



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التكنولوجيا_ قسم الدراسات العلمية

تقنية معلومات

حوسبة منهج الصف الأول للأساس

**Computerized first-class curriculum for
the foundation**

بحث مقدم للإيفاء بمطلوبات نيل درجة الدبلوم في تقنية المعلومات

أعداد الطلاب:-

1- كفاح ياسر طلحة شيخ ادريس

2- لبنى محمد زين عبدالله جمعة

3- فاطمة كمال عبدالسيد كرم الله

4- صالحين حسين بخاري شيخ الدين

5- بابكر احمد بابكر احمد

أشرف: أ.هالة احمد عثمان محمد

ديسمبر 2019م



الآية :

قال الله تعالى :

(أقرأ باسم ربك الذي خلق (1) خلق الانسان من علق (2)
أقرأ وربك الأكرم(3) الذي علم بالقلم(4) علم الإنسان ما لم
يعلم(5))

سورة العلق الآيات (1_5) .

إهداء

إلى من علمني العطاء بدون انتظار

إلى من احمل اسمه بكل افتخار

أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمار قد حان قطافها بعد

طول انتظار

والذي العزيز

إلى معنى الحب والحنان والتفاني

إلى بسمه الحياة وسر الوجود

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي

أمي الحبيبة

إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء

إلى من كانوا في كل خطوة سنداً لنا

إلى مشرفتنا التي كانت دليلاً وعوناً لنا

أ.هالة محمد عثمان

شكر و عرفان

لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجماعية من وقفة نعود الى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد
““

وقبل ان نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة

الى الذين حملوا اقدس رسالة في الحياة

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

الى جميع أستاذنا الأفاضل

ونخص بالشكر مشرفتنا الكريمة الأستاذة / هالة أحمد عثمان محمد

نشكركم بكل ما تحمله الكلمة من معنى

ونهدي لكم كل عمرنا يا أجمل ما مضى به

نشكركم تنطقها قلوبنا على السنتنا

نشكركم كلمة تعني لنا الكثير تحمل من الشعور الكثير

الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	بسملة
ب	الآية
ج	اهداء
د	شكر و عرفان
هـ	الفهرس
ز	المصطلحات
الباب الأول (الاطار العام)	
1	مقدمة البحث
1	نبذة عن التعليم
9	مشكلة البحث
9	أسئلة البحث
10	أهداف البحث
10	أهمية البحث
10	فروض البحث
11	مجال البحث
11	منهجية البحث
الباب الثاني (الاطار النظري)	
14	المقدمة
14	تمهيد
15	مفهوم التعليم الالكتروني
16	حوسبة المناهج
21	مفهوم التعليم الأساسي
24	دراسات سابقة
25	النظام المقترح
الباب الثالث (الإجراءات والتقنيات المستخدمة)	
27	لغة ال Html
27	لغة ال Css
28	جافا اسكريبت

الباب الرابع (تحليل النظام المقترح)	
31	المقدمة
31	تعريف التحليل
31	النظام الحالي
31	تحليل المخرجات
31	تحليل المدخلات
32	مخطط حالة الاستخدام
الباب الخامس (التطبيق)	
34	المقدمة
34	عن كتبي
35	بيئة النظام (windows 7)
37	تشغيل النظام
37	شاشات النظام
الباب السادس (النتائج والتوصيات)	
41	نتائج الدراسة
41	التوصيات والمقترحات
41	المصادر والمراجع
44	الخاتمة

المصطلحات

الاختصار	المصطلح
Html	Hypertext markup language
Css	Cascading style sheet
Js	JavaScript

الباب الأول
(الإطار العام)

تعريف التعليم:-

يعرف التعليم بانه عمليه منظمة تهدف الي اكتساب الشخص المتعلم للأسس البانية للمعرفة ،ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محدودة ومعروفة ،ويمكن القول ان التعليم هو عباره عن نقل للمعلومات شكل منسق للطالب او انه عباره معلومات ،ومعارف وخبرات ،ومعارف ،ومهارات ،يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطريقة معينه ،فالتعليم مصطلح محدد يطلق علي العملية التي تجعل الفرد او المتعلم يتعلم علماً محدوداً او صنعه محددة ،كما انه تصميم يساعد الفرد لتحقيق اهدافه التي يسعى المعلم من خلالها الي توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي تسعى اليها ويتخذ اعماله ومسؤولياته.

التعليم : هو عمليه يتم فيها بذل الجهد من قبل المتعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه و بين الطلاب وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية او خارجها ،والخيارات .والخبرات ،كالسباحة ،وقياده السيارات ،والحساب ،والكيمياء ، والشجاعة والأخلاق.

ويطلق مصطلح التعليم علي كل عملية تتضمن تعليم الافراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة او غير مقصودة ؛حيث انه حدث في التو واللحظة دون تخطيط مسبق كأن يتعلم الفرد أموراً جديدة من خلال متابعته لتعليم معين علي التلفاز .

عناصر التعليم :

للتعليم عناصر محدودة وله مدخلاته وعملياته و مخرجاته

مدخلات التعليم :-

والمعلم وما يتعلق به من المستوي الذي يؤهله الي التعلم والخلفية الثقافية والاجتماعية التي يمتلكها ،مهارات وكفاءاته الإدارية.

*الطالب وما يتعلق به من دوافع وميول واتجاهات .

* البيئة التعليمية ،وعناصرها ،ومستوي تنظيمها ،بالإضافة الي مصادر التعليم المتوافرة فيها .

* المادة الدراسية و توقيتها وطريقه تنظيمها .

* طرق التدريس والأساليب المتبعة به ،ودور المعلمين والطلبة المؤثرة فيها

* الأنشطة والتدريبات التي يتم تنفيذها خلال العملية التعليمية .

* التقويم واساليبه والمواضيع التي يشتمل عليها .

فحيث تشتمل مخرجات العملية التعليمية علي :

زيادة مهارات الطلبة ومعادنها .

تحفيز ذكاء الطلبة .

أهداف التعليم :-

تم تعيين البريطاني "جيمس كري" مديرا لمصلحة المعارف وناظرا لكلية غردون التذكارية سه

1955 م .وكان يري ان يرتبط التعليم بحاجه البلاد الاقتصادية ووضع أهدافا للتعليم في

السودان تتلخص في الاتي :

1-خلق طبقة من الصناع المهرة التي ليس لها وجود في ذلك الوقت.

2-نشر التعليم بين الناس بالقدر الذي يساعدهم علي معرفه القواعد الأولية لجهاز الدولة

كعادلة القضاء .

3-تدريب السودانيين لشغل الوظائف الحكومية الصغرى في جهاز الإدارة وذلك

لإحلالهم محل الموظفين المصريين والسويديون .

4-هدف اخر غير معلن :وهو العمل علي تدريب السودانيون للعمل في الجيش حتي

تتمكن الإدارة من التخلص بالتدريج من الضباط والجنود المصريين تأثرا بحركات في

مصر .

وقد حكمت هذه الأهداف التعليم في السودان من بداية القرن حتي انشاء معهد التربية
بخت الرضا.

السلم التعليمي.

تكون من ثلاثة مراحل كل منها 4 سنوات:

1-الأولية.

2-الابتدائية او الوسطي

3-الثانوية

بدأ كيري انشاء المدارس بمدرسه ابتدائية واحدة في إم درمان في عام 1955 م .ارتفع
عدد المدارس الي سبع مدارس بنهاية العام. وقبل بهم خريجي الخلاوي لعدم وجود
مدارس أوليه آنئذ. كما انشا كليه لتدريب المعلمين والقضاة بأم درمان في 1955
بالإضافة الي مدرسة الصناعة لتمثل بداية الهيكل التعليمي النظامي ،ويلتحق طلاب
بعدها بمدارس المرحلة الابتدائية .

بعد شهرين من معركه كرري وعي اللورد كتشنر الشعب البريطاني للتبرع لإنشاء كليه
جامعية في السودان لتخليد اسم غردون باشا. قدر كتشنر احتياجاته المالية بمائة الف
جنيه إسترليني. كانت استجابة البريطانيين اكبر من توقعات كتشنر فجمعت مائه
وعشرون الف جنيه إسترليني في ستة أسابيع .ووضع اللورد كرومر حجر الأساس في
الخامس من يناير عام 1899 .وغادر كتشنر بعدها السودان الي جنوب افريقيا .كانت
رؤيه كتشنر للكلية كمنارة للتعليم العالي في السودان رغم بدايتها المتواضعة كمدرسة
أولية .وقد عارض الكثيرون فكرته بغرض إنهاءها .

