

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراة في فلسفة التربية البدنية والرياضة

بعنوان:

## تقويم منهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم

Evaluating Curriculum of Physical Education at Secondary  
Schools in Khartoum State

إشراف/ بروفييسور:

مبارك محمد آدم

إعداد الدارس:

الفرزدق محمد بابكر رضوان

23 / شعبان / 1442 هـ الموافق 5 / أبريل / 2021 م

## الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: (وَقَالَ رَبُّ أَوْزَعِنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ).

صدق الله العظيم

سورة النمل الآية (19)

# الإهداء

إلى من كان دُعاؤها يظل حياتي نجاحاً وطموحاً فيدفعني إلى  
مزيد من العطاء - أُمي الغالية ربنا يمتعها بالصحة والعافية  
وإلى والدي الذي تكبد المشاق في تربيّتي وإلى كل من  
ساعدني

الباحث

# شكر وتقدير

أرفع وأسمى آيات الشكر والعرفان بعد حمد الله تعالى وشكره والصلاة على نبيه.  
إلى أسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وإلى الإخوة في كلية الدراسات العليا  
وإلى اساتذتي في قسم التربية البدنية والرياضة وإلى أسرة قسم التربية المدرسية  
بالكلية وإلى الاستاذ البروفيسور مبارك محمد آدم المشرف على هذا البحث  
فتعلمت منه الكثير جزاه الله عني خيراً

كما أخص بالشكر البرفيسور أحمد آدم الذي قدم كل الممكن وبعض المستحيل لكي  
يرى هذا البحث النور ولا أنسى أن أتوجه بالشكر إلى أسرة مكتبة التربية البدنية  
والرياضة وكذلك الشكر موصول إلى أسرة المرحوم الشيخ محمد آدم، والشكر  
أوفره إلى جميع أفراد اسرتي الذين تكبدوا المشاق وصبروا على المعاناة معي  
حتى يرى هذا البحث النور

ولله الشكر أولاً وأخيراً

الباحث



## مستخلص الدراسة باللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع منهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية، واقتراح منهج بديل. حيث استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ثم أعد الباحث استبانة مكونة من سبعة محاور وهي: (أهداف منهج التربية البدنية، وتنظيم المنهج، ومحتوى منهج التربية البدنية، والإعداد المهني للمعلم، وطرق التدريس، والإمكانات المادية، والتدريس الفعال والتقويم).

وتكونت عينة البحث من 120 معلم في مدارس ولاية الخرطوم المختلفة من مجتمع الدراسة والبالغ قدره 213 معلم.

وجاءت نتائج البحث على النحو التالي أهمها:

هناك قصور واضح في الأهداف حيث أنها لم تكن مكتوبة.

المحتوى الموجود لا يلبي طموحات المعلمين والدارسين.

هناك قصور واضح في تنظيم محتوى منهج التربية البدنية.

الإمكانات المادية الموجودة غير كافية لتدريس المنهج.

لا توجد خطة محددة وواضحة لتدريس المنهج الحالي كما أنه لا توجد خطة لتقويم المنهج وتقييم التلاميذ.

إن كل معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية نالو الحد الأدنى من التأهيل.

وأهم توصياتها:

الاستعانة بأساتذة الجامعات في كليات التربية البدنية في وضع منهج ذو أهداف واضحة ومحددة ومكتوبة للمدارس الثانوية.

أن يراعي المحتوى الإمكانات المادية والبشرية المتاحة وأن تعيد وزارة التربية النظر في عدد حصص التربية البدنية في الصفوف الدراسية.

عقد ورش وسمنارات دورية للمعلمين.

تخصيص ميزانية كافية لكل مدرسة ثانوية لشعبة التربية البدنية خاصة بالمنشآت والأدوات.

أن تتبنى وزارة التربية والتعليم إطار المنهج المقترح الذي أعده الباحث وعرضه ومناقشته مع أهل المصلحة.

## **Abstract:**

This research has aimed to define the reality of the physical education curriculum at secondary school and the proposal of alternative curriculum. The researcher has used the descriptive Method. Then he prepared a questionnaire of seven axes: the objectives, the organization and the contents of the physical education curriculum, the vocational preparation for the teacher, the method of teaching, financial facilities and evaluation.

The sample of the research is 120 teachers out of 213 teachers in Khartoum state "the field of the study":

### **The Most Important Findings:**

The objectives of the present curriculum are: unwritten, unlimited and vague.

The existing content of the physical education is in lack of organization, besides shortage in some positions.

The littleness of financial abilities and the scarcity of the play grounds in some secondary schools.

All teachers of physical education at secondary school have taken minimum of qualification.

There is no written clear plan to evaluate physical education curriculum.

### **The Most Important Recommendations:**

Aid should be asked from the professors of physical education colleges in universities.

Care should be taken for: the content, the available financial and humanity abilities. The Ministry of Education should retry in the number of lessons (periods) for the subject and in classes.

There should be periodical workshops and seminars.

There should be sufficient special budget for physical Education Departments in each school for establishments and equipment.

Ministry of Education should take the frame of the propositional curriculum which has been presented by the researcher to be shown and discussed with those who have an interest in it.

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الإستهلال	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	المستخلص	4
هـ	Abstract	5
و	قائمة الموضوعات	6
ك	قائمة الجداول	7
ل	قائمة الملاحق	8
<b>الفصل الأول</b>		
<b>الاطار العام</b>		
2	1-1 المقدمة	9
4	2-1 مشكلة الدراسة	10
4	3-1 اهمية الدراسة	11
5	4-1 اهداف الدراسة	12
5	5-1 تساؤلات الدراسة	13
6	6-1 حدود الدراسة	14
7	7-1 مصطلحات الدراسة	15
<b>الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة</b>		
<b>1-2 الاطار النظري</b>		
<b>المبحث الاول: المنهج</b>		
9	(1-1-2) تعريف المنهج	16
11	(2-1-2) أهداف المنهج	17

12	(2-1-3) مصادر الأهداف	18
13	(2-1-4) منهج التربية البدنية	19
<b>المبحث الثاني: محتوى المنهج</b>		
18	(2-2-1) مفهوم محتوى المنهج	20
19	(2-2-2) اختيار المحتوى	21
19	(2-2-3) أهمية إختيار المحتوى	22
20	(2-2-4) معايير اختيار محتوى المنهج المدرسي	23
21	(2-2-5) محتوى منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية	24
22	(2-2-6) تنظيم المحتوى في المنهج الدراسي	25
24	(2-2-7) مبادئ التنظيم	26
<b>المبحث الثالث: الإعداد المهني وطرق التدريس</b>		
27	(2-3-1) معايير تنظيم المنهج المدرسي وبرامج التربية البدنية	27
28	(2-3-2) أنواع تنظيمات المناهج التربوية	28
31	(2-3-3) أسس بناء المنهج	29
<b>المبحث الرابع: التعليم الثانوي وخصائص طلاب المرحلة الثانوية</b>		
35	(2-4-1) المعلم والإعداد المهني	30
36	(2-4-2) إعداد معلم التربية البدنية	31
38	(2-4-3) التربية العملية	32
39	(2-4-4) نماذج لإعداد معلم التربية البدنية	33
42	(2-4-5) التدريس	34
46	(2-4-6) طرق التدريس في التربية البدنية	35
49	(2-4-7) استراتيجيات التدريس في التربية البدنية	36
53	(2-3-8) أهم معايير الإعداد المهني لمدرسي التربية البدنية واستراتيجيات وطرق التدريس	37

<b>المبحث الخامس: التعليم الثانوي وخصائص طلاب المرحلة الثانوية</b>		
54	(2- 5- 1) مفهوم التعليم الثانوي	38
54	(2- 5- 2) أنواع التعليم الثانوي	39
56	(2- 5- 3) خصائص نمو الطلاب في المرحلة الثانوية	
<b>المبحث السادس: الإمكانيات المادية لمنهج التربية البدنية</b>		
59	(2- 6- 1) المفهوم والأهمية	40
60	(2- 6- 2) الإمكانيات المادية في مجال التربية البدنية المدرسية	41
64	(2- 6- 3) معايير تقويم الإمكانيات المادية لمنهج التربية البدنية	42
<b>المبحث السابع: التقويم</b>		
66	(2- 7- 1) مفهوم التقويم	43
67	(2- 7- 2) انواع التقويم	44
70	(2- 7- 3) وظائف التقويم	45
71	(2- 7- 4) مجالات التقويم	46
73	(2- 7- 5) معايير تقويم منهج التربية البدنية	47
<b>2- 2 الدراسات السابقة</b>		
79	(2- 2- 1) الدراسات العربية	48
85	(2- 2- 2) الدراسات الأجنبية	49
89	(2- 2- 3) التعليق على الدراسات السابقة	50
<b>الفصل الثالث</b>		
<b>إجراءات الدراسة</b>		
92	3- 1 مقدمة	51
92	3- 2 منهج الدراسة	52
92	3- 3 مجتمع الدراسة	53

93	3-4 عينة الدراسة	54
94	3-5-1 الاستبانة	55
96	3-5-2 صدق الأداة	56
97	3-5-3 ثبات الأداة	57
98	3-5-4 التطبيق النهائي للاستبانة	58
99	3-5-5 المعالجات الإحصائية	59
<b>الفصل الرابع</b>		
<b>عرض ومناقشة النتائج</b>		
102	4-1-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الأول	60
103	4-1-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الأول	61
107	4-2-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الثاني	62
108	4-2-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الثاني	63
110	4-3-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الثالث	64
112	4-3-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الثالث	65
116	4-4-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الرابع	66
117	4-4-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الرابع	67
120	4-5-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الخامس	68
122	4-5-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الخامس	69
128	4-6-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال السادس	70
129	4-6-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال السادس	71
<b>الفصل الخامس</b>		
<b>الإستنتاجات والتوصيات</b>		
133	5-1 استنتاجات الدراسة	72
133	5-2 التوصيات	73
135	5-3 مستخلص الدراسة	74

4-5 المصادر والمراجع		
138	1-4-5 المراجع العربية	75
143	2-4-5 الرسائل العلمية	76
145	3-4-5 المراجع الاجنبية	77
5-5 الملاحق		
146	1-5-5 الخبراء	78
147	2-5-5 الاستبانة في صورتها الأولية	79
156	3-5-5 الاستبانة في صورتها النهائية	80
162	4-5-5 اطار لمنهج بديل مقترح	81

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	جدول رقم (1) يوضح مراحل اتخاذ القرار	45
2	جدول رقم (2) يوضح المقررات الدراسية	76
3	جدول رقم (3) يوضح التقسيم الإداري لمجليات ولاية الخرطوم	93
4	جدول رقم (4) يوضح محاور الاستبانة	95
5	جدول رقم (5) يوضح محاور الاستبانة لمعامل الارتباط والثبات والصدق الذاتي للمحكّمين	97
6	جدول رقم (6) يوضح معامل الارتباط ولثبات والصدق الذاتي	98
7	جدول رقم (7) يوضح نتائج المحور الأهداف	102
8	جدول رقم (8) يوضح نتائج محور المحتوى	107
9	جدول رقم (9) يوضح نتائج محور تنظيم المنهج	110
10	جدول رقم (10) يوضح نتائج محور الامكانيات المادية	116
11	جدول رقم (11) يوضح نتائج محور معلم التربية البدنية	120
12	جدول رقم (12) يوضح نتائج محور التقويم	128



## قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
146	ملحق رقم (1) الخبراء	1
147	ملحق رقم (2) الاستبانة في صورتها الأولى	2
156	ملحق رقم (3) الاستبانة في صورتها النهائية	3
162	ملحق رقم (4) اطار لمنهج بديل مقترح	4

## الفصل الاول

### الاطار العام

1-1 المقدمة

2-1 مشكلة الدراسة

3-1 اهمية الدراسة

4-1 اهداف الدراسة

5-1 تساؤلات الدراسة

6-1 حدود الدراسة

7-1 مصطلحات الدراسة

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### 1-1 المقدمة :-

لعب الانفجار المعرفي في العصر الحديث دوراً كبيراً في أحداث تغيرات عديدة وبشكل متسارع في مختلف جوانب الحياة، الأمر الذي يحتم على نظم التعليم التقليدية مسايرته والحاق به، مما يعني أن تراجع وتقييم النظم السياسية في جميع الدول رسم سياساتها بشكل تستند فيه إلى مجموعة من الحقائق والمبادئ المبنية على المعرفة والتقدم التقني (امل الاحمد: 1991م، ص2).

قديماً قيل في الأنشطة البدنية وسيلة الطبيعة في التربية وأنها الوسيلة التي سبقت المدرس والمدرسة والكتاب، غير أن عالم اليوم افقد هذه المقولة مصداقتها فعالم اليوم هو عالم التقنية والمدن الكبيره ووسائل الاتصالات والمواصلات السريعة وهو ايضا عالم تدهور صحة الإنسان وعافيته البدنية (مبارك ادم: 1996م، ص2).

ونجد أن كل دولة فإن المراجعة في تطوير مواردها البشرية باتباع احدث النظم والاساليب بما يتلائم مع تراثها وواقعها وتطلعاتها المستقبلية للوفاء بمتطلبات المجتمع وحاجاته في مختلف الجوانب السياسية وا والتربوية والبدنية والتي تعود على افرادة بالخير والمنفعة (عصمت الكردي 1989م، ص2).

وفي المجال التربوي كان لابد من اعادة النظر في المناهج الدراسية باعتبارها من ابرز العناصر العملية التعليمية ولاهمية دورها في تشكيل شخصية المواطن، ولذا يعد تطويرها وتحديثها من الاولويات الضرورية لتلبية الحاجات الفردية والاجتماعية للمتعلم ومواكبة التغيرات الاجتماعية والعلمية والاقتصادية والتكنولوجية (رسالة المعلم : 1988م: ص65).

في المجتمع العربي خطت الاقطار العربية في الربع الاخير من القرن السابق خطوات واسعة في بناء المناهج التربوية وتطويرها، وذلك من خلال ادخال تجديدات ومستحدثات بقصد تحسين العملية التربوية ورفع مستواها بحيث تؤدي في النهاية إلى تعديل سلوك التلاميذ وتوجيههم في الاتجاهات المطلوبة وفق الاهداف التربوية المرسومة ( مجيد مهدي 1990م: ص251).

ولتطوير المناهج اهمية كبيرة ومكانه بالغة ، وهذه الاهمية تفوق اهمية التطوير في اي جانب من جوانب الحياة لأن تطوير المناهج معناه في الواقع تطوير في بناء واعداد إنسان المستقبل ورجل الغد، ومتي طورنا هذا الإنسان فإنه يصبح بدوره قادرا على الامساك بدقة التطوير في كل مجالات الحياة لشق طريق إلى غد مشرق يضم في جنباته السعادة ومستقبل مضي يحمل في طياته الرفاهية والهناء، وبهذا يكون تطوير المناهج اساس لكل تطوير ونواة لكل تقدم وتغيير. (حلمي الوكيل: 1982م، ص3).

وتعد مناهج التربية البدنية اليوم من اهم عناصر نجاح المنهج المدرسي في الدول المتقدمة ، لأنه الميدان التربوي الذي تغلب عليه من الممارسة فإن كان هناك منهج يطبق اسس ومبادئ التربية عملا وممارسة فلا جدال أن منهج التربية البدنية احد هذه المناهج ولهذا فمن الضروري أن يخضع باستمرار لتقويم يهدف إلى وضع الاسس الثابتة لبناء قاعدة من الممارسين للنشاط البدني بطريقة علمية يمكن من خلالها أن نقف على حجم النشاط الصفي واللاصفي والكادر الفني والاجهزة والمعدات والساحات المتوفرة في المنهج. (حسين قاسم واخرون 1989م، ص1).

في ضوء ما سبق سنتناول في هذه الدراسة برامج التربية البدنية للمرحلة الثانوية بالتقويم في محاولة للوقوف على واقعها في علاقته بالمعايير التي يتفق الخبراء في

أنها تحدد ما ينبغي أن تكونه محتويات محاورها المختلفة، ويلى ذلك تقويم تصور لبرنامج بديل مقترح يرجى أن يكون اكثر فاعلية وجدوي .

### 1-2 مشكلة الدراسة :

لاحظ الباحث من خلال عمله معلما لمادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية أن التربية البدنية المدرسية قد تشكل اسبقية لدي المعين، وحيث توجد فإنها تكون عرضه لكثير من الهجوم، فهي تحتل مكانه متاخره في المنهج المدرسي ويتم استبدالها احيانا بمواد اخرى، وخاصة لطلاب الصف الثاني الثانوي بسبب اقبالهم على امتحانات الشهادة الثانوية وطلاب الصف الثالث الذين يحرمون اصلا منها باعتبارهم ممتحنين شهادة تؤهلهم لدخول الجامعات المختلفة ويرى الباحث أن هناك قصور في جوانب عدة في المنهج والامكانات المادية لتنفيذ المنهج من اجهزة ومنشات وادوات واماكن لتبديل الملابس وقد يرجع السبب إلى المعلم نفسه من حيث اعداده المهني وطريقة التدريس التي يستخدمها او عدم وجود خطة واضحة لتنفيذ المنهج نفسه او لاتوجد خطة لتقويم المنهج ومدى تقدم الطلاب.

وبناء على ما سبق فإن الباحث يرى أنه من الضروري تقويم منهج التربية البدنية بطريقة علمية مقننة من اجل الوصول إلى الحقائق والنتائج التي تكتشف واقع محاور كخطوة ضرورية لاقتراح البدائل.

ومما سبق فإن مشكلة هذه الدراسة تتحدد في تقويم منهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.

### 1-3 اهمية الدراسة :

تتبع اهمية هذه الدراسة من اهمية الموضوع الذي تتناوله بالاضافة إلى ذلك تستقي اهميتها من الاتي :-

1/ تعد هذه الدراسة من اوائل الدراسات لتقويم منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية في السودان حسب رؤية الباحث وذلك مما قد بلغت نظر المسؤولين عن التربية والتعليم إلى اهمية تقويم المناهج والعمل على تلافي نواحي النقص فيها ان وجدت.

2/ نتائج هذه الدراسة قد تساهم في وضع اطار عام لتطوير المنهج ليكون اكثر فاعلية في تحقيق الاهداف .

#### 1-4 اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

1. تقويم منهج التربية البدنية لطلاب مدارس المرحلة الثانوية في ولاية الخرطوم من حيث المحاور الاساسية ( الاهداف، المحتوى، التنظيم، الامكانيات المادية، الاعداد والمهني وطرق التدريس للمعلم، التقويم)

#### 1-5 تساؤلات الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الاجابة عن التساؤلات الاتية :

1. ما واقع منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية من حيث :
  - اهداف منهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية ؟
  - هل يوجد محتوى محدد يتمتع بالاسس العلمية في منهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية ؟
  - ما حالة الجوانب التنظيمية للمنهج الحالي في مدارس المرحلة الثانوية ؟
  - ما حالة الامكانيات المادية المتاحة لمنهج التربية البدنية الحالي للمرحلة الثانوية؟

- ماهي مؤهلات الافراد الذين يقومون بتدريس منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية؟

- هل توجد خطة واضحة ومحددة لتقويم منهج التربية البدنية الحالي للمرحلة الثانوية؟

**1-6 حدود الدراسة:**

**اولاً: الحدود الموضوعية :**

تقتصر هذه الدراسة على تقويم منهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية للوقوف على مدى تحقق محاورها المختلفة (اهداف المنهج ومحتواه وتنظيم ذلك المحتوى والامكانات المادية وكفاية اعداد المعلم وطرق التدريس واساليب التقويم) بمواصفات الجودة التي يفترض أن تتوفر فيها. وسيلي ذلك اقتراح منهج بديل .

**ثانياً: الحدود المكانية :-**

تتمثل الحدود المكانية في محليات ولاية الخرطوم السبع التابعة لوزارة التربية والتعليم ولاية الخرطوم.

**ثالثاً: الحدود الزمانية**

العام الدراسي 2020م – 2021م

**رابعاً: المجال البشري:**

يتمثل في معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.

## 1-7 مصطلحات الدراسة:

### 1. برامج التربية البدنية:

يقصد بها البرامج المصممة والمنفذة تحت اشراف مدرسين مدربين بهدف تعليم جميع الطلاب محتوى دراسي يتضمن مجموعة من المهارات الحركية المختلفة بالاضافة إلى المعارف المتعلقة بالاداء الحركي والمستفاه من المجالات العلمية المختلفة التي تستسقي منها التربية البدنية مادتها الدراسية .

### 2. منهج التربية البدنية:

يقصد به البرنامج الذي ينفذ من خلال درس التربية البدنية اليومي بالاضافة إلى برامج النشاط الداخلي والخارجي .

### 3. المرحلة الثانوية:

هي احدى مراحل السلم التعليمي العام ومدته ثلاث سنوات.

### 4. الاستبانة:

هي اداة لجمع البيانات الرئيسة لهذه الدراسة عن طريق تحويل فقرات المعيار التقنيه إلى فقرات معيارية يحدد افراد العينة درجة وجودها في البرامج .

### 5. المعلمون:

هم الاشخاص الذين يمارسون عملهم في تدريس مادة التربية البدنية والاشراف على الأنشطة الداخلية والخارجية .



## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### 1-2 الأطار النظري

(2-1-1) المبحث الأول: أهداف المنهج

(2-1-2) المبحث الثاني: محتوى المنهج

(2-1-3) المبحث الثالث: تنظيم المنهج

(2-1-4) المبحث الرابع: الإعداد المهني وطرق التدريس

(2-1-5) المبحث الخامس: التعليم الثانوي وخصائص طلاب المرحلة الثانوية

(2-1-6) المبحث السادس: الإمكانيات المادية لمنهج التربية البدنية

(2-1-7) المبحث السابع: التقويم

#### 2-2 الدراسات السابقة

(2-2-1) الدراسات العربية

(2-2-2) الدراسات الأجنبية

(2-2-3) التعليق على الدراسات السابقة

## الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

### المبحث الاول

### أهداف المنهج

#### (1-1-2) تعريف المنهج

المنهج كلمه اغريقية الاصل تعني الطريقه التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين فالطالب مثلا حين يضع نصب عينيه في النجاح داخل الامتحان فانه يذاكر بجد ويتفهم دروسه بعمق ويؤدي ما عليه من واجبات الدراسة. ولذلك هذا الاسلوب الذي اتبعه يسمى منهجا.

ونقل معنى المنهج إلى مجال التربية ويشير إلى المنهج الذي يجب ان يتبع لبلوغ الاهداف التربوية التي تتطلع المؤسسة التعليمية إلى تحقيقها وبما ان المؤسسات التعليمية تتطلع إلى تحقيق اهداف بعيدة المدى، فقد بات من الضروري اتباع خطة محكمة يمثل المنهج جانبا مهما ( صالح هندي وهشام عليان: 1999، ص19).

وبمتابعة الكثير عما كتب عن مفهوم المنهج تبين للباحث ان هناك مفهومين له - مفهوم تقليدي يوجه عنايته فقط إلى المادة الدراسية واتقانه ولا يهتم بالمتعلم.

حيث عرفه (احمد الوكيل ومحمد المفتي: 2005 م، ص16) بأنه مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على اكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإمام بخبرات الاخرين والاستفادة منها وقد كانت هذه المعلومات والحقائق والمفاهيم تمثل المعرفة بجوانبها المختلفة، اي انها كانت تتضمن معلومات علمية ورياضية وجغرافية ولغوية وتاريخية وفنية وغيرها.

وعرفه (محمد حمدان: 1982م، ص37) بأنه المقرر الدراسي الذي تتبناه المدرسة لصغارها ويقوم المعلم بتدريسه وتنفيذه في الغرف الصفية ويشير (فوزي طه ورجب

الكلزة: 1996م، ص7) إلى ان مفهوم المنهج التقليدي لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ والاستعدادات والميول والاتجاهات بل انه يعمل على صب التلاميذ في قالب واحد فالكل يجلس للاستماع للمعلم الذي يقوم بإلقاء الحقائق والمعلومات.

- اما المفهوم الحديث للمنهج فيعرفه (مكارم ابو هرجه، محمد زغلول: 1999م، ص16) على انه ما تقدمه الدولة عبر مؤسساتها التعليمية من خبرات وانشطة تربوية تنتجها للمتعلمين داخل تلك المؤسسات او خارجها وتحت اشرافها وتوجيهها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في النواحي العقلية والوجدانية وعلى تعديل سلوكهم: وعرفه (يحي هندام وجابر عبدالحميد: 1996م، ص13) على انه الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسه للتلاميذ داخل حدودها او خارجية بهدف مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نموا يتفق مع الاهداف التعليمية.

ويعرفه ( جودة سعادة وعبدالله ابراهيم: 2004 ص64) على انه مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونه من اهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدریس وتقويم، ومشتقة من اسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعة ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها تحت اشراف منها بقصد الاسهام في تحقيق نمو كامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم.

كما تعرفه (ليلي زهران: 1991م، ص15) بأنه جميع الخبرات والانشطة التي تعدها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت اشراف وتوجيه المدرسة بقصد مساعدتهم على النمو وتعديل السلوك تحقيقا لأهداف تربوية مرسومة.

يرى الباحث ان تلك التعريفات السابقة التي تناولت المنهج بأن النظره إلى المنهج التربوي قد تغيرت من كونها مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي

يدرسها الطلاب في صورة مقررات دراسية داخل المدرسة والتي تعتمد على الناحية الذهنية فقط للمتعلم إلى مفهوم أعمق وأشمل يحتوي على مجموعة من الخبرات والمهارات التي يكتسبها المتعلم من خلال المواد الدراسية والأنشطة التي توفرها المدرسة له سواء داخلها أو خارجها بهدف مساعدته على النمو الشامل المتزن وتعديل سلوكه وفقا للأهداف المحددة.

بصوره عامه يتضمن المنهج جميع الخبرات التي تنفذ تحت اشراف المدرسة من التعليم النظامي الصفي إلى النشاط الرياضي الداخلي. بتحديد اكثر يعرف المنهج على انه التسلسل المخطط من الخبرات التعليمية النظامية التي يقدمها المعلمون الذين توكل اليهم المهمة.

## (2 - 1 - 2) أهداف المنهج:

### الأهمية والمفهوم:

يعتبر تحديد الأهداف من الخطوات المهمة والضرورية لأي منهج للتربية البدنية يراد له النجاح، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المرجو إكسابها للمتعلم، من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما أنها تعد في الوقت نفسه العمود الفقري الذي من خلال يمكن توجيه العملية التربوية (مكارم أبو هرجه وحمد زغلول: 1999م، ص30).

يذكر (مبارك ادم: 1996م، ص80) أن الأهداف هي الخطوة الأولى في بناء المنهج المدرسي وتنفيذها وتقويمها وتأتي بعد تحديد الفكر التربوي الذي سيقود كل تلك الخطوات. ويمكن القول بأن أي عمل يخلو من أهداف واضحة ومحددة المعالم سيكون مسرحا للعشوائية والإرتجال. وفي التربية المدرسية فإن المعلم الذي لا

يحدد أهدافه نتيجة لخبرته الشخصية أو أنه استفاد من مصادر مختلفة دون أن يتمعن في ملاحظتها وخلوها من التناقضات ومناسبتها للظروف والإمكانات. تعرف الأهداف التربوية بأنها النتائج التعليمية الكبرى المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة المتعلم على بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكاناته وقدراته (سعيد التل وآخرون: 1993م، ص718).

وعرفها(احمد حمدان: 1988م، ص31) بأنها جمل أو عبارات تصف في مجملها نوع الإنسان المطلوب من المنهج المدرسي إعداده، وتشير كل عبارة وكل جملة إلى ماهية القدرة أو القيمة التي يجب أن يكتسبها الطلاب بعد إنتهاء عمليتي التعلم والتعليم. فالهدف التربوي يعبر دائما عن المحصلة النهائية للعملية التعليمية وهو الغاية التي تنشأ الوصول إليها عبر الحياة المدرسية.

يرى الباحث من خلال إستعراض مفهوم الأهداف إنها تتفق جميعا في الخطوة الاولى في بناء المنهج فهي العمود الفقري للعملية التربوية وإنها يجب أن تراعي الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

### (2- 1- 3) مصادر الأهداف:

تشكل الأهداف وفقا لإختلاف وجهات النظر في الحياة وإختلاف الفلسفات التربوية كما أنها تشتق من مصادر عدة، منها سيكولوجية التعليم، تحليل ثقافة المجتمع، الفلسفات التربوية، اقتراحات المتخصصين، دراسه طبيعة المتعلم، المادة الدراسية (التربية البدنية) التطورات العلمية الحديثه، دوافع ورغبات وإتجاهات معدي المناهج والبرامج التربوية والمعلمين والمشاركين في إعدادها وتنفيذها(مكارم أبو هرجه ومحمد زغلول: 1999م، ص31).

ويشير (جودة سعاد: 2005م، ص 39) إلى أن مصادر إشتقاق الأهداف هي طبيعة المجتمع وهي تمثل أهم المصادر وأكثرها قوة وتأثيرا، وذلك لما لظروف المجتمع وقيمه وعاداته وتقاليده وطموحاته ومشكلاته من تأثير على الحياة اليومية بعامة

وعلى الأهداف التربوية بصفة خاصة، ثم المتعلم فلا بد من دراسة طبيعة المتعلم دراسة وافية من حيث حاجاته وقدراته وإهتماماته وإستعداداته. ولتحديد أهداف منهج التربية البدنية يلزم دراسة ما يلي كمصادر للأهداف:—

### (1) دراسة المجتمع:

تختلف المناهج الدراسية من مجتمع لآخر ولذا فإن هدف المجتمع الدراسي في مجتمع ما قد لا يتناسب مع مجتمعا آخر، وعند تحديد أهداف منهج لمجتمع ما لا بد من دراسة هذا المجتمع ووضع أهداف تتمشى مع مطالبه، فيجب أن تكون أهداف منهج التربية البدنية نابعه من فلسفة المجتمع وإحتياجاته وأهدافه وإتجاهاته وتقاليده.

### (2) دراسة المتعلمين:

المتعلم هو محور العملية التعليمية، لذا يجب أن توضع المناهج الدراسية التي تتناسب معه، حيث يمر المتعلم بعدة مراحل ولكل مرحلة خصائصها لذلك يجب أن يراعي منهج التربية البدنية هذه الخصائص والميول والحاجات وإتجاهات ودوافع المتعلمين.

### (3) دراسة الامكانيات:

الإمكانات إما أن تكون مادية (ميزانات، أجهزه، أدوات، ملاعب) او بشرية (القيادات التنفيذية) وكلاهما يلعب دورا مهما في تحديد أهداف منهج التربية البدنية (مكارم أبو هرجه ومحمد زغلول:1999م، ص33).

### (2-1-4) منهج التربية البدنية:

حظيت التربية البدنية باهتمام كبير في معظم المجتمعات بوصفها جزء مهم من التربية العامة، حيث اصبحت متطلبا رئيسيا في المنهج المدرسي مما جعل لها مفهوما تربويا واضحا واهداف تسعى لتحقيقها عن طريق برامجها المتنوعة التي

تستغل الحركة البدنية لتسهم في تنمية المهارات ذات الصلة والضرورية في الحياة بوصف الفرد وحده متكامله (عصمة الكردي: 1986م، ص34).

يشير (بوتشر) في (محمد الحماحي) (أمين الخولي: 1990م، ص17) إلى أن كثيرا من الناس يفتقرون إلى معرفة المفهوم الصحيح لمنهج التربية البدنية فمنهم من يراها على انه ذلك المنهج المختص ببناء اعضاء قوية ونواية طيبة والبعض الاخر لا يعلق في ذهنه شيء عن منهج التربية البدنية سوى العد التوقيتي (1،2،3،4).

ويشير نفس (المصدر السابق ص18-19) إلى تعريفات لمنهج التربية البدنية منها :-

- تعريف (اوبر تيفر) على انه مجموعة من الخبرات والمواقف التي يكتسبها الفرد من خلال الحركة .

- تعريف (نكسون) على انه ذلك الجزء من التربية العاملة.

- العضلي والدوري التنفسي وما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم .

ويعرفه (دوتري) في (امين الخولي وجمال الشافعي: 2000م، ص42) على انه الخبرات والمواقف والانشطة التي تسيطر عليها المدرسة، وتتضمن تعليما ايجابيا في البرامج داخلها وخارجها .

وعرفه (سعد الشاهد: 1992م، ص100) على انه مجموعة المعارف والخبرات الحركية المناسبة لكلى الجنسين يقوم المدرس بتعليمها للطلبة كما يتيح لهم الفرصة للاستمتاع بما تعلموه بطريقة تؤدي إلى تنمية ذاتهم تنمية شاملة ومتزنة.

من خلال تلك التعاريف يرى الباحث ان منهج التربية البدنية جزء مكمل للمنهج المدرسي العام، ويتضمن الانشطة الصفية واللاصفية معا وان الانشطة تكون مخططة ومتوجهة نحو هدف معين وان النشاط الحركي الذي يعتمد على العضلات الهيكلية او الكبيرة في منهج التربية البدنية انما هو وسيلة لاكساب

الخبرات السلوكية لدى الطلاب وان برامج النشاط البدني لا تفيد الجانب الجسمي فقط بالجميع الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية.

ولذلك تفسير المفهوم الخاطئ لدى كثير من الناس عن منهج التربية البدنية وثبتت حقيقة ان الوقت الذي يقضيه الطلاب في دراسة ذلك المنهج هو وقت مستغل بطريقة اجابية من اجل تحقيق اهداف محدد وواضحة.

#### - مبررات وجود التربية البدنية في المنهج المدرسي:

لعل اهم ادوار التربية البدنية في المدرسة هو تربية وتنقيف الاطفال والشباب من خلال الانشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافية والترويح ليتحملوا مسؤوليتهم نحو انفسهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشؤوا مواطنين اصحاء قادرين على خدمة وطنهم ويدعم العقل والمنطق. ووجود التربية البدنية في المنهج المدرسي باعتبارها المادة الدراسية المسؤولة عن تنمية الكفاءة البدنية وتمكين التلاميذ في الاشتراك في أنشطة بدنية فعالة ونافعة وتعليم التلاميذ من الاشتراك في الأنشطة البدنية سواء خلال مراحل التعليم او مدى الحياه.

كما أنها مسؤله ايضا عن تنمية الفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي من خلال الحركة المنظمه وتسأل التربية البدنية المدرسية ايضا عن تنمية مهارات حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف ومعلومات واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه بالاضافه إلى دورها في تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف اشكالها لتعزيز العلاقات الطيبه بين ابناء المجتمع الواحد، وربط ما يدرس في التربية البدنية بالمقررات الثقافية للمجتمع وخاصة الثقافة الرياضية والادراكية والحركية والترويحية والثقافه البدنية الصحيحة وتكمن اهمية التربية البدنية كمنهاج



ضمن برامج المدرسه في انها (المادة الدراسية) الوحيده التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارة الحركية للتلاميذ اضافة لباقي الجوانب التي تتبنى شخصية التلميذ كالجانب النفسي، الاجتماعي، التربوي، المعرفي، الاخلاقي والجمالي (امين الخولي وجمال الشافعي، 2000م، ص27).

