



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية المدرسية

بعنوان:

**المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في
مدارس محلية شيكان الثانوية للبنات – ولاية شمال
كردفان من وجهة نظرة الإداريين**

**Problems facing teaching physical education in local sheikan
secondary schools for girls- North kordofan state form the
point of view of administrators.**

إشراف الدكتور

عبدالحفيظ عبدالمكرم

إعداد الباحثة

أمينة ضيف الله أحمد طه

الآية

قال تعالى:

{ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اِقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ }

صدق الله العظيم

سورة العلق الآيات (1-5)

إهداء

بعد الصلاة والسلام على منار العلم الامام المصطفى الأمي الذي علم الناس
أجمعين ونصحهم وأدى الأمانة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.
أهدى هذه الدراسة.

إلى

الينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها أمي
الغالية أطال الله في عمرها.

وإلى

من سعى لأنعم بالراحة والهناء من لم يبخل بشيء من أجل دفعي في طريق
النجاح من علمني أن أرتقى سلم الحياة بحكمة أبي الحبيب.
إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكرهم فؤادي أخي وأخواتي ذلكم العقد
الفريد.

وإلى

من علمني أن أصمد أمام أمواج البحر الثائرة والذي كان خير سند في طريق العلم
والمعرفة رفيقى عبد الناصر محمد أحمد.
والى كل من علمونى و اضاء الى طريق العلم والنجاح إلى أساتذتى الكرام.

الشكر والعرفان

الحمد لله الذي بذكره يستفتح كل كتاب وبحمده يصدر كل خطاب وبشكره ينعم اهل النعيم في دار الثواب والصلاة والسلام على رسوله الأمين والشكر أولاً لله عز وجل على توفيقه حتى خرج هذا البحث الى حيز الوجود.

والشكر كل الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأخص بالشكر كلية الدراسات العليا وكلية التربية البدنية والرياضة قسم التربية المدرسية.

الشكر والتقدير الى أستاذي الدكتور عبد الحفيظ عبد المكرم مهلي الذي تابع معي مسار هذه الرسالة ناصحاً ومرشداً بأفق واسع ويد مبسوطة وأسلوب محفز فقد كان قبس الضياء في عتمة البحث كما كان قبطان مركب العلم في هوج الدراسة المتلاطم أنه نعم الناصح الأمين ونعم الاب الوقور.

والشكر الى زميلاتي: حنان ومناهل وحياء ومشاعر والشكر موصول الى اسرة مكتبة التربية البدنية والرياضة واخص بالشكر الاستاذة مشاعر سليمان.

وانتقدم بالشكر الى العائلة الكريمة سحنون طه واحمد طه.

كما أتقدم بالشكر لكل من ساهم في إخراج هذه الرسالة.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان من وجهة نظر الإداريين. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهم(30) من مدراء ووكلاء المدارس وبعض من المعلمين. استخدمت الدارسة الاستبانة تكونت من عدد (3) محاور وهي المنهج والبيئة المدرسية والمفاهيم.

ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدارسة لاتي:

- 1.لا توجد مشكلة في تدريس التربية البدنة بالمرحلة الثانوية من حيث المنهج.
- 2.البيئة المدرسية غير ملائمة لتدريس مادة التربية البدنية التي تكمن في أن الدولة لا تسهم في توفير متطلبات مادة التربية البدنية.
- 3.لا توجد مشكلة من حيث المفاهيم بتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمحلية شيكان.

وفي ضوء النتائج توصلت الدارسة الى التوصيات الآتية:

- ضرورة ان تسهم الدولة في توفير متطلبات التربية البدنية.
- علي أدارات المدارس الثانوية توفير الأدوات الامكانيات والامكانيات المطلوبة لدرس التربية البدنية.
- أن يتضمن محتوى المنهج إجراءات الأمن والسلامة.
- تعيين معلمى تربية بدنية مؤهلين في المدارس.
- أن لا تلجأ الإدارة المدرسية بالغاء مادة التربية البدنية لأي سبب.
- _ لفت نظر المسؤولين إتجاه مادة التربية البدنية.

Abstract

This study aimed to identify the problem's facing the teaching of physical education subject at the secondly level in Sheikan local schools for girls in north Kordofan state from the point of view of administrators.

The researcher used the descriptive approach, and the study sample was chosen by a simple random method, they were (30) principals and agents of schools and some teachers.the study used a questionnaire that consisted of(3) axes, namely the curriculum, the menahem.among the most important flndings of the study are the following;

1. There is no problem in teaching obesity education at the secondary stage in terms of curriculum.
2. The school environment is not suitable for teaching physical education subject, which lies in the fact that the state does not contribute to meeting the requirements of physical education subject.
3. there is no problem in terms of concepts of teaching physical education in the secondary stage in shivan locality,and in light of the results,the study reached the followingre recommendations;
 1. The need for the state to contribute to proving the requirements for physical education for.
 - 2 administrations of secondary schools to provide the tools and capadilities of the egyptian education lesson physical.
 3. That the curriculum content includes safety and security measures.
 4. appointing Qualifled physical education teachers in school.
 5. That the school administration does not resort to cancelling physical education course subiect for any.he drew the attention of offcials to the direction of physical eduation.

قائمة المحتويات

أ.....	الآية
ب.....	إهداء
ج.....	الشكر والعرفان
د.....	المستخلص
ه.....	Abstract
و.....	قائمة المحتويات
ط.....	قائمة الجداول

الفصل الأول

خطة الدراسة

1.....	1-1 المقدمة:
2.....	2-1 مشكلة الدراسة:
3.....	3-1 أهمية الدراسة:
3.....	4-1 أهداف الدراسة:
3.....	5-1 تساؤلات الدراسة :
3.....	6-1 مجالات الدراسة:
3.....	7-1 إجراءات الدراسة:
4.....	8-1 أدوات جمع البيانات:
4.....	9-1 مصطلحات الدراسة:

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول: المدرسة

مقدمة

5.....	1-1-2 مفهوم المدرسة:
--------	----------------------

- 2-1-2 تعريف المدرسة: 5.....
- 3-1-2 نشأة المدرسة : 5.....
- 6-1-2 البيئة المدرسية : 8.....
- 7-1-2 النمو: 11.....
- 8-1-2 الاعداد البدنى : 16.....

المبحث الثاني: الادارة المدرسية

- 1-2-2 نشأة وتطور الإدارة وطبيعتها: 18.....
- 2-2-2 علاقة التربية بعلم الإدارة : 18.....
- 3-2-2 ماهية الإدارة : 19.....
- 4-2-2 تعريفات الإدارة : 19.....
- 5-2-2 عناصر الإدارة : 20.....
- 6-2-2 مستويات الإدارة التعليمية : 21.....
- 7-2-2 أهم واجبات مدير المدرسة : 24.....

المبحث الثالث: مادة التربية البدنية

- 1-3-2 نبذة تاريخية : 25.....
- 2-3-2 مفهوم التربية البدنية : 25.....
- 3-3-2 الاهداف العامة للتربية البدنية: 26.....
- 4-3-2 التنمية الجمالية : 27.....
- 5-3-2 مدرسة التربية البدنية : 29.....
- 6-3-2 الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية: 29.....
- 7-3-2 درس التربية: 33.....

المبحث الرابع: الدراسات السابقة و(المرتبطة)

- 1-4-2 الدراسات السابقة و(المرتبطة): Error! Bookmark not defined.
- 2-4-2 التعليق على الدراسات السابقة و(المرتبطة): 39.....

الفصل الثالث

منهج واجراءات الدراسة

- 1-3 تمهيد: 41.....
- 2-3 منهج البحث: 41.....
- 3-3 مجتمع البحث: 41.....
- 4-3 عينة البحث: 43.....
- 5-3 أدوات البحث: 44.....
- 6-3 تطبيق الدراسة: 49.....
- 7-3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث 50.....

الفصل الرابع

عرض ومناقشة تفسير وتحليل النتائج

مقدمة

- 1-4 الإجابة على عرض ومناقشة تساؤل الدراسة الاول: 51.....
- 2-4 الإجابة على عرض ومناقشة تساؤل الدراسة الثاني: 54.....
- 3-4 الإجابة على عرض ومناقشة تساؤل الدراسة الثالث: 57.....

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات

- 1-5 أهم النتائج: 62.....
- 2-5 التوصيات: 62.....
- 3-5 ملخص البحث: 63.....
- قائمة المراجع 66.....
- الملاحق 68.....

قائمة الجداول

جدول (1) يوضح أجزاء الدرس ومدته الزمنية للصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية للمدراس البنات	17.....
جدول (2) حصر المدراس ومعلمين محلية شيكان وفقاً لإحصائية. 2019 - 2020م	42.....
جدول (3) يوضح توصيف العينة من حيث النوع	43.....
جدول (4) يوضح توصيف العينة من حيث المستوى الأكاديمي	43.....
جدول (5) يوضح توصيف العينة من حيث الخبرة العملية	43.....
جدول (6) يوضح نتائج تحليل المحور الأول: المنهج	46.....
جدول (7) يوضح نتائج المحور الثاني: البيئة الدراسية	47.....
جدول (8) يوضح نتائج تحليل المحور الثالث: المفاهيم	48.....
جدول (9) يوضح المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ومعامل الارتباط (الثبات) والصدق	49....
جدول (10) المفاهيم والقناعات	51.....
جدول (11) يوضح نتائج البيئة المدرسية	54.....
جدول (12) يوضح نتائج تحليل المفاهيم	58.....

قائمة الملاحق

الملحق	
الاستبانة في صورتها الأولية	ملحق رقم (1)
أسماء الخبراء والمحكمين	ملحق رقم (2)
الاستبانة في صورتها النهائية	ملحق رقم (3)

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1-1 المقدمة:

التربية البدنية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى الي تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة. وتعمل التربية الرياضية كنظام على إكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة أكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني وفي هذه السياق يمكن التعريف بالتربية كنظام تربوي(اكاديمي) فالنظام التربوي هو بنية المعارف المنظمة الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاطه أو ظاهرة ما، وفي ضوء ذلك يمكن إعتبار التربية الرياضية نظاما تربويا حيث أن تركيزها الأساسي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني والتربية الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع، بكل مؤسساته وانظمتها ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الإجتماعية للفرد من خلال الرياضة، من أجل الرياضة، ولذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الإجتماعية والتربوية .(أمين أنور الخولي، 1994م، ص19،20) وايماننا بهذه الاهمية تطمح هذه الدراسة الى معرفة المشكلات والمعوقات التي تحول دون التدريس المميز لمادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمدارس شيكان للبنات والانطلاق منها إلى معالجات تضع الطالبات على طريق نمط حياة ناشطة بدنيا وإجتماعيا وصحيا.(نجم الدين السهرودي2002م، ص 7).

1-2 مشكلة الدراسة:

أن هناك إتفاق على أن الأهداف السامية التي تسعى اليها التربية البدنية في المرحلة الثانوية، والتي تتضمن على سلامة القوام .اللياقة البدنية الخبرات والقدرات العقلية .المهارات الرياضية.السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية، رفع المستوى الصحي .رعاية المعاقين (أمين الخولي، واخرين 1999م، ص28). إلا ان واقع التربية البدنية في بعض مدارس المرحلة الثانوية بمحلية شيكان ولاية شمال كردفان لا يبدو قادراً على تحقيق هذه الاهداف والمعاني بناءً على ملاحظات الدارسه والتي ترصدها في الاتي:-

- لا تتوفر الساحات والمعدات والاجهزة التي تمكن من ادارة حصة التربية البدنية بشكل مقبول.
- كثيراً ما تلغى حصة التربية البدنية لصالح مقررات دراسية أخرى.
- ان عدد كبير من المدارس لا يدع مجالاً زمنياً مناسباً لحصص التربية البدنية.
- ان مشكلة هذه الدراسة تتلخص في معرفة مستويات ممارسة النشاط البدني وبيئات المدارس الثانوية في محلية شيكان.
- شح الامكانيات اللازمة لعمليات التدريس.
- هناك ضعف في المفاهيم وقيم التربية لدى ادارات المدارس الثانوية بمحلية شيكان.
- وكل ما سبق أدى إلى طرح المشكلة بعنوان(المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مدارس محلية شيكان الثانوية للبنات -ولاية شمال كردفان من وجهة نظرة الاداريين.

1-3 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

1. قد تفيد نتائج الدراسة في تحسين وتطوير تدريس مادة التربية البدنية في المدارس الثانوية.
2. قد تساعد في استكمال متطلبات تدريس مادة التربية البدنية المدرسية.
3. قد تسهم في لفت نظر الإدارات المدرسية لحل مشكلات تدريس مادة التربية البدنية المدرسية.

1-4 أهداف الدراسة:

1. التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية.
2. التعرف على وجه نظر الإداريين بمحلية شيكان حول المشكلات.
3. التوجيه بايجاد الحلول لمشكلات تدريس مادة التربية البدنية.

1-5 تساؤلات الدراسة :

1. ما هي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في المدارس الثانوية بمحلية شيكان للبنات.
2. ماهي مفاهيم و نظرة الادرات المدرسية لمحلية شيكان نحو التربية البدنية.
3. ما هي حلول مشكلات تدريس مادة التربية البدنية.

1-6 مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: محلية شيكان ولاية شمال كردفان.
- المجال الزمني: 2019م-2020م

1-7 إجراءات الدراسة:

- أ- منهج الدراسة: إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمة الدراسة.
- ب-مجتمع الدراسة: يتكون من الإدارات المدرسية بمحلية شيكان.
- ج- عينة الدراسة: يتم إختيار عينة عشوائية مكونة من إداري وبعض معلمى المدارس الثانوية بمحلية شيكان.

1-8 أدوات جمع البيانات:

إستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

1-9 مصطلحات الدراسة:

1- التربية البدنية المدرسية: هي " البرنامج التعليمي الذي ينفذ من خلال دروس داخل

الجدول الدراسي اليومي بالإضافة الى برامج النشاط الداخلي والخارجي وبرامج

الخواص (سامية ابراهيم عوض الله ابراهيم، 2015م، ص 3)

2- الادارة المدرسية: هي الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل

التعليمي (المدرسة) اداريين وفنيين بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة

لتحقيق ما تهدف اليه الدولة من لابنائها من تربية صحيحة على اسس علمية (احمد

ابراهيم احمد، 2003م، ص 18)

3- المشكلات :هي قضايا غامضة تتطلب الحل قد تكون صغيرة في أمر من الأمور التي

تواجه الانسان في حياته اليومية وقد تكون كبيرة (عفاف عثمان عثمان 2008م

ص 204).

4- تعريف ولاية شمال كردفان:هي إحدى ولايات السودان الوسطى وعاصمتها الابيض

ومناخها من سافانا متوسطة الى شبه صحراوي.

5- محلية شيكان: تتميز بموقع جغرافي جعلها مركزاً لملتقى الطرق للنشاط البشري

وتعتبر بوابة لولايات غرب السودان ومعبراً نحو الوسط.

6- مدارس محلية شيكان : تتميز بعدد من المدارس الثانوية وتضم 30 مدرسة ثانوية

للبنات.

7- تعريف المدرسة :هي تلك المؤسسة التربوية التي أنشأها المجتمع لتتولى تربية الناشئ

تربية سليمة.(تعريف اجرائي).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة (المرتبطة)

المبحث الأول: المدرسة

2-1-1 مفهوم المدرسة:

تعتبر المدرسة من المؤسسات القائمة على الحضارة العالمية. وقد أشار أحد المربين إلى ذلك بقوله: هناك مؤسسات رئيسية خمس منها تتولى أمر الحضارة، محتفظة بماضيها وصانئة حاضرها ومؤمنة مستقبلها التقدمي. وهذه المؤسسات هي البيت، المدرسة، الدولة، مؤسسة العمل ومؤسسة الدين، وتقوم كل منها على فكرة جوهرية تبرر وجود المؤسسة وتبين الخدمة التي تؤديها إلى الحضارة أما الفكرة التي تقوم عليها المدرسة فهي التنشئة. تنشئة الجسم والعقل معا. وعلى هذا ان تكون المدرسة قد اسرت الى الطفل ما اسرته العصور الى الجنس البشري بأسره. (عبدالله الرشدان واخرون 2002م، ص 280).