عاد كتشنر من جنوب افريقيا لافتتاح كليه غردون التذكارية رسمياً في 8 نوفمبر تشرين
الثاني 1902 م .وفي عام 1903 و اكتملت مباني كليه غردون ،وكانت تراسها كليه
المعلمين التي انتقلت من ام درمان الي مباني الكلية بالإضافة الي نقل مدرسه الخرطوم
الابتدائية الي مباني الكلية واضيف الي هذه المدارس مركزا جديداً "للتدريب" مجهزا
بورشه يمارس فيها الطلاب اعمال التجارة والرسم الهندسي ويتلقون مبادئ الهندسة
الميكانيكية .وشهد العام 1905 م بداية التطبيق نظام الدراسة الثانوي بعد والمرحلة

الابتدائية في كليه غردون ،وقد قسمت الدراسة الي قسمين القسم الأول لمدة عامين لتخريج مساحين والقسم الثاني لمدة اربعة سنوات لتخريج مساعدين مهندسين وملاحظين .واضيف للكلية جناحا خاصا للمدرسة الحربية لتخريج ضباط سودانيين وكان هناك تركيز علي الطلاب ذوي الأصول الافريقية لم يقبل الا عدد قليل من الطلاب المنتمين الي أصول عربية . 1906 م انشي قسم لتخريج المعلمين للمدارس الأولية تمتد فترة الدراسة فيه لمدة اربعة سنوات بعد الابتدائي وبذلك أصبحت كلية غردون متخصصة في اعداد الإداريين والفنيين والمعلمين للعمل بخدمة الحكومة.

24 فبراير نيسان 1924 م افتتحت كلية كتشنر الطبية وقد كانت علي نفقة حكومة السودان واوقاف احمد هاشم البغدادي التاجر الإيراني الذي أوقف جميع ثروته للصرف علي الكلية .وتعتبر مدرسه كتشنر اول مدرسه طب في شمال افريقيا تنشأ علي منهج متناسق ومتكامل ولم تتقيد بمنهج كليات الطب بإنجلترا .وتحولت كليه غردون الي مدرسه ثانوية حيث التغي القسم الابتدائي وأصبحت تتكون من ستة اقسام وهي .

*القضاء الشرعي .

*الهندسة.

*قسم المعلمين .

*قسم الكتبة.

*قسم المحاسبة.

*قسم العلوم.

بخت الرضا

بعد انتهاء اضراب كلية غردون 1930 م عين الحاكم العام لجنة لتقصي الحقائق منتقدا فيها سياسة التعليم ونظمه داعيا الي اجراء إصلاحات السياسية (ومديرا مصلحة المعارف آنذاك) ضمت في عضويتها مستر اسكوت وسكرتير والسكرتير الإداري ،كما عين فريقا مقدر لها .وقد تثبتت اللجنة اراء السكوت حول التركيز علي المدارس الأولية واعداد المعلمين . وكان من اهم توجيهات اللجنة انشاء معهد لتدريب المعلمين بالمنطقة وبقية مناهج لإعداد المعلمين .وقد أوكلت مهمة انشاء هذا المعهد لمستر قريقت حيث قام

بالإتصال بمديري المديرية لتسهيل مهمته ،ولكنه لم يجد الموافقة علي الامن مديرا
مديره الدويم (وهو مكان بخت الرضا الحالي) .واعانه بالسجناء لتنظيف الأرض والقيام
بأعمال البناء مستخدمين المواد المحلية وفي أكتوبر تشرين الأول في عام 1943 م تم
نقل المدرسة العرفاء (وهي مدرسه للإعداد المعلمين) من كلية غردون الي بخت الرضا
وكانت مدة الدراسة في بداية مدرسة العرفاء في سنواتها الاولي :اربع سنوات بعد اكمال
المدرسة الأولية .ثم رفعت الي خمس سنوات في 1945 والي ست سنوات 1944 م . تم
انشا اول قسم للمفتشين الفني في تاريخ التعليم بالسودان وقد بدا هذا القسم ونشاطه في
بخت الرضا ثم أصبحت له فروع في المديرية وقد احتفظ قسم بخت الرضا
بخصوصيته المتصلة بمعرفه احتياجات المعلمين في مجال التدريب مع متابعه تنفيذ
المناهج في الحفل ثم افتتاح كليه المعلمين الوسطي ببخت الرضا لتدريب معلمين
المرحلة المتوسطة

التعليم بعد الاستقلال :

بعد الاستقلال في عام 1956 م .ورث السودان نظاما تعليمياً بني علي المناهج والهيكلية
البريطانية قامت الحكومات الوطنية المتعاقبة بإدخال تغييرات عليه لتحقيق أهدافها
ومواكبه التطور وظروفها المتغيرة .

وزاد الطلب علي التعليم بعد الاستقلال علي نحو تجاوز موارد الدولة حوالي 1956 م
بلغت ميزانية التعليم 15.5% فقط من الموازنة العامة للدولة ، ما يعادل 45% مليون
جنيه سوداني لدعم حوالي 1778 مدرسة ابتدائية 688 , 208 تلميذ وتلميذه ، 108
مدرسة ثانوية حكومية عدد طلابها 5423 طالب وطالبة بلغت نسبه مح اميه الكبار
22.3% وعلي الدعم من جهود الحكومات المتعاقبة فقد ارتفعت النسبة بحلول عام
1995 م .الي حوالي 30% في وجه الزيادة المضطرة لعدد السكان ومعدلات المواليد.

التعليم في عهد النميري:

اعتبرت حكومة جعفر نميري التي تولت السلطة في عام 1969 م .

ان نظام التعليم في السودان لا يلبي احتياجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية وبشكل طاف "ولذلك اقترحت اعاده هيكلته بشكل واسع" وتم عقد مؤتمر قومي للتعليم في عام 1969م واستمرت اعاده الهيكلة عقد السبعينات حتي اكتمال السلم والتعليمي الجديد.

التعليم العام

التعديل الأول للسلم التعليمي

اشرف علي اعاده الدكتور محي الدين صابر وزير التربية والتعليم آنذاك (ومديرا لمنظمة العربية والثقافة والعلوم) ويتكون من :

- 1-مرحلة ابتدائية لمدة ست سنوات.
- 2-مرحلة ثانوية عامه بمثابه مدرسه اعداديه لمدته ثلاث سنوات .
- 3-مرحله ثانويه العليا الاكاديمية لمدته ثلاث سنوات وتعد الطلاب للتعليم العالي
- 4-المدارس الفنية التجارية والصناعية لإعداد كادر فني ماهر .
- 5-معاهد لتربية لتدريب معلمي المدارس الابتدائية ويتأهل الطلاب الثانوي العليا من خلال امتحانات الشهادة السودانية لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي المتمثل في الجامعات والمعاهد التقنية العليا.

بلغ عدد المدارس الثانوي العام في ثمانينات القرن الماضي اكثر من خمسة مدارس المدارس الابتدائية زادت بمعدل 260 مدرسة مقابل 1334 مدرسة ثانوية عامة, حيث بلغ عدد المدارس الثانوية العليا 195مدرسة وفي هذه بالذات تضاعف عدد المدارس الخاصة بمستويات تدريس مختلفة الجودة , لاسيما في العاصمة المثلثة الخرطوم بحري وام درمان

التعليم التقني والمهني

بالرغم من التركيز على التعليم التقني والمهني والذي اقترحتة الحكومة عام 1980م. تشجيع من الهيئات الاستشارية الدولية ,لم يتجاوز خمس المدارس الثانوية العليا الاكاديمية في وقت بلغ فيه عدد الطلاب الذين انخرطوا في المساق.

التعليم في عهد الإنقاذ:

أعلنت حكومة الانقاذ الوطن عن التغييرات شاملة في مجال التعليم في سبتمبر تشرين الأول 1990م وتم تخصيص 400 مليون جنية سوداني .

التعديل في السلم التعليم:

يتكون السلم العلمي الحالي من ثلاث مستويات.

المستوى الأول هو مرحلة ما قبل المدرسة ويتكون من رياض الأطفال , ومراكز الرعاية النهارية للأطفال فيه ابتداء من سن الثالثة او الرابعة وحتى السن السادسة ومدة هذه المرحلة سنة او سنتين حسب الرغبة رغبة أولياء الأمور.

المستوى الثاني وهو مرحلة الأساس ويبدأ بالصف الأول في سن 6-7 وحتى الصف

الثامن

. المستوى الثالث مرحلة المدرسة الثانوية المتعددة التخصصات والمجالات.

تطور التعليم في السودان:

بعد انتشار الإسلام في شمال وسط السودان في القرن السادس عشر الميلادي اتخذ التعليم النمط الإسلامي التقليدي وهو دراسة القرآن ويقوم هذا الواجب (الفكي) داخل الخلوة ومن مظهر الخلوة الفريد عدم وجود سن محدودة للطلبة اذ تتراوح أعمارهم بين السابعة واواخر العشرين في بعض الحالات توكل الى كبار الطلبة مسؤوليات التدريس ويسمح للناهبين منهم بفتح خلاوي يريدونها لا نفسهم وعليه فان الخلوة بطريقة ما كانت مؤسسة تقوم بتدريب المعلمين الا ان عدد هذه الخلاوي كانت مختصرة نوعا ما وعليه فان عدد قليل من الأطفال كانوا يجدون أماكن للدراسة ووظيفة الفكي كانت اكبر من كونه مجرد معلم وقد كانت يده وسلطته مطلوقتين نحو طلابه ويمكنه في المواقع ان يعمل أي شيء لهم فقد كان العقاب البدني هو السائد وليس ما يشذ عنه في هذه المؤسسات ,والحفظ بالترار هو طريقة التدريس المتسعة .

