



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عنوان البحث

منصة الكورسات مفتوحة المصدر
(تعلم)

Massive Open Online Courses

إعداد الطلاب :

- 1- المنذر عبد الملك الحسن
- 2- معاذ حسين محمد عامر
- 3- معمر صديق أبكر محمد

إشراف الأستاذ :

د. إبراهيم عبد الحميد



بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات

قسم هندسة البرمجيات

عنوان البحث

منصة الكورسات مفتوحة المصدر
(تعلم)

Massive Open Online Courses

إعداد الطلاب

المنذر عبد الملك الحسن

معاذ حسين محمد عامر

معمر صديق أبكر

إشراف الأستاذ

د. إبراهيم عبد الحميد

دكتور / إبراهيم عبد الحميد

أطال الله عمره

إلى من اقترن اسمها باسم رب العالمين

والدي وأمي المُبجلين متَّعهما الله بالصحة والعافية

إلى جميع معارفي الكرام

إلى من علَّمني كيف أقف بكل ثبات فوق الأرض

أبي المحترم

إلى نبع المحبة والإيثار والكرم.

إلى روعي وقُرَّة عيني ونبض فؤادي

أمي الموقَّرة

إلى أقرب الناس إلى نفسي الأصدقاء المخلصون.

إلى جميع من تلقَّيتُ منهم النصح والدعم أهدى إليكم بحثي المتواضع في

مجال التعليم الإلكتروني

شكرو وتقدير

بعد الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الصادق
الامين محمد صلي الله عليه وسلم وال بيته الطيبين الطاهرين
وانطلاقاً من قوله صلي الله عليه وسلم: (من لا يشكر الناس
لا يشكر الله) وفي مستهل هذا البحث وعرفانا مني بالجميل
أتقدم بجزيل شكري وفائق تقديري إلى أساتذتي الأفاضل في
قسم هندسة البرمجيات.

كما لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل

إلى المشرف الأستاذ:

إبراهيم عبد الحميد

الذي تكرم وأشرف على هذا البحث وعلى ما أبداه لي من
ملاحظات وتوجيهات قيمة ودقيقة، وكان مثال للأستاذ الذي
تجتمع فيه صفة العلم والخلق، فبارك الله فيه، وأدامه الله
خادماً للعلم.

مستخلص البحث

يؤكد الأدب النظري المتعلق بمجال التعليم الالكتروني، وكذلك تجمع الدراسات والبحوث العلمية، على أن للتعليم الالكتروني فوائد لا يمكن تغاضيها أو الاستهانة

بأهميتها في التعليم الجامعي، وهناك قناعة كبيرة واتجاهات موجبة لدى معظم القائمين على التعليم الجامعي من إداريين وأكاديميين وأعضاء هيئة التدريس أن للتعليم الالكتروني مزايا يمكنها الارتقاء بالتعليم الجامعي ومعالجة عدد من المشكلات التي يواجهها إذا ما تم تطبيقه بمنهجية مدروسة، وفي ضوء معايير جودة عالمية. وفي ضوء الاهتمام العالمي بفكرة "التعليم عبر الاوطان"، وتطورات أنظمة التعلم الالكتروني، ودراسة التجارب الناجحة للجامعات العالمية المرموقة فإن تطوير منصة مشتركة للجامعات في للمقررات الالكترونية المفتوحة واسعة الانتشار MOOC، يمكنها أن تعظم دور التعليم الالكتروني، وتنتشر الفائدة منه في السودان، وفي الوقت نفسه تعالج عدد من معيقات تطبيقه لدى كثير من الجامعات، أبرزها: احتياجه الي طواقم فنية وخبرات متخصصة، ونفقات مالية. وتعد هذه الدراسة من الدراسات الاستشرافية النوعية، فقد سعت من خلال اعتمادها المنهج الوصفي التحليلي والبنائي إلى وضع تصور مقترح لمشروع منصة مشتركة بين الجامعات السودانية لمقررات إلكترونية مفتوحة المصدر وواسعة الانتشار MOOCs لطلبتها يمكن أن تتبناها الجامعات السودانية بالتشارك والتعاون، تحت مظلة وقيادة إحدى المؤسسات المرموقة ذات مكانة رفيعة في التعليم العالي في السودان.

فهرس المحتويات

Table of Contents

1.....	إهداء
6.....	فهرس المحتويات
8.....	فهرس الاشكال
9.....	الباب الأول
10.....	مشكلة البحث
12.....	1.2 أهمية البحث
13.....	1.3 أهداف البحث
13.....	1.4 منهجية البحث
Error! Bookmark not defined.	1.5 مصادر جمع المعلومات
Error! Bookmark not defined.	تنظيم البحث:
Error! Bookmark not defined.	1.9 مصطلحات البحث
14.....	وصف صورة المشروع المقترح
15.....	1.11 مميزات المشروع المقترح
16.....	الباب الثاني
16.....	الفصل الاول
16.....	الدراسات السابقة
30.....	الفصل الثاني
30.....	التعليم الالكتروني المفتوح
31.....	2.2 شروط التعليم المفتوح
31.....	2.3 الفرق بين نظام التّعليم المفتوح والتعليم عن بُعد
32.....	خصائص التعليم المفتوح
32.....	مزايا التعليم المفتوح
34.....	مفهوم مصادر التّعليم المفتوح

34	.....	مصادر نظام التّعليم المفتوح
35	.....	سليبيات مصادر نظام التّعليم المفتوح
	.....	• الحواجز الثقافيّة أو اللّغة
35	.....	.....
	.....	• فقدان عمليّة التّواصل البشريّ بين المعلّم والطّالب
35	.....	.....
	.....	• مشاكل في الجودة
36	.....	.....
37	.....	الفصل الثالث
37	.....	الفصل الرابع
37	.....	أنظمة إدارة التّعلم وخصائصها
51	.....	الباب الثالث
51	.....	الفصل الاول
51	.....	مقدمة عن التحليل:
52	.....	وصف النظام المقترح:
53	.....	الفصل الثاني
53	.....	التحليل باستخدام مخططات UML
53	.....	مخطط حالات الاستخدام use case
55	.....	مخطط الفئات Class Digram
64	.....	SRS
66	.....	الباب الرابع
66	.....	التصميم والتنفيذ
66	.....	الفكرة والتنفيذ
73	.....	الباب الخامس
73	.....	الخاتمة والتوصيات والمراجع
73	.....	5.1 الخاتمة
74	.....	5.2 المراجع
75	.....	الكتب:

فهرس الاشكال

54	.....use case	رسم توضيحي 1 مخطط حالات الاستخدام
55	.....Class Digram	رسم توضيحي 2 مخطط الفئات
56	.....	رسم توضيحي 3 مخطط يوضح عملية التسجيل
57	.....	رسم توضيحي 4 مخطط يوضح عملية تسجيل الدخول
58	.....	رسم توضيحي 5 مخطط يوضح طريقة إضافة كورس (مقرر)
59	.....	رسم توضيحي 6 مخطط يوضح عملية التعديل على مقرر
60	.....	رسم توضيحي 7 مخطط يوضح عملية البحث عن مقرر
61	.....	رسم توضيحي 7 مخطط يوضح إضافة مستخدم
61	.....	رسم توضيحي 7 مخطط يوضح عملية حذف عنصر معين من النظام
62	.....	رسم توضيحي 8 مخطط النشاط لتوضيح عمليات مستخدم النظام
68	.....	رسم توضيحي 9 واجهة الصفحة الرئيسية (Home)
68	.....	رسم توضيحي 10 واجهة مستخدم الموقع طالب او معلم:
69	.....	رسم توضيحي 11 واجهة تسجيل الدخول:
	.....	رسم توضيحي 14 واجهة اضافة قسم
	.....	رسم توضيحي 15 واجهة اضافة كورس

Error! Bookmark not defined. رسم توضيحي 16 اجهة محتويات الكورس
 Error! Bookmark not defined. رسم توضيحي 17 واجهة مدير الموقع
 Error! Bookmark not defined. رسم توضيحي 18 واجهة بروفايل المستخدم
 Error! Bookmark not defined. رسم توضيحي 19 واجهة البحث
 Error! Bookmark not defined. رسم توضيحي 20 واجهة الرسائل

الباب الأول

الإطار العام

• المقدمة

لقد فرضت التطورات التي مرت بها السنوات الخبرة تحديات كبيرة أمام التعليم العالي في العالم عامة، وفي الوطن العربي بخاصة، ومن أبرز التحديات التي واجهها الوطن العربي أمران: أولهما: الإقبال المتزايد على التعليم الجامعي، وبالتالي الحاجة إلى توفير

فرص تعليمية تلبي ذلك، وما يترتب عليه من زيادة في الأعباء المالية على الدول لمواجهة هذا التحدي، وثانيهما: ضرورة مواكبة الجامعات العربية للمستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في التعليم، لتلتحق بركب الجامعات في الدول المتقدمة التي خاضت تجارب ناجحة في توظيف التعلم الإلكتروني من خلال دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والاستفادة من مزاياه والتسهيلات التي يقدمها لتطوير أنماط تعليمية مرنة وتفاعلية وفاعلة، ويترتب على هذا ضرورة توفير الطواقم الفنية ذات الخبرة في تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية، إضافة إلى التكلفة المالية التي تعيق الكثير من الجامعات العربية من تحقيقه.

فالتعلم الإلكتروني له دور وأهمية للجامعات من حيث توفير المرونة في بنية التعليم، وسهولة تطوير المحتوى التعليمي لبرامجها الدراسية، وتحفيز الطلبة على الدراسة الذاتية لبناء قدراتهم على التكيف مع متطلبات حياتهم المتغيرة في عصر يتسم بالتغير والتطور السريع، والتعلم من الأقران من خلال تواصلهم مع زملاء لهم لديهم نفس الاهتمامات، وكذلك مع خبراء في مجال الاهتمام، إضافة إلى تبادل الخبرات والممارسات التعليمية والمناهج الدراسية داخل الجامعة الواحدة وبين الجامعات المختلفة. وللتعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي خصائص ومزايا منها: التمرکز حول المتعلم، والاعتماد على المجهود الذاتي في التعلم الذاتي، والذاتية في التحكم وإدارة الوقت والتعلم، مع توفر الدعم والتوجيه والإرشاد الإلكتروني المباشر، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تتسم بالسهولة، وتوفير عنصر المتعة في التعلم، ومرونة التعلم ومتابعته في أي زمان ومن أي مكان في العالم يتناسب مع ظروف المتعلم، وتوفير أساليب تقييم متنوعة وإمكانية استخراج آلاف التقارير والإحصائيات التي تفيد في متابعة تعلم الطلبة والتغذية الراجعة الخاصة بتقديمهم من جهة، وتنفيذ البرامج التعليمية الإلكترونية من جهة أخرى

مشكلة البحث

عند الوقوف على واقع التعليم العالي في مجال تطبيق التعليم الإلكتروني، وفي ضوء مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بها نستخلص الملاحظات الرئيسية الآتية:

1. للتعليم الإلكتروني فوائد لا يمكن التغاضي عنها أو الاستهانة بأهميتها في التعليم الجامعي، وهناك قناعة كبيرة واتجاهات موجبة لدى معظم القائمين على التعليم الجامعي من إداريين وأكاديميين وأعضاء هيئة التدريس أن للتعليم الإلكتروني مزايا يمكنها الارتقاء بالتعليم الجامعي ومعالجة عدد من المشكلات التي يواجهها إذا ما تم تطبيقه بمنهجيات مدروسة واستراتيجيات ملائمة، وفي ضوء معايير جودة عالمية .
2. تتفاوت التجارب العربية في مجال توظيف التعلم الإلكتروني، فمنها ما كانت ناجحة وبنسب مختلفة، ومنها ما كانت محدودة أو فشلت، ومنها ما لم تزل في دورها التمهيدي أو لم تبدأ بعد.
3. أن تطبيق التعليم الإلكتروني في كثير من مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي يواجه عددا من المعوقات، أبرزها: العربي احتياجه إلى طواقم فنية وخبرات ونفقات مالية، ومعايير لضبط الجودة، وفي الوقت نفسه سيعود بالفوائد المالية والأكاديمية على المدى الطويل إذا تم تطبيقه بنجاح وضمن استراتيجيات واضحة المعالم والخطط .
4. صعوبة الوصول للمعاهد والجامعات لعدم توفر الوسيلة المناسبة والمريحة.
5. ضياع الوقت والجهد.
6. بعد المسافة بين الطالب والمعلم.
7. صعوبة العودة للمعلومة بعد تلقيها
8. إن وجود المعوقات والتحديات أمام تطبيق التعلم الإلكتروني، وعدم الوعي لدى البعض بأهمية التعلم الإلكتروني ومجالات واستراتيجيات تطبيقه، هي أبرز الأسباب وراء المعارضة، أو التحفظ من توظيفه في التعليم الجامعي .
9. هناك دعوات متكررة من قبل المختصين والباحثين لضرورة التعاون والتشارك العربي في تطوير أنظمة التعلم الإلكتروني؛ لمعالجة مشكلة النفقات المالية، وتبادل الخبرات الناجحة والاستفادة منها ومن الخبراء في مجال التعلم الإلكتروني، وتعميم الاستفادة المشتركة منها لمختلف طلبة الجامعات .

على ما سبق يتبلور التساؤل الآتي: ما نظام التعلم الإلكتروني الذي يمكن أن تتبناه الجامعات السودانية بالتشارك والتعاون، ليساهم في تحقيق فوائد التعليم الإلكتروني للجامعات وطلبتها، وبذلل معيقاته؟!

وفي ضوء الاهتمام العالمي بفكرة "التعليم عبر الأوطان"، وتطور أنظمة التعلم الإلكتروني، ودراسة التجارب الناجحة للجامعات العالمية المرموقة، نرى أن تطوير منصة مشتركة للمقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار MOOCs يمكنها أن تجيب عن هذا التساؤل.

وعليه، تتمحور مشكلة الدراسة بالسؤال: ما صورة المشروع المقترح لمنصة عربية مشتركة لمقررات الكترونية مفتوحة واسعة الانتشار MOOCs للطلبة بصورة عامة.

1.2 أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في الفوائد التي يمكن أن يحققها المشروع المقترح الذي نتناوله، والتي يمكن تحديدها بالآتي:

- تحقيق تجربة مشتركة في تطبيق التعلم الإلكتروني، تتعاون فيها الجامعات وتتناقل الخبرات وتتبادلها، وتعمم فيها فوائد التعلم الإلكتروني لسائر الجامعات وطلبتها.
- ضمان جودة التعلم الإلكتروني؛ حيث إن مقررات MOOCs يتم تطويرها في ضوء معايير عالمية تضبط جودتها.
- تخفيض التكلفة المالية على الجامعات لتطبيق التعلم الإلكتروني.
- تطوير طلبة الجامعات على مهارات التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة بالخصوص، ومهارات القرن الحادي والعشرين بالعموم.
- توفير قنوات تواصل بين الأكاديميين والخبراء والمتخصصين وأعضاء هيئة التدريس والطلبة في مختلف الجامعات.
- توسيع دائرة الإفادة من مقررات MOOCs إلى مختلف شرائح المجتمع، بهدف تنمية المجتمع وتلبية احتياجات سوق العمل.

1.3 أهداف البحث

- الهدف الاساسي هو تصميم منصة إلكترونية تخدم عملية التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في السودان.
- تسهيل الوصول للمادة العلمية في اي وقت ومن اي مكان.
- خلق بيئة عمل امنة تجمع بين المتخصصين في صناعة المحتوى التعليمي و الطلاب.
- توفير مقررات دراسية حديثة و مجانية.
- خلق بيئة تقائل ما بين المدرسين والطلبة من خلال تصميم واجهة للمراسلات.
- سهولة التعامل مع الموقع نسبة لمرعاة التصميم المتكيف مع المستخدمين.
- تقديم مقررات دراسية حديثة في مجالات مختلفة مثل (البرمجة،التصميم،اللغات علوم،تنمية بشرية،اقتصادوإدارةالخ)

1.4 منهجية البحث

اتبع الباحث المنهج التحليلي التطبيقي في عملية التنفيذ وأتبع المنهج الوصفي في الجزء النظري.

مثلا:

في عملية جمع البيانات تم استخدام منهج الشلال

Waterfall model

وتم التحليل باستخدام المخططات لتوضيح تسلسل العمليات

UML and Creately

وفي التصميم و قابلية الاستخدام Usability

Web design technologies

-wordpress technology

- Bootstrap

Form validation:

- php form validation

Storage and database:

MYSQL

وصف صورة المشروع المقترح

- أسم المشروع المقترح:

المنصة التعليمية (تعلم -Talam) للمقررات الدراسية الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار .

- رؤية المشروع المقترح

التميز والإبداع بتطوير منصة إلكترونية لمختلف المؤسسات التعليمية في السودان.