2-1-2 تعريف المدرسة:

هنالك عدة تعريفات للمدرسة منها :

1. هي عبارة عن نظام خاص من انظمة التفاعل الاجتماعي
2. المدرسة هي الحلقة الثانية بعد الاسرة في تطور الطفل فكرياً واجتماعياً وتعاونه على الاندماج في المجتمع الكبير، فهي بهذا المعنى تمثل حلقة متوسطة ما بين المنزل والمجتمع، وفيها تحصل عملية فطام ثانية هي عملية الفطام الاجتماعي عن الأسرة، وهي لاتقل خطراً في حياة الطفل عن عملية الفطام الأولى عن ثدي الام . (المرجع اعلاه 2002م، 280).

2-1-3 نشأة المدرسة :

تختلف المدرسة اليوم عما كانت عليه بالأمس، ولم تصل الى ما هي عليه الآن الا بعد ان مرت بمراحل كثيرة وتطورات اهمها ما يلي:

1/المدرسة البيئية (العائلة أو الاسرة) :

في هذه المرحلة كان اللأبوان وحدهما، هما المسؤولين عن تربية الأبناء، وكانت العائلة البدائية تقوم بوظائف عديدة ومن ضمنها التربية فكان الصبي يرافق والده الى الحقل او

الصيد او المرعى يعاونه في شؤون الحياة المعيشية، وكانت البنت تساعد أمها في شؤون المنزل من اعداد للطعام واللباس والمأوى وكان التعليم يتم عن طريق الملاحظة والتقليد والممارسة بصورة عرضية وغير مقصودة اثناء انشغال العائلة في الامور المعيشية، فالوالدان كانا يديران بأنها يقومان بدور المعلم، والاولاد كانوا يدرون بأنهم يمايسون دور التلاميذ، بالإضافة الى ما تقدم كان الاولاد يتعلمون الشيء الكثير عن طريق اللعب، وكذلك بتقليد الكبار في ممارساتهم اليومية.

2/المدرسة القبلية (او القبيلة كمدرسة) :

لم تكن المدرسة البيئية كافية لسد إحتياجات الأقوام البدائية، بعجزها عن ممارسة الشؤون الروحية وإعداد الاطفال لها، فاستعان اللآباء بخبراء القبيلة أو عرافيها لهذا الغرض، ويقصد بالحياة الروحية عند البدائيين ما يتعلق بعقائدهم وطقوسهم الدينية.

فكانوا يؤمنون بالأرواح والقوى المستترة. وان لكل جسم نفساً أو قريناً .وقد توصل الإنسان البدائي إلى ذلك عن طريق رؤية ظله في الأيام الشمسية المقمرة، ورؤية خياله في الماء، وعلى أساس هذه العقائد الخرافية، كان الإنسان البدائي يبني سلوكه اليومي فكان يقوم باسترخاء لتلك القوى المستأثرة وتهديتها بطقوس خاصة يرافقها الرقص وتفسير الخرافات والتقاليد والاساطير، وهذا مادفع الوالدين إلى الاستعانة بالعرافين العالمين باخبار هذه القوى الخفية واسرارها في تعليم الاولاد واطلاع الناشئين على تلك الاخبار، وتدريبهم على تلك الطقوس عندما يناهزون البلوغ.(عبدالله الرشدان ونعيم جعيني،2002م، ص81).

3/المدرسة الحقيقية:

أخيرا ظهرت المدرسة الحقيقية التي يديرها معلمون من أهل الإختصاص وتتخذ لها مكاناً محدداً.وقد ساعد على ظهورها العوامل الرئيسية الثلاثة التالية وهي:

- العامل الاول: غزارة التراث الثقافي وتراكمه الناجم عن تطور الإنسان وتحضره .
- العامل الثاني :تعقد التراث الثقافي.
- العامل الثالث :استتباط اللغة المكتوبة وابداعها التراث الثقافي، ممدعا الناشئة الى ضرورة تعلم اللغة وكتابتها للاطلاع على محتواها الثقافي .(المرجع اعلاه , 2002م،ص82).

2-1-4 مميزات المدرسة :

تتميز المدرسة بمميزات خاصة يمكن على اساسها ان تدرّيبها كوحدة اجتماعية مستقلة وهي:

1/ أن المدرسة تضم افراد معينين هم المدرسون والتلاميذ، والمدرسون يقومون بعملية التعلم، وهم فئة معينة لها تاريخها ومقوماتها الاكاديمية، ولها نقابتها الخاصة . اما التلاميذ فهم الفئة التي تتلقى التعليم . ويخضعون الى عملية انتقاء وغريبة في بعض المدراس الخاصة . أما المدراس العامة فهي تنتقى تلاميذها على أساس السن دون إعتبار للمستوى الاقتصادي والاجتماعي.

2/ أن المدرسة يكون لها تكوينها السياسي الواضح التحديد . فطريقة التفاعل الاجتماعي التي نجدها في المدرسة، والتي تتمركز حول القيام بالتعليم، تحدد النظام السياسي للمدرسة، والعملية التعليمية داخل المدرسة تتكون من حقائق ومهارات وإتجاهات وقيم أخلاقية، ومع هذا فالمدرسون يرغبون دائما في أن يسيطر تلاميذهم على المواد الدراسية سيطرة إجبارية، ولو خيروا لما أردوا .

3/ انها تمثل مركز للعلاقات الاجتماعية المتداخلة والمعقدة.

4/ يسودها الشعور بالإنتماء أي الشعور بالنحن، فالذين يتعلمون في المدرسة يرتبطون بها ويشعرون بأنهم جزء منها.

5/ لها ثقافتها الخاصة وهذه الثقافة التي تتكون في جزء منها من خلق التلاميذ المختلف الاعداد و في الجزء الاخر من خلق المدرسين، هذه الثقافة الخاصة هي الوسيلة الفعالة في ارتباط الشخصيات المكونة للمدرسة بعضها ببعض الاخر.

2-1-5 وظائف المدرسة :

1/ وظائف المدرسة العامة: تقوم المدرسة كنظام اجتماعي بمجموعة من الوظائف والمسؤوليات العامة وهي:

- لم تعد مسؤولية المدرسة الاهتمام بالجانب العقلي للطفل فحسب، بل أصبحت تهتم بتنمية شخصيته من جميع جوانبها العقلية، والخلقية، والاجتماعية والجسدية .

- التركيز على حاضر الطفل، فالمدرسة لا تركز على مستقبل الطفل دون إعتبار الحاضر وإنما تركز على حاضر التلميذ من جميع جوانبه و تعده للمستقبل في الوقت ذاته.

- نقل التراث الثقافي من الأجيال الماضية إلى الأجيال الحاضرة.
- تبسيط التراث الثقافي إذ أن الحضارة الأنسانية معقدة التركيب، ومن الصعب إستغلالها والإنتفاع بها بدون المدرسة
- تطهر التراث الثقافي من الشوائب والعيوب
- تحقيق التوازن بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية وإتاحة الفرصة لكل فرد حتى يتحرر من قيود الجماعة التي نشأ فيها، ويتصل ببيئة أوسع منها إتصالاً ثقافياً وخلقياً.

2/ وظائف المدرسة إزاء سائر المؤسسات التعليمية:

- المدرسة أداة استكمال: إذ تقوم المدرسة باستكمال ما بدأته المؤسسات الأخرى من الأعمال التربوية، وعلى رأسها البيت.
- المدرسة أداة تنسيق تقوم بتنسيق الجهود التي تبذلها سائر النظم الاجتماعية في سبيل تربية الأطفال. (عبدالله الرشدان ونعيم جعيني، 2002م، ص283-285).

2-1-6 البيئة المدرسية :

تعتبر البيئة المدرسية الصالحة من العوامل الهامة التي تساعد المعلم على القيام بتنفيذ المنهاج بنجاح. أما البيئة غير الصالحة فإنها تقف معيقة لتنفيذ المنهاج الخاص بالتربية الرياضية وغيرها. ومن العوامل التي تؤثر في البيئة من حيث صلاحيتها:

- عدد حصص التربية الرياضية - زمن الحصة - عدد المتعلمين في الفصل - المسؤوليات الإضافية التي يتكلف بها المعلم (النظام - طابور الصباح-تدريب الفرق الرياضية النشاط، الداخلي-النشاط الخارجي-النشاط الكشفي).

-عدم وجود ملاعب وادوات واجهزة رياضية -عدم التعاون بين الإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضة بالمدرسة .وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي . (مكارم حلمى ابو هرجة ومحمد سعد زغلول 1999م، ص74).

ولكي نتفهم التأثير الشامل للمدرسة كنظام اجتماعي، ينبغي علينا التعرف على ما يتم فيها من تفاعلات اجتماعية، ومن علاقات إجتماعية بين أفرادها وسيكون ذلك على النحو التالي :

أولاً: التفاعل الاجتماعي والسلطة التعليمية:

أن المدرسة كنظام إجتماعي تختلف عن غيرها من النظم من حيث بيئتها الإجتماعية التي تعكس نوعا من التفاعل الإجتماعي بين أفرادها. وأنه بهذه الخاصية يشكل الأساس للعمل المدرسي كله وذلك العمل يتمثل في السلطة التعليمية وفي العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي (منير المرسى سرحان، 1981م، ص95).

ثانياً: في اطار العلاقات الاجتماعية:

يتكون مجتمع المدرسة أساسا من الذين يعطون العلم والذين يستقبلونه .وهو على هذا النحو مجتمع له إقراره النسبي، ويمكن توضيح ذلك كما يلي :

أ/ العلاقة بين التلاميذ :

ان العلاقة بين التلاميذ بعضهم ببعض تنعكس في تفاعلهم مع الأنشطة التعليمية المختلفة سواء أكانت داخل الفصل أو خارجه، وقد يكون تفاعلاً إيجابياً او سلبياً .لذلك كان من واجب المدرسة كبيئة إجتماعية تربويه، بذل الجهود لإشباع هذه الحاجات لدى الطالبات من خلال تهيئة تربوية سليمة تتمثل فيها البرامج التعليمية والاجتماعية والترفيهية كأنشطة تربوية متكاملة،وتلعب برامج التربية الرياضية دوراً كبيراً في هذا الجانب سواء كانت برامج داخلية أو خارجية أو خاصة، ويمكن للمدرسة تحقيق ذلك من خلال الاتي:

- الأداء الصحيح لدورها التربوي والتعليمي داخل الفصول .
- زيادة مجالات النشاط وتنويعها .
- تنشيط عميلة التوجيه النفسي والاجتماعي التي يقوم بها الأخصائي الإجتماعي .

ب/ العلاقة بين المدرسين:

تكون العلاقة بين المدرسين على أساس النقاط التالية:

- اختلاف التخصصات والمؤهلات .
- المدرسون هم القادة في العملية التعليمية .
- المدرسون هم القدوة أمام الطلاب او التلاميذ.

وبين كل ذلك يبرز دور معلم التربية الرياضية بحكم اتصاله الأوسع بالطلاب من خلال قيادة العمل والانشطه الرياضية تنظيمياً وتدريباً-وذلك يؤهله ليكون قائداً وموجهاً0(عبد الحميد شرف,1999م, ص98).

ج/ العلاقة بين الطلاب والمدرسين:

تكون العلاقة بين الطلاب والمدرسين في إطار ديمقراطي تتحدد فيه العلاقات على أساس الأخوة والإحترام المتبادل، تعاطف المدرسين مع الطلاب , وتحقق العلاقات السلميه بين المدرس بالطلاب بأساليب كثيرة منها مايلي:

- زيادة اختلاط المدرس بالطلاب في الفصل، وفي فناء المدرسة وفي مجالات النشاط الأخرى.
- زيادة فرص البحث والمناقشة في الموضوعات الهامة التي تشغل الرأي العام داخل المدرسة أو خارجها.
- زيادة فرص اللقاءات الجماعية بين المدرسين والطلاب عن طريق الندوات والمحاضرات التي يشترك التلاميذ في الأعداد لها والاشراف عليها .
- زيادة فرص الاندماج بين المدرسين والطلاب لإيجاد التجاوب الاجتماعي بينهم.
- وفي هذا الجانب تمثل ساحات اللعب والميادين الرياضية بأنشطها المتعددة والبيئية الأكثر أمكانية وتأثيراً في بناء العلاقات الطيبة بين المدرسين والطالبات.(عبدالحميد شرف,1999م,ص186).

د/ علاقة المدير بالمدرسين والطلاب:

يجب ان تكون العلاقة بين المدير والمدرسين علاقة زمالة وأخوة قائمة على أساس ديمقراطي سليم، فالمدير هو القائد لجماعة المدرسين كلها.

لذلك يجب ان يقوم بدور القائد الناجح المدرك لوظائفه وهي :

- الإلمام بالهدف.
- القدرة على تحمل المسؤولية.
- الثقة بالنفس.
- مراعاة العلاقات الانسانية.
- أن القيادة الصحيحة هي القدرة على تنمية البصيرة وإستثمار الذكاء لدى جماعته

- أن القيادة الصحيحة هي القادرة على تنسيق الجهود بين أعضاء جماعته، ليجعل منها جهوداً منتجة ولكي تتمكن القيادة من القيام بهذه الأدوار والوظائف، يجب أن تكون مالكة للمهارات الأساسية التالية :

- مهارة فنية .
- مهارة فكرية .
- مهارة إنسانية.
- مهارة الاستفادة من إمكانات المدرسة.
- مهارة التقويم.

ويمكن القول أن المدير الناجح هو ذلك الشخص الذي يمارس الرئاسة التي يتيحها له التنظيم و في الوقت ذاته يتحلى بصفات القائد، الأمر الذي يجعل المرؤوسين يتعاملون معه بنفس راضية ينفذون أوامره و يتقبلون وتوجيهاته بروح من الرضا والقناعة التامة لأنه يعمل لصالحهم ويهدف الى خير و رفعة شأنهم .(عبد الحميد شرف 1999م، ص، 188-189).

2-1-7 النمو:

النمو Growth يشير الى تلك العمليات المتتابعة من التغيرات التكوينية والوظيفية منذ تكوين الخلية الملقحة (الزيجوت) وتستمر باستمرار حياة الفرد .

أهمية دراسة النمو للمربي الرياضي :

تحتل دراسة سيكولوجية النمو أهمية كبرى بالنسبة للمربي الرياضي إذ تساعد على معرفته لمختلف الخصائص الجسمانية والحركية والعقلية والاجتماعية والإنفعالية وغيرها من الخصائص لكل مرحلة من مراحل النمو وتساعد على نجاحه في تهيئة أفضل الظروف والفرص وإستخدام أنسب الطرق والوسائل التي تسمح للنمو بأن يبلغ غايته في سرعته الطبيعية دون أن نتعجله او دون ان نقف في سبيل تقدمه.(محمد حسن علاوى، 1998م، ص11-14).

طرق دراسة النمو:

- 1- الدراسة الطولية .
- 2- الدراسة المستعرضة .

مبادئ النمو :

- 1- الإنتقال من العام الى الخاص .
- 2- التفرد.
- 3- التسلسل.
- 4- الكلية .
- 5- الإختلاف في السرعة .
- 6- الإستمرارية.

العوامل المؤثرة في النمو :

- 1- الوراثة والبيئة .
- 2- النضج والتعلم

الوراثة: هي إنتقال صفات معينة من جيل سابق إلى جيل لاحق .أو هي كل ما يأخذه الفرد عن والديه عن طريق ما يسمى بالكروموسومات أو الجينات.

البيئة:هي الناتج الكلى لجميع المؤثرات التي تؤثر في الفرد من بداية الحمل حتى الوفاة.

عوامل الوراثة :

- الأسس الوظيفية لأجهزة الجسم.
- نوع النمط الجسماني.
- نوع النمط العصبي.
- القدرات الحركية الطبيعية.

العوامل البيئية :

- أسلوب الحياة.
- الإشتراطات البيئية.
- الإمكانيات المادية والبشرية.

مفهوم النضج: مصطلح يطلق على عمليات النمو المختلفة التي تؤدي إلى التغيرات في الكائنات الحية ويمكن ملاحظتها بمرور الوقت.

مفهوم التعلم: هو عبارة عن عملية تغير أو تعديل في سلوك الكائن الحي .(محمد حسن

علاوى 1998م، ص، 15-22) .

العلاقة بين النضج والتعلم :

- النضج عملية نمو داخلي متتابع تتناول جميع نواحي الكائن الحي.
 - التعلم عملية نمو تحدث نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط.
 - النضج عملية تحدث تلقائياً حتى في النوع أى دون إرادة الكائن الحي.
 - التعلم عملية تحدث تحت تأثير الإرادة وعملية إردادية
- في النضج يكون السلوك عاماً عند جميع الأفراد أما التعلم فيؤدى إلى ظهور أنماط خاصة معينة من السلوك لدى الفرد تميزه عن غيره.
- النضج يعزى إلى العوامل العضوية الداخلية أو التغييرات الناتجة عن تطور تشريحي أو فسيولوجي وخاصة في الجهاز العصبى أما التعلم فيعزى إلى العوامل البيئية الخارجية التى تؤثر في الفرد.(محمد حسن علاوى، 1998م، ص 23-33).

