



عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

مجلة إدارة الجودة الشاملة
Journal homepage:
<http://journals.sustech.edu/>



تقويم برنامج نواتج التعلم جامعة نجران كلية العلوم والآداب

امل عمر بخيت

عفاف عبد المنعم حسين عبد المطلب

المستخلص:

هدف البحث إلى تقويم برنامج نواتج التعلم المستخدم في كلية العلوم والآداب جامعة نجران من خلال تحديد قائمة معيارية وصفية لبرامج نواتج التعلم لمراقبة التقدم الأكاديمي بصفة مستمرة من خلال عملية منظمة لجمع البيانات وتحسين النواتج وذلك بقياس المهارات بناء على الأداء والتحصيل الفعلي في المقررات الدراسية باستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول مدى مقدرة وكفاءة ودقة البرنامج المستخدم في حساب نواتج التعلم، وذلك لتحسين نواتج التعلم في طريقة من طرق تقويم النواتج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ببناء أداة دراسة اشتملت على جزئين، الأول يحتوي على معلومات عامة للمستجيب مثل الجنس والمؤهل العلمي والمنصب الوظيفي والخبرة العملية أما الجزء الثاني فهو استبيان لقياس ودراسة برامج حساب نواتج المقرر والبرنامج ويشتمل على (46) فقرة موزعة على خمسة محاور المحور الأول يقيس أهداف برنامج قياس نواتج التعلم، المحور الثاني يقيس تقييم جودة الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم المحور الثالث يقيس مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم، المحور الرابع يقيس التغذية الراجعة والتحسين، المحور الخامس يقيس التدريب على برنامج نواتج التعلم وطبقت بأخذ عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس عددها (51) حيث بلغ عدد الذكور (15) وبلغ عدد الإناث (36) في مختلف مناصبهم الوظيفية وسنوات الخبرة ومؤهلاتهم العلمية، ولإجابة عن أسئلة الدراسة تم إجراء تحليل إحصائي عن طريق برنامج (SPSS) إصدار (18) ((الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)) تم استخدام التحليلات الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية
 - حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأداء الدراسة.
- وتوصلت الدراسة إلى تحقق نتائج برامج نواتج التعلم بدرجة كبيرة جدا بلغ متوسطها (4.00) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- وفي ضوء ماوصلت إليه الدراسة من نتائج فقد خرجت بعدد من التوصيات لأعضاء هيئة التدريس منها:
- 1/ تعدد وسائل تقويم نواتج التعلم الحديثة.
 - 2/ إجراء الدراسة على وسائل تقويم نواتج التعلم الحديثة لتقييمها من حيث التطبيق لمعرفة العيوب والمميزات ومدى صلاحيتها للقياس.

Abstract

The research aims to evaluate the program of calculating the learning outcomes used in the Faculty of Science and Arts, Najran University

This is done by defining a standard and descriptive list of learning outcomes programs in order to monitor academic progress on an ongoing basis through a structured process of data collection and improvement of outcomes by measuring skills based on actual performance and achievement in academic courses by surveying the opinion of faculty members about the ability, efficiency and accuracy of the program used in calculating Learning outcomes, in order to improve learning outcomes, in one of the methods of evaluating outcomes

The study used the descriptive method to build a study tool that included two parts, the first contains general information for the respondent such as gender, academic qualification, job position and practical experience. The second part is a questionnaire for measuring and studying programs for calculating the course and program outcomes and it includes (46) items distributed on five axes. The first axis measures The objectives of the learning outcome measurement program, the second axis measures the assessment of the quality of service provided by the learning outcome program, the third axis measures the quality of the performance of the learning outcome calculation program, the fourth axis measures the feedback and improvement, the fifth axis measures the training on the learning outcomes program and is applied by taking a random sample from members of the faculties. The number of faculties was (51), where the number of males reached (15) and the number of females reached (36) in various job positions, years of experience and their scientific qualifications, they answered the study questions, a statistical analysis was conducted through the (SPSS) program, version (18), the following statistical analyzes were used:

- Frequencies and percentages.
- Arithmetic means and standard deviations of the responses of the study sample individuals to the performance of the study.

الكلمات المفتاحية: برامج، نواتج التعلم، تقييم

المقدمة:

نسبة لأهمية التعليم في عملية التطور والبناء في العالم أتجه العالم الي تجويد نواتج التعلم وذلك بأستخدام أساليب غير تقليدية في التقويم حتى يتم قياس النواتج وذلك لضمان جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها الكلية وتحقيق الرؤيا والرسالة وتوفير قاعدة واضحة للقياس والمحاسبة مما يؤدي الي تطوير النواتج من خلال تقويم المقررات وتحسينها وتطوير أعضاء هيئة التدريس ومن ثم تحقيق الأهداف ونيل ثقة المجتمع والقيادات التعليمية في كلية العلوم والآداب جامعة نجران.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة الدراسة وهي اجراء دراسة وصفية تحليلية لتقييم برنامج قياس نواتج التعلم والخروج بنتائج تقود للتحسين المستمر في كلية العلوم والآداب جامعة نجران وذلك من خلال تهيئة متطلبات الجودة في نواتج التعلم وذلك مما يضع حجر الأساس لرؤية واضحة في قياس نواتج التعلم واثرها في تحسين الاداء، واجاب البحث على الأسئلة الآتية:

1/هل حقق برنامج قياس نواتج التعلم أهدافه؟

يتم التقييم بالشمولية في قياس جميع نواتج التعلم على مستوى المقررات والبرنامج. أهداف قياس نواتج التعلم ترتبط بخبرات واقعية وقابلة للتحقيق في ضوء المتغيرات يمثل البرنامج القواعد الأساسية للحكم على مستويات الأداء

2/ هل الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم جيدة ؟

جودة المعلومات المتوفرة في البرنامج وافية ودقيقة.

الخدمة المقدمة من خلال البرنامج تلبي جميع الاحتياجات من نواتج تعلم المقرر والقسم.

يوفر البرنامج النتائج للمقارنة بين المستوى الراهن لأداء الطلاب ونواتج التعلم المنشودة.

3/ ما مستوى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم ؟

يتضمن تصميم البرنامج على مؤشر أداء يمكن تغييره على حسب خطة التحسين

يختصر البرنامج الوقت والجهد في تحسين الأداء والوصول إلى المستوى المطلوب

4/ هل برنامج نواتج التعلم يقدم التغذية الراجعة والتحسين ؟

يوفر البرنامج تغذية راجعة تتصف بالدوام والاستمرارية مما يضمن التحسين المستمر.

يوفر البرنامج توجيهات للمعلم حول كيفية الانتقال إلى الأفضل من النقطة التي انتهى عندها الطالب.

5/ هل نظام التدريب على برنامج نواتج التعلم فعال و كافٍ لسد الاحتياجات التدريبية؟

نعم، نظام التدريب على برنامج نواتج التعلم فعال و كافٍ لسد الاحتياجات التدريبية.

أهمية البحث:

تتبع أهمية الدراسة من كونها محاولة بحثية تركز على دراسة أداء جديدة لقياس نواتج التعلم في إطار الجودة الشاملة في التعليم العالي، ويعد ذلك من الموضوعات الحديثة نسبياً في العالم العربي خاصة، وذلك لتحقيق التنمية المستدامة وتطوير التعليم والنهوض بمستواه ليرقى إلى مستوى العالمية ويعمل هذا البحث على تحسين الاداء في وإشباع احتياج سوق العمل.