#### - مفهوم التربية البدنية المدرسية:

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم اساسا في نمو ونضج الافراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية (امين الخولي وجمال الشافعي، 2000م، ص27).

وقد يراها البعض مرادفا لمفاهيم مثل التمرينات، الالعاب، وقت الفراغ، الترويح، الرياضة، المسابقات الرياضية والتعبير الحركي. وهذه المفاهيم جميعها تعبر عن اطر واشكال الحركة الضمنية في المجال الاكاديمي الذي يطلق عليه اسم (التربية البدنية الرياضية) (مصدر سابق، ص29).

ومن التعريفات التي تعتبر اكثر وضوحا في هذا المجال تعريف التربية البدنية على انها جزء رئيس من التربية العامة يهتم بتحقيق نمو وتكيف الفرد من خلال الانشطة الحركية بأنواعها المختلفة والمختارة وفقا لمعايير صحية واجتماعية (مبارك ادم: 1996م، ص12) وبتحليل هذه التعاريف يمكن استخلاص ان اي مفهوم للتربية البدنية يجب ان يتضمن العناصر الاتية:—

- انها تتكون من عدة عناصر تتمثل في مجموعه قيم ومثل وخبرات وهذه المثل والقيم والخبرات تشكل الاهداف العامة والخاصة بالنظام، وهي عباره عن موجهاة محكية للمنهج والبرنامج والانشطه، وطرق التدريس والتقويم.
- كذلك يلاحظ ان الاسم يشتمل على المفهوم او المدرك الذي يقصده فالشئ الاول منه هو التربية والشئ الثاني يشمل على طبيعة هذه التربية ووسائطها

فهي (بدنية) ومن خلال (الرياضه) وبالرغم من وجود بعض التباين بين الانشطة البدنية والانشطة الرياضية الا ان الظاهرة التي تجمع بينهما في الاصل هي ظاهرة حركة الانسان بشكل عام ويتصل بالشق الاول من الاسم (التربية) اكثر من مفهوم ومعنى، فالتربية قد تعني نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل جديد بعد تعديله وتنقيته. (امين الخولي: 1996م، ص29).

## المبحث الثاني

### محتوى المنهج

#### (2- 2- 1) مفهوم محتوى المنهج:

المحتوى أحد العناصر الأساسية في منهج التربية البدنية وهو يتأثر بالاهداف التي يسعى المنهج لتحقيقها.

ويوصف بأنه مجموعة المعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات التي يتعلمها التلميذ فيما يعرف بالمقررات الدراسية، والمحتوى هو ما يقع عليه الاختيار ويضعه مخطط المناهج من خبرات سواء كانت معرفية او انفعالية او نفسحركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتزن للطلاب (اكرم خطايه: 1997م، ص86).

ويعرفه (مكارم حلمي ومحمد زغلول: 1999م، ص42) بأنه نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين او انه المعرفة التي تقدمها المناهج بأشكالها المتنوعة.

وعرف(عبدالرحمن جامل: 2000م، ص111) المحتوى على انه احد عناصر المنهج واكثرها تأثراً بالاهداف التي يرمى المنهج لتحقيقها، ويعرف المحتوى بانه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي تم تنظيمها على نحو معين سواء كان هذه المعارف مفاهيم او حقائق او افكار اساسية.

ويذكر (جودة سعاد وعبداالله ابراهيم: 1991م، ص36) انه الحقائق والملاحظات والبيانات والمدرجات والمشاعر والاحاسيس والتصميمات والحلول التي يتم استخلاصها او استنتاجها مما فهمه عقل الانسان، وبناء واعاد تنظيمه وترتيبه

كنتاج للخبرة الحياتية التي مر بها وعمل على تحويلها إلى خطط وافكار وحلول ومعارف ومفاهيم وتصميمات ومبادئ ونظريات.

ومما سبق يمكن القول بأن المحتوى هو مجموعة المعارف والخبرات والانشطة المختاره التي تسعى لتحقيق النمو الشامل المتزن للطالب من الناحية المعرفية والنفسحركية والوجدانية وان المحتوى هو الوسيلة لتحقيق الاهداف المحددة ويتوقف عليه نجاح العملية التعليمية.

### (2-2-2) اختيار المحتوى:

لا يتم إختبار محتوى المنهج بطريقة عفوية او ارتجالية فلا بد من ان تكون الخبرات والانشطه التي يشملها محتوى المنهج خبرات هادفه ومخطط لها، ومبنية على مجموعه من الاسس والمعايير، ولا شك ان احدى المشكلات التي تواجه القائمين على بناء المنهج وتطوره هي الاختيار الدقيق لمحتوى المنهج المناسب، اذ ان مدى التعلم وتحقيق الاهداف يعتمد على الاختبار الدقيق لمحتوى المنهج ومواد التعلم (شهير بدير:1980م، ص80).

ويذكر (مبارك ادم: 1996م، ص91) أنه يمكن اختيار المحتوى بإتباع خطوات تتمثل في دراسة نظام الدولة ودستورها وخططها الاجتماعية والسياسية وتفهم اهدافها، ثم تحديد مجالات المعرفة التي تخدم الاهداف والاولويات وتنسجم مع الامكانات المادية والبشرية.

### (2-2-3) أهمية إختيار المحتوى:

إن عملية اختيار الانشطة في محتوى منهج التربية البدنية هي العملية الاجرائية التي تحول الاغراض التعليمية من مجرد امنيات وتطلعات إلى حصائل ومنجزات وهي في مجملها تشكل المجال العام للتربية البدنية في مرحلة تعليمية او صف دراسي. ولأن العلاقة الجدلية بين التربية البدنية والتربية العامه ترتبط بشكل عام إلى حد كبير بالقيم الضمنية لأنشطة التربية البدنية ومعانيها الكبيرة فإنه يجب ان يوجه

اهتمام كبير إلى عملية انتقاء واختيار الأنشطة مع مراعاة القيم والتأثيرات التربوية لكل منها (محمد الحماحي وأمين الخولي: 1990م، ص103).

## (2-2-4) معايير اختيار محتوى المنهج المدرسي:

يتفق كل من (حلمي الوكيل ومحمد المفتي: 2005م، ص137) و (عبدالرحمن جامل: 2000م، ص116-117) في المعايير التالية لاختيار المنهج:

1. أن يرتبط المحتوى بالأهداف.
  2. أن يكون المحتوى صادقاً وله أدله.
  3. أن يرتبط المحتوى بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه التلميذ.
  4. أن يكون هناك توازن بين شمول وعمق المحتوى.
  5. أن يراعي المحتوى ميول وحاجات التلميذ.
- ويشير (مبارك ادم: 1996م، ص100) إلى ان معايير اختيار محتوى برامج التربية البدنية التعليمية تأتي في اطار معايير اختيار محتوى المنهج المدرسي بحكم كونها جزءاً منه.

ويرى الباحث على ضوء ما تم مناقشته ان اهم المعايير التي يمكن استخدامها في تقويم محتوى منهج التربية البدنية تتمثل في الاتي:

1. وجود محتوى مكتوب ومحدد لمنهج التربية البدنية.
2. التأكد من ارتباط المحتوى بالاهداف المحدده لمنهج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي.
3. أن يكون المحتوى مرتب ترتيباً منطقياً وسيكولوجياً.
4. أن يقود المحتوى إلى نمو الطلاب نمواً شاملاً ومتوازناً.
5. أن يتضمن الأنشطة والالعاب البدنية والترويحية الشائعه.

6. أن يراعي المحتوى القيم والمثل الاجتماعية.
7. أن يتناسب مع الامكانيات المادية والبشرية.
8. أن يراعي ميول وحاجات ورغبات ودافعية ورغبات الطلاب.
9. أن يراعي الخبرات السابقة لدى الطلاب.

## (2- 2- 5) محتوى منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية:

1. تحتوي الانشطة البدنية في هذه المرحلة على أنشطة اللياقة البدنية والحفاظ على القوام والانشطة الترويحية من خلال نشاطات تنافسية كما يشير (أمين الخولي وجمال الشافعي: 2000م، ص374) ومن هذه الانشطة:
  2. التمرينات (بنائية، علاجية، ايقاعية) بأدوات مثل (الحبل والاطواق والكرات الطبية وغيرها).
  3. اللياقة البدنية (القوة، السرعة، التحمل، الرشاقة، المرونة، التجمل العضلي، التحمل الدوري التنفسي).
  4. الجمباز (حركات ارضية، حضان قفز، حضان حلق، جهاز متوازي، عقله).
  5. ألعاب القوى (العدو، الجري، التتابع، الحواجز، الوثب، الرمي).
  6. الالعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السله، كرة الطائرة، كرة اليد).
  7. العاب المضرب (تنس الطاولة، الريشة الطائرة).
  8. السباحه (الطفو على الماء، الزحف على البطن، سباحة الظهر).
  9. الانشطة الترويحية ( المعسكرات، الكشافة، الرحلات).

## (2- 2- 6) تنظيم المحتوى في المنهج الدراسي:

تنظيم المحتوى يعني بناء الحقائق والمدرجات والتعميمات المتضمنة في فرع ما من فروع المعرفة بصورة يتحقق فيها الترابط والتكامل وأي منهج يحتاج إلى تنظيم حيث يعتبر ذلك في عملية سياسية في بناءه.

وبعد اختيار الخبرات التعليمية المناسبة يتبع ذلك عملية تنظيم هذه الخبرات الذي يجب ان يتم وفقا لتسلسل معين يساعد على استمرار عملية التعليم وذلك عن طريق جعل ما يتعلمه التلاميذ في خبره تعليمية معينه اساسا لتعلم خبره تعليمية تالية، وكذلك تدرج بهم الخبرات من طرق التعليم البسيطة إلى تلك الأكثر تركيباً (حلمي الوكيل ومحمد المفتي: 2005م، ص240).

وعرف ( مروان أبو حويج: 2000م، ص149) التنظيم بأنه العملية او الطريقة التي يتم بها تنظيم المنهج المدرسي تنظيمياً يوضح المنهج المدرسي تنظيمياً يوضح نوع الخبرات التي تقدمها المدرسة إلى تلاميذها. ومدى اتساعها وعمقها واسلوب تتابعها وتماسكها واستمرارها وذلك حتى تحتل كل خبرة مكانها المناسب وحتى يعرف المدرسون ومعهم جميع المهتمين بالنواحي العملية في هذا الميدان بصورة المنهج الذي يراد تنفيذه، معرفة تساعد على وضع الخطة اللازمة لتنفيذه وتحديد معالم اليوم المدرسي وطبيعة العمل بالمدرسة وغير ذلك مما يتصل بترجمة الأهداف التربوية والنظريات إلى واقع عمل في حياة التلميذ.

ويشير ( خليفه السويدي و خليل الخليلي: 1997م، ص123) نقلا عن سميث وشورس إلى الأسس المشتقة من مبادئ التعلم في تنظيم محتوى المنهج وهذه الاسس هي:

- يبدأ المعلم من تعليم البسيط إلى تعليم المركب ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد.

- يشترط لحدوث التعلم، تعلم المتطلبات السابقة للتعلم اللاحق.
- يحدث التعلم بشكل افضل اذا تعلم الكل قبل الاجزاء.
- الترتيب المنطقي المتسلسل للموضوع.

ويلفت (مكارم حلمي ومحمد زغلول: 1999م، ص49) النظر إلى وجود اسلوبين لتنظيم خبرات منهج التربية البدنية هي:

1. التنظيم المنطقي: المادة الدراسية هي محور الدراسة في التنظيم المنطقي، ويكون هذا التنظيم متدرجا من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المركب.
2. التنظيم السيكولوجي: ويقصد به تنظيم الخبرات التعليمية بحيث يكون المتعلم وميوله وقدراته واتجاهاته واحتياجاته هي محور الدراسة.

ويتفق كل من ( ليلي زهران: 1991م، ص76) و (اكرم خطاييه: 1997م، ص10) على ان التنظيم يقوم على حساب الترتيب المنطقي للمادة نفسها، حيث ينصب الإهتمام بهذا التنظيم على المفاهيم والمبادئ الاساسية للمادة والترتيب عادة يكون وفق التتابع الزمني، بحيث يشير من القديم إلى الحديث ومن السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول وهذا التنظيم يتلائم مع المتعلمين الأكبر سنا وأكثر ثقافة، فكلما ارتفع المستوى الثقافي او المهاري للمتعلم كان هذا التنظيم الانسب.

ومن هذا الاستعراض يستخلص الباحث ان التنظيم المنطقي يركز على المادة الدراسية، كما يتناسب مع الطلاب الكبار والاكثر ثقافه. اما التنظيم السيكولوجي فإنه يهتم بنضج المتعلمين ورغباتهم واهتماماتهم وخبراتهم السابقه وقدراتهم ويناسب الصغار من المتعلمين وكلا التنظيمين له اهميته لضمان حدوث تعلم فعال.



## (2- 2- 7) مبادئ التنظيم:

تتضمن مبادئ تنظيم محتوى المنهج الاتي:

1. الاستمرارية: وهي ايجاد علاقه رأسية بين عناصر المنهج الرئيسية او الخبرات المتشابهه، فالتقدم الذي يحققه الدرس ليس بالضرورة ان يكون المحتوى بمستويات مختلفه. (مروان أبو حويج: 2000م، ص49)

2. التتابع: ويقصد به بناء خبرات لاحقة ومنتالية على ما سبقها من خبرات ويكون ان تطرح ثلاثة اسئلة فيما يتصل بهذه النقطة:

- ما الذي يحدد نظام تتابع مواد التعلم؟
- أي الموضوعات يأتي بعد الآخر ولماذا؟
- ما أنسب الاوقات لتعلم الموضوعات؟ (يحيى هندام وجابر عبدالحميد: 1996م، ص136)

3. التكامل: يهتم بالعلاقة الافقية التي تربط خبرات المنهج مما يساعد الطلاب على النظره الشاملة للخبرات التعليمية، وكما يحدث التكامل بين الجوانب المختلفة للمنهج فإنه يتم ايضا بين الاجزاء والمكونات المختلفة للجانب الواحد، فهناك التكامل بين الجانب النظري والعملي وبين طرق التدريس ووسائل التقويم (حلمي الوكيل: 1999م، ص103)

## معايير تنظيم دروس التربية البدنية:

تناول (مبارك ادم: 1996م، ص103) عدد الحصص الاسبوعية لمادة التربية البدنية وذكر منهم من زاد بخمس حصص اسبوعية بواقع حصة واحدة يوميا ومنهم من زاد بحصة تعليمية يومية مدتها 20 دقيقة على الاقل للمرحلة الابتدائية

و35 دقيقة للصفوف التي تليها ومن حيث توقيت الحصة خلال اليوم الدراسي ينبغي ان تكون مبرمجة في اوقات لا تضر بصحة التلاميذ ونموهم.

أما عدد الطلاب الافضل في الحصة فهو 25 طالبا ولا يزيد عن 30 طالبا.

### الخطة السنوية لمنهج التربية البدنية:

تمثل الخطط جدول الانشطة والخبرات التي اختبرت ونظمت بحيث تظهر في شكل محتوى مناسب للمستويات التعليمية المختلفة طوال العام الدراسي وأفضلها الخطة السنوية وهي تلك التي تم تصورهما على اساس كامل مرحلة التعليم العام (الاساس والثانوي) مثل هذه الخطط تسمح للمدرسين في المراحل التعليمية المختلفة في الاهداف او اهميتها النسبية ونوعية المحتوى المختار الذي يحقق بصورة افضل. (مبارك ادم: 1996م، ص98)

### خطط الدروس اليومية:

هي مرشد المدرس يوما بيوم للتدريس الفعال، كما يجب ان تستغل كل لحظة زمنية من زمن الحصة. وخطة درس التربية البدنية تعتبر مرشدا مرنا، وتتضمن عنوان الدرس والاعراض والتجهيزات والادوات المطلوبه والمحتوى وقيم المحتوى واجراءات التنظيم والوقت المسموح لكل شكل من الخطة ومفاتيح وتلميحات التدريس (أمين الخولي وجمال الشافعي: 2000م، ص462).

ويذكر (مبارك ادم: 1996م، ص49) إلى ان كل درس يتضمن تحديد اهداف مباشره تكون محدودة العدد لا يتعدى هدفين وتتضمن خطة الدرس اليومية الانشطة التي تستخدم في تحقيق هذه الاهداف وكذلك تحديد الزمن لكل نشاط وكل جزء من التدريس المستخدمه وطرق التقويم.

في ضوء ما تم استعراضه ومناقشته في مجال تنظيم محتوى المنهج يرى الباحث أن أهم المعايير التي يمكن استخدامها في تقويم تنظيم المحتوى المنهج تتمثل في الآتي:

- يجب أن توضع حصص التربية البدنية في اوقات مناسبة حتى يستفيد الطالب منها بقدر كافي.
- يجب أن تعطى ثلاثة حصص على الأقل حصتين إسبوعية الطلاب.
- يتحتم على الطلاب والمدرسين إرتداء زي مناسب لطبيعة النشاط الرياضي.
- يراعى أن يتم توزيع مجالات محتوى منهج التربية البدنية على المستويات الدراسية بطريقة واضحة.
- وجود تكامل بين محتوى منهج التربية البدنية ومنهج المقررات الدراسية الأخرى.

## المبحث الثالث تنظيم المنهج

ظهرت تنظيمات عديدة للمنهج عبر السيرة التربوية، وتتباين هذه التنظيمات من حيث الافكار التربوية التي تتبناها ومن حيث مراكز التنظيم التي يؤسس على ضوئها المحتوى والمدى وتبعاً لذلك طرق التدريس وأدوار المدرسين.

### (2- 3- 1) معايير تنظيم المنهج المدرسي وبرامج التربية البدنية:

يتفق كل من (إيلي زهران:1991م،ص112) و (إكرم خطايه:1997م، ص103) و(مبارك ادم:1996م،ص102) على الاستمرارية والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم واساليب التقويم كمعايير للتنظيم. ويقوم معيار الاستمرارية على حقيقة ان التعلم عملية مستمرة لذلك فإن محتوى المنهج جيد التنظيم هو يساعد على النمو، وتتمتع خبراته بالاستمرارية وتعني تناول اي خبرة معينه بدرجات مختلفة من الشمول في مستويات دراسية مختلفه.

يذكر ( مكارم حلمي ومحمد زغلول: 1999م، ص48) أن هناك معايير لتنظيم محتوى منهج التربية البدنية تتمثل فيما يلي:

1. تحديد الافكار الرئيسية (المحورية) يتضمنها كل موضوع، والمادة الخاصه بهذه الافكار.
2. تحقيق صفة الشمول والعمق والاستمرارية لخبرات المنهج.
3. مراعات حاجات وميول واهتمامات المتعلمين.
4. الالتزام بفلسفة المجتمع و اخلاقياته وقيمه.
5. مشاركة المتعلمين موضوع التطبيق في تنظيم المحتوى من خلال معرفة ما يناسبهم.

## (2-3-2) أنواع تنظيمات المناهج التربوية

وتتمثل أكثر أنواع تنظيمات المنهج شيوعاً في التالي:-

### 1. منهج المواد الدراسية المفصلة:-

يعتبر من المناهج التي تنظم فيها الخبرات التربوية في صورة مواد دراسية منفصلة بعضها عن بعض. ويعد هذا المنهج من أقدم أنواع المناهج التي عرفت في المؤسسات التعليمية وتتوجه فيه العناية فقط نحو محتوى المادة الدراسية واتقانها ولا يهتم بالمتعلم الذي يتعلم، حيث يعتبر إتقان المادة الدراسية هو هدف العملية التعليمية في هذا المنهج ويؤخذ عليه جعل إتقان المادة الدراسية هدفاً اسمياً لعملية، وإختصاره على الناحية الذهنية والتركيز عليها باستمرار وإعتبار النشاط المدرسي خارجاً عن المواد الدراسية، كما أنه يتجاهل تماماً ميول ودوافع وإتجاهات المتعلمين ويلاحظ فيه أيضاً قصر مهمة المعلم على نقل المعلومات من الكتاب المدرسي إلى المتعلمين وإعتماد طرق التدريس فيه على الإلقاء من جانب المعلم والإستماع من جانب المتعلم (مكارم أبو هرجه ومحمد زغلول: 1999م، ص21).

### التربية البدنية ومنهج المواد المنفصلة:-

تعامل التربية البدنية في منهج المواد المنفصلة على أنها موضوع منفصل وتوضع في جدول الدراسة اليومي وبالرغم من وجود التربية البدنية كأبي مقرر دراسي آخر إلا أنها ما زالت في مثل هذا النوع من تنظيمات المنهج غير مرتبطة بالمواد الدراسية الأخرى إلى جانب وضعها في الجدول المدرسي في اوقات غير ملائمة لطبيعة المادة (أمين الخولي وجمال الشافعي: 2000م، ص70).

## 2. منهج المواد الدراسية المرتبطة:

يربط هذا المنهج مادتين أو أكثر بعضهما ببعض دون رفع الحواجز الفاصلة بين المواد ويتوقف الإرتباط بين المواد المختلفه على العلاقات التي تقوم بينها، كما يتوقف على مدى إلمام المدرسين بهذه المواد والعلاقات التي يمكن أن تقوم بينها ويرى أنصار هذا المنهج أنه يؤدي إلى تكامل المعرفة إلى حد ما. وعلى سبيل المثال يمكن الربط بين التربيه البدنية والفيزياء عبر شرح قوانين الروافع وقانون الإحتكاك ونيوتن وغيرها.

## التربية البدنية ومنهج المواد المترابطة:—

في مجال التربية البدنية يتمثل هذا المنهج في الربط الواضح بين التربية البدنية والتربية الصحية والتربية الترويحية. وإذا إستوعبنا العلاقة بين الترابط والتكامل فإن منهج المواد المرتبطة يتيح ربط التربية البدنية بعدد من المواد الدراسية فالتربية الفنية يمكن أن تسهم في إعلان واضح عن النشاط الرياضي والتربية الموسيقية يمكن أن تسهم في إنجاح مادة التمرينات وكذلك للتربية البدنية يمكن أن ترتبط بمواد علمية أخرى كالتشريح والفيسيولوجيا وعلم الحركة والفيزياء والأحياء والرياضيات وجميعها يمكن أن يسهم في تطوير الأنشطة البدنية المختلفة التي يمارسها الطلاب (أمين الخولي وجمال الشافعي:2000م، ص51).

## 3. منهج النشاط:—

ظهر هذا المنهج كردة فعل لمواجهة العيوب التي ظهرت في منهج المواد الدراسية وقد يسمى هذا المنهج بمنهج النشاط لأنه يوجه عنايته بالنشاط الذاتي للمتعلمين ويهتم بالحاجات والميول الخاصة بهم. ويعتمد المتعلمون في هذا المنهج أنفسهم في تحصيل المعارف وجمع المعلومات ولذلك يكون فيه دور المتعلم إيجابيا. ويمتاز هذا المنهج بتوثيق الصلة بين ما يدرسه

المتعلم وبين حياته والبيئة المحيطة به وبتحقيق حاجاته وإشباع ميوله، كما أنه يهتم بالمتعلم بدلا من المادة الدراسية ويساعد في إعتقاد المتعلمين على أنفسهم، ويراعي الفروق الفردية للمتعلمين ويجعل المعلم موجها ومرشدا للمتعلمين فقط (مكارم أبو هرجه ومحمد زغلول:1999م، ص23).

### التربية البدنية ومنهج النشاط:

يقوم الدرس في منهج النشاط على إشراك المدرسين للطلاب في إختيار النشاط الذي يرغبون فيه. ويتحدد دوره في التوجيه فقط وملاحظة النواحي التربوية للكشف عنها والإشارة إليها. هنا يقوم المدرس بتحضير عدة أنشطة للحصة او الدرس ويختار منها التلاميذ نشاطا واحدا او أكثر ويقوم المعلم بمساعدة التلاميذ على إختيار أنشطة أكثر أهمية لتكوين المحور الذي يدور حوله الدرس (أمين الخولي وجمال الشافعي:2000م، ص74).

#### 4. المنهج المحوري:—

هو نوع من التنظيم المنطقي للمادة الدراسية، ويؤدي إلى مرور المتعلمين بخبرات تعليمية تربوية ويتضمن تنوعا في الخبرات والأنشطة والأدوات، وذلك لإكساب أولئك المتعلمين بعض الخبرات التربوية لمواجهة المشكلات ومتطلبات الحياة. كما أنه يتخذ مادة دراسية معينه او موضوعا معيننا محورا تدور حوله وترتبط به دراسات متنوعة. ويتميز هذا المنهج بإشباع حاجات المتعلمين ورغباتهم وميولهم وبالتخطيط المشترك بين المعلم والمتعلم كما أنه يراعي الفروق الفردية ويدرب المتعلم على العمل الجماعي ويساعده على معرفة أفضل أساليب حل المشكلات ويعد التوجيه والإرشاد جزءا أساسيا له دوره في المساعدة على التدريب والقيادة. أما عيوب هذا المنهج فتتمثل في إحتياجه إلى متعلمين على درجة عالية من

الإعداد المهني، وإلى تعاون مستمر بين جميع أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية، كما أنه يحتاج إلى إمكانيات باهظة وإلى فصول دراسية غير محدودة العدد وإلى إدارة واعية لحل المشكلات الإدارية كما يتطلب تخصيص فترات زمنية طويلة نسبياً في اليوم الدراسي للبرنامج (إيلي زهران:1991،ص23).

التربية البدنية والمنهج المحوري:

تنظم التربية البدنية في المنهج المنهج المحوري بحيث يتم طرح موضوع واسع يمكن من خلاله مناقشة موضوعات متنوعة ذات صلة كموضوع الروافع في علم الحركة، ووصف مباراة شاهدها الطالب، وتأثير المناطق المرتفعة والمنخفضة على سطح البحر على أداء الرياضيين والتربية البدنية غنية بالموضوعات التي تطبق من خلالها فلسفة المنهج المحوري (أمين الخولي وجمال الشافعي:2000، ص58).

### (2-3-3) أسس بناء المنهج:

تذكر (إيلي زهران:1991، ص46) إن بناء المنهج جهد جماعي منظم يتبع من سياسات عامة تعكس الإتجاهات والأهداف والقيم التي توضع على ضوءها المبادئ والأسس والحقائق العلمية التي يتضمنها المنهج المدرسي لتحقيق التربية كعملية تراكمية تستمر مع الفرد طوال حياته. وتحدد المؤلفة الأسس التي يجب مراعاتها عند بناء المنهج التي تتمثل في كون الخبرة التربوية عن وحدة بناء المنهج وكونها ذات علاقة ببيئة المتعلم، ومراعاة المنهج لخصائص نمو الأفراد ونتيح خبرات المنهج مجالاً للمتعلم لممارسة القيم والمبادئ السائدة في المجتمع وأستخدم المنهج أساليب سليمة لتقويم خبرات وأعمال المتعلمين.

وحدد (أمين الخولي وجمال الشافعي، 2000م، ص43) أسس بناء المنهج على النحو

التالي:—



- الثقافة البدنية الترويحية الصحيحة:
- يتعهد المنهج بنقل التراث الثقافي للإنسانية بشكل عام وللامه بشكل خاص، ومنهج التربية البدنية مسؤول عن نقل تلك الجوانب من الثقافة المرتبطة بحركة الإنسان التي تتصل بنشاطه البدني وعافيته وترويجه عبر الأنشطة البدنية بأنواعها المختلفة بما في ذلك الأنشطة الرياضية.
- واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته:
- يجب أن يتوافق المنهج مع مقتضيات الواقع المعاصر في المجتمع، وهناك نماذج من المناهج والبرامج تعالي في طموحاتها وأهدافها غير مبالية بالواقع الاجتماعي والإقتصادي للمجتمع، وفي منهج التربية البدنية يجب أن يراعى واقع التسهيلات والأدوات والميزانيات.
- خصائص نمو الطلاب:-
- المنهج الجيد هو الذي ينجح في تلبية إهتمامات الطلاب وحاجاتهم من نمو ونضج ويضع نصب عينية قدراتهم، فلا يتم إختيار أنشطة أعلى من مستواهم وقدرتهم أو أقل منها.
- طبيعة المادة ومحتواها:-
- تختلف التربية البدنية عن سائر المواد التعليمية في برنامج المدرسه فهي ذات طبيعه بدنية حركية نشطه وفاعلة أكثر من كونها مادة تستهدف الجوانب العرفية والوجدانية، وإن كانت تضع لهما إعتبارا كبيرا في المنهج والبرنامج المدرسي. وقد تتكرر الوحدات الدراسية من مرحلة لأخرى، او تتكرر الوحدة في أكثر من صف دراسي حسب مستوى وقدرات الطلاب البدنية والعقلية، ولذلك يرتبط المحتوى بالمستوى والإستعدادات وقدرات الطلاب.

## - الأهداف والأغراض: -

يتأسس منهج التربية البدنية على عدد من الأهداف البدنية والحركية والصحية والترويحية إلا أن أهداف كل مرحلة تعليمية تختلف منطقياً وتربوياً تبعاً لمتغيرات العمر والنضج ومعدل النمو والجنس ومتطلبات وإحتياجات كل مرحلة منها فمرحلة الأساس تهتم بالألعاب الصغيره والمرحلة الثانوية تهتم باللياقة البدنية والأنشطة الترويحية.

### معايير الأهداف التعليمية للمنهج الدراسي:

تتعدد وتختلف المعايير التي تحدها الأدبيات والمصادر المتخصصة للأهداف التعليمية الجيده للمنهج المدرسي ومنهج التربية البدنية، وعلى سبيل المثال يضع (كورين) نقلاً عن (مبارك ادم: 1996م، ص83) مجموعة معايير تنص على أن تكون الأهداف المحددة لمنهج التربية البدنية مكتوبه، وأن تصف ما ينبغي أن يكون عليه التلميذ وأن ترتبط بالتربية العامه وفلسفتها وأن تتسم بالإستمرارية من حيث عمقها بحيث تناسب المراحل النمائية المختلفة وأن تكون مفهومة ومحددة وقابلة للقياس.

ويذكر (حلمي الوكيل ومحمد المفتي: 1980م، ص153) أن الأهداف التعليمية الجيده تكون واضحة ومحدده ومصاغة في عبارات تصف التغير السلوكي المتوقع حدوثه في الجوانب المختلفة لشخصية التلميذ. مع توافر إمكانية قياس التحصيل فيها.

ويحدد (الدمرداس سرحان: 1988م، ص106) جودة الأهداف التعليمية في قابلية التحصيل فيها للصياغة السلوكية الدقيقة وعدم التناقض بينها وشمولها لجميع جوانب الخبرة.

هناك ثلاثة معايير تقيم بها الأهداف:

أولاً: معيار القيمة فقد يكون الهدف السلوكي مستوفياً للمكونات الثلاثة وقد يكون مستوفياً للشروط المختلفة ولكن قيمته قليلة للمتعلم أي أن المهم هو الجوهر لا المظهر أو المحتوى لا الشكل.

المعيار الثاني: هو ملائمة أو مناسبة الهدف للمتعلمين من حيث مستوى الصف والسمات الثقافية والخلفية الأكاديمية والنضج والمهارات اللغوية المكتسبه.

المعيار الثالث: هو التكافؤ بمعنى أن تقرر ما اذا كان هناك تكافؤ بين المهارة والمفهوم من حيث جهة السلوك المتوخى تعلمه من جهة أخرى وهل يقيس السلوك الملاحظ المهارة حقيقة؟ او يقيس الاتجاه الذي نود أن يكتسبه الطالب (جامعة القدس المفتوحة: 1992م، ص267) نقلا عن (أحمد إبراهيم 2007م، ص35).

أهم معايير تقويم أهداف منهج التربية البدنية:

في ضوء ما تم مناقشته عن الأهداف التعليمية لمنهج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي هي أن:

1. أن تكون الأهداف مكتوبة.
2. أن تكون الأهداف محددة وواضحة.
3. أن تنمي جميع الجوانب (المعرفية والوجدانية والنفسحركية).
4. أن تلبي حاجات المجتمع المحلي.
5. أن تناسب طلاب مرحلة التعليم الثانوي وخصائص نموهم.
6. أن تكون قابلة للقياس بمنتهى الدقة والوضوح.

## المبحث الرابع

### الإعداد المهني وطرق التدريس

#### (2- 4- 1) المعلم والإعداد المهني:

المعلم هو المربي الأمين الذي يعهد إليه أولياء الأمور بثقة واطمئنان بفلذات أكبادهم وبأمل عريض مرتقب، تلاقي الاوطان إلى هذا المربي بمستقبل أبنائها وناشئها.

وبقدر ما يكون هذا المربي أهلاً للامانة وبقدر ما يبذل من علمه وفنه واخلاصه في إعداد الناشئ للحياة نضمن مستقبل البلاد وازدهار حياتها وتقدمها ونهضتها(عفاف عبدالكريم: 1989م، ص7).

وتشير(هند سعيد ونيللي فهم: 1998م، ص89) بأن المعلم هو الموجه والمنظم والمصمم للخبرات التعليمية والميسر لعملية التعلم حيث يأخذ بيد المتعلم ليدعمه بما ينفعه منه خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته ومطالب مجتمعه وبهذا المفهوم لا يعتبر المعلم المسؤول الوحيد عن العملية التعليمية كما كان يعتقد في السابق بل تشترك معها الاسره ووسائل الاعلام والمؤسسات الثقافية والعلمية.

وتشير(عفاف عبدالكريم: 1989م، ص9) إلى ان معلم التربية البدنية من الشخصيات المهمة في المدرسة لما له من احتكاكات مباشرة مع الطلاب. ولكي ينجح هذا المعلم في ادواره التعليمية تلك يجب ان يخضع إلى برامج إعداد مهني متخصص يساعده على انجاز جميع مسؤولياته في التدريس وبا ان التطوير مستمر في جميع مناحي الحياة فلا بد للمعلم من إعداد مهني حتى يساعده على مواكبة التطور المستمر.

ويقصد بالإعداد المهني للمعلم " كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الشخص في المدارس والهيئات الأخرى المماثلة والتي تسهم في إعداده كمعلم".

ويعتبر الإعداد أو التأهيل المهني هو الجانب الأهم لأن جميع الجوانب الأخرى تعتبر هذا الإعداد مرتكزا وأساسا تقوم عليه.