النمو في مرحلة التعليم الثانوى :

1/النمو الجسمي

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو، ويلاحظ إستعادة الفتى والفتاة لتناسق شكل الجسم، كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى الفتاة بصورة واضحة، ويزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الفرد إتزانة الجسمى، ويصل الفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريباً، إذ تتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريباً وتصبح عضلات الفتيان متينة، في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة، ويتحسن شكل القوام ويزداد حجم القلب.

النمو الحركي:

في هذه المرحلة يظهر الإئتان التدريجي في نواحي الإرتباك والاضطراب الحركي. وتأخذ مختلف النواحي النوعية لمهارات الحركة في التحسن والرقى لتصل الى درجة عالية من الجودة، كما يلاحظ إرتقاء مستوى التوافق العضلى والعصبى بدرجة كبيرة.

وتعتبر هذه المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي :ويستطيع فيها الفتى والفتاة سرعة إكتساب وتعلم مختلف الحركات وأتقانها وتثبيتها وبالإضافة الى ذلك فان عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعد كثيراً على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الانشطة الرياضية التى تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما أن زيادة مرونة

عضلات الفتاة تسهم في قدرتها على ممارسة بعض لانشطة الرياضة كالجماز والتمرينات الفنية وتسهم عمليات التدريب الرياضى المنظمة في الوصول الى المستويات الرياضية العالية، كما تلعب عمليات التركيز الواعية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح عمليات التعليم والتدريب وبلوغ درجة النجاح بسرعة فائقة.

كما يستطيع الفتى الوصول الى اعلى المستويات الرياضية العالية في بعض الانشطة الرياضية، مثل السباحة وكذلك الجماز والتمرينات الفنية بالنسبة للفتيات .

النمو العضلي الاجتماعي والانفعالي:

تشير بعض الدراسات الى ان النمو العقلى والاجتماعى والانفعالى في هذه المرحلة يتميز بالخصائص التالية:

- الحاجة إلى ممارسة نشاط تعاونى مع من هم فى سنه.
- الحاجة إلى فهم الإنفعال والتغلب على المخاوف كالقلق والخجل والإرتباك الناتج عن الفشل.
- الحاجة الى احترام الفرق الفردية و تقبلها .
- الحاجة الى قراءة سير الأبطال والزعماء والقصص العاطفية والأحداث الجارية.
- إزدياد الخبرات المكتسبة من مراحل النمو السابقة، والاستفادة منها في الحكم على الأشياء ورسم الخطة الشخصية لتحقيق حاجاته وميوله .
- إزدياد النزعة إلى الاستغلال في الراى والتصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار.
- تزداد الرغبة في المناقشة والمحاجة لذاتها وخاصة مع الكبار تأكيدا للنزعة الاستقلالية.
- تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتكشف عن استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والإهتمام بالتفوق الرياضى وفيها تتضح المهارت اليدوية.
- الميل الى الاشتراك في اعمال الاصلاح الاجتماعى وتغيير الأوضاع.
- الإهتمام ببحث الشؤون المتعلقة بالدين والفلسفة والرغبة في الكشف عن الأسباب والمسببات، مما قد يصل إلى مستوى الحيرة مماقد يعوق الإتزان النفسى.

- زيادة الرغبة في الإشتراك مع أفراد شلته وتبادل الأحاديث معهم في موضوعات مختلفة وخاصة ما يتصل بأخبار الرياضة والجنس والملابس، وتميل الفتيات بصفة خاصة الى التحدث عن موضوعات بمشكلات الزواج وانشاء الاسرة.
- زيادة ميل كل جنس إلى الجنس الآخر(مرحلة الحب الرومانتيكي).
- الحاجة الى اللعب والراحة والإسترخاء والتغذية الكافية.
- الحاجة لتحمل المسؤولية وممارسة الديمقراطية عن طريق الانتماء للجماعة التي توفر له حاجاته، والتي تميز كيان الفرد والاستغلاية وطمأنينته.
- الحاجة إلى قدر كافية من الثقافة العامة والمهارت العلمية الى جانب الخبرات الإجتماعية اللازمة لحياته. (محمد حسن علاوى، 1998م، ص 131-137)

ويشير العديد من الباحثين إلى أن هذه المرحلة يمكن إعتبارها ذروة جديدة للنمو الحركى ومنها يستطيع الفتى والفتاة إكتساب وتعلم مختلف المهارات الحركيه بسرعة. هذا بالاضافة الى أن زيادة عامل مرونة العضلات للفتيات يعد من النواحي الهامة التي تساعده على ممارسة بعض الانشطة الرياضية المعينة التي تحتاج لهذه الصفة، أما بالنسبة لبرامج التربية البدنية المناسبة فهي:

أ/التمرينات الفنية الإيقاعية .

يخصص لها خمس دقائق في كل درس، وتتضمن التمرينات الأعدادية وحركات بدون أدوات وجملة حركية من 64 عدة وتمرينات بادوات اليد المختلفة مع مراعاة التدرج من صف درسى لآخر والإهتمام بجودة الأداء.

ب/الجمباز

يخصص للجمباز في درس التربية البدنية عشرة دقائق على مدى نصف عام ويشمل برنامج الصف الاول الثانوي للبنات على إعادة ما سبق تعلمه في المرحلة الإعدادية وحركات الدرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخلفية من الوقوف والوقوف على الراس وعلى اليدين والشقبة الجانبية على اليدين بالاضافة الى بعض الحركات المركبة من الحركات السابقة وكذلك بعض حركات التوازن المختلفة وحركة القفز فتحا على المهر مع أداء ربع لفة .

بالنسبة للصف الثاني للمدارس الثانوية للبنات يجرى تعليم مهارات الدرجة الامامية من الميزان والدرجة الخلفية من الوقوف لوضع الطعن العالى وحركات توازن اكثر تقدما من الصف الاول ومهارة القفز داخلا على ارتفاع مناسب .

في الصف الثالث من المدارس الثانوية للبنات تقوم الطالبات بتعلم جملة ارضية مكونة من الحركات السابق تعلمها في الصفين الاول والثانى وكذلك جملة على المقعد السويدي والقفز فتحا مع ربع لفة والقفز داخلا على الحصان أو المهر.

ج/العاب القوى (مسابقات الميدان والمضمار)

يخصص لمسابقات الميدان والمضمار في كل درس من دروس التربية الرياضية فترة عشرة دقائق على مدى نصف عام ويتضمن منهاج الصف الاول الثانوى على الجرى المنتظم والعدو لحوالى 100م والوثب الطويل بطريقة التعلق في الهواء ورمى الكرة زنة 35 جم في الصف الثاني للبنات تتعلم الجرى مسافات مختلفة والوثب العالى مع الاقتراب الكامل في الصف الثالث الثانوى للبنات يمارس التتابع والوثب الطويل والاقتراب والوثب العالى بالطريقة السلمية والاقتراب الكامل ودفع الجلة من الثبات.

الالعاب :

تتضمن دروس التربية البدنية زمن قدره عشر دقائق للالعاب ويتم فيها تعليم المهارت الفردية الهجومية والدفاعية واللعب الجماعي في كرة السله والطائرة واليد بصورة تستطيع الطالبة في نهاية الصف الثانى ان تمارسها بصورة لعبة فعلية وبصورة متكاملة.وفي الصف الثالث تتعلم الطالبات المهارات الفنية والخطط الهجوميه والدفاعية والانشطة السابقة والاشترك في المباريات طبقا لقانون اللعبة.

2-1-8 الإعداد البدنى:

تخصص للإعداد البدنى عشر دقائق في بداية كل درس على مدار السنة ويتضمن تمرينات مختلفة ومتعددة لإكتساب وتنمية العديد من الصفات البدنية .

جدول (1) يوضح اجزاء الدرس ومدته الزمنية للصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية بمدرس البنات.

الفترة الزمنية	أجزاء الدرس
7 دقائق	المقدمة والإعمال الإدارية
10 دقائق	الإعداد البدني
5 دقائق	التمرينات الفنية والإيقاعية
10 دقائق	العاب القوى والجمباز
10 دقائق	الألعاب الجماعية
3 دقائق	الختام
45 دقيقة	الزمن الكلي للدرس

(حسن سيد معوض، 2002م ص 70-73).

المبحث الثاني

الإدارة المدرسية

2-2-1 نشأة وتطور الإدارة وطبيعتها:

نشأت الحاجة الى الإدارة حيث توجد تنظيمات لجماعات من الناس تربط بينها أهداف مرغوبة محددة تسعى إلى تحقيقها . فالتنظيمات ببنائها الرسمي ومواردها وبيئاتها والجماعات التي تعمل بها هي موضوع إهتمام رجل الأعمال أو خلاف ذلك من المهن ومهنة رجل الإدارة الأولى في أي مجال يعمل به التحقق من أن المنظمة التي يعمل بها ولها، تسير نحو اهدافها المحددة بأقصى كفاءة ممكنة، وذلك عن طريق التنظيم والاستخدام الامثل للموارد المتاحة، وهذا لا يمكن أن يتحقق بدون الفهم الواعي من جانب رجل الإدارة لطبيعة المنظمة التي يعمل بها إذا فإن الإدارة جزء من التراث الانساني المتراكم عبر العصور المختلفة، وهي سبب رئيسي للتقدم والتطور في مجالات الحياة المختلفة.(عبد الغني النوري، 1991م، ص29).

ويستخدم العامة والخاصة من الناس كلمة الإدارة في احاديثهم ومدخلاتهم لدلالات متنوعة ولكل منهم مفهومه الخاص عنها فقد يقصدون بها التدبير أو التوجيه أو التسيير أو التنظيم أو المتابعة أو هذه العناصر مجتمعة ويذكر (سيد هواري في 1991م) أن بعض الناس يفهم الإدارة على إنها تنظيم العمل ويفهمها قسم آخر على أنها مسؤولية وتكليف. (محمد عبد الرحيم عدس، 1999م، ص 11).

ونجد في الأدب عدة محاولات لتحديد معنى الإدارة فمن أقدم المحاولات التي تمت كانت في الفترة الإنتقالية الممتد من عام 1750م الى بداية القرن العشرين، ومن رواد هذه الفترة في تحديد معنى الإدارة جيمس ستيووارن. games Stewart وريتشارد . Richard . أواخر القرن الثامن عشر 1975 للميلاد و محاولات تشارلز با بيچ، أواخر القرن التاسع عشر(محمد عبد القادر عابدين، 2001م، ص19).

2-2-2 علاقة التربية بعلم الإدارة :

تهتم الإدارة العامة بتنفيذ السياسة العامة للدولة من خلال تطبيق المبادئ العلمية والاسس الإدارية المتمثلة بمجموعة الأنشطة والعمل الحكومي الموجه نحو أداء الخدمات العامة حيث أن الإدارة العامة تتكون من عمليات توجيهية وقيادة الجهود البشرية والتخطيط

والتنسيق واتخاذ القرارات والرقابة في الجهاز التنفيذي للدولة. فيما يتعلق بالمجال الرياضي فهي تعني توفير المناخ الرياضي الملائم لعامة الناس في المجتمع ولمختلف المراحل السنية في كافة مؤسسات الدولة المعنية بالنشاط الرياضي كوزارة الشباب والرياضة ومراكز الشباب، وزارة التربية والتعليم، والجامعات، الشرطة، القوات المسلحة، وغيرها من المؤسسات صاحبة العلاقة وتكمن عمليات إدارة التربية الرياضية في التوجيه والقيادة والإشراف والتحكم في جهود الأفراد والجماعات نحو تحقيق أهداف رياضية مشتركة، وأن العاملين في مجال التربية من مدرسين ومشرفين وغيرهم يشمل عملهم نواحي إدارية وتنظيمية نظرا للمسؤوليات الخاصة بهم والتي تتطلب الوعي والإلمام بأسس الإدارة والإشراف على الأفراد كتنظيم الدورات الرياضية وكتابة التقارير وملء الاستمارات وغيرها من المهام الإدارية المتعلقة بالمهنة. (إكرم خطايبية 2011م، ص99، 100).

2-2-3 ماهية الإدارة :

إذا كانت الإدارة لغويا تأتي من خلال تحليل كلمة Administration وهي تعني أداء تحقيق غرض معين من الوفاء بهدف محدد، واشتقت كلمة ادارة من الكلمة اللاتينية والتي تتكون من مقطعين ومعناها أداة خدمة الآخرين، وبينما نجد البعض يفضل استخدام كلمة Management للدلالة على البعد الجماعي بالنسبة للإدارة أو أهمية الجانب الانساني في المشروع فيرى البعض ان الادارة يمكن تعريفها بأنها .(إسلوب تطبيق للمبادئ العلمية والأسس الإدارية المتفق عليها في النشاط الحكومي بما يحقق أهداف المجتمع. فالإدارة تكون الادارة عملية توجيه وقيادة للجهود البشرية بالاضافة إلى التخطيط والتنسيق وإتخاذ القرارات والرقابة على الجهاز التنفيذي على إعتبار أن هذه الوظائف هي الركائز أو الأسس والعمليات التي تتضمنها الادارة العملية. (أسامة كامل واخرون، 2006م، ص9).

2-2-4 تعريفات الادارة :

- 1- هي تنفيذ الأعمال من خلال أشخاص آخرين.
- 2- (براون) قال: "هي مجموعة الجهود لكل أعضاء المشروع في سبيل الوصول إلى أهدافه".
- 3- يقصد "بالإدارة التنبؤ والتخطيط والتنظيم واصدرا الأوامر والتنسيق والرقابة".

4- الإدارة: هي "فن الحصول على أفضل النتائج بأقل جهد حتى يمكن تحقيق أقصى نجاح ورفاهية لكل من أصحاب العمل والعاملين مع تقديم أفضل خدمة ممكنة للمجتمع".

5- الإدارة: "هي نظام قادر على تحقيق الأهداف من خلال تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين".

يوجد نوعان من الإدارة:

أ- الإدارة العامة: وهي تهدف إلى تحقيق الأهداف العامة التي تتمثل في احتياجات المؤسسات العامة التي تتشكل منها الدولة.

ب- إدارة الأعمال: هي التي تهدف إلى تحقيق أهداف خاصة، بتنفيذ سياسة خاصة يسميها البعض بإدارة التشريعات الخاصة . (عبد الحميد شرف 1990م، ص18، 19)

2-2-5 عناصر الإدارة :

قد يعبر عنها في بعض المراجع على أنها وظائف أومهام الإدارة ولقد قام كثير من العلماء بتقسيم الإدارة إلى عناصر متعددة وهي:-

1- التخطيط: وهو أحد العناصر الأساسية في الإدارة وهو عملية مستمرة وتعنى باختصار شديد "الأعداد الكامل للوصول إلى تحقيق الهدف والتخطيط يعني وضح أهداف مرنة بطريقة منطقية سواء كانت أهداف عاجلة مثل الفوز ببطولة الجمهورية".

2- التنظيم: هو العمل على إيجاد حالة توازن في المشروع، ذلك عن طريق تحديد أهدافه، وتوضع وسائل تحقيقها بتناسق كامل وإنسجام تام .. وتحليل مختلف الوظائف اللازمة لتحقيق هذه الأهداف مع بيان السلطات المحولة لها وتوضيح ما بينها من علاقات مع إيجاد وسائل فعالة للرقابة تمكن مع التعرف على الانحرافات والمبادرة إلى تقويمها.

3- القرار: هو الناتج النهائي لحصيلة متكاملة من الإدارة والأفكار والاتصالات.

4- التوجيه: هو الاتصال بالمرؤسين وإرشادهم للعمل لتحقيق الأهداف.

5- المتابعة: هي النشاط الذي تقوم به الإدارة لمتابعة وتنفيذ السياسات وتقييمها والعمل على اصلاح قد يعتبرها من ضعف حتى يمكن تحقيق الاهداف المنشودة . (عبدالحميد شرف، 1990م، ص43، 101، 147، 167، 191).

ماهية الإدارة التعليمية :

هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء داخل المنظمات التعليمية أو فيما بينها و بين نفسها، لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. (احمد ابراهيم احمد 2003م ص15، 16).