قد مر بالتعليم الرسمي في السودان الى مراحل متميزة :

1-العهد الإسلامي المبكر.

2-العهد التركي المصري.

3-عهد الدولة المهدية .

4-عهد الحكم الثنائي.

اما في العهد التركي المصري بين(1821-1885)فقد استمرت في البقاء كما كانت لكن الحكومة سرعان ما تبين لها ضرورة إيجاد نوع جديد لطالب التعليم .وفي سنة 1853م فتحت الإدارة الجديدة اول مدرسة في الخرطوم تبع لذلك ببطء فتح مدارس ابتدائية أخرى في المديریات اذ استغرق ذلك من الزمن خمسة عشرة سنة خارج الخرطوم وكان يدرس التلاميذ في هذه المدارس القرن الكريم واللغة التركية والحساب .وكان عدد التلاميذ في مدرسة الخرطوم يقل عن المئة وجلهم من أبناء موظفين الحكومة .

هناك جزء اخر يعمل في حقل التعليم في هذه الفترة وهي ارسالات الكنائس اللاتينية والتي زاد نشاطها في السودان في النصف الثاني من القرن الماضي ففي جهودهم في نشر الدين والعقيدة المسيحية قامت الارساليات فتح المدارس أجزاء كبيرة من القطر خلال(1870) وفي تلك المدارس ابتداءً تكوين العناية بالطفل. قد أدخلت المدارس الموسيقي والرواية والرسم .

بالرغم من حدوث هذه الابتكارات في التعليم فما زالت الخلوة هي الجانب الأكبر والاغلب وان غالبية الأطفال السودانيين الذين نالوا تعليم كانوا خريجي هذه الخلوي وليس المدارس.

اما الفترة الثالثة في تطوير التعليم في السودان فقد كانت في فترة المهدية (1885-1888) فقد كانت المهدية ثورة دينية قوية وقامت بطرد المصريين من السودان وفي هذه الفترة كان يعتمد التعلم اعتمادا كلياً على سائر التقليدية الخلوة والفكي .وكل المدارس الأخرى اخدت في الانزواء للنظرة الحقيرة التي تنظر بها المهدية الى هذه المدارس. مع ذلك فان المهدية لم تستطع ان تصمد للإمبريالية الاوربية في أواخر القرن التاسع عشر وفي بداية القرن العشرين فقد وقع تحت رقبة الحكم الإنجليزي المصري او كما كان تسمى بالحكم او الإدارة الثنائية . وتحت إدارة الحكم الثنائي عاد التعليم الى التحديث وادخل المعالم الغربية وهو المظهر الذي تميز به السودان الى يومنا هذا ..الحاضر.

ومنذ البداية فقد شعرت الحكومة الجديدة بالحاجة لتعليم السكان الأصليين حتى تتمكن من استخدام السودانيين في دولاى الإدارة الحكومية المتسعة قد قام السيد جيمس كرى الذي عين اول مدير للمعارف في سنة (1900) بوضع السياسة التعليمية للنظام الجديد قد بدا في مد التعليم الاولي في المدارس ليتمكن من تفهم نظم التعليم الاولي للحكومة فبرزت المدارس الصناعية الفنية التي كانت تدرج الطبقة صغيرة من الصناع المهرة المقتردة ثم المدارس الوسطى التي كانت تدرج مدرسي المدارس الأولية لإمداد الحكومة بالوظائف الإدارية الصغيرة في خدمة الحكومة .

❖ الرياضيات " للصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي "

بناء علي التوصيات الناجمة عن المؤتمر القومي لتعليم 2012م للتطوير مناهج التعليم العام وفق مدخل المعايير لمواد المنفصلة اخذين في الاعتبار توجيهات التطورات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة في جميع مجالات الحياه وقد جاء المقدر هذه المرة مفصلا عن مقرر اللغة العربية في الصف الأول خلافا لما كان سابقا وقد احتوي في المقرر علي ستة وحدات وتناولت مفاهيم الاعداد حتي 99 وجمعها وطرحها وترتيبها ومقارنتها وبعض مفاهيم القياس والنقود وقد اثرينا بعض مفاهيم القياس ان يقوم الطالب بأجراء التدريبات في الكتاب نفسه اي ان استخدام الكتاب يكون لعام واعداد فقط وذلك بجانب كتاب الانشطة المصاحب لكتاب التلميذ.

❖ التربية الاسلامية " للصف الاول من مرحلة التعليم الاساسي "

الحمد لله الذي بعث من الامين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتابة والحكمة ومن اهتدي بهديه التي يقوم الدين وبعد فهذا كتاب التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الاول مرحلة الاساس ويتكون الكتاب من خمس وحدات هي وحده القران الكريم ووحده الحديث النبوي والتعبير بين وحده التوحيد و وحده الفقه و وحده السيرة النبوية. ولقد كتبت موضوعات هذا المقرر ليتمكن التلميذ من ان يكون نشيطا داخل الصف مشاركا مع زملائه في الدروس مطبقا لما يمكن ان يطبق في داخل الصف وخارجه ولقد راعي الكتاب راينا في هذا الكتاب:

1. التنوع في عرض المادة .

2. توضيح المعلومة من خلال الصورة والرسوم والاشكال المناسبة .

3. تنمية مهارات التعليم والتفكير لدي التلميذ.

وسيكون لهذا المقرر الدراسي ثمرة الموجودة من خلال متابعه اولياء الامور لأبنائهم

من خلال اتصالهم مع معلم الصف حتي يكون تعليمه للتلاميذ عوناً لهم في دينهم.

مشكلات البحث:

ارتفاع تكلفة المادة للبنية التحتية الواجب توفرها لتعميم المناهج المحوسبة والتي

تشمل البرمجيات واجهزه الحاسوب .

تقليل الدور التربوي للمعلم.

التأثيرات الصحية للحاسوب علي جسم التلميذ.

تقليل المهارات اليدوية للتلميذ.

التقليل من حسن الخط ومهارات الكتابة لكثرة استخدام لوح المفاتيح.

. قد يجد التلاميذ صعوبة في التعامل مع لوحة المفاتيح نسبة لصغر أصابع

ايديهم.

أسئلة البحث:

أ. ما الموضوع الحالي لاستخدام الكمبيوتر في التدريس بالتعليم في السودان؟

ب. ما المطلوب والذي يجب ان يكون عليه ؟ والفجوة الموجودة بين الواقع والمأمول وهو ما

تسعي الدراسة الحالية لا برازه؟

ماهية المواصفات والبرامج الصالح لإدخال الكمبيوتر واستخدامه للتعليم في ضوء الاهداف

الواضحة ومتطلبات التنفيذ وضمانات استمرارية البرنامج ؟

اهداف الدراسة:

ان تكون حوسبه منهج الصف الأول أساس بثوبها الجديد حلقه وصل وجسرا يمتد بين الطالب والحاسوب فيربط أولهما بثنائيهما رطا معرفيا مهاري وان يؤازر التلميذ أدائها المعرفي ادائه مهاري ويكرس دور الحواس في التعليم ومن اهم أسباب حوسبه المناهج الأساسية:

1. الارتقاء بعملية بالتعليم.
2. شد انتباه التلميذ لهذا الأسلوب المتحضر.
3. فهم المواد باستخدام عده حواس في التعليم.
4. سهوله الوصول الي المعلومات واسترجاعها.
5. اعداد نواة من الجيل المعتمد علي المعلوماتية علي تلبيه جيل متطلبات العصر.

أهميه الدراسة:

- تتبع أهمية الدراسة في كونها :-
- . تشجيع استخدام الكمبيوتر في الممارسات التعليمية .
- . التغلب علي المشكلات التعليمية .
- . مسايرة روح العصر للتطوير .
- . المساهمة في ازالة الرهبة في التعامل مع الكمبيوتر .

فروض البحث:

- يوفر النظام المقترح:-
- 1-كيفية تلقي المعلومات بصورة وصوت.
- 2-سهولة الحصول على المنهج وتنزيله في أي جهاز حاسوب بسهولة.
- 3-تمكن التلميذ من التعامل مع الحاسوب.

مجال البحث:-

قد تناول حوسبة منهج الصف الأول مدى مقدرة الطفل على استيعاب المنهج وسهولة الوصول اليه دون الملل الذي كان يشعر به الطفل عندما يقرأ من كتاب ونرى ان وجود المنهج في صورة محوسبة قد تجعل من الطفل اكثر حماسا ونشاطا للمذاكرة وسهولة اكثر من الكتاب لوجود تفاعل بين شاشه الحاسوب والتلميذ .