ومثالا لذلك نجد ان الخبرة لا تكون مفيدة ان لم تكن مستمدة من إعداد مهني سليم فالإعداد المهني يسبق الخبرة ويجعل هذه الخبرة عبارة عن مواقف مر بها المعلم مستند على ما تلقاه من تأهيل وإعداد ومنطلقه نحو المزيد من المعرفة والتطور والتجديد (حسن معوض: 1982م، ص7-16)

## (2- 4 - 2) إعداد معلم التربية البدنية:

يشير (أمين الخولي: 1996م، ص108) إلى ان إعداد المعلم يتحقق في ثلاثة مجالات هي:

### 1. الإعداد التربوي العام:

ويطلق عليه الدراسات الحرة أو الإعداد الثقافي التربوي العام وهو مجموعة مقررات صممت لتعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة وتسمح له برؤية أكثر عمقا لمعان وقيم خاصة بمجالات اهتمامه، ويعد الطالب المعلم لحياة عملية فاعلة كمهني وكمواطن في المجتمع، كما ان الإعداد التربوي العام يجب ان يمر به طلاب كليات التربية بغض النظر عن تخصصاتهم على افتراض التخصص المهني سيدرس لاحقا.

## 2. الإعداد المهني العام:

ويشير المصدر السابق إلى الإعداد المهني العام وهو مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الاسس المهنية واكتساب الكفايات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المتصلة بظاهرة حركة الانسان. ويجب ان يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية البدنية ودورها المجتمعي والادارة المدرسية ونمو الطلاب وتطورهم السلوكي. ومن المواد التي تدرس في هذا الإعداد: القياس والتقويم والادارة الرياضية، التشريح ووظائف الاعضاء والاصابات والاسعافات الاولية والتربية البدنية الخاصة.

## 3. الإعداد المهني التخصصي:

يشير(المصدر السابق ص114) إلى ان الإعداد المهني التخصصي هو مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كمتخصص مهني في احد المجالات الرئيسية للتربية البدنية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي.

يرى (عصمت كامل: 1990م، ص15) ان الإعداد الاكاديمي التخصصي يركز على تدريس تخصص التربية البدنية وهو حركة الانسان بصفة عامه. يرى الباحث ان مكونات الإعداد الاساسية التي تقدمها جميع مؤسسات الإعداد عبارة عن مقررات دراسية تسهم في إعداد الخريجين في مجال التربية البدنية حسب ظروف وفلسفات كل مؤسسة تعليمية على حده الا انه يمكن تصنيف هذه المقررات إلى إعداد عام وإعداد مهني تخصصي.

## (2-4-3) التربية العملية:

تعتبر التربية العملية عنصرا اساسيا ومن اهم العناصر التي تدخل في منهج إعداد المعلمين واحد المتطلبات الاساسية التي لا يمكن ان يتخرج الطالب المعلم بدونها وعرف (ماجد خطايه وعلي بني حمد: 2002م، ص14) التربية العملية هي برنامج يعنى بإعداد وتأهيل الطلبة لعملية التعليم ويحقق نوعا من الالفة بين الطلبة وبين العناصر البشرية للعملية التعليمية ويكون تحت اشراف قسم المناهج وطرق التدريس بكليات العلوم التربوية.

وعرفها(عمر نصرالله:2001م، ص22) جميع الانشطة والخبرات التي يعد لها وتنظم في برامج تربية وإعداد المعلمين، وتهدف إلى مساعدة وتحضير الطالب المعلم على اكتشاف الاساليب التعليمية والكفاءات المهنية والسلوكية التي يحتاجها اثناء ادائه للمهام والفعاليات التعليمية داخل الصف.

### أهمية التربية العملية:

ترجع أهميتها إلى احتلالها مركزا محوريا في برامج إعداد المعلمين حيث تعتبر الطريقة العلمية الصحيحة والاسلوب الادائي السليم الذي يعزز قدرة الطالب. المعلم على تطبيق المعارف والمفاهيم والمبادئ النظرية.

ويحدد (ماجد خطايه وعلي حمد:2002م، ص15) أهمية التربية العملية في أنها تهيئة الفرصة امام الطالب المتدرب لترجمة المعارف النظرية والافكار التربوية إلى مواقف تدريسية عملية، وتتيح له الفرصة لامتلاك الكفايات العملية اللازمة للمعلم المتخصص كأساليب التدريس وادارة الصفوف وتتيح له الفرصة التعرف على قدراته الذاتية وكفاياته التدريسية مما يساعده على التكيف مع المواقف التربوية المختلفة وهي تمده بتغذية راجعه حول المعارف التي درسها نظريا وتساعده في

الشعور بالامان والثقة بنفسه في اثناء مواجهة الموقف التعليمي. وكذلك تساعده على مشاهدة نماذج مختلفة من مواقف التدريس التي يؤديها المعلم المتعاون في المدرسة وكذلك تساعده على صقل مهارات التعليمية المتعددة من خلال الممارسة الفعلية وتوفير التغذية الراجعة والتقويم تحت الاشراف المباشر.

## (2-4-4) نماذج لإعداد معلم التربية البدنية:

نموذج لإعداد مدرسي التربية البدنية في جامعة الملك سعود تقسم الخطة الدراسية لقسم التربية البدنية في كلية التربية بجامعة الملك سعود إلى ثمانية مستويات موزعة على النحو التالي:

**المستوى الاول:** المدخل إلى الثقافة الاسلامية، المهارات اللغوية، اللغة الانجليزية، التربية الاسلامية، مبادئ البحث التربوي، المدرسة والمجتمع، الحاسب الآلي واستخداماته في التدريس.

**المستوى الثاني:** الاسلام وبناء المجتمع، التحرير العربي، التشريح التطبيقي، ووظائف الاعضاء، النمو والتطور البدني، فلسفة وتاريخ التربية البدنية، الاسس النظرية والتطبيقية والتمرينات البدنية، الاسس النظرية والتطبيقية لكرة القدم، مهارات رياضية.

**المستوى الثالث:** النظام الاقتصادي في الاسلام، الاسس النظرية والتطبيقية لمسابقات الميدان والمضمار، الاسس النظرية والتطبيقية لتنس الطاولة، برامج التربية البدنية الترويحي وانشطة الخلاء علم الحركة، وظائف اعضاء الجهد البدني، مهارات رياضية.



**المستوى الرابع:** اسس النظام السياسي في الاسلام، علم النفس التربوي، الاسس النظرية والتطبيقية للجمباز التعليمي، الاسس النظرية والتطبيقية لكرة الطائرة، اصابات الملاعب واسعافاتها، مهارات رياضية، اعلام وعلاقات عامه، علم اجتماع رياضي، تغذية وتركيب جسمي والاداء الانساني.

**المستوى الخامس:** تقنيات التعليم والاتصال، الاسس النظرية والتطبيقية لكرة السله، التعلم الحركي، القوام والتمرينات العلاجية، الاسس النظرية والتطبيقية لألعاب الميدان والمضمار، مهارات رياضية، التربية البدنية للاطفال، الادارة والتنظيم في التربية البدنية.

**المستوى السادس:** المناهج وطرق التدريس العامه، الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، الاسس النظرية والتطبيقية لجمباز الاجهزه، مهارات رياضية، علم النفس الرياضي، التربية البدنية الخاصه، اسس التهيئة البدنية، الصحة واللياقة البدنية، الميكانيكا الحيوية.

**المستوى السابع:** التقويم التربوي، انتاج واستخدام الوسائل التعليمية، طرق تدريس التربية البدنية، الاسس النظرية والتطبيقية لكرة اليد، مهارات رياضية، علم التدريس الرياضي، المنشآت الرياضية التنظيم والريادة في الترويج، موضوعات مختارة في التربية البدنية وعلم الحركة.

**المستوى الثامن:** التربية الميدانية للتربية البدنية.

نموذج لإعداد مدرسي التربية في جامعة انديان (indiane university) يتكون محتوى منهج التربية البدنية في جامعة اديان من 124 ساعة معتمدة مقسمة على النحو الاتي:

1. مقررات مواد التخصص، اسس التربية البدنية، اسس الحركة، تطبيقات الحاسوب في التربية البدنية، مفاهيم معاصرة في اللياقة البدنية، تدريس التمرينات والجمباز، تدريس الانشطة الايقاعية، مبادئ التدريس الرياضي والاهتمام بالحالات الطارئة، تربية عملية، ادوات التعليم، طرق التدريس، نظريات تدريس متقدمة، تدريس الالعاب الفردية والزوجية والجماعية، الميكانيكا الحيوية، التربية البدنية للحالات الخاصة، وظائف اعضاء الجسم، سمنار التربية البدنية، التطور الحركي والتعلم.

2. مقررات الإعداد المهني: تربية عملية، علم النفس التربوي، التدريس في مجتمع متعدد، تربية عملية لجميع الصفوف، طرق تدريس التربية البدنية، طرق تدريس الصفوف العليا، تربية عملية نهائية.

3. مقررات الإعداد التربوي العام: اللغة الانجليزية، انسانيات علم الاجتماع، علوم فيزيائية، 3 ساعات مواد اختيارية حره.

### نموذج برنامج الإعداد المهني القائم على الكفايات:

تختلف برامج الإعداد المهني التي يخضع لها طلاب كليات التربية البدنية باختلاف تصور المؤسسات التي تقوم بالإعداد للكفايات والمهارات التي يفترض ان يكتسبها المعلم خلال إعداد. وأشار (مبارك ادم: 1996م، ص117) إلى ان اهبرد حدد كفايات معينه يجب ان يكتسبها المدرس خلال إعداده قبل الخدمة تتمثل في:

1. فهم نمو الطفل وتطوره بشكل عام، مع اهتمام خاص بالتطور الحركي.
2. معرفة بنية الحركة الانسانية وتقديرها.
3. اكتساب الكفاءة في ملاحظة السلوك الحركي للاطفال وتقويمه.
4. المعرفة والاستفادة من عمليات التعلم واستراتيجيات التدريس والعوامل المؤثرة في التعلم الحركي.

5. امتلاك المهارات الشخصية ومهارات التدريس في مجالات مهارات الحركة الاساسية للالعاب والرياضات، الحركة الابداعية والتعبيرية والرياضات المائية.

6. اكتساب خبرة ميدانية قبل الالتحاق بالمهنة.

كما حددت (نوال شلتوث وميرفت خفاجه: 2002م، ص51) الكفايات في النقاط الآتية:

1. الإعداد والتخطيط للدرس.
2. عرض وتنفيذ الدرس.
3. استخدام الوسائل التعليمية.
4. تقويم الدرس.

يقول (مصطفى السائح: 2001م، ص83) في أهمية إعداد المعلم، ان إعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والعملية من القضايا الاساسية التي تطرح على مستوى المجالات العامة والخاصة.

ويرى الباحث ان الكفايات التي يتم استعراضها والتي يرى واضعوها ضرورة اكتساب معلم التربية البدنية لها من خلال مهمة الإعداد المهني في كليات إعداد المعلمين والتدريس الميداني في المدارس المختلفة تمثل مؤشرات هامة يتوجب التأكد من اكتساب الطلاب لها وتذوقها حتى يتغير حال التربية البدنية في المدارس.

(2- 4- 5) التدريس:

التوصل لمفهوم محكم او قاطع للتدريس امر صعب المنال اذ ان مفهوم التدريس يتطور تبعا لتطور فلسفة المجتمع واهدافه. وتطور مفهوم التربية

واهدافها وتطور الادب التربوي والنفسي من خلال تطور الكفايات والابحاث التربوية والنفسية.

فالتدريس هو عملية تربوية تأخذ في اعتبارها كل العوامل المكونة للتعليم، ويتعاون خلالها كل من المعلم والمتعلم لتحقيق الاهداف التربوية المرجوة (محمد حمدان: 1980م، ص23)

ويشير(المصدر السابق ص103) ايضا إلى ان التدريس هو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في اعتبارها كل العوامل المكونة للتعليم ويتعاون من خلالها كل من المعلم والتلميذ والادارة المدرسية والاسرة في تحقيق الاهداف التربوية والمنهجية.

ويعرفه (عبدالرحمن حامل: 2000م، ص16) بأنه كافة الظروف والامكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريس معين، والاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة الطلاب على تحقيق الاهداف المحددة لذلك الموقف.

والتدريس هو عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات او قيمه او حركة او خبره من المعلم إلى التلميذ (مصطفى السايح: 2001م، ص13)

يرى الباحث من خلال استعراض تعاريف التدريس ان عملية التدريس هي عملية تربوية هادفة، يتعاون فيها كل من المعلم والطالب من اجل تحقيق الاهداف المرجوه من العملية التعليمية.

### طرق التدريس:

يعرف (عبدالرحمن حامل: 2000م، ص117) طريقة التدريس بأنها التكليف او الاسلوب الذي يختاره المعلم ليسانع المتعلمين على تحقيق الاهداف التعليمية

السلوكية وهي تتضمن مجموعة الاجراءات والانشطة التعليمية التي يقوم بها داخل الفصل او خارجه بهدف توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم او المهارات للطلاب.

ويعرفه (كمال زيتون: 2005م، ص309) بأنها عبارة عن مجموعة من الانشطة والترتيبات والقواعد التي تستند إلى العقل والتي تهدف إلى تقديم المعلومات والمهارات وجوانب التعلم المختلفة لعدد من استراتيجيات التدريس، مراعية في ذلك طبيعة المتعلم والمادة الدراسية وموضوع الدرس وأهدافه وبيئة المتعلم السائدة.

ويؤكد هذا الرأي (مبارك ادم: 1996م، ص135) بقوله ان التدريس هو انواع من السلوك التي يقوم بها المدرسون خلال مساعدتهم للطلاب في التعلم وتتضمن الطرق والمواقف التعليمية، والعلاقات بين المعلم والمتعلم والمحتوى وطريقة تنظيمه وعرضه وواجه النشاط التي يقوم بها كل من الطرفين.

ويشير (فوزي طه ورجب الكلزه: 1983م، ص113) إلى ان الطريقة الجيدة هي التي تؤدي إلى وضع الهدف منها امام المتعلمين وتشير دوافعهم نحو العمل وتشجيعهم على القيام باوجه النشاط التعليمي، وتعودهم على كيفية الحكم على النتائج لذا فعلى المعلم ان يهتم بالجانب السيكولوجي في الترتيب المنطقي في معالجة المادة الدراسية المقدمه.

وتحظى طرق التدريس في المراجع والمصادر المتخصصة باهتمام كبير مقارنة بمحاور المناهج الاخرى وهي المحور الاكثر وضوحا في التطبيق العملي في المدارس وهي عديمة الفائدة بدون المنهج، فالطرق هي مجموعة من القرارات التي يتخذها المدرس والطلاب في كيفية معالجة محتوى المادة الدراسية التي

يتضمنها المنهج. وتعتمد ملائمة طريقة من الطرق على مدى وضوح العلاقة بين هذه الطريقة وبين محاور المنهج المختلفة. والا اصبحت بلا فائدة (مبارك ادم: 1996م، ص135)

ويشير (المصدر السابق، ص136) إلى ان الطرق التي طرحها مستون واشورت تشكل الاطار الوحيد والمفضل للتطبيق والباحثين معا. فقد ابتكر المؤلفان التحليل الطيفي لطرق التدريس كبناء نظري وتصميم اجرائي للبدائل المتاحة من انواع طرق التدريس. ويقوم البناء على ملمة اساسية بأن سلوك التدريس هو سلسلة من القرارات المختلفة التي يجب اتخاذها في ثلاثة مراحل هي "التخطيط، التنفيذ، التقويم" حسب الجدول التالي:

#### جدول رقم (1) مراحل اتخاذ القرار

طبيعة القرارات	مراحل التدريس
1. تحديد مفهوم الدرس 2. الطريقة المناسبة في السلسلة 3. نوع التعلم المتوقع 4. من الذي سيدرس 5. ماذا سيدرس 6. متى سيدرس 7. اين سيتم التدريس 8. القوام (شكل الجسم) 9. الزي والمظهر 10. التواصل 11. معالجة الاسئلة 12. العوائق الطارئه 13. تنظيم التلاميذ في الدرس 14. مناخ الفصل 15. اجراء التقويم وموارده	التخطيط
التنفيذ والالتزام بالقرارات التي تم اتخاذها في مراحل التخطيط وهي مجموعه من القرارات: أ) قرارات تتعلق بإدخال التعديلات ب) قرارات اخرى طارئه	التنفيذ
1) جمع معلومات عن الاداء في مرحلة التنفيذ 2) تقييم الاداء في ضوء معلومات معينه 3) تقييم تغذية راجعة 4) تقييم طرق التدريس 5) قرارات اخرى طارئه	التقويم

## (2- 4- 6) طرق التدريس في التربية البدنية

يشير (مبارك ادم: 1996م، ص137) إلى ان طرق تدريس التربية البدنية التي تقدم بها (اشورت و مستون) تشكل الاطار المفضل للمعلمين باعتبارها تتضمن عددا من الطرق المختلفة كل منها في احتمالات النمو المتكامل للطلاب. ويمكن التمييز بين هذه الطرق في ضوء من يتخذ القرار (المعلم او المتعلم) في مواقف التدريس المختلفة. ومن هذه الطرق ما يلي:

### 1) طريقة القيادة المباشرة:

في اي موقف من مواقف التعلم والتعليم ستكون مسؤولية اتخاذ القرارات ملقاة على عاتق المدرس او الطالب وفي الطريقة المباشرة تكون مسؤولية اتخاذ جميع القرارات في مراحل التدريس الثلاثة من مهام المعلم، يؤدي جميع الطلاب مهمة تعليمية موحدة وفي توقيت موحد. وتكون المرونة والمدخلات من جانب الطالب والاعتراف بوجود فروق فردية محددة للغاية. ينظم الفصل بأكمله كمجموعة واحدة، يشرح المدرس ويؤدي النموذج ويقوم الطلاب بالتطبيق تحت اشرافه (مبارك ادم: 1996م، ص137)

### 2) طريقة التطبيق:

يعتبر الاكثر انتشارا وتناسبا مع حصة التربية البدنية نتيجة لتوفيره لوقت اكثر للتطبيق اثناء الحصة من قبل الطلاب، فلا يقتصر دور الطالب على التدريس وعلى اداء المهارة فقط بل يتم نقل بعض القرارات الخاصهبالاداء من المعلم إلى الطالب، وهذه القرارات هي الاوضاع والمكان وتسلسل المهارة وكذا وقت بدء كل واجب حركي ووقت وطريقة بدء طرح الاسئلة لغرض التوضيح.

ففي هذا الاسلوب يقوم المدرس بشرح المهارة وعرضها ويقوم بمراقبة وملاحظة الطلاب اثناء التطبيق، واعطاء التغذية الراجعة بشكل فردي والاجابة على اسئلة الطلاب. ويتطلب الاسلوب التطبيقي إعداد ورقة الواجب او المعلومات الخاصة بالواجب المطلوب اداؤه من اجل زيادة وكفاءة وفاعلية الوقت المخصص لاداء مهاره او الواجب، وتوضيح التفاصيل الخاصة بالمهارة ويعتمد هذا الاسلوب على زيادة وقت التطبيق وعلى تصحيح الاخطاء ونجد ان هذه الطريقة تنتمي إلى الطرق المباشرة من قبل تنفيذ المهمة ويعد تنفيذها حيث تعتمد على اتخاذ القرارات التعليمية ومعدل تقدمهم فيها وفترة وحجم ونوعية الاداء (مصطفى السايح: 2001م، ص26)

### 3) طريقة التدريس التبادلي:

يكون دور المدرس في هذه الطريقة هو تحضير وتخطيط الدرس، اي قبل تنفيذ المهمة ويقوم الطلاب بتنفيذ المهمة وتقويم بعضهم بعضا ومن يستفاد من هذا الاسلوب في تعليم الطلاب تقديم التغذية الراجعة السريعة التي تزيد احتمالات تصحيح الاداء مبكرا ونظرا لعدم قدرة المدرس على اعطاء التغذية الراجعة لجميع الطلاب في وقت واحد يتم تفويض الطلاب للقيام بهذه المهمة ويقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات زوجية ينفذ اقدمهم المهمة ويقوم الثاني بدور الملاحظ والمصحح والمعزز وبعد الانتهاء يتم تبادل الادوار بينهم. يتميز هذا الاسلوب بأن يتيح الفرصة المتكررة لممارسة العمل مع شخص ملاحظ، وكذلك ممارسة العمل تحت ظروف الحصول على التغذية الراجعة مباشرة مع الزميل وليس من المدرس ويمكن هذا الاسلوب الطالب من مناقشة جوانب معينه من العمل مع الزميل، فينمي لدى الطالب الصبر، والتسامح، والاحترام المطلوب للنجاح



و ينمي السلوك التعاوني، والقيم الاجتماعية، ومهارتي الملاحظة والتحليل،  
ويعلم الطالب كيف يعطي التغذية الراجعة الصحيحة (مصطفى  
السائح:2001م، ص35)

#### 4) طريقة الاسلوب الضمني:

يطرح هذا الاسلوب مفهوما مختلفا في تصميم الواجب اذ تصمم مستويات  
متعددة من الاداء لنفس الواجب ويعني هذا انتقال القرار إلى الطلاب فيما  
يتعلق بالمستوى الذي يبدأ الفرد فيه بالاداء. وفي هذه الحالة الجديدة اوجدت  
للطالب قرارا رئيسا يتخذه بنفسه ومن اي نقطة او مستوى يستطيع ان يبدأ  
العمل المطلوب على الرغم من من الفروق بينهم وتوفير فرصة الرجوع  
إلى مستوى ادنى لغرض انجاح الانجاز وفرصة الانتقال إلى الأعلى اذا  
رغب الطالب بذلك.

أن دور المدرس في هذا الاسلوب يكمن في اتخاذ القرارات في مرحلة ما  
قبل الدرس (الاستعداد) بينما يقوم الطالب باتخاذ القرارات في مرحلة  
الدرس (الاداء) ويتضمن ذلك موضوع القرار المتعلق بالدخول إلى  
موضوع الدرس من خلال اختيار مستوى معين في اداء الواجب وفي  
مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) يقوم الطالب باتخاذ القرارات الخاصة بعملية  
تقويم الاداء اي ادائه ويقرر في اي من المستويات المتوافرة يتم الاستمرار  
بالاداء (مصطفى السائح: 2001م، ص 47)

#### 5) طريقة الاستكشاف:

يهتم التعلم بالاستكشاف للوسائل والطرق التي يسلكها الانسان مستخدما  
مصادره العقلية والجسمية ليصل إلى معرفة جديدة او ليحقق امرا لم يكن  
له معرفة به من قبل لذا فإن التعلم بالاستكشاف هو التعلم الذي يتحقق بنتيجة  
لعمليات ذهنية انتقالية عالية المستوى، يتم عن طريقها تحليل المعلومات

المعطاة ثم اعادة تركيبها وتحويلها إلى صور جديدة بهدف الوصول إلى معلومات واستنتاجات غير معروفة من قبل وهنا يستخدم المتعلم عمليات الاستقراء او الاستنباط او المشاهدة او الاستكمال كي يقوم بتخمين ذكي، او يضع فرضا صحيحا او يحقق حقيقة علمية ويمكن ان تستخدم هذه الطريقة في معظم الدروس التي يتعلمها الطلاب شريطه ان تراعي قدراتهم عند تحديد ما يطلب إليهم العمل على اكتشافه، سواء كان العمل فردي او مجموعات متجانسه وقد اوضح عدد من الكتب بأن التعلم بالاكشاف يضع امام المتعلم خبرات متنوعه تساعده على استنتاج الحقائق والتعميمات العلمية ويكسب مهارات اكثر سهولة في انتقال اثرها إلى أنشطة ومواقف تعلم جديده كذلك يكسب المتعلم اتجاهات ايجابية نحو دراسة المقررات المختلفة (وليد جابر 2005م، ص210)

#### (6) طريقة حل المشكلات:

يشير مصطلح مشكله إلى موقف يكون فيه الفرد مطالبا بإنجاز مهمة ربما لم تواجهه من قبل، وقد تكون المعلومات المزود بها هذا الفرد غير محدد تماما لطريقة الحل، وتمثل فجوه معلوماتية بين المعلومات المتاحة في الموقف او ما يمكن ان يطلق عليه الحالة النهائية للمعلومات ويكون غير واضح تماما كيفية ملئ الفجوة المعلوماتية بينهما للوصول من المعلومات المتاحة إلى الهدف (كمال زيتون: 2005م، ص276)

#### (2- 4- 7) استراتيجيات التدريس في التربية البدنية:

يقصد بالاستراتيجيات مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتتعرض تلك القرارات في انماط من الافعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الواقع التعليمية والعلاقة بين الاهداف التعليمية والاستراتيجيات التعليمية على اساس انها انسب وسيلة لتحقيق

الهدف في إختيار الاستراتيجية يعتمد على الاهداف التي تزيد تحقيقها كما انه دون تحديد الهدف لا تكون للاستراتيجية التعليمية اي فعالية ويعتبر اختيار الاستراتيجية في هذه الحالة جهدا عشوائيا غير مضمون النتائج (كوثر كوجك: 2001م، ص203).

وتشير(سهيله كاظم: 2003م، ص85) إلى ان استراتيجية التدريس عبارة عن مجموعة اجراءات التدريس التي يخططها المعلم مسبقا لتعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسية متضمنة ابعاد مختلفة من اهداف وطرق تقديم المعلومات والامثلة والتدريبات وتحركات المعلم وطريقة التقويم ونوع الاسئلة المستخدمه وعليه فإن استراتيجية التدريس تعني الخطة العامة للتدريس المعتمدة على الامكانيات المتاحة. وهكذا يمكن تعريفها على عبارة عن اجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على

ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يتبناها وبأقصى فعالية ممكنه (كمال زيتون: 2005م، ص266)

ويحدد (كمال زيتون: 2005م، ص75) مكونات استراتيجية التدريس في الآتي:

- أ) الاهداف التدريسية التي يحددها المعلم وينظمها ليسيير وفقا لها في تدريسه.
- ب) الامثلة والتدريبات والوسائل المستخدمة للوصول إلى الاهداف.
- ج) المناخ التعليمي والتنظيم المنطقي للحصه.
- د) استجابات التلاميذ الناتجة من المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

وحول انواع الاستراتيجيات يقول (مبارك ادم: 1996م، ص133) ان هناك اربعة استراتيجيات شائعها هي:

1. التدريس التفاعلي.
2. تدريس النظراء.
3. تدريس المحطات.
4. التدريس الذاتي.

#### - التدريس التفاعلي:

يكون الشكل العام للاستراتيجية كالاتي: اختيار المحتوى ويقوم به المدرس ويكون موحدًا لجميع الطلاب، وإبلاغ المهام يقوم بها المدرس محددًا الخطة التي يلتزم بها وتدرج المهام يحدده المدرس ويوضح كيفية الانتقال من مهمة إلى أخرى، وتقديم التغذية الراجعة والتقويم من قبل المدرس للطلاب.

أما أهم حدودها فتتمثل في الصعوبات التي يعانيها المدرسون وخاصة الجدد في تصميم المهام الحركية بطريقة تؤدي إلى تفريد التعلم مما يجعل المحتوى يبدو وكأنه لا يلائم جميع الطلاب.

#### - تدريس النظراء:

هنا تنتقل المسؤولية التعليمية إلى الطالب حسب الشكل التالي:

اختيار المحتوى يحدد المدرس مجاله ويقوم الطلاب بالتطبيق بعمل جمل أو حركات في نفس المجال وإبلاغ المهام يؤديها الطلاب المميزين أو الأكبر سنًا ومن الممكن أن يتفق الطلاب على المدرسين هنا، والتقدم في المحتوى يبقى تحت سيطرة المدرس، ويخطط للمهام مسبقًا بمشاركة الطلاب حيث المعايير التي ستحكم الانتقال من مهمة إلى أخرى وتقديم التغذية الراجعة والتقويم يقوم به الطلاب بعد تدريبهم على الملاحظة والتركيز على العناصر التي ستجري

ملاحظتها (المصدر السابق: ص134)

## - تدريس المحطات:

يحتم إعداد بيئة الدرس بحيث تستوعب نشاطين او اكثر في الوقت نفسه في اماكن مختلفة من الملعب ينتقل إليها الطلاب وفق نسق محدد سلفا ويكون الشكل العام للاستراتيجية كالاتي:

اختيار المحتوى يقوم به المدرس ويوزعه على محطات وقد يختار مهمة واحده تنفذ في مستويات مختلفة من المهارة لتفريد التعلم وابلغ المهام يقوم به المدرس وتظهر الصعوبة في الاستراتيجية في تقديم الطلاب إلى المهام بالسرعة المعقولة وتقديم المهارة الجديدة والتدرج في المهام وهنا يطلع الطالب على المعايير التي ستحكم الانتقال من مهمة إلى اخرى وتقديم التغذية الراجعة والتقويم. هنا يدرس المعلم الطلاب مسبقا على العمل المستقل حتى يتفرغ لتقديم التغذية الراجعة والتقويم (مبارك ادم: 1996م، ص 33)

## استراتيجية التعلم الذاتي

هنا يتبدل الدور بين المدرس والطالب حيث يصبح المدرس ميسرا للتعليم ومصمماً للبيئة التعليمية بالصورة التي تجعلها مناسبة لجميع الطلاب ويصبح الطالب متعلماً نشطاً يبادر ويتفاعل ويقيم برنامج تعليمي ويتحمل مسؤولية حسب الشكل التالي:

اختيار المحتوى يقوم به المدرس وهو يحدد مسبقاً ويعدده المعلم بشكل قائمة من المهام المتدرجة والمعدة في ضوء معايير اجادة معينه وابلغ المهام من مسؤولية المدرس وهي تحدد بنتائج التقويم التمهيدي والتشخيصي التي تعتبر اساس تصميم البرنامج وتحديد نقطة الدخول وتقدم المهارة وتتضمن الاهداف السلوكية والموارد التعليمية، والتدرج في المحتوى يحدده المتعلم وفقاً لمعدل تعلمه الخاص والتغذية الراجعة.

إن هذه الاستراتيجية تحقق الهدف المذكور كأفضل ما يكون بما تسمح به للطلاب من التدريب على استخدام المواد والادوات والامكانيات والكتب والموارد التعليمية

في تعليم الذات وتساعد على تعزيز التعلم واحتمالات نجاح الطلاب ونموهم  
(مبارك ادم: 1996م، ص135)

(2- 3- 8) أهم معايير الإعداد المهني لمدرسي التربية البدنية  
واستراتيجيات وطرق التدريس:

في ضوء ما تم مناقشته يرى الباحث أن اهم المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في  
تقويم كفاية الإعداد المهني لمدرسي التربية البدنية يتكون من الاتي:

1. أن يحمل المؤهل العلمي الذي يجيز له تدريس التربية البدنية في مرحلة  
التعليم الثانوي.

2. أن يتضمن برامج إعداد المهني دراسة المواد التالية:

أ. مقررات المواد العلمية:

اللياقة البدنية، السباحة، كرة القدم، الكرة الطائرة، الالعاب الصغيرة  
والتمهيدية، العاب القوى، كرة السله، تنس الطاولة، الجمباز، كرة اليد،  
الريشة الطائرة، التطبيق الميداني.

ب. مقررات التخصص العلمية:

مدخل إلى علم التشريح، مدخل لعلم وظائف الاعضاء، التربية البدنية  
للحالات الخاصة، الاصابات والعلاج الطبيعي، علم الحركة، التربية  
الصحية، التعلم الحركي.

ج. مقررات التخصص التربوية:

التقويم والقياس في التربية البدنية، المناهج وطرق التدريس في التربية  
البدنية، علم النفس التربوي الرياضي، الاحصاء الوصفي في المجال  
الرياضي، الادارة والتنظيم في التربية البدنية، مقدمة في تاريخ التربية  
البدنية، اسس البحث العلمي في المجال الرياضي. (مبارك ادم: 1996م،

ص107)

## المبحث الخامس

### التعليم الثانوي وخصائص طلاب المرحلة الثانوية

#### (2- 5- 1) مفهوم التعليم الثانوي:

هي المرحلة النهائية من مراحل التعليم العام ومدتها ثلاثة سنوات ويتراوح سن الطلاب فيها ما بين خمسة عشر وثمانية عشر وفي نهايتها يخضع الطالب لإمتحان موحد على مستوى السودان (الشهادة السودانية) والذي يؤهله النجاح فيه لإرتياد مجالات التعليم العالي بالجامعات والمعاهد العليا المختلفة.

ويشير (أمين الخولي وجمال الشافعي:2000م، ص220) أن المرحلة الثانوية امتداد للتعليم الاساسي يحاول فيها الطلاب الخروج من مرحلة الطفولة المتأخرة ليتجهوا بأفكارهم نحو عالم الكبار متأثرين بالنظام الاجتماعي حيث ان الطالب يمر بفترات من التغيير الفسيولوجي والبدني والنفسي والاجتماعي.

#### (2- 5- 2) أنواع التعليم الثانوي:

##### 1- التعليم الثانوي الأكاديمي:

هي المرحلة الدراسية التي يلتحق فيها الطلاب بعد تجاوزهم مرحلة الاساس وينقسم إلى:

(أ) الفرع العلمي ويدرس فيه المواد: (التربية الاسلامية، اللغة العربية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الاحياء، العلوم الهندسية، علوم الحاسوب، الفنون).

(ب) الفرع الادبي ويدرس فيه المواد الاتية: (التربية الاسلامية، اللغة العربية، اللغة الانجليزية، الرياضيات الاساسية، التاريخ، الجغرافيا،

الدراسات الاسلامية، العلوم العسكرية، اللغة الفرنسية، اللغة العربية  
المتقدمة)

(2) التعليم الثانوي الفني:

يهتم بإعداد الطلاب للحياة العملية الايجابية المنتجة ويختلف عن  
الاكاديمي في انه يرتبط بالواقع الاجتماعي والاقتصادي ويوجد به عدة  
تخصصات(صناعي، زراعي، تجاري)

(3) التعليم الثانوي الديني:

وهذا تعليم يختص بالدراسات الاسلامية والشهادات الاهلية  
والقراءات وتمثل المعاهد الدينية.

(4) التعليم الثانوي النسوي:

ويختص بالطرازة والحيآكه والتغذية وغيرها (دورية وزارة التربية  
والتعليم:1991م، ص14).

يشير(طارق الشيخ:2005م،ص22) نقلا عن (اماني حسين) إلى أن  
المرحلة الثانوية بحكم موضعها في السلم التعليمي تعتبر مرحلة متميزة  
من النمو وبداية الشباب ونضج القدرات، وهي حلقة تربط بين التعليم  
العام والتعليم العالي ولذلك فإنها حلقة ذات أهمية قصوى ترجع إلى أن  
خريجها إما أن يجدوا طريقهم إلى سوق العمل او يواصلوا المشوار  
إلى التعليم العالي.



ومن مبررات اهميتها انها:

تسهم في تعزيز وتنمية العقيدة والاخلاق الدينية لدى الطلاب وتبصيره بتعاليم الدين وتراثه، حيث يركز التعليم على القيم الاجتماعية الايجابية وتزويد الطلاب بأنواع الثقافة العامة والدراسات الخاصة في الادب والعلوم والفنون والمهارات والاتجاهات وينمي التفكير العلمي لدى الطلاب، وتشجع روح البحث والتجريب وحب القراءة الحرة وتنمي المهارات اللغوية وتقوي روح الجماعة والولاء للوطن وينمي الاستعداد للتعاون والشعور بالواجب والبذل للصالح العام والمحافظة على الحق العام والخاص وتعمق معرفة الطلاب بتاريخ الامة وحضارتها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السائدة وتعد الطالب لحياة اسرية وفق قيم وتعاليم الدين وتنمي الوعي البيئي لدى الطلاب وتعرفهم بمكونات الطبيعه.