اهمية الادارة التعليمية :

تتعهد الإدارة التعليمية بترجمة الافكار أو النظريات والفلسفات إلى واقع وتوجيه التغيرات الإجتماعية والتيارات الثقافية نحو الخير أو الشر، بالإضافة الى انها عامل اساسى لتحقيق الأهداف القومية . (المرجع اعلاه 2003م، ص 17).

2-2-6 مستويات الإدارة التعليمية :-

تتمثل المستويات فيما يلى :

1- المستوى القومي :

وفيه تتحدد الأهداف العامة للتعليم في ضوء إحتياجات ومتطلبات المجتمع بقطاعاته المتنوعة ثم ترتيب هذه الاهداف حسب الأولوية والأهمية كما يتم وضع الاطار العام للتخطيط الاستراتيجي، وتتخذ الاجراءات لتحقيق التعاون والتنسيق بين المستويات الادارية التعليمية والاقليمية ثم بين نظامالتعليم وانظمة المجتمع الاخرى.

2- المستوى الولاىى:

وفيه تتم مرحلة التخطيط التنفيذى، بما يناسب الحاجات المحلية وتحدد الامكانات المادية والبشرية اللازمة للنظام التعليمى على المستوى الاقليمي . كما تتخذ الإجراءات العملية لتحقيق التعاون والتنسيق بين المستويات الإدارية التعليمية المحلية ثم بين الإدارة التعليمية الإقليمية وبين قطاعات المجتمع الاقليمية الاخرى .وكذلك الإجراءات الخاصة الاشراف والمتابعة والرقابة بالإضافة إلى اتخاذ القرارات التربوية الضرورية والعمل على ايجاد الحلول العملية اللازمة لمواجهتها.(احمد أسماعيل صبحي،2005م،16).

3- المستوى المحلى:

هو المستوى الاكثر التصاقا بالمدرسة وإدارتها، وفيه يجرى العمل على تنفيذ الخطط والبرامج التنفيذية، وإتخاذ الإجراءات العلمية لتحقيق التعاون والتنسيق بين الإدارات المدرسية

ثم بين الإدارة التعليمية المحلية والادارات المحلية الأخرى. كما يتم توفير كافة الظروف المناسبة للتنفيذ والاشراف.

4- مستوى المدرسة:

وفية يتم التنفيذ الفعلي للخطط والبرامج التنفيعلية، وتوفير الوسائل والطرق اللازمة والمناسبة لذلك في ضوء الحاجات الفعلية. (المرجع اعلاه، 2003م، ص 18).

انواع الإدارة التعليمية :

- الإدارة العلمية .
- الإدارة الديمقراطية.
- الإدارة البيروقراطية

الإدارة المدرسية:

بعد ان تعرفنا على الإدارة العامة والإدارة التعليمية بمفهومها واهميتها ومستوياتها، أن لنا ان نتحدث عن الإدارة المدرسية وماهيتها، أنماطها وسمات نجاحها.

مفهوم الادارة المدرسية :هي الوصول إلى الهدف المنشود من العملية التعليمية بأقصر الطرق عن طريق التخطيط والمتابعة الجيدة وهي الوظيفة أو النشاط الذى يقوم به المدير لتحقيق أهداف المدرسة .وتعد بأنها اسلوب علمى منظم يحتوى على مجموعة من العمليات والمسئوليات التى يقوم بها المدير بالتعاون مع المعلمين والعاملين في المدرسة . (احمد ابراهيم احمد، 2003م، ص 20).

أهمية الادارة المدرسية:

يجب أن تتفاعل الإدارة المدرسية بايجابية داخل المدرسة وخارجها وفقاً لـفلسفة تربوية تصنفها الدولة وذلك لإعداد أجيال المستقبل بما تتفق وأهداف المجتمع والصالح العام للدولة . ويسمى بعض المختصين هذا العصر بعصر الإدارة العلمية فما من نشاط أو اكتشاف أو اختراع أو خدمة انتاجية أو تعليمية الا يكون من ورائها ادارة تدفعها وتخرجها الى حيز الوجود فالإدارة -أيأ كانت هي المسؤولة عن النجاح أو الاخفاق، ولها يرجع تعريف الامور وتحقيق الأهداف التي يطمح أي شعب للوصول اليها إن اولى مقومات التقدم في المجال التعليمي بخاصة والمجالات الاخرى بعامة هي إيجاد نوع من الإدارة القادرة على تحقيق

الأهداف والطموحات .وعليه يمكن القول أن الادارة اصبحت أعظم القوي المؤثره في عالم اليوم السريع (التطور والتقدم). (عبد الغني النووي 1991م، 302-303).

وظائف الإدارة المدرسية:

من اهم وظائف الإدارة المدرسية:

- 1- تحسين المنهج والعملية التعليمية.
- 2- تنظيم وإدارة و تنسيق العمل المدرسى.
- 3- الإشراف على برنامج النشاط المدرسى وتحسينه.
- 4- القيادة المهنية للمعلمين والنجاح في العمل.
- 5- توجيه الطلاب ومساعدتهم على التكيف.
- 6- العمل الكتابي والمراسلات.
- 7- العلاقات العامة والعمل مع البيئة.
- 8- وضع السياسة واتخاذ القرارات وتنفيذها.
- 9- تفويض السلطة والمسؤوليات.
- 10- تقويم العملية التعليمية.

خصائص الإدارة المدرسية الناجحة:

- 1- أن تكون ادارة هادفة:وهذا يعني أنه لاتعتمد على العشوائية أو التخبط أو الصدفة في تحقيق غاياتها، بل تعتمد على الموضوعية والتخطيطالسليم في إطار الصالح العام .
- 2- أن تكون إدارة إيجابية :وهذا يعني إنها لاتركن الى السلبيات أو المواقف الجامدة .بل يكون لها الدور القيادى الرائد في مجالات العمل وتوجيهه.
- 3- أن تكون إدارة إجتماعية: وهذا يعنى أن تكون بعيدة عن الإستبداد والتسلط مستجيبة للمشورة، مدركة للصالح العام عن طريق عمل جاد، مشبع بالتعاون والإلفة.
- 4- أن تكون إدارة إنسانية:وهذا يعنى أنها لاتتنحاز إلى آراء أو مذاهب فكرية أو تربوية معينة، قد تسيء الى العمل التربوى لسبب أو لآخر، بل تتصف بالمرونة دون إفراط، وبالتحديد دون اغراق، وبالجدية دون تزم، وبالتقدمية دون غرور وأن تحرص على تحقيق أهدافها بغير ما قصور أو مغالاة . تلك هي ام المعايير التى ينبغى ان

تتوافر في الإدارة المدرسية، حتى تتمكن من تادية مهمتها بكفاءة ونجاح. (احمد

ابراهيم احمد، 2003م، ص26-28).

2-2-7 أهم واجبات مدير المدرسة :

- تحديد أهداف المدرسة وسياساتها.
- إدارة الموارد البشرية.
- تعيين المعلمين والإداريين.
- تطبيق المنهج المدرسى.
- توفير الاحتياجات المادية المدرسية .
- تقويم المدرسة والعاملين بها .
- التواصل مع الاباء .
- عقد إجتماعات المجالس المدرسية .
- مراعاة البيئة المحلية والعلاقات الخارجية.
- التواصل مع الإدارة التعليمية.
- إدارة الصراع والأزمات. (احمد اسماعيل حجي، 2005م ص، 363، 364).

المبحث الثالث

مادة التربية البدنية

2-3-1 نبذة تاريخية :

لقد تطورت التربية البدنية في العقدين الماضيين تطورا هائلاً بحيث يصعب ربط الحاضر فالأقسام الأكاديمية المتخصصة في هذا المجال في الكليات والجامعات الحديثة قد طورت عملها في إعداد معلم التربية البدنية من آحادية الهدف الى تعدد الأهداف .ومن بين المجالات التي توسعت فيها، التربية البدنية والادارة وتحسين الصحة والإرتقاء بها، وهذه المجالات تركز أيضا على الحركة كأساس المسافات المتخصصة والمقرارات الدراسية في مجال والتي تقدم في برامج اعداد معلم التربية البدنية.

2-3-2 مفهوم التربية البدنية :

ينص الشق الأول من الاسم التربية وهي نقل التراث الثقافي من جيل قديم إلى جيل جديد بعد تعديله وتثقيته ، وقد تكون عملية نقل التراث مقننة كما في الوضع المدروس حيث تستلزم وضع خبرات التراث الثقافي في إطار تنظيمي كالمناهج، وقد تكون عملية غير مقننة ومفتوحة كما في غير الوضع المدروس كالنادي والتلفزيون.

ينص الشق الثاني بدنية :من خلال الرياضة ومناشطها، وبالرغم من وجود بعض التباين بين الأنشطة البدنية والأنشطة الرياضية الا أن الظاهرة التي تجمع بينهما في الأصل هي ظاهرة حركة الانسان بشكل عام.

أهمية التربية البدنية :

أهتم الانسان من قديم الاول بجسمه وصحته ولياقته وشكله فكما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والنافع التي تعودعليه من اجراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت اشكالا اجتماعية كاللعب، وألالعاب والتمرينات البدنية والرقص والتدريب البدني، والرياضة، كما، أدركان المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الاشكال من الانشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب، وانما تعرف على الاثار الإيجابية النافعة لها على والجوانب النفسية الاجتماعية والجوانب العقلية المعرفية، والجوانب الحركية المهارية، الجوانب الجمالية الفنية، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقاً ومتكاملاً، وتمثل الوعي

بأهمية هذه لانشطة في تنظيمها في اطار ثقافية وتربوية عبرت عن اهتمام الانسان وتقديره. وكانت التربية البدنية هي الترويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الانشطة، والتي اتخذت اشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في مقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الانسان هدفا وغائيا وتاريخيا.

ويذكر المربي الالمانى جوتس موتس Gunsmiths ان الناس تلعب من أجل أن يتعافوا وينشطوا أنفسهم . (امين انور الخولى، 2005م، ص9-29-41).

2-3-3 الاهداف العامة للتربية البدنية:

اتفق معظم المتخصصين في التربية البدنية والرياضة في هذا العصر على الأغراض التي تسعى التربية الرياضية لتحقيقها ومحصلة هذه الأغراض في نهاية المطاف خلق المواطن الصالح .

1- التنمية العضوية والبدنية:

تعني التنمية العضوية تنمية وزيادة كفاءة الاجهزة العضوية في جسم الانسان كالجهاز الهضمي والجهاز الدورى الدموي والجهاز التنفسي واجهزة الافراز والى اجهزة الاخرى من خلال الأنشطة البدنية الحركية المنظمة والموجهة والمحافظة على مستوى هذه الإجهزة في ادائها. أما بالنسبة إلى التنمية البدنية فهي تعني اكساب وتنمية الفرد لعناصر اللياقة البدنية كالقوة والسرعة والمرونة والرشاقة والتحمل من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المقننة الحركية.

2- التنمية الحركية :

يهتم هدف التنمية الحركية بتنمية وتطوير المهارات البدنية النافعة في حياة الإنسان مع بذل أقل جهد ممكن عند أدائها والتي تبدأ في مراحل الطفولة كالمهارات الأساسية الأصلية الطبيعية للطفل كالمشي والجري... الخ.

3- التنمية المعرفية:

يتعلق هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي للفرد من خلال تزويده بالمعلومات والمعارف المتنوعة المرتبطة بالمواد النظرية مثل علم الحركة وعلم وظائف الأعضاء والتشريح و... الخ والمواد العلمية مثل التمرينات والجمباز و... الخ بالإضافة إلى قدرة الفرد على الفهم والتحليل والتركيب وهذه تؤدي بالتالى إلى تشكيل حصيلة ثرة من المعارف والمعلومات لدى الفرد التي

تتصف بالإتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسى للفرد مع المواقف المختلفة التي تواجهه.

4- التنمية الخلقية :

تعنى تحلى الفرد بالسجايا الخلقية كأحترامه لحقوق الاخرين ومدى ثقة الناس به واندماجه في الجماعة أو تجنبها وتقته بنفسه ورغبته في اكتساب ود الاخرين وقراراته على تربيتهم واصلاحهم ومدى طموحه للتعرف بالمثل العليا والصفات الطيبة والقدرات الابتكارية على اختيار نواحي الاطلاع. وفي ميدان الالعابوالانشطة البدنية التي تحلى الفرد بالخلق الرياضي .

5- التنمية الاجتماعية .

6- شغلاوقات الفراغ.

تهدف التربية الرياضية الى فتح ابوابا متعددة لشغل اوقات الفراغ للافراد من خلال توفير ألوان من الانشطة الرياضية والترفيهيةوتعود عليهم بالنفعوالفائدة.

7- تحقيقالذات.

يعني قدرة الفرد على العمل والتحلى بالصبر والجدد والخلق والتحكم بالانفعالات وضبط النفس والتدريب والمران حتي يستطيع الفرد تحقيق مايسعى اليه من اهدافتعود عليه بالفائدة ليصبح عضوا فاعلا في مجتمعه .

8- تنمية القيم الديمقراطية :

توفر التربية الرياضية فرص التعبير عن النفس بما لا يضر الاخرين واشباع ميول واتجاهات الافراد في اطار التربية السليمة وتهتم بحرية اختيار الانشطةالتي يستمتع بها الفرد بالاضافة الى المساواة والمشاركة والقيادة والتربية الرياضية في بيئة مناسبة لتدعيم القيم الديمقراطية في المجتمع .

2-3-4 التنمية الجمالية :

تهدف التنمية الجمالية الى تنمية التذوق والمشاركة الانفعالية والجماليات الحركية بالوانهاالمختلفة بتنمية حاسة الجمال في عقول الافراد من خلال ملاحظةالتنمية البدنية والقواميه التي يكتسبها الفرد نتيجة لممارسة الانشطة البدنية والتذوق الجمالي للمهارات الفنية والتشكيلات والعروض الرياضية واللوحات الخلفية..الخ. (اكرمخطابية، 2011، ص 48-51).

اهداف التربية الحركية:

للتربية الحركية بالغ الأهمية لاهتمامها الكبير بتنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية لدى الأطفال وللحركة دور في التربية والتنشئة الاجتماعية للطفل والتي من خلالها يمكن تحقيق اهداف واغراض التربية البدنية الحركية وهي:

- 1- اللياقية البدنية.
- 2- المهارات الحركية.
- 3- المهارات الصحية.
- 4- المهارات الانفعالية.
- 5- المهارات الاجتماعية.
- 6- المهارات المعرفية. (اكرم خطابية، 2011، ص، 52-53).

وظائف التربية البدنية :

للتربية البدنية وظائف تؤديها في تنمية المجتمعات المعاصرة و يمكن تحديد أهم الأدوار التالية:

- للرياضة اسهامات هامة في توفير سبل الصحة والسعادة لجميع الأفراد في المجتمعات المعاصرة .
- للرياضة للجميع دور هام في تنمية المجتمعات.
- للرياضة للجميع اسهامات في تحقيق ظروف أفضل للحياة وتحسين نوعيتها.
- للرياضة للجميع دور حيوى في استثمار أوقات الفراغ المتزايدة في المجتمعات الصناعية.
- للرياضة للجميع إسهامات في تحقيق التوافق الإجتماعى والوحدة القومية بين الطوائف المعرفية والاجتماعية والدينية، في تنمية السلوك الإجتماعى.
- للرياضة للجميع دور هام في زيادة المردود أو العائد الانتاجي الفردى والجماعى وتقليل الفاقد الإنتاجي في المجتمع.
- تهتم الرياضة للجميع بالفئات والقطاعات المختلفة في المجتمعات المعاصرة، إذ تقدم برامجها لجميع أفراد المجتمع في المراحل السنوية المختلفة. الممتدة من مرحلة الطفولة لمرحلة الشيخوخة، وفي مختلف قطاعات العمل، لجميع الافراد من ذوى المستويات

المختلفة في الجوانب المهارية أو الصحية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو الثقافية ولجميع أفراد الريف والحضر، وذلك بغرض تنميتهم.

- تسهم الرياضة للجميع في إحياء التراث الثقافي والشعبي وفي العديد من المجتمعات من خلال اهتمامها بإحياء الألعاب الشعبية والدعوة الى اكتشافها وممارستها. (محمد محمد الحماحمي، 1999م، ص 62-63).