ويسعى البحث الي تحقيق عدد من الأهداف التطبيقية وهي:

أثناء أدوات قياس واقعية قابلة للتطبيق وسهلة وسريعة ، ويقدم برنامج نواتج التعلم تغذية راجعة مما يساعد في بناء معايير أكاديمية صحيحة ومقارنتها بمعايير عالمية متطورة.

حدود الدراسة:

1/ الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تقويم برنامج نواتج التعلم جامعة نجران كلية العلوم والآداب.

2/ الحدود المكانية: أقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم والآداب جامعة نجران.

3/ الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1442-1443هـ.

الهدف من إجراء البحث:

- تبني منهج ملائم و واضح ومحدد ومتكامل لقياس نواتج التعلم وتطبيقه بمنهجية بحيث يكشف عن المشكلات ومواطن الضعف والقوة في نواتج التعلم والتعامل معها بفعالية.

- تقييم الوضع لبرنامج نواتج التعلم في كلية العلوم والآداب جامعة نجران في ضوء متطلبات العصر ومتغيراته ووضع رؤية مستقبلية لتحسينه وتطويره .

- التأكد من فاعلية تطبيق الجودة في برنامج نواتج التعلم وقياسها ،والخروج بالتغذية الراجعة، وأن التحسين والتطوير مستمر من أجل الوصول للتميز.

- اضافة بحث عملي تطبيقي للجودة في قياس نواتج التعلم بطرق حديثة. عملية القياس والمعايير موجودة في تاريخ البشرية منذ القدم توجد معايير اخلاقية واجتماعية مختلفة، فالعوامل الاجتماعية والحضارية والاقتصادية تؤثر في هذه المعايير وانظمة القياس لذلك لا توجد معايير بشرية مطلقة، وعلى الرغم من وجود معايير مختلفة فذلك لا يمنع من إمكانية قيام معايير ثابتة أو أنها وصلت حد الثبات يتم القياس عليها كيف تكون ثابتة ويتم القياس عليها؟ والإجابة على ذلك هي الخلط بين القواعد القصوى الثابتة وهذه تسمى معيار يقاس عليه وهي أصل وبين الأشياء المستجدة المتغيرة وهي التي تقاس أي متغير يقاس بثابت. ومن ذلك نخرج بأن المعايير هي: قواعد وأسس ولوائح داخل المؤسسة تم الاجماع عليها وتستمد قوتها وثباتها من تراكم الخبرات والتجارب والتحسين المستمر ، وتتغير على حسب متطلبات العصر. ومن اسباب اختيار معايير للقياس نسير عليها: هي اتجاه نحو نظام عام للمؤسسة يتكفل بحل شتى المشكلات والتحسين ووضع نظام محدد وموحد للقياس وبذلك نكفل للمؤسسة أسباب النجاح والمقارنة مع المؤسسات العالمية ، ولذلك تم اختيار نظام قياس لنواتج التعلم يتناسب مع نظام الجودة في الكلية يتناسب مع ظروفها المكانية والزمانية والقوى البشرية والمادية وسياسة المؤسسة وهي رؤية تصبو لتحقيقها الكلية حتى تحدد موقعها في سوق العمل.

تعريف التقييم:

(قَيِّمٌ) : فعلٌ: قَيَّمَ يَقِيْمُ ، تَقِيْمًا ، فهو مُقَيِّمٌ والمفعول مُقَيَّمٌ
قَيَّمَ الشَّيْءَ تَقِيْمًا: قَدَّرَ قِيَمَتَهُ

قَيِّمٌ وضْعًا: استعرض نتائجَه وما حَقَّقَه من تَقَدُّمٍ (معجم المعاني الجامع) 15
قَيِّمٌ

قَيِّمٌ وضْعًا: استعرض نتائجَه وما حَقَّقَه من تَقَدُّمٍ ، وقَرَّرَ قِيَمَةَ تلك النتائج. (معجم اللغة العربية المعاصر) 5
عرف صبري والرافعي أسلوب القياس بأنه يمثل أهم أساليب التقويم في الغالبية العظمى من المؤسسات التعليمية بجميع فئاتها ومستوياتها ، حيث يعتمد هذا الأسلوب على كثير من أدوات التقويم أهمها الاختبارات بجميع أنواعها ومستوياتها وغالباً ما يركز القياس على الجانب العقلي والمعرفي في مؤسساتها التعليمية حيث تركز الاختبارات المقدمة للطلاب على قياس الجانب المعرفي في مستوياته المختلفة لدى هؤلاء الطلاب. عرف هاشم والخليفة أداة القياس ب: (هي الأداة التي تستخدم لقياس المعرفة و الفهم والمهارة في مادة أو مواد دراسية أو تدريبية معينة) وتقويم نواتج التعلم هي عملية إصدار حكم على مستوى اكتساب الطالب لنواتج التعلم المقصودة وتشخيص جوانب القوة في أدائه وتعميمها وكذلك جوانب الضعف وعلاجها وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

الدراسات السابقة:

1. ورقة بحثية بعنوان واقع أساليب تقويم نواتج التعلم لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الدمام وفق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. د. يسري محمد محمود عثمان
تناول فيها:

واقع أساليب التقويم لنواتج التعلم المستخدمة في " فيزياء، وكيمياء، احياء، رياضيات، احصاء" للمسارات المختلفة بعمادة السنة التحضيرية. وهل تختلف باختلاف متغيرات الدراسة(الجنس،التخصص،المسار)ومعرفة أساليب تقويم النواتج ،ومراعاة التنوع في قياس الورقة الاختبارية لمستويات نواتج التعلم المختلفة. د. يسري محمد محمود عثمان، جامعة الدمام.

البحث المذكور يتناول دراسة حول تأثير (الجنس، التخصص، المسار، وأساليب التقويم، والورقة الاختبارية) في نواتج التعلم

2. ورقة بحثية بعنوان تقويم نواتج التعلم لخريجي كلية إدارة الاعمال في جامعة شقراء في ضوء رؤية المملكة (2030) عيسى بن فرج العزيمي تناول فيها :

تقويم نواتج التعلم لخريجي كلية إدارة الاعمال في جامعة شقراء في ضوء رؤية المملكة (2030) من خلال قائمة معيارية لنواتج البرنامج واستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والطلبة الخريجين حول مدى تحقق هذه النواتج، توصلت الدراسة إلى تحقق نواتج التعلم المعيارية لدى خريجي البرنامج بدرجة كبيرة جداً، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، البحث تناول دراسة لتحقيق نواتج التعلم.

3. ورقة بحثية بعنوان مدى توافق أساليب تقويم نواتج تعلم طالبات كليات العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة سطاتم بن عبد العزيز مع معايير الجودة (تصور مقترح) والذي نشر بمجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد (171 الجزء الأول) ديسمبر 2016م.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافق أساليب تقويم نواتج تعلم طالبات كليات العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة سطاتم بن عبد العزيز لمعايير الجودة، تناولت الدراسة كل أساليب التقويم واوصت باستخدام أساليب حديثة .