### (2- 5- 3) خصائص نمو الطلاب في المرحلة الثانوية:

تتفق معظم كتب علم النفس التربوي بصورة عامه(ليلي زهران:1999م، ص151-152) (وامين الخولي وجمال الشافعي: 2000م، ص220-221) (ومحمد الحماحي وامين الخولي: 1999م، ص151-152) في أن نمو الخصائص المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية يمضي على النحو الاتي:

اولاً: الخصائص البدنية:

1. تزداد القوة العضلية والتحمل العضلي بدرجة كبيرة تؤثر على اداء المهارات الحركية.
2. يتحسن شكل القوام ويزداد حجم القلب.
3. يزداد إستهلاك الطاقه.
4. يكتمل النضج الجنسي.

5. يتطور مستوى التوافق العصبي بدرجة كبيره.

أهداف الخصائص الجسمية:

يتوجه الاهتمام نحو تنمية الكفاءة البدنية والمهارية كما يتوجه إلى تشجيع الطلاب لممارسة العادات الصحية السليمه.

ثانياً: الخصائص العقلية (الادراكية):

1) إزدياد الخبرات المكتسبة من مراحل النمو السابقة والافادة منها في الحكم

على الاشياء.

2) يكتمل النضج العقلي واكتساب الاستعدادات المختلفة وتظهر الفروق الفردية

في القدرات.

3) إزدياد التفكير في أمور العمل في المستقبل.

4) إزدياد قدره على التذكر والرغبة في التأمل بالمستقبل.

أهداف الخصائص العقلية:

يتم التركيز على تنمية الحواس والقدرة على التفكير الواعي بجانب تنمية الثقافة

البدنية لدى الطلاب.

ثالثاً: الخصائص الاجتماعية:

1) تزداد النزعة إلى الاستقلال في الرأي والتصرف، حتى يشعر بالمساواة مع

الكبار.

2) تزداد الرغبة في تطوير العلاقات الاجتماعية.

3) زيادة الاهتمام بالجنس الآخر.

4) تطور قدره على الانتظام في جماعات والتعاون معها بطريقة ايجابية  
منتجه.

5) يزداد الاهتمام بالزبي والمظهر العام وإختيار الالوان المختلفة (أكرم خطابية:  
1997م، ص73).

أهداف الخصائص الاجتماعية:

تهيئة بيئة ملائمة تمكن الطلاب من إظهار التعاون وانكار الذات واطهار الاخوة  
الصادقة بالإضافة إلى إعداد الطلاب للتكيف مع المجتمع وإتاحة الفرصة للتعبير  
عن النفس والإبتكار وإشباع الرغبة في المخاطره.

## المبحث السادس

### الإمكانات المادية لمنهج التربية البدنية

#### (2-6-1) المفهوم والأهمية:

يقصد بالإمكانات: كل ما يمكن أن يسهم في تحقيق هدف معين حالي او مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية. (عفاف درويش 1998م، ص24)

ويرى (مبارك آدم 1996م، ص153) أن الإمكانات المادية للتربية البدنية تتمثل في ساحات اللعب والملاعب المختلفة مثل صالات الألعاب وغرف اللعب والملاعب الخارجية وملاعب الهواء الطلق وملحقاتها من منشآت الخدمات كغرف تبديل الملابس وأماكن حفظها والحمامات ودورات المياه والمستودعات ، كما يقصد بها الأجهزة البدنية الكبيرة والصغيرة الثابت منها والمتحرك والأدوات والإمدادات مثل الكرات بأنواعها المختلفة والحبال والعصي القصيرة والأطواق والصولجانات وغيرها.

تذكر (عفاف درويش 1998م ، ص24) إلى أن الإمكانات المادية تعتبر من العناصر الأساسية في نجاح منهج التربية البدنية والعملية التعليمية فهي تؤثر على اكتساب اللياقة البدنية والمحافظة عليها، وتساعد في اكتساب والمحافظة على سلامة القوام، ولا يمكن تحقيق الأهداف في غياب الإمكانات، فهي تساعد في تعلم الطلاب المهارات وإتقانها ورفع مستوى الأداء البدني والحركي واستثارة الدافعية لدى الطلاب بالمشاركة الفعالة والإيجابية ولا بد أن نقص هذه الإمكانات يقلل من حماس العاملين في مهنة تدريس التربية البدنية للعمل. ويحدد المرجع السابق (ص24-27) أهمية الإمكانات المادية على النحو التالي:

أ) توفر الإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح فعالية العملية التعليمية.

ب) تساعد في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية المختلفة .

ج) تساعد المتعلم على إتقان الأداء الآلي بصورة أقرب من المثالية مما يساعد في رفع مستوى الأداء.

د) تواجد الإمكانيات يوفر الوقت والجهد لكل من الطالب والمعلم.

ذ) توافر وتنوع الإمكانيات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الطلاب بالملل.

هـ) توفير الإمكانيات البدنية الخاصة بإقامة المهرجانات والعروض البدنية والدورات المحلية والقارية والدولية يعد أحد المظاهر الحضارية الهامة.

و) ضرورة في إعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة في التربية البدنية.

## **(2 - 6 - 2) الإمكانيات المادية في مجال التربية البدنية المدرسية:**

لا يمكن اعتبار دروس التربية البدنية بالمدارس فترة للعب الحر او الترفيه ولكنها فترة تعليمية يشترك فيها جميع الطلاب، فلا يمكن تنفيذ هذه البرامج المدرسية بالطريقة الصحيحة ما لم يتوفر لها الإمكانيات كما ونوعا، فالمعلم يحدد ويصمم وحداته التعليمية وفق الأجهزة والأدوات المتاحة في مدرسته، فهي ضرورية لحصة التربية البدنية والأنشطة الداخلية والخارجية.

ويشير (مبارك آدم 1996م ، ص156) إلى أن الإمكانيات المادية الأساسية لتدريس مقررات التربية البدنية في المدارس تتمثل في الآتي :

## 1. المنشآت الداخلية :

تعتبر صالة الألعاب الرياضية (الجمنيزيوم) المنشأة المهمة والرئيسة للتربية البدنية وتأتي أهميتها على قابليتها للإستخدام في جميع فصول السنة ومعالجتها للضوضاء الناتجة عن تفاعل الطلاب خلال لعبهم وتطبيقهم للمهارات الحركية ومحافظةها على أمنهم وسلامتهم وتيسيرها لتنفيذ الإستراتيجيات التي يعدها المدرس.

ويتطلب إنشاء صالة الألعاب مساحة أرض قدرها (4860 قدما) على الأقل (90×54 متر) على أن يكون حدها الأدنى للإرتفاع (22 قدما)، ويلي صالة الألعاب مباشرة في الأهمية مسبح تعليمي (25×12.5 متر) والبديل للصالة غرفة لتدريب الجمباز التعليمي ويوجد بها أجهزة ثابتة مثل حبال التسلق وعقل الحائط والحلق وصناديق الوثب بمساحة أرض (1800 قدم مربع) وارتفاع (18 قدم) .

## 2. محطات التدريس:

هي الوحدات الأكثر أهمية في برامج التربية البدنية التعليمية، لذلك يعتبر تحديد عددها وشكلها عنصرا أساسيا في التخطيط المدرسي. ويتحدد عددها بعدد طلاب المدرسة والسياسات المتبعة في تنفيذ الدروس ومتوسط عدد الطلاب في الفصل الواحد، ومدى تنوع أنشطة البرامج وعدد حصص التربية البدنية في اليوم الدراسي الواحد والاستخدامات الأخرى .

ويحسب العدد الفعلي المثالي لمحطات التدريس باستخدام المعادلة التالية:

أدنى عدد من المحطات =

( عدد الصفوف الدراسية × عدد الحصص الأسبوعية لكل صف )

عدد الحصص الكلية في الأسبوع

وتستخدم هذه المعادلة في المدارس الكبيرة التي يوجد بها أكثر من مدرس ومنشأة للتربية البدنية ( مبارك آدم 1996م ، ص106 ) .

### 3. الملاعب الخارجية المكشوفة:

هي أكثر المنشآت استخداما في التربية البدنية المدرسية، والحد الأدنى من المساحات التي تتطلبها هذه الملاعب هو (5) أفدنة + فدان إضافي لكل (10) طلاب، ويتم تقسيم هذه المساحات إلى ملاعب تقوم بوظائف محددة تستجيب لميول ورغبات الطلاب وتحقق للبرنامج التنوع والتوازن، وتقسم هذه المساحات إلى الآتي:

1. ملاعب مفتوحة: وتستوعب الملاعب التقليدية (كرة القدم، السلة، اليد، الطائرة، ألعاب الميدان، المضمار) وتكفي مساحة (400) قدم مربع من الأرض .

2. الملاعب المدكوكة: تستخدم المساحات قاسية السطح - او المساحات المدكوكة - وتستخدم لكرة السلة والطائرة والتنس والريشة ويكفي ذلك مساحة (80×50) قدم مربع .

3. منشآت الخدمات المساعدة: تتضمن هذه المنشآت غرف تبديل الملابس وأماكن حفظها والحمامات ودورات المياه والمستودعات. ويتحدد عدد هذه المنشآت بعدد طلاب المدرسة ويعتبر المستودع الآمن والمناسب الحجم أحد المنشآت الضرورية للتربية البدنية المدرسية. فإلى جانب فوائده الإقتصادية في الحفاظ على الأجهزة والأدوات من الضياع والتلف بعوامل المناخ فإن له تأثيره أيضا على أمن وسلامة الطلاب من العبث بها دون إشراف (مبارك آدم 1996م، ص107) .

4. الأجهزة والأدوات: يعد توفير الأجهزة والأدوات عاملا أساسيا لنجاح أي برنامج للتربية البدنية وذلك لأنه يستحيل أن يؤدي نوع من الأنشطة البدنية في غياب الأجهزة والأدوات الخاصة بهذا النشاط. لذلك تعتبر الأجهزة والأدوات عنصرا هاما لتحقيق أهداف التربية البدنية في مختلف مجالاتها (عفاف درويش 1998م، ص97)

وتتمثل الأجهزة والأدوات الأكثر أهمية في التربية البدنية في المدرسة الثانوية في:

- 1) المقاعد السويدية وعقل الحائط .
  - 2) أجهزة الوثب العالي، حضان القفز، حضان الحلق، العقلة، الترامبولين، المهر، حفر الوثب، الصندوق المقسم، المتوازي، حبال التسلق.
  - 3) الكرات ( قدم، سلة، طائرة، يد، تنس، ريشة).
  - 4) أدوات ألعاب القوى (جلل، أقراص، أرماع، مضارب بأنواعها).
  - 5) حبال، صولجانات، أطواق، أعلام، عصي. (مرجع سابق ص 108)
5. الأدوات البديلة: تهيئ الدوافع المتعة والتشويق للأداء، ونظرا لضعف الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي في كثير من المؤسسات والمنشآت مما يستحيل معه توفير إعداد كافية من الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة ألوان مختلفة من الأنشطة البدنية وخاصة المدرسين إلى توفير أدوات بديلة كي تفي بنفس أغراض الأدوات الأصلية، ومما لا شك فيه أن هذا العمل يتطلب من المعلم نوعا من الإبتكار والإبداع لعمل مثل هذه الأدوات البديلة ومن أمثلتها (إطارات العربات، أطباق بلاستيك، أكياس رمل، صناديق رمل، براميل مفتوحة، أعلام صغيرة، صناديق مملوءة، إسفنج، صناديق فارغة، حبال معلقة، جذور أشجار، كور بلاستيك، أطواق بلاستيك، وغيرها كثير). (عفاف درويش: 1998م ، ص198)



6. الميزانية: تعني المبالغ المادية المتوفرة لكل مدرسة والتي تخصص لأوجه الصرف الخاصة بأنشطة التربية البدنية مثل:

- أ) إصلاح وصيانة الملاعب والأماكن المخصصة للممارسة .
- ب) توفير ملابس للفرق الرياضية .
- ج) توفير الأجهزة والأدوات الرياضية .
- د) توفير مواد الإسعافات الأولية .
- هـ) توفير مواصلات للطلاب المشاركين في الأنشطة الخارجية والمنافسات .
- و) إعداد وتنفيذ الدورات والمهرجانات الرياضية. (مصدر سابق ص151)

### (2- 6- 3) معايير تقويم الإمكانيات المادية لمنهج التربية البدنية:

تشير أدبيات ومصادر الإمكانيات المادية لمنهج التربية البدنية إلى كثير من المعايير التي تفيد في الحكم على واقع تلك الإمكانيات .

يذكر (مبارك آدم: 1996م، ص115) إلى أن إمكانيات التربية البدنية الجيدة هي تلك التي توفر فيها أماكن تدريس كافية سهلة الوصول للمتعلمين والمعلمين وتتميز بالموصفات المحددة لأماكن التدريس مع توافر منشآت الخدمات المساعدة الكافية. ويضيف نفس المصدر السابق إلى أن الإمكانيات المادية الجيدة هي تلك التي تتوفر فيها أجهزة وأدوات تعليم مناسبة نوعا وكما لمتطلبات البرنامج بما في ذلك متطلبات تدريس الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة إلى جانب توافر وسائل الصيانة وأماكن التدريب وبالإضافة إلى تخصيص جزء من ميزانية المدرسة لا يقل عن مخصصات المقررات الدراسية الأخرى والتي تخطط سنويا في ضوء قائمة تحدد الإعتمادات المطلوبة والعناصر التي تنشأ أو تصان أو تكمل .

أهم معايير تقويم الإمكانيات المادية:

- 1) توفير ميزانية سنوية كافية لإنشاء وصيانة ساحات اللعب والملاعب والأجهزة والأدوات.
- 2) توفر أماكن تدريس مناسبة وملائمة للظروف المناخية ومعززة لأمن وأمان الطلاب ومناسبة لإعدادهم .
- 3) توافر منشآت كافية مساعدة للطلاب مثل غرف تبديل الملابس وخزانات لحفظها وحمامات وأماكن تخزين للأجهزة والأدوات .
- 4) الحرص على الكشف المستمر على الإمكانيات وصيانتها .
- 5) توافر أنواع مختلفة من الأجهزة الثابتة والمتحركة والمنشآت الثابتة كإصالات والمساح .
- 6) خلو جميع الإمكانيات من عيوب التصميم والصناعة والتركيب والتشغيل والتخزين .
- 7) توفر عوامل الأمن والسلامة للطلاب في ساحات اللعب عند استخدام الأجهزة والأدوات.

## المبحث السابع

### التقويم

#### (2-7-1) مفهوم التقويم:

التقويم في اللغة هو تقدير قيمة شيء معين، كما يجوز ان يقال قيمت الشيء تقِيماً أي حددت قيمته، وهذا المعنى يختلف عن كلمة قومته بمعنى التعديل او الاستقامة وهناك ادبيات مصادر متخصصة تستخدم اصلاحي (التقويم والتقييم) بمعنى شيء واحد في حيث نستخدم ادبيات اخرى للاصطلاحين بمعنيين مختلفين لذا لا بد من توضيح معناهما قبل الاستخدام.

يبين اصطلاح التقويم والتقييم قيمة الشيء الاول صحيح لغوياً ويعبر عن معان مختلفة فهو يعني الشيء او تعديل او تصحيح ما اعوج وهناك استخدامات اخرى للتقويم منها التقويم الزمني وتقويم البلدان، والتقويم التربوي، اما اصطلاحا التقييم فيفيد ايضا في توضيح قيمة الشيء وهو اكثر تحديدا في معناه من (التقويم) كما انه اكثر استخداما بين الناس وهو مرحلة سابقة وضرورية للتقويم (سبع ابو لبد 1987م) ويرى (جودة سعيد وعبد الله ابراهيم: 1919م، ص 496) ان الاكثر استخداماً بين الناس هو (التقويم) وان الاصطلاح بالاضافة إلى توضيح قيمة الشيء يعني تصويبه او تصحيح ما اعوج فيه حين يدل اصلاح التقييم فقط (في اعطاء قيمة يشير ان إلى شيء واحد هو التقييم في المعاجم الاجنبية اما في المعاجم العربية فان اصطلاح التقييم يشير الى التثمين والتقدير وتحديد قيمة الشيء في حين يربط التقويم بصورة رئيسية بالتعديل والتصحيح وعليه فان التقييم متطلب قبلي للتقويم)

والملاحظ ان اصطلاحا التقييم يبدو وكأنه يختص بالتقدير والتثمين في حين يتجاوز اصطلاح التقويم ذلك يتضمن ايضا التعديل والتصحيح، فالتقويم يعني العملية التي تعطي معنى لنتائج القياس وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج

القياس وذلك عن طريق الحكم هذه النتائج باستخدام بعض المحكمات او المعايير (احمد عبد المنطلب 1999م، ص21) ويعرفه (ابراهيم عميره 1990م، ص 250) على انه العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس واتبي معلومات اخري يتم الحصول عليها عبر وسائل مناسبة في اصدار حكم على قيمة خاصة لدي المتعلمين او على جانب معين من جوانب المنهج ويذكر (اكرم خطاييه: 1997، ص 123) ان التقويم يشكل شامل هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير لبيانات او معلومات (كمية او كيفية) عن ظاهرة او مؤقف او اسلوب يقصد استخدامها في اصدار حكم حول قيمة او ظاهرة للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنها ومما سبق نلاحظ ان للتقويم دورا ايجابيا في تقديم مستوي الفرد سواء في مراحل التعليم المختلفة او في المستويات العليا من التعليم. من خلال ما يصدر من احكام حول نتائج الاختبارات الموضوعه. ويستخدم لنتبع نمو الطلاب وتقديمهم والوقوف في مواقف القوة والضعف لدي الفرد. ومنتبع اساليب المدرس وطرق التدريس وما يقوم به من توجيه وارشاد للطلاب.

## (2-7-2) انواع التقويم :

ينقسم التقويم إلى نوعين :

أ) تقويم ذاتي حين يلجأ المدرس إلى وسائل او ادوات القياس الذاتية وحدها في عملية التقويم كما يحدث حين يعتمد التقويم على المقابلة الشخصية او حيث تستخدم ادوات ووسائل القياس التقديرية الاخري.

ب) تقويم موضوعي يعتمد اساسا على وسائل او ادوات القياس الموضوعية في جميع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم، لا يلجا إلى القياس الذاتي الا حيث يستدعي الامر (كمال الدين واخرون 2002 ، ص 19 )

ينتفق كل من (امين الخولي وجمال الشافعي: 2000م، ص 27- 28) و(عفاف عبد الكريم خطابه) من انواع التقويم التي يمكن ان تستخدم وتتمثل فيما يلي:

### **التقويم التمهيدي:**

يتم هذا النوع من انواع التويم قبل البدء في اي برنامج تعليمي بهدف الحصول على معلومات حول عناصره من اجل الوقوف على الحاجات العقلية للطلاب والامكانات المتاحة وهذا ضروري للمعلم قبل البدء في التدريس وذلك لحاجته إلى معلومات كثيرة من التلاميذ مثل النضج والميول والاستعدادات والقدرات .

### **التقويم التكويني البنائي:**

يتضمن هذا النوع من اجراءات منظمة خلال عملية التدريس بغرض تحسينها وهو يزود المعلم بمعلومات عن مدي تقدم التلاميذ من اجل اعطائهم تغذية راجعة، وتحديد النقاط التي يجب ان يركز عليها ومعرفة مدي تحقيق التلاميذ للاهداف التعليمية .

### **التقويم النهائي التجميعي:**

هو اكثر انواع التقويم استخداما، ويستخدمه المعلمون في نهاية كل عام دراسي ويهدف إلى الحصول إلى نتيجة الطالب النهائية في نهاية كل فترة دراسية

### **التقويم محلي المرجع :**

هو مقارنة مستوي اداء الطلاب بمستوى محك محدد وليست مقارنة الطلاب بزملائهم.

### **التقويم معياري المرجع:**

هو التقويم الذي يستخدم لتفسير الاداء عن طريق مقارنة درجات التلميذ بدرجات غيره من التلاميذ في نفس المستوى.

اما (محمد صبحي حسانين: 2004م، ص26) فيقسم انواع التقويم في ضوء طبيعته على النحو التالي:

التقويم الموضوعي ان التقويم الموضوعي يتصف عملية اصدار احكام على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات فان يتطلب الوصول إلى احكام موضوعية باستخدام المعايير والمستويات والمحكات لتقدير هذه القيمة .

التقويم الذاتي: هو التقويم المتمركز حول الذات هو يعني ان احكام الفرد تكون بقدر ارتباطها لذاته، وهو يعتمد في اصدار الاحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة والالفة.

التقويم الاعتباري: هو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الاحصائي المفهوم وهو نوع اقرب من التقويم الذاتي عنه إلى الموضوعي ويكون في ضوء خبرات وارهات اتجاهات القائمين بالقياس.

ومن خلال استعراض انواع التقويم يري الباحث ان المسميات قد نتعدد والمضمون واحد فالتمهيدي هو التقويم القبلي والتكويني البنائي هو التشكيل والتقويم النهائي هو نفسه التقويم التجمعي او الجمعي .

ويصنف (زياد الهويدي: 2004م، ص 34) انواع التقويم حسب الزمن الذي يتم فيه التقويم إلى الاتي:

التقويم القبلي يتم فيه تقويم التلاميذ قبل بداية عملية التدريس لمعرفة ما يتضمنه التلاميذ ويعرفونه وما لم يتقنوه ويعرفوه وهذه تفيد في التعليم اللاحق وتحديد المدرس الاساليب التدريس المستخدمة .

التقويم التشكيلي: ويتم اثناء عملية التدريس لكشف عن مدي التقدم لدي الطلاب ومدي ما تحققه من اهداف.

التقويم الجمعي: وهو التقويم الذي يتم في نهاية الوحدة الدراسية او نهاية الفصل او السنة الدراسية أي هو احد انواع التقويم الذي يقيس نواتج التعلم في نهاية البرنامج التعليمي.

## (2- 7- 3) وظائف التقويم:

للتقديم التربوي وظائف متعددة منها:

توضح الاهداف التعليمية والعمل على تحقيقها وتطبيقها والاسهام في اعطاء الطلاب قدرا من التشجيع والتعزيز لزيادة الدافعية للتعلم، والتأكد من مدي ملاءمة المحتوى لحاجات وميول الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم والفروق الفردية بينهم والتعرف على مدي تحقيق البرنامج للحاجات الاساسية للطلاب وحل مشكلاتهم (اكرم خطابية: 1997م، ص 126)

إن اهم وظائف التقويم تتمثل في المساعدة في اكتشاف نواحي القوه الضعف في عمليات تنفيذ البرنامج وتقديم معلومات اساسية عن الظروف التي تحيط بالعملية اثناء وحدات البرنامج والاعون في الحكم على قيمة اهداف المنهج ومدي تحقيقها واعطاء المتعلمين قدراً من التعزيز والاثابة لزيادة دافعيتهم، كما انه يعني المعلم في معرفة كفاءة اساليب التدريس المستخدمة، ويساعد على التعرف على مدي تحقيق الخبرات والانشطة التي يضمها المنهج للاهداف المحددة وتحديد مستوى اداء المعلم وما حصله من نتائج التعليم والتعرف على النواحي السلبية في مختلف وحدات المنهج (مكارم ابو هرجه ومحمد زغلول: 1999م، ص51) ويوضح (جوده سعاده: 1984م، ص 435) ان التقويم مهم لقطاع كبير من الناس وبخاصة التلاميذ والمعلمين الاباء والمشرفين على المدراس ومهما للتلاميذ من اجل تزويدهم بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في توضيح مدي التقدم الذي احرزه اول باول وتوضيح الاهداف الخاصة بحيث يساعدهم على معرفة ما هو مهم لكي يتعلموه

وتحديد جوانب ضعفهم وقوتهم وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد وتنمية مهاراتهم العلمية والاداء الجيد .

- اما بالنسبة للمعلمين فأهميته تتضح في تزويدهم بالمعلومات عند الدرجة التي تحقق بها التلاميذ النتائج التعليمية المرغوب فيها وتحديد الوضع الحالي للتلاميذ الاكثر فعالية للتعليم ومقارنة نتائج تعلم التلاميذ بنتائج معلومات اخرى .

- وبالنسبة للاباء تحديد اهمية التقويم الاتي: بزود الاباء بمعلومات عن درجة التقدم الذي احرزه ابنائهم والوقوف على مستواهم وتوضيح نقاط القوة والضعف عند أبنائهم واكتشاف قدراتهم .

- وبالنسبة للمشرفين على المدارس يفيد التقويم في : التعرف على جوانب القوة والضعف في المنهج المدرسي وتوضيح نقاط القوة والضعف عند المعلمين مما يساعد على تحسين طرق تدريسهم .

## (2- 7- 4) مجالات التقويم :

حدد (زياد الهويدي 2004م، ص34 ) مجالات التقويم التربوي في الآتي :

1) تقويم التلاميذ: ويتم تقويم التلاميذ في جميع النواحي العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية .

2) تقويم الأهداف التربوية: وذلك من حيث صياغتها وواقعيتها وأهميتها وشموليتها ومن حيث قياسها وملاحظتها .

3) تقويم الكتاب المدرسي: ويعني تقويم المحتوى الدراسي للكتاب والأنشطة ومدى ملاءمة المعرفة الموجودة في الكتاب والأنشطة المتنوعة لمستوى التلاميذ .



4) تقويم المعلم: ويعني تقويم المعلم من حيث كفاءته المهنية وشخصيته وقدرته على التعامل مع التلاميذ وإدارة الفصل .

5) إدارة المدرسة تقويم المدير من حيث علاقته بالهيئة التدريسية والعاملين في المدرسة وقدرته على إدارة المدرسة وتوزيع المهام وقدرته على حل المشكلات.

التقويم التربوي في المنهج المدرسي:

إن عملية تقويم المنهج هي عملية تحديد قيمة المنهج لتوجيه مسيرته وتصميمه وتنفيذه ومسيرة تطويره وتوجيه عناصره وأساسه حتى يكتسب القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً ( توفيق مرعي ومحمد الحيلة 2002م، ص263) .

ويشير (مبارك آدم: 1996م، ص148) إلى أن بيو جامب يقول: " إن الخبرة في مجال تقويم محاور المنهج الأربعة محدودة جداً لذلك فإن معظم ما يقال حولها لا بد وأن تستنتج منطقياً"

لقد تطورت التربية منهاجاً وطرقاً كما زادت تكلفة المشروعات التربوية وأصبح من حق الجماهير أن تشعر بآثار محسوسة للعائد التربوي منها وأن تتيقن من جدارتها بما يتفق عليها. وترتب عن هذا الحق علم اقتصاديات التعليم مستهدفاً ترشيد الإنفاق وتحسين العائد أو الناتج، وظهرت حركة المحاسبة في نفس الإتجاه وليس أمام المؤسسة التربوية إلا التقويم فتقويم مناهجها يشير إلى عائداتها، ويتيح لها في نفس الوقت إعادة تخطيط ما يكتشف فيها من ضعف تطلعا إلى عائد أوفر. لقد ظهرت عدة نماذج لتقويم المنهج وتطويره وتناولت كافة العناصر المؤثرة في المنهج وعملياته وتختلف هذه النماذج باختلاف الأهداف والمشكلات والطرق التي تنطلق منها فكرة التقويم، وعلى سبيل المثال اقترح بيو جامب ( مبارك آدم: 1996م،

ص149) نموذجاً رباعي الأبعاد يقوم المنهج عن طريق تقويم استخدام المعلم له، وتقويم تصميمه، وتقويم تحصيل دراسته، وتقويم نظام المجتمع الذي يتفاعل فيه. ويتبنى هنري وآخرون نماذج تقوم على تقويم تخطيط المنهج (أهدافه ومحتواه) وتقويم تنفيذه والطرق التي يقوم بها ومدى تحقيقه للأهداف .

وأشار (محمد حمدان: في المصدر السابق ص150) في نموذجه إلى القيمة الإنسانية والوثائقية والتربوية للمنهج حيث تشير القيمة الإنسانية إلى أخلاقية المنهج وهادفيته وأهميته في تحقيق نمو التلاميذ وإشباع حاجاتهم الإدراكية والعاطفية والحركية. وتشير القيمة الوثائقية إلى صلاحية المنهج الفنية من حيث تنظيمه وإخراجه كوثيقة تربوية مكتوبة للتعليم، أما القيمة التربوية للمنهج فتهتم بمعدل تكميل مجالات النمو في المنهج لبعضها البعض، ثم تمثيلها سلوكياً لأنواع التعلم المتوقعة من التلاميذ بالإضافة إلى فاعلية المنهج في إحداث التعلم المطلوب .

#### (2-7-5) معايير تقويم منهج التربية البدنية :

مما سبق عرضه في الإطار النظري توصل الباحث إلى المعايير التالية لتقويم منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية ( بنين ) لآتي:

#### أولاً: الأهداف التعليمية:

- أ) أن تكون الأهداف مكتوبة .
- ب) أن تنمي جميع الجوانب ( المعرفية والوجدانية والنفسحركية) .
- ج) أن تنمي قيم وحاجات المجتمع المحلي .
- د) أن تناسب طلاب مرحلة التعليم الثانوي وخصائص نموه .
- هـ) أن تكون الأهداف محددة وواضحة .
- و) أن تكون قابلة للقياس بمنتهى الدقة والوضوح .
- ز) أن تتكامل أهداف التربية البدنية مع أهداف المقررات الدراسية الأخرى .

ح) أن تراعي الأهداف التعليمية لمنهج التربية البدنية للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة .

ثانيا: محور المحتوى التعليمي، تنظيم المنهج والإمكانات المادية

أ. المحتوى التعليمي:

- 1) وجود محتوى لمنهج التربية البدنية مكتوب ومحدد .
- 2) يتصل المحتوى التعليمي بالأهداف المحددة له .
- 3) يجب أن يكون المحتوى مرتبا ترتيبا منطقيا وسيكولوجيا.
- 4) يجب أن يقود المحتوى إلى نمو التلاميذ نموا شاملا متزنا.
- 5) يجب أن يحتوي المحتوى على الأنشطة والألعاب البدنية والترويحية الشائعة في السودان .
- 6) يتضمن محتوى المنهج مراعاة القيم والمثل الإجتماعية .
- 7) يتناسب المحتوى التعليمي مع ميول وحاجات وقدرات واتجاهات الطلاب .
- 8) يراعي المحتوى التعليمي مرحلة التعليم الثانوي من حيث خصائص النمو .

ب. تنظيم المنهج:

- 1) أن يتمتع المحتوى المختار بصفة التكامل .
- 2) وجود برنامج تعليمي للمرحلة الثانوية موزع على الصفوف الدراسية بطريقة مناسبة .
- 3) إرتداء المدرسين والطلاب زي مناسب لطبيعة المواد العملية في الحصة .
- 4) إشراك جميع الطلاب في الحصة والنشاطات الأخرى .
- 5) تتناسب عدد الحصص المخصصة لمدرس التربية البدنية مع واجباته المهنية .

- 6) يجب أن تعطى حصتين أسبوعياً للطلاب على الأقل .
- 7) مجالات محتوى منهج التربية البدنية موزعة على المستويات الدراسية بطريقة واضحة.
- 8) يوجد تكامل بين محتوى منهج التربية البدنية ومحتوى المقررات الدراسية الأخرى .

### ج \_ الإمكانيات المادية:

- 1) توفير ميزانية سنوية لتنفيذ منهج التربية البدنية .
- 2) توفير صالات كافية لتدريس محتوى مقررات منهج التربية البدنية العملية والنظرية .
- 3) توفر أجهزة وأدوات متنوعة لتدريس المجالات المختلفة للمنهج .
- 4) توفر عوامل الأمن والسلامة في أماكن التدريس .
- 5) توفر منشآت خدمات مساعدة كافية للطلاب (غرف تبديل الملابس، دوايب لحفظ الملابس، حمامات) .
- 6) توفر صيانة كافية ودورية للأدوات والأجهزة والملاعب باستمرار .

### ثالثاً: محور الإعداد المهني لمدرس التربية البدنية :

- أ) يشترط أن يحمل مؤهل أكاديمي يجيز له تدريس التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي .
- ب) أن يكون قد أتم دراسة بكالوريوس التربية البدنية على الأقل .
- ج) أن يتضمن برنامج الإعداد المهني للمدرس دراسة المواد التالية :

## جدول رقم (2) يوضح المقررا الدراسية

أ - مقررات الأنشطة الحركية			
اللياقة البدنية	الألعاب الصغيرة	الجمباز	
	والتمهيدية		
السباحة	ألعاب القوى	كرة اليد	
كرة القدم	كرة السلة	الريشة الطائرة	
الكرة الطائرة	تنس الطاولة	التطبيق الميداني	
ب - مقررات الحصص العلمية			
مدخل علم التشريح	الإصابات الطبيعية	مدخل علم وظائف الأعضاء	التعلم الحركي
علم الحركة	التربية البدنية للحالات الخاصة	التربية الصحية	
ج - مقررات التخصص المهني التربوي			
التقويم والقياس	علم النفس التربوي	الإدارة والتنظيم في التربية البدنية	أسس البحث العلمي
المناهج وطرق التدريس	الإحصاء الوصفي	مقدمة في تاريخ التربية البدنية	في المجال الرياضي

أن يستخدم أنواع مختلفة من طرق التدريس أقلها :

- (1) الطريقة التقليدية او المباشرة .
- (2) طرق التدريس التبادلي .
- (3) طريقة التطبيق .
- (4) طريقة التدريس الضمني .
- (5) طريقة الإستكشاف الموجه .
- (6) طريقة حل المشكلات .

رابعاً: التقويم في منهج التربية البدنية:

يجب أن يراعي التقويم الآتي:

- أ) وجود خطة مكتوبة لتقويم المنهج تستند على أهدافه .
- ب) إجراء تقويم منظم ومستمر للمجال المعرفي والوجداني والنفس حركي .
- ج) استخدام طرق متنوعة من أجهزة وأدوات والقياس في تقويم تحصيل الطلاب .
- د) إبلاغ من يعينهم الأمر بنتائج تقويم تحصيل الطلاب .
- هـ) الإهتمام بالتقويم التكويني والتجميعي .
- و) استخدام نتائج التقويم في تطوير المنهج والتعليم .
- ز) تشجيع استخدام التقويم الذاتي من قبل الطلاب .

