بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

الوسائل التعلمية المستخدمة في مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) في المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين والموجهين بمحلية أم درمان

The Educational Aids used at the Basic Level (first cycle) at Private Schools from the Teachers and Supervisors Point of Viewin Omdurman Locality

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم

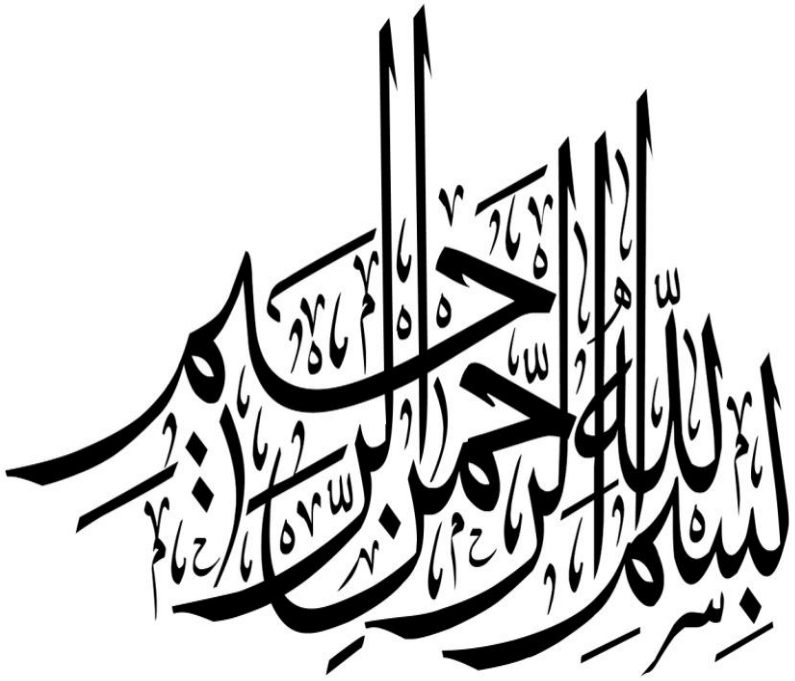
إعداد الطالبة:

صفاء محمد عبد المحمود ادم

إشـــراف :

د.محمد مصطفي الأمين

1442هـ - 2021م



استهلال

{وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ (31) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۖ إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32) قَالَ يَا آدَمُ أَنبِئْهُم بِأَسْمَائِهِمْ ۖ فَلَمَّا أَنبَأَهُم بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُل لَّكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنتُمْ تَكْتُمُونَ (33)}

[سورة البقرة : 31-33]

إهـــــــــــــــــداء

إلي أمي وأبي الحبيبين فقد تحقق هذا الجهد بتوفيق الله عز وجل ثم بدعائهما

إلي رفيق دربي وشريك حياتي زوجي العزيز

إلي فلذة كبدي ومصدر فرحتي ....إبنتي الغالية

إلي أبي الثاني أخي الغالي

إلى أخواني الأعزاء

إلي كل من وقف خلف هذه الرسالة بالتشجيع أو إسداء النصح

إلي روح من غرس في قلبي حب العلم والتعلم

د.أحمد هاشم خليفة(رحمه الله)

إلي كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

شـــكـــر وتـــقديـــــر

الحمد الله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والصلاة والسلام علي **سيدنا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين** وبعد .

يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا عامة وكلية التربية بصفة خاصة تكنولوجيا التعليم.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بعظيم الشكروالتقدير والإحترام للمربي الفاضل سعادة **الدكتور أحمد هاشم** الذي غمرني بكرمه وحسن خلقه ونصحه وتوجيهه وإرشاده فله مني كل الشكر والإمتنان ولا أملك إلا أن أدعو له أن يرحمه الله رحمة واسعة وأن يجعله من أصحاب اليمين وأن يبارك الله في علمه وعمله وأن يجزيه خير الجزاء وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

أتقدم بالشكر والتقدير والإحترام للدكتور **محمد مصطفي الأمين** عميد كلية الحاسوب بجامعة الرباط الوطني - أم درمان، الذي لم يبخل علي بوقته الثمين ، ونصحه وتوجيهه وإرشاده وتفضله بالإشراف لإكمال هذا البحث)). وكل الشكر والتقدير للأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة و شكري للأخوة زملاء الدراسة الذين شرفني الله بمعرفتهم. كل الشكر والإمتنان إلي **أخي العزيز محمد** الذي قام بتنسيق هذا البحث ليخرج بهذه الصورة .

والحمد لله رب العلمين

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلي الوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) في المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين والموجهين بمحلية أم درمان ، ولتحقيق أهداف الدارسة اتبعت الدارسة المنهج الوصفي التحليلي. واستخدمت الإستبانة والمقابلة كاداوات لجمع البيانات.

تكونت عينة الدراسة من (30) معلم ومعلمة من مدرسة المعارف والتدريب والدولية الخاصة مرحلة الأساس - محلية أم درمان _ ولاية الخرطوم. توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

أهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس كمآوكيفآ من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس (الحلقة الأولي). للوسائل التعليمية ادوار هامة في العملية التعليمية مرحلة الأساس (الحلقة الأولي). تعاني مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) من ضعف ونقص في استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية. هناك علاقة بين الوسائل التعليمية ومنظومة تكنولوجيا التعليم. وبناء علي هذه النتائج تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات منها توفير المواد والأجهزة الضرورية في العملية التعليمية ،تدريب وتأهيل المعلمين علي استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ،احاطة المعلمين بتكنولوجيا التعليم ومواكبة كل ماهو جديد في مجال التعليم.

Abstract

The study aimed to educational aids used the basic level (first sycle) at Private Schools from the Teachers, and Supervisors, Point Of Viewin Omdurman Locality in order to achive the objectives of the study ,the descriptive analytical approach was adopted, and the questionnaire and interview were used as tools of data collection .

The sample of the study consisted of (30) male and female teachers from ALmaarif &Training International Private School in Omdurman locality, Khartoum State.

The Study reached the following findings:

The Educational aids at Basic Level, from the point of View of(first Cycle)teachers,Shuld be evaluated quantitavely and qualitatively Educaational aids have significant role in the educational process at the Basic Level (first cycle). The Basic Level (First Cycle)Suffers From Shortage and Weakness in using educational aids There is a relationship between the education technology system.

Acording to the findings,the researcher the following:

The materials and devices that are necessary for the educational process Shuld be provided .Teachers Should be trained to use the modern educational aids. Teachers should be aware of the Education Technology and keep pace with all developments in the field of education.

قائمة الموضوعات

الرقم	المحتوي	رقم الصفحة
	إستهلال	أ
	إهـــــــــــــــداء	ب
	شكر وعرفان	ج
	المستخلص	د
	Abstract	هـ
	قائمة الموضوعات	و

الفصل الأول:
الإطار العام للدراسة

1-1	مقدمة	2
2-1	مشكلة الدراسة	3
3-1	أهمية الدراسة	3
4-1	أهداف الدراسة	4
5-1	أسئلة الدراسة	4
6-1	حدود الدراسة	4
7-1	مصطلحات الدراسة	5

الفصل الثاني:
الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2	تمهيد	7
2-2	تعريف التقويم	7
1-2-2	مفهوم التقويم في المنهج	8
2-2-2	أهداف التقويم	8
3-2-2	أهمية التقويم	8
4-2-2	أنواع التقويم	9
5-2-5	خصائص التقويم	10
6-2-2	وظائف التفويم	10
7-2-2	أسس التقويم	11
8-2-2	مجالات التقويم	11
9-2-2	الوسائل التعليمية	12
3-2	مفهوم الوسائل التعليمية	12
1-3-2	الأسس الدينية للوسائل التعليمية	12
2-3-2	إسهامات بعض العلماء للوسيلة التعليمية:	13

3-3-2	تصنيفات الوسائل التعليمية	14
4-3-2	تطور مسميات الوسائل التعليمية	17
5-3-2	أهمية الوسائل التعليمية	18
6-3-2	دواعي إستخدام الوسائل التعليمية	19
7-3-2	العوامل التي تسهم في فاعلية الوسيلة التعليمية	20
8-3-2	أسس إستخدام الوسائل التعليمية	21
9-3-2	معوقات إستحدام الوسائل التعليمية	22
10-3-2	أنواع الوسائل التعليمية	23
11-3-2	اهمية الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس	24
12-3-2	الوسائل التفاعلية	25
13-3-2	مراحل الوسائل التفاعلية	26
14-3-2	التقنيات المستعملة في الوسائل التفاعلية	27
15-3-2	مميزات استخدام اللوحة التفاعلية	27
16-3-2	أنواع الوسائل التعليمية	27
17-3-2	البرنامج التفاعلي للوسائل التفاعلية	27
4-2	مرحلة الأساس	28
2-4-2	مفهوم تعليم مرحلةالأساس	28
	مفهوم التعليم الأساس في برنامج الإستراتيجية القومية	29
3-4-2	تعريف مرحلة الأساس	29
4-4-2	أهداف تعليم الأساس	30
5-4-2	أسباب إنشاء التعليم الأساس في السودان	31
6-4-5	مميزات التعليم الأساسي	31
7-4-2	أقسام التعليم الأساس	31
8-4-2	منهج التعليم الأساسي	32
5-2	تلاميذ الحلقة الأولي	32
1-5-2	الخصائص النمائية ومطابقتها لتلاميذ الحلقة الأولي	33
2-5-2	التطبيقات التربوية لتلاميذ الحلقة الأولي	33
3-5-2	منهج الحلقة الأولي	34
4-5-2	النمو العقلي لتلاميذ الحلقة الأولي	35
5-5-2	متطلبات تلاميذ الحلقة الأولي	35
6-2	تكنولوجيا التعليم	36

1-6-2	مراحل تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم	36
2-6-2	تعريف تكنولوجيا التعليم	38
3-6-2	علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليمية	39
4-6-2	عنا صر تكنولوجيا التعليم	41
5-6-2	أهداف تكنولوجيا التعليم	42
6-6-2	أهمية تكنولوجيا التعليم	43
7-6-2	معوقات تطبيق تطبيق تكنولوجيا التعليم في التربية المدرسية	44
8-6-2	توجيهات لتطبيق تكنولوجيا التعليم في التربية المدرسية	45
	الدراسات السابقة	46

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

1-3	تمهيد	57
2-3	منهج الدراسة	57
3-3	مجتمع الدراسة	57
4-3	عينة الدراسة	57
5-3	أدوات الدراسة	58
1-5-3	الإستبيان	58
2-5-3	تصميم الإستبيان	58
3-5-3	قياس صدق وثبات الأدوات	64
4-5-3	صدق وثبات الإستبيان	65
5-5-3	صدق الإستبانة	65
2-5-3	المقابلة	67
1-2-5-3	الهدف من المقابلة	68
2-2-5-3	إعداد المقابلة	68
3-2-5-3	صدق وثبات المقابلة	68
4-2-5-3	إجراء المقابلة	68
5-2-5-3	تنفيذ المقابلة	68
6-3	المعالجات الإحصائية	68

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج

1-4	تمهيد	71
2-4	ماأهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس	71
3-4	ما دور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس	77
4-4	ماواقع الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس	82
5-4	ما العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	88

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

1-5	تمهيد	96
2-5	النتائج	96
3-5	التوصيات	96
4-5	المقترحات لبحوث مستقبلية	97
	قائمة المصادر والمراجع	98
	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1-2	العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	40
1-3	توزيع عينة الدراسة حسب النوع	59
2-3	توزيع عينة الدراسة حسب العمر	60
3-3	توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	61
4-3	توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة العلمية	62
5-3	توزيع عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية	63
6-3	محاور الإستبيان وعدد عبارات كل محور	64
7-3	معامل الثبات والصدق لكل محورمن محاور الإستبيان	66
8-3	عدد الإستبيانات الموزعة علي عينة الدراسة	67
1-4	التكرارات والنسب المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الأول (ما أهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)	71
2-4	قيمة مربع كاي والوسط الحسابي القيمة الإحتمالية لعبارات المحور الأول (ما أهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)	74
3-4	التكرارات والنسب المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الثاني (دور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)	77
4-4	قيمة مربع كاي والوسط الحسابي القيمة الإحتمالية لعبارات المحور الثاني (دور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)	79
5-4	التكرارات والنسب المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الثالث (واقع الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)	82
6-4	قيمة مربع كاي والوسط الحسابي و القيمة الإحتمالية لعبارات المحور الثالث (واقع الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)	85
7-4	التكرارات والنسب المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الرابع (علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم)	88
8-4	قيمة مربع كاي والوسط الحسابي والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الرابع (علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم)	91

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1-2	تصنيف إدلنج للوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	14
2-2	تصنيف أوسلن للوسائل وتكنولوجيا التعليم	15
3-2	مخروط الخبرة لإدجارديل	16
4-2	تصنيف قنديل للوسائل وتكنولوجيا التعليم	17
1-3	توزيع عينة الدراسة حسب النوع	59
2-3	توزيع عينة الدراسة حسب العمر العلمي	60
3-3	توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	61
4-3	توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة العلمية	62
5-3	توزيع عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية	63

الفصل الأول

الإطار العام

1-1 مقدمة

التعليم هو الوسيلة التي يرتقي بها الإنسان ،ويحصل علي أعلي مراتب النجاح في مستقبله ويلعب المعلم دور بارز في العملية التعليمية فهو يحاول توصيل المعلومات للتلاميذ دون تعقيد وفي سبيل ذلك يعتمد المعلم علي كثير من الوسائل.وتعتبر الوسائل التعليمية من أهم الركائز في عملية التعليم والتعلم ، بل أضحت اليوم في عصر التكنولوجيا والإنفجار المعرفي ،مكون أساسي في المنظومة التعليمية لقد تراكمت خلال السنوات الماضية الكثير من المعارف والمعلومات التي تضمنت أهمية الوسائل التعليمية ومكانتها في العملية التربوية وطرق استخدامها وقد أصبح من المهم أن يلم المعلم بهذه المعارف والحقائق كخطوة أولي نحو الإستخدام الأمثل لها في التدريس. وطالما أن هذه الوسائل متوفرة في المدرسة فقد كان لزاماً علي المعلم أن يتعلم مهارة استخدامها في المواقف التعليمية المختلفة ، ويلم بخصائص كل وسيلة منها وأن يعرف متي وأين وكيف يستخدمها. إن للوسائل التعليمية أهمية كبيرة في خدمة المواقف التعليمية ومما تؤديه في هذا المجال، فقد أثبتت العلوم النفسية والتربوية أن للوسائل التعليمية أدواراً وأهمية وأثر عظيم في المتعلم والمعلم والمادة التعليميبة ، وإنها ساهمت في معالجة الكثير من المشاكل التي كان يعاني منها ميدان التعليم خاصة في كيفية معالجة الفروق الفردية ،واكتظاظ الصفوف ومعالجة اللفظية الزائدة والسلبيات المترتبة عليها وغير ذلك، وتعتبر الوسائل التعليمية من الوسائط التربوية التي تستخدم من قبل المدرس،لإيصال الحقائق وتقريب المعاني والأفكار للتلاميذ ،وتعمل علي جذب انتباه المتعلمين وتركيزهم ،وزيادة تشويق المتعلمين وإقبالهم علي التعلم خاصة عندمايستخدم المعلم أنواعآ متعددة ومختارة من الوسائل ،وزيادة فاعلية المتعلمين ونشاطهم الذاتي، ومساعدة المعلم والمتعلم بالإستفادة من الوقت وتوفيره، والمساعدة في إيضاح تسلسل الأفكار والخبرات، ويجب أن تكون تلك الوسائل مناسبة لموضوع المادة والفئة العمرية للتلاميذ لتحقق الأهداف الموضوعة لكل

نشاط، فاللوسائل التعليمية دور رئيس في عملية التعليم سواء كان ذلك في المدارس أو المعاهد أو حتي الجامعات، وبما أن مفهوم الوسائل التعليمية هو كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيره داخل غرفة الصف أوخارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلي المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الإقتصاد في الوقت والجهد المبذول (محمد الحيلة2001) وذلك بهدف إعداد متعلمين مؤهلين أكاديمياً ،أكفاء يمتلكون مهارات نوعية في شتي المجالات ليكونوا قادرين علي المنافسة في سوق العمل ،ويتفوقون في مجال الفكر والإبداع ويكونوا قادرين علي مواصلة المسار العلمي .

2-1 مشكلة البحث:

بدأ يتنامى الإحساس بهذه المشكلة من خلال عمل الباحثة في مرحلة الأساس ومن خلال الإطلاع في المصادر المختلفة و بعض الكتب المدرسية للدول العربية ،وفي عرض الوسائل فيها ،ثم إلتحاق الباحثة بماجستير تكنولوجيا التعليم حيث إتضحت المشكلة بصورة أوضح ،وانكشف مدي القصور في الوسائل المستخدمة بمرحلة الأساس (الحلقة الأولي) في مدارس جمهورية السودان ،ومايترتب علي ذلك من سلبيات في أداء المعلم وفي التعلم لدي التلاميذ ومن هنا رأت الباحثة ضرورة تقويم الوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الأساس في ضوء منهجية تكنولوجيا التعليم.

3-1 أهمية البحث:

تتلخص أهمية الدراسة في التالي:

1/أهمية مرحلة الأساس في إعداد وبناء المتعلم لكل المراحل التالية.

2/ إلقاء الضوء علي واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس (الحلقة الأولي).

3/ إمكانية استفادة القائمين علي أمر التعليم مرحلة الأساس من نتائج هذه الدراسة .

4/ قد يسهم الموضوع في تطوير العملية التعليمية من حيث معرفة دور التقنيات الحديثة في رفع التحصيل الدراسي.

1-4 أهداف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلي:

1- التعريف بالتقويم ، وأهميته التعليمية.

2- توضيح دور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس.

3- الوقوف علي واقع الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس .

4 - بيان العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

1-5 أسئلة البحث:

1- ما أهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس؟

2- ما دور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس؟

3- ماواقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس؟

4 - مالعلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم؟

1-7 حدود البحث:

أ- الموضوعية:

تقويم الوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الأساس الحلقة الأولي في ضوء منهجية تكنولوجيا التعليم.

ب - الزمانية:

العام الدراسي 2019-2020 م.

جـ- المكانية :

محلية أم درمان مدرسة المعارف والتدريب والدولية ،مرحلة الأساس.

1-8 مصطلحات البحث:

التقويم:Evaluation

لغة : التصويب والتصحيح.

اصطلاحاً:

هو بيان قيمة الشئ ويستخدم في المجال العلمي لوصف عملية إصدار حكم ما، ومن أجل غرض معين يتعلق بالقدرات والمعلومات والأفكار والأعمال والحلول والطرق والمواد وذلك باستخدام المحاكاة والمستويات والمعايير لتقدير مدي كفاية الأشياء والخصائص ودقة فعاليتها.(تارا محمد، ويكبيديا 2017).

إجرائياً:

يقصد به الحكم علي الوسائل التعليمية الموجودة في مرحلة الأساس من حيث الكم والكيف أي هل هي كافية وحديثة ومواكبة للتفدم الحالي في مجال الوسائل التعليمية أم ما زالت في عداد التقليدية.

الوسائل التعليمية:

مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ، بهدف توضيح وشرح المعاني في نفوس التلاميذ (عبد الحافظ محمد سلامة، (1998م)

مرحلة الأساس:

احدي مراحل التعليم بالسودان وتتكون من ثلاث حلقات دراسية يمثل الصف الأول والثاني والثالث الحلقة الأولي وتتراوح أعمار التلاميذ فيها بين(6-9) سنوات.(جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مركز التعليم عن بعد،2011م)

منهجية تكنولوجيا التعليم :

المنهجية النظامية التي تؤلف من العناصر البشرية وغير البشرية وتعتمد منهج النظم في سبيل تحقيق الأهداف العلمية التعلمية بأقصي كفاءة ممكنة وتعد منظومة الوسائل التعليمية منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم وضعت خصيصاً

لقياس النتائج التعليمية التي تتم لمادة دراسة كاملة أوجزء حيوي منها وعادة يستعمل في نهاية فترة زمنية معينة.(أحمد هاشم،2019).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولآ الإطار النظري

2-1 تمهيد:

أثبتت مختلف الدراسات العلمية أهمية التقويم ،ويمثل التقويم منظومة رئيسية في تكنولوجيا التعليم ،ويعد ذات صلة وثيقة بالتحسين والتطوير ،فلا تخلو منظومة من التقويم بل أن النظام التربوى ككل يعتمد علي التقويم من أجل التشخيص والنماء المستمر.

2-2 تعريف التقويم:

1- وصف لشئ ما وإصدار حكم علي ملائمة ذلك الشئ .(الصمادي والدرابيع ،2004م)

2-هوعملية متكاملة ومستمرة تبدأ من التخطيط بعد التنفيذ أيضاً فهي عملية تشخصية وعلاجية ووقائية وإنمائية للوصول بالعمل أوبالشئ إلي أفضل وجه .(حسن منسي 2002م،ص،30)

3 -هوعملية حكم علي قيمة الأشياء أوالأشخاص أوالموضوعات وذلك بإرجاعاها إلي إطار عام من القوي والعلاقات .(مجدي عزيز ،2004م،ص30).

4-عملية جمع البيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكي تحدد مدي تحقيق الأهداف.(عثمان2011)

5-عملية جمع البيانات وتحليلها لكي تتخذ قرارات في ضؤ نتائج هذا التحليل.(جابر عبد الحميد،1983م).

6-عرف بلوم التقويم انه إصدار الحكم لغرض ما علي قيمة الأفكار والأعمال والحلول والطرق(عطية (2008م)و انه يتضمن المحكات والمستويات لتقدير مدي كفاية فعالية الأشياء ويكون التقويم كمياً وكيفياً. .(ملحم، 2009م)

7-عرفه ثوراندیك أنه وصف شئ ما والحكم علي قبول أو ملائمة الوصف. (الصمادي والدرابيع ،2004م)

2-2-1 مفهوم التقويم في المنهج:

هو العملية التي يقوم بها الفرق الخاصة بإعداد وتصميم المناهج والتعرف علي مدي تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتي يمكن تحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل.

ولا تنحصر عملية التقويم في كونها تشخيصاً للواقع بل هي أيضاً علاج لما به من عيوب إذ لا يكفي تحديد أوجه القصور وإنما في جميع مجالات الحياة مادام الإنسان يقوم بأداء عمل ما فإن عليه أن يعرف نتيجة هذا الأداء وهل حقق الهدف منه علي النحو المنشود؟ وإذا لم يحقق فما المعوقات التي اعترضته وكيف يمكن تلافيها بحيث لو قام بنفس الأداء مرة أخري فإنه يكون قادراً علي تحسينه والوصول به الي أحسن وضع ممكن.(حلمي أحمد الوكيل 2005م،ص97).