4. ورقة بحثية بعنوان أساليب تقويم نواتج التعلم لدى طلبة جامعة الطائف (في ضوء معايير الجودة) إعداد: د. بثينة رشاد بن علي أبو عيش، أستاذ مساعد كلية التربية الطائف.

تناولت الدراسة أساليب تقويم نواتج التعلم لدى طلبة جامعة الطائف في ضوء معايير الجودة، وفيما إذا كانت هذه الأساليب تختلف باختلاف (الجنس، الكلية، المستوى الجامعي) ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء أداة شملت مؤشرات الممارسات التقييمية لأساليب التقويم وتحليل المعلومات والإفادة منها.

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة عدة محاور في أساليب تقييم نواتج التعلم في ضوء رؤية المملكة ومعايير الجودة وهي: تناولت دراسة حول تأثير (الجنس، التخصص، المسار، وأساليب التقويم، والورقة الاختبارية) في نواتج التعلم و تقويم نواتج التعلم في ضوء رؤية المملكة (2030)، ودراسة مدى توافق أساليب تقويم النواتج لمعايير الجودة، في ضوء معايير الجودة وفيما إذا كانت هذه الأساليب تختلف باختلاف (الجنس، الكلية، المستوى الجامعي).

وهذا يؤكد لنا مدى الاهتمام بأساليب تقييم النواتج بمختلف أنواعها، والبحث الذي نحن بصدد تناوله دراسة أداة التقييم ومدى صلاحيتها ومميزاتها و عيوبها وتحسينها وتناول توافق برنامج حساب النواتج مع معايير الجودة وهو من الأساليب الحديثة في قياس النواتج.

محاور البحث:

اتباع البحث عدد من المحاور وتم تطبيقها في كلية العلوم والآداب جامعة نجران وهي:

أولاً المصفوفات:

- لقياس نواتج التعلم يتم الاستعانة بالمصفوفات عند وضع الاختبارات والواجبات والمشاريع وتوزيع الدرجات، وتعتبر خارطة المنهج الأداة المناسبة لتسكين مخرجات التعلم واطهار العلاقات بين أهداف القسم ومخرجات التعلم المستهدفة منه، وتوضح في أي جزء من نواتج القسم أو المقرر سيتم دعم وتحقيق ناتج من النواتج المستهدفة.

وتصميم خارطة المنهج توضح بصورة دقيقة ومنظمة طريقة توزيع النواتج على المقرر وتحديد نسبة كل ناتج وأين ومتى، وكيف يتم تدريسه وتقييمه مما يمهد الطريق لقياس النواتج. و يوفر استراتيجية فعالة للتوضيح والمواءمة ودمج مخرجات تعلم عدد متتابع من المقررات الدراسية، والتحديد المعلن للطلاب والمعلمين والإداريين والمستفيدين الخارجيين كيف يتم تحقيق مخرجات التعلم في إطار برنامج أكاديمي معين. ويرى بيجز وتانج أنه من المهم تسكين مخرجات التعلم في خريطة المنهج ليتضح مدى التوافق البنائي بين استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم من جانب، ومخرجات التعلم المتوقعة من جانب آخر؛ على مستوى البرنامج مع مخرجات التعلم المستهدفة من المقررات الدراسية في البرنامج¹.

ويفيد تسكين مخرجات التعلم من خلال خارطة المنهج تحويل محور اهتمام المنهج من التمرکز حول أنشطة المعلم، والمحتوى التعليمي إلى نواتج التعلم المتوقعة. وهذا التحول ضروري ليكون المنهج أكثر تمحورا حول

الدرجة	المجالات		عناصر المحتوى	
	المعرفة		الإدراك	
	ناتج التعلم 1	ناتج التعلم 2	ناتج التعلم 3	ناتج التعلم 2
	ف ف نها	ف ف نها	ف ف نها	ف ف نها
	1 2 ئي	1 2 ئي	1 2 ئي	1 2 ئي
14	7 4 3			
	الموشحات: تعريف الموشح، دراسة النظريات في نشأت الموشح، تطور الموشح، بناء الموشح (الشكلي، العروضي) حفظ بعض القصائد.			
	الأزجال : أسباب ظهور شعر الزجل، موضوعات الزجل، خصائص شعر الزجل. بناء الزجل (الشكل العروضي) حفظ بعض			

القصائد.

- 14 7 4 3 التعريف على أبرز الشعراء ودراسة المميزات والخصائص الموضوعية والفنية والعوامل المؤثرة في حياة الشاعر وشعره (شعراء الموشحات، الأرجال، المدائح النبوية، التقليد والتجديد).
- 16 8 3 5 دراسة التحولات التاريخية والسياسية والثقافية والاجتماعية وأثرها في مسيرة الشعر في العصر الأندلسي والعصور المتتالية
- 24 10 7 7 قصائد في رثاء المدن، الممالك والغزل، وصف الطبيعة، الشعر الصوفي والحنين إلى الوطن.
- 24 10 7 7 قصائد في شعر التجديد في الأندلس، الزجل، وصف الزهريات، وصف المائيات، الاستتفار والاستصراخ ووصف الطبيعة.
- 8 8 0 قصيدة للشاعر يحيى بن حكم الغزال، قصيدة للشاعر لسان الدين الخطيب.
- ثلجية ابن خفاجة، قصيدة

في الرثاء لابن حزمون.

100

الوزن النسبي للمجال

المتعلم ونواتج التعلم المتوقع حصوله عليها.

جدول "2" لحساب الأوزان النسبية لنواتج التعلم في الاختبارات التحريرية لمقرر الشعر العربي القديم 3

خريطة تنظيم المنهج (أ) لتقييم نواتج التعلم لمقرر الشعر العربي القديم 3

الدرجة	الوزن النسبي الكلية للمقرر	المجالات	المعرفة والفهم																					
			الإدراك	يحل	يشرح	يستنبط	الخصائص	القدرة من	يصف	التحولات	السببية	يحدد أبرز	الشعراء	والمميزات	والخصائص	يكرر بعض	النصوص	الجيدة	وقواعد بناء	الموشح	والزجل	والنظريات		
18	%20																	✓						
20	%20								✓															
19	%13.3														✓									
8	%33.4		✓																					
25	%13.3						✓																	
90	%100	46.7													53.3									

جدول لقياس نواتج التعلم المعرفية والإدراكية من خلال الاختبارات التحريرية لمقرر الشعر العربي القديم 3

ثانياً انشاء برنامج لقياس النواتج:

تم وضع برنامج لقياس نواتج تعلم المقررات ونواتج القسم يتم تحسينه على حسب متطلبات الجودة ومواكبة التطور

واستمرارية الارتقاء بجودة قياس النواتج و ودقة التحقق من مستوى الاداء للنواتج ، ويتم قياسها بعمليات رياضية