- رسالة المشروع المقترح

التعاون وتشارك الخبرات بين الأفراد مع جامعات عالمية مرموقة لتطوير نظام تعلم إلكتروني، يتيح من خلال منصته تقديم مواد علمية وجامعية مجانية معتمدة، ذات فعالية أكاديمية لمختلف شرائح المجتمع تحسن تحصيلهم الدراسي وتطور قدراتهم المعرفية والعملية في تخصصاتهم ومجالات اهتماماتهم، وتنمي مهارات القرن الحادي

والعشرين لأفراده، وتسهم في تنمية مجتمعاته، وتلبي احتياجات سوق العمل فيه.

1.11 مميزات المشروع المقترح

1. تخفيض تكلفة تطوير أنظمة التعليم الإلكتروني على المؤسسات التعليمية السودانية.
2. الاستفادة من الخبرات السودانية المتميزة في المجالات العلمية والأكاديمية في تطوير مقررات دراسية مميزة.
3. الاستفادة من خبرات المتخصصين السودانيين في التعليم الإلكتروني وتطوير المقررات الإلكترونية، وتناقل هذه الخبرات وتبادلها بين الأفراد والمجتمعات الطلابية.

الباب الثاني

الفصل الاول

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الإلكتروني المتفتح والتعليم عن بعد

دراسة الشربيني وياسر (2003)

عنوان الدراسة: تكنولوجيا الاتصالات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلم من بعد: تجربة المعهد القومي للاتصالات.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى عرض تجربة المعهد القومي للاتصالات والتي قامت بتنظيم دورة للتعليم من بعد بالاشتراك مع الاتحاد الدولي للاتصالات الدول العربية بعنوان "Information، Network، Security"، لدارسين عددهم 22 طالب من سبع دول عربية، وقد استخدم حزمة برامج (WebCT) في إعداد المحتوى العلمي للدورة

وقد تم استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة أساسية للاتصال بين الطلبة والقائم بالتدريس بجانب استخدام التخاطب الصوتي والكتابي ولكن على مستوى أقل.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

1. وجود تفاعل بين الأستاذ والطلبة، فقد تم تبادل 100 رسالة إلكترونية أسبوعياً بين

الأستاذ وطلابه في المتوسط تدور حول المحتويات العلمية للدورة.

2. النتيجة النهائية للدورة أن أكثر من 905 من الطلبة حصلوا على درجات أعلى من 85%.

3. عدم القدرة من التأكد من شخصية الطالب، حيث كان التقييم يتم عن طريق اختبارات أسبوعية يقوم الطالب بأدائها عن طريق الدخول إلى الموقع، وقد تبين بعد ذلك أن بعض الطلبة يقومون بحل الامتحان لزملائهم وهذه مشكلة من مشاكل التعليم عن بعد وليست مشكلة خاصة بهذه الدورة فقط.

دراسة إستروثر (2002)،stroscher

التي استهدفت الوقوف على فعالية التعليم الالكتروني في تدريب المتعلمين على بعض الجوانب الأدائية، وتوصلت الدراسة إلى أن للتعلم الالكتروني مزايا إيجابية في مجال التدريب مع تقليل الناحية الاقتصادية، وتحويل التدريب إلى أداء عملي.

وأجرى كل من دروزة، وأبو عشميه (1993م)

" دراسة بعنوان " التعلم بطريقة التعليم المفتوح مقابل التعلم بطريقة التعليم التقليدي " ، أجريت على شعبة في مساق اللغة العربية بلغ عددها (33) طالباً وطالبة ، تعرضت لدراسة حديثة في موضوع اللغة العربية ، الأولى في قواعد الإملاء ودراساتها لمدة أسبوع بطريقة التعليم التقليدي المتبع في جامعة النجاح الوطنية ،الذي يعتمد في جوهره على محاضرة المدرس ونقاشه والثانية كانت في قواعد الترقيم ودراساتها لمدة أسبوع آخر بطريقة التعليم المفتوح في المتبع في جامعة القدس المفتوحة الذي يعتمد في جوهره على دراسة الطالب للكتاب المبرمج المقرر وحل التعيينات المرافقة ثم طبق المجموعة اختباران منفصلان يقيس كل منهما مدى تعلمهم لمحتوى كل وحدة واستبانة اتجاهات وزعت عليهم بعد أسبوع ، تسألهم عما إذا كانوا يفضلون طريقة تعليمية أخرى ، ولماذا ، مع أسئلة أخرى ذات علاقة.

وأظهرت النتائج تفوق التعليم التقليدي على التعليم المفتوح في النتائج الإحصائية وكانت اتجاهات أفراد العينة المدروسة نحو التعليم التقليدي أفضل من اتجاهاتهم نحو التعليم المفتوح.

وفي نموذج مقترح لجامعة مفتوحة في دراسة بعنوان " الجامعة المفتوحة والتدريب من أجل التنمية في دول الخليج العربي " " بين الحريقي (1991) نموذجاً مقترحاً لأجل التنمية في دول

الخليج شمل أبعاد التعليم المفتوح وهي: أهداف، التدريب فئات المتدربين، برامج التدريب، القبول والتسجيل، أساليب التدريب، هيئة التدريس، تقويم التدريب، وحدات التدريب، مواقع التدريب، إدارة التدريب، وقد وافقت عينة البحث والمكونة من (97) بصفة عامة على النموذج المقترح.

وفي دراسة الكيلاني (1998)

بعنوان " التعليم عن بعد وفلسفته، إمكانياته، ركائزه ووسائله التعليمية " عالج الكيلاني أحد أهم الموضوعات المطروحة حالياً على الساحة التربوية وهو التعلم عن بعد، باعتباره نظاماً تربوياً متاحاً لقطاع عريض من فئات الشعب بغض النظر عن مستوياتهم الاقتصادية أو خصائصهم العمرية أو العرقية، وذلك بهدف تعميم المعرفة الإنسانية ونشرها، وكي تصبح في متناول الجميع وتعزيز المرتكزات التي تبنى عليها حياة الشعوب ونماؤها وتطورها.

وقد أوضحت الدراسة أن ركائز التعليم عن بعد كثيرة ومتعددة من أهمها المادة التعليمية المطبوعة والوسائل التعليمية والمرئية والمسموعة وآلية توصيل المعلومات والمراكز الدراسية والإشراف الأكاديمي والخدمات الطلابية والتقييم.

وفي دراسة نصر الله (2000م):

بعنوان " اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو برنامج التعليم المفتوح في مناطق جامعة القدس المفتوحة ومراكزها في فلسطين "

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو برنامج التعليم المفتوح في جامعة القدس في فلسطين كما هدفت الدراسة إلى معرفة أثر كل من التغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، والوضع الوظيفي، العمر)، على استجابات المشرفين الأكاديميين. تكونت عينة الدراسة من (67) مشرفاً ومشرفة، أشارت الدراسة إلى عدم وجود أثر لمتغيري الجنس والعمر ووجود أثر لمتغيري الوضع الوظيفي والمؤهل العلمي على بعض أبعاد البرنامج.

وفي دراسة حمدي (2002):

حول خصائص مستخدمي الانترنت في الجامعات الأردنية ، حيث تكونت عينة الدراسة من (306) مستخدم ، وقد طورت الباحثة لأغراض الدراسة استبانة باللغة العربية والانجليزية وتم إرسالها عبر البريد الالكتروني و وقد خلصت الدراسة إلى أن البريد الالكتروني قد احتل الدرجة الأولى في قائمة الاستخدامات العامة للإنترنت ، ثم تلتها الشبكة العالمية الالكترونية (Yahoo) والتي كانت أكثر محركات البحث استخداماً لدى عينة الدراسة ، وقد أحتل البحث الشخصي المرتبة الأولى في قائمة الاستخدامات التربوية ، ثم تلاه البحث الطلابي ، فالمواد التدريسية إلى آخره ، وأظهرت الدراسة أيضاً أن الانترنت من أهم الأدوات التي يلجأ إليها المدرسون لتطوير أنفسهم من خلالها .

كما قام د. حمدي (2004م):

بدراسة بعنوان " أثر بعض العوامل المختارة في درجة وعي طلبة الدراسات العليا بنظام التعلم المفتوح " هدفت إلى التحقق من درجة وعي طلبة الدراسات العليا لمفهوم التعلم المفتوح واستقصاء أثر بعض العوامل كنوع الجامعة والجنس والمستوى التعليمي والتخصص والخبرة وطبيعة العمل ودخله الشهري في درجة الوعي في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (425) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا في جامعتي عمان العربية والأردنية، قامت الباحثة بإعداد أداة للدراسة تكونت من (45) فقرة.

توصلت الدراسة إلى وجود أثر لمتغيري التخصص في البكالوريوس وعدد سنوات الخبرة في درجة الوعي بالمفهوم في حين لم تسجل بقية متغيرات الدراسة أثراً يذكر .

وقد خلصت الدراسة إلى التركيز على ضرورة توعية الطلبة بمفهوم التعلم المفتوح وسماته ودور المعلم والمتعلم وتكنولوجيا المعلومات وطريق التقييم المتبعة في هذا النظام.

أكاديمية خان

أكاديمية خان هي منظمة غير ربحية تهدف لنشر العلم الأكاديمي للجميع مستخدمة أساليب تعليمية تعد الأكثر تطورا.

وتوفر الأكاديمية مصادر نظرية مجانية تم تحضيرها على مستوى تعليمي عالمي، وهي بذلك تعد السبّاقة في هذا المجال.

وبالإضافة إلى الفيديوهات المتوفرة باللغة الإنجليزية تقوم الأكاديمية حاليا بالعمل على ترجمة الفيديوهات المذكورة ألي جميع لغات العالم.

ويمكنكم الاطلاع على الفيديوهات التي تمت ترجمتها الى العربية وجميع اللغات الأخرى من خلال الرابط: www.khanacademy.org/contribute

كما يمكنكم الاطلاع على كيفية الإستفادة من مراجع أكاديمية خان في نطاق أوسع كاستخدام الفيديوهات ضمن المناهج التعليمية في المدارس والجامعات من خلال زيارة:

<http://international.khanacademy.org>

مقابلة مع السيد /سليمان خان مؤسس الاكاديمية على قناة سي إن عن الدور الذي يلعبه في تطوير المناهج التعليمية في تحقيق النهضة الفكرية.

<http://www.youtube.com/watch?v=zxJgPHM5NYI>

ساهم في الترجمة "شركاء في التنمية المستدامة-فلسطين"

موقع المنصة <https://ar.khanacademy.org>

أكاديمية ملتقى الدارين

تعتبر أكاديمية الدارين هي أول أكاديمية عربية مفتوحة لتقديم خدمة التعليم المفتوح " المجاني " على الانترنت وتختلف أكاديمية الدارين لأنها ما تزال تقدم دوراتها بالطريقة التقليدية عبر توفير غرفة افتراضية على الانترنت للمحاضر والطلاب للتواصل المباشر وليس من خلال تسجيل المواد كما في الطريقة المتداولة الان.

قدمت أكاديمية الدارين أكثر من 250 دورة تدريبية مجانية في مجالات متعددة، وتوفر الأكاديمية إمكانية الاطلاع على محتويات هذه الدورات من خلال قنواتها على موقع يوتيوب قد لا يتسنى للكثير من الأطفال والناشئة، بل وحتى الشباب في العالم العربي الحصول على المعلم الكفاء والقادر على إيصال المعلومة بأيسر طريقة ودون تعقيد أو تكاليف.

بدأت الفكرة كمشروع تعليمي فريد هدفه توفير التعليم المتميز لجميع الناطقين باللغة العربية، في مختلف المراحل وفي شتى العلوم.

الفكرة عبارة عن موقع خيري غير ربحي يهدف إلى المساعدة مجاناً على استغلال وقت تبحرك في عالم الانترنت في بناء نفسك وأمتك لتفوز بالخير في دنياك واخرتك.

يتيح الموقع أحدث التقنيات العالمية المستخدمة في مجال التعليم عن بعد وأنظمة إدارة التعلم يستطيع بذلك المدرس إلقاء دروسه من منزله أو تلفونه الجوال أو أي مكان طالما وجد به إتصال بالانترنت وكذلك يستطيع الطالب تلقي دروسه بأي من هذه الطرق.

نرحب بمشاركة جميع المنتديات المواقع معنا ونضع إمكانياتنا تحت تصرفهم ليكون هذا الموقع لبنة نحو أول جامعة عالمية مجانية ذات طابع إسلامي هذا الموقع لا يتبع أية جهة سياسية أو طائفية أو دينية، فهو تبرع مؤسس هذا الموقع ابتغاء وجه الله عز وجل، وستكون كل مساهمات الأعضاء فيه كذلك بإذن الله، بهدف إضافة لبنة الى كافة الجهود المختلفة المبذولة نحو تنمية روح العطاء العلمي والتطبيقي في العالمين العربي والإسلامي وعودة المجتمعين العربي والإسلامي ليقودا مسيرة العلم وتطبيقاته في العالم،

ملحوظة: جميع الدورات والمحاضرات مجانية والاكاديمية قائمة على العمل التطوعي من جانب المحاضرين والفرق المختلفة.

مميزات الموقع:

1. حضور المحاضرات الحية على الهواء مباشرة بالصوت والصورة من خلال الموقع.
2. تواصل الدارسين مع المحاضر بوسائل التواصل المختلفة.
3. التسجيل والحضور مجاناً من خلال الموقع.
4. إمكانية تحميل المحاضرات المسجلة.
5. خدمة التقييم والاختبارات للدارسين.
6. يتيح الموقع تبادل الخبرات من كل أنحاء العالم الإسلامي بإتاحته الفرصة لتنوع الدارسين والمحاضرين.
7. يتيح الموقع خدمة تمتد بعد انتهاء مدة كل دورة لطرح التساؤلات التي قد تواجه الدارسين أثناء تطبيقهم لما تم دراسته.
8. يصدر الموقع إفادات بنسبة حضور الطالب واجتيازه الدورة.

القاعات الافتراضية:

يوفر الموقع مجاناً عدد 30 قاعة محاضرات افتراضية تتسع لأكثر من 30 ألف دارس في نفس الوقت.

موقع المنصة: www.aldarayn.com

منصة رواق

رواق: منصة تعليمية إلكترونية تهتم بتقديم مواد دراسية أكاديمية مجانية باللغة العربية في شتى المجالات والتخصصات، يقدمها أكاديميون متميزون من مختلف أرجاء العالم العربي، ومتحمسون لتوسيع دائرة المستفيدين من مخزونهم العلمي المعرفي المتخصص؛ حيث يسعون لإيصاله لمن هم خارج أسوار الجامعات.

سواء كنت طالبا جامعيًا يسعى لتنمية معرفته في مجال تخصصه، أو موظفا مشغولاً ولكن لديه فضول الاستكشاف المعرفي في تخصص ما أو كنت إنسانا يستمتع بالتعلم والاستزادة المعرفية لذاتها، فبإمكانك الالتحاق بالمادة المثيرة لاهتمامك ومتابعة محاضراتها أسبوعياً والتفاعل مع المحاضرين وزملاء الدراسة أينما كنت وفي الوقت الذي يناسبك تحصل على كل ذلك مجاناً على رواق.

عن منصة رواق:

تم تطوير منصة رواق لتحقيق رؤيتنا في خلق تجربة تعليمية إلكترونية ذات قابلية عالية للأستخدام وبجمالية تشجع الطلاب على التركيز في المحتوى التعليمي، وببساطة تيسر متابعة التحصيل العلمي وتدفع للتفاعل مع الأنشطة ذات العلاقة بالمواد المدروسة.

- محاضرات مرئية: نعتني بأدق التفاصيل وقت التسجيل مع المحاضرين لتكون المواد المصورة ذات جودة عالية تشجع الطالب على المشاهدة والمواصلة.
- تمارين تفاعلية: للتأكد من استيعاب مضمون المقطع الذي شاهدته، ستجد تمارين تفاعلية تحتوي على سؤال/أسئلة تدور حول المقطع مع تصحيح فوري لإجاباته.
- شهادات إكمال: بعض المواد سيمنح للطلاب المنضم لها شهادة إكمال بعد تجاوزه الاختبار النهائي.
- مجتمع تفاعلي: هنالك شيء لم تستوعبهاترك سؤالك أو ملاحظتك في صفحة الدرس أو في قسم المناقشات. سيكون هناك من الطلاب من هو مستعد لإجابتك والتفاعل معك بالإضافة إلى المحاضر بنفسه. كما أن اللقاء الدوري المعلن مع المحاضر سيساعد على إجابة ما يرد من أسئلة على المحاضرات.

موقع المنصة: www.rwaq.org/

منصة إدراك

تم تشييد موقع إدراك في مايو الماضي برعاية الملكة رانيا قرينة العاهل الأردني، وهي منصة غير ربحية باللغة العربية للمسابقات الجماعية الإلكترونية المفتوحة المصادر، وقد تم الانشاء بالتعاون مع منصة "EDX". العالمية للتعليم المفتوح عبر الانترنت.