2-2-2 أهداف التقويم:

أ- معرفة نواحي الضعف والقوة في تعليم التلاميذ وتحديد الإتجاه الذي يسير عليه نموهم العام المعرفي والنفسي.

ب- التقويم المستمر يكشف عن مدي تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة سلفآ والجوانب التي تحتاج إلي تطوير أو تعديل أو تغيير في هذه الأهداف.

ت- كشف نواحي الضعف والقوة في المعلم والمنهج الدراسي وطرق لتدريس والوسائل الأخري التي تستخدم في عملية التعليم والتعلم أو تخدمها.(منتدي موقع أنجال قصيم الأهلية ببريدة 2016م)

2-2-3أهمية التقويم:

أ- يعتبر التقويم ركناً أساسياً في العملية التربوية بصفة عامة، وركناًمن أركان عملية البناء للمنهج بصفة خاصة.

ب- لم يعد التقويم مقصوراً علي قياس التحصيل الدراسي للمواد المختلفة بل تعداه إلي قياس مقومات شخصية التلميذ من شتي جوانبها وبذلك اتسعت مجالاته وتنوعت طرقه وأساليبه.

ت-أصبح التقويم في عصرنا الحاضر من أهم عوامل الكشف عن المواهب وتميز أصحاب الأستعدادات والميول الخاصة ذوي القدرات والمهارة الممتازة.

ث-التقويم ركن هام من أركان التخطيط لأنه يتصل اتصالاً وثيقاً بالنتائج. (أسامة،2003م).

2-2-4 أنواع التقويم: للتقويم أنواع عديدة تتمثل في الآتي:(جمعة صالح النجار، 2010ص24)

1/ تقويم ذاتي:

يلجأ الفرد فيه إلي المقاييس الذاتية وحدها حيث يعتمد التقويم علي المقابلة الشخصية حيث يستخدم مقاييس التقدير الموضوعية الأخري ويكون التقييم موضوعي حيث يعتمد أساساً علي المقاييس الموضوعية في جميع الملاحظات المعنية عن موضوع التقويم ولايلجأ الي القياس الذاتي إلا حين يستدعي الأمر ذلك.

2/ التقويم الرسمي:

الهدف منه التوصل إلي قرارات وأحكام محددة مبنية علي أساس سليم ويتم ذلك بالإختبارات التي تطبق علي الطلاب للتأكد من تحقيق الأهداف التي تم وضعها.

3/ التقويم غير الرسمي:

يهدف هذا التقويم للتوصل إلي قرارات واضحة دون تجديد البيانات أو الخبرات النظرية أو المعرفية التي بنيت عليها ويتم ذلك عن طريق التحدث إلي الناس أو أولياء الأمورعن المنهج.

4/ التقويم التكويني أو التشكيلي:

هو عبارة عن مجموعة من البيانات أوالمعلومات التي تساعد في مراجعة البرامج والخطط التعليمية وتطويرها وهدف إيجاد الأساس الذي تم بموجبه التقويم كنتائج العملية التدريبية.

5/ التقويم الإجمالي أو الختامي أو النهائي:

هوعبارة عن التقويم الذي صمم خصيصاً لقياس النتائج التعليمية التي تتم لمادة دراسة كاملة أوجزء حيوي منها وعادة يستعمل في نهاية فترة زمنية معينة.

6/ التقويم التشخيصي:

الغرض منه هوتحديد الطلاب الذين يتأثر سلوكهم أوتعلمهم سلباً بعوامل خارجية عن برنامج التدريس سواء كانت عوامل جسمية أونفسية أوعاطفية أو بيئية خارج غرفة الصف.(حسن منسي ،2002م،ص32_34).

2-2-5 خصا ئص التقويم:

1- التقويم عملية مستمرة.

2- التقويم عملية تعاونية.

3- التقويم عملية شاملة.

4- التقويم ليس هدف وإنما وسيلة لتحسين المنهج.(ملحم ،2009م)

2- 2-6 وظائف التقويم: تتلخص وظائف التقويم في التالي(الدمرداش وآخرون،(1989م،ص40):

1- وظائف تعليمية وتنظيمية.

2- وظائف علاجية وإرشادية.

3- وظائف إدارية تعليمية وفنية وتربوية.

2-2- 7أسس التقويم:

يشيرحسن منسي (2002م،ص32_34)أن التقويم بني علي الأسس التالية:

1- أن يكون متناسقاً مع الأهداف

2- أن يكون شاملاً.

3- أن يكون مستمراً.

4- أن يكون متكاملآ

5- أن يكون تعاونياً.

6- أن يكون إقتصتدياً.

7- أن يكون مبنيآ علي أساس علمي.

2-2- 8 مجالات التقويم:

إذاتعرض التقويم للمنهج فإنه من الممكن أن ينصب علي عنصر واحد من عناصر المنهج أوعلي جميع عناصره وفقآلما هومطلوب إذ قد ينصب علي الأهداف والمحتوي ، الكتب المدرسية ،طرق التدريس، الوسائل التعليمية، الأنشطة، وأساليب التقويم ووسائله، إذا تعرض التقويم للعملية التعليمية فإنه من الممكن أن ينصب علي البرامج التعليمية والتلميذ والمعلم والمدير والموجه ونظام الدراسة والمبني المدرسي. نستنتج من ذلك أن كل مايد خل في نطاق العملية التعليمية أومايرتبط بها قابلاً للتقويم (محمد عبد العليم ،1988م).

1- تقويم التعلم.

2- تقويم التدريس.

3- تقويم المقررات.

4- تقويم البرامج التعليمية.

5- تقويم المؤسسات والنظم التعليمية.

2-2-9 الوسائل التعليمية:

3-2 مفهوم الوسائل التعليمية:

معني الوسيلة لغة : من وسلت علي ربي وسيلة ،أي عملت عملاً صالحاً أوتوسلت إليه بالعمل الصالح أي جعلت منه سبيلاً للوصول إلي الله وابتغاء مرضاته .

وفي الإصطلاح التربوي هي مجموعة من المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم لنقل محتوي معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف اوخارجها بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم.(حسين حمدي،1988م).

1- تعتبر الوسائل التعليمية القناة أو القنوات التي تمر من خلالها الرسالة بين المرسل والمستقبل فهي عبارة عن قنوات للإتصال ونقل المعرفة.(بشير عبد الرحمن الكلوب، 1999م).

2- وقد عرفها شوقي السيد (ص126) بأنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم.

3- كل مايستخدمه المعلم في الموقف التعليمي من مواد تعليمية كالشرائح والشفافيات والأفلام(مندور عبد السلام،2004م).

1-3-2 الأسس الدينية للوسائل التعليمية:

بدأت عملية التعليم عند الإنسان مع بداية الحياة ، فلقد قص القرآن الكريم قصة هابيل وقابيل وكيف بعث الله غراباً ليتعلم هابيل كيف يواري جثمان أخيه ، قال تعالي: (فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه قال ياويلتا اعجزت ان اكون مثل هذا الغراب فأواري سوءة أخي فأصبح من النادمين سورة المائدة الآية،(30-31).

من أوائل الآيات التي نزلت علي رسول الله صلي الله عليه وسلم – تأمره بالقراءة والتعلُّم، وتؤكد التعلم من أدواتها قال تعالي: (اقرا باسم ربك الذي خلق"1"خلق الإسان من علق"2" اقرا وربك الأكرم)"3"الذي علم بالقلم"4"سورة العلق(الآيات 1-4)

استخدم الرسول صلي الله عليه وسلم الوسائل البصرية المتعددة لتوضيح كثير من الأمور لتسهيل تعليم المسلمين لكثير من أمور الدنيا والآخرة فعلي سبيل المثال :

1- استخدم الحصي لتسهيل ذكر الله

2- استخدم الرمال لرسم صورة توضح علاقة الإنسان بالحياة والآخرة وسبل الشيطان وأمل الإنسان وأجله.

3- استخدم الرسول الكريم نموذجاً من الشئ نفسه كوسيلة للتعليم حيث أخذ حريراً بشماله وذهباً بيمينه ثم رفعهما بيديه وقال إن هذا حرام علي ذكور أمتي ،حلال لإناثها.(مندور عبد السلام، م2004،ص55).

2-3-2 إسهامات بعض العلماء للوسيلة التعليمية:

مرت الوسائل التعليمية بمراحل عديدة ،وساهم في تطورها والتأكيد علي أهميتها علماء كثر في مختلف المجالات ،ومن أهمها التربية ،وذكرها (محمد علي السيد ،1999م،29).

أ- الحسن بن الهيثم (965- 1039م):

وهو رائد علم البصريات واستخدم من وسائل الإيضاح قياس زوال الشمس في قياس محيط الأرض وكان يشرح أفكاره مستعيناً بالرسوم التوضيحية.

ب - الإدريسي(1099-1166م):

صاحب خارطة العالم المشهورة التي كانت فتحاً في علم الجغرافيا ثم دخل الرسم إلي الكتاب بشكل وسيلة دعم للكلمة المكتوبة.

ج - كمينوس(1592-1671):

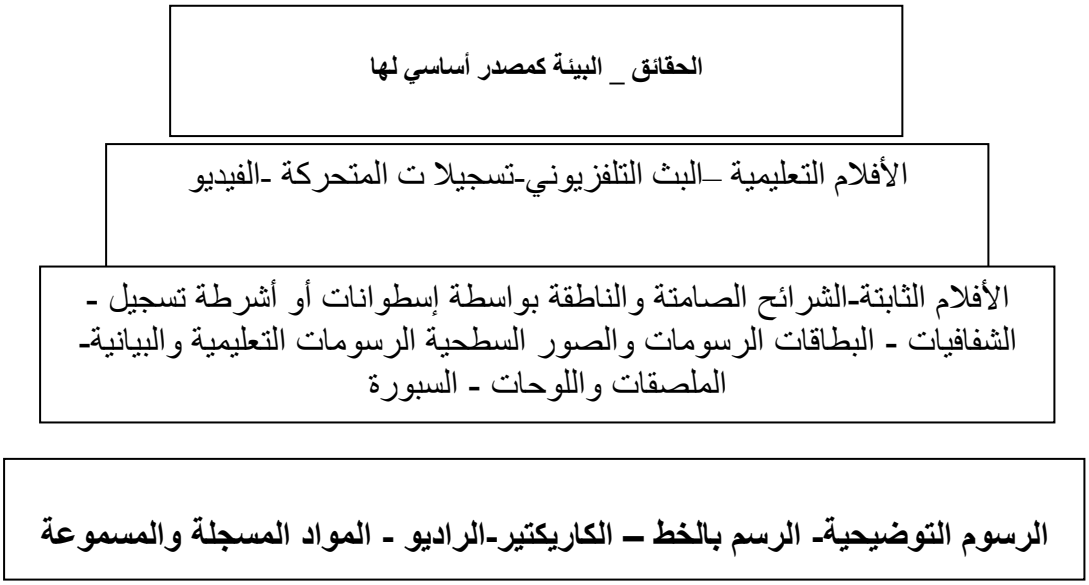
كمينوس يعتبر الأب الحقيقي لوسائل وتكنولوجيا التعليم المعاصرة وحث علي استخدام الحواس في التعليم والاهتمام بالأشياء الحقيقية والصور التوضيحية ودعا المدرسة ان تكون مجهزة بالأشياء الواقعية.

3-3-2 تصنيفات الوسائل التعليمية:

حاول بعض المختصين تصنيف الوسائل التعليمية إلي التصنيفات الاتية:

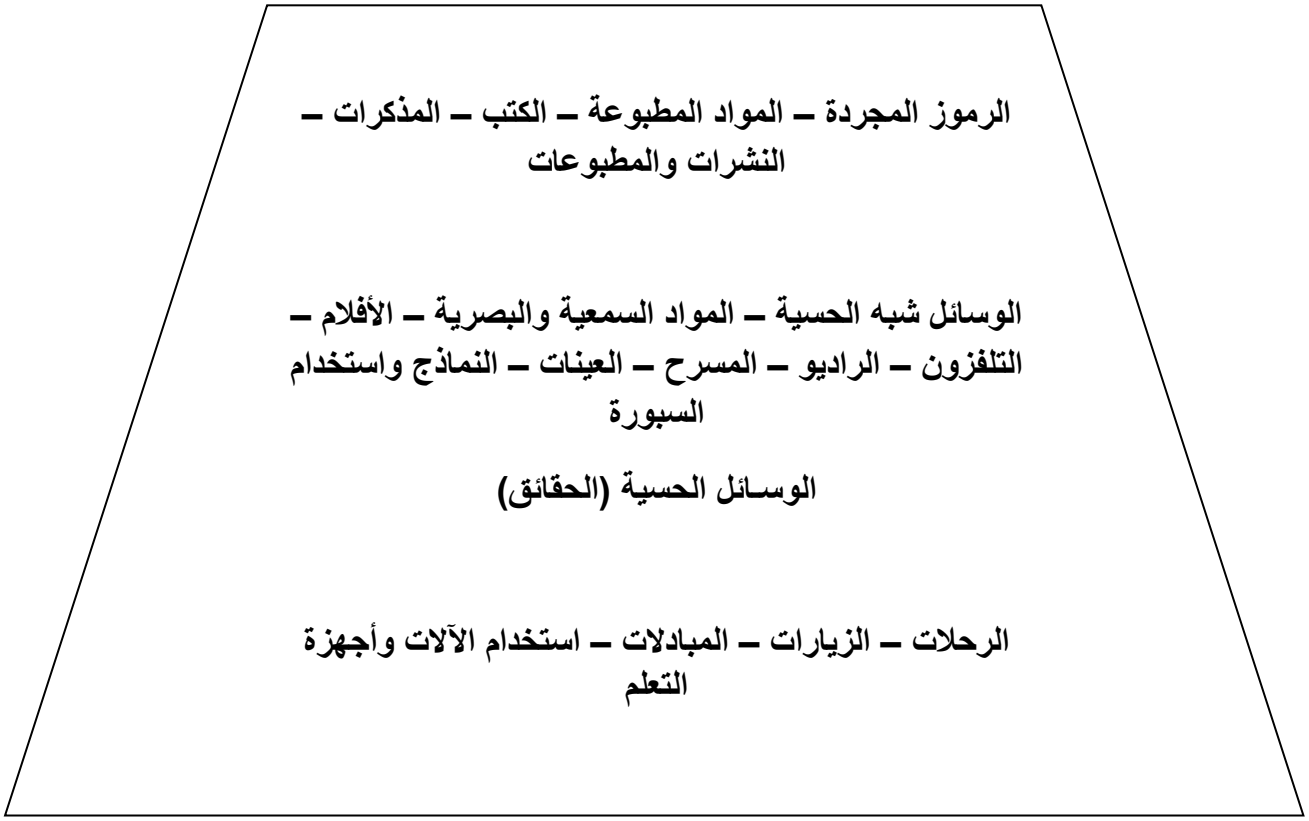
1- **تصنيف ادلنج:** (بشير عبد الرحمن الكلوب ،ص114)

وهو علي شكل هرم معكوب هذه المرة فبعد أن قسمه إلي خمسة أقسام جعل الوسائل الحقيقية المرتبطة بالبيئة في أعلي الهرم ثم تدرج إلي إعداد السمعية البصرية المتحركة، وفي القاعدة وضع أيضاً الرسومات والتسجيلات الصوتية ،وفي هذا التقسيم يقلل من أثر المواد السمعية علي أنها كثيرة الفعالية إذا ماسخرت من خلال التعليم.



شكل (1-2) يوضح تصنيف إدلينج للوسائل وتكنولوجيا التعليم

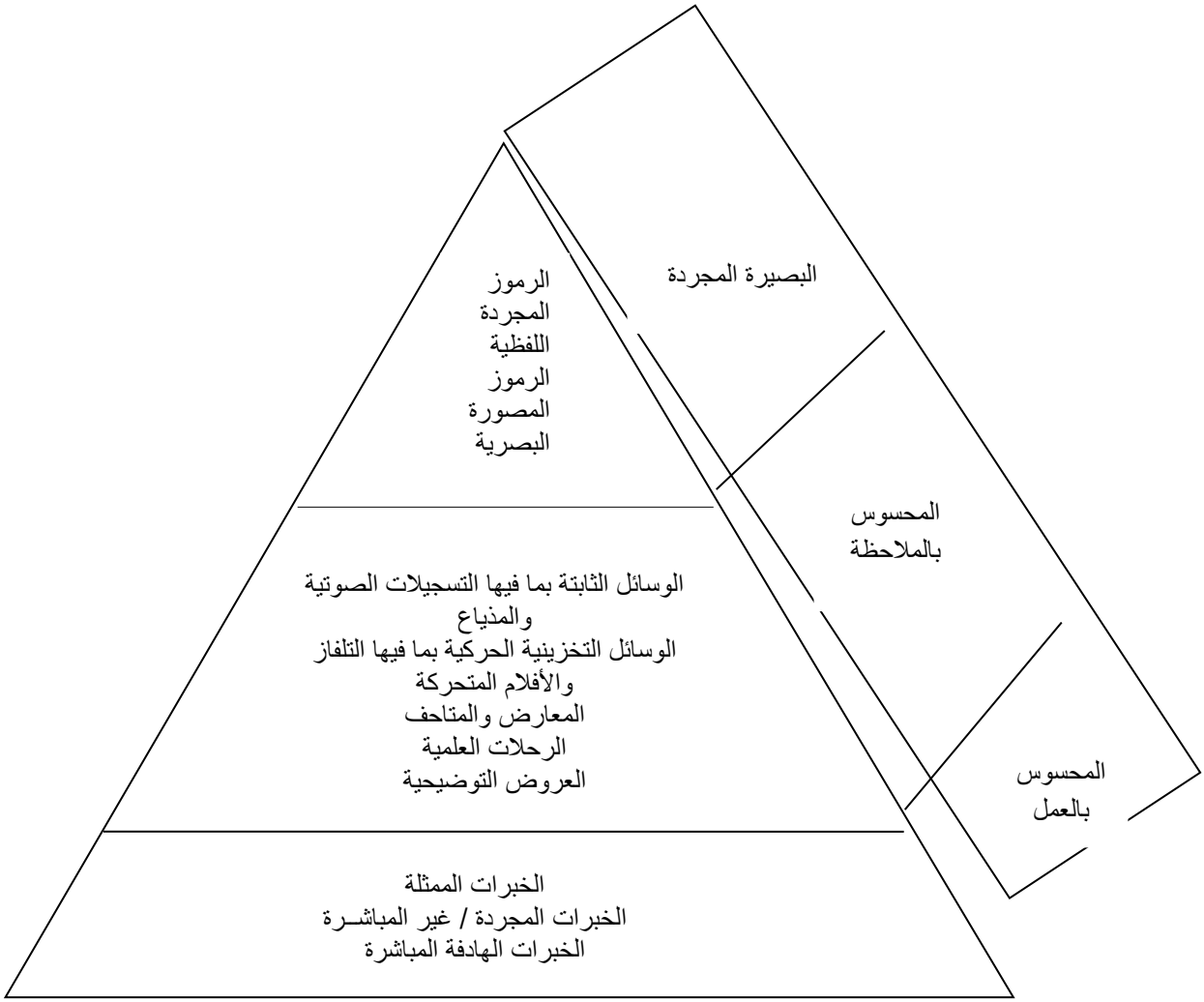
2- **تصنيف أوسلن**: تصنيف (أوسلن) للوسائل وتكنولوجيا التعليم تصنيفه يتأثر بتصنيف (ديل) من حيث الهرم



شكل رقم (2-2) يوضح تصنيف أوسلن للوسائل وتكنولوجيا التعليم

3- مخروط الخبرة: (علي القاسم وآخرون ،التصنيفات التربوية في تدريس اللغة العربية ،ص6)

يعد من أهم وأجود التصنيفات ،حيث اعتمد علي الخبرة التي توفرها الوسيلة للمتعلم ،والخبرة تعني الأثر الباقي المستفاد منه في حل المشكلات المستقبلية وقد أعده العالم الأمريكي ادجارديل (1969) وسماه مخروط الخبرة وفيه رتب الوسائل بدءاً بالخبرات الحسية الهادفة المباشرة في قاعدة المخروط ،وإنتهاء بالرموز اللفظية في قمته ،ومروراً بمجموعة من الخبرات التي تكون أقرب للحسية كلما كانت قريبة للقاعدة وتأخذ بالتجريد نحو القمة كما في الشكل التالي:



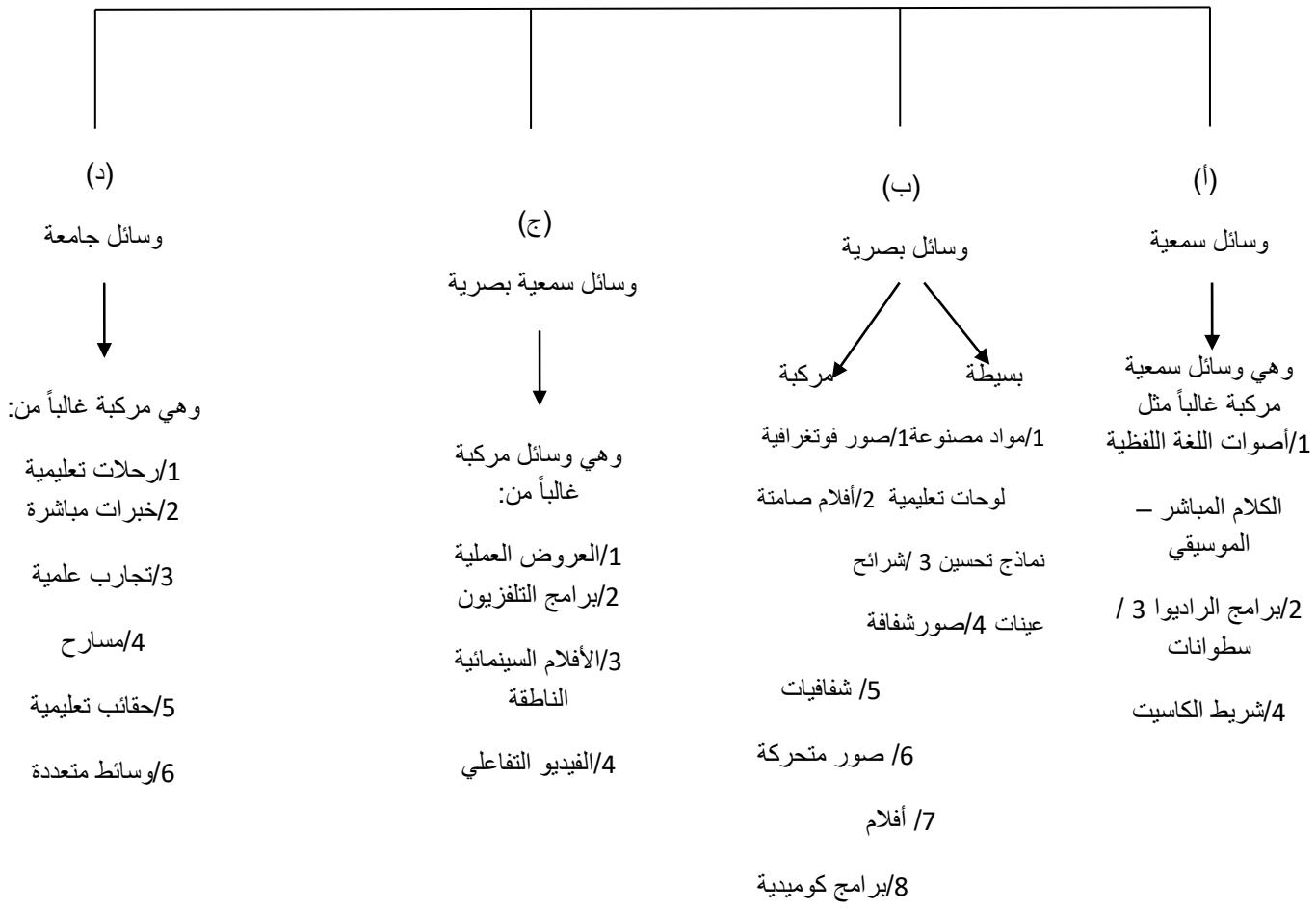
شكل رقم (2-3) يوضح مخروط الخبرة لإدجارديل (السيد،2005)

من خلال تحليل الباحث لمخروط الخبرة يتضح أنه يشتمل

(2-3) يوضح مخروط الخبرة لإدجارديل (السيد،2005)

من خلال تحليل الباحث لمخروط الخبرة يتضح أنه يشتمل علي ثلاث محاور: المحور الأول وهو المحسسوس بالعمل ،والمحور الثاني وهو المحسوس بالملاحظة ،أما المحور الثالث فهو البصيرة المجردة الذي يعد من أصعب أنواع الخبرات لأنه يخاطب العقل مباشرة.