## 2-2 الدراسات السابقة

- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية
- التعليق على الدراسات السابقة

## 2-2 الدراسات السابقة

### (1-2-2) الدراسات العربية:

1/ دراسة سنية حسن خليل 1981م بعنوان: أسباب تأخير التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنات - هدفت الدراسة إلى: التعرف على بعض المعوقات ونواحي القصور التي قد تسبب تأخير التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية العليا بنات بمديرية الخرطوم حيث استخدمت الباحثة فيها المنهج الوصفي مع إتخاذ أسلوب المسح كنمط منهجي وكانت عينة الدراسة عمرية مقصودة من طالبات المدارس الثانوية بولاية الخرطوم وكانت أداة البحث عبارة عن المقابلة الشخصية مع السادة المسؤولين بوزارة التربية والتعليم والخبراء في مجال التربية الرياضية مع مزج لإستبانة للطالبات عينة البحث وكانت أهم نتائجها نقص عدد المدرسات وعدم كفاية إعدادهم بالنسبة للطالبات وعدم الإهتمام بالنمو المهني للمدرسات أنفسهن واشتملت الإستنتاجات أيضا على عدم وجود جهة رسمية مسؤولة عن تخطيط مناهج التربية الرياضية وأيضا عدم توافر الإمكانيات التي تساعد على تنفيذ محتوى المنهج.

وكانت أهم توصياتها تنسيق العدد المتوافر من مدرسات التربية الرياضية على المدارس الثانوية بنات بحيث تغطي عدد المدارس وفي حالة زيادة نصاب المدرسة تأخذ عليه اجرا إضافيا وأيضا إقامة دراسات صقل على مستوى القطر للعاملين في مجال التربية الرياضية وأن يتولى المسؤولون تشكيل لجنة تضم أعلى مستوى من الخريجات لوضع الخطوط العريضة عامة لبرنامج التربية الرياضية كمرحلة أولى تتبعها مراحل سنوية حتى تصل إلى برنامج يتوافر فيه جميع الشروط العلمية الجيدة.



2/ دراسة مبارك محمد آدم 1996م بعنوان: (برامج التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي بالسودان دراسة تقييمية بناءية) هدفت الدراسة إلى: تقييم برامج التربية البدنية في مدارس الأساس في محاورها المختلفة وتحديدًا في تقييم برامج الفكر التربوي والأهداف التعليمية المحددة لهذه البرامج وتقييم برامج الفكر التربوي والأهداف التعليمية المحددة لهذه البرامج وتقييم المحتوى التعليمي المستخدم في تحقيق الأهداف والجوانب التنظيمية والإمكانات المادية المتاحة وتحديد سمات مدرسي التربية البدنية العامل حاليًا في مدارس مرحلة الأساس وتقييم محتوى إعداد المهني وما يدرسه فعليًا قياسًا بذلك المحتوى وتحديد مدى معرفته واستخدامه لطرق التدريس الخاصة بالتربية البدنية والحكم على خطة التقييم التربوي المستخدمة في البرامج موضوع الدراسة.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الوثائقي والمنهج المسحي التقييمي، واستخدم الباحث الإستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات وكانت عينة البحث تتكون من المديرين والمدرسين للتربية الرياضية بالمدارس.

**وكانت أهم نتائجها تتمثل في:**

كفاية الفكر التربوي للبرامج موضوع الدراسة على أنها متوسط ويتراوح تحقق جميع الفترات المعيارية بين المستويين وسط محدود وكفاية الإمكانيات المادية المتاحة للبرامج موضوع الدراسة محدودة للغاية وفقًا لآراء عينتي الدراسة معًا ووضع أن قوة التحقيق الكلية أقل من الثلث وتوجد فروقات في سلوك التدريس مما درسه المدرس وما يدرس للتلميذ على مستوى كافة مقررات المهارات الحركية لا يوجد خطة تقييم بالمعنى الصحيح لهذه الخطة وتبعًا لذلك لا يخطط تقييم التحصيل في المجالات المختلفة باهتمام كافة ولا يستفاد من نتائج التقييم في تطوير المنهج والتعليم في التربية البدنية.

## وأهم التوصيات كانت:

أن تعاون سلطات التعليم الإتحادية مع أساتذة التربية البدنية في الجامعات وكليات التربية في إعادة النظر في الفكر التربوي الخاص ببرامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي وأهم النتائج أن تعيد وزارة التخطيط الإجتماعي بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم الإتحادية ووزارة المالية والإقتصاد الوطني الحاجة إلى مشروع مصنع المعدات الرياضية بإعتباره الأمل الوحيد في توفير إمكانات مادية كافية لقطاع التربية البدنية وأن يتجه مدرسو التربية البدنية في مرحلة الأساس إلى تطوير أدائهم وإكتساب مهارات جديدة بمواصلة النمو المهني من خلال الإلتحاق ببرامج دراسات متخصصة وعلمية والمشاركة في ورشات العمل وحلقات البحث والندوات والمؤتمرات العلمية وأن يجري المعنيون دراسة عن التقويم لبرامج التربية البدنية بهدف وضع خطة متكاملة له تتضمن معايير التقويم وأدواته وأنواعه واستخداماته.

3/ دراسة فاروق عثمان عبدالرحمن 2001م بعنوان: دراسة تحليل لبعض مشكلات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في السودان هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم، اتخذ الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية حيث استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات حيث توصلت الدراسة إلى عدم حضور ندوات او مؤتمرات خاصة بالتربية البدنية لزيادة الوعي بمشكلات المهنة وطرق مواجهتها علميا ونقص الإمكانيات اللازمة للتدريس من ملاعب وأدوات وأجهزة ومخازن وصلات مغلقة وكانت من أهم توصياتها إهتمام وزارة التربية والتعليم بتقويم برامج التدريس أثناء الخدمة وتشبيد المنشآت الرياضية بالمدارس والسعي لإيجاد

مرافق رياضية بالمدارس المنشأة وإعداد بطاقة تقويم ليلتزم بها الموجه في تقديره لأداء المعلم حتى تكون النتائج موضوعية.

4/ دراسة صفوان محمد توفيق 2004م بعنوان تقويم منهج للإعداد المهني بكلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، هدفت الدراسة إلى تقويم منهج كلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من خلال الأهداف والمحتوى وتنظيم المحتوى والتقويم واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدام الإستبانة لجمع البيانات.

وأسفرت أهم نتائج الدراسة أن معظم معايير كل من محاور الأهداف والمعايير المشتركة بين جوانب الإعداد الثلاثة، التربوي العام والمهني العام والمهني التخصصي لم تقف بشكل كافٍ أما الإعداد المهني والمهني المتخصص فإن غالبية معاييرهما قد تحققت، بينما اتضح عدم الإلمام الكافي من قبل مديري وممثلي المدارس التي يطبق فيها التدريس الميداني بالأهداف والخطة وأما عن الإمكانيات والأنشطة المصاحبة إتضح أن هناك حاجة لتزويد الطلاب بخبرات في تلك المعايير السابقة.

وأهم توصيات الباحث كانت: تعديل وتطوير المنهج الحالي لكلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

5/ دراسة عمر عابدين عبدالفتاح 2005م، بعنوان: معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الاولى من التعليم الأساسي ولاية النيل الأبيض. حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الاولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض حيث استخدم المنهج الوصفي وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية، واستخدام الباحث الاستبانة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الأهداف والجوانب

التنظيمية والإمكانات المادية وتقويم المنهج والمعلم تشكل معوقات أساسية لتنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى وأهم توصياتها: إعادة النظر في بعض أهداف منهج التربية البدنية وتوفير الإمكانات المادية وتطوير الإمكانات البشرية.

6/ دراسة أحمد إبراهيم محمد يعقوب 2007م، بعنوان: تقويم منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية بنين محافظات الضفة الغربية بفلسطين - هدفت الدراسة إلى:

- تقويم منهج التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية حيث المحاور الأساسية: (الأهداف المحتوى التنظيمي الإمكانات المادية والإعداد المهني وطرق التدريس التقويم).

- التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في تقويم المعلمين والمشرفين لمحاور منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية بنين في فلسطين.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة عمدية مكونة من المشرفين وعددهم 14 والمعلمون وعددهم 222 واستخدم الاستبانة لجمع البيانات وكانت

### أهم النتائج:

أهداف منهج التربية البدنية في المدارس عينة البحث غير متوفرة حيث يشير إليها إجماع أغلبية المعلمين والمشرفين على عدم توفر (10) من الفقرات المعيارية الـ(11) التي استفتوا فيها ومحتوى منهج التربية البدنية في المدارس عينة البحث لم تحقق فيه (10) معايير من الـ(11) معيار وجميع الفقرات المعيارية في محور تنظيم منهج التربية البدنية لم تتحقق والإمكانات المادية المتاحة لمنهج التربية البدنية موضوع الدراسة غير كافية حيث حصلت فقرتين معياريتين فقط على درجة فوق المتوسط في حين حصلت الفقرات الأخرى على تقويم ضعيف. وأهم التوصيات كانت: الاستعانة بأساتذة التربية البدنية في مؤسسات إعداد المعلمين

والجامعات والكليات الفلسطينية في وضع أهداف جديدة وواضحة لمنهج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي للبنين وأن يهتم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم بتقويم منهج التربية البدنية على فترات مناسبة إعتقاداً على المعايير التي أوردتها الباحثة في هذه الدراسة وأن تسعى وزارة التربية والتعليم إلى إكمال النقص في المنشآت والملاعب والأجهزة والأدوات في المدارس الثانوية والإستفادة من إمكانات المجتمع المحيط بهذه المدارس وأن تحدد وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الجامعات ومعاهد إعداد المعلمين الكافيات، المختلفة التي يفترض أن تتوفر في مدرس التربية البدنية في المرحلة الثانوية بنين.

7/ دراسة سعادية صالح علي خسران 2009م، بعنوان: برنامج مقترح لإعداد معلم التربية البدنية لمرحلة الأساس بكلية التربية جامعة الدنجلج- حيث هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح لإعداد معلم التربية البدنية لمرحلة الأساس بكلية التربية جامعة الدنجلج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ثم إختيار عينة عشوائية للدراسة، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات ومن أهم نتائجها الموثوقية العالية التي حصل عليها المقترح.

وكانت أهم توصياتها: تجريبه وتوقعية ثم تطبيقه والإهتمام بتعميم التدريس عن طريق نماذج المنهج في التربية البدنية وإعادة النظر في محتوى مقرر التربية البدنية على مستوى الكلية وإعادة النظر في قاعدة معارف معلم التربية البدنية.

8/ دراسة الفرزدق محمد بابكر 2011م، بعنوان: أسباب إعداد إدراج مادة التربية الرياضية ضمن مواد الشهادة الثانوية، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب عدم إدراج التربية الرياضية ضمن مواد الشهادة السودانية، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الإستبانة لجمع البيانات وكانت العينة من المعلمين وإداريي إمتحانات السودان والمناهج، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود منهج

للتربية الرياضية معترف به من إدارة المناهج وندرة الأجهزة والأدوات في الملاعب في المدارس وصعوبة عقد الإمتحان العملي الموحد لطلاب الشهادة الثانوية، وكانت أهم التوصيات: وضع منهج شامل للتربية البدنية ذي محتوى واضح ومفصل لكل الفصول ولكلا الجنسين وتوفير أجهزة وأدوات وملاعب في المدارس وصلات خاصة لتدريب الطالبات ويجب إصدار شرط يقضي بإختيار المادة للطلاب الراغبين في الإلتحاق بكليات التربية البدنية وأقسام التربية البدنية في كليات التربية العامة.

### (2-2-2) الدراسات الأجنبية:

1- دراسة جامعة كولومبيا البريطانية (1979م)، بعنوان: تقويم التربية البدنية في كولومبيا البريطانية.

سعت الدراسة للتعرف على: الحالة الراهنة لتحصيل التلاميذ في المجال المعرفي والوجداني والحركي، وكذلك حالة برامج التربية البدنية في مختلف المستويات الدراسية وواقع الإمكانيات المادية وخبرة المدرسين وطرق التدريس التي يستخدمونها، والحاجات التي تستخدم في تقويم التحصيل، في مجالات النمو الثلاثة والتي يتوجب توفيرها لإستخدام المدرسين والتلاميذ.

استخدم فريق البحث اختبارات أداء لتقييم اللياقة البدنية واللياقة الحركية وإختبارات كتابية ومقاييس إجتامات لتقويم التحصيل في المجالين المعرفية والوجداني وذلك لعينة التلاميذ والتي اقتصرت على الصفوف من 3، 7، 8، استخدمت الإستبانة مع عينة الإدارة المدرسية والمدرسين واولياء الأمور لجمع معلومات تتعلق بالممارسات التعليمية ومحاور المنهج في التربية البدنية.

وكانت أهم نتائجها: ايجابية اتجاهات التلاميذ في جميع مستويات التعليم العام نحو التربية البدنية، ضعف القدرة الحركية لدى طالبات الصفوف الثانوية وجميع أطفال الصفوف الابتدائية إلى الإعداد المهني الكافي، يفضل أغلبية المدرسين واولياء الأمور تقديم درس يومي للتربية البدنية وأكد المدرسون كفاية الإمكانيات المادية بصورة عامة. يتم تقويم التلاميذ غالبا عبر طرق وأساليب ذاتية.

2- دراسة جونز وآخرين: (1987م) بعنوان: مناهج التربية البدنية في المدارس العامة بولاية جورجيا.

أجرى فريق البحث هذه الدراسة لتقويم مناهج التربية البدنية في مراحل التعليم العام بولاية جورجيا، من حيث المدارس التي تقدم فيها تربية بدنية والإمكانيات المادية من ملاعب وأجهزة وأدوات، برامج إعداد مدرس التربية البدنية المتخصص ومدرس الفصل وعلاقة برامج الإعداد المهني بما يقدم فعلا في التربية البدنية المدرسية.

- تم استخدام المسح الميداني والإستبانة والملاحظة وتحليل الوثائق في الحصول على البيانات وكانت عينة الدراسة تتكون من 634 مدرسة. وأشارت نتائج البحث إلى أن يقوم بتدريس التربية البدنية مدرسون متخصصون فيما عدا رياض الأطفال. يركز برنامج الصفوف الابتدائية على تدريس مهارات الحركة الأساسية ومفاهيم التربية الحركية وألعاب التنظيم البسيط، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محتوى برنامج إعداد المدرس المتخصص ومحتوى برنامج إعداد مدرس الفصل لتدريس التربية البدنية توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ما يُعلم للمدرسين في برنامج الإعداد المهني قبل الخدمة وما يدرس فعليا في المدارس.

3- دراسة ديمونس (1950م)، بعنوان: تقويم مناهج التربية البدنية في مدارس برنزويك في كندا هدفت الدراسة إلى إقامة مناهج جديدة في التربية البدنية والصحية لتحسين حالة الطلاب المبدعين في الألعاب البدنية وأدوات تقويم البرامج. استخدم الباحث المنهج المسحي والاستبانة كأداة لجمع البيانات واشتملت عينة الدراسة على 6 مدارس ثانوية في الولاية وكانت المتغيرات ما بين طريقة الإشراف. ولها عدة مستويات: أسلوب الإرشاد، الأسلوب التقليدي. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: إن التطور في برلمج التربية البدنية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكانياتهم. وأن يساعد على توسيع مدارك الطلاب في تقبل الكثير من البرامج البدنية المطبقة.

4- دراسة اكهاردت (1995م)، بعنوان: تقويم برامج التربية البدنية للمرحلة الإعدادية في كولورادو في أمريكا، هدفت الدراسة إلى تعديل البرامج وتكثيفها من أجل تطوير واقع الحركة البدنية في كولورادو. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واستعان بالاستبانة كأداة لجمع البيانات واشتملت عينة الدراسة على 407 مدرس ومُدَرسَة للتربية البدنية للمرحلة الإعدادية تم إختيارهم بالطريقة العشوائية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: هناك حاجة إلى الإهتمام بأهداف البرنامج التعليمي والإهتمام بالمناهج فضلا عن المعلم والطالب ووقت الحصة وذلك من أجل زيادة فعالية برامج التربية البدنية لتلك المرحلة.

5- دراسة مقاطعة مانتويا الكندية (1995م)، بعنوان: تقييم التربية البدنية في المدارس الناطقة باللغة الإنجليزية بمقاطعة منتويا:



إهتمت هذه الدراسة بتقييم مخرجات المنهج وهدفت إلى تقييم نقاط القوة والضعف في البرامج والوقوف على مدى إلتزام المدارس بالتوجيهات التي أصدرتها الجهات المسؤولة عن التربية البدنية.

اشتمل التقييم في كل مستوى دراسي على إختبارات أداء مهاري، إختبارات كتابية وإستبانة للمدرسين. تتقارب الأهداف التعليمية الرئيسية الستة رغم أن الأغراض الخاصة إختلفت من مستوى دراسي لآخر. كذلك تشابه الجزء الخاص باللياقة البدنية في المستويات الدراسية الثلاثة بصورة عامة.

وكانت النتائج ايجابية وأشارت إلى حسن تغطية المنهج مع تفوق الذكور على الإناث في اللياقات البدنية فيما عدا عنصر المرونة، كما ظهر إرتباط بين مستوى تأهيل المدرس والمهام التعليمية الموكلة إليه واتضح أن أقل المعلمين تأهيلا يدرسون في المستوى الحادي عشر.

#### 6- دراسة ناسب Naspe وعنوانها: حالة التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية:

هدفت الدراسة إلى وصف الحالة الراهنة للتربية البدنية الأمريكية لتحديد إجبارية وتوفير برامج التربية البدنية في الولايات المختلفة ومؤهلات المعلمين ومستويات المناهج وعدد التلاميذ والمسئولية عن تحصيل التلاميذ.

تم الحصول على البيانات عبر استبيانات طبقت على مديري ومستشاري التربية البدنية في خمسين ولاية إلى جانب مقاطعة كولومبيا.

وأشارت نتائجها إلى أن ولايتين فقط لم تشرعا لإلزامية التربية البدنية ومع ذلك ففي العديد من الولايات ينص التشريع فقط على تنفيذ دروس التربية البدنية على أن تقوم السلطات المحلية بتوفير المحتوى التعليمي ومؤشرات المنهج. وفي معظم

الولايات يوصى بالإعتماد على مدرسي تربية بدنية مؤهلين ومتخصصين، يتم تقييم التربية البدنية عبر برامج تقييم معترف بها من قبل الولاية.

7- دراسة **Guemetal (2005م)** عنوانها: اتجاهات المعلمين الصينيين نحو تدريس النشاط البدني واللياقة البدنية، إهتمت هذه الدراسة بأهداف منهج التربية البدنية، ثم فحص اتجاهات المدرسين بنظرائهم الامريكيين، حيث تكونت العينة من (300) مدرس في مراحل التعليم الثلاثة.

واستخدم مقياس اتجاهات المدرسين نحو المنهج في التربية البدنية كأداة لجمع البيانات، أظهر تحليل التباين أحادي الإتجاه المتكرر أن المدرسين الصينيين حصلو على درجات أعلى في هدفي تحقيق الذات والنشاط البدني واللياقة البدنية مقارنة بدرجاتهم في هدفي المهارة الحركية والنمو الإجتماعي، وأظهر تحليل التباين المتعدد أن أهداف تطوير المهارات الحركية والنشاط البدني واللياقة البدنية، تحقيق الذات والنمو الإجتماعي لا توجد بينها فروق دالة التحليل على أساس الجنس، المرحلة الدراسية وسنوات الخبرة في التدريس لدى المدرسين الصينيين واعتبر المدرسون من القطرين على أية حال جمع كافة الأهداف في الأربعة المهمة رغم الفروق الثقافية فإن المدرسين الصينيين والأمريكيين يمتلكون قيم محورية متشابهة فيما يتعلق ببرامجهم.

### (2- 2- 3) التعليق على الدراسات السابقة:

من الدراسات التي تم استعراضها والتي تناولت تقويم منهج التربية البدنية لمرحل التعليم المختلفة تبين ما يلي:

- استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي المسحي لمناسبته للدراسات المختلفة حيث إعتدت أغلبيتها على الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وهناك القليل منها استخدم بجانبها المقابلة الشخصية والملاحظة.

- هدفت الدراسات السابقة إلى تقويم منهج التربية البدنية والبرامج الداخلية والخارجية للمراحل التعليمية المختلفة وذلك من أجل تعديله وتطويرها، كما أجمعت الدراسات السابقة على أن مجالات تقويم المنهج تتصل بالمحاور ومنها: الأهداف، المحتوى، الأساليب، الإعداد المهني، الإمكانيات المادية، التقويم. كما أنها اتخذت في مجال تقويم المنهج مسارين، أحدهما إهتم فقط بتقويم المنهج ودراسات أخرى إهتمت بتقويم المنهج ووضع برنامج مقترح لتطويره في ضوء عملية التقويم كدراسة.

تكونت عينة الدراسات السابقة من المعلمين والمعلمين والمشرفين والمشرفات ومديرو المدارس والتلاميذ والطلاب وأشارت نتائج الدراسات إلى ضرورة إعادة النظر في منهج التربية البدنية في معظم الدول التي أجريت فيها. وكانت الدراسات السابقة بمثابة قاعدة أساسية لهذه الدراسة، وتبين للباحث من جُل الدراسات العربية التي إهتمت بالتقويم ودراسة واقع مناهج التربية على عكس نتائج الدراسات الأجنبية التي جُل إهتمامها تقويم الواقع وتحليل نقاط القوة والضعف والمقارنة ومن ثم إعادة عملية البناء كما تبين للباحث أن هناك فرقا واضحا في عملية التطبيق والإهتمام بمنهج التربية البدنية، حيث أشارت معظم الدراسات السابقة الأجنبية إلى الأهمية البالغة التي يوليها المختصون لهذا المنهج على عكس الحالة في الجانب العربي بالرغم من وجود بعض الإشراقات وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات في الآتي: اثر الإطار النظري لهذه الدراسة والاسترشاد بالأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات الدراسية وتفسيرها، والاستعانة بالنتائج التي توصلت إليها في تناول مشكلة الدراسة ومن خلال استعراض الدراسات السابقة فإن هذه الدراسة تأتي كإمتداد لها من حيث مسعاها لتقويم منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية في ولاية الخرطوم من وجهة نظر المعلمين.

الفصل الثالث  
إجراءات الدراسة

3-1 مقدمة

3-2 منهج الدراسة

3-3 مجتمع الدراسة

3-4 عينة الدراسة

3-5-1 الاستبانة

3-5-2 صدق الأداة

3-5-3 التطبيق النهائي للاستبانة

3-5-4 المعالجات الإحصائية

## الفصل الثالث إجراءات الدراسة

### 3-1 مقدمة:

يشتمل هذا الفصل على الإجراءات والخطوات التي اتبعتها الباحثة كما تتمثل في تحديد منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها والأدوات المستخدمة في جمع بياناتها والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة تلك البيانات.

### 3-2 منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتباره الأكثر تناسباً لطبيعة الدراسة وأهدافها، وأيضاً باعتباره المنهج الشائع الاستخدام خاصة في بحوث التربية البدنية ذات الأهداف المشابهة، ويهدف المنهج الوصفي المسحي كما تؤكد (إخلاص محمد عبدالحفيظ ومصطفى باهي، 2002م، ص83) إلى جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالمشكلة كما يهتم أيضاً بجمع الأوصاف العلمية الدقيقة للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره. كما يسعى المنهج الوصفي أيضاً إلى التعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات لدى الأفراد والجماعات وفحصها وتحليلها بقصد التعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة وضع ما أو مدى حاجته لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية.

### 3-3 مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على معلمي ولاية الخرطوم كما يشير (أحمد سليمان عودة 1987م، ص127) إلا أن المجتمع يقصد به المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.

ويشير الجدول التالي إلى مجتمع الدراسة حسب التقسيم الإداري لولاية الخرطوم.

### جدول رقم (3) التقسيم الإداري لمجليات ولاية الخرطوم

النسبة المئوية	عدد المعلمين		المحلية	الرقم
	معلمين	معلمات		
16,4%	15	20	الخرطوم	1
14,1%	15	15	جبل أولياء	2
15,2%	16	16	بحري	3
13,3%	14	15	شرق النيل	4
16,1%	17	17	أمدرمان	5
14,6%	16	15	أمبدة	6
10,3%	11	11	كرري	7
100%	104	109	الإجمالي	

الجدول أعلاه يوضح مجتمع الدراسة حيث بلغ عدد أفراد العينة 213 معلم.

المصدر: وزارة التربية والتعليم ولاية الخرطوم.

### 3- 4 عينة الدراسة:

تم اختيار العينة من مجتمع عينة الدراسة البالغ عدده 213 معلماً وعلى الرغم من وجود طرق أخرى لإختيار العينة فإن الباحث إختار الطريقة العشوائية بإعتبار إعطاء كل فرد من مجتمع العينة (الدراسة) فرصة أن يكون من أفراد العينة مما يقلل من إمكانية التمييز.

تم عملية تنظيم العينة العشوائية الطبقيّة في مرحلتين:

أولاً: تحديد الخصائص التي تميز المجتمع والتي يتوجب أن تظهر أيضاً في العينة وفي هذه الدراسة تمثلت الخصائص في تخصص المفحوص (تربية رياضية).

ثانياً: عينة الدراسة اختيار المفحوصين عشوائياً داخل هذه المجموعات ويتم تحديد حجم كل مجموعة اما من خلال حكم يصدره الباحث أو استناداً على أب العينات اختار الباحث عدد عينة الدراسة وبلغ عددها 120 معلم ومعلمة وفقاً لما أورده (محمد حسن حلاوي وأسامة كامل راتب 1999، ص153) إن المجتمع عندما يبلغ عدده (30,000) فرد فإن العينة تبلغ (379) فرد وتم اختيار العينة من محليات الولاية السبع.

### 3-5-1 الاستبانة:

هي عبارة عن أداة من أدوات البحث العلمي معدة لجمع البيانات بهدف الحصول على إجابات عن مجموعة الأسئلة والاستفسارات المكتوبة في نموذج أُعد لهذا الغرض ليقوم المفحوص بالإجابة عليه بنفسه (خير الدين عوض السيد 1997م) اعتمد الباحث على الاستبانة المصممة من قبل الجمعية الامريكية للتربية الرياضية، اعتمدت الاستبانة المختارة على دراسة مكثفة للأدبيات والمصادر المتخصصة في مجال المنهج المدرسي ومنهج التربية البدنية ومداخل المنهج الأكثر استخداماً في تصميم برامج التربية البدنية.

تم ترجمة الاستبانة إلى اللغة العربية وتم تنقيحها على حسب ما يستفاد منه في الدراسة وملائمته لطبيعة السودان وترتب على هذا التنقيح الوصول إلى (56) فقرة تقويمية موزعة على محاور الاستبانة الأساسية وهي على النحو التالي:

#### جدول رقم (4) محاور الاستبانة

الرقم	المحور	الفقرات
1	محور أهداف برنامج التربية	10
2	محتوى برنامج التربية البدنية	6
3	تنظيم المنهج وإدارة الدرس	10
4	الإمكانات المادية	7
5	معلم التربية البدنية	17
6	التقويم	6

حيث تم تنظيم المحاور والعبارات في كل منها في معيار عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين عمداً وقد بلغ عددهم 13 دكتور.

حيث عرض المعيار على الخبراء بطرح الفقرات الخاصة بكل محور بطريقة منفصلة في شكل مقاييس تعالج متغيرات (وضوح أو عدم وضوح الفقرة) (وصلة أو عدم صلة الفقرة) بالمحور الذي وردت فيه، (ودرجة أهمية الفقرة) في المحور الذي وردت فيه، بعد تجميع الاستمارات من الخبراء تم تبويبها وتحليلها إحصائياً بواسطة الحاسب الآلي.

اتفق الخبراء حول أغلبية الفقرات في المحاور على أنها واضحة وذات صلة ولها أهمية قصوى في المحور، وكانت درجة الإجماع عالية في معظم الفقرات الشيء الذي أدى إلى أن يرفع الباحث الحد الأدنى لقبول أي فقرة على أنها مهمة في المحور الذي وردت فيه إلى (80%) من إجماع الخبراء (أي 4 درجات من أصل 5 درجات).

صمم المعيار من جديد في ضوء نتائج التحليل الإحصائي وأعيد تسليمه مرة أخرى لنفس مجموعة الخبراء.



بعد تسليم جميع الخبراء تم تفريغ البيانات وإدخالها الحاسب الآلي للتحليل الإحصائي مرة أخرى، حيث أن هذه المرة يكاد أن يكون هناك اتفاق تام بين جميع الخبراء حيث وصلت نسبة الإجماع إلى (90%) حيث صمم المعيار في صورته النهائية.

وبذلك إكتملت إجراءات تحكيم المعيار التي ترتب عنها تحويل الفقرات إلى فقرات معيارية وتصميم استبانات في شكل مقياس تقدير خماسي يستجيب له المفحوصين بقراءة الفقرة الأساسية في محورها ثم تقدير درجة جودتها في نفس المحور في منهج التربية البدنية القائمة حالياً في المدارس.

### 3- 5- 2 صدق الأداة:

حددت محاور الاستبانة بناء على الدراسات السابقة بالإضافة إلى استبانة (مبارك آدم) ووضعت الفقرات لهذه المحاور وهي محور الأهداف ومحور تنظيم المنهج ومحور المحتوى ومحور معلم التربية البدنية ومحور الإمكانيات ومحور التقويم. تم طرح المعيار في صورته الأولى على عينة من الخبراء وقد بلغ عدده (13) تم تسليم جميع الاستبانات إلى الخاصة بالخبراء يدوياً عن طريق الاتصال الشخصي المباشر حيث طلب من الخبراء وضع ملاحظاتهم حول صلة الفقرات بالمحاور ووضوحها ودرجة أهميتها أي ملاحظات يرونها مناسبة لهذا المعيار للمرحلة الثانوية.

بعد تحكيم الخبراء للأداة بصورتها الأولية تم تفريغها وتحليل ملاحظاتهم وإجراء التعديل وفقاً لتلك الملاحظات، وحسب ملاحظات لجنة الخبراء تم إعادة صياغة الاستبانة مرة أخرى ثم تم إرجاعها إلى نفس الخبراء لإبداء رأيهم فيها ثم تحليلها مرة أخرى حيث حصلت كافة الفقرات على إجماع كامل بعد ما توصل الباحث إلى المحاور وعدد الفقرات لكل محور كما موضح في الجدول التالي.

جدول رقم (5) يوضح محاور الاستبانة لمعامل الارتباط والثبات والصدق الذاتي للمحكّمين:

المجال	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
محور أهداف برنامج التربية البدنية	0,990	0,995	0,997
تنظيم المنهج وإدارة الدرس	0,993	0,996	0,997
محتوى برنامج التربية البدنية	0,990	0,995	0,997
محور معلم التربية البدنية	0,995	0,997	0,998
محور الإمكانيات المادية	0,995	0,997	0,998
محور التقويم	0,993	0,996	0,997

### 3- 5- 3 ثبات الأداة:

يمثل الهدف الرئيسي لهذه الخطوة لمزيد من التقنيين لوضوح ومناسبة العبارات، وكذا سهولة استخدام الأداة وتحديد ثبات الدرجات وصدقها حيث تم اختيار 35 من المعلمين من المجتمع المستهدف وطلب منهم المشاركة في التطبيق التجريبي للإستبانة.

بلغت نسبة الاستجابة 100% وأجري التطبيق مرة أخرى بعد شهر من التطبيق الأول حيث قام الباحث باستفتاء نفس المجموعة مرة أخرى على الاستبانة موضحاً أن الهدف هو تحديد معامل ثبات الاستبانة بأسلوب (التطبيق وإعادة التطبيق) واستخراج صدقها الذاتي.

استفاد الباحث من التطبيق التجريبي في: التأكد من وضوح فقرات الاستبانة حيث لم تشير العينة الاستطلاعية إلى صعوبات في فهم عبارات الاستبانة ولا لطريقة الاستجابة لفقراتها، ووضوح أن الزمن المطلوب في الاستجابة للفقرات ما بين (15-25) دقيقة.

عُلمت بيانات التطبيق الأول والثاني إحصائياً لتحديد معامل الارتباط عن طريق معدلة بيرسون ومعامل الثبات عن طريق معادلة سبيرمان بروان ومعامل الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي للثبات، والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول رقم (6) يوضح معامل الارتباط والثبات والصدق الذاتي

المجال	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
محور أهداف برنامج التربية البدنية	0,990	0,995	0,997
تنظيم المنهج وإدارة الدرس	0,993	0,996	0,997
محتوى برنامج التربية البدنية	0,990	0,995	0,997
محور معلم التربية البدنية	0,995	0,997	0,998
محور الإمكانيات المادية	0,995	0,997	0,998
محور التقويم	0,993	0,996	0,997

من الجدول السابق بين أن معاملات الارتباط المجالات الموضحة أعلاه مرتفعة وهي صالحة لأغراض الدراسة، كما تبين من الجدول أن معاملات الثبات والصدق الذاتي للمجالات عالية بالإضافة إلى أن معامل الثبات والصدق الذاتي لكافة المجالات كان 0,99 وهو معامل مرتفع، وعليه يمكن للباحث إعتقاد الأداة في صيغتها النهائية.

#### 3- 5- 4 التطبيق النهائي للاستبانة:

قام الباحث بإعداد الاستبانة في صورتها النهائية التي قدمها لعينة الدراسة من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وقد أرفقها بخطاب يوضح فيه هدف الدراسة وتضمنت الاستبانة الفقرات المعيارية في كل محور مصحوبة بمقياس تقدير خماسي طلب من المفحوصين قراءة الفقرات في كل محور ووضع علامة (√) أمام درجات المقاس، وأكد لهم الباحث السرية التامة للبيانات التي يدلون بها وعدم استخدامها إلا لغرض الدراسة.

وقام الباحث بتوزيعها على المفحوصين بتسليمها بالأيدي وبعد 15 يوم تم جمع الاستبانة من العينة أي ما بين يناير وفبراير ثم قام الباحث بتفريغها والتأكد من

سلامتها بوضع الاشارة في المكان الصحيح لها ومن ثم تحليلها إحصائياً عبر برنامج SPSS.

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة، حيث استجاب (120) معلماً بنسبة 100% من عينة الدراسة قام الباحث بمراجعة الاستبانات والتأكد من سلامتها وصالحه للمعالجات الإحصائية.

