

إستهلال

قال الله تعالى:

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ

﴿10﴾ أَنْ اْعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ

بَصِيرٌ ﴿11﴾

صدق الله العظيم

سورة سبأ الآيات ﴿10-11﴾

إهداء

إلى والدي وهم علماني أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزيمة
إلى من سهرت معي الليالي وتحملت مشاق رحلة التحضير دون كلل شريكة الحياة
إلى أبنائي وفلذة كبدي رفعت ورياض وعبدالهادي
إلى كل معلم علمني حرفاً أهدي هذا الجهد وزملائي المعلمين بمحلية بارا وولاية شمال
كردفان
وأسأل الله أن يكون خير زاد لي في طريق الهدى والرشاد وخدمة الوطن والأمة العربية

شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِيَّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ صدق الله العظيم ، سورة الأحقاف ، الآية (15)

أتقدم بالشكر أجزله وبداية بشكر الله الذي أمد في عمري وضمن عافيتي حتى أتممت هذا البحث وبتسخير منه إلا له الحمد، وتقديري لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي اتاحة لي فرصة الدراسة.

ثم شكري موصول لأستاذتي الفاضلة البروفيسور/ الشفاء عبدالقادر حسن سائل الله عز وجل أن يمد في عمرها ولا يحرمنها علمها وأفكارها وآرائها التي أشرفت على الرسالة وساهمت وساعدت في إجرائها رغم ضيق الوقت وكثرة المهام أمامها، والشكر لكل المكتبات الجامعية في جامعة أفريقيا والنيلين والخرطوم والزعيم الأزهري، ثم الشكر لأسرتي أمي وأبي بكردفان الغرة، وإخوتي بالسودان والمملكة العربية السعودية.

والشكر لأسرتي الصغيرة على صبرهم وتحملهم معي مشاق الدراسة أثرين على أنفسهم.

ثم الشكر العميق لأساتذتي الأجلاء بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين أمدوني بأفكارهم والشكر لروح أستاذي الفاضل أحمد سعد مسعود سائل الله أن يتغمده برحمته ورضاه- وأخص بالشكر زميلي الدكتور موسى يعقوب محمد الفضل الذي ظل مسانداً لي متعاوناً معي طوال فترة الدراسة، والشكر موصول إلى كل من لم أذكر اسمه ممتداً إلى كل معارفي أقول جزاكم الله خيراً.

مستخلص

هدفت الدراسة إلى تصميم تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمحلية بارا- ولاية شمال كردفان.

وإتبع الباحث المنهج الوصفي ، بإعتباره الأنسب لمثل هذه الدراسة، وإستخدم لأغراض الدراسة أداتين لجمع المعلومات والبيانات هما: الإستبانة والمقابلة الشخصية، وقد عولجت البيانات عن طريق إستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS).

وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية محلية بارا البالغ عددهم (173) معلم ومعلمة واختار الباحث عينة عشوائية من معلمي ومعلمات اللغة العربية بلغ عددهم (54) معلم ومعلمة وزعت عليهم الاستبانة كما استخدم الباحث المقابلة مع (7) من الخبراء المختصين في تدريس مادة اللغة العربية بوزارة التربية ولاية شمال كردفان.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

1/ أكدت الدراسة أن معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية يحتاج بدرجة كبيرة للكفايات المهنية اللازمة لتدريس مادة اللغة العربية.

2/ أكدت الدراسة الميدانية أن معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية يحتاج بدرجة كبيرة لكفايات التخطيط.

3/ كما أثبتت الدراسة بأن معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية يحتاج لكفايات التقويم بدرجة كبيرة.

4/ من خلال المقابلات التي أجراها الباحث إتضح بأن البرامج التدريبية تساعد على إكساب المهارات اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية محلية بارا- ولاية شمال كردفان.

5/ من خلال المقابلات التي أجراها الباحث إتضح أن البرامج التدريبية ترفع مستوى وتطوير الأداء ورفع التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب بعد تناول المعلم للجرعات التدريبية.

وبناء على هذه النتائج قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي وعرضه على مجموعة من المحكمين وتم تحكيمه ليسهم في إعداد وتدريب معلمى اللغة العربية بمحلية بارا- ولاية شمال كردفان.

Abstract

The study aimed to propose training design for developing professional competences required for the Arabic language teachers of secondary stage, at Bara Locality, Northern Kurdofan State.

The researcher adopted the descriptive method as it is suitable for such study. Also, for the study purposes, two tools were used to collect information and data namely the questionnaire and interview, and the data were processed by using the Statistic Package for Social Science (SPSS).

The population of the study consists of all male and female Arabic language teachers of secondary stage at Bara Locality who they were (173) teachers. The researcher selected a sample of (54) teachers randomly; to whom the questionnaire was distributed. The researcher also interviewed (7) experts in teaching Arabic language subject who work at the Ministry of Education in Northern Kordofan State.