4- تصنيف قنديل:(أحمد قنديل، 1997م)



شكل(2-4) يوضح تصنيف قنديل للوسائل التعليمية

2-3- 4 تطور مسميات الوسائل التعليمية:(احمد ها شم،2019م)

إن تطور مسميات الوسائل التعليمية فيه دلالة علي تطورها من ناحية ، وتطورت وظيفها من ناحية أخري ،ومن ذلك:

1- الوسائل السمعية ،البصرية ،السمعية بصرية إضافة للحواس.

2- سميت بمسميات كلها تؤكد علي أهميتها للمعلم أولاً وأخيراً مثل (وسائل الإيضاح ، وسائل التعليم ،وسائل إثراء التعليم .

عندما برزت التربية التقدمية ،ونادت بأهمية المتعلم رائد العملية التعليمية مشاركة من المعلم والمتعلم سميت الوسائل التعليمية.

3- وفي ضوء التقدم المستمر وظهور مجال تكنولوجيا التعليم ،وإحتلت الوسائل التعليمية منظومة فرعية بين منظومات تكنولوجيا التعليم سميت بوسائل تكنولوجيا التعليم.

4- تقنيات التعليم :هذا الإسم اشتق من مصطلح تكنولوجيا التعليم لأن الشق الأول يعبر عن التقنية أي التطبيقات المختلفة للمنهجية ،وهي عبارة عن مخرجات تكنولوجيا التعليم وهي أقرب للوسائل ،فبدلاً عن تكرار لإسم الوسائل ثم التقنيات التي تمثل بأدائه للمصطلح سميت بتقنيات التعليم.

5- مستحدثات تكنولوجيا التعليم: دفع تطور تكنولوجيا التعليم وتوظيفها لمجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات،وتمكن تقنيات التعليم من تجاوز الزمان والمكان ،ونقل الواقع إلي أنقي مايمكن ،والتفاعل مع الفئات المستهدفة حول العالم ،أطلق عليها مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

هذا التطور الهائل في المسميات والدلالة التي تشير إلي التقدم المتسارع المذهل لها ،يجعل من البحث في واقعنا ضرورة ماسة حتي نتمكن من سد الفجوة بيننا وبين مايجري حولنا في العالم ونقدم للمتعلم كل مستحدثات العصر حتي نرتقي بمستوي التعليم والتعلّم في مؤسساتنا التعليمية.

2-3-5 أهمية الوسائل التعليمية:تتمثل أهمية الوسائل التعليمية كما اشار علي عبد الحافظ محمد سلامة،(1998م) في الآتي:

تتمتع الوسائل التعليمية بقيمة وأهمية كبيرة وتتضح هذه القيمة وتلك الأهمية من خلال شواهد كثيرة منهاما يلي:

1- تثبيت المعلومات في أذهان المتعلمين.

2- مقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ.

3- تعمل علي ايجابية ونشاط المتعلم.

4- زيادة إنتباه التلاميذ

5- تعمل علي توسيع دائرة خبرات التلميذ

6 - توليد الحاجة للتعلم.

7- الإثبات التجريبي لإسهامات الوسائل السمعية والبصرية في العملية التعليمية.

2-3-6 دواعي استخدام الوسائل التعليمية:(ماجدة السيد ،2001م):

أن الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من طرق التدريس وبالتالي من المنهج بمفهومه الشامل ولها دورها الذي يمكن أن تسهم به من خلال إمكانياتها المتعددة والمتنوعة في ضوء الدواعي والإعتبارات التالية:

1- اتساع للأهداف التربوية وشمولها – فلم تعد الأهداف مقصورة علي هدف واحد.فقد اتسعت الأهداف لتشتمل علي :

أ- اكتساب المعلومات وتنمية القدرة علي التفكير.

ب- ا كتساب المهارات والإتجاهات والقيم وتنمية الميول.

ج- تكوين شخصية المواطن.

وهذا يدعو لإستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة وإلي جانب استخدام الأسلوب اللفظي في الدرس لتحقيق الأهداف.

2- زيادة أعداد التلاميذ وزيادة في كثافة الفصول.

يتطلب هذا التفكير في استخدام طرق ووسائل جديدة لها إمكانياتها التعليمية لتعليم أعداد كبيرة من التلاميذ والتغلب علي نواحي القصور في الإمكانيات المادية للمدرسة وفي هذا المجال يمكن للأفلام والتلفزيون المساهمة في تعليم الأعداد الكبيرة من التلاميذ .

3- التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة ومطالبها في التعليم:

يشهد هذا العصر تطورات علمية هائلة كما يشهد تطورات في المعرفة الإنسانية في شتي فروعها وفي نفس الوقت يشهد تطورات تطبيقية للعلم هي ما يمكن الإشارة إليها بالتكنولوجيا العلمية واراء هذه التطورات جميعها لم تعد أساليب التدريس التمهيدية كافية وحدها لكي تلبي إحتياجات المتعلم لذلك تأتي الحاجة إلي الوسائل السمعية والبصرية الحديثة في المساهمة في تحقيق أهداف التدريس الفعال .

4- نواحي القصور في الطرق والوسائل التقليدية :

الطرق والوسائل التعليمية اللفظية لم تعد وحدها كافية لتحقيق اهداف وحاجات التعلم علي نحو فعال لذلك تأتي الحاجة إلي استخدام وسائل سمعية وبصرية لكي تسهم في توفير الخبرات وتوضيح المعاني وتحقيق الفهم علي نحو أفضل (مثل رؤية بركان عن طريق فلم أفضل من عملية التعلم عن طريق رسم توضيحي له).

5- الإثبات التجريبي لإسهامات الوسائل السمعية والبصرية في العملية التعليمية أسفرت بعض الدراسات والتجارب التربوية عن نتائج عديدة تؤكد القيمة التربوية لإستخدام هذه الوسائل وهناك اتفاق بين نتائج هذه الدراسات علي أن هذه الوسائل السمعية والبصرية إذا أحسن استخدامها فإنها تحقق الوظائف الآتية:

1- توفير خبرات حسية.

2- تقلل من معدل إنتقال أثر التعلم.

3-توضح المعاني وتزيد الفهم.

2-3- 7 العوامل التي تسهم في فاعلية الوسيلة التعليمية:

هناك عوامل تسهم في فاعلية الوسيلة التعليمية تتمثل في الاتي(أحمد حامد ،(1989م)

1- تمكن المعلم من مادته:

يجب أن يكون المعلم ملماً بمادته التخصصية وبأهدافها العامة والخاصة حتي يتمكن من إختيار الوسيلة الجيدة التي تحقق تلك الأهداف.

2- إتباع الأساليب الجيدة: أن يكون المعلم عالماً بطرق التدريس لأن المادة وطرق التدريس والوسائل التعليمية نسيج متكامل لا يمكن الفصل بينها ،والمعلم الذي يجمع بين هذه الجوانب أن يكون ماهراً ومؤهلاً للتدريب ويستطيع بأسلوبه وتأثيره ويشوقهم لتحقيق الأهداف .

3- الحضور الذهني للمعلم:

لابد للمعلم عندما يدخل الفصل أن ينسي مشاكله خارج الفصل لأنهالا تهم التلميذ بل عليه ان يكون منشرح الصدر محباً لتلاميذه وخاصة الصغار الذين يحتاجون لمساعدة كبيرة لضبط السلوك ويقتضي هذا أن يكون المعلم قادراً،علي فهم مشكلات التلاميذ ليضبط الفصل ويبعث بين التلاميذ الطمأنينة للمشاركة عند استخدام الوسائل التعليمية.

4- التحضير الجيد لإستخدام الوسيلة التعليمية:

5- مشاركة التلاميذ.

6- الإستفادة من الوسيلة بصورة جيدة.

7- الجلسة المريحة.

8- التوجيهات المناسبة في الوقت المناسب.

2-3-8 أسس إستخدام الوسائل التعليمية: كما ذكرها (أحمد حامد1989م)

في الماضي كان كثير من المدرسين يستخدمون الصور الثابتة والخرائط والرسومات أثناء الدرس كوسائل إيضاح إضافية ولا ينظر إليها كجزء أساسي من الدرس والآن تعددت أنواع الوسائل التعليمية وتطورت وأصبحت تستخدم كجزء رئيسي في الدرس ، ومن أبرز اسس الوسائل التعليمية مايلي:

1- تحديد الأهداف التربوية.

2- إرتباط الوسيلة بموضوع الدرس.

3- ملائمة الوسيلة لمستويات التلاميذ.

4- أثر الوسيلة علي نفوس التلاميذ.

5- عدم إزدحام الدرس بالوسائل التعليمية.

6- توفير المناخ المناسب لإستخدام الوسيلة .

7- تدريب التلاميذ علي إستخدام الوسيلة التعليمية.

8- تجربة الوسيلة.

9- تقويم الوسيلة.

10- إستمرارية الوسيلة.

2-3- 9 معوقات إستخدام الوسائل التعليمة:(الخوالدة، 2001م):

علي الرغم من وضوح اهمية الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم وعلي الرغم من التطبيقات العديدة الناجحة للوسائل التعليمية في كثير من المدارس وتحت مختلف الظروف وفي المواد الدراسية المختلفة ومع تلاميذ وطلاب من مختلف الأعمار، علي الرغم من كل ذلك فإن النظرة الفاحصة للعملية التعليمية داخل الفصول الدراسية تبين لنا أن الوسائل التعليمية لا تستخدم بطريقة منظمة وأن إستخدامها متروك للظروف أو الصدفة وقد أوضحت الدراسات العديدة بأن هناك فجوة بين الإسهامات الثابتة للوسائل التعليمية بين الإستفادة الفعلية منها ويرجع ذلك إلي عامل أساسي وهو عدم فهم القيمة الحقيقية للوسائل التعليمية كما أن هناك العديد من المعوقات التي تحد من إستخدام الوسائل التعليمية ويمكن توضيح هذه المعوقات فيما يلي:

1- عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة في المدرسة، وعدم توفيرها من قبل وزارة التربية والتعليم.

2- إتجاهات المعلم السلبية ، نحوالوسيلة التعليمية، وعدم إدراك أهميتها.

3- عدم توفر الخدمة الكافية لدي المعلم في إستخدام الوسائل التعليمية.

4- غياب وإنعدام التشجيع من إدارة المدرسة والزملاء المعلمين.

5- التكلفة العالية لإنتاج بعض الوسائل أوتوفيرها.

6- عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة ، والتي تتناسب مع معارف وخبرات الطلاب والمعلمين.

7- عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة للطلاب أو المحتوى الدراسي.

8- قلة توافر الأجهزة اللازمة لإعداد بعض الوسائل التعليمية وعرضها.

9- قلة توافر الأدوات الأولية لتحفيز معلمي أو معلماتها في إنتاج الوسائل التعليمية.

10-ضعف جاهزية الصفوف الدراسية في إستخدام الوسائل التعليمية التي تحتاج إلي طاقة كهربائية.

2-3-10أنواع الوسائل التعليمية:(علي عبدالله دوشي ،2004م):

يصنف خبراء الوسائل التعليمية ، والتربويون الذين يهتمون بها،وبآثارها علي الحواس الخمس عند الدارسين بالمجموعات التالية:

المجموعة الأولي الوسائل البصرية،مثل:

1- الصور المعتمة، الشرائح،والأفلام الثابتة.

2- السبورة.

3- الخرائط .

4- الكرة الأرضية.

5- الأفلام المنحركة والثابتة.

6- اللوحات والبطاقات.

7- الرسوم البيانية.

8- النماذج والعينات

9- المعارض والمتاحف.

المجموعة الثانية:الوسائل السمعية:

وتضم الأدوات التي تعتمد علي حاسة السمع وتشمل:

1- الإذاعة المدرسية الداخلية.

2- المذياع (الراديو).

3- الحاكي (الجرامفون).

4- أجهزة التسجيل الصوتي.

المجموعة الثالثة : الوسائل السمعية بصرية:

وتضم الأدوات والمواد التي تعتمد علي حاستي السمع والبصر معاً وتحوي الآتي :

1- الأفلام المتحركة والناطقة.

2- الأفلام الثابتة ،والمصحوبة بتسجيلات صوتية.

3- مسرح العرائس.

4- التلفاز.

5- جهاز عرض الأفلام (الفيديو).

المجموعة الرابعة:وتتمثل في الآتي:

1- الرحلات العلمية.

2- المعارض التعليمية.

3- المتاحف المدرسية.

11-3-2 أهمية الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس: (الإستراتيجية الشاملة ،1992م ،ص 75)

تعددت وسائل التعليم بتعدد مواضيع الدراسة وتطورالتكنولوجيا الذي ماهو إلا نتيجة تراكمية للتعلم والتعليم كما تهدف وسائل التعليم إلي إيصال الفكرة للتلاميذ بأبسط واحسن صورة ممكنة وتقديم المعلومات والأفكار والمهارات بأساليب متعددة في محاولة جادة لإيصال المعلومة وترسيخ المعرفة فتطورت وسائل التعليم من

الوسائل التقليدية إلي الوسائل الأكثر حداثة فيجب علينا كمعلمين مواكبة التطور وتحسين تجربة الطالب والمعلم لدعم مخرجات العملية التعليمية وتطويرها ، فالعصر الذي نعيشه اليوم عصر التقدم والتكنولوجيا وجيل اليوم يتمتع بالذكاء ولديه القدرة للتعامل مع كل ماهو جديد وحديث فاالوسائل التعليمية التقليدية كالسبورة التي توجد في معظم المدارس لها سلبيات وأضرار كيثرة من حيث المواد التي تصنع منها فمعظم الوسائل التقليدية تتميز بالمحدودية لذلك يجب إستخدام الوسائل الحديثة كالحاسوب والفيديو التفاعلي والسبورة التفاعلية والمغنطيسية فهذه الوسائل تؤدي إلي تنويع في المادة التعليمية وتشجع علي التفاعل مع التلاميذ الآخرين وتلفت الإنتباه وتجذبهم نحو التعلم والدراسة لتغطية النقص.

2-3-12 الوسائل التفاعلية(نادية البلودي ،2010م)

تتعبر من أحدث التقنيات ،والعامل الرئيسي فيه ظهر الحاسوب حيث وفر أنماطاً من الوسائل منها ما يتيح للمتعلم التفاعل معها، بها مختلف المتغيرات فيها والحصول علي النتائج المطلوبة بإستفاضة.

وأنها إحدى الوسائل المتبعة في المنظومة التعليمية والتي من خلالها يسعى المعلم إلى إيصال المادة العلمية التي يتم تدرسيها إلى التلاميذ بحيث تكون هذه الطريقة متوافقة مع الطريقة البيولوجيّة الطبيعيّة بحيث تنتقل المعلومات إلى دماغ المتعلم بشكل صحيح أثناء عملية التعليم. تهدف هذه الوسيلة التعليمية إلى زيادة تقبل التلميذ للأفكار التي يتم شرحها في القاعة الصفية، وتعميق فهم التفاصيل الدقيقة في المواد الدراسية التي يتم طرحها. تتفوق هذه الوسيلة التعليمية بشكل كبير على الطرق التلقينية القديمة، ويكمن الفارق في الأثر الذي تحدثه هذه الطريقة على دماغ المتعلم، حيث تؤدي العملية التفاعلية إلى تشكيل ذاكرة للإنسان تساعده على سهولة الفهم، بالإضافة إلى تسهيل عملية حفظ المعلومات في هذا الجزء المستحدث من الذاكرة. تعتمد الوسائل التفاعلية على استخدام بعض الوسائل التعليمية التي تعمل على إثراء

عملية التفاعل بين المعلم والتلميذ الأمر الذي يجعل التلميذ أكثر قدرة على تلقي المعلومة في هذه الطريقة بشكل أفضل مقارنة بوسائل التعليم التلقينية الأخرى

2-3-13 مراحل الوسائل التفاعلية:أحمد ذيب ،2001م)

إن الوسائل التفاعلية تمر بالعديد من الخطوات الهامة التي من خلالها تصل المعلومة إلى التلميذ، وهذه المراحل هي:

أ- مرحلة التلقّي:

يتم في هذه المرحلة الإعتماد على أعضاء الإدراك الحسي في استقبال كافة المعلومات التي يتلقاها التلميذ حتى تتجمع في مراكز متخصصة في الدماغ.

ب - مرحلة التأمل:

في هذه المرحلة من عملية التعلّم تبدأ عملية تأمل المعلومة المتلقاة، وتحليل أبعادها من أجل فهمها، ومعرفة المغزى الذي أدى إلى حدوثها على هذا النحو، ويتم ذلك في مراكز متخصصة في الفص الدماغي، كي يصل الإنسان إلى مرحلة الفهم الراسخ للحالة المعرفية التي تم تلقيها حسّيًا.

ج- مرحلة تكوين المعرفة:

بعد تلقي المعلومة حسيًا، وانتهاء الطالب من عمليات التأمل وتكوين التصورات عما تم تلقيه، تبدأ عملية الربط وتشكيل المعرفة بناءً على ما تم تلقيه وفهمه من خلال مراكز في القشرة الدماغية.

د- مرحلة التطبيق:

في هذه المرحلة تبدأ عملية تفعيل الواقع العملي ليتم ربطها بما تم تلقيه وفهمه في المراحل السابقة.

2-3-14التقنيات المستعلمة في الوسائل التفاعلية:(سليمان رمضان ،(1993م)

اللوحة التفاعلية : ActivBo

هي من أحـدث الوسائــل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم ، وهــي نوع خاص من اللوحات أو السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمــس او استعمال القلم ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة ، وتستخدم في الصف الدراسي، في الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمـل.

2-3-15 أهم مميزات استخدام اللوحة التفاعلية(:مرجع سابق، ص22)

توفير الوقت: المعلم الملم باستخدام تطبيقات الكمبيوتر سيوفر الكثير من الوقت والمجهود في انتاج الوسيلة التعليمية.

عرض الدروس بطريقة مشوقه وتعليم مهارات استخدام الكمبيوتر : يستطيع المعلم استخدام برنامج الاكتيف انسباير لعرض الدروس باستخدام اللوحة.

2-3-16 البرنامج التفاعلي للوسائل التفاعلية: ActivInspire

1- تسهل عملية التحضير للمعلم أو المحاضر

2- مرونة الاستعمال وتوفير الجهد .

3- سهولة العودة للنقاط السابقة وبدون تعب عندالحفظ

4- أساليب توضيحية و سلسة.

5- اكتساب اكبر قدر من المعلومات.

6- تشـجع علـى الـتعلم بسـبب المشـاركة الفعالـة للتلاميـذ فـي أثنـاء الاسـتحواذ علـي المعرفة.

7- تقوي بقاء المعلومات بشكل كبير وذلك بسبب المشاركة أيضًا.

8- تزيد في مقدار التعلم مع ازدياد صعوبة المفاهيم.

إستفادت الباحثة من هذه التصنيفات أن الوسائل متفاوتة ،وأنها درجات بعضها متفوق جداً في الإتصال والتواصل التعليمي ،وبعضها يخاطب أكثر من حاسة ،والبعض مجرد تماماً لا يفيد إلااصحاب الزكاء والخبرات السابقة الواسعة ،وبعضها تقليدي وبعضها حديث والأكثر حداثة.

وهذا كله يفيدني في تقويم الوسائل التي بصدد البحث فيها ومعرفة وصفها ومدي صلاحيتها لمرحلة الأساس.

2-4 مرحلة الأساس.

2-4-1 مفهوم تعليم مرحلة الأساس (مرجع سابق ،ص76)

لقد ظهر التعليم الأساسي أو التربية الأساسية لمصطلح ومفهوم جديدين في الثلاثين من هذا القرن ،علي يد غاندي السياسي والمربي الهندي ومن أبرز الدول العربية التي تنتهج تعليم الأساس وتعمل به الأردن ـ الجزائر ـ مصر.