### 3- 5- 5 المعالجات الإحصائية:

تمت معالجة البيانات عبر الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS حيث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

#### أساليب المعالجة الإحصائية

لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج SPSS الإحصائي وتم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات؛
- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان؛
- معاملات الارتباط؛
- الوسط الحسابي؛

- معادلة بيرسون لإيجاد معامل الارتباط التالية:

$$r_{س ص} = \frac{ن \text{ مـج س ص} - \text{مـج س مـج ص}}{ن}$$

$$\sqrt{\frac{[ن \text{ مـج س}^2 - (\text{مـج س})^2] \cdot ج}{[ن \text{ مـج ص}^2 - (\text{مـج ص})^2]}}$$

حيث  $r_{س ص}$  = معامل الارتباط

$ن$  = عدد أفراد العينة

$س$  = الاستجابة في التطبيق الأول

$ص$  = الاستجابة في التطبيق الثاني

بعد ذلك تم تطبيق معادلة سبيرمان معدلة براون لإيجاد معامل الثبات والتي تنص على الآتي:

$$\text{معامل الثبات} = 2 \times \text{معامل الارتباط}$$

+1 معامل الارتباط (صلاح الدين علام، 2002م، ص 120)

بعد ذلك تم استخدام معامل الصدق الذاتي علماً بأن الاستبانة سبق تحديد معامل صدقها (صدق المحتوى أو المضمون) عن طريق تحكيم الخبراء، تم استخراج معامل الصدق الذاتي ويطلق عليه مؤثر الثبات، وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة ومن ثم فإن الدرجات الحقيقية هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختيار ومن حيث أن ثبات الاختبار يعتمد على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار نفسه إذا أعيد الاختبار على نفس المجموعة التي أجري عليه في أول مرة. وبهذا تكون الصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي، شريطة أن يحسب الثبات بأسلوب الاختبار وإعادة الاختبار ويحسب عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{الصدق الذاتي} = \text{الثبات} \quad (\text{محمد حسنين 2001م، ص 145})$$

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام التكرارات والنسب المئوية بصورة أساسية.

ولمعرفة الفروق بين طرفي الميزان الدراسة استخدم معادلة كاً<sup>2</sup> وتحسب المعادلة كالتالي:

$$\text{كاً}^2 = \text{مج} \frac{(\text{ن} - \text{ل} - \text{ت م})^2}{\text{ن م}}$$

ن م

حيث ن ل = التكرارات الملاحظة

ت م = التكرارات المتوقعة

حيث يحسب الفرق بين التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع في كل فئة أو خلية وتربع هذا الفرق ونقسم الناتج على التكرار المتوقع ثم نقوم بجمع هذه النواتج أو الخلايا وتسمى القيمة الناتجة بقيمة مربع كاي المحسوبة. (فريد أبو زينة

وآخرون، 2006م، ص 312)

## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة النتائج

4-1-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الأول

4-1-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الأول؟

4-2-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الثاني

4-2-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الثاني؟

4-3-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الثالث

4-3-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الثالث؟

4-4-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الرابع

4-4-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الرابع؟

4-5-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الخامس

4-5-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الخامس؟

4-6-1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال السادس

4-6-2 مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال السادس؟

## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة النتائج

في هذا الفصل يتناول الباحث عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤلات الدراسة

4- 1- 1 عرض النتائج الخاصة بالسؤال الأول: (هل توجد أهداف مكتوبة تتمتع

بالأسس العلمية لمنهج التربية البدنية؟)

#### جدول رقم (7) يوضح نتائج محور الأهداف

كاي <sup>2</sup>	الوسط الحسابي	اعتراض بشدة	اعتراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
63.650	1.61	48 40.0	71 59.2	-	1 .8	-	1- توجد أهداف مكتوبة تحقق جميع حاجات الطلاب التربوية.
6.533	1.61	46 38.3	74 61.7	-	-	-	2- أهداف البرنامج المدرسي في التربية البدنية تمثل الإسهامات المختلفة للنشاط البدني في العافية.
9.633	1.35	77 64.2	43 35.8	-	-	-	3- تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية اللياقة البدنية.
189.20 0	1.25	93 77.5	25 20.8	1 .8	1 .8	-	4- تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.
40.833	1.20	95 79.2	25 20.8	-	-	-	5- تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المهارات النفسية.
84.650	1.31	83 69.2	36 30.0	1 .8	-	-	6- تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المعارف المتعلقة بالنشاط البدني.
10.800	1.35	78	42	-	-	-	7- أهداف البرنامج متسقة مع أهداف التربية

		65.0	35.0				التي أعلنتها الدولة والجمعيات المهنية.
14.700	1.32	81 67.5	39 32.5	-	-	-	8- تمثل أهداف البرنامج الحصائل المتوقعة من التلاميذ.
135.53 3	1.48	83 69.2	26 21.7	1 .8	10 8.3	-	9- أهداف البرنامج معروفة لدى الإدارات التربوية والمعلمين والطلاب.
21.600	3.63	18 15.0	20 16.7	-	32 26.7	50 41.7	10- توفر فرص التطبيق لجميع الطلاب لتحقيق أهداف البرنامج
242.05 0	1.39	-	-	-	-	-	نتيجة المحور الأول

#### 4- 1- 2 بعد تبويب وعرض وتحليل ومناقشة البيانات أمكن الوصول إلى النتائج التالية:

- فيما يتعلق بوجود أهداف مكتوبة تحقق حاجات الطلاب التربوية يرى الأغلبية من عينة المعلمين عدم وجود مثل هذه الأهداف حيث استجاب (119 معلماً بنسبة 99.2%) على الجانب الأيسر من مقياس التقدير (أعترض وأعترض بشدة) حيث أثر واحد وبنسبة 8. على اتخاذ موقف أوافق.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (63.650) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى عدم وجود أهداف مكتوبة لمنهج التربية البدنية تحقق حاجات الطلاب التربوية في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث الإسهامات المختلفة للنشاط البدني في العافية فإن أهداف البرنامج المدرسي في التربية البدنية لا تمثلها بالأغلبية كانت استجابتهم على مقياس (أعترض بنسبة 61.7% وأعترض بشدة بنسبة 38.3%).



وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (6.533) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى عدم وجود الإسهامات المختلفة للنشاط البدني في العافية في أهداف البرنامج الدراسي في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق باللياقة البدنية فإن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية لا تتضمنها حيث كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 64.2%، وأعترض 35.8%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (9.633) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن أهداف التربية البدنية لا تتضمن اللياقة البدنية في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بالمهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة فإن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية لا تتضمنها حيث كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 77.5%، وأعترض 20.8%) حيث أثر واحد وبنسبة 8. على اتخاذ موقف موافق وواحد بنسبة 8. اتخاذ موقف محايد.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (189.200) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن أهداف التربية البدنية لا تتضمن المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بالمهارات النفسية فإن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية لا تتضمنها حيث كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 79.2%، وأعترض 20.8%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (40.833) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن أهداف التربية البدنية لا تتضمن المهارات النفسية في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق المعارف المتعلقة بالنشاط البدني فإن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية لا تتضمنها حيث كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 69.2%، وأعترض 30.0%). حيث أثر واحد وبنسبة 8. على اتخاذ موقف محايد.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (84.650) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن أهداف التربية البدنية لا تتضمن المهارات النفسية في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث أن الأهداف غيرمتسقة مع أهداف التربية التي أعلنتها الدولة والجمعيات المهنية كانت استجابتهم للمقياس أعترض بشدة 65.0% وأعترض 35.0%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (10.800) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن الأهداف غير متسقة مع أهداف التربية التي أعلنتها الدولة والجمعيات المهنية في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث أن أهداف البرنامج لا تمثل الحاصل المتوقعة من التلاميذ حيث كانت استجابتهم على مقياس أعترض بنسبة 32.5% وأعترض بشدة بنسبة 67.5%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (14.700) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن أهداف البرنامج لا تمثل الحصائل المتوقعة من التلاميذ في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بأهداف البرنامج معروفة لدى الإدارات التربوية والمعلمين والطلاب حيث كانت استجابتهم على مقياس أعترض بشدة بنسبة 69.2%، أعترض بنسبة 21.7%، حيث أثر (10) بنسبة 8.3% على اتخاذ موقف أوافق.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (135.533) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن أهداف البرنامج لا تمثل الحصائل المتوقعة من التلاميذ في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق توفر فرص التطبيق لجميع الطلاب لتحقيق أهداف البرنامج كانت استجابتهم على مقياس (أوافق بشدة 41.7%، وأوافق 26.7%) حيث أثر على اتخاذ موقف (16.7% أعترض، 15.0% أعترض بشدة).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (21.600) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه لم توفر فرص التطبيق لجميع الطلاب لتحقيق أهداف البرنامج في المرحلة الثانوية.

وتشير نتيجة المحور الأول: محور أهداف منهج التربية البدنية إلى أن استجابات أفراد العينة بوسط حسابي (1.39) وعلى حسب مقياس ليكارت فهي على مقياس أعترض بشدة.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (242.050) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن أهداف منهج التربية البدنية غير محققة في المرحلة الثانوية.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة مبارك آدم 1996 إلا أن هناك ضعف في معالجة أهداف البرامج لمجالات النمو المختلفة وعدم وجود علاقة قوية بين أهداف التربية البدنية وأهداف مرحلة الأساس وهذا ما يتفق مع نتائج هذه الدراسة.

وأيضاً اتفقت مع دراسة سامية محمد سليمان 1986 في أن نسبة تحقق أهداف المنهج كانت أقل من المتوسط وكذا جزئياً مع دراسة بشرى ميزان 2004م في أن أهداف منهج التربية البدنية الحالية لا تستجيب لحاجات التلاميذ. واتفقت مع دراسة جلافورد وآخرين 1977م التي من أهم توصياتها الاهتمام بتحقيق هدف الصحة واللياقة البدنية.

4- 2- 1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثاني: (هل يوجد محتوى محدد يتمتع بالاسس العلمية في منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية).

#### جدول رقم (8) يوضح نتائج محور المحتوى

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعترض بشدة	الوسط الحسابي	كاي <sup>2</sup>
1- يتم إختيار أنشطة متنوعة متوازية لتحقيق الحاجات الفردية والاهتمامات	-	-	2 1.7	58 48.3	60 50.0	54.200
2- يحرص على حرية إختيار الأنشطة في البرامج	-	-	-	63 52.5	57 47.5	.300
3- يتم التأكيد على المعارف المتصلة بالنشاط البدني وجسم الإنسان من خلال الإكتشاف الذاتي حتى يعرف الطلاب أنفسهم	-	-	-	55 45.8	65 54.2	.833
4- يوجه الاهتمام نحو الاختيارات والمقاييس وانشطة الذات	-	-	-	46 38.3	74 61.7	6.533
5- تستخدم ممارسة النشاط البدني لتنمية	35 29.2	22 18.3	3 2.5	25 20.8	35 29.2	28.667

							الإبداع، الكسب أو الفوز ينال أهمية بسيطة
82.167	1.99	55	40	5	11	9	6- ترتبط الأنشطة التعليمية بأغراض المنهج
		45.8	33.3	4.2	9.2	7.5	
113.13	1.80	-	-	-	-	-	نتيجة المحور الثاني
3							

#### 4- 2- 2 بعد تبويب وعرض وتحليل البيانات أمكن الوصول إلى النتائج التالية:

- فيما يتعلق باختيار الأنشطة جاءت استجاباتهم على مقياس (أعترض بشدة بنسبة 50.0%، وأعترض بنسبة 48.3% ومحاييد بنسبة 1.7%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (54.200) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه لا يتم إختيار أنشطة متنوعة متوازية لتحقيق الحاجات الفردية والاهتمامات في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بحرية اختيار الأنشطة كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض 52.5%، وأعترض بشدة 47.5%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (300). وهي أكبر قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه يحرص على حرية إختيار الأنشطة في البرامج في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بالمعارف المتصلة بالنشاط البدني وجسم الإنسان كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 54.2%، وأعترض 45.8%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (833). وهي أكبر قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه يتم التأكيد على المعارف المتصلة بالنشاط البدني وجسم الإنسان من خلال الإكتشاف الذاتي حتى يعرف الطلاب أنفسهم في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث توجيه الاهتمام نحو الاختيارات والمقاييس وانشطة الذات كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 61.7%، وأعترض 38.3%). حيث أثر (2) بنسبة 1.7 على اتخاذ موقف محايد.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (6.533) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه يتم توجيه الاهتمام نحو الاختيارات والمقاييس وانشطة الذات في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث استخدام ممارسة النشاط البدني لتنمية الإبداع كانت استجاباتهم للمقياس أوافق بشدة 29.2% وأوافق 18.3%، أعترض بشدة 29.2%، وأعترض 20.8%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (28.667) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن ممارسة النشاط البدني لتنمية الإبداع، الكسب أو الفوز ينال أهمية بسيطة في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث الأنشطة التعليمية بأغراض المنهج كانت استجابتهم على مقياس أعترض بشدة بنسبة 63.3% وأعترض بنسبة 26.7%، وأوافق بنسبة 5.8% وأوافق بشدة بنسبة 4.2%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (109.133) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن الأنشطة التعليمية لا ترتبط بأغراض المنهج في المرحلة الثانوية.

وتشير نتيجة المحور الثاني: محور محتوى برنامج التربية البدنية إلى أن استجابات أفراد العينة كانت بوسط حسابي (1.80) وعلى حسب مقياس ليكارت فهي على مقياس أعترض.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (113.133) وهي أكبر قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن محتوى المنهج يحتاج إلى تنظيم في إدارة الدروس في المرحلة الثانوية.

ونخلص من كل ذلك إلى عدم موافقة عينة الدراسة على محتوى برنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية في السودان. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة والمثابرة ومنها دراسة بشرى محمد ميزان 2004م والتي من توصياتها إعادة النظر في محتوى البرامج الدراسية في مرحلة التعليم الأساسي. ودراسة إبراهيم شعلان 1992م التي من نتائجها عدم ملائمة بعض أنشطة المنهج لقدرات وميول التلاميذ.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابق ذكرها في أن محور محتوى منهج التربية البدنية به كثير من النقائص مما يجعله معوقاً لتنفيذ منهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بالسودان اتفقت مع نتائج دراسة جلا سفورد وآخرين 1977م بأهمية التربية البدنية وضرورة أن ينال الطالب في الصفوف الأولى حصة يومية واتفقت معها أيضاً في أن يراعي المحتوى حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.

4- 3- 1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال التالي: (ماهي حالة الجوانب التنظيمية للمنهج الحالي في المدارس الثانوية؟)

جدول رقم (9) يوضح نتائج محور تنظيم المنهج

كاي <sup>2</sup>	الوسط الحسابي	اعتراض بشدة	اعتراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
53.750	1.45	70 58.3	45 37.5	5 4.2	-	-	1- تم تصميم منهج التربية البدنية اعتماداً

							على خبرات المعلمين والإداريين.
59.850	1.42	73 60.8	43 35.8	4 3.3	-	-	2- الأغراض التي تحقق الأهداف مضمنة في المستويات الدراسية التي يمكن أن تدرس فيها بفعالية
3.333	1.41	70 58.3	50 41.7	-	-	-	3- الأغراض المحددة للمستويات الدراسية المختلفة منظمة بترتيب منطقي قابل للتدريس
76.200	1.35	80 66.7	38 31.7	2 1.7	-	-	4- حيثما كان الوقت المتاح للتدريس يتم تقليل البرنامج تأسساً على أهميتها
2.133	1.43	68 56.7	52 43.3	-	-	-	5- تتم مراجعة منهج التربية البدنية بعد كل فترة وتجري تعديلات حيثما تطلب الأمر ذلك وبناءً على عملية تقييمية
109.133	1.60	76 63.3	32 26.7	-	7 5.8	5 4.2	6- يصرف أقل زمن في الجوانب الإدارية مثل تسجيل الحضور وتغيير أماكن الاداء
134.750	1.67	66 55.0	41 34.2	2 1.7	8 6.7	3 2.5	7- يتم توضيح الإجراءات اليومية في الدروس (الزي المناسب، العناية بالأدوات) بطريقة مريحة للطلاب خلال أيام العام
10.867	2.52	41 34.2	36 30.0		25 20.8	18 15.0	8- كامل زمن الحصة يستخدم في تقديم مهارات تعليمية مناسبة
57.833	2.32	41 34.2	44 36.7	1 .8	23 19.2	11 9.2	9- يتم تصنيف الطلاب للتعليم في مجموعات (صغيرة وكبيرة) في ضوء قدراتهم
110.667	1.88	49 40.8	55 45.8	2 1.7	9 7.5	5 4.2	10- لا تتعطل حصص التربية البدنية لصالح حصص أو أحداث أخرى
321.100	1.71	-	-	-	-	-	نتيجة المحور الثالث



#### 4- 3- 2 بعد تبويب وعرض وتحليل البيانات أمكن الوصول إلى النتائج التالية:

- فيما يتعلق بتصميم منهج التربية البدنية يرى الأغلبية من عينة المعلمين أنه لم يتم تصميم منهج التربية البدنية اعتماداً على خبرات المعلمين والإداريين حيث جاءت استجاباتهم على مقياس (أعترض بنسبة 37.5%، وأعترض بشدة بنسبة 58.3% ومحايد بنسبة 4.2%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (53.750) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى عدم الاعتماد على خبرات المعلمين والإداريين في تصميم المنهج في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق الأغراض التي تحقق الأهداف التربوية البدنية في المرحلة الثانوية كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 60.8%، وأعترض 35.8%) حيث أثر (4) وبنسبة 3.3% على اتخاذ موقف محايد.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (59.850) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن الأغراض التي تحقق الأهداف غير مضمنة في المستويات الدراسية التي يمكن أن تدرس فيها بفعالية في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بالأغراض المحددة للمستويات الدراسية المختلفة كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 58.3%، وأعترض 41.7%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (3.333) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن الأغراض المحددة للمستويات الدراسية المختلفة غير منظمة بترتيب منطقي قابل للتدريس في المرحلة الثانوية.

- ومن حيثالوقت المتاح للتدريس كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 66.7%، وأعترض 31.7%). حيث أثر (2) بنسبة 1.7 على اتخاذ موقف محايد.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (76.200) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه حيثما كان الوقت المتاح للتدريس يتم تقليل البرنامج تأسساً على أهميتها في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث مراجعة منهج التربية البدنية كانت استجاباتهم للمقياس أعترض بشدة 56.7% وأعترض 43.3%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (2.133) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن مراجعة منهج التربية البدنية لا تتم بعد كل فترة ولا تجري علىها تعديلات بناءً على العملية التقويمية في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث زمن الجانب الإداري حيث كانت استجابتهم على مقياس أعترض بشدة بنسبة 63.3% وأعترض بنسبة 26.7%، وأوافق بنسبة 5.8% وأوافق بشدة بنسبة 4.2%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (109.133) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن قلة الزمن الذي يصرف في الجوانب الإدارية مثل تسجيل الحضور وتغيير أماكن الاداء في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق الإجراءات اليومية في الدروس كانت استجابتهم على مقياس أعترض بشدة بنسبة 55.0%، أعترض بنسبة 34.2%، حيث أثر (11) بنسبة 9.2% على اتخاذ موقف أوافق وأوافق بشدة على الجانب الأيمن، ومحايد بنسبة 1.7%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (134.750) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنهم يتم توضيح الإجراءات اليومية في الدروس (الذي المناسب، العناية بالأدوات) بطريقة مريحة للطلاب خلال أيام العام في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث زمن الحصة كانت استجاباتهم على مقياس (أعترض بنسبة 30.0% وأعترض بشدة بنسبة 34.2%). وأثر (35.8%) من الاستجابات على اتخاذ موقف موافق وموافق بشدة.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (10.867) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن كامل زمن الحصة يستخدم في تقديم مهارات تعليمية مناسبة في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بتصنيف الطلاب في مجموعات كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 34.2%، وأعترض 36.7%). وأثر (28.4%) من الاستجابات على اتخاذ موقف أوافق وأوافق بشدة.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (57.83) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه أحياناً يتم تصنيف الطلاب للتعليم في مجموعات (صغيرة وكبيرة) في ضوء قدراتهم في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بتعطيل حصص التربية البدنية لصالح حصص أخرى كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض 45.8%، وأعترض بشدة 40.8%). وأثر (11.7%) من الاستجابات على اتخاذ موقف أوافق وأوافق بشدة.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (110.667) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه غالباً تتعطل حصص التربية البدنية لصالح حصص أو أحداث أخرى في المرحلة الثانوية.

**وتشير نتيجة المحور الثالث:** محور تنظيم المنهج وإدارة الدرس إلى أن استجابات أفراد العينة كانت بوسط حسابي (1.71) وعلى حسب مقياس ليكارت فهي على مقياس أعترض بشدة.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (321.100) وهي أكبر قيمة من الجدولية مما يشير إلى المنهج يحتاج تنظيم وإدارة الدرس في المرحلة الثانوية.

اتفقت نتائج هذه الدراسة في محور تنظيم التربية البدنية مع نتائج دراسة مبارك آدم 1996م في ضرورة ارتداء التلاميذ الزي الرياضي المناسب أثناء دروس التربية البدنية، وضرورة برمجة حصص التربية البدنية داخل الجدول المدرسي في أوقات تناسب طبيعة التربية البدنية حسب المناخ الجغرافي السائد والبيئة المحيطة، وتقول (نوال ابراهيم تلفون 2002م ص30) أن مكان درس التربية البدنية في الجدول المدرسي يعتبر من العوامل الهامة لتنفيذ الدرس.

ومن نتائج هذه الدراسة في محور تنظيم المنهج أن مكان الدرس في الجدول المدرسي لا يناسب طبيعة التربية البدنية.

وكذلك يجب تعويد التلاميذ ارتداء الزي الرياضي المناسب لأنه يعطيهم الحرية والانطلاق في الحركة ولا تكون هناك أضرار من الناحية الصحية (مناهج التربية البدنية دولة قطر 1988م ص 99).

يرى الباحث أن برمجة حصص التربية البدنية في أوقات غير مناسبة تقلل من فوائد المردود البدني وتقود إلى هروب التلاميذ من دروس التربية البدنية وكذلك

عدم ارتداء الزي الرياضي يعتبر مشكلة وعلى إدارات المدارس أن تسعى لإيجاد الحلول لها.

4- 4- 1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال التالي: (ماهي حالة

الامكانيات المادية والمتاحة لمنهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية؟)

جدول رقم (10) يوضح نتائج محور الامكانيات المادية

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعترض بشدة	اعترض	الوسط الحسابي	كاي <sup>2</sup>
1- تتوفر إمكانيات مادية (ملاعب وأجهزة وأدوات) مناسبة تستوعب ما أقوم بتدريسه من أهداف وأغراض البرنامج	20 16.7	32 26.7	3 2.5	33 27.5	32 26.7	2.79	27.750
2- تتم مراقبة وتنظيف وصيانة الإمكانيات الرياضية بانتظام	8 6.7	13 10.8	2 1.7	58 48.3	39 32.5	2.10	93.417
3- تتوفر الأدوات الرياضية بكميات كافية بحيث تسمح لكل طالب بالمشاركة في تحقيق أهداف وأغراض البرنامج	4 3.3	7 5.8		53 44.2	56 46.7	1.75	80.333
4- تتوفر الأجهزة والأدوات المطلوبة للجلوس في أي وقت نحتاجها فيه	3 2.5	5 4.2	1 .8	48 40.0	63 52.5	1.64	142.833
5- تتوفر أدوات ووسائل الإسعافات الأولية				76 63.3	44 36.7	1.63	8.533
6- يلتزم الطالب بإرتداء الزي المناسب خلال دروس التربية البدنية	13 10.8	34 28.3	4 3.3	50 41.7	19 15.8	2.76	55.083
7- طلابنا تم تدريسهم قواعد الأمن والسلامة وإجراءات الإسعافات الأولية المناسبة لأغراض البرنامج	-	-	-	57 47.5	63 52.5	1.47	.300
نتيجة المحور الرابع	-	-	-	-	-	2.02	128.667

4- 4- 2 بعد تبويب وعرض وتحليل البيانات أمكن الوصول إلى النتائج التالية:

- فيما يتعلق بتوفر الامكانيات المادية جاءت استجابتهم على مقياس (أعترض بنسبة 27.5%، وأعترض بشدة بنسبة 26.7%)، حيث أثر على اتخاذ موقف (أوافق بنسبة 26.7%، وأوافق بشدة 16.7%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (27.750) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه لا تتوفر إمكانيات مادية (ملاعب وأجهزة وأدوات) مناسبة تستوعب ما أقوم بتدريسه من أهداف وأغراض البرنامج بالصورة المطلوبة.

- وفيما يتعلق بمراقبة وتنظيف وصيانة الإمكانيات الرياضية بانتظام على مقياس (أعترض بشدة 32.5%، وأعترض 48.3%) حيث أثر اتخاذ موقف (أوافق بشدة بنسبة 10.8%، وأوافق بنسبة 6.7%)

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (93.417) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه لا تتم مراقبة وتنظيف وصيانة الإمكانيات الرياضية بانتظام.

- وفيما يتعلق بتوافر الأدوات الرياضية بكميات كافية بحيث تسمح لكل طالب بالمشاركة في تحقيق أهداف وأغراض البرنامج كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 46.7%، وأعترض 44.2%) وأثر موقف اتخاذ (أوافق 5.8%، وأوافق بشدة 3.3%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (80.333) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن توفر الأدوات الرياضية بكميات قليلة بحيث لا تسمح لكل طالب بالمشاركة في تحقيق أهداف وأغراض البرنامج.

- ومن حيث توفر الأجهزة والأدوات المطلوبة للجلوس في أي وقت نحتاجها فيه كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 52.5%)، وأعترض (40.0%). حيث أثر (8) بنسبة 6.7 على اتخاذ موقف أوافق وأوافق بشدة.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (142.833) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه لا تتوفر الأجهزة والأدوات المطلوبة للجلوس في أي وقت نحتاجها فيه.

- ومن حيث توفر أدوات ووسائل الإسعافات الأولية كانت استجاباتهم للمقياس أعترض بشدة 36.7% وأعترض 63.3%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (8.533) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى عدم توفر أدوات ووسائل الإسعافات الأولية.

- ومن حيث التزام الطالب بإرتداء الزي المناسب خلال دروس التربية البدنية كانت استجاباتهم على مقياس أعترض بنسبة 41.7% وأعترض بشدة بنسبة 15.8%، وأوافق بنسبة 28.3% وأوافق بشدة بنسبة 10.8%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (109.133) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن التزام الطالب بإرتداء الزي المناسب خلال دروس التربية البدنية غير متوفر بالصورة المطلوبة.

- وفيما يتعلق بتدريس الطلاب قواعد الأمن والسلامة وإجراءات الإسعافات الأولية المناسبة لأغراض البرنامج كانت استجاباتهم على مقياس أعترض بشدة بنسبة 52.5%، أعترض بنسبة 47.5%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (300). وهي أكبر قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه تم تدريسهم قواعد الأمن والسلامة وإجراءات الإسعافات الأولية المناسبة لأغراض البرنامج.

وتشير نتيجة المحور الرابع: محور الإمكانيات المادية إلى أن استجابات أفراد العينة كانت بوسط حسابي (1.71) وعلى حسب مقياس ليكارت فهي على مقياس أعترض.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (128.667) وهي أقل قيمة من الجدولية.

كل هذه المعطيات تعزى لصالح عدم موافقة أفراد العينة على توفر الامكانيات المادية لبرنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية في السودان وهذه النتيجة توضح أن محور الامكانيات المادية يشكل معوقاً وبدرجة كبيرة ومؤثر في تنفيذ منهج التربية البدنية وبهذا تكون نتائج المحور متفقة مع ما توصلت إليه دراسة مبارك محمد آدم 1996م والتي من نتائجها أن محور الامكانيات المادية هو المعوق الأول أمام تقديم تربية بدنية متميزة للتلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي. وأيضاً دراسة أحمد عبد الخالق 1994م والتي من نتائجها أن الملاعب والأجهزة والأدوات بها قصور كبير لعد توفرها أو وجودها في شكل غير قانوني وذلك الاتفاق مع دراسة إبراهيم كرم عبدالحميد 1990م والتي توصلت إلى ضرورة توفير المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية المدرسية لأنها تساعد في ظهور المواهب وإظهار القدرات.



ونتايج دراسة 2005 Cahperd قيمت الامكانات على أنها غير كافية بمدارس كندا وكذلك الحال في كل أمريكا اللاتينية وأفريقيا وهذا ما توصلت إليه هذه الدراسة بالمدارس الثانوية بالسودان.

وتقول (نوال إبراهيم شلتون وميرفت خفاجة 2002م ص30) أن الامكانات المادية والبشرية من أهم مشكلات التربية البدنية المدرسية لأن غيرها من المواد التربوية والنشاط لا تحتاج إلى مثل ما تحتاج إليه التربية البدنية من كم وكيف من الامكانات والتسهيلات.

ويرى الباحث أن الامكانات المادية ومن خلال المراجع العلمية والدراسات العلمية والدراسات التي أجريت في بلدان مختلفة فيها الغني والفقير والمتقدم والمتخلف تتساوى جميعاً في ضعفها وإن تفاوتت درجة هذا الضعف من بلد لآخر.

4- 5- 1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال التالي: (ماهي مؤهلات الافراد الذين يقومون بتدريس منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية؟)

#### جدول رقم (11) يوضح نتائج محور معلم التربية البدنية

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعترض بشدة	اعترض	الوسط الحسابي	كاي <sup>2</sup>
1- أعتبر نفسي مؤهل تربوياً وأمتلك خلفية رياضية كافية للقيام بمهامي التعليمية	66 55.0	48 40.0		4 3.3	2 1.7	4.43	102.667
2- كمعلم حصلت على درجة البكالوريوس في تدريس التربية البدنية	120 100.0		-	-	-	5.00	-
3- شاركت وحصلت على شهادة في الاسعافات الأولية وفي الإنعاش القلبي	15 12.5	11 9.2	-	-	94 78.3	1.77	109.550
4- لدي معارف ومهارات حديثة في تدريس التربية البدنية	57 47.5	59 49.2		2 1.7	2 1.7	4.39	104.600

90.333	4.07	7 5.8	10 8.3	5 4.2	43 35.8	55 45.8	5- لدي معارف في بنية ووظائف أجهزة جسم الإنسان بما في ذلك الخصائص المصاحبة للإعاقة
101.667	4.40	2 1.7	3 2.5		54 45.0	61 50.8	6- لدي معارف حديثة في طرق التدريس والتقويم بما في ذلك مؤشرات التدريس الفعال
106.267	4.38	5 4.2	7 5.8		33 27.5	75 62.5	7- أعرف الأسس التي يقوم عليها المنهج بما في ذلك دور النشاط البدني في العافية الشخصية
71.250	4.58	—	5 4.2		35 29.2	80 66.7	8- أعرف الأسس والإسهامات المحتملة للنشاط البدني وأهداف وأغراض البرنامج
75.050	4.60	—	4 3.3		35 29.2	81 67.5	9- أعرف العلاقة بين أهداف البرنامج والمحتوى التعليمي
146.667	4.29	5 4.2	10 8.3	5 4.2	25 20.8	75 62.5	10- أشعر بالحماس تجاه التدريس
74.917	3.90	10 8.3	15 12.5	2 1.7	43 35.8	50 41.7	11- أرى أن جميع المتعلمين بما في ذلك ذوي الإعاقات قادرين على التعلم وأتوقع أن يحققوا أهداف البرنامج
40.833	4.79	—	—	—	25 20.8	95 79.2	12- أنا لائق بدنياً وقادر على تحقيق معظم أغراض البرنامج التي أدرسها
30.083	2.84	25 20.8	40 33.3	4 3.3	31 25.8	20 16.7	13- اخطط بفعالية للدرس اليومي
12.067	3.47	20 16.7	21 17.5	—	40 33.3	39 32.5	14- يتم التغيير في أساليب التدريس باستمرار
37.267	3.84	10 8.3	17 14.2	—	48 40.0	45 37.5	15- تتوجه جهود المعلم نحو تنمية روح الفريق بين المتعلمين
8.867	3.15	18 15.0	37 30.8	—	38 31.7	27 22.5	16- يتم تشجيع التفكير الجماعي والتفكير الناقد في الدرس
36.867	3.83	11 9.2	16 13.3	—	48 40.0	45 37.5	17- تقدم تغذية راجعة خاصة ومباشرة وبناءة خلال التعليم
141.200	4.22	—	—	—	—	—	نتيجة المحور الخامس

4- 5- 2 بعد تبويب وعرض وتحليل البيانات أمكن الوصول إلى النتائج التالية:

- فيما يتعلق بتأهيل التربوي جاءت استجابتهم على مقياس (أوافق بشدة 55.0%، وأوافق 40.0%) حيث أثر على اتخاذ موقف (3.3% أعترض، 1.7% أعترض بشدة).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (102.667) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنهم مؤهلون تربوياً ويمتلكون خلفية رياضية كافية للقيام بمهامي التعليمية في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بدرجة البكالوريوس في تدريس التربية البدنية كانت استجابات المعلمين على مقياس (أوافق بشدة 100%) .

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن كل أفراد العينة يوافقون بشدة ومربع كاي يعني تافروق الاحصائية بين اجابات المبحوثين وهنا كل العينة أجابت بموافق بشدة فلا يوجد فروق لمعرفةا.

- وفيما يتعلق بالمشاركة والحصول على شهادة في الاسعافات الأولية وفي الإنعاش القلبيكانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 78.3%) حيث أثر على اتخاذ موقف (أوافق بشدة 12.5% ، أوافق 9.2%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (109.550) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن المشاركة والحصول على شهادة في الاسعافات الأولية وفي الإنعاش القلبي كانت ضعيفة.

- ومن حيث المعارف والمهارات حديثة في تدريس التربية البدنية كانت استجابات المعلمين على مقياس (أوافق بشدة 47.5%، وأوافق 49.2%) حيث أثر على اتخاذ موقف (1.7% أعترض، 1.7% أعترض بشدة).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (104.600) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه لدى المعلم معارف ومهارات حديثة في تدريس التربية البدنية.

- ومن حيث المعارف في بنية ووظائف أجهزة جسم الإنسان بما في ذلك الخصائص المصاحبة للإعاقة كانت استجابتهم للمقياس (أوافق بشدة 45.8%، وأوافق 35.8%) حيث أثر على اتخاذ موقف (أعترض 8.3%، أعترض بشدة 5.8%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (90.333) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن لدى المعلم معارف في بنية ووظائف أجهزة جسم الإنسان بما في ذلك الخصائص المصاحبة للإعاقة.

- ومن حيث المعارف الحديثة في طرق التدريس والتقويم بما في ذلك مؤشرات التدريس الفعال كانت استجابتهم على مقياس (أوافق بشدة 50.8%، وأوافق 45.0%) حيث أثر على اتخاذ موقف (2.5% أعترض، 1.7% أعترض بشدة).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (101.667) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن لدى المعلم معارف حديثة في طرق التدريس والتقويم بما في ذلك مؤشرات التدريس الفعال.

- وفيما يتعلق بمعرفة الأسس التي يقوم عليها المنهج بما في ذلك دور النشاط البدني في العافية الشخصية كانت استجابتهم على مقياس (أوافق بشدة 62.5%،

وأوافق 27.5%) حيث أثر على اتخاذ موقف (أعترض 5.8% ، أعترض بشدة 4.2%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (106.267) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن معرفة المعلم بالأسس التي يقوم علىها المنهج بما في ذلك دور النشاط البدني في العافية الشخصية.