The study concluded several findings the most important are as follows:

- 1- The study confirmed that the Arabic language teacher of secondary level greatly needs the necessary professional competences of teaching Arabic language.
- 2- The field study confirmed that the Arabic language teacher of secondary stage greatly needs the planning competences.
- 3- The study also proved that the Arabic language teacher of secondary stage greatly needs the evaluation competences.
- 4- Through interviews which were conducted by the researcher, it was identified that training programs help acquiring skills which are necessary for teaching Arabic language syllabus of secondary stage at Bara Locality, Northern Kurdofan State.
- 5- Through interviews which were conducted by the researcher, it was identified that training programs increase the performance level, and the academic achievement of students was raised after the teacher has been exposed to training doses.

According to above mentioned findings, the researcher designed a training program, validity which was then confirmed by a number of referees in order to contribute to the preparation of Arabic language teachers of secondary stage at Bara Locality, Northern Kurdofan State.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	الإستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة
هـ	Apstract
و	فهرس الموضوعات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	1-1 المقدمة
4	2-1 مشكلة الدراسة
5	3-1 أهداف الدراسة
6	4-1 أهمية الدراسة
6	5-1 أسئلة الدراسة
7	6-1 حدود الدراسة
7	7-1 مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	0-2 مقدمة
11	1-2 المبحث الأول: اللغة العربية
24	2-2 المبحث الثاني: الكفايات المهنية
49	3-2 المبحث الثالث: معلم اللغة العربية
66	4-2 المبحث الرابع: إعداد معلم اللغة العربية

102	5-2 المبحث الخامس: تصميم البرامج التدريبية
	6-2 : الدراسات السابقة
131	1-6-2 الدراسات المحلية
147	2-6-2 الدراسات العربية
156	3-6-2 الدراسات الأجنبية
163	4-6-2 التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
166	0-3 مقدمة
166	1-3 منهج الدراسة
166	2-3 مجتمع الدراسة
166	3-3 عينة الدراسة
172	4-3 أدوات الدراسة
173	5-3 الثبات والصدق الإحصائي
174	6-3 الترميز
175	7-3 الأسلوب الإحصائي
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
178	0-4 مقدمة
179	1-4 نص السؤال الأول: ما مدى أهمية الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية؟
190	2-4 نص السؤال الثاني : ما مدى أهمية كفايات التخطيط لدرس اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية؟
195	3-4 نص السؤال الثالث : ما مدى أهمية كفايات تنفيذ درس اللغة العربية لمعلمي

	اللغة العربية بالمرحلة الثانوية؟
200	4-4 نص السؤال الرابع : ما مدى أهمية الكفايات الشخصية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية؟
204	5-4 نص السؤال الخامس : ما مدى أهمية كفايات التعليم لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية؟
208	6-4 تحليل اسئلة المقابلة
الفصل الخامس: الخاتمة- أهم النتائج- البرنامج التدريبي المقترح - التوصيات -المقترحات	
211	1-5 الخاتمة
212	2-5 نتائج الدراسة
213	3-5 التوصيات
213	4-5 مقترحات لبحوث مستقبلية
214	قائمة المصادر والمراجع
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
167	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب النوع	(1/3)
168	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل	(2/3)
169	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب الكلية	(3/3)
170	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب الخبرة	(4/3)
171	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب الدورات التخصصية	(5/3)
179	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى أهمية الكفايات المهنية الخاصة بتدريس اللغة العربية (كفايات لغوية):	(1/4)
181	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى أهمية الكفايات المهنية الخاصة بتدريس اللغة العربية (كفايات تدريس اللغة العربية)	(2/4)
184	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى أهمية الكفايات المهنية الخاصة بتدريس اللغة العربية (كفايات المهارات اللغوية)	(3/4)
187	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الكفايات المهنية الخاصة بتدريس اللغة العربية (لغوية - تدريس - المهارات اللغوية)	(4/4)
190	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى أهمية الكفايات المهنية الخاصة بتدريس اللغة العربية (كفايات التخطيط لدرس اللغة العربية)	(5/4)
193	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول (كفايات التخطيط لدرس اللغة العربية)	(6/4)

195	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى أهمية الكفايات المهنية الخاصة بتدريس اللغة العربية (كفايات تنفيذ درس اللغة العربية)	(7/4)
198	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول (كفايات تنفيذ درس اللغة العربية)	(8/4)
200	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى أهمية الكفايات المهنية الخاصة بتدريس اللغة العربية (الكفايات الشخصية)	(9/4)
203	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول (الكفايات الشخصية)	(10/4)
204	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى أهمية الكفايات المهنية الخاصة بتدريس اللغة العربية (كفايات التعليم):	(11/4)
207	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول (كفايات التعليم)	(12/4)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
167	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب النوع	(1/3)
168	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل	(2/3)
169	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب الكلية	(3/3)
170	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب الخبرة	(4/3)
171	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب الدورات التخصصية	(5/3)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
(1)	الإستبانة قبل التحكيم
(2)	الإستبانة بعد التحكيم
(3)	أسئلة مقابلة موجهة لخبراء التربية والتعليم
(4)	الخبراء الذين قاموا بتحكيم الإستبانة والمقابلة
(5)	أسماء المدارس الثانوية الحكومية التي وزعت فيها الإستبانة في محلية بارا