وفي كوبا كانت تجربة التعليم الأساس عبارة عن توجيه التلاميذ نحو الريف ومشاركة الصغار من خلال الدراسة في الإنتاج الإجتماعي أما في مالي فتتجه نحو توجيه المدرسة نحو التدريب المدني والمهني وإعداد الأطفال ـ أما في أسبانيا فتتجه إلي تقليص الحواجز بين المواد الدراسية في الحلقة الأولي من تعليمها الأساسي وفي تنزانيا يستمر التعليم لمدة سبع سنوات أنه تعليم شامل يساعد ابناء الشعب علي المواطنة الواعية وذكرت في هذا الصدد (فردريك وهوريل ، (1985م ،ص20) أن مفهوم التعليم الأساس يمثل الحد الأدني من التعليم ويزود التلاميذ بالمعارف والسلوكيات والإتجاهات والخبرات الفنية التي تمكنهم من النمو الشامل.

كما ذكرت فوزية طه مهدي ،(ص33) أن مفهوم التعليم الأساسي هو تأمين قدر من التعليم لجميع ابناء الشعب بدون تميز.

لقد حلت المدرسة الأساسية في خطة التعليم الجديدة مكان المدرستين الإبتدائية والمتوسطة وتمتد الدراسة فيها ثمان سنوات بدلاً من تسع ولقد اعتمد في تقصيره

فترة الدراسة بها علي إزالة التكرار في المناهج وتقصير فترة العطلات المدرسية بقصد إطالة فترة وزيادة سن العمر المنتجة.

2-4-2 مفهوم التعليم الأساس في برنامج الإستراتيجية القومي: .(الإستراتيجية الشاملة القومية ،1992م،75)

عرف التعليم الأساس بأنه القدر من التعليم والمعرفة الذي يعتبر حقاً للمواطن واجباً توفره له وهو يمثل القدر الضروري من المعارف والقدرات الذهنية والمهارات والإتجاهات التي ينبغي للفرد أن ينالها في مرحلة من مراحل حياته صغيراً كان أم كبيرآ.

2-4-3تعريف مرحلة الأساس:

1- وتعرف مرحلة الأساس بأنها مرحلة (التفتّح) في حياة الطفل وبداية خروجه من ضيق ذاته إلي (أفق) الجماعة الأوسع خارج الذات (البهواشي وآخرون ، 1994م، ص53).

2- وهي المرحلة الناتجة من دمج المرحلة الإبتدائية والمرحلة المتوسطة في مرحلة واحدة مدتها ثمانية سنوات.(مؤتمر سياسات التعليم،1990م).

3- هو مرحلة التعليم الأولي للتعليم العام التي تكفل للطفل التمرس علي طريقة التفكير العلمي السليم وتؤمن له حد أدني من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيئة للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج.(حسن صالح،2017م).

4- تعريف الإستراتيجية القومية الشاملة (1992م،2002م)إنه القدر من التعليم والمعرفة الذي يعتبره كل مجتمع حقآ للمواطن وواجبآ توفره الدولة.

2-4-4 أهداف تعليم الأساس:(الإستراتيجية القومية الشاملة ،1991م،:7)

1- غرس العقيدة والأخلاق الدينية في النشئ وتبصيرهم بتعاليم الدين وتراثه وتربيتهم علي هديه لبناء الشخصية المؤمنة العابدة لله المتحررة والمسؤلة وتركيز القيم الإجتماعية المؤسسة علي دوافع العمل الصالح والتقوي.

2- رياضة عقول النشئة وتثقيفهم بالعلوم والخبرات وتربية أجسامهم بالتمارين وتزكية نفوسهم بالأعراف والآداب وتدريبهم علي إمعان التفكير والتدبر ،الأحسان والمعاملة.

3- تقوية روح الجماعة والولاء للوطن أوتنمية الإستعداد للتعاون والشعور بالواجب والبذل للصالح العام وتعمير الوجدان بحب الوطن والأمة الإنسانية.

4- بناء العناصر الصالحة لمجتمع الإستغلال والتوكل علي الله والإعتماد علي الذات وتفجير الطاقات الروحية والجسدية،وتعبئة القوي الإجتماعية والمادية وإشاعة الطموح إلي مثال حضاري رسالي رائد.

5- تشجيع الإبداع وتنمية القدرات والمهارات وإتاحة فرص التدريب علي الوسائل التقنية الحديثة وتطويرها وتكيفها لخدمة الحق والصلاح بالتوظيف الأمثل للإمكانات والتطبيق الناجح للتنمية الشاملة.

6- تنمية الوعي البيئ لدي الناشئة وتعريفهم بمكونات الطبيعة في الماء والهواء والأرض والسماء لمعرفة نعمة الله فيها وحفظها من الفساد ، وتنميتها وحسن توظيفها لصا لح حياة الإنسان.

وتري الباحثة أن الخطوط العريضة لإحداث التعليم الأساسي تتمثل في اكساب الدارس المبادئ الأساسية في الدين والأخلاق والسلوك الإجتماعي السوي والمعارف الأساسية مع تنمية نظرته للتعليم وطرق اكتساب المعرفة.

2-4-5 أسباب إنشاء التعليم الأساس في السودان: (فوزية طه، (2001م، ص14)**:**

1- إن التعليم الإبتدائي لا يوفر للمتعلم تعلم المعارف والمهارات الأساسية خاصة التلاميذ الذين لا يستطيعون مواصلة التعليم بالمراحل التي تلبي المرحلة الإبتدائية.

2- التعليم الإبتدائي لا يواكب التطورات التكنولوجية التقنية.

3- المحتوي التعليمي لا يواكب التغيرات البيئية ولا يهتم بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم.

4- عدم الإهتمام بالجانب الوجداني والمتعلم في التعليم الإبتدائي.

5- إهمال الجوانب الإبداعية والنشاطات العملية.

6- الإهتمام بالمعارف والمعلومات النظرية دون مراعاة لكيفية تطبيقها عملياً.

2-4-6 مميزات التعليم الأساسي:

1- إنه تعليم متكامل يجمع بين الدراسات الأكاديمية النظرية وبين النشاط التطبيقي العلمي لكسب مهارات يدوية وقرارات انتاجية وتنميتها.

2- إنه تعليم شامل متوازن يعمل علي تنمية جوانب الشخصية المتعددة (الروحية ، الفكرية، الوجدانية)

2-4-7أقسام التعليم الأساسي:(الإستراتيجية الشاملة :7)

1- التعليم قبل المدرسي (خلاوي القرآن الكريم ورياض الأطفال).

2- مرحلة المدرسة الأساسية وتمتد إلي ثمان سنوات متصلة.

3- مرحلة محو الأمية وتعليم الكبار.

شملت مرحلة المدرسة ثلاث حلقات:

الحلقة الأولي: تمتد ثلاث سنوات من السنة السادسة إلي السنة التاسعة.

الحلقة الثانية: وتمتد من ثلاث سنوات وتضم الفئة العمرية من التلاميذ من سن التاسعة إلي سن الثانية عشرة .

المرحلة الثالثة: ومدتها سنتان وتضم الفئات العمرية من سن الثانية عشرة إلي سن الرابعة عشرة. (مؤتمر سياسات التعليم،32،1990).

2-4-8 منهج التعليم الأساسي:(دليل الطالب المتدرب إلي التربية العملية، 2006م ص،10)

جاء منهج التعليم الأساس في شكل محاور يعتمد علي النشاط والخبرة يبتعد عن منهج المواد المنفصلة عولجت الأحداث والعلاقات الإنسانية من خلال أثر أهل السودان فيها وتأثرهم بها، كما تم إستيعاب التجديدات التربوية التي ظهرت حديثاً في مجال المناهج مثل التربية السكانية والتربية الصحية التربية البيئية وتربية ثقافة السلام.

1- محور الدين (الإسلامي- المسيحي).

2- محور اللغة العربية والإنجليزية.

3- محور الرياضيات.

4- محور الإنسان والكون.

5- الفنون التعبيرية والتطبيقية

2-5 تلاميذ الحلقة الأولي (دليل الطالب المتدرب إلي التربية العملية،2006م، ص11)

تلاميذ هذه الحلقة تتراوح اعمارهم مابين (6-12) سنة لذا فهي مرحلة هامة في حياة الفرد لأنها نقطة تحول إجتماعي هامة في حياته ، إذ ينتقل من محيط الأسرة إلي محيط المدرسة التي تعتبر مجتمعاً جديداً عليه له متطلبات جديدة تعرض عليه سلوكاً وعلاقات جديدة فتتسع مجالاته الإجتماعية التي تحكم وتنظم السلوك الإجتماعي الجديد وأيضاً تأثراً في انفعالات الطفل فهي تعمل علي تنظيم سلوكه وإنفعالاته.

نجد ان تلاميذ هذه الحلقة لهم طباعهم الخاصة من حيث اعمارهم والفروق الفردية وخصائص نموهم لذا فهم محتاجون إلي نوع من الإرشاد والتوجيه حتي ينمو وهم أكثر بعداً عن الإضطرابات السلوكية.

2-5-1 الخصائص النمائية ومطابقتها لتلاميذ الحلقة الأولي: (طبيعة تلاميذ الحلقة الأولي) (حامد عبدالسلام زهران،(1995م)

تتميز هذ المرحلة بإتساع الآفاق العقلية ،وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب وتعلم المهارات الجسمية اللازمة لألوان النشاط العادية ،ووضوح فردية الطفل ، واكتساب سليم نحو الذات بجانب إتساع البيئة الإجتماعية،والإنضمام لمجموعات جديدة (ومن الخصائص النمائية ومطابقتها لتلاميذ هذه الحلقة سوف نركز علي النمو الحركي والعقلي يتمثل النمو الحركي في هذه المرحلة بنمو عضلات الطفل نمواً ملحوظاً يستطيع بالقيام بأعمال ،وأنشطة تحتاج إلي قوة بدنية كالجري ، والتسابق ،ورمي الكرة ،والحركات الرياضية ،والرقص الإيقاعي ،وتزداد الحركات بين اليدين والعينين ، وتزداد قدرة الطفل علي التشكيل والبناء والرسم ،وبذلك يتهيأ الطفل للقيام بالمهارات الجسمية اللازمة للتعلم.)

2-5-2 التطبيقات التربوية لتلاميذ الحلقة الأولي: حامد عبد السلام زهران، (1995م)

1- تشجيع التلاميذ علي الكلام، والتحدث والتعبير الحر.

2- تشجيع التلاميذ علي الإستعمال الصحيح للكلمات عن طريق تنمية عادة الإستماع والقراءة .

3- أهمية النماذج الجيدة التي تعبتبر أساساً للنمو اللغوي.

4- أهمية الخبرات العلمية في النموالعقلي.

5- الإكتشاف المبكر لأمراض النطق.

6- الإعتماد في التدريس علي الحواس ،واستعمال التقنيات البصرية في أوسع نطاق.

7- رعاية النمو الحسي ،وإستخدام الحواس في خبرات .

8- توسيع نطاق الإدراك عن طريق الزيارات.

2-5-3منهج الحلقة الأولي(عبد المجيد سرحان 1988م،ص22)

جاء منهج الحلقة الأولي من مراحل التعليم الأساسي وفقاً للغايات العامة للتربية السودانية، مسترشداً بالموجهات العامة التي اجمع عليها الرأي في مؤتمر سياسات التعليم، وإستصحاباً لموجهات مراحل النمو،وماتفرضه القدرات ،وتباين في الميول والرغبات.

يعتبر المنهج الحالي للحلقة الأولي توليفي من منهج النشاط الرابط بين النظري والتطبيقي ومن المواد المنفصلة فإن دور المعلم المحوري هو الذي يقود العملية التربوية، والتعليمية، من الربط بين المواد.

احتوي منهج الحلقة الأولي علي محاور ذات أنشطة ثلاث هي:

1- أنشطة تركيز المعلومات والمفاهيم.
2- أنشطة ترسيخ القيم وتنمية السلوك.
3- أنشطة تنمي المهارات والقدرات.

بدأ في العام الدراسي1996-1997م- تنفيذ منهج الحلقة الأولي

1- محور الدين يتكون من قسمين الدين الإسلامي، والدين المسيحي.
2- محور اللغة العربية تعتمد اهدافه في زيادة الزخيرة اللغوية لإكتساب مجموعة من المهارات اللغوية ،والرياضية والمعارف ، والقيم ، والإتجاهات السليمة ،التدريب علي الإلقاء ،والحفظ ،إستخدام المفردات والتركيب في التعبير بنوعيه،التدريب علي جودة الخط ، وحسن الأداء ، وتحقق هذه الأهداف بنهاية الحلقة الأولي.

ويحتوي منهج الحلقة الأولي علي الموضوعات الآتية:

1- القراءة.
2- الكتابة.
3- الخط.
4- التعبير والمحادثة.

2-5-4 النمو العقلي لتلاميذ الحلقة الأولي:(أحمد منصور ،(1977م، ص20)

في هذه المرحلة يتميز النمو العقلي للتلميذ بالسرعة نتيجة لنمو المخ والجهاز العصبي وبذلك يتطورت فكيره وبزداد محصوله اللغوي، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة والطويلة، ولا يقتصر الأمر علي التعبير الشفهي بل يتعداه إلي مرحلة الجمل ، وربط مدلولاتها.

خصائص النمو لتلاميذ الحلقة الأولي : (حامد عبد السلام زهران، (م1977م)

1- قصر فترة الإنتباه.
2- التركيز علي النمو المعرفي .
3- تطور خيالات الطفل وإنفعالاته.
4- التعبير عن المشاعر بحرية وإنفتاح .
5- الغيرة بين الأطفال والإخوة بشكل خاص.
6- التركيز علي اللعب.
7- قصور التلاميذ عن ممارسة التعاون.
8- تكرار المشاجرات.

2-5-5 متطلبات تلاميذ الحلقة الأولي (محمد عبد الله العركي(2005م)

1- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب مع توفير المكان والوقت المناسب .

2- الإهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية مجسمة بقدر الإمكان حتي يستطيع التلميذ لمسها ورؤيتها.

3- أن تكون الكتب المدرسية مكتوبة بخط واضح وكبير.
4- توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات العلمية.
5- الإهتمام بصحة الطفل.
6- اتخاذ النشاط وخاصة الحركي كمدخل لتعليم الطفل.
7- إعداد الأنشطة المختلفة وخاصة الي تتيح الحركة.

8- تركيز النشاط اللغوي حول المحسوسات.

9- أن تكون محتويات المنهج ملائمة لدرجة النضج العقلي للتلميذ.

10- أن يعتمد التدريس في المرحلة الأولي علي حواس الطفل.

11- ربط التدريس بمظاهر الحياة ومظاهر الأشياء الموجودة بالبيئة.

12- توضيح أهداف تعليم المحاور المختلفة للدرس.

13- الإهتمام بالتعبير الحر ومهارات الكلام والإستماع.

14-إشباع الحاجات النفسية للتلاميذ.

15- تدريب التلاميذ علي ضبط إنفعالاتهم والتحكم فيها.

16-الإهتمام بالتربية الأخلاقية القائمة علي المبادئ.

17-تعميق الوازع الديني في نفوس التلاميذ.

6-2 تكنولوجيا التعليم

جاءث الثورة التكنولوجية المتسارعة التي نعيشها اليوم بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها علي خدمة الإنسان وممارساته الوظيفية فقط بل أصبح لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته ومواكبة لتطورات العلم والتكنولوجيا لذا زاد الإهتمام بتكنولوجيا التعليم نظراً للدور الكبير الذي لعبته في تطوير عملية التعليم وتسهيل التعلم

مفهوم تكنولوجيا التعليم:

1-6-2 مراحل تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التعليم كغيرها من المفاهيم العلمية التي مرت في تطورها بمراحل عديدة وصولآ للمفهوم الحالي الذي اقرته جمعية الإتصالات الأمريكية ويمكن إيجاز مراحل تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم علي النحو الآتي كما ذكرها حسن،(تقنيات التعليم والتعّلم الحديثة،2015م)

أولاً:حركة التعليم البصري:

هذه هي المرحلة الأولي ،وتم تقديم تكنولوجيا التعليم في هذه المرحلة علي انها مجموعة أداة سواء كانت صورة او نموذجاً او سواهما وتعرض للمتعلم خبرة مرئية محسوسة بهدف تحقيق الأهداف التعليمية.

ثانياً:حركة التعليم السمعي بصرية:

يتم تقديم تكنولوجيا التعليم في هذه المرحلة علي انها مجموعة من الأدوات والأجهزة التي تستخدم لنقل المعرفة والخبرات والأفكار من خلال حاستي السمع والإبصار أي أن هذه المرحلة اضافت فقط عنصر الصوت الي المرحلة السابقة ،إلا ان المفاهيم الأولية النظرية لكل من مفهومي الإتصال ومفهوم النظم كانت قد ظهرت في نهاية المرحلة.

ثالثاً: مفهوم الإتصال:

يتم تقديم الإتصال كمرحلة من مراحل تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم حيث ينظر إلي الإتصال علي أنه عملية ديناميكية يتم التفاعل فيهابين المرسل والمستقبل داخل مجال المعرفة الصفية وأضيف إلي هذا المفهوم مفهوم العمليات.

رابعاً:مفهوم النظم:-

يتم تقديم النظام علي أنه مجموعة من المكونات المرتبة والمنظمة التي تعمل معاً لتحقيق هدف مشترك ،ينظر هذا المفهوم لمجال تكنولوجيا التعليم علي إنه نظام تعليمي متكامل وأن المواد التعليمية هي مكونات للنظام التعليمي وليست معينات منفصلة أوموادتعليمية مستقلة وعلي إعتبار أن التعليم نظام ،فقد أمكن استخدام مفهوم النظم في ميدان التدريس لجعل التقنيات ذات فعالية عن طريق اعتبارها احد مكونات نظام التدريس .

خامساً: مرحلة تأثر العلوم السلوكية:-

قبل أن يكتمل الشكل النهائي لمجال الوسائل السمعية البصرية كمنظومة فرعية لمنظومة التدريس كانت هناك جهود موازية تجري علي صعيد آخر ،تلك هي

الحركة البحثية النشطة في مجال علم النفس التربوي .الخاصة بتعزيز السلوك وتطبقاته في التدريس ولقد كان لتجارب سكنر عام 1953 التعليم المبرمج وجهود حركة الأهداف السلوكية والتعليم الإتقاني التي قادها بلوم والتي أسهمت بصورة كبيرة في فهم عملية

التعليم.

سادساً: مرحلة تكنولوجيا التعليم:_

يمكننا القول أن النمو المتوازي لكل من التعلم الإتقاني وحركة الأهداف السلوكية التي قادها بلوم والتعليم البرامجي والآلات التعليمية التي إبتكرها سكنر تزيد من إستخدام مدخل النظم في التربية وتهيأ المناخ التربوي لظهور مفهوم تكنولوجيا التعليم.

2-6- 2 تعريف تكنولوجيا التعليم:

فان كلمة التكنولوجيا تتكون من شقين ومعناها حرفة أو التطبيق ،ومعناها علم ومن ثم فإن تكنولوجيا هي علم التطبيق أو علم تنظيم المهارة الفنية،فهي مجموعة الوسائل والأدوات التي يمكن أن تضيف لحياة الإنسان وهي القوة المؤدية إلي الإختراعات .وهي المهارات والأجهزة والطرق(فتح الله ،2012م،ص12)

أما تعريف تكنولوجيا التعليم من الناحية الإصطلاحية:فعلي الرغم من شيوع الآراء التي تري صعوبة إيجاد تعريف دقيق شامل لمفهوم تكنولوجيا التعليم ،فقد حظيت تكنولوجيا التعليم بعدة تعريفات نبرز منها علي سبيل الذكر لا الحصر ،مايلي:

أ) عملية منهجية منظمة لتحسين التعلم الإنساني ،تقوم علي إدارة تفاعل بشري مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة أو الآلات التعليمية وذلك لحل مشكلات تعليمية تحقيق أهداف محددة .(قنديل ،2005م،ص135)

ب)عملية منظمة تقوم علي تفاعل الفرد ومصادر التعلم المتنوعة من مواد وأجهزة الآت وبرامج تعليمية من أجل تحقيق اهداف محددة(قطيط ،تقنيات التعلم،2015م)

ج) عبارة عن صيغة علمية جديدة لتطوير التعليم وتحديثه وتتميز بطريقتها التنسيقية في تنظيم مكونات العملية التعليمية والتركيزعلي اهمية العلاقات المتبادلة بينهما والتعرف النظامي علي مصادر التعليم المختلفة وإعدادها وتنظيمها والاستفادة منها للتغلب علي المشكلات.

4)انها جميع الطرق والا دوات والمواد والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق إدارة تعليمية محددة.

5) يمكن إعتبارها التحطيط والتصميم العلمي المنظم للعملية التعليمية بغرض الحصول علي أكبر عائد من العملية التعليمية .(حسن،2013،ص4-5)

6) تعريف جمعية الإتصالات التربوية والتكنولوجية - لعلم تكنولوجيا التعليم علي أنها عملية معقدة متكاملة تتضمن الناس والطرق والأفكار والأجهزة والتنظيمات ،من أجل تحليل المشاكل وإبتكار وتنفيذ وتقويم إدارة الحلول لتلك المشكلات التي تظهر في جميع حالات التعلم البشرية (فتح الله2012م،ص13).

2-6-3علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليمية: (أشرف علي،11 مارس 2010م)

تعتبر الوسائل التعليمية جزء من منظومة متكاملة وهي العملية التعليمية حيث بدأ الإهتمام ليس بالمادة التعليمية أو الأداء التي تقدم بها ولكن بالإستراتيجية المستخدمة من قبل المصمم لهذه المنظومة وكيفية استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف السلوكية المحددة مسبقاً مراعياً إختيار الوسائل وكيفية إستخدامها ومدي توفر الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة في البيئة المحيطة وخصائص المتعلمين ، ولهذا التطور ظهر علم تكنولجيا التعليم وأصبح يطلق علي الوسائل التعليمية مسمي جديداً هو التقنيات التربوية أو نظام الوسائل المتعددة.

معني ذلك أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد إستخدام الالات والأجهزة الحديثة فحسب بل تعني اشمل من ذلك بحيث تاخذ بعين الإعتبار جميع الإمكانات البشرية والموارد التعليمية ومستوي الدارسين وحاجاتهم والأهداف التربوية .

خلاصة القول أن الوسائل التعليمية تشكل حلقة في مفهوم تكنولوجيا التعليم التي أخذت من أسلوب النظم طريقة عمل تبدأ بتحديد أهداف الدرس وينتهي بالتقويم فكيفية إستخدام تكنولوجيا التعليم تتوقف علي تحديد الهدف وإتباع خطوات تطبيقها بشكل علمي سليم وتأثير ذلك علي تكوين المتعلم بما يتمثل في تنمية الدافعية الذاتية للتعلم وتحويله إلي باحث وليس متلقياً لها وتفجير طاقات الذاتية.