ووفقا لرؤية إدراك فإنه سيكون بإمكان المتعلمين العرب للالتحاق عبر شبكة الانترنت بمسابقات متوفرة من أفضل الجامعات العالمية مثل هارفرد، ومعهد ماسشوستش للتكنولوجيا، ويوسي بركلي، مع إمكانية الحصول على شهادات إتقان في بعض منها، وستفتح المجال أيضا للالتحاق بمسابقات جديدة باللغة العربية لأفضل الأكاديميين العرب لإثراء التعليم عربيا.

"إدراك" هي منصة إلكترونية عربية للمسابقات الجماعية مفتوحة المصادر، وتعرف باللغة الإنجليزية باسم (مووكس) وهذه المنصة تأتي بمبادرة من مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية. تحرص مؤسسة الملكة رانيا على بذل كافة الجهود والمسايع للمساهمة في وضع العالم العربي في المقدمة في مجال التربية والتعليم كونهما حجر الأساس لتطور وازدهار الشعوب.

وإيماننا من جلاله الملكة رانيا العبدالله بأهمية التعليم وما له من أثر في تحسين نوعية حياتنا، سواء كأفراد أو كمجتمعات ودول ستوفر إدراك التعليم النوعي للعالم العربي من خلال تقديم مسابقات منتقاه يقوم على تطويرها أفضل المحترفين الخبراء في العالم العربي وأخرى مترجمة ومعربة عن الأفضل عالميا.

ولذلك، فإن المؤسسة ستقوم بتسخير الموارد البشرية العربية الموجودة في المنطقة لانشاء "إدراك" كأول منصة عربية إلكترونية "للموكس" بالشراكة مع "إدكس"، وهي مؤسسة مشتركة بين جامعتي هارفرد ومعهد ماسشوستش للتكنولوجيا، ومختصة في هذا المجال.

وتشكل هذه المنصة فرصة فريدة ومهمة للوطن العربي، إذ تفتح المجال للمتعلمين العرب للالتحاق عبر شبكة الانترنت بمسابقات متوفرة من قبل أفضل الجامعات العالمية مثل هارفرد، معهد ماسشوستس للتكنولوجيا، ويوسي بركلي مع إمكانية الحصول على شهادات إتمام، وستفتح لتحاق بمسابقات جديدة باللغة العربية لأفضل الأكاديميين العرب لإثراء التعليم عربيا.

ومن الجدير بالذكر أن كافة المسابقات على منصة "إدراك" مجانية. وتطلع أيضا مؤسسة الملكة رانيا إلى استخدام المنصة لدعم وإبراز القدرات العربية من خلال تطوير مسابقات قصيرة يعدها محترفون وخبراء في مجالات مختلفة من الفنون والعلوم.

وأخيرا فإن مؤسسة الملكة رانيا تؤمن بأن هذه المنصة ستمكن العالم العربي من البناء على وأخير الإهتمام العالمي بتطورات المنطقة، ليتمكن العالم العربي من رواية قصته بنفسه.

ومن خلال "إدراك" سيتمكن أساتذة الجامعات العرب وخبراء المنطقة من تقديم مسابقات باللغة الإنجليزية عن تطورات المنطقة وتاريخها العريق، وستساهم هذه المسابقات بتعريف وتنقيف الجمهور العالمي المهتم بتطورات المنطقة.

موقع المنصة: www.edraak.org/

منصة وقف اونلاين

منصة تعليم وتدريب عربية مجانية، تهتم بشكل أكبر بمجالات التقنية والبرمجة والإدارة، وتحتوي المنصة على عشرات الدورات المجانية تماما في لغات البرمجة والتسويق والشبكات والعلوم الإدارية.

موقع المنصة: www.waqfonline.com

موقع Free4Arab

منصة تعليم مفتوح تقدم دورات باللغة العربية في مجالات التكنولوجيا كالبرمجة والشبكات والتصميم.

موقع المنصة: www.free4arab.com

منصة تيد TED التعليمية

يتيح موقع تيد للتعليم إنشاء دروس تفاعلية مع المستخدم مبنية على الفيديوهات المرئية السابقة التي أطلقها الموقع.

يسمح TED للمدرسين بإنشاء وتبادل الدروس المبنية على مقاطع فيديو يوتيوب.

ويقوم صانع الدروس المدمج بالموقع بالسماح للمستخدمين بـ:

- البحث عن محتوى الفيديو من خلال ادوات بحث متكاملة.
- إختيار مقطع فيديو أو درس اخر لاستخدامه في انشاء درس جديد.
- اضافة مجموعة من الأسئلة، الملاحظات والمحتوى الفيديو.
- تنمو مكتبة TED باستمرار وهي قابلة للبحث وللتصفح حسب المجموعات والموضوعات والصفوف الدراسية.

ويتم تجميع أفضل الدروس المقدمة من قبل المعلمين المتطوعين وفريق TEDED ويتم تجميعها في تحت قائمة أفضل الدروس.

موقع المنصة: www.ted.com

منصة فيوتشر ليرن

هي إحدى منصات التعلم المفتوح التي تقدم مقررات مفتوحة عبر الانترنت، تأسست في كانون الأول عام 2012 كشركة مملوكة ل(open university) وهي إحدى أكبر الجامعات في المملكة المتحدة المتخصصة في التعلم عن بعد، مع فائدة تصل لأكثر من 40 عاما من خبراتهم في التعلم عن بعد والتعليم عبر الانترنت.

لدى المنصة 72 شريك من أنحاء العالم. وهي تتضمن أفضل الجامعات العالمية والجامعات البريطانية، وكذلك معاهد مع مواد ثقافية ضخمة، مثل القنصلية البريطانية British council والمتحف البريطاني British Museum والمكتبة البريطانية British library والمدرسة البريطانية للتلفزة والأفلام.

المقررات المقدمة: تقدم المنصة شريحة متنوعة من المقررات من جامعات رائدة ومعاهد ثقافية من أنحاء العالم. يمكن الدخول إليها من أجهزة الموبايل، الأجهزة اللوحية والكمبيوترات، وبهذا يمكنك أن تنظم عملية التعليم المناسبة لك في حياتك.

تؤمن المنصة بأن التعليم يجب أن يكون ممتعا ويقدم خبرة اجتماعية وكذلك المقررات تقدم الفرصة لمناقشة ما تتعلمه مع الآخرين خلال مسيرتك التعليمية في المقرر، وتساعدك في صنع اكتشافات حديثة وتشكيل أفكار جديدة.

اختيار مقرر: لدى المنصة شريحة متنوعة من المواضيع مقدمة في المقررات ودائما لديها المزيد تتنوع المقررات في طولها ومعظمها يتراوح ما بين ستة إلى عشرة أسابيع ولكن لديها أيضا بعض المقررات قصيرة المدة تتراوح ما بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع.

إكمال المقرر: في معظم المقررات لديك الخيار لشراء شهادة انتساب للمقرر وبهذا يمكنك أن تظهر بأنك شاركت. ولتكون مؤهلاً تحتاج لأن تكمل معظم الخطوات المطلوبة منك في المقرر وجميع الامتحانات.

منصة كور سيرا

موقع تعليمي، ويقدم المقررات المتاحة عبر الانترنت في عدة مجالات منها: علوم الحاسب، الصحة والطب، الإدارة والأعمال، العلوم الإنسانية، الهندسة، علوم الأحياء والرياضيات، مهارات التعلم والتعليم، العلوم الاجتماعية، التصميم والفنون، البرمجة وغيرها.

هدف الموقع: توفير إمكانية وصول غير محدود لأفضل محتوى تعليمي موجود في العالم.

كيف بدأ الموقع؟

أنشئ الموقع في مارس 2012 على يد كل من الدكتور " اندرو نج " والدكتور "دافني كولر " وكلاهما مختص في مجال الذكاء الصناعي بعد تجربة ناجحة للدكتور أندرو في وضع المواد التعليمية لكلية علوم الحاسوب في جامعة ستانفورد بشكل مجاني على الانترنت في عام 2008.

كيف بدأ الموقع؟

حاليا يتم وضع أكثر من 1336مقرر ودورة في مختلف المجالات.

يشارك مع الموقع في تقديم هذه المقررات أكثر من 130 جامعة ومؤسسة من ضمنها: واشنطن وستانفورد وميتشيغان وجينيف وطوكيو وملبورن والكثير غيره.

قائمة بأسماء الجامعات والمؤسسات المشاركة: www.coursera.org/partners

كيف يعمل الموقع؟

في أغلب الدورات يستطيع الطالب الحصول على شهادة مجانية تقر بأنه قد نجح في مقررات هذه الدورة بعد مشاهدته المحاضرات على شكل فيديو.

في بعض الدورات يتم منح شهادة مصدقة رسمية تثبت إتمام الدورة لحاملها، بعد إنهاء عدد من الوظائف والاختبارات، ولكن مسحقات هذه الشهادة 30. 100 دولار أمريكي، لكن يمكن الاستفادة من بعض خدمات الموقع للحصول على الجورة بشكل مجاني وهناك بعض الدورات التي لا يتم منح أي شهادة فيها لأنها توفر المادة العلمية فقط دون أي امتحان أو اختبارات.

يعتمد الموقع بشكل أساسي في دخله على الشهادات المصدقة والخدمات الأخرى التي يقدمها كالتوظيف والدورات المتقدمة الخاصة. بعض الخدمات التي يوفرها الموقع كذلك إمكانية استخدام تطبيق للهواتف المحمولة، يتيح البقاء على تواصل مع محتوى الدورة المقدمة.

موقع المنصة: www.coursera.org

منصة إيديكس

MIT موقع تعليمي، تعاوني، لمؤسسة غير ربحية تمت نتيجة التعاون بين جامعة هارفرد ومعهد ماسيوشوستش ويغطي تقريبا معظم المجالات والتخصصات.

تهدف المنصة إلى إيصال التعليم إلى الجميع، تحسين عملية التعليم والتعلم على أرض الواقع ومن خلال الانترنت، وكذلك تحسين التعلم والتعليم من خلال الأبحاث.

كم عدد المقررات المتوفرة ومن يقدمها؟

تقدم المنصة أكثر من 690 من مقرر ودورة تعليمية بعدة لغات مختلفة، مقدمة من نخبة من جامعات العالم مثل جامعة هارفرد وكذلك 40 شريكا مختلفا من المؤسسات التعليمية والجامعات مثل جامعة بيركلي وجامعة ميونيخ التقنية وغيرها.

أبرز الجهات المتعاونة مع معهد MIT:

- جامعة هارفارد
- جامعة بيركلي
- جامعة بنسلفانيا
- جامعة برينستون
- جامعة ميونخ التقنية
- جامعة طوكيو . اليابان
- جامعة واشنطن وغيرها

كيف يعمل الموقع؟

يمكن لأي طالب حول العالم التسجيل على الموقع والبدء بتعلم أي مقرر مجاناً، لكن الحصول على شهادة مصدقة يحتاج لدفع مبلغ معين يتراوح بين دورة وأخرى. وللحصول على الشهادة لابد أيضاً من تأكيد الهوية من خلال صورة للمستخدم ورقم معين.

يمكنك هنا معرفة الدورات التي تقدمها المنصة:

موقع المنصة: <https://www.edx.org/home>

منصة Udacity

الدورات على الأنترنت يمكن الوصول إليها بأسعار معقولة وتسعي إلى تمكين الطلاب لاكمال تعليمهم وتطوير حياتهم المهنية، تقوم Udacity بتطوير الدورات جنباً إلى جنب مع قادة الصناعة لتوفير التعليم الأكثر ملائمة وتطور لسد الفجوة بين الاوساط الاكاديمية واحتياجات وإحتياجات سوق العمل في القرن ال 21.

الفصل الثاني

التعليم الالكتروني المفتوح

2.1 المقدمة

نظام التعليم المفتوح

التعليم المفتوح هو أحد أنواع التعليم في المرحلة الجامعية والذي يُتيح فرصة الدراسة لأي شخص مهما كان سنّه، أو عمله، طالما أنّ هذا الشخص لديه القدرة العقلية والعلمية على استكمال التعليم الجامعي، وقد سُمّي بالتعليم المفتوح لأنه ليس له قيود للتعلّم كما هي الحال مع أنظمة التعليم التقليدية. ويمتاز نظام التعليم المفتوح بقبول كلّ من يحمل شهادة الثانوية العامة بغضّ النظر عن المعدّل التراكمي الذي حصل عليه، كما أنه لا يفرض على الطالب الانتظام لحضور المحاضرات ولا التفرغ؛ بل يُمكن أن يدرس الطالب خلال عمله بوظيفةٍ أخرى، ويستطيع الطالب أيضاً أن يضعّ الجدول الدراسي المناسب لحالته دون تدخل من إدارة الجامعة، فهو يستطيع تحديد عدد المواد التي يُمكنه من اجتيازها خلال الفصل بما يتناسب وإمكاناته المادية وظروفه الأخرى.

أصبحت هناك الكثير من الجامعات المنتشرة في الوطن العربي والتي تعتمد نظام التعليم المفتوح، فهذا النظام كان مُعتمداً من مدّة طويلة لدى الدول الغربية، وحالياً يستطيع خريجي هذه الجامعات من الحصول على وظيفة مثلهم مثل أي خريج من الجامعات الأخرى التي

تعتمد نظام التعليم التقليدي.

2.2 شروط التعليم المفتوح

1. الاستمرار في التعلّم.
2. حضور بعض المحاضرات وهي لا تأخذ وقتاً طويلاً من مُجمل الوقت المُخصّص للمُقرر.
3. القيام بالواجبات والأنشطة التي يتطلّبها المُقرر.

حضور الاختبارات والامتحانات النهائية لكل مادة؛ إذ إنّ الامتحان النهائي غالباً ما تُشكل نسبته ما بين 50-70% من علامة المادة وما تبقى من العلامات يتم احتسابه للاختبارات والواجبات المطلوبة من الطالب.

مُتابعة المواد والأوراق التعليميّة التي تُوفّرها الجامعة من خلال صفحاتها عبر الإنترنت؛ حيث يكون لكلّ طالب اسم دخول وكلمة مرور خاصّة به ليتمكّن من مُتابعة جميع الأوراق والواجبات الخاصة بالمادة التي سجّلها.

2.3 الفرق بين نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بُعد

يُشبه نظام التعليم المفتوح نظام التعلم عن بُعد إلى حد ما، ولكن هناك اختلاف واضح فالطالب الذي يتعلّم عن بُعد يُمكنه اجتياز الامتحانات وحضور المحاضرات عبر مختلف الوسائط الإعلامية والتلفزيونيّة، وكذلك عبر شبكة الإنترنت، دون أن يحصل أي تواصل مباشر بين الطالب والمُدّرّس، بينما في التعليم المفتوح فإنّ هناك أوقات معيّنة وليست بالطويلة تُحتم على الطالب الحضور شخصياً إلى مقر الجامعة.

أما بالنسبة لنظام التعليم الجامعي التقليدي فإنه ينبغي على الطالب حضور جميع المحاضرات يومياً، كما أنّ هناك حداً أدنى لمُعَدّل قبوله في الجامعة، وغالباً ما تقوم الجامعة بتحديد الجدول الدراسي، وتقرض على الطالب اجتيازه خلال فترة زمنيّة معيّنة.

خصائص التعليم المفتوح

- الفصل بين المعلم والمتعلم طيلة عملية التعلم.
- ضرورة وجود التنظيم التربوي في التخطيط واعداد المواد التعليمية.
- استخدام الوسائط التقنية، المواد المطبوعة والسمعية والبصرية والحاسوب.
- توفير اتصال ذي اتجاهين بين المعلم والتلميذ باستخدام التكنولوجيا.
- امكانية عقد لقاءات بين المتعلمين والمعلم من اجل تحقيق اهداف تعليمية واجتماعية.
- التصميم الاجتماعي والثقافي.

مزايا التعليم المفتوح

• معايير القبول أقل حسماً

يُرْحَبُ بجميع الطلاب للتسجيل في نظام التعليم المفتوح، بغض النظر عن خلفياتهم الأكاديمية، أو خبراتهم العملية، حيث لا تشترط معظم منظمات التعليم المفتوح معايير محددة، أو مؤهلات للقبول، بالإضافة لاستحداث تسهيلات للطلاب الدوليين، والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في العديد من جامعات التعليم عبر الانترنت.

• نشاء جدولاً خاصاً

تتطلب بعض المواد الحضور عبر شبكة الإنترنت في الأوقات المخصصة لإنجاز المهام، والمشاريع ضمن الفريق، أو لتأدية الامتحانات، لذلك فإن التعليم المفتوح يمنح الطالب فرصة لتنظيم دراسته ضمن الأوقات المناسبة له، بالإضافة لإعطاء الفرصة بإكمال الدرجة العلمية بالوقت الذي يريده الطالب، حيث لا يوجد وقتاً محدداً لإتمامها، ولكن يجب مراجعة تفاصيل المواد من قبل الجامعات لتجنب إغلاقها بسبب زيادة عدد المسجلين.