منهجية البحث :

- .نبذة عن التعليم
- ..مشكلة البحث .
- . أسئلة البحث .
- . أهداف الدراسة .
- .أهمية الدراسة .
- .فروض البحث.
- . مجال البحث .

○ الاطار النظري

○ المقدمة

○ تمهيد

○ مفهوم التعليم الالكتروني

○ حوسبة المناهج

○ مفهوم التعليم الأساسي

○ دراسات سابقة

- النظام المقترح
- . لغة ال html
- لغة ال Css
- جافا اسكريبت.
- المقدمة
- تعريف التحليل
- النظام الحالي
- تحليل المخرجات
- تحليل المدخلات
- مخطط حالة الاستخدام
- المقدمة
- عن كتيبي
- بيئة النظام (windows 7)
- تشغيل النظام
- شاشات النظام
- نتائج الدراسة
- التوصيات والمقترحات
- الخاتمة
- المراجع

الباب الثاني
(الإطار النظري)

المقدمة:-

ان الثورة التكنولوجية الهائلة وما نتج عنها من مستحدثات عديدة والتي من بينها الكمبيوتر ونظم تشغيله وبرامجه وملحقاتها واستخدامه في كافة المجالات كان لابد من التربية من تطور لمواكبة هذه الثورة والاستفادة وتوظيف ما توالت عنها ولذلك بات امرا ضروريا الافادة من الامكانات الهائلة والمتعاظمة للكمبيوتر وملحقاته المتعددة في التربية .

ونظرا للثورة العلمية والانفجار المعرفي واليكم المتراكم من المعلومات والدور المتعاظم الشبكات الاتصال والاقمار الاصطناعية وظهور طرق واساليب جديدة للتعلم باستراتيجيات مختلفة والرؤى الجديدة للتعليم, الامر الذي جعل المتعلم وكيفية حصوله علي المعرفة والمعلومات بنفسه هو الهدف من التعلم وبالتالي تغيير دور المعلم ليعلم التلاميذ كيف يتعلمون فكان لابد للمعلم والمتعلم التعرف والاطلاع علي مصادر المعرفة والمعلومات وكيفية التعامل معها والحصول علي ما يريدونه منها كلا وفقا لأهدافه وقدراته وسعته واتجاهاته .

تمهيد:

تتناول الدراسة في هذا الفصل شرح مفهوم التعليم الإلكتروني بصورة عامة وتعريف التعليم الإلكتروني بصورة خاصة ، وأهميته وخصائصه وأنماطه وأهدافه ومميزاته ومعوقاته وكذلك تتناول المقرر الإلكتروني من حيث تعريفه ومميزاته وأنواعه ومكوناته ومتطلباته ، وكذلك سوف نتحدث الدراسة عن الحاسوب في التعليم وتعريف الحاسوب التعليمي وتصنيفه وأنماط التعليم بمساعدة الحاسوب ومميزاته ومعوقاته ، كما ستقوم الدراسة بالتحدث عن المناهج المحوسبة وتعريف المناهج المحوسبة والهدف منها ومتطلباتها ومشروع الحوسبة في السودان من خلال الأهداف والمحتويات والتقنيات المستخدمة في مشروع الحوسبة ، وكذلك يتم التحدث عن التعليم الأساس في السودان من حيث تعريفه وأهداف مرحلة الأساس وخصائصها ومتطلباتها ومبررات التعليم الأساسي.

ويختتم هذا الفصل بالحديث عن الدراسات السابقة التي تخدم الدراسة ، من حيث مدى استفادة الدراسة منها ومدى اتفاق أو اختلاف نتائج الدراسة معها.

التعليم الإلكتروني:

مفهوم التعليم الإلكتروني:

وهو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية التقليدية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية مهاراتها حيث يستخدم فيها أحدث الطرق في مجالات التعليم باعتماد الحواسيب ووسائلها وشبكاتها.

تعريف التعليم الإلكتروني:

يعرف التعليم الإلكتروني بأنه منظومة تعليمية لتقديم الباطن التعليمي أو التدريبية للمتعلمين في

أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت ، الإنترنت ، الإذاعة ، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز ، الأقراص الممغنطة ، البريد الإلكتروني

، أجهزة الحاسوب ، المؤتمرات عن بعد)... لتوفير بيئة تعليمية وتعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة دون الالتزام بمكان محدد اعتماد على التعلم الذاتي والتفاعل بين

(سالم، 2009، 92).

، هو نظام تعليمي متكامل ، يقوم على أسس نظرية وتطبيقات عملية، يستهدف عرض محتوى دراسي إلكتروني منظم وقابل للتعلم الذاتي في صورة تفاعلية عبر

عدة وسائل رقمية متعددة ، إلى المتعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسبه بشكل فردي ، أو تشاركي داخل بيئات واقعية ، أو افتراضية عبر نمط اتصال متزامن (أوقات مختلفة وأماكن مختلفة) أو غير متزامن (أوقات مختلفة وأماكن مختلفة) باستخدام نظام إدارة تعلم LMS متطور .

2-2-3 أهمية التعليم الإلكتروني:

للتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة أوردها القصاص (2008) في التالي:

1. سهولة تحديث المناهج الإلكترونية ومتابعتها مقارنة بالمناهج المطبوعة (الكتاب الجامعي).
2. زيادة التفاعل بين الطلبة ومدرسيهم.
3. إلغاء الحواجز الزمانية والمكانية للعملية التعليمية.
4. المساعدة في تجاوز الفروق الفردية بين الطلبة.
5. نمط تعليمي يتحكم فيه المتعلم Learner Centered.

2-2-4 خصائص التعليم الإلكتروني:

ينفرد التعليم الإلكتروني عن غيره من أنماط التعليم ببعض الخصائص المتعلقة بطبيعته والتي

يمكن عرضها على النحو الآتي (العمرى ، و المؤمنى ، 2011، 89، 88)

1. المرونة :تعني قدرة المتعلم على التعلم في أي وقت ، بحيث ي ا رجع دروسه خلال فت ا رت زمنية تتناسب مع ظروفه ووقته.
2. الملائمة :يوفر التعليم الإلكتروني المناخ الملائم لكل من المعلم والمتعلمين ، حيث يتيح للمعلم التركيز على الأفكار الهامة أثناء إعداده للمحاضرة أو الدرس ، فالمادة التعليمية متوفرة ومتاحة وتلائم جميع الأعمار .
- 3.التكافؤ :يتيح أدوات الاتصال لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون أي حرج، مما يجعل المتعلمين يمتلكون جرأة أكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات.
- 4.الفاعلية :إن استخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة من قبل المتعلم في التعليم الإلكتروني تجعل من العملية التعليمية أكثر تأثيرا وفاعلية.

حوسبة المناهج :-

مفهوم حوسبة المناهج:

هو إيجاد محتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي لكافة مقرا رت التعليم العام ومرشد المعلمين يصمم على أسس نفسية وفلسفية وينتج على وسائط تعليمية إلكترونية متعددة بحيث يمهد الطريق إلى التعليم العام المستمر عن بعد ولكافة أشكال التعليم الإلكتروني والشبكي ، ومدرسة المستقبل.

2-5-2 الهدف من حوسبة المناهج

الهدف من حوسبه المناهج توفير افضل وسائل الربط والاتصال الممكنة لدعم عمليه توزيع المحتوى الالكتروني للمدارس وجعل العملية التعليمية تتمحور حول المعلم والطالب وجهاز الحاسوب .

ويرى (قاسم ، 2011)الهدف الأساسي للمناهج المحوسبة ان الكتاب بثوبة الجديد حلقة وصل وجسرا يمتد بين الطالب والحاسوب فيربط بين أولهما بثانيتها ربطا معرفيا ومهاريا وان يؤازر الطالب أدائها المعرفي بأدائه المهارى ويكرس دور الحواس في التعليم واحالة الطالب للرجوع في الشبكة العالمية للمعلومات مما ينمي في نفسة في روح البحث.

متطلبات حوسبة المناهج:

. أهم متطلبات حوسبة المناهج :

- 1-توفير البنية التحتية للمدارس بما تتضمنه من مختبرات وأجهزة حاسوب.
- 2-تدريب المعلمين وتأهيلهم على كيفية استخدام المهارت الحاسوبية في العملية التعليمية.

3- تطوير المحتوى الإلكتروني للمناهج والكتب المدرسية.
متطلبات الحوسبة في التالي:

1- البنية التحتية: تتمثل في مختب ا رت الحاسوب والأثاث.

2- توريد الأجهزة: من خلال تمويل لشراء أجهزة حاسوب وتزويد المدارس بها حتى تكون المدرسة الواحدة م مرتبطة بشبكة للإنترنت.

3- إنشاء المراكز التكنولوجية: حتى يتم نشر تكنولوجيا المعلومات ، وتوعية كل من له علاقة بالعملية التربوية والمجتمع المحلي بدور الحاسوب.