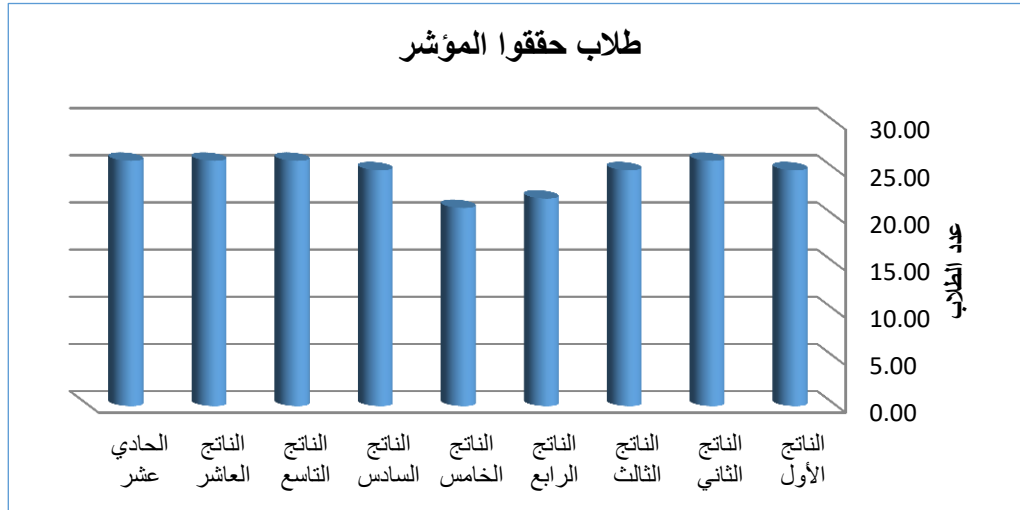
لحساب المؤشر ، وذلك من خلال إشراك جميع العاملين في كلية العلوم والآداب جامعة نجران في العمليات الإنتاجية

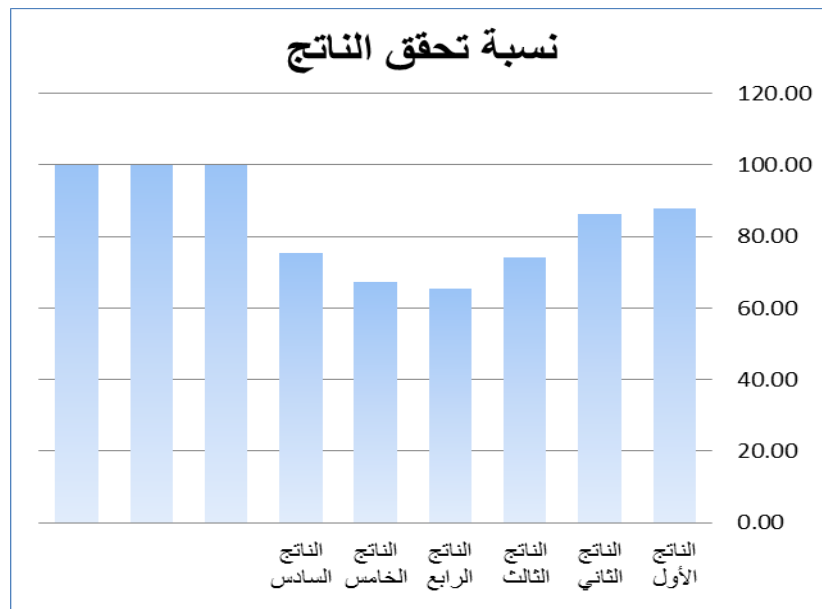
لتحقيق الجودة وما يرتبط بها من تحسين للخطط الدراسية وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلبة والعاملين .

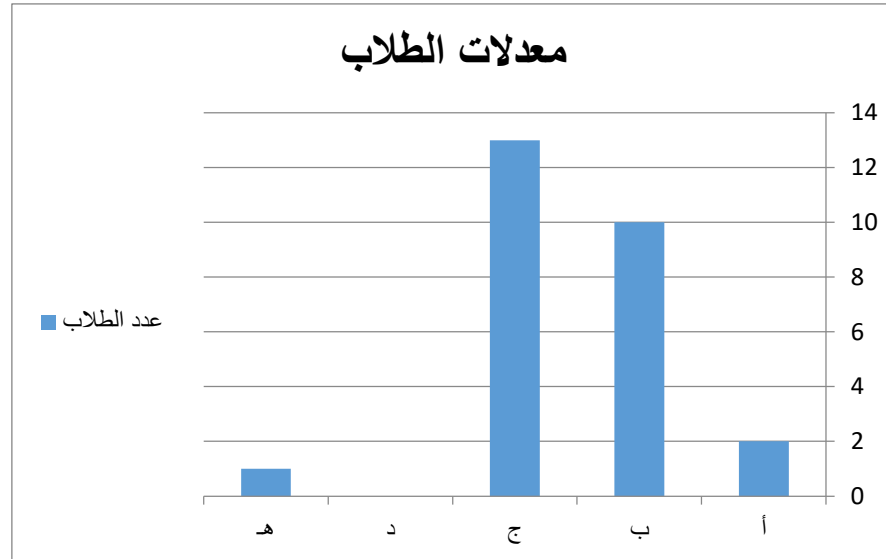
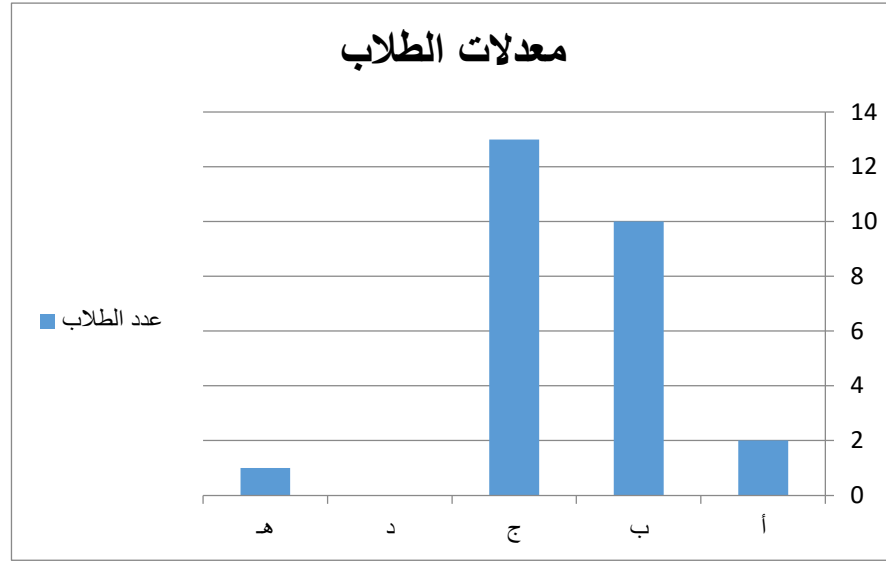
ويعتبر البرنامج من أهم طرق تقييم نواتج التعلم للاختبارات التحريرية و الواجبات بالطريقة المباشرة

نتائج تحليل برنامج نواتج التعلم لمقرر الشعر العربي القديم 3

النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	التاسع	العاشر	الحادي عشر	
10.20	10.20	9.60	9.00	6.00	9.00	1.80	1.80	2.40	المؤشر المطلوب (60%)
25.00	26.00	25.00	22.00	21.00	25.00	26.00	26.00	26.00	الطلاب الذين حققوا
96.15%	100%	96.15%	84.62%	80.77%	96.15%	100%	100%	100%	المؤشر
1.00	0.00	1.00	4.00	5.00	1.00	0.00	0.00	0.00	الطلاب الذين لم يحققوا
3.85%	0%	3.85%	15.38%	19.23%	3.85%	0%	0%	0%	المؤشر
14.92	14.69	11.85	9.81	6.73	11.31	3.00	3.00	4.00	متوسط أداء الطلاب
									للنتائج
87.78	86.43	74.04	65.38	67.31	75.38	100.00	100.00	100.00	نسبة تحقق النتائج
26	26	26	26	26	26	26	26	26	العدد الكلي للطلاب





**نقاط القوة:**

- الناتج: الخامس يستخرج من النصوص الشرعية النصوص الفنية، ، هذا الناتج كانت نسبته 100%
- الناتج : يستنبط الخصائص الفنية من نصوص شرعية منتقاه، هذا الناتج كانت نسبته 96%

نقاط الضعف:

- الناتج : يحلل النصوص تحليلا نقدياً ، هذا الناتج كانت نسبته 58%

مقترحات التحسين:

- تخصص ساعات لدراسة النقد التطبيقي على القصائد خلال الفصل الدراسي وذلك بالاتفاق مع الطالبات لاختيار الزمن المناسب.