• التمكن من اختيار المواد

تسمح برامج التعليم المفتوح بتحويل الساعات الدراسية التي أنجزها الطالب في حالة رغبته بدراسة برنامجاً أخرى في المستقبل، كما تُعطيهِ الفرصة لاختيار المواد الدراسية التي يرغب بإنجازها.

• قلة الحاجة للسفر

يُمكن أن ينتسب الطالب إلى جامعة تقع في قارةٍ أخرى، وذلك لأنَّ التَّسجيل في نظام التَّعليم المفتوح لا يتطلَّب مغادرة مكان العمل، أو المنزل للتمكَّن من إنجاز البرنامج الدراسي، كما يمكن أن يحتاج الطالب للسفر ولكن لأوقاتٍ قليلة، حيث إنَّ هناك بعض المواد مختلطة التَّسيق، أي يجب أن تحضر بعض المحاضرات في الحرم الجامعي، والبعض الآخر عبر الإنترنت.

2.6 فوائد نظام التعليم المفتوح

فوائد نظام التعليم المفتوح للمُعَلِّمين

ما يلي فوائد نظام التعليم المفتوح للمُعَلِّمين :

- ضمان توفير المصادر العامَّة الممَّولة للجمهور .
- توسيع عمليَّة التعلُّم والوصول إليه.
- ترجمة المصادر من لغةٍ إلى أخرى.
- امتلاك المحتويات التعليميَّة المُحدَّثة.
- استخدام مصادر التعليم ذات التكلفة المعقولة، والتي تكون مجانيَّة في معظم الأوقات.

• فوائد نظام التعليم المفتوح للمتعلِّمين

ما يلي فوائد نظام التعليم المفتوح للمتعلِّمين:

- تعزيز فرص التعلُّم، وحرية الدَّخول لمصادر التَّعليم.
- السَّماح بتطبيق المعرفة ورؤيتها بشكلٍ أوسع، مقارنةً بالدروس العاديَّة.
- تزويد المرونة، والجودة للمصادر التعليميَّة.

- دعم المتعلم الذاتي، ومناهج التعلم الاجتماعية وغير الرسمية.
- إمكانية الحصول على الخبرات التعليمية العملية عن طريق ربط المتعلم بالقطاع المهني، أو مع مهام صاحب العمل، وغيرها.

مفهوم مصادر التعليم المفتوح

يُطلق على المواد التعليمية التي يُمكن لأي شخص الوصول إليها بشكلٍ قانوني، بالإضافة للتمكن من استخدامها، ونسخها، وإعادة نشرها أيضاً اسم مصادر التعليم المفتوح (Open Educational Resources) وقد تكون هذه المواد على شكل كتب، أو مناهج دراسية، أو خطط دراسية، أو ملاحظات خاصة بالمحاضرات التدريسية، أو اختبارات، أو مشاريع، أو دروس صوتية، أو مقاطع فيديو ورسوم متحركة، ويتميز مجال هذه المواد بأنه عاماً، أو ذو ترخيصاً مفتوحاً، فعلى سبيل المثال يمكن الاطلاع على ملاحظات المحاضرات التدريسية، ومقاطع الفيديو المُقدمة من المعاهد التعليمية المختلفة كالجامعات في حالة الرغبة بالتعرف على تخصص معين كتخصص الهندسة وغيرها.

مصادر نظام التعليم المفتوح

يُطلق على وسيلة التعلم، والتدريس، والموارد البحثية ذات الرخصة المفتوحة، والتي تسمح للآخرين باستخدامها بحرية، واستغلالها لأغراض أخرى اسم "الموارد التعليمية المفتوحة" (ORE) ، ويمكن أن تشمل هذه الموارد ما يلي

- مقاطع الفيديو.
- الاختبارات.
- البرامج.
- الدروس.
- الدورات الكاملة.
- الكتب المدرسية.
- التقنيات، أو الأدوات، أو العناصر التي تدعم إمكانية الوصول للمعرفة.

سلبيات مصادر نظام التعليم المفتوح

ما يلي سلبيات مصادر نظام التعليم المفتوح :

• مشاكل الاستمرارية

قد يواجه مُنتجي مصادر التّعليم المفتوح فقداناً للحافز الذي يدفعهم لتحديث هذه المصادر، أو التّأكد من إتاحتها على الإنترنت بشكلٍ دائمٍ، وذلك بسبب عدم تلقّي هؤلاء المُنتجين مقابلًا ماديًا لأعمالهم.

• الملكية الفكرية وحقوق النّشر

يجب التّأكد من عدم مُعارضة جميع المحتويات المعروضة على شبكة الإنترنت لحقوق النّشر، حيث تُنشر مصادر التعليم المفتوح على الإنترنت بشكلٍ مفتوحٍ للجميع.

• مشاكل تكنولوجية

قد تتطلّب بعض مصادر التّعليم المفتوح وجود برمجيات غير مُتاحة للطلاب، ولا يمكن توفيرها لهم، كما قد يُعاني بعض الطّلاب الذين يمتلكون اتصالاً ضعيفاً بشبكة الإنترنت من بعض المشاكل أثناء استخدامها.

• الحواجز الثقافية أو اللّغة

قد لا تكون جميع المصادر المعروضة في نظام التّعليم المفتوح مناسبة لخلفيات الطّلاب الثقافية، بالإضافة إلى أنّ العديد من هذه المصادر متاحة باللّغة الإنجليزيّة فقط، الأمر الذي يؤدّي إلى تقليص فوائدها بالنسبة لغير النّاطقين باللّغة الإنجليزيّة، على الرّغم من بذل الجهود الكبيرة لتوفيرها بعدّة لغات.

• فقدان عملية التّواصل البشريّ بين المُعلّم والطّالب

قد يفقد الطّلاب النّقاش الذي يجري في البيئة الصّفيّة الطّبيعيّة، بالإضافة للتّغذية الرّجعيّة التي يقدّمها المُعلّم والتي تجعل الدّروس مفيدةً، وذات قيمة، وذلك بسبب إمكانيّة عرض المادّة التعليميّة المُنتجة بشكلٍ ذاتيٍّ ومنفردٍ.

• مشاكل في الجودة

قد تكون بعض المصادر الخاصّة بالتعليم المفتوح ليست دقيقة، أو مرتبطة بالموضوع، وذلك بسبب السّماح لأي شخص بإنشاء حساباً ونشر الموادّ التّعليميّة

الفصل الثالث

الفصل الرابع

أنظمة إدارة التعلم وخصائصها

4.1 أنظمة إدارة التعلم:

هي برمجيات لإدارة نشاطات التعليم والتعلم، من حيث المساقات، التفاعل، التدريبات والتمارين... الخ، وتعتبر أحد أهم حلول التعليم الإلكتروني في الجامعات.

من أهم أعمال أنظمة إدارة التعليم:

- إدارة المساقات والفصول والبرامج. إدارة تسجيل واتصال المستعملين. متابعة دخول الطلبة ونشاطاتهم ونتائج إمتحاناتهم.
- تقارير متنوعة للإدارة. أدوات تأليف المحتوى. أدوات إضافة وإدارة الأنشطة والمصادر.
- أدوات اتصال وتواصل مثل منتديات، دردشة، إقتراعات.

4.2 أنظمة إدارة LMS وLCMS وخصائصها:

1. نظام إدارة التعليم LMS: هو إختصار لكلمة learning Management System ويعني نظام إدارة التعلم، وهو عبارة عن برنامج software مصمم للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقويم التدريب والتعليم المستمر وجميع أنشطة التعلم في المنشآت. لذا فهو يعتبر حل إستراتيجي للتخطيط والتدريب وإدارة جميع أوجه التعلم في المنشأة بما في ذلك البث الحي أو القاعات الافتراضية class virtuals أو المقررات الموجهة من قبل المدربين. وهذا سيجعل الأنشطة التعليمية التي كانت منفصلة ومعزولة عن بعضها تعمل وفق نظام مترابط يساهم في رفع مستوى التدريب. علما أن الجانب الآخر فإن LMS لا تركز كثيرا على المحتوى لا من حيث تكوينه ولا إعادة استخدامه ولا حتى من حيث تطوير المحتوى.

وأنتشرت في الآونة الأخيرة أنظمة إدارة التعلم (Learning Management System) بشكل كبير وتزید عددها سواء المفتوحة المصدر منها أو المغلق، وقد كان السابق يمكن لنا الفصل بين أنظمة إدارة التعلم (LMS) وأنظمة إدارة محتوى التعلم (Learning Content Management Systems) ولكن نظرًا لتداخل الأدوات والتطبيقات المستخدمة في النظامين وتوسعها أصبح من الصعب التفريق بين النظامين. وتشارك معظم أنظمة إدارة التعلم والمحتوى في الكثير من الخصائص والمزايا منها:

- التسجيل: يعني إدراج بيانات الطلاب، وإدارتها.
- الجدولة: تعني جدولة المقرر، ووضع خطة لتدريسه.
- التوصيل: يعني إتاحة المحتوى للطلاب.
- التتبع: ويعني متابعة أداء الطالب وإصدار تقارير عن ذلك.
- الاتصال: يعني التواصل بين الطلاب من خلال الدريشات، ومنتديات النقاش، والبريد، ومشاركة الملفات.
- الاختبارات: تعني إجراء اختبارات للطلاب والتعامل مع تقييمهم.
- إرسال واستقبال المهام والواجبات بين الأساتذة والطلاب.
- استيراد وتصدير المحتوى التعليمي وفق معايير سكورم وغيرها من المعايير.
- تصميم المحتوى التعليمي.

4.3 نظام إدارة المحتوى التعليمي: LCMS

يعتبر اختصار لعبارة (Learning Content Management Systems) وتعني نظام إدارة المحتوى التعليمي. على نحو مغاير لـ LMS تهتم LCMS بالمحتوى التعليمي فهي تمنح المؤلفين والمصممين التعليميين ومختصي المواد القدرة على إنشاء وتطوير وتعديل المحتوى التعليمي بشكل أكثر فاعلية. ويكون ذلك بوضع مستودع يحوي العناصر التعليمية لجميع المحتوى الممكن بحيث يسهل التحكم فيها وتجميعها وتوزيعها وإعادة استخدامها بما يناسب عناصر العملية التدريسية من مدبر ومترجم ومصمم تعليمي وخبير للمقرر.

ويفضل غالبا أن يوجد بالمحتوى تفاعلية تضيفي شيء من المتعة على التدريب وتحتوي
المتدرب على الإستمرار وتقيس ما اكتسبه من مهارات، وبنفس الوقت يمكن إستقراء هذه
التفاعلية من المتدرب لكي يتمكن المصمم من تعديل المحتوى بما يناسب أداء المتدرب. كما أن
بعض أنظمة إدارة المحتوى تتيح حتى للمتدربين الإضافة للمحتوى تبادل المعارف بينهم.
في الواقع نظام LMS ونظام CMS مكملين لبعضهم البعض وقد يرد مصطلح CMS
Courses Management System ويعني نظام إدارة المقررات فقط ومن ثم
يُرد LMS أو CMS ليكون المظلة التي تغطي LMS أو CMS.
ويكمن النظر لاهم مميزات LMS على أنها:
التسجيل: يعني إدراج وإدارة بيانات المتدربين.
الجدولة: تعني جدولة المقرر، ووضع خطة التدريب.
التوصيل: ويعني إتاحة المحتوى للمتدرب.
التتبع: ويعني متابعة أداء المتدرب وإصدار تقارير بذلك.
الاتصال: وتعني التواصل بين المتدربين من خلال الدردشات، ومنتديات النقاش،
والبريد، مشاركة الشاشات.
الإختبارات: وتعني إجراء إختبارات للمتدربين والتعامل مع تقييمهم
وأحيانا تبرز ميزات LMS لتشمل ميزات LMS وميزات CMS معا، فبالإضافة إلى ميزات
LMS فتضاف ميزات ما يتعلق بالمحتوى من إنشاء محتوى وتطويره وإدارته وإستيراده ونشره.
وتجدر الإشارة إلى أن التناسق والتوافق بين LMS و CMS و LMS و CMS متحقق وبشكل كبير
خاصة في حالة إستخدام معيارية عالمية بالتصميم مثل معيار سكورم "SCORM" the
sharable content object reference model.
ويوجد العديد من أنظمة إدارة المحتوى والتعلم يصعب معها إختيار الأنسب أو المقارنة بينها،
ولعل عناصر المقارنة يمكن تلخيصها فيما يلي:
- توافقيتها مع المعايير العالمية. هل هي أنظمة مفتوحة أم مغلقة المصدر. سهولة الإستخدام.
تعددية اللغات. إمكانية التوسع. إمكانية إستخدام نماذج تعليمية مختلفة.

نظام التراخيص.

- إمكانية النشر على الويب.

إمكانية تخصيص الإمكانات على حسب الإحتياج الدعم الفني قبل وأثناء وبعد التركيب.

- إمكانية وضع مستويات وصلاحيات للإدارة. إمكانية تركيب نظام تجريبي.

من أهم هذه البرامج، منصات التعليم الإلكتروني التي تنقسم إلى قسمين:

• المنصات التجارية (المملوكة أو مغلقة المصادر) مثل:

- WebCT
- Blackboard
- ECollege

منصات حرة مفتوحة المصدر مثل:

- Moodle
- Caroline
- Dokeos

4.4 أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية (منصات التعليم الإلكتروني)

هي أروضيات للتعليم عن بعد قائمة على تكنولوجيات الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات. من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل. وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج... الخ. إن وضعية الأشخاص الذي يستعملون هذه الأروضيات هي التي تحدد دورهم والفضاءات التي يمكنهم إرتيادها، وأدوات الاتصال والتنظيم والتعاون الموضوعة تحت تصرفهم،

حيث يتمتع كل صنف من المستعملين لفضاء خاص به. بصفة عامة يمكن تعداد ثلاث أنواع من المستخدمين:

الطالب: apprenent يتسجله في الصفوف الافتراضية يقوم ببناء معارفه حيث يجد كل ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج.

الأستاذ: مدرس/مصمم يمكن أن يقوم بعملية التدريس والتصميم أستاذ واحد أو أن كل أستاذ يقوم بدور واحد (التصميم أو التدريس) يقوم الأستاذ المصمم بتصميم محتويات التكوين ويضعها تحت تصرف المجموعة التربوية، كما يضع علنا الخط الموارد التي تشرح المفاهيم التي ينبغي إكتسابها واستيعابها. أما الأستاذ المدرس فيقوم بتسهيل عملية التعلم.

الإدارة: Admin وهو الذي يتكفل بإدارة المنصة ويقوم بجميع الأعمال الإدارية

من أهم المنصات المستعملة في العالم المنصة الإلكترونية مودل Moodle 2.1 ومنصة WebCT

4.4.1 منصة WebCT لإدارة التعلم الإلكتروني

اسم النظام: WebCT Campus Edition 6.0

تعريف: هو نظام إدارة تعلم تجاري يستخدم من قبل العديد من المؤسسات التعليمية المهمة بالتعليم الإلكتروني حيث يقدم هذا النظام بيئة تعليمية إلكترونية خصبة جدا بالأدوات من بداية إعداد المقرر لتركيبه علنا النظام وحتى أثناء فترة التعلم، وهذا يدل على سهولة استخدامه من قبل المدرب والمتدرب، كما أن هناك آلاف المعاهد في أكثر من سبعين دولة يستخدمون هذا النظام.

مميزاته:

- وجود منتدبل مناقشة المواضيع المطروحة من قبل المدرب أو المتدرب ويتميز بإمكانية التنظيم حسب رغبة المدرب.
- وجود ميزة تحميل الملفات من قبل المتدرب وتبادلها مع زملائه أو مع المدرب حيث يمكنهم مشاركة هذه الملفات مع متدربين آخرين أو مع المدرب كما أن المدرب قادر على تحميل ملفات الملفات المتدربين.
- وجود ميزة استخدام البريد الإلكتروني مع إمكانية وضع ملفات مرفقة في البريد.