4- ربط المدارس مع بعضها البعض ومع مديريات التربية: وذلك لتبادل الخبر ا رت والمعلومات

بين المدارس وتسهيل الإجراءات الإدارية بين المدارس والمديريات.

5- تدريب المعلمين والمشرفين: العمل على تدريب كل الموظفين في وزارة التربية والتعليم على استخدام الحاسوب .

الأهداف الاستراتيجية في حوسبة التعليم:

هناك العديد من الأهداف التي يمكننا ان نقسمها الي فئات متنوعة:

1- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق التنمية الاقتصادية من خلال:

أ) إحداث نقلة نوعية في مسيرة التعليم من خلال الاستفادة القصوى من المعلوماتية ونظم التعليم الإلكتروني في المدارس وجعلها أكثر قدرة وكفاءة على التعامل مع المستجدات وأكثر استجابة لمتطلبات التنمية الشاملة.

ب) تزويد الطلبة بالقيم والمهارات التالية : التعلم الفردي ،الخبرات التكنولوجية ،التعلم التعاوني ، المهارات الإبداعية ،التعلم مدى الحياة.

ج) استثمار القدرات الكبيرة التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتحقيق جودة التعليم ورفع

كفاءته وتحقيق كفايات مناهج المواد الدراسية في جميع مراحل التعليم

د) تلبية الاحتياجات المباشرة لسوق العمل في مجال التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة وأساليب الوصول للمعلومات ومعالجتها.

2- الأهداف المتصلة بالموارد البشرية:

أ) الارتقاء بالعملية التعليمية لتصبح مجتمع تعلم.

ب) تفعيل دور التربية المستقبلية في تحقيق التنمية المستدامة والمتكاملة.

ج) انخفاض تكلفة استعمالها عما كانت عليه.

د) أفادت في كافة التطبيقات ونواحي الحياة المختلفة.

هـ) ساعدت على توصيل المعلومات وسهلت العديد من الخدمات.

التطلعات المستقبلية في حوسبة التعليم:

يري عيادات (2004، 100) أن الجهات القائمة في مجال حوسبة المناهج تتطلع إلى ما يأتي

استخدام برمجيات (Desktop publishing) لإنتاج نسخة من الكتاب المدرسي على أجهزة

الحاسوب لتمكين أعضاء المناهج والمحريين وغيرهم من تعديل الكتاب وتطويره مباشرة.

2- الاستفادة من شبكة الأنترنت ومن المعلومات المتوفرة فيها للحصول على أبحاث ودراسات متعلقة بالمناهج وتطويرها.

3- الاطلاع على مواقع الأنترنت (Website publishing) التي تحتوي على برمجيات تعليمية من أجل

الاستفادة منها من حيث الأفكار والتصاميم

4- إنتاج بعض الكتب المدرسية على أقراص مدمجة (CDs) حيث تمكن الطالب بسهولة ويسر.

5- العمل على بث منظم من قاعات تدريس محددة أخرى (Tele- Conferences) بعد الانتهاء من ربط المدارس حاسوبية.

6- إنشاء موقع لمديرية المناهج على شبكة الأنترنت.

7- التعاون مع شركات متخصصة في مجال إنشاء المواقع التعليمية الإلكترونية للاستفادة منها وتعميمها على الميدان بعد تقييمها.

2-5-6 إيجابيات المناهج المحوسبة:

يرى قاسم (2011) إيجابيات المناهج المحوسبة في التالي:

1. سهولة الحصول على المعلومات واسترجاعها.

2. العمل على ترسيخ المعلومة عند الطالب باستعمال أكثر من حاسة في التعلم.

3. إعداد نواة من الجيل المعتمد على المعلوماتية، والقادر على تلبية متطلبات العصر.

4. تشويق الطالب للحصة، وذلك بفعل الحركة والألوان التي تضيف على المعلومة سهولة في فهمها وحفظها.

5. جعل لدى الطالب نوع من الانفتاح على الثقافة المحلية والعالمية.

6. قابلية المنهج لتوسيعه بشكل ديناميكي.

7. قد يكون بديلا في حالة التجارب الصعبة أو المعقدة والتي ليمكن أن تتم داخل المدرسة.

8. تلافي الحرج الذي يمكن أن يقع فيه الطالب الذي يعاني من مشاكل شخصية.

9. توفير الوقت لأن الوسيلة البصرية والحسية تعتبر بديل عن جميع الجمل والعبارات.
بينما يرى عيادات (2016-116) أن من إيجابيات الدروس المحوسبة:

- 1- اختفاء عناصر الرهبة والخجل من نفس المتعلم
 - 2- إثراء المادة التعليمية بالخبرات والتجارب.
 - 3- عرض أنماط تعليمية مختلفة يصعب عرضها بطرق التدريس التقليدية.
 - 4- التقييم المستمر للطالب.
 - 0- إظهار الأهداف التعليمية والعمل على تحقيقها
- سلبيات المناهج المحوسبة:**

ويذكرها قاسم في الآتي:

- 1- التقليل من حسن الخط ومهارات الكتابة لأستخدام لوحة المفاتيح.
- 2- وجود اختلاف في المادة المحوسبة عن المادة المطبوعة مما يؤدي إلى تشتت ذهن الطالب ، وعدم قدرته على اعتماد مصدر واحد للدراسة.
- 3- ارتفاع التكلفة المادة للبنية التحتية الواجب توافرها لتصميم المناهج المحوسبة ، و التي تشمل البرمجيات وأجهزة الحاسوب وشبكات الاتصال وغيرها.
- 4- توفير المعلومات بسهولة للطالب تقلل دافعيته للبحث في المراجع وزيارة المكتبات ومراكز الأبحاث.

0- تقليل الدور التربوي للمعلم.

6- التأثيرات الصحية السلبية للحاسوب على جسم الطالب.

7- تقليل المهارات اليدوية على الطلاب.

8- تشجيع الطلاب على الانعزال.

. أن من سلبيات الدروس المحوسبة ؛ .

1. ارتفاع أسعار الآلات.

2. الاعتماد على المهارات المرئية.

3. الحاجة لتجديد المهارات التطويرية.

4. استقبال المدخلات المبرمجة فقط.

معوقات استخدام المناهج المحوسبة:

. أن هناك عدد من معوقات استخدام المناهج المحوسبة تختص ب:

1-المعلم

أ) ضعف مهارة المعلم في استخدام الحاسوب.

ب)العوامل النفسية السلبية نحو استخدام المنهج المحوسب.

ج)التدريب والتأهيل.

2-البنية التحتية:

أ)عدم توفير أجهزة حواسيب ، وشاشات عرض وملحقاتها.

ب) عدم توفر البرمجيات التعليمية.

ت) عدم توفر شبكات اتصال محلية وعالمية للاستفادة من الأنترنت.

ث) عدم توفر التيار الكهربائي في بعض المدارس، والانقطاع بشكل متكررة لها.

ج) المباني غير مهيأة لاستخدام الحواسيب وغير ملائمة من حيث الإضاءة والتهوية والعزل من الغبار والرطوبة.

ح) عدم توفر صيانة دورية للأجهزة.

مشروع حوسبة المناهج في السودان

تقوم فكرة مشروع الإلكتروني في شكلها النهائي على إيجاد أقراص ليزر مدمجة (cd)برنامج حاسوبي للتشغيل)نموذج Shock wave للنشر على الشبكة العالمية للمعلومات(الأنترنت)الكتاب الإلكتروني ليس بديل للكتاب الورقي وإنما مصاحب له ضمن منظومة التعليم.

. أهداف المشروع:

يهدف المشروع إلى تحقيق الاتي) المركز القومي للمناهج والبحث التربوي حوسبة المناهج(2019)

1-مواكبة تطور المناهج والمستجدات التعليمية في مجال تكنولوجيا التعليم ، وتكنولوجيا

الاتصالات في البيئة المحلية والعالمية للاستفادة من إسهاماتها في حل قضايا التعليم

والارتقاء بمستوى مناهجه.

2- توفير التعليم الإلكتروني والشبكي مع تقنيات عن بعد لجميع مناطق السودان.

3- استيعاب المتغيرات المعاصرة المتمثلة في الثورة التكنولوجية والعلمية وما نتج عنها من انفجار

معرفي { تسارع وزيادة المعرفة كما ونوعا } وتوظيفها للتغلب على المشكلات التعليمية المعاصرة.

إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات الداخليين للموقع لاسترجاع ما درسوه وبطريقة ذاتية، وربط الطالب بالتعلم ومناهجه حتى وهو خارج المدرسة.

5- حل مشاكل طرق التدريس التقليدية ، لأن الطالب سوف يتعلم بطريقة مغايرة لما درسه.

6- نشر ثقافة المعلوماتية لدى الطلاب.

7- تطبيق مفهوم مدرسة المستقبل من خلال إدماج شامل لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في مناهج التعليم العام.