2-3-5 مدرس التربية البدنية:

طبيعية عمل مدرس التربية البدنية :

يعبر عمل مدرس التربية البدنية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الاكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية بمختلف تخصصاتها ومدرس التربية البدنية هو الشخص الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية، ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف دوره كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

وكتبت ويست .بوتشر 1991، ان للتدريس مزايا عديدة ورسالة نبيلة تتمثل في الأخذ بيد الشباب والاطفال ومعاونتهم لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي للحياة كما أشارت لومبكين Lumpkin الى أن مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، فالقادة يتصفون بالابداع والحماس وتحمل مسؤولية الاخرين، لحسم إمكانية الإعتماد عليهم، كما أن نجاحهم يقاس في ضوء مدى فاعلية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيها ولأن مدرسي التربية البدنية يؤمنون بأدوارهم القيادية فأنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها.(امين أنور الخولى، 1996م، ص 147).

2-3-6 الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية:

من أهم وأجبات المدرس الجيد:

- أن يكون لديه شخصية قوية تتسم، بالحسم، والاخلاق، ولاتزان الانفعالي.
- أن يكون معد إعداداً مهنياً جيداً لتدريس التربية البدنية والرياضة.
- أن يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

- أن يكون مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الاطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- أن يكون مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الاطفال وتطورهم لتحسين مستواه المهني.
- أن يتفهم فلسفة التربية البدنية ومبرراتها، وقادر على توضيحها لآخرين.
- إن يكون لديه الرغبة للعمل مع كل الطلاب، ومع الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- أن يكون لديه المقدرة لاطهار المهارات الاساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

من أهم الواجبات الخاصة لمدرس التربية البدنية:

- حضور إجتماعات هئيات التدريس وإجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الزى المدرسى والذى الرياضى للطلاب.
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعة.
- حفظ سجلات النشاط الرياضى بشكل يحافظ عليها.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس اثناء إستخدام الطلاب لها.
- التعاون والتنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية.(أمين أنور الخولى، 1996، ص154).

صفات وخصائص مدرس التربية البدنية:

في دراسة مجلس المدارس بانجلترا، وويلز افادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت اعلى ترتيب بينعينة كبيرة من المدرسين والمدربات كانت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب إحترام وثقة الطلاب.
- القابلية في توصيل الافكار.
- القدرة على الإيحاء بالثقة.
- التمكين المعرفى للمادة.
- مستوى عال من الأمانة والإستقامة .

وفي دراسة اجراها حازم النهار في 1993م في الاردن اوضحت أن صفات وسلوكيات مدرسى التربية البدنية كما يفضلها الطلاب وهي:

اولا:الكفايات المهنية:

- 1- يشجع الطلاب كثيراً على ممارسة الرياضة.
- 2- يهتم بأداء الطلاب.
- 3- يشارك في التطبيق الميدانى.
- 4- ينظم البطولات الرياضية المدرسية .
- 5- يوضح فائدة التمرين الجيد.

ثانيا: الكفايات الشخصية:

- 1- عادل في إعطاء الدرجات.
- 2- مهذب .
- 3- مرح.
- 4- لطيف دائماً.
- 5- يتفهم ميول وحاجات الطلاب .
- 6- يشرح المهارة بشكل جيد.
- 7- يحضر الادوات والاجهزة قبل بدء الدرس.

*اما الصفات المثالية :

في دراسة هندی Hendry في 1975م، حيث طلب من المدرسين الانجليز أن ترتب الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية الناجح فكانت:

- 1- الالمام بالموضوع .
- 2- القدرة على إكتساب إحترام الطلاب .
- 3- القدرة على توصيل الافكار .
- 4- الطاقة على تحمل العمل الشاق.
- 5- معرفة الطلاب.
- 6- القدرة على التنظيم الجيد.
- 7- القدرة على الإيحاء بالثقة . (امين انور الخولي، 1996م، ص، 155، 156، 15).

*ترى الباحثة أن طبيعة عمل مدرس التربية البدنية انه ينهل من كل فرع من أفرع المعرفة الإنسانية التي تحدد الهوية الاكاديمية ومجموعات الواجبات والصفات والخصائص المهنية

والشخصية وبالتالي تكون الحاجة إلى إعداده لما يتواءم مع هذا الدور وخلق البيئة المناسبة للأداء الجيد كبيره .

*المدرس كشخصية مدرسية قيادية :

ينظر الطلاب الى مدرس التربية البدنية نظرة ايجابية، والبعض يعتبره قدوة ومثلا يحتدى به وليس فقط على المستوى البدني كاللياقة، والمهارة أو القوام وإنما ايضا في المظهر العام والأدب والروح المرحة وفي دراسة هندی اتضح أن الطلاب المشتركين في الانشطة الرياضية ينظرون الى مدرس التربية البدنية على انه.

- قادر على إعطاء الشعور بالثقة.
- وبينما كان رأى الطلاب الذين لا يشتركون في الانشطة على العكس تقريبا فهم.
- يلجأون اليه كمستشار وراع لهم.
- قابل للاقترب منهم.
- يعطى أكبر اهتماماته للطلاب اصحاب المهارات العالية.
- ذو شخصية تنافسية وعدوانية. (امين انور الخولي، 2002م، ص155، 156).

برنامج التربية البدنية بالمدرسة :

ينقسم برنامج التربية البدنية الى ثلاث اقسام :

- أولاً. البرنامج الاساسي (درس التربية الرياضية).

يقدم هذا البرنامج أوجه النشاط في دروس لها مكان في الجدول المدرسي العام ويخدم كل الطلاب بالمدرسة بنسبة تتراوح بين (95-100) الا من أعفى بسبب مرض او خلافه وذلك بوضع أوجه نشاط مختلفة بحيث يتمكن كل طالب من أدائها، بدون مشقة، مدة البرنامج تتراوح بين (2-5) ساعات إسبوعيا لكل فرقة دراسية في خطة الدراسة بالمدرسة وهذا القدر غير كافي لتعلم المهارات الحركية بمستوى معقول ولايشبع حاجة الطلاب إلى الحركة في المرحلة الابتدائية.

ثانيا: برنامج النشاط الداخلي:

هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، وهو برنامج إختياري إذ إن الفرصة متاحة لكل منسوبي المدرسة أن يشترك فيه نوع أو أكثر من البرنامج وتتراوح نسبة المشتركين من الطلاب بين (40-60) من مجموع الطلاب وزمنه لمدة من (1-12) ساعة

أسبوعيا ويعتبر هذا البرنامج مكملا للبرنامج المدرسي ويتعبر حقا لممارسة النشاط الحركي وتنمية المهارات خصوصا تلك المهارات التي يتعلمها في درس التربية البدنية.

برنامج النشاط الخارجي:

يعتبر هذا النشاط إختياري وهو خاص بالطلاب الممتازين في الأداء الحركي بنسبة تتراوح بين (10 - 25) تقريبا من مجموع الطلاب ولمبادرة واحدة كل أسبوع، ويمثل هؤلاء الطلاب المدرسة في مبارياتها مع الفرق المدرسية أو الهيئات الأخرى.

ويمكن إختيار الطلاب الممتازين لتمثيل المدرسة في النشاط الخارجي أثناء درس التربية البدنية وكذلك أثناء النشاط الداخلي وعند الإختيار يجب الإهتمام بالطلاب الذين تتوفر لديهم الصفات التالية :

- الذين يؤدون درس التربية البدنية بشاط زائد عن الآخرين.
- الذين يظهون مقدرة على التعلم والتدريب.(عصام الدين متولى عبدالله، 2008م، ص، 125، 126).

2-3-7 درس التربية البدنية:

مفهوم درس التربية البدنية:

أنه من غير الممكن تدريس المنهاج العام للتربية البدنية ومساعدة الطلبة على فهمه وإكتساب مهارته المتعددة مرة واحدة، لهذا لا بد من تقسيم المنهاج العام إلى مناهج خاصة لكل صف دراسي وفقا للأغراض التربوية والتعليمية المحددة لكل مرحلة سنوية على ضوء خصائص وسمات طلابها وكذلك تقسيم مناهج كل صف دراسي الى وحدات صغيرة وهي وحدات التدريس أي دروس التربية البدنية يعتبر الدرس اليومي للتربية الرياضة حجر الأساس الذي يمثل أصغر جزء من المادة الدراسية الذي يقوم المدرس بوضع أهدافه الخاصة على الخطة الخاصة لتنفيذه حيث يتوقف نجاح درس التربية البدنية على مدى عناية وإهتمام المدرس بتحديد غرضه التربوي والتعلمي وإعداد محتويات الدرس و طريقة إخراجها.

*اسس تحضير درس التربية الرياضية:

- 1- تحديد الهدف التربوي والتعليمي للدرس.
- 2- تقسيم المادة الدراسية وتحديد طريقة التدريس.
- 3- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية في الدرس.

- 4- ملائمة تقسيم الزمن لأجزاء الدرس.
- 5- إختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس.
- 6- تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحد وفترات الراحة.
- 7- تحضير الأدوات المستخدمة عند بداية الدرس.
- 8- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس.
- 9- الاستمرارية في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة.
- 10- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- 11- أن يشمل الدرس على عنصر التنوع والتغيير.
- 12- أن يساعد الدرس على تنمية القيم والمعايير الإجتماعية في نفوس الطلبة.
- 13- مراعاة حالة الجو.
- 14- مراعاة اشراك جميع الطلبة ولاطول مدة ممكنة.
- 15- خلق مواقف تعليمية خلال الدرس.
- 16- مراعاة الامكانيات المتوفرة في المدرسة.
- 17- أن يحتوى الدرس على نوع من النشاط الحر.
- 18- يجب أن يكون المدرس قدوة حسنة للطلبة في شخصيته ومظهره وأن يكون شخصية مؤثرة في الدرس.

*اجزاء درس التربية البدنية:

يتم تقسيم درس التربية البدنية الذى طول مدته 45 دقيقة الى اقسام الاتية:-

- 1- الجزء التمهيدي ويتكون من:
 - الاحماء العام ومدته 5دقائق
 - التمريناتالبنائية ومدتها 10 دقائق
- 3- لجزء الرئيسي ويتكون من :
 - النشاط التعليمي ومدته 10 دقائق
 - النشاط التطبيقي ومدته 15 دقيقة
- 3- الجزء الختامي ومدته 5 دقائق . (اكرم خطابية، 2011م، ص. 303، 204، 205).

*محتوى برنامج التربية البدنية:

المحتوى هو أحد العناصر الرئيسية لمنهج التربية البدنية والذي يتأثر بالأهداف التي يسعى المنهج لتحقيقها ويوصف على أنه مجموعة المعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات التي يتعلمها الطلاب والتي تعرف بالمقررات الدراسية ومحتوى كل ما يقع عليه الاختيار ويصفه مخطط المناهج من الخبرات سواء كانت معرفية أو انفعالية أو نفس حركية يهدف تحقيق النمو الشامل المتزن للطلاب وتعتبر الطريقة المستخدمة في المناهج ذات أهمية كبيرة في تحقيق أغراض وأهداف المنهج ويتخذ تنفيذ المنهج صوراً عديدة تعتمد على حال المدرسة وظروفها وطبيعة المادة الدراسية وامكانيات المدرس وطريقة إعادة الإمكانيات والوسائل التعليمية. ويتم تنفيذ مناهج التربية البدنية عن طريق الأساليب التالية:

- دروس التربصية البدنية.
- النشاط الداخلي: ويشتمل على، برنامج الأنشطة المتنوعة، واللجان المختلفة المتعلقة بالنشاط، المباريات والسباقات المختلفة.
- النشاط الخارجي: ويشتمل على، المباريات المدرسية الرسمية، المباريات واللقاءات الودية مع الفرق الأخرى. (المرجع اعلاه، 2001م، ص، 178، 179).

اهداف ومحتويات المقدمة:

- 1- تهيئة المواقف التربوية.
 - 2- إعداد الأجهزة .
 - 3- أثارة الدافعية.
- وتتم تهيئة المواقف التربوية في بداية الدرس بمراعاة الاتي:
- 1- الالتزام بالنظام عند التحريك من مكان إلى آخر.
 - 2- الالتزام بالزي الرياضي.
 - 3- البداية في الموعد المحدد.
 - 4- مراعاة نظام الحضور والغياب.

الإعداد البدني والتمرينات الفنية الحديثة:

1- الإعداد البدني

ويعتبر هدفاً أساسياً لمنهج التربية البدنية والرياضة والإعداد البدني تنمية اللياقة البدنية وتطوير مكوناتها على ضوء الاتجاهات التالية :

الشمول : وهو يعني تنمية جميع المكونات الأساسية للياقة البدنية.

الاتزان : أي أن تكون عملية التطوير للمكونات الأساسية بما يتناسب القدرات البدنية.

2- التمرينات البدنية الفنية الحديثة:

هي تمرينات على تنمية جميع أجزاء الجسم، تتميز بالطابع السلس ويصاحبها الإيقاع الموسيقي، الذي يساعد على صدق التفكير عن جميع الحركات، وتضم التمرينات لفنيته الحديثة الآتي :

*تمرينات بدون أدوات.

- حركات أنتقالية مثل. المشي، الجري، الوثب.

- حركات غير أنتقالية مثل. الالتفاف، الدوران، تمايل، أرجحة.

*تمرينات باستخدام الأدوات.

مثل. الكرة - الحبل - الطوق - العصا... والخ.

3- مؤشرات وموجهات:

- مراعاة جميع التمرينات تهدف الى تنمية وتطوير الصفات البدنية.

- مراعاة التدرج من السهل الى الصعب.

- مراعاة التركيز على العناصر التي تحتاج تنمية أكثر.

- إعداد تمرينات تخدم أكثر من عنصر. (سامية ابراهيم عوض الله ابراهيم، 2015م،

ص، 54،، 55، 56).

المبحث الرابع

الدراسات السابقة(المرتبطة)

المقدمة:

إن معرفة وجهة الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية، تعد ضرورة ومخرجاً للتغلب على المشكلات التي تعيق التقدم المنشود في هذا المجال .
والتعرف على مشكلات تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمدينة شيكان ولاية شمال كردفان من وجهة نظر الإداريين .ستناول الدراسة عدداً من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

1/دراسة عبد الحافظ عبد الرحمن الصديق عمر, 2014م بعنوان : (التعرف على مشكلات معلمى التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة الخرطوم).

- هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الخرطوم والتعرف على منهج التربية البدنية والرياضة العام.

- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته الاهداف وتم تطبيقها على عينة مكونة من 29 معلم.

- افادت نتائج الدراسة إلى أن عدم توفير الكتاب المدرسي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية وقلة إهتمام الإدارات المدرسية بمادة التربية البدنية والرياضة وعدم وجود مساحات وميادين داخل المدارس مع عدم توفر الدعم المالى للنشاط الرياضي.

وقدم الباحثة التوصيات التالية :

1. ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضة.
2. اهمية اقامة دورات لمعلمى التربية البدنية كي تساعد في تحقيق الاهداف بصورة مثلي.

2/دراسة سامية ابراهيم عوض الله ابراهيم , 2015م .بعنوان:(المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الاساس بمدينة الخرطوم -شرق من وجهة نظر الاداريين).

*هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الاساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الإداريين.

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة وتم إختيار عينة عشوائية مكونة من الإداريين ومديري ووكلاء المدارس المرحلة الاساس بمحلية الخرطوم شرق.

- إفادت نتائج الدراسة بالاتي:

- عدم وجود سياسة من قبل الدولة تجاه الرياضة.
- عدم وجود منهج محدد وخاص بالتربية البدنية في المدارس من قبل الوزارة في الوقت الحالي.

*قدمت الباحثة التوصات التالية :

- أن يتضمن محتوى المنهج إجراءات الأمن والسلامة.
- أن يواكب محتوى المنهج من مهارات وأنشطة رياضية التقدم العلمي والتكنولوجي .
- إهتمام الدولة وإدارات المدارس بتوفير الإجهزة والإدوات اللازمة لتدريس المادة وعمل أماكن مخصصة لحفظها.
- إن تحافظ الإدارة المدرسية على وجود حصة التربية البدنية طوال العامة الدراسي وعدم الغاؤها أو استبدالها بمواد دراسية أخرى لزيادة التحصيل الأكاديمي.

3/ دراسة ابراهيم النور احمد مدني ,2006م. بعنوان: (اتجاهات الادارة المدرسية بولاية النيل الازرق نحو التربية البدنية).

هدفت هذا الداسة إلى التعرف على إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الازرق نحو التربية البدنية ومعركة ما اذا كانت اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية البدنية ستختلف بالاختلاف الجنس /ذكر /انثي

*إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة الإستبانة أداة لجمع البيانات وتم تصنيفها على عينة قصدية مكونة من الإداريين ومديري ووكلاء المدارس الثانوية من الجنسين .