- إمكانية وضع المتدربين ملاحظاتهم حول المادة وبهذا تتشكل لديهم أدلة إرشادية حول المادة.
- وجود ميزة المحادثة المباشرة الحية بين أفراد مجموعة كما أن المدرب قادر على إدارة هذه المحادثات الحية و في نفس الوقت يقوم النظام باعداد أرشيف لكل ما كتب فيه هذه المحادثات بحيث يسهل الرجوع إليه من قبل المدرب.
- وجود ميزة البحث عن المناهج المتوفرة في النظام.
- وجود ميزة تحميل المادة للمتدرب بحيث يستطيع متابعة التعلم بدون اتصال، كما أن المدرب قادر على وضع المنهج على أسطوانات والتي يمكن ربطها بالمحتوى الإلكتروني.
- يعطي النظام للمدرب ميزة تقسيم المتدربين إلى مجموعات ويضع لكل مجموعة ملفات مشتركة وكذلك منتدى خاص، أو يقوم النظام بهذا العمل حسب المعطيات، أو يقوم الطلاب باختيار المجموعات ذاتيا.
- وجود ميزة إنشاء إختبارات ذاتية للمتدربين ويقوم النظام بالتصحيح وتسجيل الدرجات أو توماتيكيًا حسب المعايير التي يحددها المدرب لإختبارات متعددة الخيارات أو إختبارات الصح والخطأ أو أسئلة التوصيل أو أسئلة ملء الفراغات أو أسئلة الحساب مع تمكين المدرب من وضع تعقيب على الإجابات وشرح وربطها بروابط ذات صلة بالمحتوى، كما يوفر للمدرب جميع المميزات التي تخص الإختبارات إلكترونيا ومنه تمكين المدرب من وضع أسئلة كثيرة بأنواع مختلفة ويقوم النظام بطريقة عشوائية إختيار عدد من الأسئلة لكل متدرب.
- وجود عدد كبير من الأدوات الخاصة بالمشرف حسب المستوى المستوي بالمنهج المشرف ومنها الدخول للنظام حيث لا يتم إلا عن طريق إسم مستخدم وكلمة مرور وكذلك منح مميزات لكل مجموعة، كما يتيح النظام للمدربين أن يقوموا بتسجيل المتدربين أو أن يقوم المتدربون بتسجيل أنفسهم بالنظام.
- وجود ميزة إنشاء إختبارات على مستوى المادة والوحدة ومن هذه الإختبارات إختبار الصح والخطأ وإختبار متعدد الخيارات وإختبارات الترتيب التوصيل والإجابات المختصرة والأسئلة المقالية، كما يمكن أن تحتوي هذه الإختبارات على صور ومقاطع صوتية وفيديو وفلاش.

- وجود ميزة إخفاء المادة وعرضها على المتدربين حسب الوقت أو التاريخ أو المجموعة التي يديرها المدرب أو حسب الدرس أو الوحدة أو تعرض بعد إنهاء الدرس السابق.
- وجود ميزة التعلم وجه لوجه مع المدرب وذلك إما عن طريق استخدام المنتدى أو عن طريق استخدام الهاتف مع النظام باستخدام تقنية (FAQ).
- وجود ميزة تصحيح الأسئلة من قبل المدرب، كما أن النظام يعطي المدرب عدة مميزات منها أن المدرب يستطيع طرح السؤال المجاب عليه بتميز، وكذلك للمدرب الحق أن يعطي الطلاب ليصححون لأنفسهم وكذلك يمكن للمدرب عرض درجات المتدربين داخل وخارج النظام.
- وجود ميزة متابعة المتدرب في كل مكان من بداية دخوله على النظام وحتى خروجه منه في كل مرة يدخل وحتى زمن مكوثه فيه مع إمكانية تدوين تقارير تظهر الوقت المكان مع إمكانية تصدير هذه المعلومات للمتدربين.
- وجود ميزة القوالب الجاهزة في النظام لكي تمكن المدرب من وضع أي محتوى يريده.

4.4.2 نظام المنصة الالكترونية (Moodle – مودل)

Modular Object–Oriented Dynamic Learning

Environment

اسم النظام: Moodle 1.5.2/1.6/1.7/1.8/1.9

وبما انها أوسع الأنظمة انتشارا سنتوسع في شرحها واستخدامها.

تعريفه:

هو نظام حديث مفتوح المصدر لأتمتة الأنشطة التعليمية ويعتبر:

- أحد أنظمة إدارة المقررات CMS – Course Management System
- أحد أنظم إدارة التعليم LMS–Learning Management System
- أحد أنظمة إدارة المحتوى التعليمي LCMS – Learning Content Management System

• واحد منصات التعليم الإلكتروني eLearning Platforms

هو نظام إدارة التعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المدربين (المعلمين) على توفير بيئة تعليمية إلكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم جامعة تضم 40000 متدرب.

كما أن موقع النظام يضم 75000 مستخدم مسجل يتكلمون 70 لغة مختلفة من 130 دولة.

حاليا مستعمل من قبل آلاف المؤسسات التربوية حول العالم لإيجاد وإنتاج مقررات أون لاين على الإنترنت ولدعم المقررات التقليدية وتطوير الأنشطة التعليمية.

وهو برنامج مفتوح المصدر open source software ويعني ذلك بأنه يحق لكل بأن يقوموا بتحميله وتركيبه واستعماله وتعديله وتوزيعه مجانا، وهو متوفر وعموما هو سهل التركيب والاستعمال بل والتطوير ويتضمن وحدات نشاط مثل المنتديات والمصادر والمجلات والإختبارات والاستطلاعات والمهام... الخ.

لقديبدأ العالم الحاسوبي والتربوي الأسترالي السيد Martin Dougiamس برنامج Moodle وبالتاليفالنظامتم بنائه علماءاستربويةوليس هندسية وتقنية، وهو يقوم علنظرية تربوية مشروحة في وثائقه للمعنيين، والآن يوجد مئات المطورين له حول العالم حيث يتميز مودل بتحديثات مستمرة وسريعة.

ونظام Moodle: يجمع مودل بين قوة التعليم الإلكتروني ونظام إدارة التعلم وقوة البرامج التي تساعد في بناء المقررات الإلكترونية وفقا لاحداث المعايير العالمية.

يقوم على تطوير مودل عدد كبير من المبرمجين والمطورين حول العالم منذ أكثر من 10 سنوات لكي تصبح من المنتجات الفعالة والأكثر دقة في العالم. ويعتبر مودل من المصادر المفتوحة التي تتيح للمستخدم تخصيص كامل للواجهات وفقا للقواعد ومن الممكن ربطه بأنظمة أخرى.

ويعمل نظام مودل على الويندوز وليونيكس ولينكس ونظام ماكنتوش واي نظام آخر يدعم php ويقدم الدعم للعديد من قواعد البيانات مثل: mysql و oracle و postag.

كما يدعم المودل أكثر من 75 لغة حتى الدعم الكامل للغة العربية، وهو نظام مفتوح المصدر.

مميزاته:

المواصفات العامة للنظام:

لاستعماله من طرف مؤسسة ما يجب توفرها على خادم Server.

يمكن ان تخدم مودل جامعة تضم 40000 طالب.

يدعم النظام 45 لغة وهو معرب بالكامل.

يستخدم الان في 138 دولة.

من الناحية التقنية فإن النظام صمم باستخدام لغة php وقواعد بيانات mysql

منح الأستاذ المدرس (المدرّب) إمكانية إنتقاء طريقة التعليم المناسبة للمتدربين.

يدعم النظام المعيار العالمي لتصميم المقررات الالكترونية. Scorm.

إمكانات التصميم التعليمي التي يوفرها النظام:

يمكن وضع مقررات دراسية متعددة في النظام. تعيين المدرسين، والمدرسين المساعدین للمقرر.

تحميل المصادر التعليمية إلى الموقع، ووضع روابط لمراكز الأبحاث والمواقع ذات الصلة

بمحتوى المقرر.

وضع المراجع العلمية لكل مقرر دراسي. يمكن للمتدرب من إنشاء صفحات إنترنت شخصية.

يتيح النظام عدة خيارات لأستاذ المقرر لاختيار الطريقة المناسبة في تدريس المقرر. وجود ميزة

البحث في المواضيع التي أثرت سابقا ذات الصلة بالمحتوى.

إمكانات إدارة سجلات الطلاب:

إدارة سهلة وتمييزة لسجلات الطلاب من حيث التسجيل والإسحاب يتحكم أستاذ المقرر في طريقة

تسجيل الطلاب وانشابهم.

يتيح النظام للطلاب إمكانية التسجيل الذاتي والإسحاب من المقرر.

يتيح النظام للمدير تسجيل أعداد كبيرة من الطلاب من ملف خارجي. يمكن للنظام أستاذ المقرر من تكوين مجموعات طلابية.

وجود ميزة تكوين مجموعات يقوم المدرس بتكوينها حسب المهام والمستوى التعليمي أو يقوم النظام بتكوينها عشوائياً.

إمكانات النظام في التقييم المستمر للطلاب:

يوجد في النظام خاصية متابعة أنشطة الطلاب داخل المقرر.

- يساعد النظام الأستاذ في وضع المهام والواجبات.

- يتيح النظام إمكانية تبادل إرسال ملفات الواجبات والأبحاث بين مستخدميه.

- يوجد في النظام خاصية تمكن الطالب من معرفة مستوى تحصيله الدراسي.

- يتيح النظام لأستاذ المقرر تصميم ونشر الإقتضاءات.

- وجود ميزة تسليم المعلم للواجبات بدلاً من إرسالها بالبريد الإلكتروني.

وجود ميزة إنشاء إختبارات ذاتية للمتدربين إما بتحديد وقت أو بدون تحديد وقت ويقوم النظام بالتصحيح وتسجيل الدرجات أوتوماتيكياً حسب المعايير التي يحددها المدرس لاختبارات متعددة الخيارات أو إختبارات الصح والخطأ والأسئلة ذات الإجابة القصيرة مع تمكين المدرس من وضع تعقيب على الإجابات وشرح روابط ذات صلة بالمحتوى كما يوفر للمدرس جميع المميزات التي تخص الإختبارات إلكترونياً.

إمكانات التواصل بين الأستاذ والطلاب:

- يمكن للنظام مستخدميه من التواصل عبر الرسائل الخاصة داخل المقرر.

- وجود منتديناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام.

- يوجد في النظام منتدى للحوار بين أعضاء هيئة التدريس.

- يمكن للنظام من التواصل المتزامن بين المستخدمين عبر خاصية غرف الدردشة.

- وجود ميزة غرف الدردشة الحية وكذلك تمكين المدرب من الإطلاع والتواصل مع المتدربين.
- وجود ميزة متابعة المتدرب في كل مكان من بداية دخوله على النظام وحتى خروجه منه على كل مرة سدخل وحتى زمن مكوثه فيه مع إمكانية تدوين ملاحظات خاصة حول كل متدرب في مكان خاص.

إمكانات التحكم وإدارة النظام:

- لا يمكن الدخول للنظام إلا بالحصول على إسم مستخدم وكلمة مرور خاصة بالنظام.
- كما يتيح النظام للمدربين أن يقوموا بتسجيل المتدربين أو أن يقوموا بتسجيل أنفسهم بالنظام.
- توجد صلاحيات واسعة للمشرف على النظام، ولأستاذ المقرر.
- يوجد بالنظام خاصية التحكم في كل الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية.
- استخدام خاصية الأجنحة للمقرر.
- يوجد في النظام عشرة قوالب جاهزة تمكّن المستخدم من تغيير الواجهة حسب الرغبة.

إستخدام مودل:

على موقع النظام (المنصة) علماً إنترنت يوجد دليل حول كيفية إستعمال هذه المنصة من طرف الأساتذة والطلبة.

سنستعرض فيما يلي كيفية وضع مقرر علماً بالمنصة:

- إنشاء المقرر وطريقة إدارته.
- إدارة سجلات الطلاب.
- بناء المداخل الأساسية للمقرر.
- أنواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام.
- تصميم وإدارة منتدى للمقرر.
- إرسال واستقبال الواجبات والمهام.
- بناء أجنحة المقرر ومتابعة أنشطة الطلاب.

- طرق التواصل مع الطلاب وبناء الإستفتاءات.
- أساليب التقييم وبناء الإختبارات

• إنشاء المقرر وطريقة إدارته:

يحتوي على:

- إضافة وتحرير المقررات الدراسية يمكن لمدير النظام تصنيف المقررات الدراسية بحيث يحتوي كل صنف على المقررات التابعة له فمثلا يمكن وضع تصنيف للمقررات الأدبية والمقررات العلمية وإضافة المقررات المختلفة التي تنتمي إلى كل صنف.

المخلص: هو وصف قصير لمنهج أو موضوع دراسي يتم فيه وصف المنهج أو الموضوع وطبيعته للطلاب أو عضو هيئة التدريس أو حتى الزائر عندما يتم الدخول على الصفحة الرئيسية للمنهج.

القاموس: القاموس هو سرد وتعريف جميع المصطلحات والمفاهيم الموجودة داخل المقرر الدراسي أو داخل موضوع محدد من مواضيع المقرر الدراسي لكي يتمكن الطلاب من الرجوع إليها عند وجود صعوبة في فهم هذا المصطلح ويوجد منه نوعان:

قاموس رئيسي وهو الذي يضعه المدرس.

قاموس ثانوي وهو الذي يدخلها الطالب بنفسه.

إدارة سجلات الطلاب:

إضافة مستخدمين: يمكن لمدير النظام إضافة مستخدمين جدد للمقرر الدراسي.

تحديد أدوار المستخدمين: يمكن لمدير النظام تعريف وتحديد أدوار المستخدمين داخل المقرر سواء كان هذا الدور هو مدرس للمادة أو طالب أو حتى مدير إداري.

ربط بملف أو موقع:

ربط بملف: هنا نربط هذا المصدر بملف موجود في منطقة ملفات المقرر، مثل ملفات صوت، صورة، فيديو، pdf وشرائح powerpoint إلخ، والمعلم يربط بملف ليسمح للطلاب بمشاهدة وتنزيل هذه الملفات، وبدون ذلك لا يستطيع الطلاب الوصول لأي ملف من ملفات المقرر.

ربط بموقع: هنا نربط المصدر بوصلة إنترنت لموقع أو صفحة آخر

عرض بمجلد: هنا نشاهد قائمة بكل المجلدات الموجودة على منطقة ملفات المقرر، بما فيها مجلد إسمه مجلد الملفات الرئيسية الذي يعرض كل الملفات بالتالي تكون متاحة للطلبة.

المقرر الإلكتروني: المقرر الإلكتروني أو كما يطلقون عليه اسكورم وهو نظام معياري يسمح بوضع محتويات المقرر معا في حزمة واحدة لتسهيل نقلها وتبادلها بين برامج التعليم الإلكتروني.

تصميم وإدارة منتدى للمقرر:

هو أحد وسائل التواصل غير المتزامن وهو ببساطة منتدى حوارية شبيهة بمنتديات حوارية كثيرة منتشرة عبر الإنترنت، يشارك الطلاب والمعلمين بهذا المنتدى بتدوين شرط وجودهم على الخط في نفس اللحظة، وبحيث يكتب موضوع ما من مشترك ما فيقوم آخرون بالرد عليه أو يضعون موضوع جديد ليقيم الآخرون بالرد عليه. وكل من كان مسجلا بالمقرر، ويدخل إلى المنتدى، فإنه يرسل له بريد إلكتروني بجميع المشاركات الجديدة إلا إذا عطال المعلم هذه الخاصية.

إرسال واستقبال الواجبات والمهام:

هي مساحة تسمح للطلاب بإرسال أي مهمة وواجب يطلب المعلم القيام به.

طرق التواصل مع الطلاب وبناء الإستفتاءات:

- وسائل التواصل مع الطلبة:

المحادثة chat (غرفة المحادثة ومؤتمرات الفيديو) والتي تعتبر من أهم التواصل اللحظي التي يستعملها المعلم للتواصل مع المتعلمين أو المتعلمين فيما بينهم.

الإستبيان: وهو طرح موضوع من خلال سؤال ووجود عدة إجابات للتصويت على هذا الموضوع وهي تفيد في تقويم مواقف الطلبة حيال التفكير والتعلم.

الإختيار: وهو إقتراح أو إستفتاء سريع، ويسمح للمعلم بطرح سؤال واحد على شاكلة سؤال إختياري متعدد، حيث يقرأ الطلاب السؤال ويختارون الإجابة (أي يصوتون) ويمكن للمعلم إختيار متى يرون نتيجة الإقتراح.

المنتدى:

ورشة العمل: workshope تهيئة مناظرة لتقويم عمل الطلاب بعضهم البعض ويعتبر الغرض الاساسي منها في العملية إمكانية تقديم أو عرض لعمل الطالب لمراجعة زميل له ضمن إطار عمل منظم ومعايير وأسس يقوم المعلم بوضعها.

الباب الثالث

التحليل

الفصل الاول

مقدمة عن التحليل:

هو عبارة عن دراسة كاملة ومستفيضة لكل الاليات والمواد والخامات والافكار ايضا المستخدمة والداخلة في مشروع ما وتكون قبل البدء في المشروع وايضا قبل البدء في عملية البرمجة بهدف اتمام مراحل تنفيذ الاعمال المختلفة وفقا للخطط الموضوعة بدقة وجودة عالية ووفقا للجدول الزمني المحدد للمشروع والميزانية التقديرية وبالتالي تجنب وقوع المشاكل والخسائر أثناء سير العمل في مختلف المواقع أثناء عملية التنفيذ.