- ومن حيث معرفة الأسس والإسهامات المحتملة للنشاط البدني وأهداف وأغراض البرنامج كانت استجاباتهم على مقياس (أوافق بشدة 66.7%، وأوافق 29.2%) حيث أثر على اتخاذ موقف (أعترض 4.2%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (71.250) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى معرفة المعلم بالأسس والإسهامات المحتملة للنشاط البدني وأهداف وأغراض البرنامج.

- وفيما يتعلق بمعرفة العلاقة بين أهداف البرنامج والمحتوى التعليمي كانت استجابات المعلمين على مقياس (أوافق بشدة 67.5%، وأوافق 29.2%) حيث أثر على اتخاذ موقف (أعترض 3.3%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (75.050) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى معرفة العلاقة بين أهداف البرنامج والمحتوى التعليمي كانت استجابات المعلمين.

- وفيما يتعلق بالشعور بالحماس تجاه التدريسات استجابات المعلمين على مقياس (أوافق بشدة 62.5%، وأوافق 20.8%) حيث أثر على اتخاذ موقف (أعترض 8.3%، أعترض بشدة 4.2%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (146.667) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن المعلم يشعر بالحماس تجاه التدريس كانت استجابات المعلمين.

- وفيما يتعلق بالقدرة على التعلم وتحقيق أهداف البرنامج على مقياس (أوافق بشدة 41.7%، وأوافق 35.8%) حيث أثر على اتخاذ موقف (أعترض 12.5%، أعترض بشدة 8.3%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (74.917) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير أن المعلم يرى جميع المتعلمين بما في ذلك ذوي الإعاقات قادرين على التعلم وأتوقع أن يحققوا أهداف البرنامج.

- وفيما يتعلق باللياقة البدنية وقادر على تحقيق معظم أغراض البرنامج التي أدرسها على مقياس (أوافق بشدة 79.2%، وأوافق 20.8%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (40.833) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن المعلم لائق بدنياً وقادر على تحقيق معظم أغراض البرنامج التي أدرسها.

- فيما يتعلق بالتخطيط للدرس اليومي جاءت استجاباتهم على مقياس (أعترض 33.3%، وأوافق 25.8%، أعترض بشدة 20.8%، وأوافق بشدة 16.7%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (30.083) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنهم غالباً يخططون بفعالية للدرس اليومي في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بأساليب تدريس التربية البدنية في المرحلة الثانوية كانت استجابات المعلمين على مقياس (أوافق بشدة 32.5%، وأوافق 33.3%) حيث أثر على اتخاذ موقف (17.5% أعترض، 16.7% أعترض بشدة).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (12.067) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه يتم التغيير في أساليب التدريس باستمرار في المرحلة الثانوية.

- وفيما يتعلق بتوجه جهود المعلم نحو تنمية روح الفريق بين المتعلمين كانت استجابات المعلمين على مقياس (أوافق بشدة 37.5%، وأوافق 40.0%) حيث أثر على اتخاذ موقف (14.2% أعترض، 8.3% أعترض بشدة).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (37.267) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه تتوجه جهود المعلم نحو تنمية روح الفريق بين المتعلمين في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث تشجيع التفكير الجماعي والتفكير الناقد في الدرس كانت استجاباتهم للمقياس (أوافق بشدة 31.7%، وأوافق 22.5%) حيث أثر على اتخاذ موقف (30.8% أعترض، 15.0% أعترض بشدة).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (8.867) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه لا يتم تشجيع التفكير الجماعي والتفكير الناقد في الدرس في المرحلة الثانوية.

- ومن حيث تقدم تغذية راجعة خاصة ومباشرة وبناءه خلال التعليم كانت استجاباتهم على مقياس (أوافق بشدة 37.5%، وأوافق 40.0%) حيث أثر على اتخاذ موقف (13.3% أعترض، 9.2% أعترض بشدة).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (36.867) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد تقدم تغذية راجعة خاصة ومباشرة وبناءه خلال التعليم في المرحلة الثانوية.

وتشير نتيجة المحور الخامس: محور معلم التربية البدنية إلى أن استجابات أفراد العينة كانت بوسط حسابي (4.22) وعلى حسب مقياس ليكارت فهي على مقياس موافق بشدة.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (141.200) وهي أقل قيمة من الجدولية.

من نتائج ولاية البرتة 2000م المطالبة بوجود المدرس المتخصص في التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي حتى يستطيع القيام بدوره على الوجه الأكمل. كما اتفقت مع دراسة بشري ميزان 2004م في وجود نقص كبير في عدد مدرس التربية البدنية، اتفقت مع دراسة مبارك آدم 1996م في أن نقص الإعداد المهني لمدرسي التربية البدنية يشكل مشكلة كبيرة، ويقول عبدالباقي عبدالغني 1997م (المعلم الناجح هو الذي يمتلك مجموعة من الكفايات في المجالات التعليمية المتعددة).

أما (أكرم ذكي خطايبية 1997م ص96) يؤكد بقوله أن المسؤولية والعبء الكبير يقع على المعلم في تنفيذ المنهج ونجاح العملية التربوية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة.

ويرى الباحث أن ما توصلت إليه الدراسة من نتائج في محور المعلم مدعومة بنتائج الدراسات السابقة المشابهة والمراجع العلمية تؤكد الدور الهام الذي يقوم به



المعلم لإنجاح العملية التعليمية وهذا يتطلب أن يكون المعلم معداً إعداداً تاماً علمياً ومهنياً.

4- 6- 1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال التالي: (هل توجد خطة واضحة ومحددة لتقويم منهج التربية البدنية الحالي للمرحلة الثانوية؟)

#### جدول رقم (12) يوضح نتائج محور التقويم

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعترض بشدة	اعترض	الوسط الحسابي	كاي <sup>2</sup>
1- يتضمن تقويم البرنامج دراسات ذاتية بعد كل فترة (مثل تقويم المدخلات التربوية) وتقويم خارجي مثل (مراجعة كفاءة أو فعالية)	-	-	-	37 30.8	83 69.2	1.69	17.633
2- تمتلك المدرسة خطة مكتوبة للتقويم المنظم للتعرف على فعالية برنامج التربية البدنية مثلاً (التعرف على حصائل المتعلمين)	-	-	-	41 34.2	79 65.8	1.65	12.033
3- يجري تقويم متكرر نظامي لمدى تقدم الطلاب وتستخدم نتائجه في تخطيط التعليم وتقويم مدى فعالية البرنامج	-	-	-	58 48.3	62 51.7	1.51	.133
4- تقوم الإدارة التعليمية بتقييم معلم التربية البدنية مستخدمة خطة نظامية تتضمن إجراءات ومعايير أداء محددة	-	-	-	33 27.5	87 72.5	1.72	24.300
5- تقود عملية التقويم إلى توصيات تتعلق بتحسين التعليم	-	-	-	51 42.5	69 57.5	1.57	2.700
6- توفر الإدارة التعليمية التمويل والوقت الكافيين لتطوير المعلمين وحضور المؤتمرات وورش العمل	-	-	-	44 36.7	76 63.3	1.63	8.533
نتيجة المحور السادس	-	-	-	-	-	1.63	175.867

4- 6- 2 بعد تبويب وعرض وتحليل البيانات أمكن الوصول إلى النتائج التالية:

- فيما يتعلق بتضمن تقويم البرنامج دراسات ذاتية بعد كل فترة مثل (تقويم المدخلات التربوية) وتقويم خارجي مثل (مراجعة كفاءة أو فعالية) استجابتهم على مقياس (أعترض بشدة بنسبة 30.8%، وأعترض بنسبة 69.2%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (17.633) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن تقويم البرنامج لا يتضمن دراسات ذاتية بعد كل فترة (مثل تقويم المدخلات التربوية) وتقويم خارجي مثل (مراجعة كفاءة أو فعالية).

- وفيما يتعلق تمتلك المدرسة خطة مكتوبة للتقويم المنظم للتعرف على فعالية برنامج التربية البدنية مثلاً (التعرف على حصائل المتعلمين) كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 34.2%، وأعترض 65.8%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (12.033) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن المدرسة لا تمتلك خطة مكتوبة للتقويم المنظم للتعرف على فعالية برنامج التربية البدنية مثلاً (التعرف على حصائل المتعلمين).

- ومن حيث أنه يجري تقويم متكرر نظامي لمدى تقدم الطلاب وتستخدم نتائجه في تخطيط التعليم وتقويم مدى فعالية البرنامج كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 48.3%، وأعترض 51.7%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (1.133) وهي أكبر قيمة من الجدولية مما يشير إلى أنه يجري تقويم متكرر نظامي لمدى تقدم الطلاب وتستخدم نتائجه في تخطيط التعليم وتقويم مدى فعالية البرنامج.

- ومن حيث تقوم الإدارة التعليمية بتقييم معلم التربية البدنية مستخدمة خطة نظامية تتضمن إجراءات ومعايير أداء محددة كانت استجابات المعلمين على مقياس (أعترض بشدة 27.5%، وأعترض 72.5%).

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (24.300) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن الإدارة التعليمية لا تقوم بتقييم معلم التربية البدنية مستخدمة خطة نظامية تتضمن إجراءات ومعايير أداء محددة.

- ومن حيث تقود عملية التقويم إلى توصيات تتعلق بتحسين التعليمكانت استجاباتهم للمقياس أعترض بشدة 42.5% وأعترض 57.5%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (2.700) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن عملية التقويم لا تقود إلى توصيات تتعلق بتحسين التعليم.

- ومن حيث توفر الإدارة التعليمية التمويل والوقت الكافيين لتطوير المعلمين وحضور المؤتمرات وورش العمل كانت استجاباتهم على مقياس أعترض بشدة بنسبة 36.7% وأعترض بنسبة 63.3%.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (8.533) وهي أقل قيمة من الجدولية مما يشير إلى أن الإدارة التعليمية لا توفر التمويل والوقت الكافيين لتطوير المعلمين وحضور المؤتمرات وورش العمل.

وتشير نتيجة المحور السادس: محور التقويم إلى أن استجابات أفراد العينة كانت بوسط حسابي (1.63) وعلى حسب مقياس ليكارت فهي على مقياس أعترض بشدة.

وبإجراء اختبار مربع كاي اتضح أن قيمتها تبلغ (175.867) وهي أقل قيمة من الجدولية.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عمر عبدالفتاح 2005م، ص103) إلى أنه لا يتم تقويم عناصر اللياقة البدنية بولاية النيل الأبيض، وكذلك دراسة (مبارك آدم 1996م، ص232) التي أشارت إلى أنه لا يتم تقويم عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة الأساس بالسودان وانفقت مع دراسة (سامية محمد سليمان 1986م) في أنه لا توجد متابعة لتقويم الاداء ودراسة (Glassford 1977م) في عدم تقويم اللياقة البدنية.

(يمكن النظر إلى التقويم باعتباره عملية قياس مدى تحقيق أهداف المنهج (محمود عزت 1981، ص61))

ويرى الباحث أن عدم تقويم الأداء أو تقويم عناصر اللياقة البدنية أو المهارات عامل مشترك بين هذه الدراسة والدراسات العربية والأجنبية مما يستوجب الاهتمام بعملية تحصيل التلاميذ في التربية البدنية.

## الفصل الخامس

### الإستنتاجات والتوصيات

5-1 استنتاجات الدراسة

5-2 التوصيات

5-3 مستخلص الدراسة

5-4 المصادر والمراجع

5-4-1 المراجع العربية

5-4-2 الرسائل العلمية

5-4-3 المراجع الاجنبية

5-5 الملاحق

5-5-1 الخبراء

5-5-2 الاستبانة في صورتها الأولية

5-5-3 الاستبانة في صورتها النهائية

5-5-4 اطار لمنهج بديل مقترح

## الفصل الخامس

### الإستنتاجات والتوصيات

#### 5-1 استنتاجات الدراسة:

في ضوء تساؤلات الدراسة وبناء على ما أشارت اليه النتائج ومناقشتها وتفسيرها نستنتج الآتي:

- (1) هناك قصور واضح في الأهداف حيث أنها لم تكن مكتوبة.
- (2) المحتوى الموجود لا يلبي طموحات المعلمين والدارسين.
- (3) هناك قصور واضح في تنظيم محتوى منهج التربية البدنية.
- (4) الامكانيات المادية الموجودة غير كافية لتدريس المنهج.
- (5) لا توجد خطة محددة وواضحة لتدريس المنهج الحالي كما أنه لا توجد خطة لتقويم المنهج وتقييم التلاميذ.
- (6) إن كل معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية نالو الحد الأدنى من التأهيل.

#### 5-2 التوصيات:

في حدود نتائج هذه الدراسة واستنتاجاتها يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

- (1) في مجال الاهداف:  
الاستعانة بأساتذة الجامعات في كليات التربية البدنية في وضع أهداف جيدة وواضح للتربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية.
- (2) في مجال محتوى المنهج وتنظيمه:  
أ) أن يراعي المحتوى الامكانيات المادية والبشرية المتاحة.

(ب) أن تعيد وزارة التربية والتعليم النظر في عدد حصص التربية البدنية للصفوف.

(3) التوصيات في مجال الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية

— أن تحدد وزارة التربية البدنية والتعليم بالتعاون مع الجامعات الكفايات المختلفة التي يفترض أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

— عقد ورش وسمنارات دورية للمعلمين.

التوصيات في مجال الامكانيات المادية:

(1) أن تسعى وزارة التربية والتعليم الى إكمال النقص في المنشآت والملاعب والأجهزة والأدوات والإستفادة من إمكانيات المجتمع.

(2) تخصيص ميزانيات كافية في كل مدرسة ثانوية من أجل تغطية نفقات الأنشطة وصيانة الملاعب والأجهزة والأدوات وشراء النواقص بداية كل عام.

التوصيات في مجال التقويم:

(1) أن يهتم المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بتقويم منهج التربية البدنية على فترات مناسبة.

(2) أن تتبنى وزارة التربية والتعليم إطار المنهج المقترح الذي أعده الباحث.

(3) أن تهتم وزارة التربية والتعليم بنتائج هذه الدراسة ومناقشتها بحضور المعنيين.

### 5- 3 مستخلص الدراسة

يهدف هذا البحث إلى التعرف على منهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، ومن ثم إقتراح منهج بديل يشمل كل نواحي القصور في المنهج السابق حسب آراء معلمي التربية البدنية.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، ثم استعان باستبانة أجنبية تمت ترجمتها وتنقيحها حسب موافقتها للدراسة ومن ثم تم عرضها على الخبراء الذين أضافوا وحذفوا بعض الأشياء منها حتى صارت في صورتها النهائية التي كانت عبارة عن سبعة محاور، ستة محاور تتحدث عن: المحور الأول عن أهداف المنهج، والمحور الثاني عن محتوى المنهج، والمحور الثالث عن تنظيم المنهج، والمحور الرابع عن المعلم الذي ينفذ المنهج وطريقة التدريس المناسبة لاستخدامها، والمحور الخامس عن الامكانيات المادية التي تساعد في تنفيذ المنهج، والمحور السادس عن التقويم المناسب لهذا المنهج، والمحور السابع عن كيفية الاستفادة من نتائج الدراسة في إقتراح منهج يناسب طلاب المرحلة الثانوية حسب خصائص نموئهم المختلفة.

ثم تم توزيع الاستبانة على عينة البحث وكان عددهم 120 معلماً من مجموع مجتمع البحث الذي يبلغ 213 معلماً مقسماً على 7 محليات وكان التوزيع عشوائياً على المحليات.

وبعد ذلك تم جمع الاستبانة بنسبة 100% وتمت معالجتها إحصائياً وتم عرض ومناقشة نتائجها وفقاً لمحاورها وأسئلة البحث الأساسية وهي:

- هل يوجد منهج ذي أهداف واضحة ومحددة ومكتوبة؟



- هل يوجد محتوى محدد يتمتع بالاسس العلمية لمنهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية ؟
  - ماهي حالة الجوانب التنظيمية للمنهج الحالي في مدارس المرحلة الثانوية ؟
  - ماهي حالة الامكانيات المادية المتاحة التي تساعد في تنفيذ المنهج الحالي؟
  - ماهي مؤهلات الافراد الذين يقومون بتدريس المنهج الحالي؟
  - هل توجد خطة واضحة ومحددة لتقويم المنهج الحالي؟
  - ماهو اطار المنهج البديل المقترح؟
- وجاءت أهم نتائج البحث كالآتي:

- أجمع اغلبية عينة الدراسة على عدم وجود أهداف مكتوبة ومحددة وواضحة للمنهج الحالي.
- رأى أغلبية عينة البحث بعدم وجود محتوى للمنهج الحالي.
- أجمع أغلبية عينة البحث بعدم وجود محتوى تنظيمي للمنهج الحالي.
- الامكانيات المادية الموجودة غير كافية لتدريس المنهج الحالي.
- لا توجد خطة محددة وواضحة لتقويم المنهج الحالي.
- أجمع كل معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية الحكومية والخاصة على أنهم نالوا الحد الأدنى من التأهيل.

وجاءت أهم توصيات الدراسة كالآتي:

- الاستعانة بأساتذة الجامعات في كليات التربية البدنية المختلفة في وضع أهداف جيدة وواضحة لمنهج التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية.
- أن يراعى المحتوى في المنهج المقترح والامكانيات المادية والبشرية التي تساعد في تنفيذ المنهج.

- أن تحدد وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الجامعات المختلفة في كليات التربية البدنية الكفايات التي تتوفر في مدرس التربية البدنية.
- تخصيص ميزانية كافية في كل مدرسة ثانوية من أجل تغطية نفقات الأنشطة وصيانة الملاعب وشراء النواقص بداية كل عام.
- أن تتبنى وزارة التربية والتعليم إطار المنهج المقترح الذي أعده الباحث وعرضه على أصحاب المصلحة العامة من معلمين وطلاب وأولياء الأمور.

## 5- 4 المصادر والمراجع

### 5- 4- 1 المراجع العربية

- 1) القرآن الكريم
- 2) إبراهيم محمد عطا: 1992م، المناهج بين الأصالة والمعاصرة - القاهرة، مكتبة النهضة.
- 3) إبراهيم مهدي الشبلي: 2000م، المناهج تنفيذها تقويمها بإستخدام النماذج، ط2، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- 4) الدمرداش عبدالمجيد سرحان: 1998م، المناهج المعاصرة، القاهرة - دار التربية الحديثة.
- 5) أكرم زكي خطابية: 1997م، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، الأردن - دار الفكر.
- 6) أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 1982م التربية الحركية، القاهرة - دار الفكر العربي.
- 7) أمين أنور الخولي: 1998م، أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل لتاريخ الفلسفة، ط2، القاهرة - دار الفكر العربي.
- 8) أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: 2000م، مناهج التربية الرياضية المعاصرة، ط1، القاهرة - دار الفكر العربي.
- 9) توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: 2002م، المناهج التربوية الحديثة، ط3، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 10) جودة أحمد سعادة، 1984م، مناهج الدراسات الإجتماعية، ط1، بيروت - دار الملايين.

- (11) جودة أحمد سعادة وعبدالله محمد إبراهيم: 1991م، المنهج المدرسي  
الفعال، عمان - دار عمان للنشر والتوزيع.
- (12) حسن سيد معوض، 1970م، طرق تدريس التربية البدنية، ط1، القاهرة -  
الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية.
- (13) حسن سيد معوض: 1982م، طرق تدريس التربية البدنية، ط1، القاهرة -  
دار الفكر العربي.
- (14) حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين مفتي، 1980م، أسس بناء المناهج،  
القاهرة - مطبعة حسان.
- (15) حلمي أحمد الوكيل: 1982م، تطوير المناهج، ط7، القاهرة - مكتبة  
الأنجلو المصرية.
- (16) حلمي أحمد الوكيل: 1999م، الاتجاهات الحديثة في تطوير وتخطيط  
مناهج المرحلة الأولى، القاهرة - دار الفكر العربي.
- (17) حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين مفتي، 2005م، أسس بناء المنهج  
وتنظيمه، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- (18) خليفة علي السويدي و خليل يوسف الخليلي: 1997م، المنهج مفهومها  
وتصحيحها وتنفيذها، ط1، الإمارات العربية - دار العلم للنشر والتوزيع.
- (19) نوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس: 1996م، البحث العلمي ومفهومه  
وأدواته وأساليبه، ط5، عمان - دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
- (20) رضوان أبو الفتوح وآخرون، 1982م، الكتاب المدرسي، القاهرة - مكتبة  
الأنجلو المصرية.
- (21) زياد الهويدي، 2004م، القياس والتقويم التربوي، ط1، العين - دار الكتاب  
المجتمعي للنشر.

- (22) سبع محمد أبو لبدة: 1977م، مبادئ التقويم النفسي التربوي، ط4، عمان -  
جمعية المطابع الأردنية.
- (23) سهير بدر: 1980م، المناهج في مجال التربية الرياضية، الاسكندرية -  
دار المعارف.
- (24) سهيل حسن كاظم، 2003م، المدخل إلى التدريس، ط1، عمان - دار  
الشروق للنشر والتوزيع.
- (25) صلاح الدين محمود علام، 1997م، دليل المعلم في تقويم الطلبة في  
الدراسات الإجتماعية، القاهرة - دار الفكر العربي.
- (26) صلاح الدين محمود علام، 2002م، القياس والتقويم التربوي والنفسي،  
القاهرة - دار الفكر العربي.
- (27) عبد الحميد شرف الدين: 1995م، التربية والرياضة للطفل، القاهرة - دار  
مركز الكتاب للنشر.
- (28) عبداللطيف فؤاد إبراهيم: 1990م، المناهج أسسها وتطبيقاتها وتقويم أثرها،  
القاهرة - كلية التربية جامعة عين شمس.
- (29) عبدالرحمن عبدالسلام كامل: 2000م، طرق التدريس العامة ومهارات  
تنفيذ تخطيط عملية التدريس، ط2، عمان - دار المناهج للنشر والتوزيع.
- (30) عفاف عبدالكريم: 1989م، التدريس في التربية الرياضية البدنية،  
الاسكندرية - منشأة المعارف.
- (31) عفاف عبدالكريم: 1990م، طرق التدريس في التعليم للتربية والبدنية  
والرياضة، الاسكندرية - منشأة المعارف.
- (32) عفاف عبدالكريم: 1993م، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة،  
الاسكندرية - دار المعارف.

- (33) عنايات عبده محمد احمد فرج: 1998م، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، القاهرة - دار الفكر العربي.
- (34) فريد كامل أبو زينة وآخرون: 2006م، مناهج البحث العلمي والإحصاء في البحث العلمي، ط1، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- (35) فوزية طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة: 2000م، المناهج المعاصرة، الاسكندرية - منشأة المعارف.
- (36) فوزية طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة: 1996م، المناهج المعاصرة، الاسكندرية - منشأة المعارف.
- (37) فوزية طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة: 1983م، المناهج المعاصرة، القاهرة - مطابع العتبة.
- (38) كوثر حسين كوجك: 2001م، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط2، القاهرة - عالم الكتب.
- (39) كمال عبدالحميد اسماعيل محمد نصر الدين رضوان: 1994م، مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، القاهرة - دار الفكر العربي.
- (40) كمال عبدالحميد زيتون: 2005م، التدريس نماذجه ومهاراته، ط2، الاسكندرية - عالم الكتب.
- (41) ليلي عبدالعزيز زهران: 1991م، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج للتربية الرياضية، ط1، القاهرة - دار زهران.
- (42) محمد الحمامي وأمين أنور الخولي: 1990م، أسس بناء برامج التربية البدنية، القاهرة - دار الفكر العربي.
- (43) محمد الحماحي: 1999م، التدريس أثناء الخدمة في المجال التربوي لتعليم التربية البدنية، القاهرة - مركز الكتاب للنشر.

- 44) محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان: 2000م، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، القاهرة - دار الفكر العربي.
- 45) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: 1999م، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، القاهرة دار الفكر العربي.
- 46) محمد زياد حمدان: 1980م، تقييم التعليم، عمان - دار العلم للملايين.
- 47) محمد زكريا مدان: 1982م، المنهج: (أصوله، مكوناته، أنواعه)، ط1، الرياض - دار الرياض للنشر والتوزيع.
- 48) محمد صبحي حسانين: 2001م، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، القاهرة - دار الفكر العربي.
- 49) محمد صبحي حسانين: 1995م، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط3، القاهرة - دار الفكر العربي.
- 50) مروان عبدالحميد إبراهيم: 1999م، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط1، عمان - دار الفكر للطباعة والنشر.
- 51) مصطفى السائح: 2001م، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية، ط1، القاهرة - مركز الكتاب للنشر.
- 52) مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغول: 1999م، مناهج التربية الرياضية، ط1، القاهرة - مركز الكتاب للنشر.
- 53) نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: 2005م، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان - دار الفكر للنشر.
- 54) ناهد محمود وسعد ونيللي رمزي فهميم: 1998م، طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة - مركز الكتاب للنشر.
- 55) نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة: 2002م، طرق التدريس في التربية الرياضية، ج2، ط2، الاسكندرية - مطبعة الاشعاع الفنية.

(56) يحيى حامد هندام وجابر عبدالحميد جابر: 1980م، المناهج أسسها وتخطيطها وتقويمها، القاهرة - دار النهضة العربية.

(57) يحيى حامد هندام وجابر عبدالحميد جابر: 1996م، المناهج أسسها وتخطيطها وتقويمها، القاهرة - دار النهضة.

#### 5-4-2 الرسائل العلمية:

(58) إبراهيم سالم جاسم: 1990م، تقويم محتوى منهج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنين بدولة الإمارات العربية، رسالة ماجستير - جامعة الزقازيق.

(59) أمل إبراهيم الأحمد: 1991م، الأسس النفسية للتعلم الذاتي وفق المدخلين السلوكي والمعرفي، رسالة دكتوراه - جامعة دمشق.

(60) بدور عبدالله المطوع: 1986م، دراسة عرض ومناقشة لواقع التربية الرياضية المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنات الاسكندرية.

(61) بشرى محمد ميزاب: 2004م، معوقات تدريس التربية البدنية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير - جامعة السودان.

(62) تيسير محمد الخوالدة: 1998م، تقويم مجالات مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير - الأردن، كلية التربية البنين.

(63) حسين قاسم حسن وعبدالرحمن، مكرم سعيد: 1989م، الصعوبات والعقبات التي تعترض مباريات الرياضة المدرسية - بغداد.

(64) سعيد خليل الشاهد: 1992م، المشاكل التي تجابه تحقيق المنهج المطور في المدارس الإعدادية، الأردن المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة.



- (65) عبدالله الحسن الخضر: 1991م، تقويم درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة ماجستير - العراق جامعة البحيرة.
- (66) عصمت إبراهيم كامل: 1990م، اتجاهات حديثة في معلم التربية الرياضية سلسلة الثقافة الرياضية، البحرين فبراير العدد 22.
- (67) عصمت درويش الكردي: 1986م، دراسة عرض ومناقشة لواقع التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن ووضع برنامج مقترح لها، رسالة دكتوراه - جامعة حلوان.
- (68) لطفي يوسف العمري: 1997م، درجة استخدام بعض أساليب التدريس والجنس في درجة الاستخدام، رسالة ماجستير - جامعة مؤتة.
- (69) مبارك محمد آدم: 2004م، تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية بالسودان، دراسة تقويمية بنائية، رسالة دكتوراه - جامعة الخرطوم.
- (70) محمد بشير مناصرة: 2001م، تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك.
- (71) محمد علي العيساوي: 1992م، تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية - عمان، جامعة الأردن.
- (72) منصور محمد نزال: 2000م، عرض ومناقشة وتقويم أهداف مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن، رسالة دكتوراه - العراق كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- (73) نازك مصطفى سنبل ونادية سلطان: 1984م، تقويم منهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية التجارية للبنات بمحافظة الاسكندرية، الجزء 1، مجلة التربية الرياضية بالمنصورة.

**References:**

- 73) Aahperd (2001) status of PE in the U.S.A shape of the nation ERICED464 910.
- 74) Best . I.B. 91992) cognitive psychology, (3Gd) New York west publishing company.
- 75) British Columbia University Vancouver, (1979) British Columbia physical education assessment put ERIC.ED No 190 599.
- 76) Castelli, Di (2002) A comparison of high and Carolina, ERIC EP 480 233
- 77) Demons. Roberts. Ahiuds tow cords: (1995), physical activity in new Brunswick. Physical education dissertation Abstract international, the university of middle level physical education programs in Colorado dissertation abstracts international Arizona state university U.S.A.
- 78) Guan, C: and others (2005) Chinese teachers attitudes toward teaching physical activity and fitness. Asia pacific J. of teacher Education V. 32(2) P. 147 — 157.
- 79) Hays. J.R: (1989) the complete problem solver, (2nded) New York, tills date.
- 80) Jewett, A. J Bain, L J Ennis, C. (1995) the curriculum process in physical Inc.
- 81) Jones, M. and others (1977). Physical education- ED No 139 780.
- 82) Manitoba Dep. of education (1995) Manitoba physical education assessment \* French) Eric ED 395879
- 83) Manitoba Dep. of education (1995) Manitoba physical education assessment \* French) Eric ED 395876
- 84) SPSS In: 1999 SPSS for windows version. 10.0.1

## 5-5 الملاحق

### 1-5-5 ملحق رقم (1) الخبراء

أ. د. إسماعيل علي إسماعيل	بروفيسور	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
أ. د. أحمد آدم أحمد	بروفيسور	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. الطيب حاج إبراهيم	أ/ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. عبدالناصر عابدين	أ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. سارة حسن علي	أ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. مكي فضل المولى	أ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. صلاح جابر فريد	أ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. عبدالحفيظ عبدالمكرم	أ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. زبيدة محمد آدم	معلم ثانوي	وزارة التربية والتعليم
د. منى وحيد	معلم ثانوي	وزارة التربية والتعليم

## 5-5-2 ملحق رقم (2) الاستبانة في صورتها الاولى

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

السيد/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

### الموضوع: تحكيم إستبانة

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: برنامج التربية البدنية في المدارس الثانوية في السودان

(دراسة تقييمية بنائية)

من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية البدنية والرياضة تحت إشراف

البروفيسور: مبارك محمد آدم

برجاء التكرم بالإطلاع على الفقرات في المحاور المختلفة للإستبانة وبعدها

❖ تحديد درجة وضوح كل فقرة في المحور الذي وردت فيه

❖ درجة إرتباط الفقرة في المحور الذي وردت فيه

❖ أهمية الفقرة في المحور الذي وردت فيه

تتم الإستجابة بوضع علامة (√) تحت الدرجة التي تعبر عن رأيك في كل من المقاييس

الثلاثة: (الوضوح/ الإرتباط/ درجة الأهمية).

ولأن الباحث سيستفيد دون شك لما يمكن أن يضاف من فقرات جديدة، فقد تم تحديد

الجزء الختامي في الإستبانة لكتابة مقترحاتكم وآراءكم.