للتعلم وتحويله إلي باحث نشيط وليس متلقيآلها وتفجير طاقات الإبداع والإبتكار.

جدول يوضح(2-1)العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم

تكنولوجيا التعليم	أوجه المقارنة	الوسائل التعليمية
بدأت في منتصف القرن العشرين	الجذور التاريخية	بدات في منتصف القرن ال15
تحسين التعليم وزيادة فاعليته	الهدف	تسهيل عملية التعليم وتبسيط المجردة لإحداث التعلم
منظومة كبري اكثر اتسلعآ وشمولاً	الإتساع والشمول	منظومة صغري من مصادر التعلم
قبل تنظيم التعليم أو التدريس	وقت ظهورها	في اثناء التنفيذ الفعلي للتعليم او التدريس

4-6-2 عناصر تكنولوجيا التعليم:

ذكر كل من (المغاوري،(2015م)و،(حسام،(2015م)

عناصر تكنولوجيا التعليم وفقاً لتعريف جمعية الإتصالات التربوية والتكنولوجية لعام 2008م والذي نص علي تكنولوجيا أن التعليم هي (الدراسة والممارسة الأخلاقية الخاصة بتسهيل التعليم وتحسين الأداء من خلال إبتكار العمليات والمصادر التكنولوجية المناسبة وإستخدامها وإداراتها).

1- الدراسة (البحث):

تشير كلمة الدراسة أي عملية البحث الكمي والكيفي بهدف جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها للمساعدة في إصدار الحكم والتحليل الفلسفي والإستقصاء التاريخي وتطوير المشاريع وتحليل الأخطاء وتحليل النظم والتقويم بهدف تكوين قاعدة معرفية للجانب التطبيقي للتكنولوجيا.

2- الممارسة الأخلاقية:

تشير كلمة أخلاقي في تعريف تكنولوجيا التعليم إلي أن المختصين والمستفيدين من منتجاتها يجب أن يحافظوا علي أخلاقيات المهنة لذا شكلت جمعية الإتصالات التربوية والتكنولوجية لجنة الأخلافيات التي قدمت قانون الممارسات الأخلاقية عند إستخدام التقنيات وإحترام قانون الملكية الفكرية في مجال تكنولوجيا التعليم.

3- التسهيل:

لقد أدي التطور في نظريات التعليم والتعلم إلي إعادة التفكير في طبيعة العلاقة بين التعليم والتعلم كما أن الطفرة الأخيرة في نظريات التعلم جعلت أدوار المتعلم متمركزه حول المشاركة في بناء المعرفة مماغير دور التكنولوجيا ليصبح أقرب إلي التسهيل.

4- التعلم:

تؤكد تكنولوجيا التعليم علي ضرورة الربط الدراسة الممارسة ،وضرورة أن يوظف المتعلم ماتعلمه في حياته خارج حدود المدرسة.

5- التحسين:

تشير كلمة تحسين في ضؤ تكنولوجيا التعليم إلي العائد والفائدة وتعتبر حركة التطوير التعليمي دافعاً للإهتمام بموضوع الكفاءة والتي عرفت بأنها مساعدة المتعلم علي تحقيق أهداف محددة.

6- الأداء:

يشير مفهوم الأداء إلي فترة المتعلم علي إستخدام وتطبيق القدرات التي إكتسبها وتعتبر تكنولوجيا التعليم أن تحسين الأداء لا يعني فقط تطوير المعرفة ولكن القدرة علي تطبيقها.

7- إبداع:

شهد مجال تكنولوجيا التعليم تطوراً واسعاً في أشكال الوسائط والإتصال والأسس النظرية لمواد وأنظمة التعلم.

8- الإستخدام:

يشير عنصر الإستخدام إلي شروط التعلم ومصادره من أجل تسهيله وتحسين الأداء.

9- الإدارة:

تعتبر الإدارة من أهم مسؤليات المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والتي اتخذت في السنوات الماضية شكل التوجيه.

10- الملائمة :

وتعني تناسب أو توافق المصادر والعمليات في تكنولوجيا التعليم ويستخدم مفهوم التكنولوجيا الملائمة علي نطاق واسع للدلالة علي الممارسة الجديدة والبسيطة والتي غالباً ما تقدم حلاً للمشكلة كما ترتبط بالأفراد والثقافات والإستدامة.

2-6-5أهداف تكنولوجيا التعليم :

ذكر حسن(2013م،ص17)أهداف تكنولوجيا التعليم كالآتي:

1- توضيح أسلوب تناول وحل مشكلة أوعدة مشاكل تعليمية.

2- تحليل المشكلات غلي عناصرها الأساسية.

3- التوظيف المتكامل لكل الخبرات المتاحة.

وأضاف (الغامدي، 2013م)

1- بناء وتجسيد المفاهيم والقيم المجردة.

2- زيادة إنتباه الطلاب وقطع رتابة المواقف التعليمية .

3- توفير إمكانية تعلم الظواهر الخطرة والنادرة .

4- التغلب علي البعدين الزماني والمكاني.

5- تنمية الرغبة والإهتمام لتعلم المادة التعليمية.

6- تقديم حلول لمشكلات التعليم المعاصر.

6-6-2 أهمية تكنولوجيا التعليم:

يري (عثمان،2008م،ص38)إن هناك أسباب وعوامل أدت إلي بروز دور اهمية تكنولوجيا التعليم وتتمثل في التالي:

1- تزايد وتطور المعرفة :

يتسم عصرنا الحالي بالتقدم العلمي المعرفي الهائل ويتميز بالعملية التقنية ،كما ان هناك تسارع معرفي كبير ولا تستطيع الأساليب التقليدية وأدوات التعليم النظامي نقل أكوام المعرفة المتزايدة والتمكن من التكنولوجيا الجديدة ،مالم تستخدم التربية أساليب التكنولوجيا ذاتها وأجهزتها الحديثة في ضبط سلوك المتعلم عبر مجتمعات تليمية تعلمية.

2- بيئة تفاعلية نشطة بين الإنسان والآلة:

لقد إنتشر في هذا العصر إستخدام الأجهزة والمعدات الحديثةوسائط الإتصال المتقدمة في العديد من مجالات الحياة المختلفة ،فالإنسان أصبح يتعلم خارج المدرسة اكثر مما يتعلم داخل المدرسة ودخلت الآلات المختلفة إلي مختلف مواقع الحياة .

3- نقل المتعلم من دور المتلقي إلي دور المستنتج:

يفيد إستخدام الوسائل المتعددة في تحديد المفاهيم وتنويع الخبرات التي تعمل في نقل المتعلم من دور المتلقي للمعلومات والمفاهيم من قبل المعلم ألي دور المستنتج لهذه المفاهيم والفرضيات من خلال المعلومات والبيانت التي يقدمها البرنامج حول الموضوع التعليمي.

4- تمكن من التدريس الجمعي:

يمكن لوسائل تكنولوجيا التعليم أن تسهم في تعليم الأعدادالكبيرة من الطلاب وذلك عبر إستخدام السبورات الضوئية وأساليب التعليم المبرمج وأشكال التعليم الذاتي عبر الحاسبات الإلكترنية التي يمكن أن تساهم بقدر كبير في معالجة هذه الإشكالية، بإستخدام برامج تعليمية يتم إعدادها من قبل مختصين في المجال التربوي والتكنولوجي

5- تدخل عنصر التشويق في التدريس:

تصبح وسائل تكنولوجيا التعليم أكثر جاذبية وإثارة عندما تستخدم بتنوع ،فتعرض مثيرات متنوعة سمعية كانت أو بصرية تقضي علي الملل والرتابة في الصفوف الدراسية.

6- تزيد من فاعلية التدريس:

تهدف تكنولوجيا التعليم إلي تحديد الأغراض الفعالة التدريسية بدقة ،وتعمل عل تحقيق هذه الأهداف بمعدل عال من النجاح،لذلك فإن عمليات إستخدامها في التعليم يحتاج لإجراءات تنظيمية غاية في الدقة حتي يمكن الوصول إلي أعلي فاعلية ممكنة ،يتم تحقيقها بالوصول إلي إتقان الأهداف التعليمية التعُلمية.

2-6-7معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم في التربية المدرسية:

يشير علي (2009م، ص45) إلي أن هنالك مجموعة من المعوقات التي تعوق تطبيق تكنولوجيا التعليم المغايرة في التربية المدرسية وهي:

1- ميل بعض المعلمين إلي مقاومة التجديدات التربوية بصفة عامة ، والإستراتيجيات والتقنيات الجديدة المغايرة لما اعتيد عليه بصفة خاصة.

2- قلة الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم، والنظر إليها علي أنها مجموعة من الأجهزة والآلات المستخدمة في التعليم والتي من شأنها أن تفقده ذلك الطابع الإنساني وتجعله آلياً وميكانيكياً.

3- تخوف المعلمين إستخدام الأجهزة والآلات التعليمية المعقدة أو الوقوع في الخطأ عند إستخدامها لعدم إمتلاكهم المهارات اللازمة للإستخدام الصحيح.

4- عدم توافر الوقت الكافي للمعلم وإنشغاله بالأعباء الروتينية للتدريس.

5- قلة الحوافز المادية والمعنوية.

6- النظر إلي التكنولوجيا كعامل مهدد وتخوف بعض المعلمين أن تحل تكنولوجيا التعليم محلهم.

7- صعوبة الحصول علي البرمجيات والأجهزة والآلات التعليمية اللازمة للموقف التعليمي التعلمي.

2-6-8 توجيهات لتطبيق تكنولوجيا التعليم في التربية المدرسية:-

يشير علي (2009م،ص41)

1- أن يسعي المعلم لإكتساب ذاته فهماً أشمل وأعمق في ماهية تكنولوجيا التعليم وإدراك دورها وأهميتها في تطوير التعليم.

2- أن يدرك المتعلم دوره الجديد المتوقع له في ظل تبني تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية.

3- تقييم وتطويير البيئات التعليمية بمظهرها النفسي والمادي المناسبين لتبني التعلم التكنولوجي الحديث .

4- إنشاء وتدعيم مراكز مصادر التعلم والمكتبات الشاملة في المدارس.

5- تزويد بيئة التعلم من حيث الأجهزة والأدوات والمقاعد والتوصيلات الكهربائية وغيرها مما يليق بقاعات التدريس.

6- تدريب المعلمين علي مجالات إستخدام تكنولوجيا التعليم.

7- تدريب الطلاب والمعلمين علي كيفية التعامل مع التقنيات التعليمية الحديثة.

ثانياً: الدراسات السابقة:

إهتمت عدة دراسات سابقة باستقصاء الوسائل التعليمية في تدريس مساقات مختلفة، وفي مراحل تعليمية متنوعة ،وفي هذه الدراسة يتناول الباحث عدد من الدراسات ذات علاقة بمتغيرات الدراسة الحالية سواء الوسائل التعليمية كمتغير مستقل وعلاقتها بتلاميذ مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) وقد حاولت الدراسة إنتقاء عدد متنوع وشامل من الدراسات السابقة السودانية، والعربية والأجنبية ومن ثم الإجراءات المستخدمة والمعالجة الإحصائية لهذه الدراسة وأيضاً الوقوف علي نتائج الدراسات السابقة.

وقد قامت الدارسة بتصنيف هذه الدراسات إلي ثلاث مجموعات:

أ/الدراسات السودانية.

ب/الدراسات العربية.

ج/الدراسات الأجنبية.

أ/ **الدراسات السودانية:**

1- **دراسة مجاهد عبد المنعم محمد(1999م) عنوان الدراسة: "فن تصميم الصور والرسوم التوضيحية في الكتاب المدرسي ."**

هدفت الدراسة للتعرف علي أثر إستخدام الصور والرسوم التوضيحية في الكتاب المدرسي.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدارسة:

1- لايوجد إهتمام بإستخدام أنواع متعددة من الرسوم التوضيحية في الكتاب المدرسي والتركيز علي أنواع معينة مع وجود قصور واضح في إعداد هذه الرسوم وفي إخراج الصور الفوتوغرافية بالكتاب المدرسي ،حيث يجب إدخال إستخدام صور ورسوم توضيحية ملونة والحرص علي إستخدام أنواع معينة من الرسوم وإدخال أنواعها الأخري يقلل من فرص الأستفادة منها كوسيلة تعليمية.

2- دراسة وصال عثمان أحمد(2000م). عنوان:"دور الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة الأساس."

هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور استخدام الوسائل التعليمية لتلاميذ الصف الأول مرحلة الأساس.إتبعت الباحثة المنهج الوصفي والإستبيان كأداة لجمع المعلومات.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدارسة:

الوسائل التعليمية تساعد علي تقديم تعليم أفضل وإن التلاميذ الذين إستخدموها كان تحصيلهم أعلي من درجة تحصيل التلاميذ الذين لم يستخدموا الوسائل التعليمية، كما أظهرت نتائج الإستبانة أن تنوع الوسائل التعليمية واهمية إستخدامها في التدريب امر ضروري. واشارت نتائج الإستبانة إلي ضرورة تدريب المعلمين علي إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية.و أظهرت النتائج قدرة المعلم علي التغلب علي العوامل الإقتصادية المؤثرة علي إستخدام الوسائل التعليمية.وأن إستخدام الوسائل التعليمية في التدريس له فاعلية إيجابية واضحة في العملية التعليمية.

2- دراسة بشير محمد عبد الرحمن سعيد(2003) عنوان الدراسة: "دور الوسائل التعليمية في تحسين مستوي التحصيل الدراسي بمرحلة الأساس."

هدفت الدراسة إلي معرفة مدي دور الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي في مرحلة الأساس ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت أدواته هي الإستبانة والوثائق كما استخدم الأساليب الإحصائية لمعالجة المعلومات ومعامل إرتباط بيرسون ،والنسب المئوية والمتوسط الحسابي.

وأهم النتائج تمثلت في:

من عوامل تدني مستوي التحصيل الدراسي في مرحلة الأساس ظروف المعلمين المهنية (التدريب)، وظروف المعلم الإقتصادية لهاأثر سلباً في مستوي التحصيل

الدراسي في المرحلة ، ونقص الوسائل التعليمية له أثر سلبيآ علي مستوي التحصيل الدراسي في مرحلة الأساس .

3- **دراسة ياسين بابكر عيسي (2005م) عنوان الدراسة:"استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية بمرحلة الأساس الصف السادس."**

هدفت الدراسة إلي معرفة أثر إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية بمرحلة الأساس الصف السادس. واتبعت الدراسة المنهج الوصف

وأهم النتائج التي توصلت إليها:

إن التدريس باستخدام الوسائل التعليمية يبقي التعلم ثابتآ ويقلل التباين بين التلاميذ.

4- دراسة عزيزة محمد صالح الأمين عشيري (2007م) عنوان الدراسة:"أهمية إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية لتلاميذ الحلقة الأولي لمرحلة الأساس."

وقد هدفت الدراسة إلي التأكد علي الدور الهام الذي تقوم به الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية لتلاميذ الحلقة الأولي لمرحلة الأساس واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الإستبانة كأداة لجمع استجابات عينة الدراسة لعبارات الإستبانة وتحقيق الفروض الممثلة في النسب المئوية وإختبار مربع كآي وتوصلت إلي النتائج التالية:

التأكيد علي ضرورة استخدام الوسائل التعليمية لتلاميذ الحلقة الأولي كونها تقدم خبرات عن طريق إشراك أكثر من حاسة في إيصال المعلومات لذهن التلميذ. إستخدام الوسيلة التعليمية، يقدم لتلميذ الحلقة الأولي الخبرة المحسوسة والمباشرة لجعل التعليم عميقاً ومفهوماً.

5- دراسة إسلام علي عبد الماجد(2008م) عنوان الدراسة:"دور الوسائل التعليمية في تدريس مادة الإنسان والكون للصف الخامس مرحلة الأساس دراسة ميدانية ولاية الخرطوم محلية الشهداء"

أهداف الدراسة:-

1- التعرف علي أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مادة الإنسان والكون الصف الخامس أساس. وأهمية الوسائل التعليمية في إستيعاب تلاميذ الصف الخامس بمرحلة الأساس لمادة الإنسان والكون. والتعرف علي أداء المعلم باستخدام الوسيلة التعليمية. وإستخدمت الباحثة المنهج التجرييبي

وأهم النتائج:

ضرورة إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الإنسان والكون للصف الخامس أساس لأنهاتساعد في إستيعاب التلاميذ وتساعد المعلم علي تقديم تعليم أفضل وبمجهود أقل. كما تلعب الوسائل التربوية دوراً إيجابياً في تنمية المهارات والقدرات لدي تلاميذ الصف الخامس أساس.

6- دراسةعلم الدين مضوي أحمد (2009) م عنوان الدراسة:"استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم بالصف الرابع أساس وانعكاستهاعلي التحصيل الدراسي."

هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الصف الرابع علي تحسين التحصيل الدراسي مقارنة بالطريقة التقليدية وذلك للتعرف علي إتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو إستخدام الوسائل التعليمية والتعرف علي أثرها علي تحصيل البنين والبنات واتبعت الدارسة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من 11669 تلميذ وتلميذة مرحلة الأساس ولاية الخرطوم محلية أم درمان جنوب.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدارسة:

التحصيل الدراسي باستخدام الوسائل التعليمية افضل من التحصيل الدراسي باستخدام الطريقة التقليدية لمادة العلوم الصف الرابع كما بين عدم وجود فروق في التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث عبر الدراسة وإتجاهات معلمي مرحلة الأساس ايجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية.

نتائج التي توصلت إليها الدارسة:

أن التدريس باستخدام الوسائل التعليمية يبقي التعلم ثابتاً ويقلل التباين بين التلاميذ.

8-دراسة رضوي عبد الخالق محمد (يونيو2016م)عنوان الدراسة:"أثر إستخدام الوسائل التعليمية علي التحصيل الأكاديمي في مادة الرياضيات لدي تلاميذ الحلقة الثانية مرحلة الأساس محلية الخرطوم."

الوسائل التعليمية علي زيادة التحصيل الإكاديمي لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساس في مادة الرياضيات بمحلية الخرطوم. اتبعت الدارسة المنهج الوصفي التحليلي.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدارسة:

إستخدام تكنولوجيا الوسائل التعليمية في العملية التعليمية يزيد من التحصيل الدراسي لتلاميذ الحلقة الثانية في مادة الرياضيات وأيضاً يعمل علي زيادة قدرة الحفظ والتذكر لدي التلاميذ في مادة الرياضيات كما أن استخدام تكنولوجيا الوسائل التعليمية في العملية التعليمية يجعلها ممتعة ومشوقة لتلاميذ الحلقة الثانية أساس في مادة الرياضيات.

ب/الدراسات العربية:

1- دراسة عودة خليل أبوعودة (1986م). عنوان الدراسة: " تتبع الأخطاء الكتابية عند طلبة الصفوف الإبتدائية الثلاثة الأولي في محافظة عمان العاصمة."

هدفت الدراسة إلي تتبع مظاهر أخطاء التلاميذ الكتابية في الصف الأول والثاني والثالث الإبتدائي وقد تكون مجتمع الدراسة من (275) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث إبتدائي بينما تكونت عينة الدراسة من(8) تلاميذ .أما أدوات جمع المعلومات فقد تمثلت في الإستبانة ، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، **ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسةما يأتي:-**

معظم التلاميذ مشتركون في رسم بعض الحروف خطأ. ولا يلتزم معظم التلاميذ برسم الحروف التي يكون جزء منها أسفل السطر بالقاعدة. ولا يوجد تكثيف في تدريب التلاميذ علي مهارة الخط بصورة كافية.

2- **دراسة حمد عبد القادر الهمسان (1989م) عنوان الدراسة: "مدي إستخدام المعلمين للوسائل التعليمية في المدارس الإبتدائية والإعدادية والثانوية في الأردن."**

هدفت الدراسة للكشف عن مدي إستخدام المعلمين للوسائل التعليمية في المراحل الدراسية في الأردن وقد صمم إستبانة تم توزيعها علي عينة عشوائية مكونة من (134) معلماً يعملون في المدارس في المراحل الإبتدائية والإعدادية والثانوية في محافظة الكرك بنيت نتائج الدراسة ان المعلمين لا يقومون بإستخدام الوسائل التعليمية في التدريب بدرجة كبيرة ، وذلك بسبب الإقتصار للوسائل التعليمية وعدم التدريب المسبق عليها وقلة المرافق المناسبة في المدارس.

3 - دراسة سليمة عواد السميران (2004) عنوان الدراسة: "تقويم إستخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية"

أهداف الدراسة :

التعرف إلي الوسائل واللوحات والأجهزة التعليمية المتوافرة في مديرية البادية الشمالية الشرقية والكشف عن مدي إستخدام المعلمين والمعلمات لها،و العوائق التي

تحول دون إستخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية المتوافرة في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين،و الحلول والمقترحات التي تعين معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الأساسية العليا علي إستخدام الوسائل و اللوحات والأجهزة التعليمية المتوافرة في تدريس اللغة العربية بصورة أفضل. وكان منهج الدراسة المنهج التجريبي ومجتمع الدراسة يتمثل في معلمي ومعلمات اللغة العربية 2003-2004 وقد بلغ عددهم(206) معلماً ومعلماً وأداة الدراسة تكونت من أربعة أجزاء رئيسية وهي الجزء الأول :تضمن معلومات عامة حول متغيرات الدراسة المستقلة من حيث الجنس ،المؤهل العلمي ، والخبرة في التدريس.الجزء الثاني تكون من (28) فقرة حول الوسائل واللوحات والأجهزة التعليمية المتوافرة في مدارس مجتمع الدراسة.،الجزء الثالث تكون من (45) فقرة ،والجزء الرابع تكون من (11) فقرة وطلب الإجابة عليها.

أهم النتائج:

أن الوسائل التعليمية التي توافرت بشكل كبير إستخدمت بشكل كبير في حين إن الوسائل التي إستخدمت المتوافرة بشكل قليل إستحدمت بشكل قليل، كما أظهرت عدم وجود عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في درجتي التوافر والإستخدام، أما أبرز العوائق التي تحول دون إستخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية النقص الحاد في بعض الأجهزة والوسائل التعليمية المهمة وزيادة العبئ التدريسي للمعلم وعدم تعاون الإدارة المدرسية مع المعلم في إستخدام الوسائل التعليمية.

4- دراسة عثمان أسماعيل أبو عمارة(2005م): عنوان الدراسة: "أهمية إستخدام وتوظيف الوسائل التعليمية عند معلم الصف في محافظة شقراء بالمملكة العربية السعودية."