*إفادت نتائج الدراسة: أن مجمل الموافقات تدعم وتؤكد أن الإدارة المدرسية بمدارس ولاية النيل الازرق الثانوية تتمتع بإتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية المدرس.

قدم الباحث التوصيات التالية:

- ضرورة الأهتمام بمعرفة إتجاهات الإدارة المدرسية وتوجيهها وتعديل ما أمكن للتجاوب مع التربية البدنية المدرسية والأهتمام بالنشاط البدني بشكل عام.
- ضرورة تشجيع الادارة المدرسية على الممارسة حتى تقوم بدورها كقوة يحتدى بها الآخريين داخل المدرسة.

4/ دراسة امنه ابكر محمد على, 2015م بعنوان: (مستويات ممارسة الطلاب للنشاط البدني وبيئات التربية بالمدارس الثانوية بمحلية امدرمان) .

*هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستويات ممارسة النشاط البدني في الحدود الموصى بها بين افراد العينة قيد الدراسة وتحديد ما اذا كانت هناك فروق في مستويات ممارسة النشاط البدني بين افراد عينة البحث من الجنسين واستكشاف وتقييم بيئات التربية البدنية في المدارس قيد البحث .

*إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وتم تطبيقها على عينتين عشوائيتين من طلاب وطالبات المدارس الثانوية بعدد 204 طالبا و213 طالبة وبلغ العدد الكلي للعينة417 مفحوص.

*من أهم النتائج:-

- ومعظم الطالبات لايمارسن نشاط في الحدود الموصى بها لتحقيق فوائد صحية ويتفوق الطلاب على الطالبات في عدد الممارسين للنشاط البدني في الحدود الموصى بها.
- *قدمت الباحثة التوصيات التالية:

على المهنيين في أقسام التربية البدنية بالتعليم الثانوي بالتنسيق مع الجهات الصحية تصميم برامج نشاط بدني للمجموعات المختلفة من الطلاب ومتابعة تنفيذها وتقوم حصائلها كخطوة ضرورية للتقدم بها وعلى أدارات المدارس الثانوية أن يضعوا إمتحانات شاملا لمقرر التربية البدنية في الفصلين الاول والثاني وحتى الشهادة السودانية ويجعلوها كأحد المواد الاخرى.

2-4-2 ما استفادت الدراسة من الدراسات السابقة :

إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في خطوات دراستها إبتداءا من إختيار العنوان وصياغة الإحداث والتساؤلات والمنهجية المستخدمة والمعالجات الإحصائية وإدوت جمع البيانات وإستخلاص النتائج والتوصيات.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعض الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة في منهجية البحث وكذلك نجد الكثير من إستنتاجات تتحدث عن الأتي:نقص الامكانيات اللازمه لتدريس مادة التربية من (الادوات ملاعب)_عدم توافر ميزانية خاصة بالمادة.

-المراجعة التامة للمنهج الحالي للتربية البدنية وايجاد خطة متكامله.

_تغير المفاهيم السائده نحو معلم التربية البدنية.

الفصل الثالث

منهج واجراءات الدراسة

3-1 تمهيد:

في هذا الفصل تقوم الدراسة بتوضيح إجراءات البحث من مناهج البحث والمجتمع والعينة والكيفية التي أجريت بها. كما يوضح الأدوات التي استخدمتها والتي تمثلت في تصميم إستبانة لجمع البيانات من العينة كذلك يبين الإجراءات التي إتبعتها من تطبيق الاستبانة بالإضافة للمعالجات الاحصائية اللازمة للبيانات.

3-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

3-3 مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة الى أن تقيم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة ويتكون مجتمع البحث من المدراء والوكلاء المدراس بمحلية شيكان وبلغ عددهم (39).

جدول (2) معلماوفقالإحصائية 2019م – 2020م

العدد الكلي	معلمين	الوكلاء	المدرء	أسماء المدارس
2	-	1	1	الأبيض الثانوية بنات
3	1	1	1	السيد علي الميرغني
2	1	-	1	النهضة
1	-	-	1	الصفاء
1	-	1	-	مصطفى ناصر
1	-	-	1	أبو ستة
1	-	-	1	الحاجة فاطمة الأمين
1	-	-	1	الحميراء
1	-	-	1	المروة
1	-	-	1	الأمير بشير الشريف
2	1	-	1	الشهيد أشرف
1	-	-	1	محمد دقيق بنات
1	-	-	1	البنان جديد
2	-	1	1	الأبيض التجارية
1	-	-	1	الأبيض الفنية
1	-	-	1	الصدقة الخاصة بنات
1	-	1	-	أم رماد الثانوية بنات
1	-	-	1	كازقيل الثانوية بنات
1	-	-	1	حاج السيد عبد الباقي
1	-	-	1	السيد المكي
1	-	1	-	الوفاء
1	1	-	-	أبو حراز الثانوية بنات
1	1	-	-	البنان جديد التجارية بنات
2	1	-	1	الربوة
2	1	-	1	خور طقت الثانوية بنات
2	1	-	1	أم صميمه الثانوية بنات
1	-	-	1	علوب الثانوية بنات
1	1	-	-	مصطفى التماري بنات
1	-	1	-	الراشدين
1	-	1	-	الصحافة
39	9	8	22	المجموع

3-4 عينة البحث:

وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بإجمالي (39) فرد من المدرء والوكلاء المدراس و بعض معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان.

جدول (3) يوضح توصيف العينة من حيث النوع

م	النوع	العدد	النسبة المئوية
1	ذكر	10	%25.6
2	انثى	29	%74.4
	المجموع	39	%100

جدول (4) يوضح توصيف العينة من حيث المستوى الاكاديمي

م	الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
1	ثانوي	-	%0
2	جامعي	30	%76.9
3	فوق الجامعي	9	%23.1
	المجموع	39	%100

جدول (5) يوضح توصيف العينة من حيث الخبرة العملية

م	السنوات	العدد	النسبة المئوية
1	1 - 5 سنة	7	%17.9
2	6 - 10	20	%51.3
3	11 - 15	8	%20.5
4	16 - 20	2	%5.1
5	21 فأكثر	2	%5.1
	المجموع	39	%99.9

3-5 أدوات البحث:

أداة البحث عبارة عن الوسيلة التي يستخدمها الباحثة في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع البحث، ويوجد العديد من الأدوات المستخدمة في مجال البحث العلمي للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة.

1 خطوات بناء الإستمبانه:

قامتالدارسةبعده خطوات ومراحل لتصميم الإستمبانه وذلك على النحو التالي:

المرحلة الأولى:

لتصميم الإستمبانه اطلعتالدارسة على عدد من المراجع والكتب والدراسات السابقة لتكوين فكرة عن كيفية تصميم الإستمبانه من حيث المحاور والعبارات، ثم قامتالدارسة بتصميم الإستمبانه في مرحلتها الأولى حيث تكونت الإستمبانه من الفقرة الأولى التي اشتملت على معلومات من المفحوصين (النوع -المؤهل العلمي -الخبرة، الفقرة الثانية اشتملت على طريقة الإجابة، الفقرة الثالثة تكوين محاور الإستمبانه والتي كانت.

المحور الأول: المنهج.

المحور الثاني: البيئة المدرسية.

المحور الثالث: المفاهيم.

المرحلة الثانية:

قامت الدارسة بطباعة الإستمبانه في مرحلتها الأولى وعرضها لعدد من المحكمين من الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية والمجال الرياضي.

وبعد اطلاع المحكمين علي الاستبانه تم حذف وإضافة بعض العبارات قامت الباحثة

بإجراء التعديلات والملاحظات التي اوردها الخبراء والمحكمين ثم طبعت الإستمبانه في شكلها النهائي.

3-5-1 تصميم الاستبانة:

عن طريق المسح المرجعي وأراء الخبراء قامتالباحثة بتصميم إستمارة إستبانة لعينة البحث لمعرفة .النتائج.

تكونت الاستبانة من بيانات أولية شملت التخصص، طبيعة العمل الحالي، الخبرة العملية، والمؤهل العلمي شملت الاستبانة (3) محاور هي:

المنهج وتضمن (10عبارات) -البيئة المدرسية وتضمن (10عبارات) استخدام المفاهيم (10عبارات).

ولإيجاد الصدق الظاهري للاستبانة ومعرفة مدى صلاحية الفقرات قامت الباحثة باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لجميع فقرات الاستبانة فى كل محور من محاور الاستبانة. والجدول رقم(6) ادناه يوضح ذلك.

المحور الأول: المنهج

جدول (6) يوضح نتائج تحليل المحور الأول: المنهج

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	صمم المنهج وفقا لأهداف المجتمع وغاياته	2.82	.506	-2.89
2	توجد خطه معينة لتنفيذ درس التربية البدنية	2.90	.384	.053-
3	يراعى المنهج قيم ومثل المجتمع	2.72	.647	-2.11
4	يثير المنهج الدوافع والرغبات للعمل	2.69	.614	-1.88
5	يتناسب محتوى المنهج مع مرحلة نمو الطلاب	2.72	.647	-2.11
6	يساعد على اكتساب مهارات جديدة	2.90	.384	.053-
7	يتفهم ان منهج التربية البدنية أنشطة تنافسية وترويحية	2.85	.432	-2.96
8	يراعى المنهج الفروق الفردية بين الجنسين	2.95	.223	.233-
9	المحتوى التعليمي يحقق الاهداف المحدودة فى منهج التربية البدنية	2.79	.522	-2.59
10	يتضمن المحتوى خبرات تكسب ميول واتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني طول العمر	2.51	.823	-1.23

يتضح من الجدول أعلاه ان جميع قيم معامل الالتواء هي أصغر من (+ -3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور المنهج.

المحور الثاني: البيئة المدرسية

جدول (7) يوضح نتائج المحور الثاني: البيئة الدراسية

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	تسهم الدولة في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية	2.13	.894	-.263
2	توجد وحدة الاسعافات الاولية والاصابات بالمدرسة	2.59	.818	-1.52
3	تتوفر الميادين والساحات الخاصة بالمدرسة للأنشطة الرياضية المختلفة	2.90	.384	-4.05
4	تتوفر أجهزة وأدوات مختلفة للتدريب البدني وسليمة	2.62	.711	-1.58
5	تتوفر علاقات مهنية صحيحة في بيئة العمل	2.79	522	-2.59
6	يتوافر احساس الارتباط العاطفي والاء بالمدرسة	2.72	.560	-1.90
7	يتوفر نظام هيكلي إداري متكامل بالمدرسة	2.85	.432	-2.96
8	تتوفر نواحي الرعاية الصحية	2.64	.743	-1.73
9	تتوفر مباني واقية للأغراض المختلفة	2.56	.788	-1.41
10	تتوفر منشآت خدمات مساعدة كافية مثل غرف الملابس والحمامات	2.56	.821	-1.42

يتضح من الجدول أعلاه ان جميع قيم معامل الالتواء هي أصغر من (+ - 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور البيئة المدرسية.

المحور الثالث: المفاهيم.

جدول (8) يوضح نتائج تحليل المحور الثالث: المفاهيم

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	تحرص الإدارات على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي كتنشيط أساسي.	2.90	.384	-0.053
2	تترك الإدارة الغايات الإنسانية والقيم الراسخة في التربية الرياضية.	2.82	.506	-2.89
3	تتفهم الإدارة الأدوار البنائية للرياضة في شخصيات الطلاب.	2.59	.595	-1.15
4	من أهداف منهج التربية البدنية التنشئة الاجتماعية والترويح.	2.72	.605	-2.05
5	تعتبر الإدارات مادة التربية البدنية هي مادة من المواد الأساسية.	2.56	.754	-1.39
6	تعتبر الإدارات المدرسية أن الرياضة واحدة من واجهات التعبير عن رسالة المدرسة.	2.46	.720	-.974
7	الممارسة المنهجية للرياضة المدرسية تجد القبول والرضى الأدرى.	2.79	.522	-2.59
8	تعمل الإدارات على إقامة بنية تحتية للرياضة المدرسية.	2.69	.655	-1.95
9	تعمل الإدارات على تنسيق العام للتطور والجودة.	2.62	.673	-1.53
10	تحرص الإدارات على وجود معلم للتربية البدنية بالمدرسة.	2.87	.409	-3.43

يتضح من الجدول أعلاه ان جميع قيم معامل الإلواء هي أصغر من (+ - 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور المفاهيم

المرحلة الاستطلاعية (صدق وثبات الاستبانة):

قامتالدارسة بإعداد وعرض الاستبانة فى صورتها النهائية على الخبراء وبلغ عددهم (10) من حملة الدكتوراه فى التربية الرياضية بغرض تحديد صدق وثبات الاستبانة، والجدول رقم (6) أدناه يوضح ذلك.

جدول (9) يوضحالمتوسطالحسابي، الانحرافالمعياريومعاملالارتباط (الثبات) والصدق

الصدق	معامل الارتباط (الثبات)	الانحرافالمعياري	المتوسط الحسابي	اسم المحور	
0.97	0.95	0.567	2.72	المنهج	-1
0.94	0.88	0.666	2.61	البيئة المدرسية	-2
0.95	0.91	0.566	2.70	المفاهيم	-3

يلاحظ من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لمحاور الاستبانة انحصر ما بين (2.61 - 2.72)، وان الانحراف المعياري انحصر ما بين (0.566 - 0.567)، وان معامل الثبات انحصر ما بين (0.88 - 0.95)، وان الصدق انحصر ما بين (0.94 - 0.97) وتعتبر قيمة الصدق والثبات عالية جداً وانحصر ما بين (0.93 - 0.97) مما يمكن الباحثة من استخدام الاستبانة.

3-6 تطبيق الدراسة:

قامت الدارسة بالاستعانة ببعض الزملاء والزميلات والخريجين لتحديد وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق الاستبانة، وشرحت للمساعدين كيفية تطبيق الاستبانة ورصدت الدرجات قامت بتطبيق الاستبانة على عينة البحث وجمع الدرجات بغرض تحليلها إحصائياً.

3-7 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث: -

قامت الباحثة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

- معادلة سييرمان براون.
- النسب المئوية.
- الانحراف المعياري.
- المتوسط الحسابي.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة تفسير وتحليل النتائج

1-4 عرض ومناقشة وتفسير وتحليل السائل الاول الذي ينص الى الاتي:

سؤال الدراسة الاول والذي ينص على: ما مشكلة المنهج التي تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان؟ قامت الدراسة باستخراج النسبة المئوية للتكرارات وكا2 والترتيب، واعتمدت الباحثة نسبة (5%) لقبول العبارة ، والجدول التالي رقم (10) يوضح ذلك .