تعليم مرحلة الأساس في السودان

مفهوم التعليم الأساسي:

تعريف المنظمة العالمية لرعاية الطفولة والأمومة (اليونيسيف) بأن تعليم الأساس هو التعليم المطلوب للمشاركة في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، وأن يشمل محو الأمية الوظيفية التي تجمع بين القراءة والكتابة والحساب مع المعارف اللازمة للنشاط الإنتاجي ، و تخطيط الأسرة وتنظيمها والعناية بالصحة والنظافة الشخصية ، ورعاية الأطفال والتغذية والخبرات

للإسهام في تطور المجتمع (ابوعال2013)

بانها مرحلة اساسيه وضرورية ،يكون الطفل فيها اكثر تهيئاً

لقبول التعليم وقابليته للحفظ وتلقي الأفكار عالية وتفتح مدركه، وهي مكمله للمرحلة الاختيارية رياض الأطفال.

أهداف التعليم الأساسي:

1. التكافؤ بين المدرسة والبيئة.
2. الاهتمام بإشباع حاجات الفرد والمجتمع.
3. العمل على توفير مقومات التفاعل الاجتماعي مع البيئة.
4. العمل على إعداد المواطن الذي له القدرة على تحمل المسؤولية.
5. تنمية المهارات الأساسية المختلفة للطفل وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية ،
والمهارات
الحركية.
6. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
7. تعريف الطفل بنفسه ، وبيئته الاجتماعية والجغرافية.
8. تربية ذوقه البديعي ، وتعهده نشاطه الابتكاري.
9. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق.
10. توليد الرغبة لديه في الأزباد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على المستفاد من أوقات
فارغه.

11. إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

أهداف مرحلة الأساس:

نص قانون تنظيم التعليم لسنة 1992 م على أن التعليم إلزامي لمدة ثماني سنوات متصلة ، وهو عام لأنه تعليم أساسي يزود الفرد بالحد الأدنى من المعارف والمهارات والقدرات والقيم وأنماط العمل التي تمكنه أن يعيش مواطنا واعيا مسئولاً مشاركاً في الحياة العامة ومعيلاً لأسرته ونافعاً لمجتمعه من جهة ، ولأنه قاعدة السلم التعليمي والأساس التي تقوم عليه الدراسة الثانوية من جهة أخرى.

يرى كل من خليل (2007) وعلي (2011) أهداف التعليم الإلزامي (مرحلة الأساس) في التي:

- 1-ترسيخ العقيدة الدينية وتربية الناشئة عليها ونقل التراث الحضاري للأمة وتعديل سلوكهم وعاداتهم واتجاهاتهم لتنبثق من تعاليم الدين وتراث الأمة وقيم المجتمع الفاضلة.
- 2-تمليك الناشئة مهارات اللغة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ومعرفة أسس الرياضيات بالمستوى الذي يمكنهم من استخدام هذه المعارف والمعارف في حياتهم اليومية.
- 3-تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تؤهلهم للمواطنة الفاعلة ، وتدريبهم على طرق جمع المعلومات وتصنيفها وتوظيفها.
- 4-تعريف الناشئة بنعم الله في البيئة واعدادهم لتنميتها والمحافظة عليها وتسخيرها لمنفعة الإنسان.
- 0-تنمية تصور الناشئة بالانتماء للوطن ، وتعمير وجدانهم بحبه ، والاعتزاز به وتعريفهم بتاريخه وحضارته ، وتفجير طاقاتهم من اجل أرضه وعزته.
- 6-إتاحة الفرصة للناشئة للنمو المتكامل واكتشاف قدراتهم وميولهم وتنمية خبراتهم ومهاراتهم.

خصائص التعليم الأساسي:

ويرى خليل(40،2007) خصائص التعليم الأساسي تتمثل في:

- 1.أنه تعليم شامل ومتوازن:يعمل على تنمية جوانب الشخصية المتعددة الروحية والفكرية والوجدانية والجسمية والاجتماعية.
- 2.أنه تعليم متكامل: يجمع بين الدراسات الأكاديمية النظرية وبين النشاط التطبيقي العملي لكسب مهارات يدوية وقدرات إنتاجية وتنميتها.
- 3.أنه تعليم متنوع: يلبي حاجات المتعلم في أطوار نموه المختلفة ويتسق مع البيئات الطبيعية والثقافية والاجتماعية ، ويكون في خدمة التنمية الشاملة والنهضة الحضارية.

مبررات التعليم الأساسي:

ويذكر أبوعال (2013) بعض مبررات التعليم الأساسي والتي منها:

- 1.الحاجة إلى تطوير التعليم ورفع كفاءته في ضوء متطلبات العصر وتطلعات المستقبل.

2. ضرورة الجمع بين المراحل الأولى من التعليم في مرحلة موحدة لتقليل الهدر والفاقد التربوي.

3. غلبة الجانب النظري على التعليم العام بشكله وافتقاره إلى الجانب العلمي.

4. استجابة لتوصيات المؤتمرات التربوية التي دعت إلى تبني مفهوم التعليم الأساسي خلال

السنوات الأخيرة.

الحلقات الدراسية لمرحلة الأساس:

ويذكر خليل (،) 2557 الحلقات الدراسية لمرحلة الأساس هي:

الحلقة الأولى:

تمتد إلى ثلاث سنوات وتضم الفئة العمرية للأطفال من سن السادسة إلى التاسعة.

الحلقة الثانية:

وتمتد إلى ثلاث سنوات وتضم الفئة العمرية من التلاميذ من سن التاسعة إلى سن الثانية عشرة.

الحلقة الثالثة:

ومدتها سنتان وتضم الفئات العمرية من التلاميذ من سن الثانية عشرة إلى سن الاربعة عشرة.

متطلبات التعليم الأساسي:

الأساسي والعملية التربوية و التعليمية وتحقيق الأهداف والفلسفة الموضوعة للتعليم الأساسي في التلاميذ وتتمثل هذه المتطلبات:

1. تدريب الإداريين بمختلف المستويات ليكونوا على وعى بمضمون متطلبات التعليم الأساسي.

2. توفير مصادر لدعم مي ا زنية التعليم الأساسي.

3. تحديد الفئات المستفيدة من التعليم الأساسي تلاميذ ، محو لأمية ، رياض أطفال ، خلاوي.

4. توفير أجهزة إعلامية تعمل على خدمة التعليم الأساسي وربطه بالمجتمع والدارسين.

5. إيجاد معلم ذي سمات واعداد خاص.

6. وجود وسائل توجيه وارشاد.

7. وضع خطط د راسة شاملة تعليمية متطورة.

8. الاتفاق على المستوى المطلوب تقديمه في هذا التعليم وتحديد القدر اللازم من التعليم نوعياته

ومجالاته.

9.الوضوح التام في الرؤية والمفاهيم والأهداف الخاصة بين القائمين على تنفيذه والمخططين، وتحديد المفهوم الذي سيتم العمل على هديته.

سمات التعليم الأساسي:

يتسم تعليم الأساس بأنه تعليم للجميع بدون الحصر على سن معين وهو تعليم شامل و مستمر وهو تعليم الإتقان وتعليم المهارات يتساوى فيه جميع الأبناء من مختلف فئات الشعب وهو تعليم متكافئ في نظمه للفئة العم رية الواحدة من د ا رسين كبار أم صغار إلزامي أو مجاني ويقدم لأطول

مدة ممكنة حسب إمكانيات الدولة.

كما يعنى بالجوانب العملية والمهنية ويربط بين المدرسة والبيئة وم ا ركز الإنتاج فيها كما يربط بين

العلم والعمل في الحياة، أنه تعليم موجه لخدمات الأفراد والمجتمع وينصب على حاجات الأفراد والمجتمع ،كما أنه يتنوع البيئات وحاجات الأف ا رد الذين يعيشون فيها، ويجمع بين العلم والعمل الذي يمارس داخل المدرسة أو خارجها، وأنه ينمى في الطفل التفكير الإيجابي والقول والعمل والفكر الناقد والسلوك السليم القائم على القيم والتعاون (خليل،2007،44)

الدراسات السابقة:

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة أحد أركان البحث العلمي التي تساعد الدارسة في فهم موضوع أو مجال الدراسة ، وتتيح للدارسة معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع الخاصة بالدراسة مما يمنح الدارسة بناء فكرة عن المناهج والأدوات التي أستخدمها الباحثون بحيث يمكنها الاستفادة منها ، وفي هذا الجزء تسرد الدارسة بعض الدراسات التي تناولت المناهج والب ا رمج المحسوبة موضحة

أساليب البحث المتبعة وأدوات جمع البيانات والعينات وأهم النتائج التي توصلت إليها في كل دراسة على حدة مع مراعاة تصنيف الدراسات إلى بعض الدراسات وهي:

3-دراسة إيمان الفكي (2013).