هدفت الدراسة إلي الوصول الي معلومات وحقائق عن برامج الوسائل التعليمية عند معلم الصف .واستخدم المنهج الوصفي

وتوصلت للنتائج الآتية:

توجد معوقات ومشاكل بدرجات متباينة تعترض إستخدام الوسائل التعليمية عند معلم الصف وهناك مميزات متعددة ومتنوعة لإستخدام الوسائل التعليمية في التدريس. وتوجد مشاركة من معلمي الفصول وتلاميذهم في إنتاج وإعداد بعض الوسائل التعليمية من خامات وتراث البيئة.

ج / الدراسات الأجنبية:

1 /دراسة أولتيز (1980م)جامعة لوس أنجلوس الأمريكية :كلية التربية ،بحث مقدم لنيل درجة الماجستير،"بعنوان إستخدام الكليات الإجتماعية للوسائل التعليمية داخل غرف الصف."

وهدفت إلي معرفة أثر استخدام الوسائل التعليمية داخل غرفة الصف في تدريس مادة العلوم ومادة العلوم الإنسانية وخلص إلي النتائج التالية:

الطلبة كانو أكثر إنسجاماً مع المادة الدراسية عند إستخدام الوسائل التعليمية.حيث إنه يمكن تدريس عدد أكثر من طالب في الحصة الواحدة.و كان المعلم يشعر بالرضي في إستخدام الوسائل التعليمية لشرح الدروس المعقدة التي تتشابك بينها علاقات معقدة ويشرح طبيعة المشكلة للطلبة. كانت الوسائل التعليمية المحببة للإستخدام من قبل الطلبة هي الأفلام ثم المعارض الرأسي ثم الوسائل السمعية، بينما كانت الشفافيات تحتل المركز الأخير.

2/ دراسة والتر(1992م) ،جامعة لوس أنجلوس الأمريكية كلية التربية دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير

وهدف من خلالها بحث العلاقة بين مدي توافر وإستخدام الوسائل التعليمية والإصلاح في طرق التعليم في مدينة لوس أنجلوس الأمريكية ،وقد تكون مجتمع الدراسة من (252) طالب وطالبة من المراحل الإبتدائية والإعدادية ،في حين تكونت عينة الدراسة من (80) طالب وطالبة ،وقد استخدم الباحث إستبانة طورها بنفسه

ذات دلالة صدق وثبات مقبولة لأغراض البحث العلمي.وقد دلت نتائج الدراسة أن مدي إصلاح المناهج وطرق التدريس لابد أن تأخذ بعين الإعتبار الدور الفعال لمدي استخدام هذه الأدوات بشكل عالمي ومدروس لكي ينقل طرق التدريس من الحالة التقليدية إلي الحالة الحديثة.

3/ دراسة كينث وليام (2008)م: عنوان الدراسة: " تقويم المناهج الدراسية لمراكز التدريب المهني لمرحلة المتوسط.".

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة لاستكشاف نقاط القوة والضعف للمناهج الدراسية للتدريس المهني في مرحلة المتوسط وطرح بعض الإقتراحات للتحسين.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الإستبانة والمقابلة كأدوات لجمع معلومات وبيانات الدراسة وعينة الدراسة عشوائية بلغت حوالي 60 معلماً و280 تلميذاً.

نتائج الدراسة:

يجب إستخدام الوسائل وتقنيات مختلفة تتناسب مع الدروس. والإهتمام بمافيها من كفاءة في المنهج. ويجب الإهتمام بالبيئة لمراكز التدريب المهني .لاتوجد خطة أو إستراتيجية لتقييم مراكز التدريب المهني.

رابعاً: تعقيب الدارسة علي الدراسات السابقة:

إتفقت هذه الدراسة مع االدراسات السابقة في تناولها للوسائل التعليمية وذلك نسبة لأهميتها في العملية التعليمية، وتباينت الدراسات السابقة في المناهج المستخدمة حيث إتفقت هذه الدراسة مع دراسة (وصال ،2000) ودراسة عزيزة ، (2007) ودراسة أحمد، (1989) ودراسة أولتيز،(1980) ودراسة بشير، (2003) ودراسة عودة، (1986) ودراسة ،يس (2005)) ودراسة والتر(1992) في أنها إستخدمت المنهج الوصفي.

وأختلفت عن دراسة علم الدين (2009) ودراسة إسلام (2008) ودراسة سليمة (2004) حيث أنها إستخدمت المنهج التجريبي.

كمااختلفت هذه الدراسة في إستخدام أدوات الدراسة فقد استخدمت الدراسات السابقة الإستبانة والملاحظة واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كينث (2008) في أنها إستخدمت الإستبيان والمقابلة. واختلفت عنه في أنه اعتمد علي تقويم مناهج لمراكز التدريب بينما هذه الدراسة **(تقويم الوسائل التعليمية المستخدمة لتلاميذ مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) في ضوء منهجية تكنولوجيا التعليم)**.

أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة:

1- الحصول علي مراجع ذات علاقة بموضوع الدراسة الحالية.
2- المساعدة في بناء أدوات الدراسة المستخدمة لجمع المعلومات.
3- ساعدت في كتابة الإطار النظري لهذه الدراسة وتنظيم محتوياته.
4- إستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الثالث

إجـــراءات الدراســـة الميـدانية

1-3 تمهيد:

في هذا الفصل تتطرق الباحثة إلي عرض إجراءات البحث وأدواته التي استخدمتها وهي الإستبانة والمقابلة مع توضيح الإجراءات التي مرت بها بدءاً من بنائها وحتي قياس صدقها وثباتها وتوضح الباحثة كيفية اختيار عينة الدراسة وطريقة جمع المعلومات.

2-3 منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وذلك لطبيعة الدراسة وأهدافها ونوعية فروضها ، لوصف طبيعة بيانات الدراسة كماًوكيفاً ليوضح درجة إرتباطها باللمتغيرات المختلفة

3-3 مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هو المجموعة الأكبر التي من المفترض أن نعمم نتائج الدراسة عليها(المنيزل وغرابية2007).

وقد تمثل مجتمع الدراسة من معلمين مرحلة الأساس(الحلقة الأولي).البالغ عددهم (30) معلم ومعلمة محلية أم درمان ،مدرسة التدريب والمعارف والدولية .

4-3 عينة الدراسة:

هي المجموعة التي تجمع البيانات منها في الدراسة وقد كانت عينة الدراسة عينة قصدية وهي عبارة عن العينة الكلية لمجتمع معلمينمرحلة الأساس الحلقة الأولي والبالغ عددهم(30) معلم ومعلمة.محلية أمدرمان ،مدرسة التدريب والمعارف والدولية.

3-5 أدوات الدراسة:

هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع الدراسة وتمثلت أدوات الدراسة في الإستبيان والمقابلة.

3-5-1 الإستبانة:

الإستبيان هو إستمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها يطلب من المبحوث الإشارة إلى ما يراه مناسباً.

وعرفها الرفاعي(1999) بأنها هي الوسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع بحثي معين عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد ،ويسمي الشخص الذي يقوم بتعبئة استبانة بالمستجيب.

3-5-2 تصميم الإستبيان:

تكونت الإستبانة من مقدمة توضح الهدف من الدراسة وتشجع أفراد العينة علي الإجابة بكل صراحة وتؤكد لهم أن إجاباتهم مستخدمة لأغراض البحث العلمي وأن هوياتهم ستكون سرية وقد تكونت الإستبانة من قسمين:

القسم الأول:

البيانات الشخصية وتحتوي علي ثلاث متغيرات هي :النوع، العمر، الخبرة العلمية في مجال التدريس.

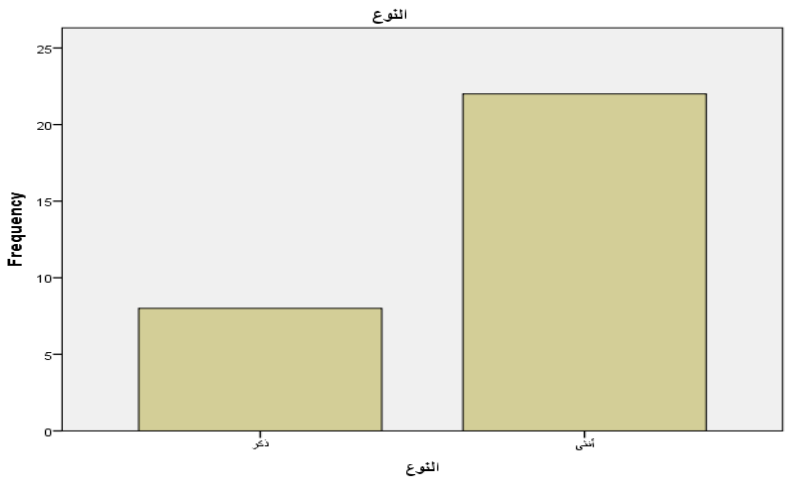
- **وصف عينة الدراسة:**

فيما يلي وصف لأفراد عينة الدراسة وفقاً للنوع والعمر والخبرة العملية في مجال التدريس.

جدول(1-3)

يوضح توزيع العينة حسب النوع:

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	8	26.7%
أنثى	22	73.3%
المجموع	30	100%



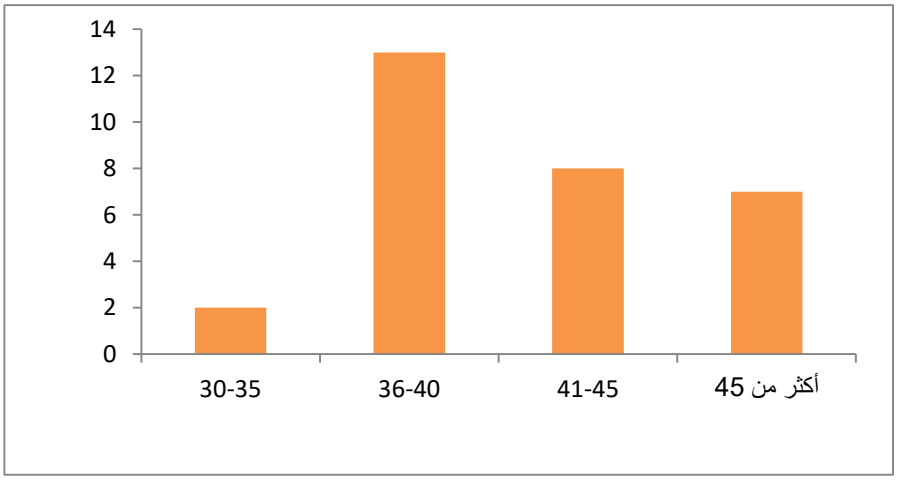
الشكل (1-3): توزيع العينة حسب النوع

من الجدول رقم (1-3) والشكل رقم (1-3) نلاحظ أن عدد الإناث أكثر من عددالذكور حيث يبلغ عدد الإناث 22 بنسبة 73.3% من حجم العينة بينما يبلغ عدد الذكور8 بنسبة26.7% من حجم العينة.

- **أعمار أفراد العينة:**

- **جدول يوضح توزيع العينة حسب العمر(2-3)**

العمر	التكرارات	النسبة المئوية
35-30	2	6.7
40-36	13	43.3
45-41	8	26.7
اكثر من 45	7	23.3
المجموع	30	100



الشكل (3-2): توزيع العينة حسب العمر

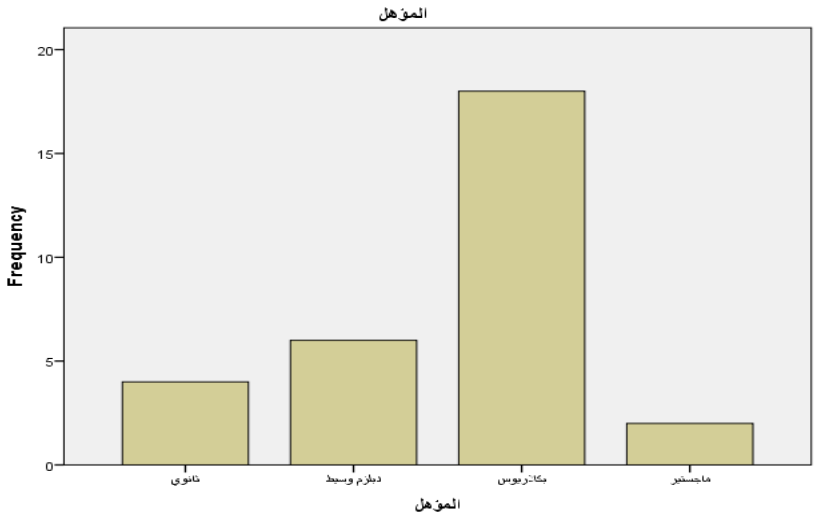
من الجدول (3-2) والشكل (3-2) نجد أن 6.7 % من أفراد العينة المبحوثة تتراوح أعمارهم مابين 30-35 سنة بينما 43.3% تتراوح أعمارهم مابين 36-40 سنة و26.7 %تتراح أعمارهم مابين 41-45 سنة و23.3% أعمارهم أكثر من 35 سنة.

- **المؤهل العلمي:**

جدول رقم (3-3)

يوضح: المؤهلا العلمي:

المؤهل العمري	التكرار	النسبة
ثانوي	4	%13.3
دبلوم وسيط	6	%20
بكلاريوس	18	%60
ماجستير	2	%6.7
دكتوراه	-	-
المجموع	30	100.0%



شكل رقم (3-3) **يوضح: المؤهل العلمي**:

من الجدول رقم (3-3) والشكل رقم (3-3) نلاحظ أن المؤهل العلمي ثانوي يبلغ عددهم (4،13.3%)، والمؤهل العلمي دبلوم وسيط بعدد (6،20%)، والمؤهل

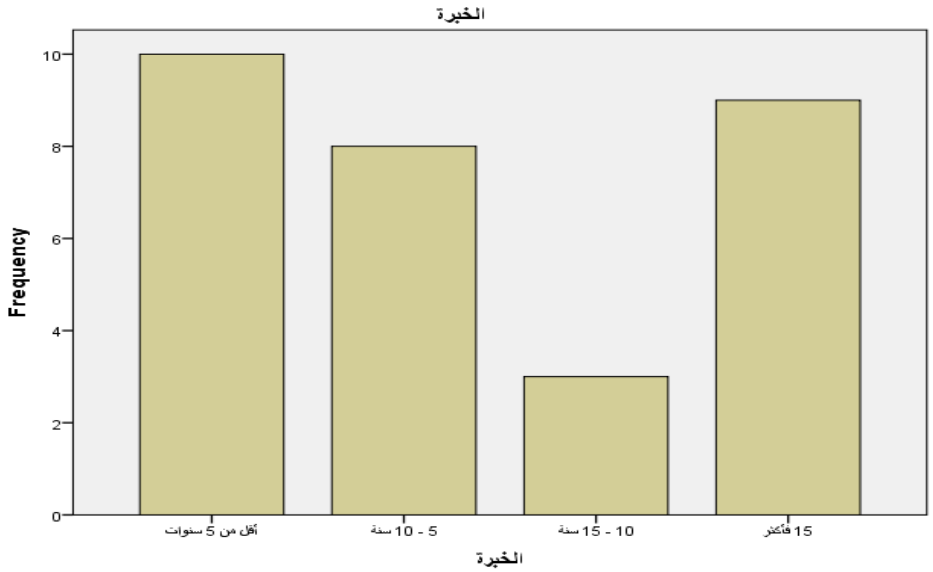
العلمي بكلاريوس بعدد (60،18%)، والمؤهل العلمي ماجستير (6.7،2%)، ولم يكن هنالك أي مفحوص مؤهله العلمي دكتوراه من حجم العينة.

- **الخبرة العملية لأفراد العينة في مجال التدريس**

جدول رقم (3-4)

يوضح الخبرة العلمية:

الخبرة العلمية	التكرارات	النسبة
أقل من 5 سنوات	10	%33.3
5 – 10 سنة	8	%26.7
10 – 15 سنة	3	%10
15 فأكثر	9	%30
المجموع	30	%100



شكل رقم(3-4) **يوضح:الخبرة العلمية:**

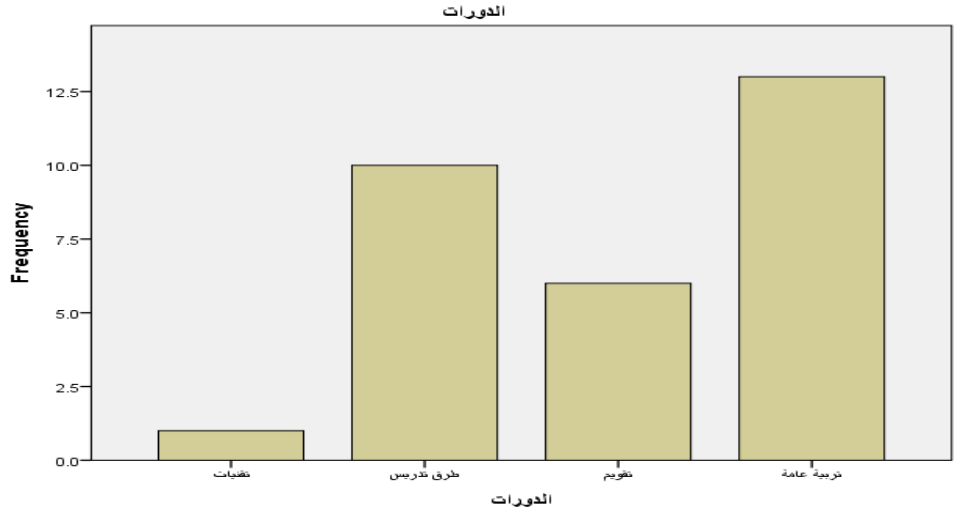
من الجدول رقم (3-4) والشكل رقم (3-4) نلاحظ أن عدد الذين لديهم خبرة علمية أقل من 5 سنوات (10،33.3%)، والذين خبرتهم العلمية من 5 – 10 سنة

(26.7،8%)، والذين خبرتهم العلمية من 10 – 15 سنة (10،3%)، والذين خبرتهم العلمية أكثر من 15 سنة (30،9%) من حجم العينة.

جدول رقم (3-5)

يوضح الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	التكرارات	النسبة
تقنيات	1	%3.3
طرق تدريس	10	%33.3
تقويم	6	%20
تربية عامة	13	%43.3
اخرى	-	-
المجموع	30	%100



شكل رقم (3-5) **يوضح الدورات التدريبية**

من الجدول رقم (3-5) والشكل رقم (3-5) نلاحظ أن حصلوا على دورات تدريبية في مجال التقنيات (1،3.3%)، والذين حصلوا على دورات تدريبية في مجال طرق التدريس (10،33.3%)، والذن حصلوا على دورات تدريبية في مجال التقويم (6،20%)، والذين حصلوا على دورات تدريبية في مجال التربية العامة

(43.3،13%) من حجم العينة، بينما لا يوجد أي مفحوص من أفراد العينة حاصل على دورات تدريبية أخرى.

القسم الثاني:

يحتوي علي عبارات محاور الإستبانة وقد قامت الباحثة بتصميم عبارات محاور الإستبيان من مجموعة من المراجع وأيضاً من اتحاد الجامعات العربية.

وقد تكونت الإستبانة من أربعة محاور كما هو موضح في الجدول (3-6) واتبعت الإجابة التدرج الثلاثي (أوافق ،لا أوافق ،محايد)

(جدول رقم 3-6):محاور الإستبانة وعدد العبارات في كل محور

الرقم	إسم المحور	عدد العبارات
1	ما أهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس	9
2	دورالوسائل التعليمية في مرحلة الأساس.	9
3	ماواقع إستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس.	10
4	العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	10
المجموع		**38**

3-5-3 قياس صدق وثبات الأدوات:

قامت الباحثة بوضع تصميم أولي للإستبانة لمعرفة صلاحية عبارتها من حيث الصياغة والوضوح وذلك بعرضها أولاً علي المشرف للتصويب وابدا الرأي .تمت مراجعة وتصويب الإستبانة بناءاً علي تلك التوجيهات ،وبعد ذلك تم عرضها علي عدد من المحكمين المتخصصن والبالغ عددهم (6) محكمين لهم الدور الكبير في خروج الإستبانة بصورتها النهائية.

ملحق رقم (2) يوضح أسماء المحكمين، ملحق رقم (3) الإستبيان في صورته النهائية.

3-5-4 صدق وثبات الإستبانة

- **الصد ق:**

تم التأكد من صدق الإستبانة الظاهري بعرضها أولاً علي المشرف وبعد ذلك علي لجنة من المحكمين المختصين.

- **الثبات:**

قام الباحث بإيجاد الصدق الذاتي إحصائياً بستخدام معادلة الصدق الذاتي وهي:

الصدق الذاتي =الجزر التربيعي لمعامل الثبات

الصدق الذاتي = الثبات

وتم حساب ثبات الإستبيان من العينة رياضياً بتطبيق المعادلة :

$$r = 1 - 6 \sum d^2$$

معامل ارتباط اسبيرمانRs

الفرق بين الرتبتين =D_2

3-5-5 صدق الإستبانة:

المقصود بالصدق هو أن يقيس الإختبار الغرض الذي من أجله صمم.

ثبات الإستبانة:

يقصد بثبات الإستبانة ثبات الأداء ودقتها بمعني توصيلها إلي النتائج نفسها في حال تطبيقها (فؤاد البهي،1979م).

صدق وثبات الإستبانة:

جدول (3-7)

يوضح معامل الثبات والصدق لكل محور من محاور الإستبيان

رقم المحور	معامل الإرتباط	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
المحور الأول	0.57	0.73	0.57
المحور الثاني	0.55	0.71	0.68
المحور الثالث	0.71	0.83	0.82
المحور الرابع	0.60	0.75	0.75
الإستبيان كاملاً	0.51	0.68	0.65

من الجدول أعلاه يلاحظ أن معامل الثبات والصدق أكبر من (0.50) ويدل ذلك على أن الإستبيان يتصف بالصدق والثبات مما يجعل تحليل الإستبيان مقبولاً ولقد كان معامل كرنباخ =(0.68) وهومعامل ثبات عالي يدل علي ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات فبالتالي هو (0.65) وهذا يدل علي أن هناك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة ممايؤكد دقة الإستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما ستخرج به هذه الدراسة من نتائج.

ومن الجدول (3-7) نجد أن:

المحور الأول مفهوم التقويم واهميته التعليمية بمعامل ثبات 0.73 وهو معامل ثبات عال يدل علي ثبات المحور ومعامل صدق 0.57 وهودليل علي أن هناك صدق عال في المقياس.