أولاً محور: استجابات المفاهيم والقناعات

جدول (10) المفاهيم والقناعات

الترتيب	كا2	التكرارات						العبارات	م
		غير موافق		محايد		موافق			
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
5	50.92*	5.1%	2	7.7%	3	87.2%	34	1	صمم المنهج وفقاً لأهداف المجتمع وغاياته
2	61.07*	2.6%	1	5.1%	2	92.3%	36	2	توجد خطه معينة لتنفيذ درس التربية البدنية.
7	41.69*	10.3%	4	7.7%	3	82.1%	32	3	يراعى المنهج قيم ومثل المجتمع
9	33.69*	7.7%	3	15.4%	6	76.9%	30	4	يثير المنهج الدوافع والرغبات للعمل
8	41.69*	10.3%	4	7.7%	3	82.1%	32	5	يتناسب محتوى المنهج مع مرحلة نمو الطلاب
3	61.07*	2.6%	1	5.1%	2	92.3%	36	6	يساعد على اكتساب مهارات جديدة
4	51.23*	2.6%	1	10.3%	4	87.2%	34	7	يتفهم ان منهج التربية البدنية انشطة تنافسية وترويحية

1	31.41*	%0	0	5.1%	2	94.9%	37	يراعى المنهج الفروق الفردية بين الجنسين	8
6	46.30*	5.1%	2	10.3%	4	84.6%	33	المحتوى التعليمي يحقق الاهداف المحدودة فى منهج التربية البدنية	9
10	26.92*	20.5%	8	7.7%	3	71.%	28	يتضمن المحتوى خبرات تكسب ميول واتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني طول العمر.	10

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن محور المنهج، جاءت على النحو التالي:

اجابت العينة بأوفق على (10) عبارته بنسبة (100%) ، حيث تحصلت العبارة (8) على المرتبة الاولى والتي اشارت الى : يراعى المنهج الفروق الفردية بين الجنسين ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (37) بنسبة مئوية بلغت (94.9%) وبلغت كا2 (31.41)* ، وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم ((2) توجد خطه معينة لتنفيذ درس التربية البدنية ، حيث بلغ تكرار الموافقة (36) بنسبة مئوية بلغت (92.3%) وبلغت كا2 (61.07)* ، وفى المرتبة الثالثة بأوفق جاءت العبارة رقم (6) يساعد على اكتساب مهارات جديدة ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (36) بنسبة مئوية بلغت (92.3%) وبلغت كا2 (61.07)* وفى المرتبة الرابعة وبالموافقة جاءت العبارة رقم (7) يتفهم ان منهج التربية البدنية أنشطة تنافسية وترويحية ، حيث بلغ تكرار الموافقة (34) بنسبة مئوية بلغت (87.2%) وبلغت كا2 (51.23)* ، وفى المرتبة الخامسة وأوافق جاءت العبارة رقم (1)صمم المنهج وفقا لأهداف المجتمع وغاياته ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (34) بنسبة مئوية بلغت (87.2%) وبلغت كا2 (50.92)* ، وفى المرتبة السادسة وبأواق جاءت العبارة رقم (9) المحتوى التعليمي يحقق لاهداف المحدودة في منهج التربية البدنية ، حيث بلغ تكرار الموافقة (33) بنسبة مئوية بلغت (84.6%) وبلغت كا2 (46.30)* ، وفى المرتبة السابعة وبأوفق جاءت العبارة رقم (3) يراعى المنهج قيم ومثل المجتمع ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (32) بنسبة مئوية بلغت(82.1%) وبلغت كا2 (41.69)* ، وفى المرتبة الثامنة وبأواق جاءت العبارة رقم (5)

يتناسب محتوى المنهج مع مرحلة نمو الطلاب ، حيث بلغ تكرار الموافقة (32) بنسبة مئوية بلغت (82.1%) وبلغت كا2 (41.69*) ، وفي المرتبة التاسعة وبأوفق جاءت العبارة رقم (4) يثير المنهج الدوافع والرغبات للعمل ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (30) بنسبة مئوية بلغت (76.9%) وبلغت كا2 (33.69*) وفي المرتبة العاشرة وبأوفق جاءت العبارة رقم(10) يتضمن المحتوى خبرات تكسب ميول واتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني طول العمر ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (28) بنسبة مئوية بلغت (71%) وبلغت كا2 (26.92*).

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الاول:بانه لا توجد مشكلة فى المنهج تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان، وذلك من خلال اجابات العينة التالية:

- يراعى المنهج الفروق الفردية بين الجنسين.
- توجد خطة معينة لتنفيذ درس التربية البدنية.
- يساعد على اكتساب مهارات جديدة.
- يتفهم ان منهج التربية البدنية انشطة تنافسية وترويحية.
- صمم المنهج وفقا لأهداف المجتمع وغاياته.
- المحتوى التعليمي يحقق الاهداف المحدودة في منهج التربية البدنية.
- يراعى المنهج قيم و مثل المجتمع.
- يتناسب محتوى المنهج مع مرحلة نمو الطلاب.
- يثير المنهج الدوافع والرغبات للعمل.
- يتضمن المحتوى خبرات تكسب ميول واتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني طول العمر.

ونؤكد هذه النتيجة دراسة ابراهيم النور احمد مدني..والتي اشارت الى ان التربية البدنية المدرسية في ولاية النيل الازرق تتمتع باتجاهات ايجابية.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى ضرورة وضع منهج بالطريقة الصحيحة ليناسب حاجات الطالبات واستخدام الاستراتيجيات التي يمكن ان تفود لى افضل استخدام للوقت المتاح لمنهج التربية البدنية

4-2 لإجابة على سؤال الدراسة الثاني:

والذي ينص على: ما مشكلة البيئة المدرسية التي تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان؟ قامت الدراسة باستخراج النسبة المئوية للتكرارات وك 21 والترتيب، واعتمد الباحث نسبة (50%) لقبول العبارة، والجدول التالي رقم (11) يوضح ذلك

ثانياً محور: البيئة المدرسية.

جدول (11) يوضح نتائج البيئة المدرسية

الترتيب	2كا	التكرارات						العبارة	م
		غير موافق		محايد		موافق			
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
10	3.84*	33.3%	13	20.5%	8	% 18	46.2	1	تسهم الدولة فى توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية
5	13.56*	%20.5	8	%0	0	% 31	79.5	2	توجد وحدة الاسعافات الاولية والاصابات بالمدرسة
1	61.07*	2.6%	1	5.1%	2	% 36	92.3	3	تتوفر الميادين و الساحات الخاصة بالمدرسة للأنشطة الرياضية المختلفة
9	29.53*	12.8%	5	12.8%	5	% 29	74.4	4	تتوفر أجهزة وأدوات مختلفة للتدريب البدني وسليمة

3	46.30*	5.1%	2	10.3%	4	%	33	تتوفر علاقات مهنية صحيحة في بيئة العمل	5
7	34.30*	5.1%	2	17.9%	7	%	30	يتوافر احساس الارتباط العاطفي والاء بالمدرسة	6
2	51.23*	2.6%	1	10.3%	4	%	43	يتوفر نظام هيكل إداري متكامل بالمدرسة	7
4	38.00*	15.4%	6	5.1%	2	%	31	تتوفر نواحي الرعاية الصحية	8
8	30.15*	17.9%	7	7.7%	3	%	29	تتوفر مباني وافية للأغراض المختلفة	9
6	35.23*	20.5%	8	2.6%	1	%	30	تتوفر منشآت خدمات مساعدة كافية مثل غرف الملابس والحمامات	10

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه رقم (11) أن تقديرات العينة عن محور البيئة المدرسية ،
جاءت على النحو التالي :-

اجابت العينة بأوافق على (9) عبارته بنسبة (90%) ، وبلا أوافق اجابت على (1) عبارات
بنسبة (10%) حيث تحصلت العبارة (3) وبأوفق على المرتبة الاولى والتي اشارت الى :
تتوفر الميادين الساحات الخاصة بالمدرسة للأنشطة الرياضية المختلفة ، حيث بلغ تكرار
الموافقة (36) بنسبة مئوية بلغت (92.3%) وبلغت كا2 (61.07*) ، وفي المرتبة الثانية
اوافق جاءت العبارة رقم (7) يتوفر نظام هيكل إداري متكامل بالمدرسة ، حيث بلغ تكرار
الموافقة (34) بنسبة مئوية بلغت (87.2%) وبلغت كا2 (51.23*) ، وفي المرتبة الثالثة
بأوفق جاءت العبارة رقم (5) تتوفر علاقات مهنية صحيحة في بيئة العمل ، حيث بلغ تكرار
عدم الموافقة (33) بنسبة مئوية بلغت (84.6%) وبلغت كا2 (46.30*) وفي المرتبة الرابعة
وأوافق جاءت العبارة رقم (8) تتوفر نواحي الرعاية الصحية ، حيث بلغ تكرار الموافقة
(31) بنسبة مئوية بلغت (79.5%) وبلغت كا2 (38.00*) ، وفي المرتبة الخامسة وبأوافق
جاءت العبارة رقم (2) توجد وحدة الاسعافات الاولية والاصابات بالمدرسة ، حيث بلغ تكرار

عدم الموافقة (31) بنسبة مئوية بلغت (79.5%) وبلغت كا2 (13.56)* ، وفي المرتبة السادسة أوافق جاءت العبارة رقم (10) تتوفر منشآت خدمات مساعدة كافية مثل غرف الملابس والحمامات ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (30) بنسبة مئوية بلغت (76.9%) وبلغت كا2 (35.23)* ، وفي المرتبة السابعة و بأوفقجاءت العبارة رقم (6) يتوافر احساس الارتباط العاطفي والاء بالمدرسة ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (30) بنسبة مئوية بلغت (76.9%) وبلغت كا2 (34.30)* ، وفي المرتبة الثامنة وبأوفق جاءت العبارة رقم (9) تتوفر مباني وافية للأغراض المختلفة ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (29) بنسبة مئوية بلغت (74.4%) وبلغت كا2 (30.15)* ، وفي المرتبة التاسعة وبأوفق جاءت العبارة رقم (4) تتوفر أجهزة وأدوات مختلفة للتدريب البدني وسليمة ، حيث بلغ تكرار الموافقة (29) بنسبة مئوية بلغت (74.4%) وبلغت كا2 (29.53)* وفي المرتبة العاشرة و بلا أوافق جاءت العبارة رقم (1) لاتسهم الدولة في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (18) بنسبة مئوية بلغت (46.2%) وبلغت كا2 (3.84)* .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الثاني: بأن مشكلة البيئة المدرسية التي تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان تكمن في الدولة لاتسهم في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية، وذلك من خلال اجابات العينة التالية:

- تتوفر الميادين والساحات الخاصة بالمدرسة للأنشطة الرياضية المختلفة.
- يتوفر نظام هيكلي إداري متكامل بالمدرسة.
- تتوفر علاقات مهنية صحيحة في بيئة العمل.
- تتوفر نواحي الرعاية الصحية.
- توجد وحدة الاسعافات الالوية والاصابات بالمدرسة.
- تتوفر منشآت خدمات مساعدة كافية مثل غرف الملابس والحمامات.
- يتوافر احساس الارتباط العاطفي والاء بالمدرسة.
- تتوفر مباني وافية للأغراض المختلفة.
- تتوفر أجهزة وأدوات مختلفة للتدريب البدني وسليمة.
- لاتسهم الدولة في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية.

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة.سامية ابراهيم عوض بعنوان (المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الاساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الاداريين) والتي اشارت الي .عدم وجود سياسة واضحة من قبل الدولة تجاه الرياضة المدرسية لمرحلة الاساس.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى التفاوت بين المدراس النموذجية والمدراس الجغرافية المدراس النموذجية تعمل بامكاناتها الخاصة دون الرجوع الى وزارة التربية والتعليم لتوفير احتياجات المادة وتدرسيها ونشاطاً بطريقها الخاصة اما المدراس الجغرافيا تفتقر الى توفير الامكانات المادية والبشرية من قبل الوزارة لعدم توفير السبل المادية لديهم.

3-4 للإجابة على سؤال الدراسة الثالث:

والذي ينص على: ما مشكلة المفاهيم التي تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان؟ قامت الدراسة باستخراج المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والترتيب، واعتمدت الباحث نسبة (50%) لقبول العبارة، والجدول التالي رقم (12) يوضح ذلك.

ثالثاً محور: المفاهيم.

جدول (12) يوضح نتائج تحليل المفاهيم

الترتيب	كا	التكرارات						العبارة	م
		غير موافق		محايد		اوافق			
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
1	61.07*	2.6%	1	5.1%	2	92.3%	36	1	تحرص الإدارات على تنزي لمادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراس يكن شاطاً ساسي.
3	50.92*	5.1%	2	30.8%	3	87.2%	34	2	تتركا لإدارة الغايات الإنسانية والقيم الراسخة في التربية الرياضية.
9	20.46*	5.1%	2	30.8%	12	64.1%	25	3	تتفهم الإدارة الأدوار البنائية للرياضة في شخصيات الطلاب.
5	37.53*	7.7%	3	12.8%	5	79.5%	31	4	من أهداف منهج التربية البدنية التنشئة الاجتماعية والترويح .
7	26.00*	15.4%	6	12.8%	5	71.8%	28	5	تعتبر الإدارات مادة التربية البدنية هي مادة من المواد الأساسية.
10	12.92*	12.8%	5	28.2%	11	59.0%	23	6	تعتبر الإدارات المدرسية أن الرياضة واحدة من واجهات التعبير عن رسالة المدرسة .

4	46.30*	5.1%	2	10.3%	4	84.6%	33	7	الممارسة المنهجية للرياضة المدرسية تجد القبول والرضى الأدرى.
6	37.38*	10.3%	4	10.3%	4	79.5%	31	8	تعمل الإدارات على إقامة بنية تحتية للرياضة المدرسية.
8	26.30*	10.3%	4	17.9%	7	71.8%	25	9	تعمل الإدارات على تنسيق العامل لتطور الجودة.
2	24.64*	2.6%	1	7.7%	3	89.7%	35	10	تحرص الإدارات على وجود معلم للتربية البدنية بالمدرسة.

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن محور المفاهيم جاءت على النحو التالي: اجابت العينة بأوفق على (10) عبارته بنسبة (100%) ، حيث تحصلت العبارة (1) وبأوفق على المرتبة الاولى والتي اشارت الى : تحرص الإدارات على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي كنشاط أساسي . ، حيث بلغ تكرار الموافقة (36) بنسبة مئوية بلغت (92.3%) وبلغت كا2 (61.07*) ، وفي المرتبة الثانية بأوفق جاءت العبارة رقم (10) تحرص الإدارات على وجود معلم للتربية البدنية بالمدرسة . ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (35) بنسبة مئوية بلغت (89.7%) وبلغت كا2 (24.64*)، وفي المرتبة الثالثة بأوفق جاءت العبارة رقم (2) تدرك الإدارة الغايات الإنسانية والقيم الراسخة في التربية الرياضية، حيث بلغ تكرار الموافقة (34) بنسبة مئوية بلغت (87.2%) وبلغت كا2 (50.92*)، وفي المرتبة الرابعة بأوفق جاءت العبارة رقم (7) الممارسة المنهجية للرياضة المدرسية تجد القبول والرضى الأدرى . ، حيث بلغ تكرار الموافقة (33) بنسبة مئوية بلغت (84.6%) وبلغت كا2 (46.30*) وفي المرتبة الخامسة وبأوفق جاءت العبارة رقم (4) من أهداف منهج التربية البدنية التنشئة الاجتماعية والترويح . ، حيث بلغ تكرار الموافقة (31) بنسبة مئوية بلغت (79.5%) وبلغت كا2 (37.53*) ، وفي المرتبة السادسة وبأوفق جاءت العبارة رقم (8) تعمل الإدارات على إقامة بنية تحتية للرياضة المدرسية ، حيث بلغ تكرار

عدم الموافقة (31) وبنسبة مئوية (79.5%) وبلغت كا2 (37.38*)، وفي المرتبة السابعة وبأوفق جاءت العبارة رقم (5) تعتبر الإدارات مادة التربية البدنية هي مادة من المواد الأساسية.، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (28) بنسبة مئوية بلغت (71.8%) وبلغت كا2 (26.00*) ، وفي المرتبة الثامنة وبأوفق جاءت العبارة رقم (9) تعمل الإدارات على تنسيق العامل لتطور الجودة ، حيث بلغ تكرار الموافقة (25) بنسبة مئوية بلغت (71.8%) وبلغت كا2 (26.30س*) ، وفي المرتبة التاسعة بأوفق جاءت العبارة رقم (3) تتفهم الإدارة الأدوار البنائية للرياضة في شخصيات الطلاب ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (25) بنسبة مئوية بلغت (64.1%) وبلغت كا2 (20.46*) وفي المرتبة العاشرة و بأوفق جاءت العبارة رقم (6) تعتبر الإدارات المدرسية أن الرياضة واحدة من واجهات التعبير عن رسالة المدرسة، حيث بلغ تكرار الموافقة (23) بنسبة مئوية بلغت (59.0%) وبلغت كا2 (12.92*) .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الثالث: بأنه لا توجد مشكلة في المفاهيم تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان، وذلك من خلال اجابات العينة التالية:

- تحرص الإدارات على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي كنشاط أساسي.
- تحرص الإدارات على وجود معلم للتربية البدنية بالمدرسة.
- تترك الإدارة الغايات الإنسانية والقيم الراسخة في التربية الرياضية.
- الممارسة المنهجية للرياضة المدرسية تجد القبول والرضى الأدرى.
- من أهداف منهج التربية البدنية التنشئة الاجتماعية والترويح.
- تعمل الإدارات على إقامة بنية تحتية للرياضة المدرسية.
- تعتبر الإدارات مادة التربية البدنية هي مادة من المواد الأساسية.
- تعمل الإدارات على تنسيق العامل لتطور والجودة.
- تتفهم الإدارة الأدوار البنائية للرياضة في شخصيات الطلاب.
- تعتبر الإدارات المدرسية أن الرياضة واحدة من واجهات التعبير عن رسالة المدرسة.

وهذه النتيجة تؤكدها (دراسة سامية ابراهيم عوض الله بعنوان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الاساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الاداريين). والتي اشارت الى حرص الادارة المدرسية على تنزيل مادة التربية البدنية. وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى معرفة. وري الادارات المدرسية لى مدى ضرورة واهمية وجود التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي وحياء الطالبات.