بعنوان [مشروع حوسبة المناهج بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ام درمان دراسة استطلاعية]

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على أهداف مشروع حوسبة المناهج بالمرحلة الثانوية في السودان، التعرف على البيئة المدرسية الملائمة والأجهزة والبرمجيات التي ينبغي أن تتوفر لتطبيقه.

بالإضافة إلى المعوقات التي تحول دون تطبيقه ، وذلك من وجهة نظر معلمي محلية امدرمان منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات الدراسة : واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

عينة الدراسة : عينة عشوائية بلغت 255 معلما ومعلمة تمثل % 25 من المجتمع الأصلي البالغ عددهم 1013 معلم ومعلمة، و قام الباحث بتحليلها عن طريق برنامج spss

نتائج الدراسة كالاتي:

1. تتفق أهداف مشروع حوسبة المناهج الدراسية مع الأهداف العامة للمرحلة الثانوية ، كما تحتوي على قدر كاف من مستويات الأهداف التربوية المختلفة.
2. تتمثل البيئة المدرسية المادية الملائمة بالمرحلة الثانوية لتطبيق مشروع حوسبة المناهج الدراسية في تصميم قاعدة بيانات للمناهج الإلكترونية

النظام المقترح:

حوسبه منهج الصف الأول للأساس.

نظام كتبي التفاعلي kotobee author.

الباب الثالث

الاجراءات والتقنيات المستخدمة

:(Hypertex

لغة ال HTML age)

لغة ترميز النص الفائق (او لغة ترميز النص الشعبي):

تستخدم في انشاء وتصميم صفحات ومواقع الويب ، وتعتبر هذه اللغة من اقدم اللغات وأوسعها استخداما في تصميم صفحات الويب.HTML هيكل صفحة الويب وتعطي صفحة الويب متصفح الإنترنت وصفا لكيفية عرضة لمحتوياتها ،يمكن ان تساعده تقنيات مثل أوراق الأنماط المتتالية (CSS) ولغات البرمجة النصية مثل جافا سكريبت وتستقبل متصفحات الويب ومستندات HTML من خادم الويب او نظام الملفات وتعرضها ، ووظيفة لغة HTML هي وصف بنية صفحات الويب هيكلياً.

العناصر في ال HTML هي اللبنة الأساسية لبناء المستندات HTML،اذ نستطيع عبرها اضافة الصور والكائنات التفاعلية مثل النماذج او ملفات الفيديو والصوت ،وتستطيع أيضا انشاء مستندات منظمة عبر استخدام والعناوين والروابط والاقتباسات والجداول وغيرها.

يمكن للغة HTML ان تضمن برامج مكتوبة بلغات مثل جافا سكريبت لتعديل سلوك ومحتوي صفحات الويب ،واضافة شيفرات أوراق الأنماط المتتالية CSS تؤدي الي تعريف شكل وتخطيط المحتوى .

بنية مستندات HTML

تتألف صفحات ال HTML من عناصر والتي تتألف عادة من عادة من وسم البداية ونهاية ،ويكون بينهما محتوى نصي عادة ،ويمكن ان نضع وسم البداية بعض الخاصيات التي تغير من سلوك العنصر التي تؤدي الي ضبطه .لاحظ أن بعض العناصر يمكن ان تتشعب داخل بعضها بعضا .

الأقسام الأساسية للعناصر هي:

*وسم البداية :وهو يحتوي علي اسم العنصر ،موضوعا بين قوسين علي شكل زاوية وقد يلي الاسم والخاصيات التي تؤثر عليه .مثلا <p>.

*وسم النهاية وهو يحتوي علي اسم العنصر أيضا مسبقا بخط مائل قبلة للإشارة الي نهاية العنصر ،لاحظ ان نسيان وسم النهاية قد يسبب أخطاء في بعض الأحيان ،لذا خذ حذرك وتذكرك مثلا: </p>.

*المحتوي :وهو موجود بين وسمي البداية والنهاية ،ويمثل في معظم الأحيان ،لذا محتوى العنصر.

*العنصر هو وسم البداية ووسم النهاية إضافة الي المحتوى.

Css:

ان Css هي اختصار للأحرف الأولى من الجملة (Cascading style sheet) والتي ترجمت على انها "أوراق الأنماط الانسيابية" ففي حين ان html تهتم بوصف عناصر مستندات الويب فان ال CSS تهتم بوصف شكل ومظهر هذه العناصر, وقد كان ظهور أوراق الأنماط الانسيابية الماحق الرئيسي لمشكلة من اكبر المشاكل التي واجهت مطوري الويب لسنوات قبل ظهورها .

مميزاتها:

تهدف تقنية CSS الي فصل محتوى الصفحات عن مظهرها بحيث تعطي عدة مكاسب:

* جعل الصفحة ايسر وتفيد فقط ما عملت من آجلة بحيث تشمل المحتوى ،اما الشكل فيكون في ملف الأنماط

السي اس إس .

* جعل الصفحة قابلة للتعامل مع عدة متصفحات او شاشات عرض مختلفة ويمكن معالجة كل جهاز (حاسوب او حتي هاتف نقال)او متصفح علي حدة وبالتالي استخدام اكبر.

*يمكن وضع عدة مظاهر كل مظهر يلبي الاستخدام لذوي الاحتياجات الخاصة او وضع عدة ألوان لتلبية اذواق شتي .

*يمكن لملف الأنماط

ان يتم تضمينه في عدة صفحات وبالتالي عند تغيير شكل العرض وقت اقل وتعديل اكبر واشمل.

جافا سكريبت (بالإنجليزية:JavaScript)

وهي لغة برمجة عالية المستوي تستخدم أساسا في متصفحات الويب لإنشاء صفحات اكثر تفاعلية .يتم تطويرها حاليا من طرف شركة نتسكيب (Netscape) وشركة موزيلا.

تتأثر لغة الجافا سكريبت بلغة الجافا كثيرا بشكل كبير ،وتتشابه في تركيبها بلغة Cوهي مبنية علي ECMAScriptوالتي هي لغة برمجة وضعتها شركة صن ميكروسيستمز sun Microsystem.ومع مرور الوقت حلت محل مجموعة متنوعة من لغات البرمجة الأخرى لتصبح معيارا لبرمجة المتصفحات .

تتطور الجافا اسكريبت

ابتكر لغة الجافا برندان ايش عام 1955 تحت اسم موكا اثناء عملة في شركة نتسكيب ،مستلهما إياها من لغة جافا javaوسكيم Shcemوسيلف .self

لم تلق الاهتمام في البداية هذه اللغة الا انها مع مرور الوقت أصبحت بشكل مصدر اهتمام للعديد من المبرمجين بعد إضافة تقنيات جديدة ودعمها للغة الجافا واطلق عليها اسم جافا سكريبت .

مميزات الجافا سكريبت :

تستخدم الجافا اسكريبت في البرمجة في البرمجة من طرف العميل او ما تدعي client side ولكنها تتميز بالعديد من التقنيات والميزات والتي نوردتها منها:

*تنفذ من جهة العميل ،فعلي سبيل المثال يمكنك التحقق من صحة أي مدخلات قبل ارسال الطلب الي المخدم .

*تعتبر لغة سهلة التعلم نسبيا وقريبه من اللغة الإنجليزية.

*لغة برمجة مستقلة وليست كما يعتقد البعض انها مرتبطة بلغة الجافا.

*توفر خدمات تحكمية اكبر بالمتصفحات .

*تفاعلية وسريعة .

تتميز بواجهات غنية يمكنك سحب واسقاط المكونات لتغني واجهتك بالعناصر المطلوبة.

*لغة برمجة وظيفية.

الباب الرابع (التحليل)

مقدمة:

تحليل النظم (system Analysis):

هي عملية تفحص ودراسة لكافة أجزاء النظام، وكيفية أدائها لعملها، ويشمل مفهوم النظام هذا السياق الافراد والآلات والعناصر التي تشكل مجموعها النظام، ويكون لها دور فعال في انجاز الهدف المنشود لوظيفه محددة. كما يمكننا تعريف التحليل بانه دراسة متعمقة في صلب نظام قائم وتفصيله للوصول الي ما يعانیه من مشاكل ونقاط ضعف، ليصار بعد ذلك الي حلها، او بناء نظام افضل منة تطويره، ويتم ذلك كلة من خلال اتباع محلل النظم لسلسله من الخطوات والاجراءات التي تطلب تصميم نظام محوسب وبنائه علي اكمل وجه.

تعريف التحليل:

عبارة عن استعلام يتم اجراؤه علي بيانات مؤسسه ويوفر إجابات للأسئلة التجارية المثارة . وتسمح التحليلات باستكشاف المعلومات والتفاعل معها من خلال عرض البيانات بشكل مرئي في جداول محورية وما الي ذلك . يمكن حفظ نتائج التحليلات وتنظيمها ومشاركتها .

أنواع النظام :

هو النظام الذي يسمح بتبادل المادة والطاقة مع أنظمة أخرى مثل الدورة المائية المادة .
النظام المغلق : هو النظام يسمح بتبادل الطاقة مع أنظمة أخرى بينها لا يسمح بتبادل المادة .