المحور الثاني دور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس بمعامل ثبات 0.71 وهو معامل ثبات عال يدل علي ثبات المحور ومعامل صدق 0.68 وهو دليل علي ان هناك صدق عال في المقياس.

المحور الثالث واقع الرسائل التعليمية في مرحلة الأساس بمعامل ثبات0.83 وهو معامل ثبات عال يدل علي ثبات المحور ومعامل صدق 0.82 وهو دليل علي أن هناك صدق عالي للمقياس.

المحور الرابع علاقة تكنولوجيا التعليم بوسائل التعليمية بمعامل ثبات 0.75 وهو معامل ثبات عال يدل علي ثبات المحور ومعامل صدق 0.75 وهو دليل علي أن هناك صدق عال للمقياس.

من خلال ماسبق نجد أن المحور الثالث ذات معامل ثبات وصدق عاليين ثم يليه المحور الرابع ،ثم يليه المحور الأول ،ثم يليه المحور الثاني.

جدول رقم (3-8)

يوضح الإستبيانات الموزعة:

الإستبيان	العدد	النسبة
الإستبيانات الموزعة	30	%100
الإستبيانات المستلمة	30	%100
الإستبيانات غير المستلمة	0	0%
المجموع	30	%100

يوضح الجدول رقم (1) أن عدد الإستبيانات الموزعة 30 إستبانة تم إستلامها كلها من المبحوثين بسنبة 100% وهي تمكن من تعميم نتائج الدراسة على مجتمع البحث.

3-5-2المقابلة:

وهي محادثة منظمة، موقف مواجهة ،وحسب خطة معينة، ذات هدف قد يكون الحصول علي المعلومات؛ الإرشاد والتوجيه والعلاج ؛إجراء اختبار معين أو إعطاء االستبيان (سليمان،2014م)

3-5-2-1الهدف من المقابلة:

هدفت المقابلة إلي معرفة أراء موجهين مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) حول أهمية ودور الوسائل التعليمية بالنسبة للمتعلم،المعلم،المقررات الدراسية وواقع الوسائل التعليمية من حيث التقليدية ،الحداثة ،الكم، الكيف، التدريب. وإحاطة معلم اليوم بمنهجية تكنولوجيا التعليم.

3-5-2-2إعداد المقابلة:

قامت الباحثة بإعداد المقابلة بناءاً علي أسئلة البحث الرئيسة ، وعرضها علي المشرف ومن ثم تعديلها بناءآ علي توجيهاته.

3-5-2-3 صدق وثبات المقابلة:

تم التأكد من صدق وثبات المقابلة بعرضها أولآ علي المشرف لمعرفة مناسبتها وصلاحيتها من حيث الصياغة والوضوح.

3-5-2-4 إجراء المقابلة:

قامت الباحثة بتوزيع أسئلة المقابلة علي بعض الموجهين كل علي حدا للإجابة علي أسئلة المقابلة.(ملحق رقم4).

3-5-2-5 تنفيذ المقابلة:

قامت الباحثة بلإتصال علي الموجهين الذين ستقام معهم المقابلة وذلك لتحديد زمن المقابلة ، تمت المقابلة مع موجهين مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) كل علي حدا للإجابة علي الأسئلة المتعلقة بالدراسة.

3-6 المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج ال(SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً وهي إختصار وتعني الحزمة الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية.

الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل هذه البيانات هو التكرارات والنسب المئوية لإجابات المبحوثين والأشكال البيانية بالإضافة إلي الوسيط لبيان أوزان إجابات المبحوثين.

ولإختبار تكرارات إجابات المبحوثين هي في الإتجاه السلبي أم في الإتجاه الإيجابي تم إستخدام إختبار مربع كاي أي لإحتبار الفرض الآتي إلي أي مدي التكرارات المتحصل عليها من إجابات المبحوثين تتوزع بنسب متساوية (منتظمة) للعبارات (أوافق محايد،لا أوافق) فإذا كان حجم العينة 30 يتوزع بنسب متساوية للإجابات الثلاثة (لكل إجابة 10) فاذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوقع (10 لكل إجابة وبين تكرارات المتحصل عليها فهذا يعني أن إجابات المبحوثين تميل نحو الإيجابية او السلبية حيث يمكن تحديد ذلك من خلال الوسيط وذلك بإعطاء كل إجابة رقم يدل عليها.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 تمهيد:

في هذا الفصل من الدراسة تناولت الدارسة عرض وتحليل ومناقشة نتائج المعالجات الإحصائية للأسئلة الخاصة بالإستبانة والمقابلة، استخدمت في هذه الدراسة منهج التحليل الإحصائي للعلوم الإحصائية SPss لتحليل البيانات.

2-4 تحليل ومناقشة المحور الأول والذي ينص علي:

ما أهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس؟

وللإجابة علي هذا السؤال استخدمت الدارسة الآتي:

اولاً : تحليل الإستبيان

جدول رقم (1-4) يوضح التكرارات والنسب المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الأول:(ما أهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)

الرقم	العبارة	التكرار والنسبة		
		أوافق	محايد	لا أوافق
1	أرى ضرورة التقويم في العملية التعليمية.	30 %100	-	-
2	التقويم يعد منظومة رئيسية في تكنولوجيا التعليم.	28 %93.3	2 %6.7	-
3	يستفيد المعلم من التقويم الذاتي في العملية التعليمية.	29 %96.7	1 %3.3	-
4	يعالج التقويم الموجه مشكلات تصميم الوسائل التعليمية.	23 %76.7	2 %6.7	5 %16.7
5	من خلال تجربتي إقتنعت بأهمية التقويم	28	2	-

	للتطوير.	%93.3	%6.7	
6	البعض يرى أن التقويم فائدته محدودة للمعلم المؤهل.	10 %33.3	10 %33.3	10 %33.3
7	التقويم يجب أن يشمل الكم.	17 %56.7	5 %16.7	8 %26.7
8	التقويم يجب أن يبحث في الكيف.	22 %73.3	5 %16.7	3 %10
9	واقع الوسائل التعليمية بحاجة ،لى تقويم شامل.	26 %86.7	1 %3.3	3 %10

تفسير نتائج العبارات من الجدول رقم (4-1)أعلاه:

-أرى ضرورة التقويم في العملية التعليمية: نلاحظ أن (30) مفحوص أي بنسبة 100% أجابوا بأوافق على هذه العبارة، ولم يجب أي مفحوص بمحايد أو لا أوافق.

-التقويم يعد منظومة رئيسية في تكنولوجيا التعليم: نلاحظ أن (28) مفحوص أي بنسبة 93.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(2) مفحوص بنسبة 6.7% أجاب بمحايد ولم يجب أي مفحوص بلا أوافق.

-يستفيد المعلم من التقويم الذاتي في العملية التعليمية: نلاحظ أن (29) مفحوص أي بنسبة 96.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة ومفحوص (1) فقط بنسبة 3.3% أجاب بمحايد ولم يجب أي مفحوص بلا أوافق.

-يعالج التنقويم الموجه مشكلات تصميم الوسائل التعليمية: نلاحظ أن (23) مفحوص أي بنسبة 76.6% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(2) مفحوص بنسبة 6.7% أجاب بمحايد وأجاب (5) مفحوص بنسبة 16.7% بلا أوافق.

-من خلال تجربتي إقتنعت بأهمية التقويم للتطوير: نلاحظ أن (28) مفحوص أي بنسبة 93.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(2) مفحوص بنسبة 6.7% أجاب بمحايد ولم يجب أي مفحوص بلا أوافق.

-البعض يرى أن التقويم فائدته محدودة للمعلم المؤهل: نلاحظ أن (10) مفحوص أي بنسبة 33.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(10) مفحوص بنسبة 33.3% أجاب بمحايد وأجاب (10) مفحوص بنسبة 33.3% بلا أوافق.

-التقويم يجب أن يشمل الكم: نلاحظ أن (17) مفحوص أي بنسبة 56.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(5) مفحوص بنسبة 16.7% أجاب بمحايد وأجاب (8) مفحوص بنسبة 26.7% بلا أوافق.

- التقويم يجب أن يبحث في الكيف: : نلاحظ أن (22) مفحوص أي بنسبة 73.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(5) مفحوص بنسبة 16.7% أجاب بمحايد وأجاب (3) مفحوص بنسبة 10% بلا أوافق.

-واقع الوسائل التعليمية بحاجة ،الى تقويم شامل: نلاحظ أن (26) مفحوص أي بنسبة 86.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(1) مفحوص بنسبة 3.3% أجاب بمحايد وأجاب (3) مفحوص بنسبة 10% بلا أوافق.

4-2-1 قيمة مربع كاي والوسط الحسابي والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الأول (ما أهمية التقويم في مرحلة الأساس):

جدول رقم (4-2) يوضح: قيمة مربع كاي والوسط الحسابي والقيمة الإحتمالية للمحور الأول ما أهمية التقويم في مرحلة الأساس:

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	القيمة الإحتمالية	الوزن		مربع كاي المحسوبة	مربع كاي p-vale
1	أرى ضرورة التقويم في العملية التعليمية.	3	0.00	3	أوافق	-	0.000
2	التقويم يعد منظومة رئيسية في تكنولوجيا التعليم.	2.93	0.254	3	أوافق	22.53	0.000
3	يستفيد المعلم من التقويم الذاتي في العملية التعليمية.	2.97	0.183	3	أوافق	26.13	0.000
4	يعالج التنقويم الموجه مشكلات تصميم الوسائل التعليمية.	2.60	0.770	3	أوافق	25.80	0.000
5	من خلال تجربتي إقتنعت بأهمية التقويم للتطوير.	2.93	0.254	3	أوافق	22.53	0.000
6	البعض يرى أن التقويم فائدته محدودة للمعلم المؤهل.	2	0.830	2	محايد	0.00	1.000
7	التقويم يجب أن يشمل الكم.	2.30	0.877	2	محايد	7.80	0.020
8	التقويم يجب أن يبحث في الكيف.	2.63	0.669	3	أوافق	21.80	0.000
9	واقع الوسائل التعليمية بحاجة ،لى تقويم شامل.	2.77	0.626	3	أوافق	38.60	0.000

تفسير نتائج العبارات من الجدول رقم (4-2) أعلاه:

ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات علي كل محور ما أهمية التقويم في العملية التعليمية والجدول (2-4) يلخص نتائج الإختبار لهذه العبارات وفيما يلي تفسير نتائج الإحتبار:

- أري ضرورة التقويم في العملية التعليمية بلغت قيمة كاي (0.000) بقيمة إحتمالية (0.00) وهي أقل من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق.
- التقويم يعد منظومة رئيسية في تكنولوجيا التعليم بلغت قيمة كاي (22.503) بقيمة إحتمالية (0.254) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- يستفيد المعلم من التقويم الذاتي في العملية التعليمية. بلغت قيمة كاي (26.13) بقيمة إحتمالية (0.183) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق
- يعالج التنقويم الموجه مشكلات تصميم الوسائل التعليمية. بلغت قيمة كاي (25.80) بقيمة إحتمالية (0.770) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- من خلال تجربتي إقتنعت بأهمية التقويم للتطوير. بلغت قيمة كاي (22.53) بقيمة إحتمالية (0.254) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- البعض يرى أن التقويم فائدته محدودة للمعلم المؤهل. بلغت قيمة كاي (0.00) بقيمة إحتمالية (0.830) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بمحايد.

- التقويم يجب أن يشمل الكم. بلغت قيمة كاي(0.877) بقيمة إحتمالية (7.80) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بمحايد.
- التقويم يجب أن يبحث في الكيف. بلغت قيمة كاي(21.80) بقيمة إحتمالية (0.669) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- واقع الوسائل التعليمية بحاجة ،لى تقويم شامل. بلغت قيمة كاي(83.60) بقيمة إحتمالية (0.626) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بموافق.
- -تري الباحثة أن النتائج في الجدول (2-4) تشير علي أن كل أفراد العينة متفقون علي أهمية الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس كماً وكيفاً وأن التقويم يعمل علي معالجة مشكلات تصميم الوسائل التعليمية ، إضافة إلي واقع الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس يحتاج إلي تقويم شامل .وتعود هذه النتيجة إلي عدم توفر الوسائل التعليمية بصورة كبيرة ولاتوجد خطة لتقييم وسائل مناسبة والإهتمام بالوسائل التقليدية فقط ولايوجد إهتمام بالوسائل الحديثة نسبة لضعف الإمكانيات وفي كثير من الأحيان يقوم المعلمين بإنتاج الوسائل حسب إمكانياتهم البسيطة أو المتاحة ومن خامات المنطة والبيئة وتتشابه هذه الدراسة مع نتيجة سليمة (2004م) وكينث (2008م) في أن للوسائل التعليمية أهمية كبيرة للتلاميذ في كل المراحل.

ثانياً المقابلة:

أظهرت المقابلة أن التقويم مهم في العملية التعليمية ، حيث أن عملية التقويم تؤدي إلي تحسين وتطوير التعليم. ومن خلال ماسبق تري الباحثة أن هناك توافق في وجهات النظربين بين آراء المعلمين والموجهين في إن للوسائل التعليمية المستخدمة لتلاميذ مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) غير متوفرة بالصورة المطلوبة.

4-3 تحليل ومناقشة المحور الثاني الذي ينص علي (مادور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)

وللإجابة علي هذا السؤال إستخدمت الدارسة الآتي:

أولاً: تحليل الإستبيان:

جدول رقم (4-3) يوضح التكرارات والنسب المئوية لإستجابات أفراد عينة الراسة عن عبارات المحور الثاني:(دور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس)

الرقم	العبارة	التكرار والنسبة		
		أوافق	محايد	لا أوافق
1	يحتاج التلميذ في مرحلة الأساس للخبرات الحسية.	28 %93.3	1 %3.3	1 %3.3
2	تساعد الوسائل التعليمية في فهم الخبرات المجردة.	29 %96.7	1 %3.3	-
3	يتجاوب التلميذ بصورة فاعلة عند استخدام الوسائل التعليمية.	29 %96.7	1 %3.3	-
4	تنمي الوسائل التعليمية مهارات التلميذ بصورة فاعلة.	28 %93.3	2 %6.7	-
5	تزيل الوسائل التعليمية الحاجز الزماني والمكاني للتلميذ	24 %80	2 %6.7	4 %13.3

6	استخدام الألعاب التعليمية تحبب الزادة للتلاميذ	27 %90	2 %6.7	1 %3.3
7	تساهم الوسائل التعليمية على النضج العقلي للتلميذ	28 %93.3	2 %6.7	-
8	تجذب الوسائل التعليمية التلاميذ وتشوقهم للمادة الدراسية	30 %100	-	-
9	توفر الوسائل التعليمية فرص التقليد والمحاكة للتلميذ	28 %93.3	1 %3.3	1 %3.3

تفسير نتائج العبارات من الجدول رقم (4-3) **أعلاه**:

-يحتاج التلميذ في مرحلة الأساس للخبرات الحسية: نلاحظ أن (28) مفحوص أي بنسبة 93.3% أجابوا بأوافق .

-تساعد الوسائل التعليمية في فهم الخبرات المجردة: نلاحظ أن (29) مفحوص أي بنسبة 96.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(1) مفحوص بنسبة 3.3% أجاب بمحايد ولم يجب أي مفحوص بلا أوافق.

-يتجاوب التلميذ بصورة فاعلة عند استخدام الوسائل التعليمية: نلاحظ أن (29) مفحوص أي بنسبة 96.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(1) مفحوص بنسبة 3.3% أجاب بمحايد ولم يجب أي مفحوص بلا أوافق.

- تنمي الوسائل التعليمية مهارات التلميذ بصورة فاعلة: نلاحظ أن (28) مفحوص أي بنسبة 93.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(2) مفحوص بنسبة 6.7% أجاب بمحايد ولم يجب أي مفحوص بلا أوافق.

- تزيل الوسائل التعليمية الحاجز الزماني والمكاني للتلميذ: نلاحظ أن (24) مفحوص أي بنسبة 80% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(2) مفحوص بنسبة 6.7% أجاب بمحايد وأجاب (4) مفحوص بنسبة 13.3% بلا أوافق.

4-2-2 قيمة مربع كاي والوسط الحسابي والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الثاني دورالوسائل التعليمية في مرحلة الأساس:-

جدول رقم(4-4) يوضح قيمة مربع كاي والوسط الحسابي والقيمة الإحتمالية للمحور الثاني:

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	القيمة الإحتمالية	الوزن		مربع كاي المحسوبة	مربع كاي p-vale
1	يحتاج التلميذ في مرحلة الأساس للخبرات الحسية.	2.90	0.403	3	أوافق	48.60	0.000
2	تساعد الوسائل التعليمية في فهم الخبرات المجردة.	2.97	0.183	3	أوافق	26.13	0.000
3	يتجاوب التلميذ بصورة فاعلة عند استخدام الوسائل التعليمية.	2.97	0.183	3	أوافق	26.13	0.000
4	تنمي الوسائل التعليمية مهارات التلميذ بصورة فاعلة.	2.87	0.507	3	أوافق	22.53	0.000
5	تكسر الوسائل التعليمية الحاجز الزماني والمكاني للتلميذ.	2.67	0.711	3	أوافق	29.60	0.000
6	استخدام الألعاب التعليمية يحبب المادة للتلميذ.	2.87	0.434	3	أوافق	43.40	0.000
7	تساهم الوسائل التعليمية على النضج العقلي للتلميذ.	2.93	0.252	3	أوافق	22.53	0.000
8	تجذب الوسائل التعليمية التلاميذ وتشوقهم للمادة الدراسية.	3	0.000	3	أوافق	-	0.000
9	توفر الوسائل التعليمية فرص التقليد والمحاكة للتلميذ.	2.90	0.403	3	أوافق	48.80	0.000

تفسير نتائج العبارات من الجدول رقم (4-4) أعلاه:

ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات علي كل محور دور الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس والجدول(4-4) يلخص نتائج الإختبار لهذه العبارات وفيما يلي تفسير نتائج الإحتبار:

- - يحتاج التلميذ في مرحلة الأساس للخبرات الحسية. بلغت قيمة كاي(48.60) بقيمة إحتمالية (0.403) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بموافق.
- تساعد الوسائل التعليمية في فهم الخبرات المجردة. بلغت قيمة كاي(26.13) بقيمة إحتمالية (0.183) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بموافق.
- يتجاوب التلميذ بصورة فاعلة عند استخدام الوسائل التعليمية. بلغت قيمة كاي(26.13) بقيمة إحتمالية (0.183) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- تنمي الوسائل التعليمية مهارات التلميذ بصورة فاعلة. بلغت قيمة كاي(22.53) بقيمة إحتمالية (0.507) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- تكسر الوسائل التعليمية الحاجز الزماني والمكاني للتلميذ. بلغت قيمة كاي(29.60) بقيمة إحتمالية (0.711) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- استخدام الألعاب التعليمية يحبب المادة للتلميذ. . بلغت قيمة كاي(43.40) بقيمة إحتمالية (0.434) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.

- تساهم الوسائل التعليمية على النضج العقلي للتلميذ. بلغت قيمة كاي(22.53) بقيمة إحتمالية (0.252) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- تجذب الوسائل التعليمية التلاميذ وتشوقهم للمادة الدراسية. بلغت قيمة كاي(0.000) بقيمة إحتمالية (0.000) وهي أقل من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- توفر الوسائل التعليمية فرص التقليد والمحاكة للتلميذ. بلغت قيمة كاي(48.80) بقيمة إحتمالية (0.403) وهي أقل من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.

من الجدول (3-4) يتضح أن للوسائل التعليمية أدوارآ هامة في العملية التعليمية مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) وتري الباحثة أن هذه النتيجة تعود علي أن الوسائل التعليمية تساعد علي زيادة خبرة التلميذ وتشبع حاجته للتعلم وتؤدي إلي تكوين مفاهيم جديدة وتساعد أيضآ في إكتساب الخبرات وتنمي قدرة التلاميذ علي التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلي حل المشكلات.كما تؤدي إلي ترتيب وإستمرار الأفكارالتي يكونها التلميذ وتعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الجديدة، وتتشابه نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة وصال(2000م) وبشير(2003م) واسلام(2007م).

ثانياً: المقابلة:

أظهرت المقابلة أهمية الوسائل التعليمية ودورها للمعلم والمتعلم والمناهج الدراسية في أنها تزيد من الحفظ والتذكر ومعالجة الفروق الفردية بين التلاميذ وتعمل علي حل مشكلة إكتظاظ الصفوف.

4-4 تحليل ومناقشة المحور الثالث الذي ينص علي (ماواقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلةالأساس):

وللإجابة علي هذا السؤال استخدمت الدارسة الآتي :

أولاً: تحليل الإستبيان:

جدول رقم (4-5) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الثالث: (**ماواقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلةالأساس**)

الرقم	العبارة	التكرار والنسبة		
		أوافق	محايد	لا أوافق
1	مرحلة الأساس تعاني من النقص الواضح في الوسائل التعليمية	28 %93.3	1 %3.3	1 %3.3
2	لوح الطباشير الأسود الوسيلة الرئيسية في الصف	14 %46.7	7 %23.3	9 %30
3	التلميذ لا يعرف الوسائل إلا من خلال التلفاز	4 %13.3	13 %43.3	13 %53.3
4	التدريب في هذا المجال يكاد يكون معدوماً	10 %33.3	13 %43.3	7 %23.3
5	المدارس لا توجد بها مراكز مصادر التعلم	16 %53.3	5 %16.7	9 %30
6	بعض االمعلمين إهتمامه بالوسائل التعليمية محدود	15	9	6

	جداً	%50	%30	%20
7	الإدارات التعليمية ترى أن العملية التعليمية تؤدي دورها بنجاح بدون وسائل	7 %23.3	4 %13.3	19 %63.3
8	الأفكار السلبية عن الوسائل تتعارض مع العلم الحديث	14 %46.7	8 %26.7	8 %26.7
9	العالم من حولنا يتقدم في هذا المجال دون توقف	27 %90	1 %3.3	2 %6.7
10	أحدث مبتكرات العلم لهذه المرحلة التعلم باللعب فقط	7 %23.3	8 %26.7	15 %50

تفسير نتائج العبارات من الجدول(4-5)أعلاه:

-مرحلة الأساس تعاني من النقص الواضح في الوسائل التعليمية: نلاحظ أن (28) مفحوص أي بنسبة 93.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(1) مفحوص بنسبة 3.3% أجاب بمحايد وأجاب (1) مفحوص بنسبة 3.3% بلا أوافق.

-لوح الطباشير الأسود الوسيلة الرئيسية في الصف:نلاحظ أن (14) مفحوص أي بنسبة 46.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(7) مفحوص بنسبة 23.3% أجاب بمحايد وأجاب (9) مفحوص بنسبة 30 % بلا أوافق.