تقرير شامل عن قياس نواتج تعلم قسم اللغة العربية عن الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1437/1438هـ

التقييم الذاتي	النسبة	النسبة	النواتج	المجال
للناتج	المتحققة	المتحققة		
	للتدريب	لاختبار		
	الميداني	الخريجات		
71.2	-	67.25%	يشرح القواعد النحوية والبلاغية والنقدية واللغوية للغة العربية ، وكيفية استخدام اللغة العربية في جميع مجالات العمل المختلفة لتلبية حاجات سوق العمل .	المهارات المعرفية
74.44	-	73%	يصنف التعبيرات اللغوية و الاصطلاحية والأدبية المستخدمة في فروع اللغة العربية قديما وحديثا .	
73.32	-	70.8%	يوضح العلاقة بين اللغة العربية والعلوم الأخرى كالتربية وعلم النفس وعلم الاجتماع و التاريخ والفلسفة و اللغة الانجليزية و الحاسب والدراسات الإسلامية والتربية الوطنية	
77.76	-	81.6%	يستعرض سير أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين في تراث اللغة العربية .	
78.8	80.82	75%	يستخدم القواعد النحوية والمعارف الأدبية والمفاهيم اللغوية والبلاغية والنقدية التي درسها في مجال التدريس، وكتابة موضوع، أو تقرير، أو إلقاء كلمة باللغة العربية الفصحى ، أو إجراء حوار بصورة صحيحة موظفا ما أتقنه من قواعد لغوية .	المهارات الإدراكية
76.6	63.92	73%	يطبق مهارات التدريس الأساسية : تخطيط , تنفيذ , تقويم، و النظريات التربوية الحديثة ، والتقنيات و الإجراءات الحديثة في تدريس اللغة العربية.	
73.4	80.87	58.4%	يطبق أساليب التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات .	
71.2	73.84	81.6%	يميز بين المصطلحات و التعبيرات السياقية الخاصة و دلالاتها في اللغة العربية وفهم الروابط بين فروع اللغة العربية المختلفة	
87.8	81.47	-	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي و الاستمرار في التطوير الشخصي والمهني وحل المشكلات التي تواجهه في مجال التدريس.	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
87.8	-	-	يساعد في حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار الجماعة أو المؤسسة عن طريق استخدام أساليب علمية و تربوية	
84.4	98.82	-	يستخدم وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة كالحاسب الآلي، والانترنت في البحث عن المعلومات والإفادة منها.	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية
86.6	97.34	-	يستخدم مهارات الاتصال والتواصل الكتابي و الشفهي بفاعلية ..	

تحليل النتائج:

مقترح لمؤشرات أداء نواتج تعلم البرنامج (المأمول الجديد) بناءً على النتائج الواردة من رصد الوضع الراهن

بالفصل الدراسي الأول 1437 / 1438هـ.

المجالات	نواتج تعلم البرنامج	نسبة تحقق	مؤشر الأداء المقترح	الملاحظات
		الناتج	(المأمول) بناءً على النتائج	
نواتج التعلم للمجال المعرفي	يشرح القواعد النحوية واللغوية وكيفية استخدام اللغة العربية في جميع مجالات العمل المختلفة لتلبية حاجات سوق العمل .	65.1	70%	
	يُعرف المفاهيم اللغوية والبلاغية والأدبية المستخدمة في اللغة العربية قديماً وحديثاً.	62.1	65%	
	يستعرض سير أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين في تراث اللغة العربية .	63.4	65%	
	يفسر أهمية ودور كلا من التربية والثقافة الإسلامية وعلم الاجتماع والتربية المستدامة وعلم النفس التربوي في التنشئة الاجتماعية وتعزيز المواطنة.	62.4	65%	
نواتج التعلم للمجال الإدراكي	يعرض القواعد النحوية والمعارف الأدبية والمفاهيم اللغوية التي درسها في مجال التدريس، وكتابة التقارير، أو إلقاء كلمة باللغة العربية الفصحى ، أو إجراء حوار بصورة صحيحة موظفاً ما أتقنه من قواعد لغوية .	73.7	80%	
	يميز بين المصطلحات و التعابير السياقية الخاصة و دلالاتها في اللغة العربية وفهم الروابط بين فروع اللغة العربية المختلفة.	58.5	65%	
	يطبق مهارات التدريس الأساسية : تخطيط , تنفيذ , تقييم , و النظريات التربوية الحديثة ، والتقنيات و الإجراءات الحديثة في تدريس اللغة العربية.	53.4	60%	
	يكشف الأسلوب النقدي والإبداعي في تحليل النصوص الشعرية والنثرية ، وإظهار جماليات اللغة العربية.	60.2	60%	

إجراء الدراسة:

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وهو أساسي و مناسب للدراسة وأهدافها، وهو المعروف بمنهج الكم و الكيف و هما الأساس في دراسة الظواهر وهي التي يتم الاعتماد عليها في تحديد التساؤلات و تحليلها و تفسيرها لتحصيل النتائج ،وذلك من أجل تحقيق أهداف الدراسة الحالية فأن الباحثة استخدمت استبانة من إعدادها والعديد من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي برنامج (SPSS) إصدار (18)

وهو اختصار Statistical Package For Social Sciences والتي تعني ((الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)) لتحليل بحث بعنوان (دراسة برامج حساب نواتج المقرر والبرنامج).

مجتمع الدراسة:

جميع أعضاء هيئة التدريس كلية العلوم والآداب بجامعة نجران الفصل الدراسي الثاني 1442-1443هـ.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (51) عضواً من أعضاء هيئة التدريس تم اختيارهم عشوائياً.

التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة:

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (51) عضو هيئة تدريس حيث بلغ عدد الذكور (15) وبلغ عدد الإناث (36) على مختلف مناصبهم الوظيفية وسنوات الخبرة ومؤهلاتهم العلمية والجدول (1) يوضح ذلك

توزيع عينة الدراسة وفق متغير (الجنس، المؤهل العلمي، المنصب الوظيفي، الخبرة العملية)

جدول (1) وصف خصائص عينة الدراسة

الخصائص	الفئة	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	15	29.4%
	أنثى	36	70.6%
	المجموع	51	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3	5.9%
	ماجستير	11	21.6%
	دكتوراه	37	72.5%
المنصب الوظيفي	المجموع	51	100%
	عضو هيئة تدريس	44	86.3%
	منسق	6	11.8%
الخبرة العملية	رئيس قسم	125	1.9%
	عميد	0	0%
	مناصب اخرى	0	0%
الخبرة العملية	المجموع	51	100%
	أقل من 5 سنوات	4	7.8%
	5 سنوات وأقل من 10 سنوات	19	37.3%
	10 سنوات وأقل من 15 سنة	15	29.4%

15 سنة وأقل من 20 سنة	9	17.6%
20 سنة فأكثر	4	7.8%
المجموع	51	100%

تم إعداد الجدول بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS

ويتضح من جدول (1) بالنسبة للجنس: أن النسبة الأعلى لعدد الإناث حيث بلغت نسبة (70.6%) بينما بلغت نسبة الذكور (29.4%) و بالنسبة للمؤهل: أن النسبة الأعلى لمن يحمل مؤهل دكتوراه حيث بلغت (72.5%) وبلغت نسبة من يحمل مؤهل ماجستير (21.6%) بينما بلغت نسبة من يحمل مؤهل بكالوريوس (5.9%) كما يتضح من الجدول بالنسبة للمنصب الوظيفي: أن النسبة الأعلى في المنصب الوظيفي لعضو هيئة التدريس حيث بلغ نسبة (86.3%) وبلغت نسبة من يحمل منصب منسق (11.8%) وبلغت نسبة من يحمل منصب رئيس قسم (1.9%) وبالنسبة للخبرة العملية يتضح من الجدول أن نسبة (37.3%) من عينة الدراسة تتراوح سنوات الخبرة بين 5-10 سنوات، و(29.4%) تتراوح ما بين 10-15 سنة، وأن (17.6%) تتراوح ما بين 15-20 سنة، وأن (7.8%) من عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم 20 سنة فأكثر.

أداة الدراسة :

تكونت من جزئيين، الأول يحتوي على معلومات عامة للمستجيب مثل الجنس والمؤهل العلمي والمنصب الوظيفي والخبرة العملية أما الجزء الثاني فهو استبيان لقياس ودراسة برامج حساب نواتج المقرر والبرنامج ، وقد تكونت الاستبيان من (46) فقرة موزعة على خمسة محاور المحور الأول يقيس أهداف برنامج قياس نواتج التعلم ، المحور الثاني يقيس تقييم جودة الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم المحور الثالث يقيس مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم، المحور الرابع يقيس التغذية الراجعة والتحسين ، المحور الخامس يقيس التدريب على برنامج نواتج التعلم.

الجدول (2) يوضح ذلك.

المحور	الفقرات التي تقيس كل مجال	عدد الفقرات
أهداف برنامج قياس نواتج التعلم	1-12	12
تقييم جودة الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم	13-22	10
مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم	23-31	9
التغذية الراجعة والتحسين	32-40	9
التدريب على برنامج نواتج التعلم	41-46	6

المصدر: من إعداد الباحث

تبنت الدراسة المقياس في الجدول (3) في الحكم على درجة الرضا عن برامج نواتج التعلم من خلال المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبيان حيث اعتبر المتوسط في هذه الدراسة كما يلي :-

جدول (3) مقياس الحكم على درجة الرضا عن برامج نواتج التعلم من خلال المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبيان.

الجدول (3)

درجة الرضا	فئة المتوسط الحساب
درجة ضعيفة	1- 2.33
درجة متوسطة	2.34 - 3.67
درجة مرتفعة	3.68 - 5

المصدر: من إعداد الباحث

أما بدائل الإجابة موضحة في الجدول (4)

بدائل الإجابة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة	وزن الفقرة
	5	4	3	2	1	

المصدر: من إعداد الباحث

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على خمسة متغيرات أربعة منها مستقلة وواحد تابع .

المتغيرات المستقلة: هي متغير الجنس ، متغير المؤهل العلمي ، متغير المنصب الوظيفي و متغير الخبرة العملية. المتغير التابع: هو درجة على درجة رضا اعضاء هيئة التدريس كلية العلوم والآداب جامعة نجران عن برامج نواتج التعلم.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام التحليلات الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأداء الدراسة.

مناسبة فقرات الأداة لمجالات الدراسة وصدقها وثباتها:

أولاً : صدق أداء الدراسة :

صدق الأداة يُقصد به قدرة الدراسة على قياس المتغيرات والعوامل التي صُممت الاستبيان لقياسها حيث تم مراعاة الشمولية وعدم الازدواجية في الاستبانة ، وتم أيضاً التحقق من صدقها الظاهري بعرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران وذلك للاستفادة من رأيهم من درجة مناسبة الفقرات لمجالات

الدراسة وكذلك التدقيق اللغوي وأية إضافة أو حذف عبارة يرونها ، و تم مراعاة جميع الملاحظات الواردة وأُخرجت بالصورة النهائية ومواصفاتها موضحة بالجدول رقم (2).

ثانياً: صدق ثبات أداء الدراسة (الثبات):و يقصد به (الاتساق الداخلي) بحيث تكون كل فقرة من الاستبيان متسقة مع المجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، وقد قام الباحث باستخدام حساب معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبيان عن طريق استخدام معامل (ألفا كرونباخ) ويُعد من أهم الاختبارات والمقاييس الإحصائية التي يمكن أن تستخدم في ذلك، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (4)

جدول (4) حساب معامل ألفا كرونباخ لصدق ثبات أداة الدراسة

Reliability Statistics

المحور	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
أهداف برنامج قياس نواتج التعلم	0.948	12
تقييم جودة الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم	0.960	10
مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم	0.967	9
التغذية الراجعة والتحسين	0.971	9
التدريب على برنامج نواتج التعلم	0.947	6
البعد الكلي	0.989	46

• تم إعداد الجدول بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS

حيث أن أصغر قيمة مقبولة في هذا الاختبار هي 0.6 ونلاحظ من الجدول أعلاه أن جميع محاور الاستبيان حصلت على قيمة أكبر من 0.6 وهذا يدل على ثبات صدقها، حيث أعلى معامل في الاستبيان كان لمحور التغذية الراجعة والتحسين بلغ (0.971) ، يليه محور مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم بمعامل (0.967) ، يليه محور تقييم جودة الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم بمعامل بلغ (0.960) ، يليه محور المناخ التعليمي بمعامل بلغ أهداف برنامج قياس نواتج التعلم بلغ (0.948)، ، ثم محور التدريب على برنامج نواتج التعلم بمعامل بلغ (0.947) وكلها كفيلة بالميل حيال ثبات الأداة المستخدمة ، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل (0.989) وهذا يدل على توفر درجة كبيرة جداً من صدق ثبات الاستبيان وتُصلح للاستخدام لقياس ما وُضعت له.