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات

1-5 أهم النتائج:

وفقاً للتحليل الاحصائي للمعلومات المتحصله فقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- 1- لا توجد مشكلة فى المنهج الدراسى يمكن ان تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان لامن حيث التقسيم او المستوى او اعادة قيم المنهج بحسب افادات المبحوثين.
- 2- تواجه البيئة المدرسية بمدارس محلية شيكان للبنات مشكلة عدم اسهام الدولة في توفير متطلبات تسيير تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالشكل المطلوب مع وجود جوانب أخرى إيجابية كالعلاقات المهنية الصحيحة والرعاية الصحية والهيكل الإدارى للمدرسة.
- 3- لا توجد مشكلة يمكن تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بمدارس محلية شيكان للبنات من حيث المفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية لدى الإداريين.

2-5 التوصيات:

وفي ضوء النتائج اعلاه توصلت الدراسة للاتي:

- ضرورة أن تسهم الدولة في توفير متطلبات تسيير مادة التربية البدنية المدرسية.
- تعزيز المفاهيم الإيجابية لدى إدارات المدارس عن مادة التربية البدنية والرياضة.
- أن يتضمن محتوى المنهج إجراءات الأمن والسلامة.
- توفير الامكانيات المادية والبشرية.
- ايجاد منهج شامل للتربية البدنية.
- لفت نظر المسؤولين إتجاه المادة.

5-3 ملخص البحث:

جاء هذا البحث بعنوان دراسة: المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان، وتكون من خمسة فصول تناول الدارس في الفصل الأول خطة البحث والتي اشتملت على المقدمة ومشكلة الدراسة، وتم فيها بيان أهمية المشكلة وأهدافه التي تمثلت في: التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان.

تناول الفصل الأول أيضا إجراءات الدراسة والتي تضمنت مجتمعه وعينته التي تم اختيارها بطريقة عشوائية من مدراء و وكلاء المدارس ومعلمي التربية الرياضية بمحلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداة جمع التي استخدمتها الدراسة البيانات والتي تمثلت في الاستبانة وتضمنت أيضا المعالجات الإحصائية، وختمت الباحثة الفصل الأول بمصطلحات البحث.

اشتمل الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة على مباحث هي: منهج التربية البدنية والرياضة، البيئة المدرسية، مفاهيم التربية الرياضية والدراسات السابقة في الفصل الثالث تم تناول " إجراءات الدراسة " وبيان المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة، وأداة جمع البيانات وتقنياتها لتحديد صدقها وثباتها واختتم بتطبيق الدراسة وطريقة المعالجة الإحصائية للبيانات.

اشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة نتائج البحث وأشتمل الفصل الخامس على النتائج التي تم التوصل لها:

1-بانه لا توجد مشكلة في المنهج تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس

محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان، وذلك من خلال اجابات العينة التالية: -

- يراعى المنهج الفروق الفردية بين الجنسين.
- توجد خطة معينة لتنفيذ درس التربية البدنية.
- يساعد على اكتساب مهارات جديدة.
- يتفهم ان منهج التربية البدنية انشطة تنافسية وترويحية.
- صمم المنهج وفقا لأهداف المجتمع وغاياته.

- المحتوى التعليمي يحقق الاهداف المحدودة في منهج التربية البدنية.
- يراعى المنهج قيم ومثل المجتمع.
- يتناسب محتوى المنهج مع مرحلة نمو الطلاب.
- يثير المنهج الدوافع و الرغبات للعمل.
- يتضمن المحتوى خبرات تكسب ميول واتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني طول العمر.

2- بأن مشكلة البيئة المدرسية التي تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدارس

محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان تكمن فى الدولة لا تسهم في توفير متطلبات

تسيير مادة التربية البدنية المدرسية، وذلك من خلال اجابات العينة التالية: -

- تتوفر الميادين والساحات الخاصة بالمدرسة للأنشطة الرياضية المختلفة.
- يتوفر نظام هيكلي إداري متكامل بالمدرسة.
- تتوفر علاقات مهنية صحيحة في بيئة العمل.
- تتوفر نواحي الرعاية الصحية.
- توجد وحدة الاسعافات الاولية والاصابات بالمدرسة.
- تتوفر منشآت خدمات مساعدة كافية مثل غرف الملابس والحمامات.
- يتوافر احساس الارتباط العاطفي والاء بالمدرسة.
- تتوفر مباني وافية للأغراض المختلفة.
- تتوفر أجهزة وأدوات مختلفة للتدريب البدني وسليمة.
- لاتسهم الدولة في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية.

3- بأنه لا توجد مشكلة فى المفاهيم تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية

بمدارس محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان، وذلك من خلال اجابات العينة

التالية:

- تحرص الإدارات على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي كنشاط أساسي.
- تحرص الإدارات على وجود معلم للتربية البدنية بالمدرسة.
- تدرك الإدارة الغايات الإنسانية والقيم الراسخة في التربية الرياضية.

- الممارسة المنهجية للرياضة المدرسية تجد القبول و الرضى الأدرى.
- من أهداف منهج التربية البدنية التنشئة الإجتماعية والترويح.
- تعمل الإدارات على إقامة بنية تحتية للرياضة المدرسية
- تعتبر الإدارات مادة التربية البدنية هي مادة من المواد الأساسية.
- تعمل الإدارات على تنسيق العامل لتطور والجودة.
- تتفهم الإدارة الأدوار لبنائية للرياضة في شخصيات الطلاب.
- تعتبر إدارات المدرسية أن الرياضة واحدة من واجهات التعبير عن رسالة المدرسة.

قائمة المراجع

- 1- أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الواحد وعشرين، ط1، دار الوفاء للنشر، القاهرة، 2002م.
- 2- أحمد أسماعيل صبحي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ط1، 2005م.
- 3- أسامة كامل، عبد الغنى حامد، المقدمة في الإدارة، ط2، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، 2006م.
- 4- أكرم خطابية، أسس وبرامج التربية البدنية، ط3، دار الوفاء للنشر، القاهرة، 2011م.
- 5- السيد سلامة خميسي، الإدارة المدرسية أسسها النظرية وتطبيقاتها المبدئية والعلمية، ط1، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، 2002م.
- 6- الغالي الحاج محمد، أساسيات التربية البدنية والرياضة، ط1، منشورات جامع السودان المفتوحة، الخرطوم، 2007م.
- 7- أمين أنوار الخولى، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005م.
- 8- عبد الحميد شرف، الإدارة فب التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق، ط1، دار أسامة للنشر، عمان، 1990م.
- 9- عبد الغنى، اتجاهات جديدة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية، ط1، دار الثقافة، الدوحة، 1991م.
- 10- عبد الله الرشوان، المدخل الي التربية والتعليم، ط2، دار الفكر العربي، الإسكندرية، 2002م.
- 11- عصام الدين متولي، مدخل في أسس وبرامج التربية، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية، 2008م.
- 12- عفاف عثمان، استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، 2008م.
- 13- عنايات فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ط1، دار الكتاب، مصر، 1998م.

- 14- محمد حسن علاوى، سيكولوجية النمو للمربي العربي، ط1، دار النشر، القاهرة، 1998م.
- 15- محمد عبد الرحيم عدس،
- 16- محمد الحمامي، الرياضة للجميع، ط1، دار الكتاب للنشر، القاهرة، 1999م.
- 17- مكارم حلمي، محمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، ط1، دار النشر، القاهرة، 1999م.
- 18- منير المرسي سرحان، في اجتماعيات التربية، ط3، دار النهضة العربية، بيروت، 1981م.
- 19- عبد الحفيظ عبد الرحمن الصديق، التعرف على مشكلات معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم ، رسالة ماجستير، غير منشورة، 20014م،
- 20- سامية ابراهيم عوض اللهابراهيم، المشكلات التي تواجهه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الاساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الإداريين، رسالة ماجستير ، غير منشور، 20015م،
- 21- ابراهيم النور أحمد مدني ، اتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الازرق نحو التربية البدنية ، 2006م.
- 22- امنه ابكر على، مستويات ممارسة الطلاب للنشاط وبيئات التربية بالمدارس الثانوية بمحلية ادمرمان، رسالة ماجستير، 20015م،

الملاحق

ملحق رقم(1) الاستبانة في صورتها الأولية:

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضية

قسم التربية المدرسية

الأستاذ/ الأستاذة/.....المحترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

الموضوع/ استبانة تحكيم بحث

الباحثة بصدد اجراء دراسة عملية بعنوان: المشكلات التي تواجهه تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمدراس محلية شيكان الثانوية للبنات بولاية شمال كردفان من وجه نظر الإداريين بغرض الحصول على درجة الماجستير بالمقررات في التربية البدنية والرياضة قسم التربية المدرسية بحكم تخصصكم واهتمامكم بالمجال استنادا الي تجاربكم وخبرتكم الثرة نرجو من سيادكم التكرم بتحكيم الاستبانة المرفقة كما نرجو من سيادتكم التكرم بكتابة:

الاسم:

الدرجة العلمية:

جدول رقم(1) يوضح المحور الأول للاستبانة في صورتها لأولية.

العبارات	مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	مهمة جدا	غير مهمة
1.صمم النهج وفقا لأهداف المجتمع وغاياته							
2.توجد خطة معينة لتنفيذ درس التربية البدنية							
3.يراعي قيم ومثل المجتمع							
4.يثير الدوافع والرغبات للعمل							
5.يتناسب محتوى المنهج مع مرحلة نمو الطلاب							
6.يساعد على اكتساب مهارات جديدة							
7.يعتقد البعض أن منهج التربية البدنية نشاط فقط							
8.يراعي الفروق الفردية بين الجنسين							
9.المحتوى التعليمي يحقق الأهداف المحددة في منهج التربية الرياضية							
10.يتضمن المحتوى خبرات تكسب ميول واتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني طول العمر							

المحور الأول: المنهج

ما هو رأيك في مسمى المحور المقترح وعباراته؟
 مناسب غير مناسب الحذف والتعديل أو اقتراح ما ترونه
 مناسباً.....

جدول رقم(2) يوضح المحور الثاني للاستبانة في صورتها الاولية المحور الثاني: البيئة المدرسية

العبارات	مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	مهمة جدا	غير مهمة
1.تسهم الدولة إيجابيا في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية							
2.توجد وحدة إسعافات أولية والاصابات بالمدرسة							
3.توفير الميادين والساحات الخاصة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة							
4.توفير أجهزة وأدوات مختلفة للتدريب البدني وسلامته							
5.تكرث قيم العدالة والمساواة والحزم وتقدير الإنجاز واحترام الآخر والروح الرياضية							
6.يتوفر احساس الارتباط العاطفي والولاء بالمدرسة							
7.يتوفر نظام هيكلي إداري							
8.يتوفر زي رياضي كامل لحصة التربية البدنية							
9.تقوم المدرسة بالكشف الصحي الدوري بانتظام							
10.تتوفر منشأة خدمات مساعدة كافية مثل غرف الملابس والحمامات							

ما هو رأيك في مسمى المحور المقترح وعباراته؟
 مناسب غير مناسب الحذف والتعديل أو اقتراح ما ترونه
 مناسباً.....

جدول رقم(3) يوضح المحور الثالث للاستبانة في صورتها الاولية
المحور الثالث: المفاهيم

غير مهمة	مهمة جدا	مهمة	غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	العبارات
							1.تحرص الإدارات على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي
							2.توفر الإدارات كافة السبل التي تحتاجها المدرسة من جميع النواحي الرياضية
							3.توجد أدارت على درجة عالية من الكفاءات
							4.الهدف الأول للتربية المدرسية الترويج عن الطلاب
							5.تعتبر الإدارات مادة التربية البدنية هي مادة نجاح ورسوب
							6.تجد الإدارات أن الرياضة واجهه للتعبير عن رسالة المدرسة
							7.الممارسة المنهجية للرياضة المدرسية تجد القبول والرضا الإداري
							8.تعمل الإدارات على إقامة بنية تحتية للرياضة المدرسية
							9.تعمل الإدارات على التنسيق العام للتطور والجودة
							10.تحرص الإدارات علي وجود معلم للتربية البدنية بالمدرسة

ما هو رأيك في مسمى المحور المقترح وعباراته؟
.....
مناسب غير مناسب الحذف والتعديل أو اقتراح ما ترونه
مناسبا.....

ملحق رقم(4) أسماء الخبراء والمحكمين.

الاسم	المؤهلات العلمية	الصفة	الجامعة
الطيب حاج ابراهيم	دكتورة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
مكي فضل المولى	دكتورة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
صلاح جابر فيرين	دكتورة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
حامد السيد	دكتورة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
مضوي محمد مضوي	دكتورة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
مصعب عبد الرؤف	دكتورة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
سيلمان فيصل	دكتورة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
أمجد إبراهيم هارون	دكتورة	محاضر	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
حاكم يوسف الضو	دكتورة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

ملحق رقم (3) الاستبيان في صورة النهائية:

السادة المديرين والوكلاء في المدارس الثانوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع/ استبانة بيانات

تقوم الباحثة / آمنه ضيف الله أحمد طه

بأجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بعنوان

**المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوي بمدارس
محلية شيكان للبنات بولاية شمال كردفان من وجه نظر الإداريين**

ترجو الباحثة من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان بوضع علامة صح
أمام العبارة التي ترونها مناسبة ومن وجهه نظركم علما بأن هذه المعلومات
ستستخدمها الباحثة بغرض البحث فقط.

البيانات:

الدرجة الوظيفية: المؤهل الجامعي:

المهنة:

مدير () وكيل () معلم ()

النوع:

ذكر () انثى ()

القطاع:

حكومي () خاص ()

نشكر سيادتكم لحسن تعاونكم معنا وجعلكم الله منارة للعلم ووفقنا الله وإياكم لما فيه
الخير.

جدول رقم(5) يوضح المحور الأول : المنهج

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق بشدة	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	صمم المنهج وفقا لا أهداف المجتمع وغاياته					
2	توجد خطة معينة لتنفيذ درس التربية الرياضية					
3	يراعى المنهج قيم ومثل المجتمع					
4	يسير المنهج الدوافع والرغبات للعمل					
5	يتناسب محتوى المنهج مع رغبات وميول الطلاب					
6	يساعد على اكتساب مهارات جديدة					
7	يفهم أن منهج التربية البدنية أنشطة تنافسية وترويحية					
8	يراعى المنهج الفروق الفردية بين الجنسين					
9	المحتوى التعليمي يحقق الأهداف المحدودة في منهج التربية البدنية					
10	يتضمن المحتوى خبرات تكسب ميول واتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني طویل العمر					

جدول رقم(6) يوضح المحور الأول للاستبانة في صورتها النهائية
المحور الثاني: البيئة المدرسية

الرقم	العبارة	اوافق	أوافق بشدة	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	تسهم الدولة في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية					
2	توجد وحدة الإسعافات الأولية والاصابات بالمدرسة					
3	تتوفر الميادين والساحات الخاصة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة					
4	تتوفر أجهزة وأدوات مختلفة للتدريب البدني وسلامة					
5	تتوفر علاقات مهنية صحيحة في بيئة العمل					
6	يتوفر إحساس الارتباط العاطفي والولاء للمدرسة					
7	يتوفر نظام هيكلي اداري متكامل بالمدرسة					
8	توفير نواحي رعاية صحية					
9	تتوفر مباني وافية للأغراض المختلفة					
10	تتوفر منشأة خدمات كافية مساعدة مثل غرف الملابس والحمامات					

جدول رقم(7) يوضح المحور الثالث للاستبانة في صورتها النهائية

المحور الثالث: المفاهيم

الرقم	العبارات	أوفق	أوافق بشدة	محايد	لأوافق	لا أوافق بشدة
1	تحرص الإدارات على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي كنشاط أساسي					
2	تترك الإدارة الغايات الإنسانية والقيم الراسخة للتربية البدنية					
3	تتفهم الإدارة الأدور البنائية للرياضة في شخصيات الطلاب					
4	من اهداف منهج التنشئة الاجتماعية والترويح					
5	تعتبر الإدارات مادة التربية البدنية هي مادة من المواد الاساسية					
6	تعتبر الإدارات المدرسية ان الرياضة واحدة من وجهات التعبير عن رسالة المدرسة					
7	الممارسة المنهجية للرياضة المدرسة تجد القبول والرضى الإداري					
8	يراعي الفروق الفردية بين الجنسين					
9	تعمل الإدارات على التنسيق العام والجودة					
10	تحرص الادارات على وجود معلم للتربية البدنية					