-التلميذ لا يعرف الوسائل إلا من خلال التلفاز: نلاحظ أن (4) مفحوص أي بنسبة 13.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(13) مفحوص بنسبة 43.3% أجاب بمحايد وأجاب (13) مفحوص بنسبة 43.3% بلا أوافق.

-التدريب في هذا المجال يكاد يكون معدوماً: نلاحظ أن (10) مفحوص أي بنسبة 33.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(13) مفحوص بنسبة 43.3% أجاب بمحايد وأجاب (7) مفحوص بنسبة 23.3% بلا أوافق.

-المدارس لا توجد بها مراكز مصادر التعلم: نلاحظ أن (16) مفحوص أي بنسبة 53.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(5) مفحوص بنسبة 16.7% أجاب بمحايد وأجاب (9) مفحوص بنسبة 30% بلا أوافق.

-بعض الأساتذة إهتمامه بالوسائل التعليمية محدود جداً: نلاحظ أن (15) مفحوص أي بنسبة 50% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(9) مفحوص بنسبة 30% أجاب بمحايد وأجاب (6) مفحوص بنسبة20 % بلا أوافق.

-لإدارات التعليمية ترى أن العملية التعليمية تؤدي دورها بنجاح بدون وسائل: نلاحظ أن (7) مفحوص أي بنسبة 23.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(4) مفحوص بنسبة 13.3% أجاب بمحايد وأجاب (19) مفحوص بنسبة 63.3% بلا أوافق.

-الأفكار السلبية عن الوسائل تتعارض مع العلم الحديث: نلاحظ أن (14) مفحوص أي بنسبة 46.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(8) مفحوص بنسبة 26.7% أجاب بمحايد وأجاب (8) مفحوص بنسبة 26.7% بلا أوافق.

-العالم من حولنا يتقدم في هذا المجال دون توقف: نلاحظ أن (27) مفحوص أي بنسبة 90% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(1) مفحوص بنسبة 3.3% أجاب بمحايد وأجاب (2) مفحوص بنسبة 6.7% بلا أوافق.

-أحدث مبتكرات العلم لهذه المرحلة التعلم باللعب فقط: نلاحظ أن (7) مفحوص أي بنسبة 23.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(8) مفحوص بنسبة 26.7% أجاب بمحايد وأجاب (15) مفحوص بنسبة50 % بلا أوافق.

3-2-4 قيمة مربع كاي والوسط الحسابي والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الثالث (واقع الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس):

جدول رقم (4-6) يوضح: ما واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس:

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	القيمة الإحتمالية	الوزن		مربع كاي المحسوبة	مربع كاي p-vale
1	مرحلة الأساس تعاني من النقص الواضح في الوسائل التعليمية	2.73	0.521	3	أوافق	26.60	0.000
2	لوح الطباشير الأسود الوسيلة الرئيسية في الصف	2.17	0.874	2	محايد	2.60	0.273
3	التلميذ لا يعرف الوسائل إلا من خلال التلفاز	1.70	0.702	2	محايد	5.80	0.067
4	التدريب في هذا المجال يكاد يكون معدوماً	2.10	0.759	2	محايد	1.80	0.407
5	المدارس لا توجد بها مراكز مصادر التعلم	2.23	0.898	2	محايد	6.20	0.045
6	بعض الأساتذة إهتمامه بالوسائل التعليمية محدود جداً	2.30	0.794	2	محايد	4.20	0.122
7	الإدارات التعليمية ترى أن العملية التعليمية تؤدي دورها بنجاح بدون وسائل	1.60	0.855	2	محايد	12.60	0.002
8	الأفكار السلبية عن الوسائل تتعارض مع العلم الحديث	2.20	0.847	2	محايد	2.40	0.301
9	العالم من حولنا يتقدم في هذا المجال دون توقف	2.83	0.531	3	أوافق	43.40	0.000
10	أحدث مبتكرات العلم لهذه المرحلة التعلم باللعب فقط	2.73	0.828	3	أوافق	3.80	0.150

تفسير نتائج العبارات من الجدولرقم (4-6) **أعلاه:**

ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات علي كل محور ما واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس والجدول(4-6)يلخص نتائج الإختبار لهذه العبارات وفيما يلي تفسير نتائج الإحتبار:

- مرحلة الأساس تعاني من النقص الواضح في الوسائل التعليمية بلغت قيمة كاي(20.60) بقيمة إحتمالية (0.521) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- لوح الطباشير الأسود الوسيلة الرئيسية في الصف بلغت قيمة كاي(2.60) بقيمة إحتمالية (0.874) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبمحايد.
- التلميذ لا يعرف الوسائل إلا من خلال التلفاز بلغت قيمة كاي(5.80) بقيمة إحتمالية (0.702) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبمحايد.
- التدريب في هذا المجال يكاد يكون معدوماً بلغت قيمة كاي(1.80) بقيمة إحتمالية (0.759) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبمحايد.
- المدارس لا توجد بها مراكز مصادر التعلم بلغت قيمة كاي(6.20) بقيمة إحتمالية (0.898) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بمحايد.

- بعض الأساتذة إهتمامه بالوسائل التعليمية محدود بلغت قيمة كاي(4.20) بقيمة إحتمالية (0.794) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بمحايد.
- الإدارات التعليمية ترى أن العملية التعليمية تؤدي دورها بنجاح بدون وسائل بلغت قيمة كاي(12.60) بقيمة إحتمالية (0.855) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بمحايد.
- الأفكار السلبية عن الوسائل تتعارض مع العلم الحديث بلغت قيمة كاي(2.40) بقيمة إحتمالية (0.794) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبمحايد.
- العالم من حولنا يتقدم في هذا المجال دون توقف بلغت قيمة كاي(43.40) بقيمة إحتمالية (0.531) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق.
- أحدث مبتكرات العلم لهذه المرحلة التعلم باللعب فقط بلغت قيمة كاي(3.80) بقيمة إحتمالية (0.828) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق.

تري الباحثة من خلال التحليل الإحصائي لهذا المحور بأن مدارس الأساس(الحلقة الأولي) تعاني من نقص في استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية ويعود ذلك إلي النقص الواضح في هذه الوسائل نسبة لضعف الإمكانيات وقلة الدورات التدريبية إضافة إلي عدم إهتمام الكثير من الأساتذة باستخدام هذه الوسائل.وتتشابه نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة مجاهد(1999م) وعثمان(2005م).

ثانياً المقابلة:

أظهرت المقابلة أن المعلمين يؤيدون استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية وذلك لأهميتها ولكن الإمكانات غير متوفرة والمدارس غير مهيأة لذلك إضافة إلي ضعف الميزانيات المرصودة الأمر الذي جعلهم يعتمدون علي الكتاب المدرسي والسبورة فقط.

5-4 تحليل ومناقشة المحور الرابع الذي ينص علي (ماهي العلاقة بين الوسائل التعليمية وتنكنولوجيا التعليم):

وللإجابة علي هذا السؤال **إستخدمت** الدارسة الآتي:

أولاً: تحليل الإستبيان:

جدول رقم (4-7) يوضح التكرارات والنسب المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الرابع:(العلاقة بين الوسائل التعليمية وتنكنولوجيا التعليم)

الرقم	العبارة	التكرار والنسبة		
		أوافق	محايد	لا أوافق
1	الوسائل التعليمية منظومة مهمة بين منظومات تكنولوجيا التعليم	29 %96.7	1 %3.3	-
2	إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في ظل تكنوجوجيا التعليم	28 %93.3	1 %3.3	1 %3.3
3	أضحت الوسائل التعليمية مكون أساسي في المنظومة التعليمية	25 %83.3	4 %13.3	1 %3.3
4	المنظومة التعليمية بدون وسائل تعليمية تنقصها الفاعلية	26 %86.7	3 %10	1 %3.3
5	إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في إطار المنهج المنظومي	25 %83.3	3 %10	2 %6.7

6	منهجية تكنولوجيا التعليم تعنى بالوسائل التعليمية من حيث الكم	16 %53.3	6 %20	8 %26.7
7	منهجية تكنولوجيا التعليم تعنى بالوسائل التعليمية من حيث الكيف	20 %53.3	8 %26.7	2 %6.7
8	منهجية تكنولوجا التعليم تحرص على توظيف المستحدث من الوسائل التعليمية	25 %66.7	4 %13.3	1 %3.3
9	الكثير من المعلمين لا يدركون العلاقة بين الوسائل وتكنولوجيا التعليم	17 %56.7	7 % 23.3	6 %20
10	البعض يرى أن علاقة منهجية تكنولوجيا التعليم بمرحلة الأساس محدودة	19 %63.3	2 %6.7	9 %30

تفسير نتائج العبارات من الجدول رقم (4-7) **أعلاه**:

-الوسائل التعليمية منظومة مهمة بين منظومات تكنولوجيا التعليم: نلاحظ أن (29) مفحوص أي بنسبة 96.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(1) مفحوص بنسبة 3.3% أجاب بمحايد ولم يجب أي مفحوص بلا أوافق.

-إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في ظل تكنوجوجيا التعليم: نلاحظ أن (28) مفحوص أي بنسبة 93.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(1) مفحوص بنسبة 3.3% أجاب بمحايد وأجاب (1) مفحوص بنسبة 3.3% بلا أوافق.

-أضحت الوسائل التعليمية مكون أساسي في المنظومة التعليمية: نلاحظ أن (25) مفحوص أي بنسبة 83.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(4) مفحوص بنسبة 13.3% أجاب بمحايد وأجاب (1) مفحوص بنسبة 3.3% بلا أوافق.

-المنظومة التعليمية بدون وسائل تعليمية تنقصها الفاعلية: نلاحظ أن (26) مفحوص أي بنسبة 86.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(3) مفحوص بنسبة 10% أجاب بمحايد وأجاب (1) مفحوص بنسبة 3.3% بلا أوافق.

-إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في إطار المنهج المنظومي: نلاحظ أن (25) مفحوص أي بنسبة 83.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(3) مفحوص بنسبة 10% أجاب بمحايد وأجاب (2) مفحوص بنسبة 6.7% بلا أوافق.

-منهجية تكنولوجيا التعليم تعنى بالوسائل التعليمية من حيث الكم: نلاحظ أن (16) مفحوص أي بنسبة 53.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(6) مفحوص بنسبة 20% أجاب بمحايد وأجاب (8) مفحوص بنسبة 26.7% بلا أوافق.

-منهجية تكنولوجيا التعليم تعنى بالوسائل التعليمية من حيث الكيف: نلاحظ أن (20) مفحوص أي بنسبة 66.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(8) مفحوص بنسبة 26.7% أجاب بمحايد وأجاب (2) مفحوص بنسبة 6.7% بلا أوافق.

-منهجية تكنولوجا التعليم تحرص على توظيف المستحدث من الوسائل التعليمية: نلاحظ أن (25) مفحوص أي بنسبة 83.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(4) مفحوص بنسبة 13.3% أجاب بمحايد وأجاب (1) مفحوص بنسبة 3.3% بلا أوافق.

-الكثير من المعلمين لا يدركون العلاقة بين الوسائل وتكنولوجيا التعليم: نلاحظ أن (17) مفحوص أي بنسبة 56.7% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(7) مفحوص بنسبة 23.3% أجاب بمحايد وأجاب (6) مفحوص بنسبة 20% بلا أوافق.

-البعض يرى أن علاقة منهجية تكنولوجيا التعليم بمرحلة الأساس محدودة: نلاحظ أن (19) مفحوص أي بنسبة 63.3% أجابوا بأوافق على هذه العبارة و(2) مفحوص بنسبة 6.7% أجاب بمحايد وأجاب (9) مفحوص بنسبة 30% بلا أوافق.

4-2-4 قيمة مربع كاي والوسط الحسابي والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الرابع (العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم):

جدول رقم (4-8) يوضح قيمة مربع كاي والوسط الحسابي والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الرابع :العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم:

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوزن		مربع كاي المحسوبة	مربع كاي p-vale
1	• الوسائل التعليمية منظومة مهمة بين منظومات تكنولوجيا التعليم	2.97	0.183	3	أوافق	26.13	0.000
2	إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في ظل تكنوجوجيا التعليم	2.90	0.403	3	أوافق	48.60	0.000
3	أضحت الوسائل التعليمية مكون أساسي في المنظومة التعليمية	2.80	0.484	3	أوافق	34.20	0.000
4	المنظومة التعليمية بدون وسائل تعليمية تنقصها الفاعلية	2.83	0.461	3	أوافق	38.60	0.000
5	إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في إطار المنهج المنظومي	2.77	0.568	3	أوافق	33.80	0.000
6	منهجية تكنولوجيا التعليم تعنى بالوسائل التعليمية من حيث الكم	2.27	0.868	2	محايد	5.60	0.061
7	منهجية تكنولوجيا التعليم تعنى بالوسائل التعليمية من حيث الكيف	2.60	0.621	3	أوافق	16.80	0.000
8	منهجية تكنولوجا التعليم تحرص على توظيف المستحدث من الوسائل التعليمية	2.80	0.484	3	أوافق	34.20	0.000

9	الكثير من المعلمين لا يدركون العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	2.37	0.809	2	محايد	7.40	0.025
10	البعض يرى أن علاقة منهجية تكنولوجيا التعليم بمرحلة الأساس محدودة	2.33	0.922	2	محايد	14.60	0.001

تفسير نتائج العبارات من الجدول رقم (4-8) **أعلاه**:

ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات علي كل محور العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والجدول(4-6) يلخص نتائج الإختبار لهذه العبارات وفيما يلي تفسير نتائج الإحتبار:

- الوسائل التعليمية منظومة مهمة بين منظومات تكنولوجيا التعليم بلغت قيمة كاي(26.13) بقيمة إحتمالية (0.183) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في ظل تكنوجوجيا التعليم بلغت قيمة كاي(48.60) بقيمة إحتمالية (4.03) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق.
- أضحت الوسائل التعليمية مكون أساسي في المنظومة التعليمية بلغت قيمة كاي(34.20) بقيمة إحتمالية (4.84) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق.

- المنظومة التعليمية بدون وسائل تعليمية تنقصها الفاعلية بلغت قيمة كاي(38.60) بقيمة إحتمالية (0.461) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق.
- إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في إطار المنهج المنظومي بلغت قيمة كاي(33.80) بقيمة إحتمالية (0.568) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق.
- منهجية تكنولوجيا التعليم تعنى بالوسائل التعليمية من حيث الكم بلغت قيمة كاي(5.60) بقيمة إحتمالية (08.68) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبمحايد.
- منهجية تكنولوجيا التعليم تعنى بالوسائل التعليمية من حيث الكيف بلغت قيمة كاي(16.80) بقيمة إحتمالية (0.621) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبأوافق.
- منهجية تكنولوجا التعليم تحرص على توظيف المستحدث من الوسائل التعليمية بلغت قيمة كاي(34.20) بقيمة إحتمالية (0.484) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابو بأوافق.
- الكثير من المعلمين لا يدركون العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم بلغت قيمة كاي(7.4) بقيمة إحتمالية (0.809) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبمحايد.

• البعض يرى أن علاقة منهجية تكنولوجيا التعليم بمرحلة الأساس محدودة بلغت قيمة كاي(14.60) بقيمة إحتمالية (0.922) وهي أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوبمحايد.

- تري الباحثة من خلال الجدول(4-7)بأن النتيجة تشير علي أن هناك علاقة بين الوسائل التعليمية ومنظومة تكنولوجيا التعليم حيث زادت أهمية الوسائل التعليمية في ظل تكنولوجيا التعليم حيث أصبحت الوسائل التعليمية مكون أساسي في المنظومة التعليمية ونجد أت تكنولوجيا التعليم تعني بالوسائل التعليمية من حيث الكم والكيف وتحرص علي توظيف المستحدث من الوسائل التعليمية. وتتشابه نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة رضوي (1980م)

ثانياً المقابلة:

أظهرت المقابلة من خلال سؤال الموجهين بمرحلة الأساس ما مدي إحاطة معلم اليوم بمنهجية تكنولوجيا التعليم فكانت الآراء متباينة حيث يهتم ويحيط بعض المعلمين بالعلاقة الوثيقة بين الوسائل التعليمية ومنظومة تكنولوجيا التعليم والبعض الآحر غير مهتم ومحيط بالعلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

الفصل الخامس

النتائج – التوصيات - المقترحات

الفصل الخامس

النتائج –التوصيات-المقترحات

1-5 تمهيد:

في هذا الفصل تقدم الدارسة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الوصفية ممثلة في تقويم الوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) في ضوء منهجية تكنولوجيا التعليم كما تقدم الدراسة أيضاً عدد من التوصيات والمقترحات المستنبطة من نتائج الدراسة ومن نتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.

1-5 النتائج:

خلصت الدراسة في نهايتها إلي النتائج التالية:

1- أهمية تقويم الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس كماً وكيفاً من وجهة نظر معلمي مرحلة (الحلقة الأولي)

2- للوسائل التعليمية ادوار مهمة في العملية التعليمية مرحلة الأساس (الحلقة الأولي).

3- تعاني مرحلة الأساس (الحلقة الأولي) من ضعف ونقص في إستخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية.

4- هناك علاقة بين الوسائل التعليمية ومنظومة تكنولوجيا التعليم.

3-5 التوصيات:

علي ضوء المفاهيم النظرية التي عرضتها الدراسة وإستناداً علي نتائج الدراسة تتقدم الدارسة ببعض التوصيات علي النحو التالي:

1- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد المختلفة.

2- تصميم برامج تعليمية تعتمد علي تكنولوجيا التعليم في مختلف المراحل.

3- يجب أن يقوم المعلم بتطوير ذاته في استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.

4 - أهمية ضرورة توفير عدد كافي من الأجهزة المتطورة والمعامل المجهزة لهذا الغرض بالمدارس.

4-5 المقترحات:

لم يتيسر لهذه الدراسة أن تغطي كافة الجوانب المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية نسبة لحدود الدراسة الموضوعية لذا فإن الدراسة تقترح بعض الموضوعات التي ربماتصلح أن تكون مادة للبحث والدراسة وتشجع الباحثين التربويين لإكمال الجوانب التي لم تتطرق إليها الدراسة الحالية ومن أهم هذه الموضوعات المقترحة للدراسة الآتي:

1- أهمية إستخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية في مرحلة الأساس.

2- واقع إستخدام تقنيات التعليم في مرحلة الأساس في المواد المختلفة.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً:المصادر:

القرآن الكريم.

السنة النبوية.

ثانياً:المراجع:

1- أحمد حامد منصور، تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة علي التفكيير الإبتكاري، ط2، القاهرة دار الوفاء للطباعة والنشر1989 م.

2- أحمد هاشم خليفة 2019م

3- الصمادي والدرابيع ،2004م

4- أسامة 2003م

5- أحمد ذيب 2001م

6- الدمرداش واخرون19989م ، ص40

7- الخوالدة 2001م

8- البهواشي واخرون 1994، ص53

9- أحمد حامد1989م الإستراتيجية الشاملة 1992م،ص75

10- الإستراتيجية الشاملة 7

11- أحمد عودة، القياس والتقويم في العملية التدريسية،1993م.

12- الخوالدة 2001م

13- بشير عبد الرحمن الكلوب التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم 1999م،ط2، عمان الأردن دار الشروق للنشر والتوزيع.

14- جمعة صالح النجار القياس والتقويم،2009م

15- حسين حمدي الطوبجي،وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم ،الكويت ،دار العلم للنشر والتوزيع ط 1404،10ه،1988م

16- حلمي أحمد الوكيل ، وآخرون الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولي ،2005م

17- حسين حمدي 1988م

18- حسن منسي2002م،ص97

19- سليمان رمضان1993م

20- حامد عبد السلام زهران،علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، القاهرة عالم الكتب،1977م

21- علي عبدالله دوشي 2004م

22- علي عبد الحافظ محمد سلامة .

23- عبد الغني وآخرون ،إدارة المدرسة الإبتدائية1994م

24- عبد المجيد سرحان الدمرداش ،المنهج المعاصر ،الكويت ،دار النهضة العربية ، م1988

25- علي القاسم وآخرون ،التصنيفات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ص6

26- فوزية طه 2001م ص14

27- محمد محمود الحيلة تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ،ط4 عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،2004م.

28- مندور عبد السلام فتح الله ،وسائل وتقنيات التعليم ط1،أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية ،مكتبة الرشيد،ناشرون 2004م

29- ملحم 2001م

30- محمد عبد العليم 1988م

31- محمد علي السيد 1999م،29

32- مجدي عزيز2004م ،ص30

33- محمد محمود الحيلة ،التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية،دار الكتاب الجامعي،2001م

34- محمد عبد الله العركي التعليم الأساس في السودان،ورقة منشورة،2

35- محمد الخوالدة وآخرون اللعب الشعبي عند الأطفال ودلالاته التربوية في إنماء شخصياتهم،الأردن مطبعة الدغيدي1998م.

36- ماجدة السيد2001م

37- قطامي وآخرزن ،إدارة الصفوف،2005م

ثالثاً: رسائل الماجستير:

1- يس يوسف عبدالله الماحي، صعوبات تنفيذ محور اللغة العربية بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي لمجتمع مدارس محلية جنوب الجزيرة، جامعة السودان المفتوحة.

2- محمد عبد المجيد حسين، الكفايات المعرفية والتدريسية لمعلم الحلقة الأولي جامعة النيلين.

3- وحيد محمد علي العيني،واقع إستخدام الوسائل التعليمية ومعينات إجراء التجارب في مقرر الحلقة الثانية في التربية المهنية لمرحلة تعليم الأساس في المملكة الأردنية الهاشمية،جامعة السودان.

4- عبد المعز بخيت فضل، أثر توظيف وسائل تكنولوجيا التعليم علي تحصيل طلاب التعليم الفني ،جامعة السودان.

رابعاً المجلات والدوريات:

- سر الختم عثمان اضواء علي إستحدام الوسائل التعليمية في التدريس، الرياض ، وزارة التخطيط، مجلة التوثيق التربوي ،العدد (1)، (1976م).

- صالح مبارك الدباس ،الوسائل التعليمية وأهميتها في عملية التعليم والتعلم،مجلة رسالة التربية وعلم النفس ،الجامعة السعودية للعلوم التربوية والنفسية ،جامعة الملك سعود ،العدد(2) الرياض.

خامساً الإنترنت:

Htt//mawdoo3.com

Shanaway.ahlamontda.com