نشق في كريم تعاونكم ولكم جزيل الشكر

الباحث الفرزدق محمد بابكر

الأهمية في المحور					الصلة بالمحور		درجة الوضوح		محور أهداف برنامج التربية البدنية	الرقم
غير هامة	محدودة الأهمية	متوسط الأهمية	هامة إلى حد ما	هامة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	العبارة	
									توجد أهداف مكتوبة تحقق جميع حاجات الطلاب التربوية	1
									أهداف البرنامج المدرسي في التربية البدنية تمثل الإسهامات المختلفة للنشاط البدني في العافية	2
									تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية اللياقة البدنية	3
									تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة	4
									تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المهارات النفسية	5
									تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المعارف المتعلقة بالنشاط البدني	6
									أهداف البرنامج متسقة مع أهداف التربية التي أعلنتها	7

									الدولة والجمعيات المهنية
									8 تمثل أهداف البرنامج الحصائل المتوقعة من التلاميذ
									9 أهداف البرنامج معروفة لدى الإدارات التربوية والمعلمين والطلاب

الأهمية في المحور					الصلة بالمحور		درجة الوضوح		محور تنظيم المنهج وإدارة الدرس	الترقية
غير هامة	محدودة الأهمية	متوسط الأهمية	هامة إلى حد ما	هامة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	العبرة	
									تم تصميم منهج التربية البدنية اعتماداً على خبرات المعلمين والإداريين.	1
									الأغراض التي تحقق الأهداف مضمنة في المستويات الدراسية التي يمكن أن تدرس فيها بفعالية	2
									الأغراض المحددة للمستويات الدراسية المختلفة منظمة بترتيب منطقي قابل للتدريس	3
									حيثما كان الوقت المتاح للتدريس يتم تقليل البرنامج تأسيساً على أهميتها	4
									تتم مراجعة منهج التربية البدنية بعد كل فترة وتجري تعديلات حيثما تطلب الأمر ذلك وبناءً على عملية تقييمية	5

									6	يصرف أقل زمن في الجوانب الإدارية مثل تسجيل الحضور وتغيير أماكن الأداء
									7	يتم توضيح الإجراءات اليومية في الدروس (الزي المناسب، العناية بالأدوات) بطريقة مريحة للطلاب خلال أيام العام
									8	كامل زمن الحصة يستخدم في تقديم مهارات تعليمية مناسبة
									9	يتم تصنيف الطلاب للتعليم في مجموعات (صغيرة وكبيرة) في ضوء قدراتهم
									10	لا تتعطل حصص التربية البدنية لصالح حصص أو أحداث أخرى
									11	يتم تقييم وتسجيل وتحصيل الطلاب في الأهداف التعليمية

الأهمية في المحور					الصلة بالمحور		درجة الوضوح		محور محتوى برنامج التربية البدنية		ترقيم
غير هامة	محدودة الأهمية	متوسط الأهمية	هامة إلى حد ما	هامة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	العبارة		
										يتم إختيار أنشطة متنوعة متوازنة لتحقيق الحاجات الفردية والاهتمامات	1
										يحرص على حرية إختيار الأنشطة في البرامج	2

									3	يتم التأكيد على المعارف المتصلة بالنشاط البدني وجسم الإنسان من خلال الإكتشاف الذاتي حتى يعرف الطلاب أنفسهم
									4	يوجه الاهتمام نحو الاختيارات والمقاييس وانشطة الذات
									5	تستخدم ممارسة النشاط البدني لتنمية الإبداع، الكسب أو الفوز ينال أهمية بسيطة
									6	ترتبط الأنشطة التعليمية بأغراض المنهج

الأهمية في المحور					الصلة بالمحور		درجة الوضوح		محور التدريس الفعّال		الرقم
غير هامة	محدودة الأهمية	متوسط الأهمية	هامة إلى حد ما	هامة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	العبارة		
										اخطط بفعالية للدرس اليومي	1
										يتم التغيير في أساليب التدريس باستمرار	2
										تتوجه جهود المعلم نحو تنمية روح الفريق بين المتعلمين	3
										ترتبط الأنشطة التعليمية بأغراض المنهج	4
										يتم تشجيع التفكير الجماعي والتفكير الناقد في الدرس	5



									6	تقدم تغذية راجعة خاصة ومباشرة وبناءه خلال التعليم
									7	توفر فرص التطبيق لجميع الطلاب لتحقيق أهداف البرنامج

الأهمية في المحور					الصلة بالمحور		درجة الوضوح		محور معلم التربية البدنية	
غير هامة	محدودة الأهمية	متوسط الأهمية	هامّة إلى حد ما	هامّة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	العبارة	الترتيب
									أنا مؤهل تربوياً وأمتلك خلفية رياضية كافية للقيام بمهامي التعليمية	1
									أنا حائز على درجة البكالوريوس في تدريس التربية البدنية	2
									أنا حائز على شهادة في الاسعافات الأولية وفي الإنعاش القلبي	3
									لدي معارف ومهارات حديثة في تدريس التربية البدنية	4
									لدي معارف في بنية ووظائف أجهزة جسم الإنسان بما في ذلك الخصائص المصاحبة للإعاقة	5
									لدي معرف حديثة في طرق التدريس والتفوييم بما في ذلك مؤشرات التدريس الفعال	6

									7	أعرف الأسس التي يقوم عليها المنهج بما في ذلك دور النشاط البدني في العافية الشخصية
									8	أعرف الأسس والإسهامات المحتملة للنشاط البدني وأهداف وأغراض البرنامج
									9	أعرف العلاقة بين أهداف البرنامج والمحتوى التعليمي
									10	أشعر بالحماس تجاه التدريس
									11	أرى أن جميع المتعلمين بما في ذلك ذوي الإعاقات قادرين على التعلم وأتوقع أن يحققوا أهداف البرنامج
									12	أنا لائق بديناً وقادر على تحقيق معظم أغراض البرنامج التي أدرسها

الأهمية في المحور					الصلة بالمحور		درجة الوضوح		محور الإمكانيات المادية	
غير هامة	محدودة الأهمية	متوسط الأهمية	هامة إلى حد ما	هامة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	العبارة	الترقيم
									تتوفر إمكانيات مادية (ملاعب وأجهزة وأدوات) مناسبة تستوعب ما أقوم بتدريسه من أهداف وأغراض البرنامج	1
									تتم مراقبة وتنظيف وصيانة الإمكانيات الرياضية بانتظام	2

									3	تتوفر الأدوات الرياضية بكميات كافية بحيث تسمح لكل طالب بالمشاركة في تحقيق أهداف وأغراض البرنامج
									4	تتوفر الأجهزة والأدوات المطلوبة للجلوس في أي وقت نحتاجها فيه
									5	تتوفر أدوات ووسائل الإسعافات الأولية
									6	يلتزم الطالب بإرتداء الزي المناسب خلال دروس التربية البدنية
									7	طلابنا تم تدريبهم قواعد الأمن والسلامة وإجراءات الإسعافات الأولية المناسبة لأغراض البرنامج

الأهمية في المحور					الصلة بالمحور		درجة الوضوح		محور التقويم	
غير هامة	محدودة الأهمية	متوسط الأهمية	هامة إلى حد ما	هامة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	العبارات	الرقم
									يتضمن تقويم البرنامج دراسات ذاتية بعد كل فترة (مثل تقويم المدخلات التربوية) وتقويم خارجي مثل (مراجعة كفاءة أو فعالية)	1
									تمتلك المدرسة خطة مكتوبة للتقويم المنظم للتعرف على فعالية برنامج التربية البدنية مثلاً (التعرف على حصائل المتعلمين)	2

									3	يجري تقويم متكرر نظامي لمدى تقدم الطلاب وتستخدم نتائجه في تخطيط التعليم وتقويم مدى فعالية البرنامج
									4	تقوم الإدارة التعليمية بتقييم معلم التربية البدنية مستخدمة خطة نظامية تتضمن إجراءات ومعايير أداء محددة
									5	تقود عملية التقويم إلى توصيات تتعلق بتحسين التعليم
									6	توفر الإدارة التعليمية التمويل والوقت الكافيين لتطوير المعلمين وحضور المؤتمرات وورش العمل

3-5-5 ملحق رقم (3) الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

السيد/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: استمارة إستبيان

يسعدني أن تتكرم بالإجابة على هذه الأسئلة التي تشمل عدة محاور بوضع علامة (√) أمام الخيار الذي يناسب رأيكم وذلك بغرض البحث في مجال التربية الرياضية بعنوان:

منهج التربية البدنية في المدارس الثانوية في ولاية الخرطوم

(دراسة تقويمية بنائية)

لنيل درجة الدكتوراة في التربية البدنية والرياضة تحت إشراف البروفيسور:

مبارك محمد آدم

➤ ملحوظة:

إن المعلومات التي تدلون بها تستعمل في مجال البحث العلمي فقط

ثق في كريم تعاونكم ولكم جزيل الشكر

الباحث الفرزدق محمد بابكر

## محور الأهداف

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعتراض بشدة	اعتراض
1- توجد أهداف مكتوبة تحقق جميع حاجات الطلاب التربوية.					
2- أهداف البرنامج المدرسي في التربية البدنية تمثل الإسهامات المختلفة للنشاط البدني في العافية.					
3- تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية اللياقة البدنية.					
4- تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.					
5- تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المهارات النفسية.					
6- تتضمن أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية المعارف المتعلقة بالنشاط البدني.					
7- أهداف البرنامج متسقة مع أهداف التربية التي أعلنتها الدولة والجمعيات المهنية.					
8- تمثل أهداف البرنامج الحصائل المتوقعة من التلاميذ.					
9- أهداف البرنامج معروفة لدى الإدارات التربوية والمعلمين والطلاب.					
10- توفر فرص التطبيق لجميع الطلاب لتحقيق أهداف البرنامج					

## محور المحتوى

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعتراض بشدة	اعتراض
1- يتم إختيار أنشطة متنوعة متوازية لتحقيق الحاجات الفردية والاهتمامات					
2- يحرص على حرية إختيار الأنشطة في البرامج					
3- يتم التأكيد على المعارف المتصلة بالنشاط البدني وجسم الإنسان من خلال الإكتشاف الذاتي حتى يعرف الطلاب أنفسهم					
4- يوجه الاهتمام نحو الاختيارات والمقاييس وأنشطة الذات					
5- تستخدم ممارسة النشاط البدني لتنمية الإبداع، الكسب أو الفوز ينال أهمية بسيطة					
6- ترتبط الأنشطة التعليمية بأغراض المنهج					

## محور التنظيم

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعتراض بشدة	اعتراض
1- تم تصميم منهج التربية البدنية إعتماًداً على خبرات المعلمين والإداريين.					
2- الأغراض التي تحقق الأهداف مضمنة في المستويات الدراسية التي يمكن أن تدرس فيها بفعالية					
3- الأغراض المحددة للمستويات الدراسية المختلفة منظمة بترتيب منطقي قابل للتدريس					
4- حيثما كان الوقت المتاح للتدريس يتم تقليل البرنامج تأسيساً على أهميتها					
5- تتم مراجعة منهج التربية البدنية بعد كل فترة وتجري تعديلات حيثما تطلب الأمر ذلك وبناءً على عملية					

					تقويمية
					6- يصرف أقل زمن في الجوانب الإدارية مثل تسجيل الحضور وتغيير أماكن الاداء
					7- يتم توضيح الإجراءات اليومية في الدروس (الزي المناسب، العناية بالأدوات) بطريقة مريحة للطلاب خلال أيام العام
					8- كامل زمن الحصة يستخدم في تقديم مهارات تعليمية مناسبة
					9- يتم تصنيف الطلاب للتعليم في مجموعات (صغيرة وكبيرة) في ضوء قدراتهم
					10- لا تتعطل حصص التربية البدنية لصالح حصص أو أحداث أخرى

### محور الإمكانيات المادية

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعتراض	اعتراض بشدة
1- تتوفر إمكانيات مادية (ملاعب وأجهزة وأدوات) مناسبة تستوعب ما أقوم بتدريسه من أهداف وأغراض البرنامج					
2- تتم مراقبة وتنظيف وصيانة الإمكانيات الرياضية بانتظام					
3- تتوفر الأدوات الرياضية بكميات كافية بحيث تسمح لكل طالب بالمشاركة في تحقيق أهداف وأغراض البرنامج					
4- تتوفر الأجهزة والأدوات المطلوبة للجلوس في أي وقت نحتاجها فيه					



					5- تتوفر أدوات ووسائل الإسعافات الأولية
					6- يلتزم الطالب بإرتداء الزي المناسب خلال دروس التربية البدنية
					7- طلابنا تم تدريسهم قواعد الأمن والسلامة وإجراءات الإسعافات الأولية المناسبة لأغراض البرنامج

### محور المعلم وطرق التدريس

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعتراض بشدة	اعتراض
1- أعتبر نفسي مؤهل تربوياً وأمتلك خلفية رياضية كافية للقيام بمهامي التعليمية					
2- كمعلم حصلت على درجة البكالوريوس في تدريس التربية البدنية					
3- شاركت وحصلت على شهادة في الإسعافات الأولية وفي الإنعاش القلبي					
4- لدي معارف ومهارات حديثة في تدريس التربية البدنية					
5- لدي معارف في بنية ووظائف أجهزة جسم الإنسان بما في ذلك الخصائص المصاحبة للإعاقة					
6- لدي معارف حديثة في طرق التدريس والتقويم بما في ذلك مؤشرات التدريس الفعال					
7- أعرف الأسس التي يقوم عليها المنهج بما في ذلك دور النشاط البدني في العافية الشخصية					
8- أعرف الأسس والإسهامات المحتملة للنشاط البدني وأهداف وأغراض البرنامج					
9- أعرف العلاقة بين أهداف البرنامج والمحتوى التعليمي					

					10- أشعر بالحماس تجاه التدريس
					11- أرى أن جميع المتعلمين بما في ذلك ذوي الاعاقات قادرين على التعلم وأتوقع أن يحققوا أهداف البرنامج
					12- أنا لائق بديناً وقادر على تحقيق معظم أغراض البرنامج التي أدرسها
					13- اخطط بفعالية للدرس اليومي
					14- يتم التغيير في أساليب التدريس باستمرار
					15- تتوجه جهود المعلم نحو تنمية روح الفريق بين المتعلمين
					16- يتم تشجيع التفكير الجماعي والتفكير الناقد في الدرس
					17- تقدم تغذية راجعة خاصة ومباشرة وبناءه خلال التعليم

### محور التقويم

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	اعتراض	اعتراض بشدة
1- يتضمن تقويم البرنامج دراسات ذاتية بعد كل فترة (مثل تقويم المدخلات التربوية) وتقويم خارجي مثل (مراجعة كفاءة أو فعالية)					
2- تمتلك المدرسة خطة مكتوبة للتقويم المنظم للتعرف على فعالية برنامج التربية البدنية مثلاً (التعرف على حصائل المتعلمين)					
3- يجري تقويم متكرر نظامي لمدى تقدم الطلاب وتستخدم نتائجه في تخطيط التعليم وتقويم مدى فعالية البرنامج					
4- تقوم الإدارة التعليمية بتقييم معلم التربية البدنية					

				مستخدمة خطة نظامية تتضمن إجراءات ومعايير أداء محددة
				5- تقود عملية التقويم إلى توصيات تتعلق بتحسين التعليم
				6- توفر الإدارة التعليمية التمويل والوقت الكافيين لتطوير المعلمين وحضور المؤتمرات وورش العمل

#### 5-5-4 ملحق رقم (4) اطار لمنهج بديل مقترح

استنادا على المعايير التي توصل اليها الباحث من اطلاعه على الادب المرتبط ثم عرض هذا الادب على السادة للتحكم الاطار التالي كاطار لمنهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية على النحو التالي.

اولا: اهداف منهج التربية البدنية :-

يسعى منهج التربية في المرحلة الثانوية الى تحقيق الاهداف التالية :-

1/ تطوير الجانب النفس الحركي لدى الطالب عن طريق .

أ/ اكتساب والمحافظة على مستوى جيد من عناصر اللياقة البدنية يتوقع من الطالب في نهاية هذه المرحلة .

- اكتساب صفة القوة العضلية والتحمل العضلي.

- اكتساب صفة التحمل الدوري التنفسي.

- اكتساب عناصر: السرعة، الرشاقة، المرونة، التوافق العضلي العصبي.

ب/ ينمي الطالب ويطور المهارات الحركية والمهارات الخاصة بالانشطة البدنية المختلفة يتوجه اهتمام الطلاب في هذا الهدف نحو .

- اكتساب المهارات الحركية الخاصة بالانشطة التالية: كرة القدم، الطائرة، السلة، كرة اليد، العاب القوى، الجمباز، السباحة، كرة الطاولة.
  - توفير فرص التطبيق على المهارات الحركية للانشطة السابقة بحيث يصل الطالب الى مستوى عالي من المهارة والالتقان والابداع.
  - تربية الطالب على تنظيم وادارة الانشطة المختلفة.
  - تعليم خطط اللعب الدفاعية والهجومية للاعب المقرررة الجماعية والفردية.
- 2/ تطوير الجانب المعرفي لدى الطالب عن طريق :-

أ/ يكتسب الطالب ويستخدم المعارف والمفاهيم ذات الصلة بالنشاط البدني الذي الحركة

والمهارات الخاصة بالانشطة البدنية المختلفة . ومنتظر منه ان:-

- يعرف المصطلحات والحقائق المتعلقة بالالعاب الرياضية المختلفة .
- يفهم المبادئ الاساسية للوصول الي مستوى الرياضية المختلفة .
- يتعرف على عوامل الامن والسلامة للانشطة البدنية المختلفة .
- يتعرف على قوانين وخطط الالعاب والانشطة البدنية المختلفة.
- يدرك دور التربية البدنية والصحة ويعرف نمط الحياة الناشطة بدنيا.
- يختار نوع الغراء الصحي المناسب.
- يميز العلاقة بين الجوانب الفسيولوجية والتشريحية للجسم وللنشاط البدني الذي يمارسها.
- يتعرف على الاصابات التي يتعرض اليها الفرد خلال ممارسة الانشطة البدنية المختلفة، وكيفية الوقاية منها واسعافاتها الاولية .
- يدرك التكامل بين التربية والمقررات الدراسية الاخرى ويعرف كيفية الاستفادة من هذا التكامل في ممارسة المهارات والقدرات المختلفة .

- يعرف معلومات تاريخية عن تطور الالعب المقررة .  
ب/ يتعرف الطالب على العادات الصحية والمحافظة على القوام الجيد يتوجه  
اهتمام الطلاب من هذا الهدف نحو :-

- ممارسة الالعب الرياضية حسب القواعد الصحية السليمة.
- التنوعية بالاثار السلبية الضارة بالصحة والمؤثرة على حالة الفرد الصحية  
(كالتدخين، الكحول، المسكنات، المنشطات وغيرها).
- يحافظ على القوام الجيد.
- يتعرف على العادات الصحية السليمة واهميتها في الحياة اليومية .

3/ تطوير الجانب الوجداني لدى الطلاب عن طريق .

أ/ تلبية وتعزيز ميول ورغبات واتجاهات الطلاب نحو ممارسة الانشطة البدنية  
المختلفة ويتوجه الاهتمام هنا نحو :-

- تعزيز وتطوير الاتجاهات والميول نحو ممارسة الانشطة البدنية المختلفة .
- التربية على العمل التعاوني في ممارسة الانشطة الداخلية والخارجية .
- اكتساب الاستقلالية في البحث عن ممارسة النشاط البدني بانواعه المختلفة

- تنمية روح التنافس الشريف وتقبل الهزيمة والتواضع عند الفوز .  
ب/ تنمية وتقدير الذات لدى الطلبة والسعي إلى تحقيقها بتبني اهداف موضوعية  
ومتابعتها باستقلالية اعتمادا على الجهود الذاتية مع احترام اراء الاخرين  
ويتوجه الاهتمام هنا نحو :-

- اكتساب الوعي بالذات وتقديرها والتعريف بطرق السعي نحو تحقيقها .

- مساعدة الطالب في تحرير اهداف موضوعية والتوجيه إلى كيفية السعي إلى تحقيقها باستقلالية اعتمادا على الجهود الذاتية.
- اعداد بيئات من خلال الانشطة تساعد الطلاب في تعلم احترام جهود الاخرين والفروق المختلفة بينهم.
- تقبل الطالب تحمل المسؤولية في ادارة وتنظيم الانشطة المدرسية.

## ثانيا المحتوى :-

تدرس مجالات المحتوي التالية بما تتضمنه من أنشطة وخبرات ومعارف لطلاب المرحلة الثانوية.

### 1/ في مجال اللياقة البدنية :-

- أنشطة تنمية عناصر اللياقة البدنية (القوة، السرعة، التحمل، الرشاقة، المرونة).
- أنشطة لتطوير التحمل الدوري التنفسي .
- أنشطة لتنمية المرونة وإطالة العضلات.
- أنشطة لتطوير القوة العضلية والتحمل العضلي .

**المعارف:** مفهوم اللياقة البدنية وعناصرها، التعرف على انتاج وتوزيع واستهلاك الطاقة. التعرف على مبادئ الامن والسلامة في ممارسة اللياقة البدنية، تقويم التحصيل في اللياقة البدنية للصحة. تعلم مبادئ مكونات الحمل (الشدة، الحجم، الكثافة) تعلم قياس عناصر اللياقة البدنية.

### 2/ في مجال الأنشطة الجماعية :-

## 1/ كرة القدم :-

تعليم خطوات الاداء الفني والتدريبات على المهارات الخاصة بكرة القدم كما تتمثل

في:-

- مهارة التخطيط ( بالقدم، بالفخذ).
  - مهارة الاستقبال (بباطن القدم، خارج القدم، بالصدر، الفخذ، باستخدام عامل مساعد).
  - مهارة التمرير (بباطن القدم، خارج القدم، يوجه القدم الامامي).
  - مهارة المراوغة (من جهة واحدة، من جهتين، بتغير السرعة).
  - مهارة (حراسة المرمي، رمية التماس).
  - مهارة التصويب (يوجه القدم الامامي، بداخل القدم، بخارج القدم)
  - المهارات المركبة (السيطرة مع التمرير، الاستقبال والتصويب، الجري والتصويب)
  - خطط اللعب الدفاعية والعمومية (دفاع رجل لرجل، دفاع منطقة)
- المعارف: التطور التاريخي لكرة القدم، قواعد اللعب، التحكم في كرة القدم، عوامل الامن والسلامة في كرة القدم.

## 2/ الكرة الطائرة :-

تعليم خطوات الاداء الفني والتدريبات على المهارات الخاصة بكرة الطائرة كما

تتمثل في:-

- مهارات التمرير بانواعه (التمرير من اعلى اماما مع الدوران، للخلف من فوق الراس – للجانب، التمرير من اسفل باليدين معا او بيد واحدة).

- مهارة الارسال (من اسفل مواجهه، من اسفل جانب، من اعلى مواجهه، التنس، من اعلى نطاق .
- مهارات الاستقبال ( باليدين معا، او بيد واحد).
- مهارات الصد (باليدين، الصد بطالب واحد، الصد بطالين، الصد بثلاثة طلاب).
- مهارات الضربات الساحقة الهجومية (من منطقة 2، 3، 4) الهجوم الخلفي).
- خطط الهجوم والدفاع (1:5 - 2:4) .
- المعارف التطور التطور التاريخي لكرة الطائرة، القانون والتحكيم، عوامل الامن والسلامة ، اصطلاحات الكرة الطائرة، العناية بالادوات .

### 3/ كرة السلة:-

تعليم خطوات الاداء الفني والتدريبات على المهارات الخاصة بكرة السلة كما تتمثل في :-

- مهارة التنطيط (باليد اليمني، باليد اليسرى) .
- مهارة التمير (التمير بيد واحدة، باليدين، التميره الصدرية، التميرة المرتدة، التميرة من اعلى) .
- مهارة التصويب (التصويب من الثبات، الرمية الحرة، التصويب من الحركة السليمة).
- مهارات المرواغة بالكرة (الجري مع المرواغة، المرواغة والتصويب).
- الحركات الدفاعية (رجل لرجل، دفاع منطقة) .
- الحركات الهجومية (الهموم المناطق، متابعة الكرة المرتدة).



المعارف التطور التاريخي للسلة قواعد كرة السلة، الاعداد البدني لكرة السلة، قانون وتحكيم كرة السلة، اصطلاحا في كرة السلة، المحافظة على الادوات وصيانتها، مراعاة عوامل الامن والسلامة للعبة .

#### 4/ كرة اليد :-

تعليم خطوات الاداء الفني والتدريبات على المهارات الخاصة بكرة اليد كما تتمثل في:-

- مهارة مسك الكرة (بيد واحدة، باليدين).
  - مهارة التنطيط (باليد اليمني، باليد اليسري).
  - مهارة التمرير (التمرير من فوق الكتف، التمريرة البذولية، التمرير بالضغط).
  - مهارة التصويب (بخطوة ارتكاز وبدونها، بالوثب اماما، بالوثب عاليا، بالسقوط).
  - مهارة الدفاع عن الدائرة (ضد اللاعب المشحوذ على الكرة، دفاع رجل لرجل، دفاع منطقة).
  - مهارة الهجوم (هجوم خاطف، متابعة الكرة المرتدة).
- المعارف التطور التاريخي لكرة اليد، قواعد وتحكيم كرة اليد، الاصطلاحات في كرة اليد، الاعداد البدني، عوامل الامن وسلامه.

#### 3/ مجال الانشطة الفردية :-

##### 1/ العاب القوى :-

تعليم الطالب مسابقات المضمار التي تتمثل في الاتي :-

- تعليم طريقة الاداء الفني للبدء المنخفض وسباقات 100م، 200م، 400م.

- تعليم طريقة الاداء الفني للبدء العالي وسباقات 800 متر، 1500متر .
- تعليم طريقة الاداء الفني لتسليم وتسليم العصا في سباقات 4 × 100 متر و 4×400 متر.
- تعليم طريقة الاداء الفني لعدو 110 متر حواجز (العدو للحاجز الاول، تعدية الحاجز، العدوين الحواجز، العدو حتي خط النهاية) .
- تعليم الطالب مسابقات الميدان التي تتمثل في الاتي :-**
- تعليم طريقة الاداء الفني لمسابقة الوثب الطويل (الاقتراب، الارتقاء، الطيران، الهبوط والخروج من الحفرة).
- تعليم طريقة الاداء الفني لمسابقة الوثب الثلاثي (الاقتراب، الحمله، الخطوة، الوثبة في الحفرة والخروج).
- تعليم طريقة الاداء الفني لمسابقة الوثب العالي (الاقتراب، الارتقاء، الطيران، تعدية العارضة بالطريقة السرجية والعبوري، الهبوط) .
- تعليم طريقة الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة ( مسك، الزحف، دفع، والمتابعة).
- تعليم طريقة الاداء الفني لمسابقة قذف القرص (مسك القرص، المرجحات، الدوران، قذف القرص والمتابعة).
- تعليم طريقة الاداء الفني لمسابقة رمي الرمح ( حمل الرمح، الاقتراب، رمي الرمح، المتابعة والخروج) .
- المعارف:- التطور التاريخي للمسابقات المقررة في العاب القوى، الاعداد البدني في المسابقات المقررة، قواعد المسابقات وكيفية تحكيمها، عوامل الامن والسلامة في المسابقات المقررة .

## 2/ الجمباز :-

تعليم خطوات الاداء الفني والتدريبات على المهارات الخاصة بالجمباز.

- تعليم الاداء الفني للحركات الارضية (العجلة، الوقوف على اليدين، الشقلبة على الراس، الشقلبة على اليدين، الشقلبة الخلفية على اليدين، الوقوف على الكراسي، جملة حركية)
- تعليم الاداء الفني لجهاز حسان القفز او الصندوق المقسم (القفز فتحا، القفزة المتكورة داخلاً).
- تعليم الاداء الفني لجهاز المتوازي (الطلوع على المتوازي، المرجحات، الوقوف على الكتفين، الهبوط الجانبي).
- تعليم الاداء الفني لجهاز العقلة (التعلق بالمسك من اعلى ومن اسفل، بالتلادل، المرجحات، امام اسفل، الطلوع من التعلق على الركبة، دائرة الركبة الخلفية الصغيرة، الهبوط).
- المعارف - التطور التاريخي لمسابقات الجهاز قواعد التحكيم في المسابقات المقررة عوامل الامن والسلامة في اجهزة المسابقات الاعداد البدني في الجمباز).

## 3/ السباحة :-

- تعليم - خطوات الاداء الفني والتدريبات على المهارات الخاصة بالسباحة كما تتمثل .
- تعليم طريقة الاداء الفني (للحركات الانسانية في الماء وطريقة التنفس في الماء والطفو فوق سطح الماء).
- تعليم طريقة الاداء الفني لحركات الذراعين والرجلين مع التنفس .
- تعليم طريقة الاداء الفني للسباحة الحرة وسباحة الظهر .

- المعارف: التطور التاريخي للعبة السباحة، قواعد وتحكيم عبة السباحة، الادوات المساعدة للتعلم، عوامل الامن والسلامة في حمام السباحة .

#### 4/ تنس الطاولة :-

- تعليم خطوات الاداء الفني والتدريبات على المهارات الخاصة بتنس الطاولة كما تتمثل في :-

- تعليم طريقة الاداء لمهارة مسك المضرب .
- تعليم طريقة الاداء الفني لمهارة ضرب الكرة (الرافعة الامامية، الرافعة الخلفية، الضربة الساحقة).
- تعليم طريقة الاداء الفني لمهارة الارسال (من الدوران العلوي، الدوران الخلفي، الدوران الجانبي).
- تعليم طريقة الاداء الفني لمهارة اللعب ضد ضربه بداية قصيرة، اللعب ضد ضربة بداية طويلة .
- تعليم طريقة الاداء الفني على المنافسات الفردية والزوجية .
- المعارف: التطور التاريخي للعبة تنس الطاولة، قواعد وتحكيم اللعبة، عوامل الامن والسلامة .

#### ثالثا تنظيـم المنهج

المحتوى	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
مجال اللياقة البدنية			
القوة العضلية	√	√	√
السرعة	√	√	√
المرونة	√	√	√
الرشاقة	√	√	√

✓	✓	✓	التحمل العضلي
✓	✓	✓	التحمل الدوري التنفسي
			مجالات الأنشطة الجماعية
			كرة القدم
	✓		التمرير بأنواعه
	✓		التصويب بأنواعه
الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	المحتوى
	✓		المهارات المركبة بأنواعها
	✓		رمية التماس
	✓		الضربة الركنة والحررة المباشر وغير مباشر
	✓		خطط اللعب الدفاعية والهجومية
			الكرة الطائرة
	✓	✓	التمرير بأنواعه
	✓	✓	الاسقباليانواعه
	✓		الارسال بأنواعه
✓	✓		حائط الصد
✓	✓		الضربة الساحقة
✓	✓		خطط اللعب الدفاعية والهجومية
			كرة السلة
	✓	✓	التمرير بأنواعه
✓	✓	✓	تنطيط الكرة
✓	✓		التصويب بأنواعه
✓	✓		الهجوم الخاطف
		✓	حركات دفاعية ودفاع منطقة الهجوم الخاطف
			كرة اليد

	√	√	مسك الكرة
	√	√	التمرير بأنواع
	√	√	الاستلام
<b>الصف الثالث</b>	<b>الصف الثاني</b>	<b>الصف الاول</b>	<b>المحتوى</b>
√	√		التصويب بأنواعه
√	√		الدفاع عن الملعب
√	√		الهجوم
√	√	√	المنافسات
			مجال الانشطة الفردية
			العاب القوى
			مسابقات المضمار
	√	√	البدء المنخفض لمسابقات 100، 200، 400 متر
√	√		البد العالي لمسابقات 800، 1500 متر
		√	مسابقات التتابع 4 × 100 متر
√	√		مسابقات التتابع 4 × 400 متر
√	√		مسابقات الحواجز 110 متر حواجز
			مسابقات الميدان
		√	الوثب الطويل
√	√	√	الوثب الثلاثية
√	√	√	الوثب العالي بالطريقة السرجية
√	√		الوثب العالي بطريقة فسبوري
	√	√	دفع الجلة
√	√	√	قذف الفرص
	√	√	رمي الرمح
			الجمباز

✓	✓	✓	الحركات الارضية بانواعها
الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الاول	المحتوي
✓	✓		القفز على الحصان
	✓		مهارات جهاز المتوازي
✓	✓		مهارات جهاز العقلة
			السباحة
		✓	الحركات الانسيابية في الماء والتنفس والطفو فوق سطح الماء
✓	✓	✓	حركات الزراعين والرجلين مع التنفس
✓		✓	طريقة السباحة الحرة والظهر
			تنس الطاولة
	✓	✓	مسك المضرب
		✓	ضرب الكرة بانواعها
	✓	✓	الارسال بانواعه
✓	✓	✓	اللعب ضد ضربة البداية القصيرة والطويلة
✓	✓	✓	اللعب بشكل منافسات فردية وزوجية

#### رابعا الامكانيات المادية :-

لا يمكن تنفيذ منهج التربية ومحتوياته دون توفير الامكانيات المادية ويقترح الباحث توفير الحد الادني من الاجهزة والادوات في كل مدرسة من المدارس الثانوية والتي تتمثل في الاتي :-

الحد الأدنى	الاداء	الحد الأدنى	الاداة
4	دينا موتر لقياس قوة القبضة	2	متر قياس ( 50 متر )
		7	ساعات إيقاف
الحد الأدنى	الاداء	الحد الأدنى	الاداة
	اجهزة وادوات العاب القوي	10	صافرات
جهازين	قوائم وثب عالي	5	منفاخ كرات
4	فرشة وثب عالي	5	مقعد سويدي
15	جلة ( 5 كيلو جرام )	40	حبال وثب قصيرة
20	قرص كاوتشوك للتدريب	20	كرات طبية 1 $\frac{1}{2}$ ك / م
20	قرص قانوني	5	صندوق لقياس المرونة
20	عصي تتابع	20	كرة القدم
10	حواجز	20	كرة السلة
1	حفرة وثب طويل وثلاثي	20	كرة طائرة
	اجهزة وادوات الجمباز	20	كرة يد
2	صندوق مقسم	4	شباك كرة قدم
1	حصان قفز	4	شباك كرة يد
1	جهاز عقلة	4	شباك كرة طائرة
1	جهاز كتوازي	4	شباك كرة سلة
20	فرشات جمباز	10	طاولة تنس
		40	مضارب تنس
		20 دسنة	كرة تنس



## خامسا : التقويم

في عملية تقويم الطلاب يتم التقويم في مجالات النمو المختلفة حيث حددت اهداف لهذا المنهج، وترك المجال مفتوحا للمدرس لتحديد الفوائد المتوقعة ولا بد من قياس التقدم الذي احرز الطلاب باتجاه تحقيق هذه الاهداف .

### 1/ تقويم تحصيل الطلاب :-

أ. في المجال العضوي ويتم التقويم بالاتي :-

- تقويم مستوي عناصر اللياقة البدنية للصحة واللياقة الحركية يمكن هنا استخدام العديد من الاختبارات - تقويم اللياقة البدنية للصحة واللياقة الحركية مثل اختيار الافضل بدنيا و Physically best واختبار كوبر واختيار الاتحاد الامريكي للصحة البدنية (امبرد AAHPB) وغير ذلك فيما يلي العناصر التي يفترض قياسها واختيارها :-
- القوة العضلية: اختبار الشد على العضلة ويقوم الاداء بعدد المحاولات الصحيحة.
- التحمل العضلي: اختبار الجلوس من رقود القرفصاة ويقوم الاداء بعدد المحاولات الصحيحة.
- التحمل الدوري التنفسي: اختبار جري الميل يقاس بالزمن او اختبار كوبر جري 12 دقيقة يقاس الاداء بالمسافة المقطوعة.
- المرونة : اختبار من الجزع اماما من الجلوس الطويل وملامسة القدمين لصندوق المرونة . يقوم الاداء باقصي مسافة يستطيع الطالب الوصول اليها اماما من الوضع الابتدائي .
- السرعة: اختبار عدو 50 متر ويقاس الاداء بالزمن.

- الرشاقة: اختيار الجري الارتدادي ويقاس الاداء بالزمن.

ب. في المجال الحركي :-

يتوجه الاهتمام نحو

1. اختيارات اداء مهاري وفقا للمنهج المحدد لكل صف.
2. التقويم عن طريق ادوات القياس كالملاحظة وسجلات تطوير الطالب والاختبارات العملية التي اعدھا المدرس لذلك.
3. التقويم الكمي لمدى اكتساب الطلاب للمهارات الحركية للانشطة المقررة عليه.

ج. في المجال المعرفي ويتم التقويم بالاتي :-

- التحصيل في المفاهيم والمصطلحات للانشطة المختلفة .
- التحصيل في الجوانب التاريخية والقانونية للالعاب والانشطة الرياضية وعوامل الامن والسلامة المستخدمة في النشاط البدني .
- التحصيل في المبادئ الفسيولوجية للنشاط البدني .
- القدرة على تصميم برامج لياقة بدنية تناسب طالب المرحلة الثانوية .
- التحصيل في مدي الالمام بالمفاهيم والمبادئ الميكانيكية .
- يتم التقويم عن طريق اختبارات تحصيل كتابية للهدف المعرفي من اعداد المدرس.

د. في المجال الوجداني ويتم تقويم الاتي :-

تتوفر العديد من القوائم والاستبانات والمقاييس التي تقيس التطور في الجانب الوجداني ويقتر الباحث توفير واستخدام الادوات تقيس الاتي :-

أ) درجة الثقة بالنفس عند اداء المهارات في المنافسات

- ب) مستوى المشاركة الطوعية في الأنشطة البدنية  
ج) الروح الرياضية والتعاون والانضباط الانفعالي وغير ذلك .  
د) تقدير الجوانب الجمالية في الحركات البدنية .  
هـ) تقويم الاتجاهات نحو التربية البدنية.  
و) تقويم الكفاءة الحركية المدركة لدى الطلاب .

### الدرجات في التربية البدنية :-

أ) يجب تقويم التحصيل في التربية البدنية بنفس النظام المتبع في تقويم المقررات الدراسية الأخرى لضمان اتساق خطة التقويم العامة للمدرسة.

- ب) ترصد درجات التحصيل في كافة المجالات التي حددت لها أهداف .  
ج) يعتمد الوزن النسبي للدرجات الكلية المخصصة لكل مجال على أهداف المنهج والأهداف التعليمية المحدد لكل مستوى دراسي يراعي:  
د) إجراء تقويم تكوين للتحصيل في الموضوعات المهارية والوحدات التعليمية المقررة على كل مستوى دراسي وفقا لمعدل تقدم الشخص للطلاب في تحقيق الأهداف المحددة لتلك الموضوعات والوحدات.  
هـ) يتم اختيار الأهداف قدر الامكان.  
و) يعطي الطالب الدرجات حسب التغيرات التي تحدث في سلوكياته الواضحة من خلال الملاحظات من المدرس.