تحليل النظم هي دراسة ما قبل التنفيذ لأي مشروع تشمل كل النواحي الاقتصادية والمادية والانسانية والبيئية والعملية حتى نصل الي النتيجة التي ترضي الزبون مع الاخذ في الاعتبار التأثير الانساني والطبيعي للمشروع والتحليل يسبق البرمجة لان البرامج هي تنفيذ ما تم تخطيطه وتحليله.

وصف النظام المقترح:

النظام الجديد (النظام المقترح) عبارة عن موقع الكتروني للتعليم المفتوح في السودان
يشتمل على المجالات الاتية (, Android , Programming , Database , Design)
(Math , Computer Science , web development

متطلبات النظام

Functional Requirements

- Admin for controlling and managing website
- Admin adding new categories to initialize courses
- Admin enroll student for course
- Admin add new courses
- Admin perform CURD operations
- Admin manage settings of website
- Teacher sign up for website
- Teacher add new course
- Teacher view existing courses
- Teacher view active courses
- Teacher view pending courses
- Teacher view drafted courses
- Teacher View free courses
- Teacher view paid courses
- Student login to website
- Student view courses
- Student Enroll course
- Student send and recive messages
- Student can add course to wishlist

- Student manage his account
- Website must contain about us page

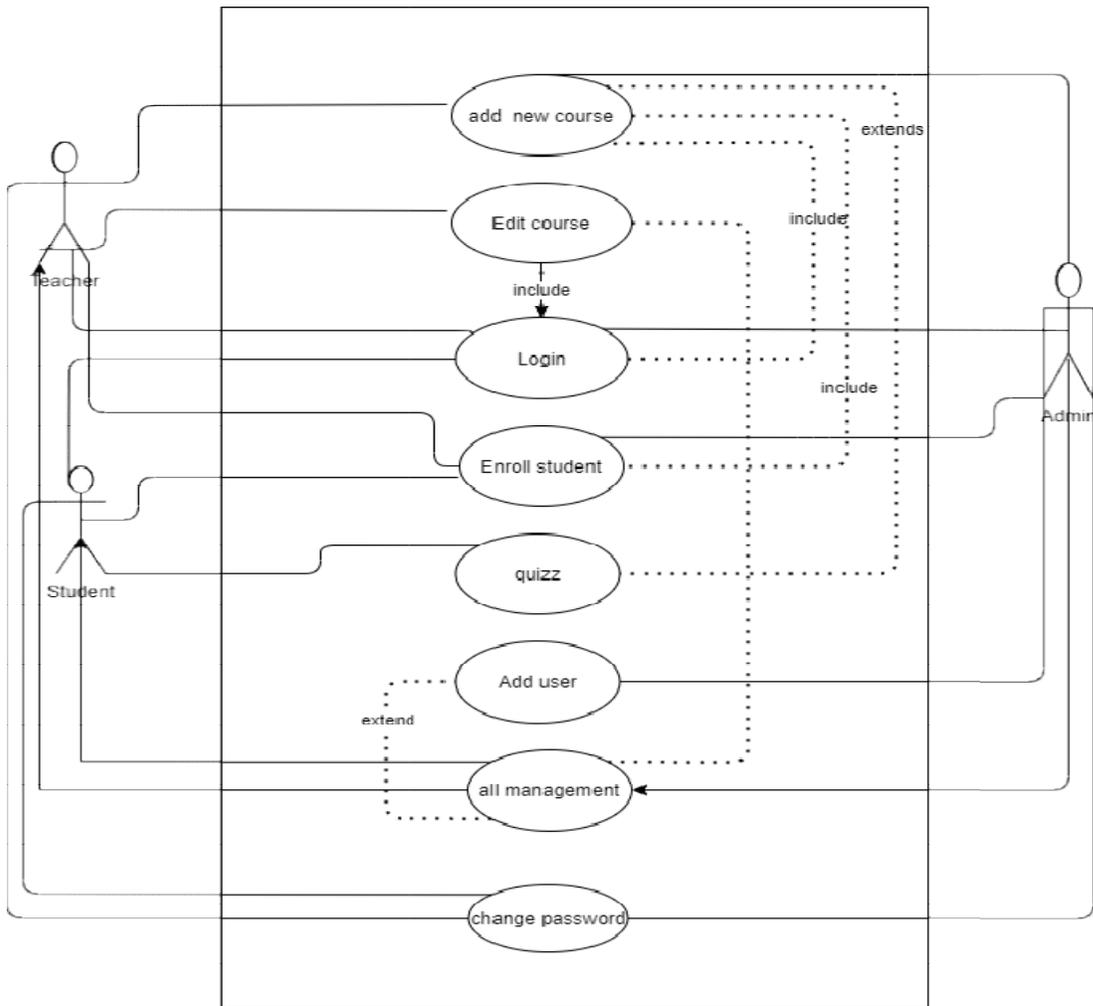
Non-functional Requirements

- System availability
- Ease of use
- Secure
- Responsiveness
- Ease of monitoring website