النتائج:

للإجابة على أسئلة الاستبيان تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجالات الرضا عن برامج نواتج التعلم

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجالات الرضا عن برامج نواتج التعلم

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
أهداف برنامج قياس نواتج التعلم	4.10	0.625	1	موافقة بشدة
تقييم جودة الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم	3.99	0.692	4	موافقة بشدة
مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم	4.07	0.773	2	موافقة بشدة
التغذية الراجعة والتحسين	3.96	0.783	5	موافقة بشدة
التدريب على برنامج نواتج التعلم	3.93	0.798	6	موافقة بشدة
البعد الكلي لمجال لبرامج نواتج التعلم	4.00	0.686	3	موافقة بشدة

• تم إعداد الجدول بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS
 يتضح من الجدول (5) أن أعلى مجالات الموافقة كانت لصالح محور أهداف برنامج قياس نواتج التعلم بمتوسط حسابي (4.10) فإن الموافقة لهذا المحور يقع ضمن الموافقة العالية يليه محور مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم بمتوسط حسابي (4.07) والموافقة لهذا المحور يقع ضمن الموافقة العالية ، ، يليه البعد الكلي بمتوسط (4.00) وبدرجة موافقة عالية ،ويليه محور تقييم جودة الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم بمتوسط حسابي (3.99) وبدرجة موافقة عالية، يليه محور التغذية الراجعة والتحسين بمتوسط حسابي (3.96) وبدرجة موافقة عالية ثم التدريب على برنامج نواتج التعلم بمتوسط حسابي (3.93) وبدرجة موافقة عالية ايضا.
 تؤكد نتائج الجدول السابق أن برنامج نواتج التعلم بكل محاوره يلاقي قبول من جميع اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات كل مجال

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
أهداف برنامج قياس نواتج التعلم				
يقيم البرنامج على نحو مستمر إنجازات الطلاب في نواتج التعلم	4.16	0.731	4	موافقة بشدة
يتسم التقييم بالشمولية في قياس جميع نواتج التعلم على مستوى المقررات والبرنامج.	4.20	0.693	3	موافقة بشدة
يشعر البرنامج عضو هيئة التدريس بالقيمة الحالية والمستقبلية لنواتج التعلم التي سيتعلمها الطالب وربطها بالخبرات اللاحقة.	4.14	0.775	5	موافقة بشدة
أهداف قياس نواتج التعلم ترتبط بخبرات واقعية وقابلة للتحقيق في ضوء المتغيرات .	3.94	0.785	11	موافقة بشدة
قياس النواتج من واقع درجات الطلاب يعطي نتيجة صادقة للقياس.	4.04	0.824	9	موافقة بشدة
يمثل البرنامج تغييراً وتنوعاً في تقييم النواتج.	4.08	0.688	8	موافقة بشدة
يوفر البرنامج تكامل نتائج نواتج التعلم للمقررات بما يحقق نواتج البرنامج.	4.10	0.671	6	موافقة بشدة

موافقة بشدة	0.913	3.92	يستخدم معايير واضحة ومحددة لقياس النواتج.
	12		
موافقة بشدة	0.845	4.25	يستخدم البرنامج طرق تقييم لتعزيز الرضا بالإنجاز لدعم التقويم المستمر لأداء المعلم والمتعلم.
	1		
موافقة بشدة	0.845	4.25	يعدّ البرنامج من أسس الاعتماد الأكاديمي للكلية
موافقة بشدة	0.812	3.98	يوفر البرنامج الشواهد والأدلة الأكثر واقعية لنواتج التعلم
موافقة بشدة	0.806	4.10	يمثل البرنامج القواعد الأساسية للحكم على مستويات الأداء
	6		
موافقة بشدة	0.625	4.10	البعد الكلي لهذا المحور تقييم جودة الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم
موافقة بشدة	0.888	3.82	وضوح البرنامج وتوفير دليل مستخدم يوضح طريقة الاستخدام.
موافقة بشدة	0.857	3.84	جودة المعلومات المتوفرة في البرنامج وافية ودقيقة.
موافقة بشدة	0.860	4.02	سهولة الوصول لجميع الأيقونات في البرنامج
موافقة بشدة	0.774	3.96	جودة البرنامج وسرعة استجابته لحساب نواتج

المقرر			
موافقة بشدة	2	0.683	4.12 ملاءمة البرنامج للفئة المستهدفة من أعضاء هيئة التدريس
موافقة بشدة	8	0.759	3.94 الخدمة المقدمة من خلال البرنامج تلبى جميع الاحتياجات من نواتج تعلم المقرر والبرنامج.
موافقة بشدة	1	0.800	4.14 يحدد البرنامج نقاط القوة والضعف في النواتج
موافقة بشدة	3	0.881	4.06 يتميز البرنامج بالسهولة والسرعة مع مراعاة الدقة
موافقة بشدة	6	0.812	3.98 يوفر البرنامج نتائج تمثل محكات ضمان الجودة التي ينبغي أن يصل إليها الطالب .
موافقة بشدة	4	0.761	4.02 يوفر البرنامج النتائج للمقارنة بين المستوى الراهن لأداء الطلاب ونواتج التعلم المنشودة
موافقة بشدة		0.692	3.99 البعد الكلي للمحور مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم
موافقة بشدة	8	0.935	3.94 نتائج البرنامج دقيقة وحديثه وخالية من الأخطاء .
موافقة بشدة	7	0.915	3.98 يوضح البرنامج مدرج الأداء والفروق فيه بصورة واضحة
موافقة بشدة	4	0.824	4.12 يتضمن تصميم البرنامج على مؤشر أداء يمكن تغييره على حسب خطة التحسين.
موافقة بشدة	3	0.926	4.14 يوفر البرنامج مجموع درجات الطلاب ومعدلات نجاحهم.
موافقة بشدة	1	0.864	4.22 يوفر البرنامج رسوم بيانية توضح تحقق نواتج التعلم ومعدلات نجاح الطلاب.

موافقة بشدة	4	0.824	4.12	يحافظ تصميم البرنامج على أدوات تحكم وروابط في كامل البرنامج
موافقة بشدة	6	0.829	4.08	يتضمن تصميم البرنامج مؤشر أداء يعطي نتيجة صادقه للقياس.
موافقة بشدة	9	0.966	3.92	يختصر البرنامج الوقت والجهد في تحسين الأداء والوصول إلى المستوى المطلوب
موافقة بشدة	2	0.817	4.16	يتضمن برنامج نواتج التعلم على تصميم واجهة للتطبيق واستخدام أساليب سهلة وواضحة للتفاعل معه.
موافقة بشدة		0.773	4.07	البعد الكلي لهذا المحور التغذية الراجعة والتحسين
موافقة بشدة	1	0.797	4.10	يربط البرنامج تقويم الأداء لنواتج التعلم بأهداف التعلم
موافقة بشدة	4	0.803	4.02	يوفر البرنامج تغذية راجعة بعد نهاية القياس للمقرر والبرنامج
موافقة بشدة	7	0.815	3.96	يوفر البرنامج تفاعلات هادفة لتحقيق النواتج بين المتعلمين و بين المعلمين.
موافقة بشدة	6	0.890	4.00	يوفر البرنامج توجيهات للمتعلم حول كيفية الانتقال إلى الأفضل من النقطة التي انتهى عندها الطالب.
موافقة بشدة	8	0.922	3.94	يوفر البرنامج فرصاً للطلاب ليعطي تغذية راجعة

حول أساليب تقويم أداءه لنواتج التعلم.				
موافقة بشدة	2	0.876	4.06	يتم تعديل البرنامج وتحديثه بشكل دوري ليتناسب مع متطلبات الجودة
موافقة بشدة	4	0.878	4.02	يوفر البرنامج التفسير العميق للتغذية الراجعة من أجل المعالجة سواء كانت تصحيح أو تحفيز أو دعم أو بناء.
موافقة بشدة	2	0.876	4.06	يوفر البرنامج تغذية راجعة تتصف بالدوام والاستمرارية مما يضمن التحسين المستمر.
موافقة بشدة	9	0.871	3.69	التقارير الأخيرة التي يوفرها البرنامج كافية لاتخاذ القرار للتحسين.
موافقة بشدة		0.783	3.96	البعد الكلي لهذا المحور
التدريب على برنامج نواتج التعلم				
موافقة بشدة	2	0.832	3.96	التدريب على برنامج نواتج التعلم يستغرق زمناً قصيراً
موافقة بشدة	1	0.903	4.04	برنامج نواتج التعلم، يتميز بسهولة التعامل معه
موافقة بشدة	2	0.807	3.96	برنامج نواتج التعلم، مرتب ومتوالٍ مما يجعل عملية التدريب عملية سهلة وواضحة.
موافقة بشدة	4	0.922	3.92	التدريب وفر لأعضاء هيئة التدريس أنواع التقنيات التي يحتاجونها في التعامل مع البرنامج
موافقة بشدة	5	0.955	3.84	نظام التدريب على برنامج نواتج التعلم فعال و كافٍ لسد الاحتياجات التدريبية.
موافقة بشدة	6	0.955	3.84	الطرق والوسائل التدريبية التي تم استخدامها في التدريب كانت مناسبة.

البعد الكلي لهذا المحور	3.93	0.798	موافقة بشدة
البعد الكلي لمجال لبرامج نواتج التعلم	4.00	0.686	موافقة بشدة

يتضح من الجدول (6) أن درجة موافقة اعضاء هيئة التدريس على برنامج نواتج التعلم كانت عالية جدا في جميع المحاور .

حازت العبارة " يستخدم البرنامج طرق تقييم لتعزيز الرضا بالإنجاز لدعم التقويم المستمر لأداء المعلم" على أعلى متوسط في المحور الأول وبمتوسط بلغ 4.25 حازت العبارة" يعدُّ البرنامج من أسس الاعتماد الأكاديمي للكلية" على أعلى متوسط في المحور الثاني وقد بلغ 4.25 بينما

، حازت العبارة " يحدد البرنامج نقاط القوة والضعف في النواتج " على أعلى متوسط في المحور الثالث وبمتوسط بلغ 4.14

، حازت العبارة " يربط البرنامج تقويم الأداء لنواتج التعلم بأهداف التعلم " في المحور الرابع على أعلى متوسط وقد بلغ 4.10

وحازت العبارة " برنامج نواتج التعلم، برنامج يتميز بسهولة التعامل معه" في المحور الخامس على أعلى متوسط وقد بلغ 4.04

للإجابة على السؤال القائل هل حقق برنامج قياس نواتج التعلم أهدافه؟

نجد أن المتوسط لهذا المحور بلغ 4.10 وهذا المتوسط يقع ضمن العالي ، أي أن جميع اعضاء هيئة التدريس يوافقون وبشدة على أن البرنامج حقق أهدافه بصورة ممتازة.

و للإجابة على السؤال القائل هل الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم جيدة ؟

نجد أن المتوسط للمحور الذي يقيس الخدمة التي يقدمها برنامج نواتج التعلم بلغ 3.99 ويقع هذا المتوسط ضمن العالي ، مما يؤكد أن الخدمة التي تقدم ممتازة لأن جميع اعضاء هيئة التدريس يوافقون بشدة على كل خدمات برنامج نواتج التعلم .

و للإجابة على السؤال القائل حدد مدى جودة أداء برنامج حساب نواتج التعلم؟

نلاحظ ان المتوسط لهذا المحور بلغ 4.07 ويقع هذا المتوسط ضمن العالي أي أن الجميع يوافق وبشدة على جودة برنامج حساب نواتج التعلم

و للإجابة على السؤال القائل: برنامج نواتج التعلم يقدم التغذية الراجعة والتحسين؟

نلاحظ ان المتوسط لهذا المحور بلغ 3.96 وهو يقع ضمن العالي و الجميع يؤكد أن برنامج نواتج التعلم يقدم التغذية الراجعة

و للإجابة على السؤال القائل: نظام التدريب على برنامج نواتج التعلم فعال و كافٍ لسد الاحتياجات التدريبية ؟

نلاحظ ان المتوسط لهذا المحور بلغ 3.93 وهو يقع ضمن العالي مما يؤكد أن نظام التدريب فعال وكاف لسد الاحتياجات التدريبية.

البعد الكلي لمحاوَر الاستبيان حصل على متوسط بلغ 4.00 وهذا المتوسط يقع ضمن العاليي أي ان جميع فقرات الاستبانة لاقت تأييداً قوياً، بالموافقة بشدة مما يؤكد رضا جميع اعضاء هيئة التدريس على برنامج حساب نواتج التعلم.

- هذه الدراسة يمكن أن تسهم في تحسين نواتج التعلم في كلية العلوم والآداب جامعة نجران.
- وضع معايير لبرنامج نواتج التعلم يضبط عليها البرنامج على حسب متطلبات نواتج التعلم.
- الاجماع على أن برنامج نواتج التعلم يتناسب مع النواتج والقياس في كلية العلوم والآداب جامعة نجران.
- تنوع أدوات قياس نواتج التعلم وتطويرها بحث توافق كل نواتج التعلم المستهدفة في الكلية وسوق العمل.

المراجع:

- (1) (معجم المعاني الجامع) 15
- (2) (معجم اللغة العربية المعاصر) 5
- (3) هاشم ، كمال الدين محمد ، الخليفة ،حسن جعفر 2011 التقييم التربوي مفهومه، أساليبه ، مجالاته ، توجيهات الحديثة الرياض : مكتبة الرشد ط3 . هاشم والخليفة 1423هـ
- (4) الهيئة القومية للتقويم والاعتماد الأكاديمي 2008 دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية ج2 الرياض1
- (5) عثمان، يسري محمد محمود واقع أساليب تقويم نواتج التعلم لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الدمام وفق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي المجلة المصرية للتربية العلمية العدد مج19، ع1 جمهورية مصر 2016
- (6) العزيزي، عيسى فرج تقويم نواتج التعلم لخريجي كلية إدارة الأعمال في جامعة شقراء في ضوء رؤية المملكة 2030 المجلة الدولية المتخصصة مج8 ، ع7 الناشر دار سمات للدراسات والأبحاث تاريخ 2019
- (7) آل داود إبراهيم محمد بن إبراهيم مدى توافق أساليب تقويم نواتج تعلم طالبات كليات العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة سطاتم بن عبد العزيز مع معايير الجودة (تصور مقترح) والذي نشر بمجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد(171الجزء الأول) ديسمبر 2016م
- (8) أساليب تقويم نواتج التعلم لدى طلبة جامعة الطائف (في ضوء معايير الجودة) إعداد: د. بثينة رشاد بن علي أبو عيش، أستاذ مساعد كلية التربية الطائف مجلة العلوم التربوية تصدر من كلية التربية بقنا العدد السابع والعشرون أبريل 2016
- 9) Biggs, J. & Tang, C. (2007) Teaching for Quality Learning at University. • Ed. rd Maidenhead: Open University Press/McGraw Hill,