الفصل الثاني

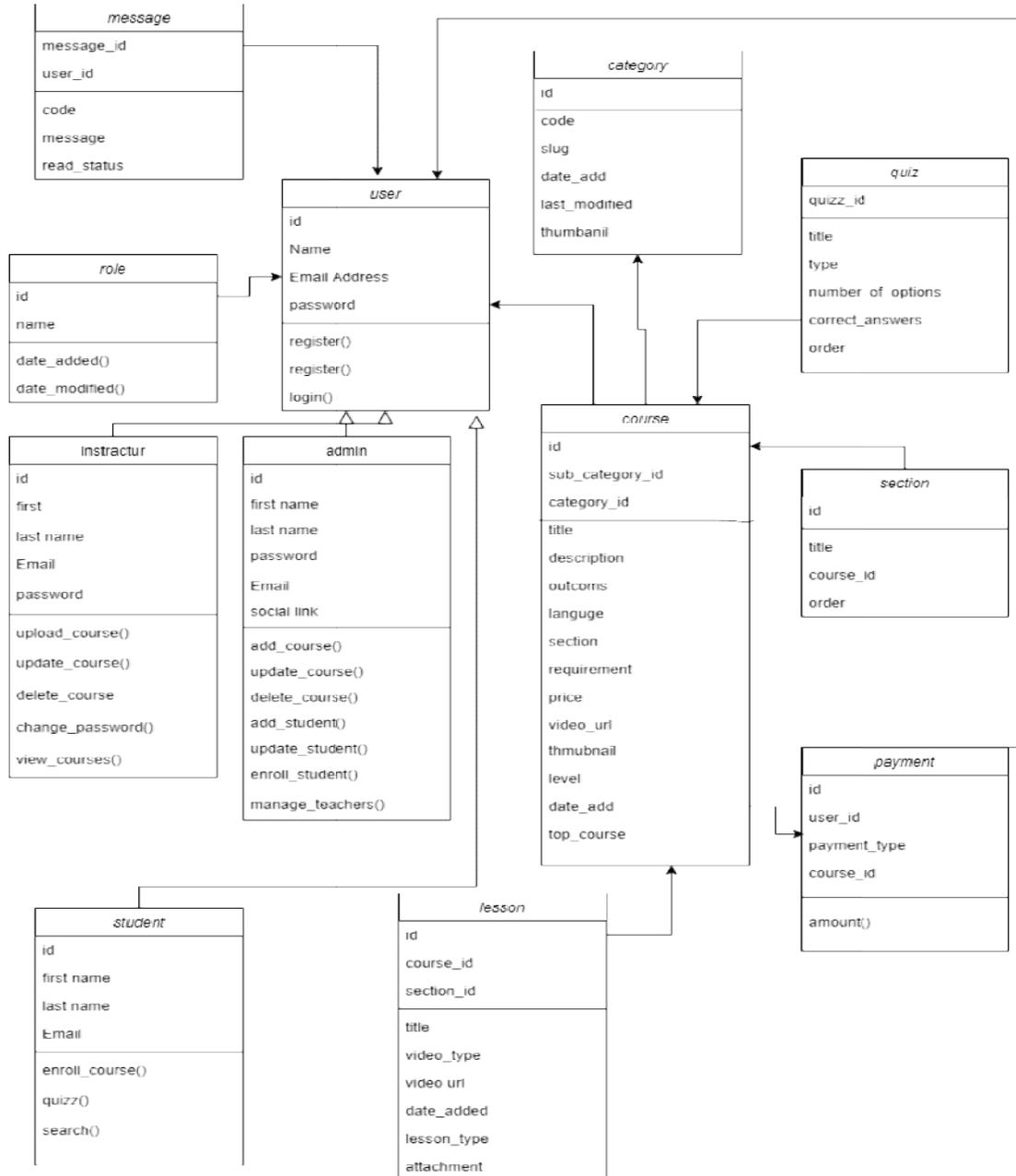
التحليل باستخدام مخططات UML

use case مخطط حالات الاستخدام

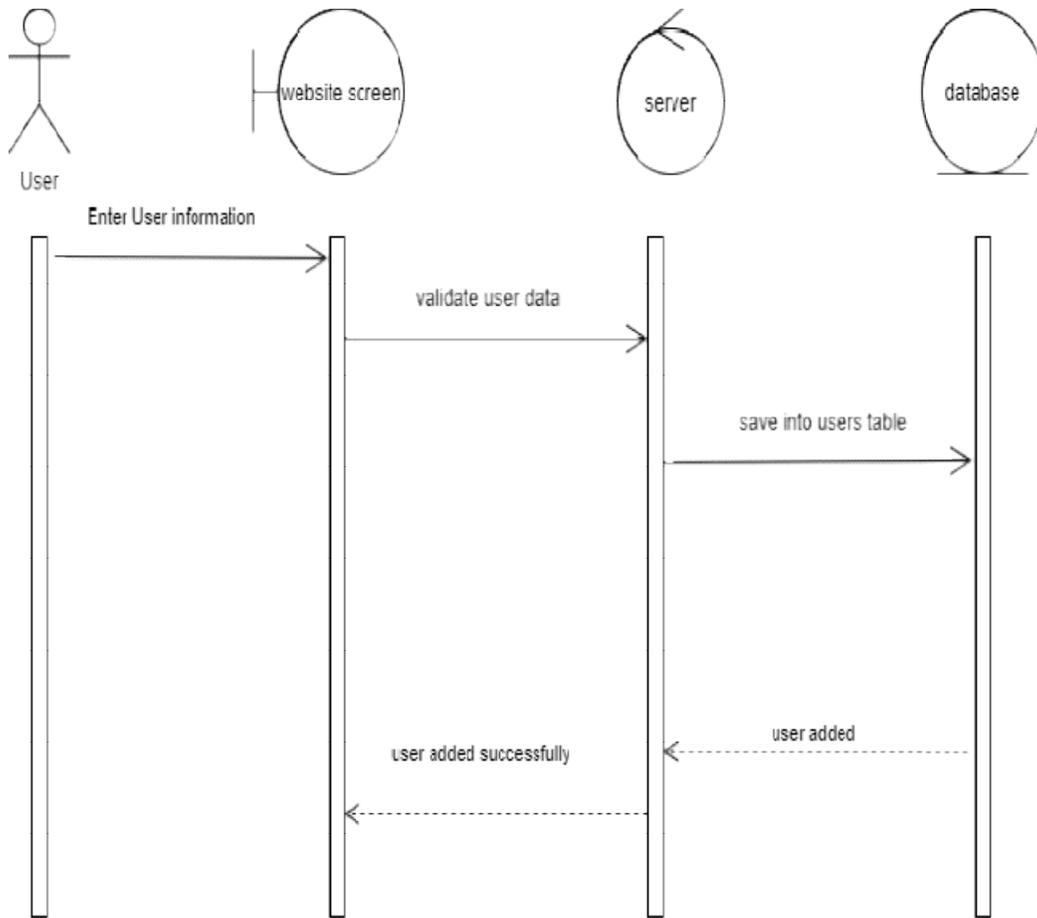


رسم توضيحي 1 مخطط حالات الاستخدام use case

مخطط الفئات Class Diagram

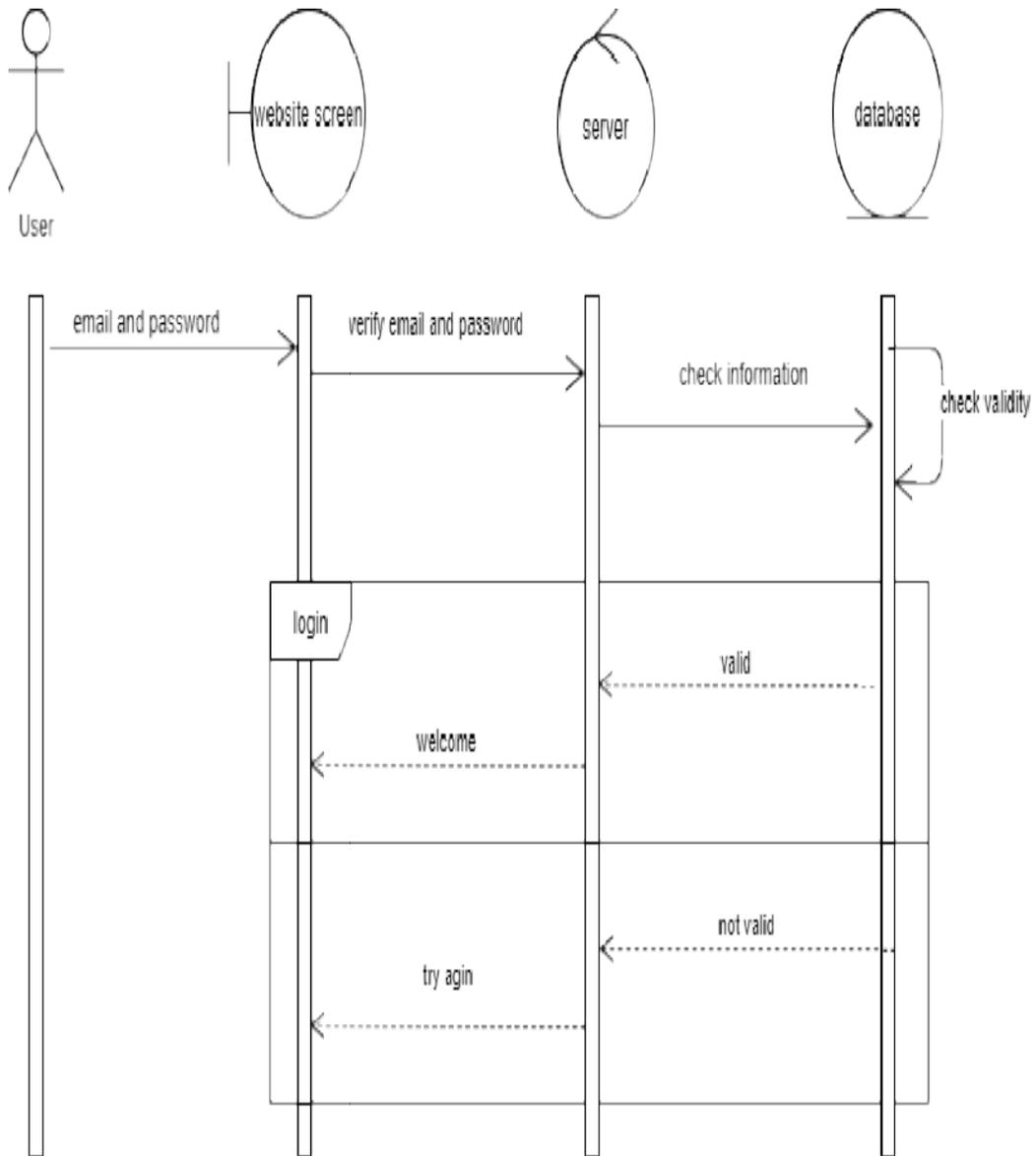


مخطط يوضح عملية التسجيل



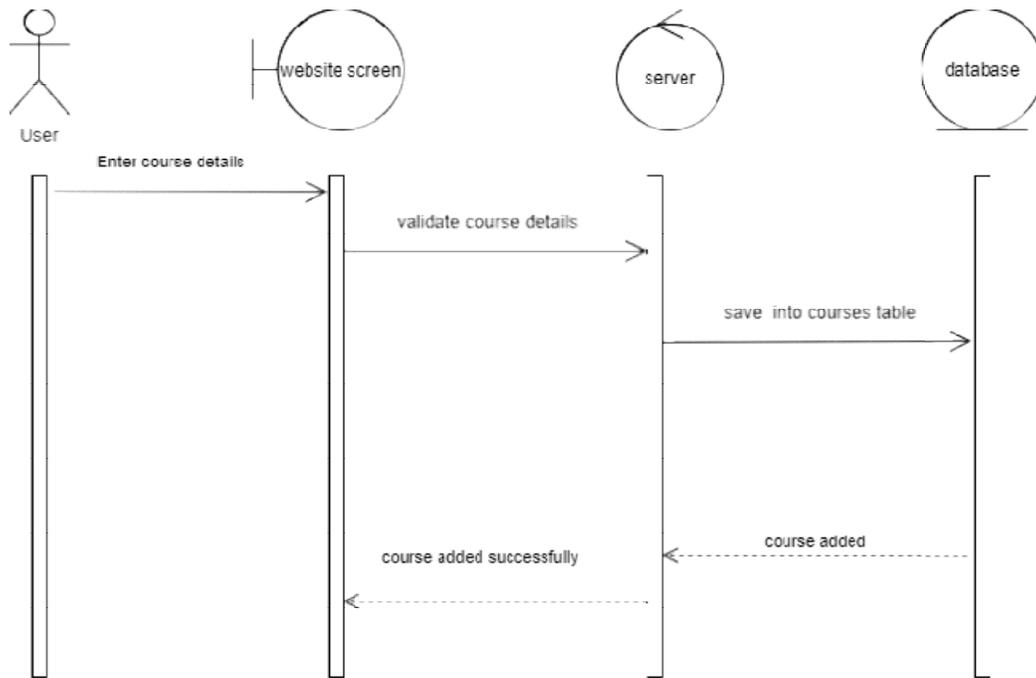
رسم توضيحي 3 مخطط يوضح عملية التسجيل

مخطط يوضح عملية تسجيل الدخول



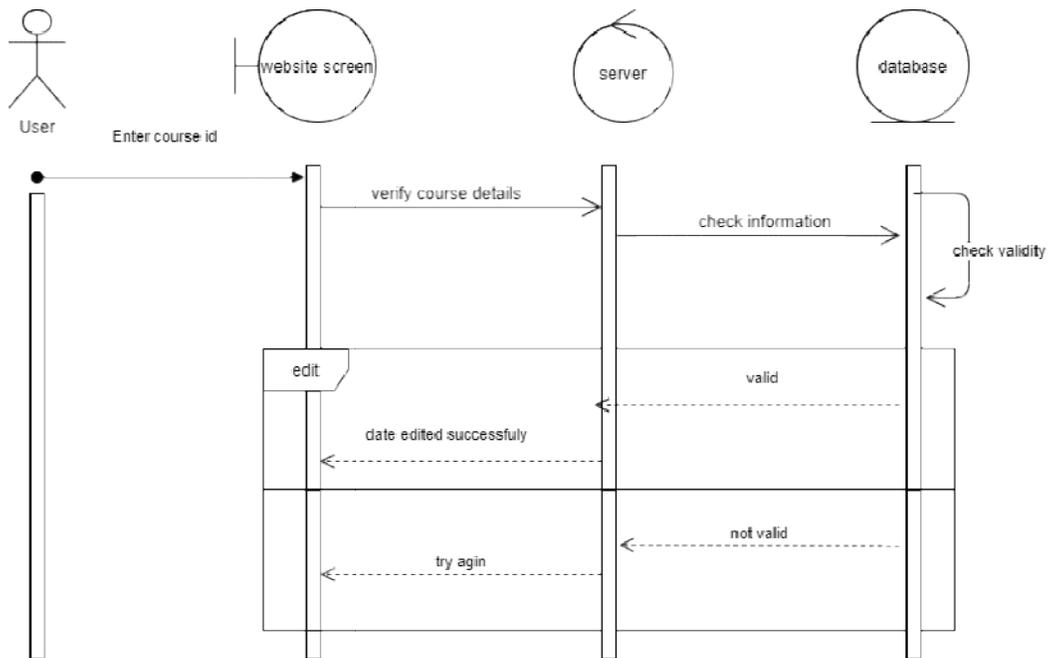
رسم توضيحي 4 مخطط يوضح عملية تسجيل الدخول

مخطط يوضح طريقة إضافة كورس (مقرر)

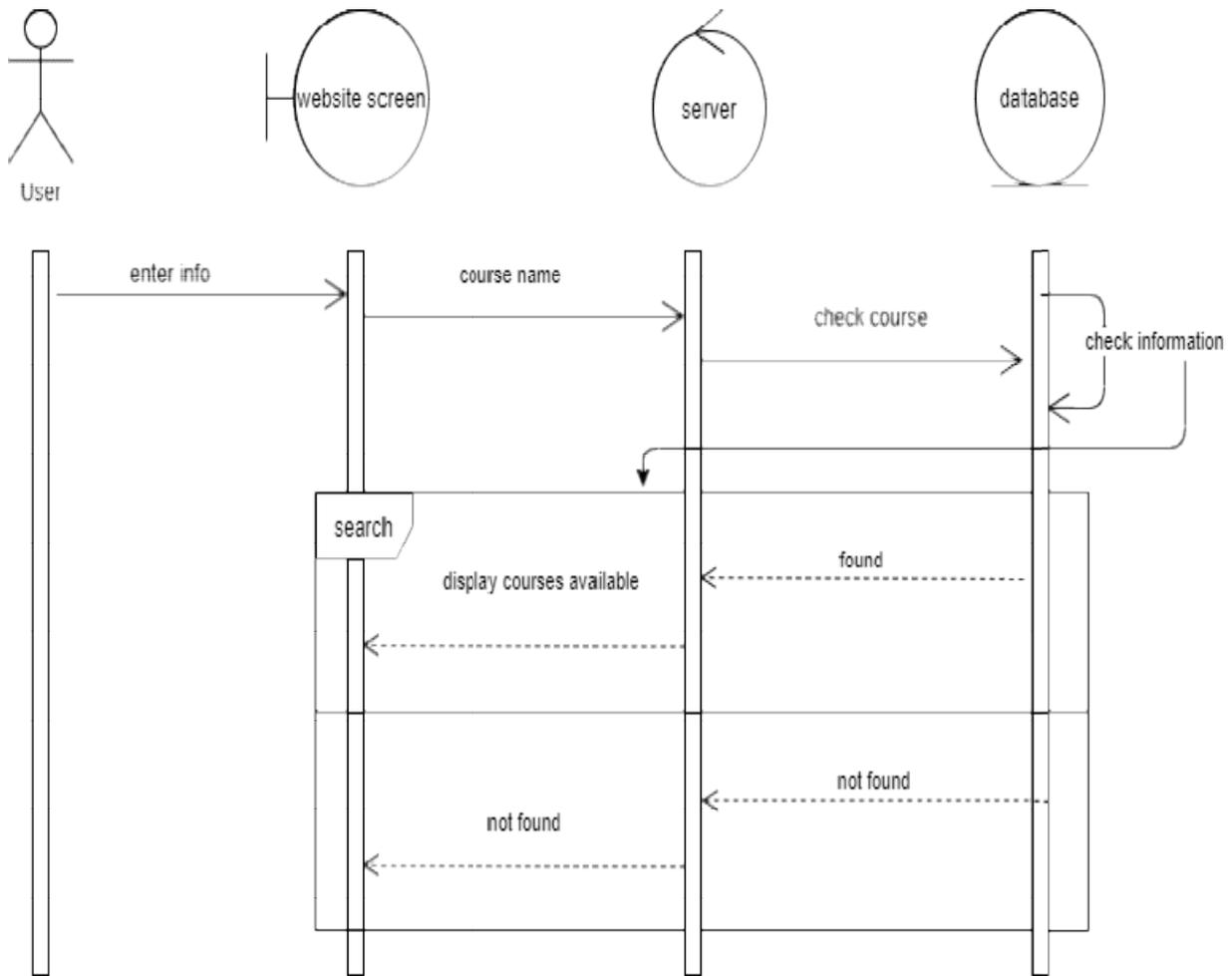


رسم توضيحي 5 مخطط يوضح طريقة إضافة كورس (مقرر)

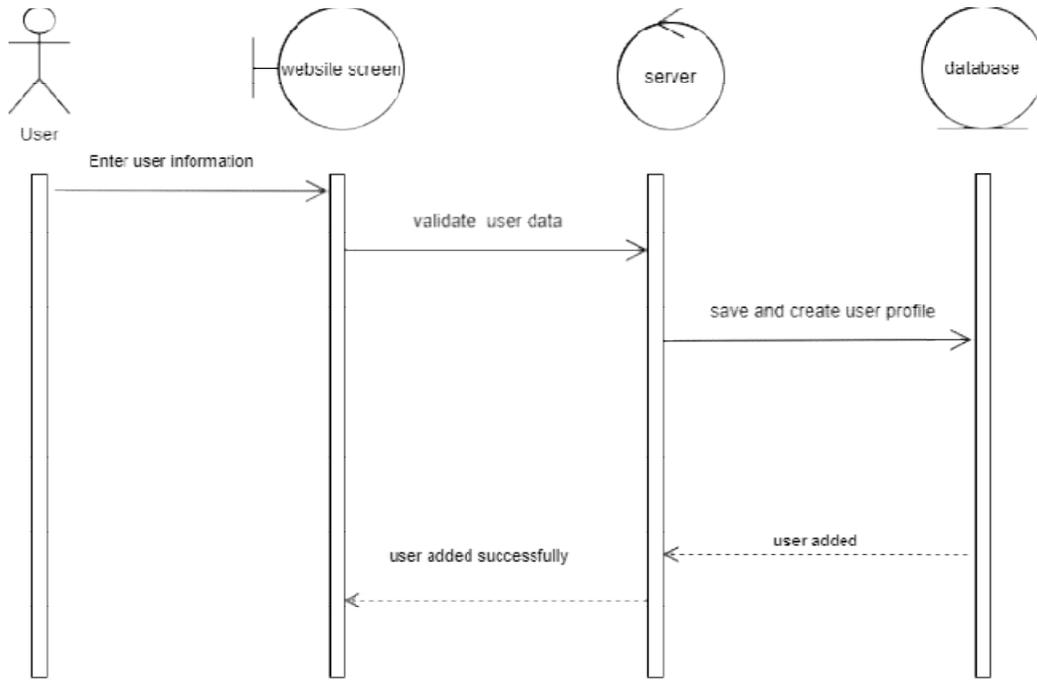
مخطط يوضح عملية التعديل علي مقرر



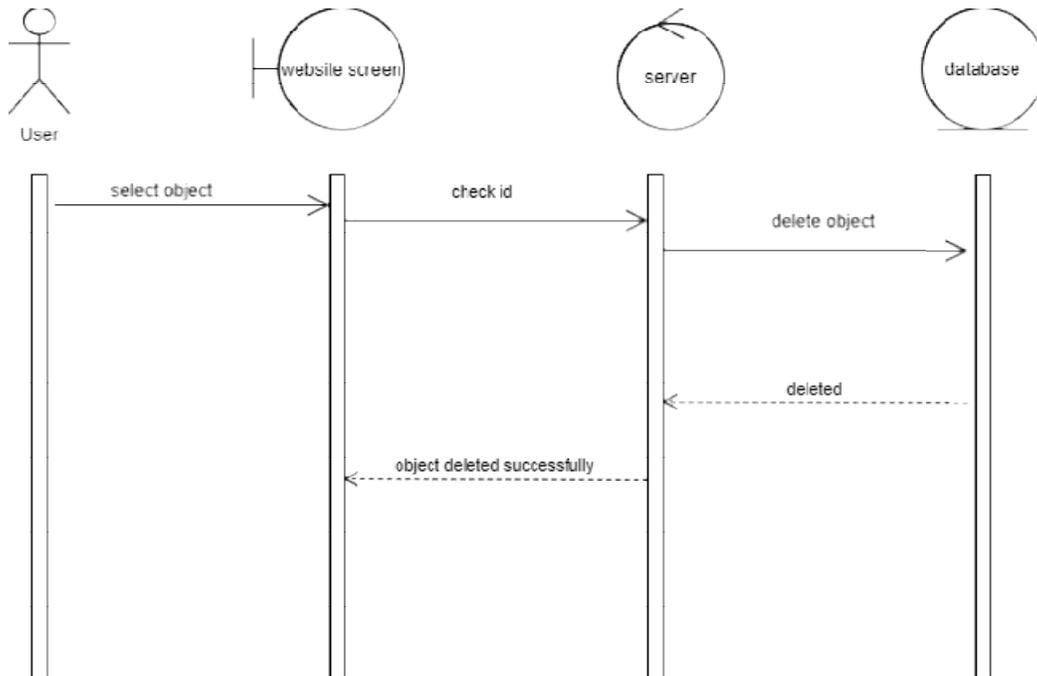
مخطط يوضح عملية البحث عن مقرر



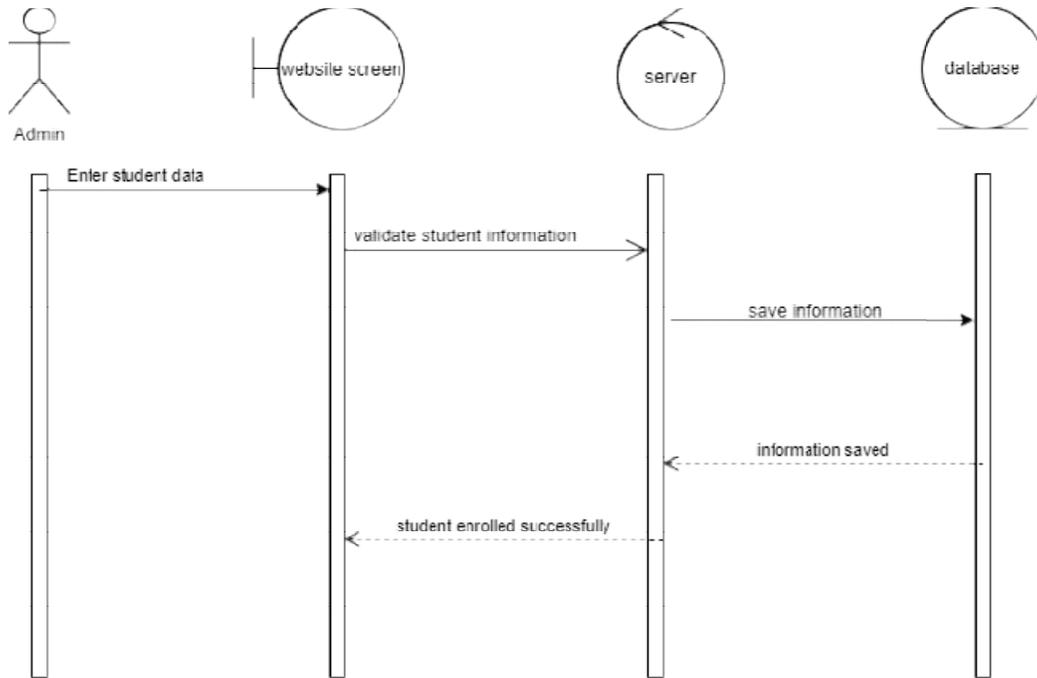
مخطط يوضح عملية اضافة مستخدم



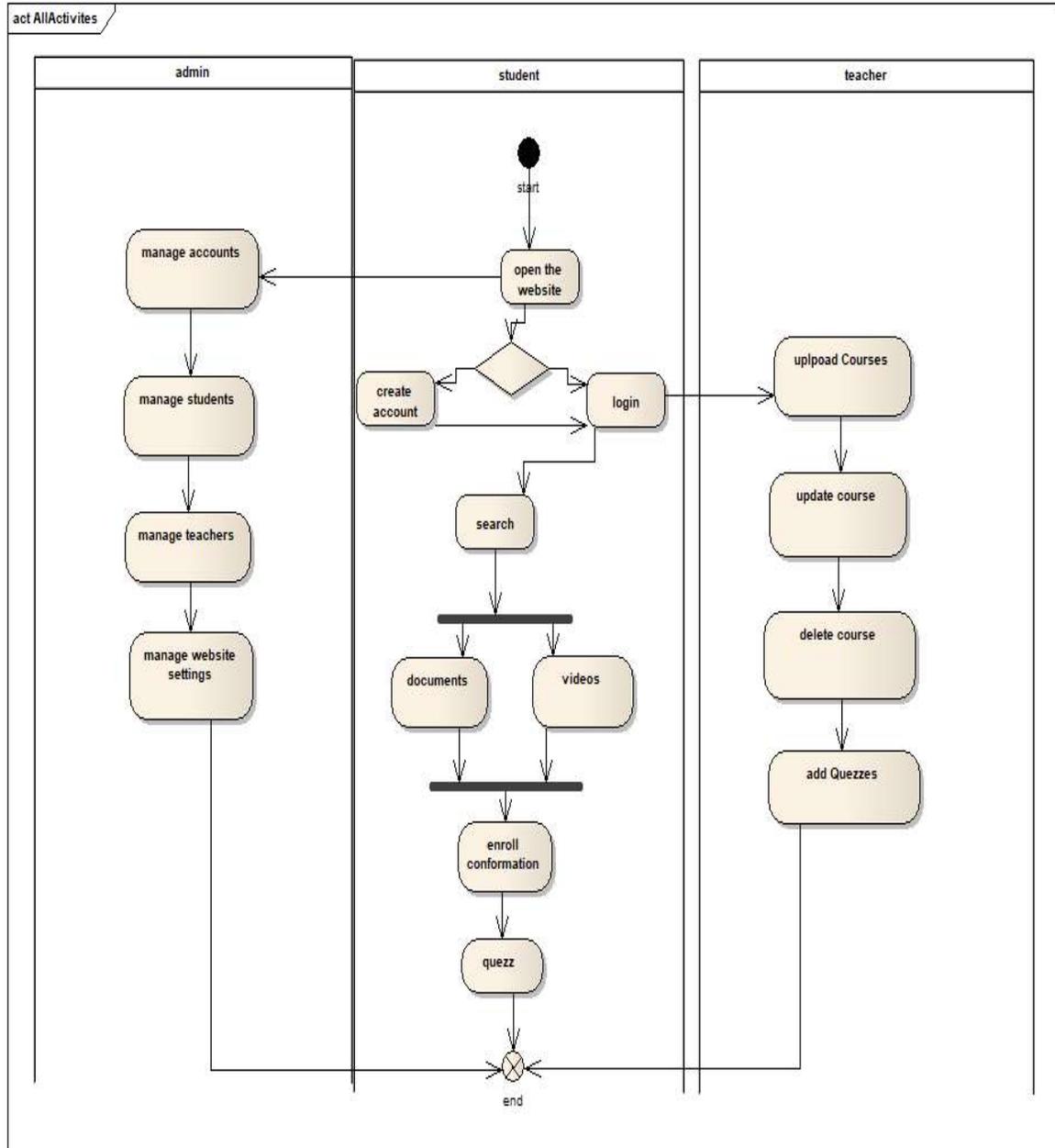
مخطط يوضح عملية حذف عنصر معين من النظام



مخطط الالتحاق بمقرر



مخطط النشاط لتوضيح عمليات مستخدمي النظام



SRS

Software Requirement Specificaton

Functionality performed by Admin User:

- login for admin
- forget password for admin
- change password for admin
- log out functionality
- ❖ Manage categorise
 - Add new category
 - Delete existing category
 - Update category
- ❖ Manage courses
 - Add new course
 - Edit existing course
 - Delete course
- ❖ Manage students and Teacher Details
 - Add new student
 - View student details
 - Edit student details
 - Delete student
 - Delete teacher
 - Accept pending courses from specific teacher
- ❖ Manage Enrollment

- Enrollment history
- View enrolled student
- Delete enrolled student
- Filtering enrolment Date

❖ Messaging

- Send message to specific user
- Recive messages

Functionality performed by Teacher:

- list of existing courses
- add new courses
- send and recive message
- manage account details
- password change

Functionality performed by student:

- login to website
- view courses
- enroll course
- take small quezz if found
- compose message screen
- student change password
- change photo icon

الباب الرابع

التصميم والتنفيذ

منصة تعلم

تعلم: منصة تعليمية إلكترونية تهتم بتقديم مواد دراسية أكاديمية مجانية في شتى المجالات والتخصصات، يقدمها أكاديميون متميزون من مختلف أرجاء العالم العربي، ومتحمسون لتوسيع دائرة المستفيدين من مخزونهم العلمي والمعرفي المتخصص؛ حيث يسعون لإيصاله لمن هم خارج أسوار الجامعات.

سواءً كنت طالباً جامعياً تسعى لتنمية معرفته في مجال تخصصه، أو موظفاً مشغولاً ولكن لديه فضول الاستكشاف المعرفي في تخصص ما، أو كنت إنساناً يستمتع بالتعلم والاستزادة المعرفية لذاتها، فبإمكانك الالتحاق بالمادة المثيرة لاهتمامك ومتابعة محاضراتها أسبوعياً، والتفاعل مع المحاضرين وزملاء الدراسة أينما كنت وفي الوقت الذي يناسبك. تحصل على كل ذلك مجاناً عبر تعلم.

الفكرة والتنفيذ

تم تطوير منصة تعلم لتحقيق رؤيتنا في خلق تجربة تعليمية إلكترونية ذات قابلية عالية للاستخدام وبجمالية تشجع الطلاب على التركيز في المحتوى التعليمي، وببساطة تيسر متابعة التحصيل العلمي وتدفع للتفاعل مع الأنشطة ذات العلاقة بالمواد المدروسة.

• محاضرات مرئية

نعنتي بأدق التفاصيل وقت التسجيل مع المحاضرين لتكون المواد المصورة ذات جودة عالية تشجع الطالب على المشاهدة والمواصلة.

• تمارين تفاعلية

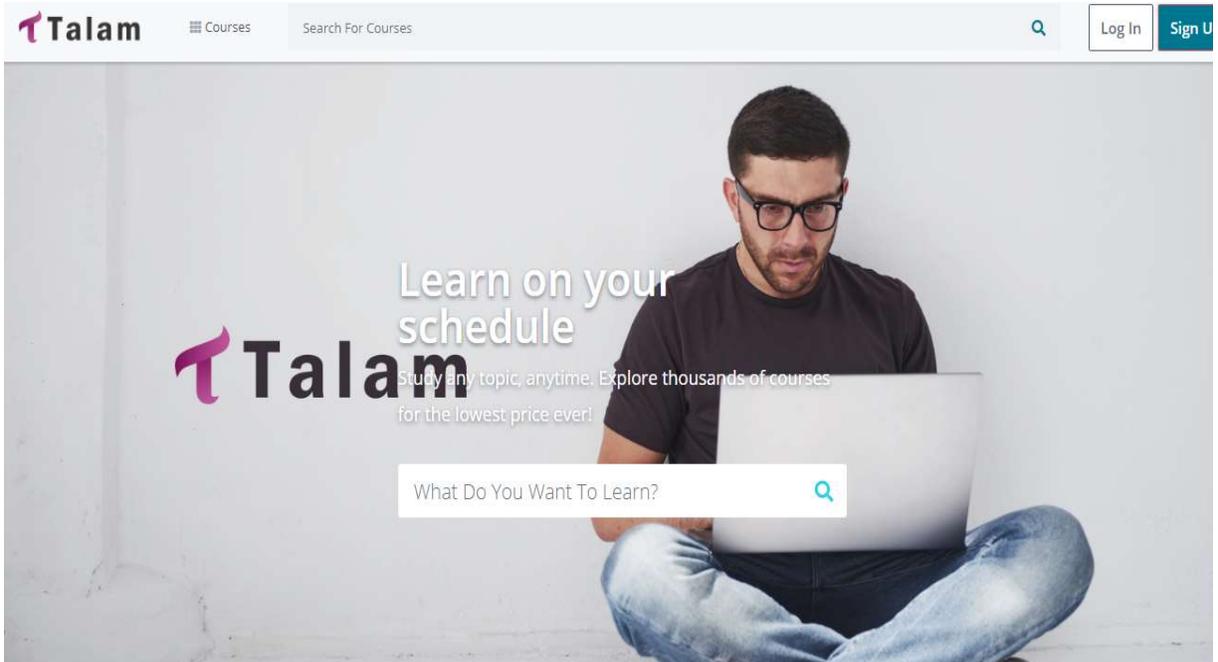
للتأكد من استيعاب مضمون المقطع الذي شاهدته، ستجد تمارين تفاعلية تحتوي على سؤال/أسئلة تدور حول المقطع مع تصحيح فوري لإجاباته.

• مجتمع تفاعلي

هناك شيء لم تستوعبه في الدرس؟ اترك سؤالك أو ملاحظتك في صفحة الدرس أو في قسم مناقشات. سيكون هناك من الطلاب من هو مستعد لإجابتك والتفاعل معك بالإضافة إلى المحاضر بنفسه. كما أن اللقاء الدوري المعلن مع المحاضر سيساعد على إجابة ما يرد من أسئلة على المحاضرات.

واجهات الموقع:

واجهة الصفحة الرئيسية (Home)



رسم توضيحي 7 واجهة الصفحة الرئيسية (Home)

Register Yourself

Registration Form

Sign Up And Start Learning.

First Name:

Last Name:

Email:

Password:

[Sign Up](#)

واجهة التسجيل:

رسم توضيحي لواجهة التسجيل:

Home / Login

Registered User

Login

Provide Your Valid Login Credentials.

Email:

mamersiddig1996@gmail.com

Password:

....

Login

or Forgot Password
Do Not Have An Account? Sign Up

رسم توضيحي واجهة تسجيل الدخول:

واجهة تسجيل الدخول:

واجهة مستخدم الموقع (طالب / معلم)



moammer siddig

NAVIGATION

- Courses
- Instructor Revenue
- Settings

Courses

+ Add New Course

0 Active Courses	0 Pending Courses	0 Draft Courses	0 Free Courses	0 Paid Courses
---------------------	----------------------	--------------------	-------------------	-------------------

COURSE LIST

Categories: All | Status: All | Price: All | Filter

admin admin

NAVIGATION

- Dashboard
- Categories
 - Categories
 - Add New Category
- Courses
- Students
- Enrolment
- Report
- Message

Add New Category

CATEGORY ADD FORM

Category Code
af9e25d4ff

Category Title*

Parent
None

Icon Picker

Category Thumbnail (The Image Size Should Be: 400 X 255)
Choose Thumbnail

واجهة اضافة قسم

واجهة اضافة كورس

moammer siddig

NAVIGATION

- Courses
- Instructor Revenue
- Settings

Add New Course

COURSE ADDING FORM

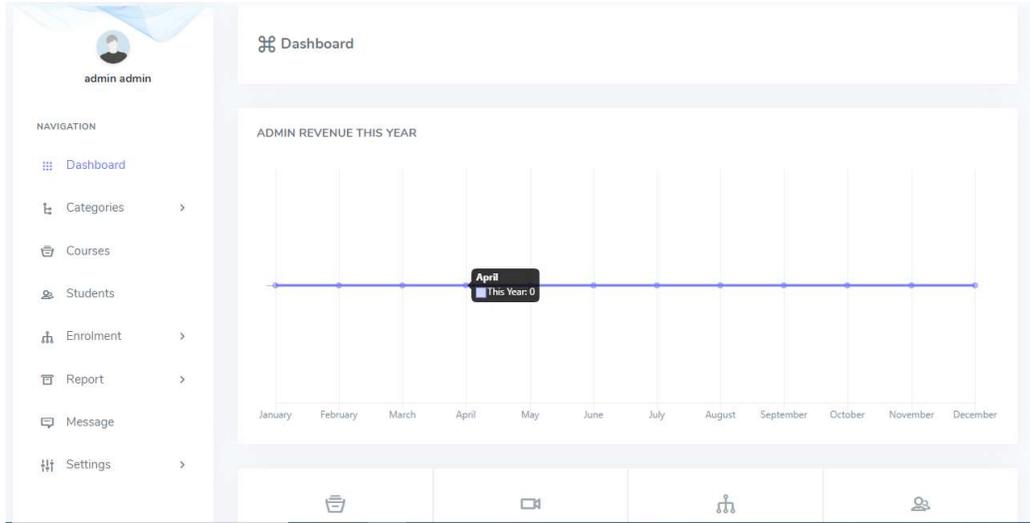
Basic Requirements Outcomes Pricing Media Seo Finish

Course Title
Enter Course Title

Short Description

Description
 Remove Font Style (CTRL+N)

واجهة مدير الموقع



واجهة بروفائل المستخدم

Search For Courses

Instructor My Courses

My Messages Purchase History User Profile

moammer siddig
mammersiddig1996@gmail.com

My Courses

My Wishlist

My Messages

Purchase History

User Profile

Log Out

About Privacy Policy Terms & Condition Login

واجهة البحث

🏠 / Courses / All Category

Showing On This Page : 0

Filter

Categories

All Category All Category

Android Development Android Development

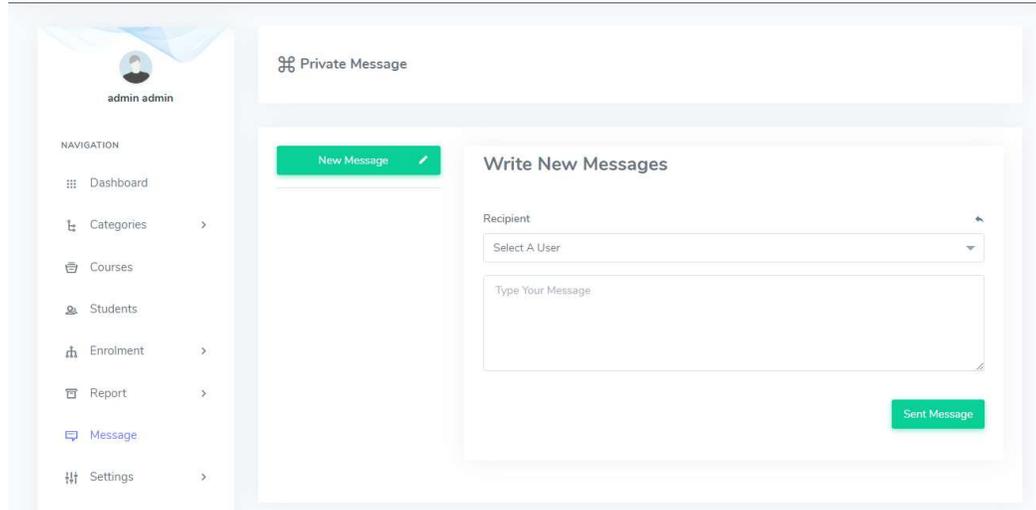
Programing Programing

Mathematics Mathematics

Computer Scinces Computer Scinces

Database Database

No Result Found



الباب الخامس

الخاتمة والتوصيات والمراجع

5.1 الخاتمة

مما هو جدير بالذكر أن عالم اليوم لهو كبير وصغير على حد سواء ، فهو يعد كبير من الناحية الجغرافية حيث المساحة العامرة بالجبال والبحار وغيرهم ، ولهو صغير لما يواكب من تطورات

تكنولوجية هائلة في الجانب التعليمي والثورة المعرفية التي استطاعت أن تحول العالم الأكبر إلى قرية صغيرة يسهل التوغل بداخلها عن طريق شاشة موبايل صغير ، يسمح لصاحبه التعرف على كافة الأحداث في كافة أنحاء العالم دون التقيد بعنصري الزمان والمكان ، وقد نتج عن هذا التقدم التكنولوجي والثورة المعرفية عدة مسميات للتعليم مثل التعليم عن بعد ، التعليم الإلكتروني ، التعليم المفتوح ولكن لا تزال فكرة التعليم الإلكتروني محدودة إلى حد ما .

وسوف نقدم لكم فيما يلي بعض الحلول والاقتراحات التي تساعد في تطوير التعليم الإلكتروني وهي كالتالي:

- العمل على نشر وتوسيع الثقافة الإلكترونية.
- تدريب المعلمين والتربويين وتعليمهم.
- التعرف على تجارب الدول الأخرى للاستفادة بها والتعلم منها والعمل على اكتساب الخبرات
- الحفاظ على الأمانة الأكاديمية عن طريق الخضوع إلى الرقابة الشديدة.
- العمل على تطوير البنية الأساسية للتعليم وخاصة التعليم الإلكتروني.

5.2 المراجع

المواقع:

- <https://www.rwaq.org>
- <https://www.youtube.com>
- <https://www.google.com>
- www.edraak.org
- <https://www.edmodo.com/>
- <http://drgawdat.edutech-portal.net/>
- <http://free4arab.com/>

- <http://www.ted.com>
- www.futurelearn.com
- <https://www.coursera.org/partners>
- <https://www.open2study.com/>
- <https://www.edx.org/home>
- <https://www.udacity.com>
- <https://www.canvas.net>
- <https://www.iversity.org>
- <https://www.ar.alison.com>
- <https://www.openlearning.com>
- <http://techandlife.ahlamontada.net/t112-topic>
- <https://www.udemy.com>
- <https://app.diagrams.net/>

• مجلة القدس الرقمي

الكتب:

التعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية-د. شريف الاتريبي الطبعة الأولى: 2015-العربي للنشر والتوزيع - مصر - القاهرة.

التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي-مصطفى يوسف الكافي-2009 مؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع - سوريا - دمشق.

5.3 التوصيات

هناك مجموعة من التوصيات والمقترحات لتطوير عمليتي التعلم والتعليم الإلكتروني وفق التوجهات المستقبلية للتعليم ومنها:

- التوسع في نشر ثقافة التعليم الإلكتروني لدى شرائح المجتمع.
- وضع التعلم الإلكتروني كركن أساسي لدى أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية من حيث تدريس المحتوى وتقويم الطلاب وتقديم الأبحاث العلمية.
- الاهتمام بالبحوث والدراسات التقنية المختلفة التي تدعم تطوير وتوظيف المحتوى الرقمي والسعي وراء تطبيقها بصورة عملية داخل مؤسسات التعليم.
- تصميم تطبيقات جوال تعمل على كل أنظمة التشغيل.
- إضافة خاصية الحصول علي الشهادة بعد اتمام دورة معينة.

والله الموفق ...