النظام الحالي :

خطوات عملية ادخال منهج الصف الأول أساس وتحويله من النظام التقليدي الي نظام محوسب بصورة جاذبه يسهل علي المعلم والطفل عملية التدريس وتلغي المعلومة بصورة ثلثه

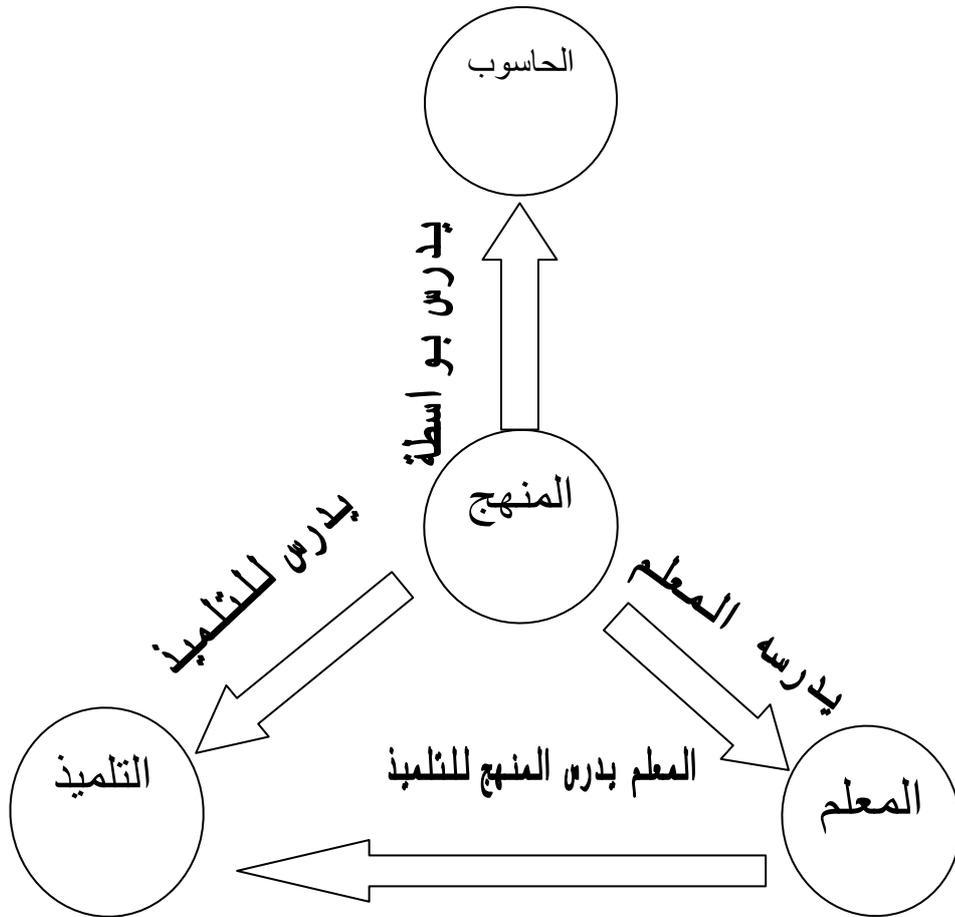
تحليل المخرجات :

الهدف من حوسبة منهج الصف الأول أساس مخرجات آمنه ومتكاملة ومحدثة لأقصى حد يمكن الوصول اليها في أي ظرف بكل سهوله ويسر لذلك اول مرحلة من مراحل التحليل مدي تحقيق المخرجات لكل متطلبات النظام ومدي الوصول اليها.

تحليل المدخلات :

هدفه التأكد من ان حوسبة المنهج الدراسي يحقق كل المخرجات المطلوبة ويمثل بيئة جاذبة للتلميذ بكل سهولة يسر.

مخطط حالة الاستخدام Use Case.



شرح مخطط حالة الاستخدام USE CASE :

استخدم الحاسوب لتشغيل البيئة التي بداخلها المنهج الذي يدرس للتلميذ بواسطة الأستاذ والشكل السابق يوضح العلاقة بينهم .

الفصل الخامس (التطبيق)

المقدمة :

نبذة عن kotobee :

Kotobee هو الحل الكامل للنشر الرقمي الشامل للأفراد والمؤسسات. تعمل حلول الكتب الإلكترونية من Kotobee على إنشاء كتب إلكترونية تفاعلية أنيقة تعمل على منصات متعددة: الويب ، و سطح المكتب ، والأجهزة المحمولة (Android) و (iOS). تأتي كتب Kotobee الإلكترونية مع مجموعة متنوعة من أدوات الدراسة المفيدة للطلاب في التعليم Kotobee. هي نتاج Vijua ، وهي شركة متخصصة في حلول الوسائط التفاعلية. لمزيد من المعلومات حول Vijua: <http://www.vijua.com> .

الموقع الإلكتروني :

<http://www.kotobee.com>

المجالات :

تكنولوجيا المعلومات والخدمات

حجم الشركة :

50-11 من الموظفين

المقر الرئيسي :

Cairo

النوع :

شركة يملكها عدد قليل من الأشخاص

تم التأسيس:

2011

التخصصات:

الكتب التفاعلية ، حلول تسليم المفتاح للمكتبة ، تحويل pdf ، تطبيقات الكتب الإلكترونية ،
التعليم الإلكتروني ، الكتب التعليمية ، كتب إلكترونية متعددة المنصات ، النشر الإلكتروني ،
تأليف الكتب الإلكترونية ، النشر الرقمي.

المواقع الجغرافية :

• رئيسي

Suite 1, Bldg 213 Str 10

5th District, October City

EG ،Cairo

بيئة النظام :

تعريف ويندوز 7 :

يعرّف ويندوز 7 (بالإنجليزية Windows 7): بأنه نظام تشغيل تم إطلاقه من قبل ميكروسوفت في عام 2009م، وقد استبدل بإصدار ويندوز 8 في عام 2012م، ولكن ستستمر ميكروسوفت بدعم هذا المنتج حتى عام 2020م، وقد تبع هذا الإصدار لنظام تشغيل ويندوز فيستا (بالإنجليزية Windows Vista):، وتميز بالتغييرات المختلفة عن أنظمة التشغيل السابقة، ومن هذه التغييرات شريط أدوات التشغيل السريع ودعم الأقراص الثابتة وإضافات الألعاب.

تثبيت ويندوز 7 :

يمكن تثبيت وتنزيل ويندوز 7 من خلال تحديد ما يأتي:[٢] [توافق البرامج الشخصية على الحاسوب مع ويندوز 7. توجد وسائط وتراخيص تثبيت أصلية لجميع البرامج الشخصية مثل أقراص مضغوطة أو أقراص DVD الرقمية أو الأقراص المرنة .يتطلب ويندوز 7 معالج بسعة 32 أو 64 بت، وحوالي 1 غيغا هيرز من أجل التشغيل، وما يقارب 1 غيغابايت من ذاكرة الوصول العشوائي لنظام 32 بت، و2 غيغابايت لنظام 64 بت. ١] [يتطلب ويندوز 7 ما يقارب 16 جيجابايت من مساحة القرص الصلب ليستطيع التشغيل .

مميزات ويندوز 7 :

شريط المهام يعتبر شريط المهام من أهم ميزة لويندوز 7، وذلك كونه يساهم في القدرة على تثبيت العناصر على شريط المهام، كما ويمكن عبر هذا الشريط الوصول إلى البرامج المستخدمة بشكل متكرر بصورة بسيطة، بالإضافة إلى ميزة قائمة الانتقال التي تمكن المستخدم من خلال النقر على زر الفأرة الأيمن من الوصول للملفات الحديثة أو الأجزاء المهمة من البرنامج بشكل أسرع .

مركز التحكم:

يعتبر مركز التحكم بمثابة نظام تحذير مبكر لجهاز الكمبيوتر الشخصي، ويمكن الوصول إليه من خلال العلم الصغير الموجود في يمين الزاوية السفلى، وفي حال كان لون هذا العلم أبيض فإن وضع الجهاز بخير، أما إذا احتوى على علامة "X" حمراء فإنه يتواجد مشكلة ويجب حلها قبل أن تتفاقم .

السمات:

يتوافر العديد من السمات المميزة في ويندوز 7، وتعتبر السمة عبارة عن حزمة من خلفيات سطح المكتب والأصوات التي يمكن استخدامها لإضفاء طابع شخصي على الحاسوب المحمول .

بحث ويندوز:

تم تحسين البحث في إصدار ويندوز 7 بشكل كبير، حيث يمكن كتابة مصطلح البحث في النافذة التي تقع أعلى صفحة البدء Start ، وسيتم إظهار نتائج سريعة، كما ولا يتم عرض هذه النتائج كقائمة واحدة ضخمة بل يتم تنظيمها في فئات مثل البرامج أو الموسيقى أو المستندات.

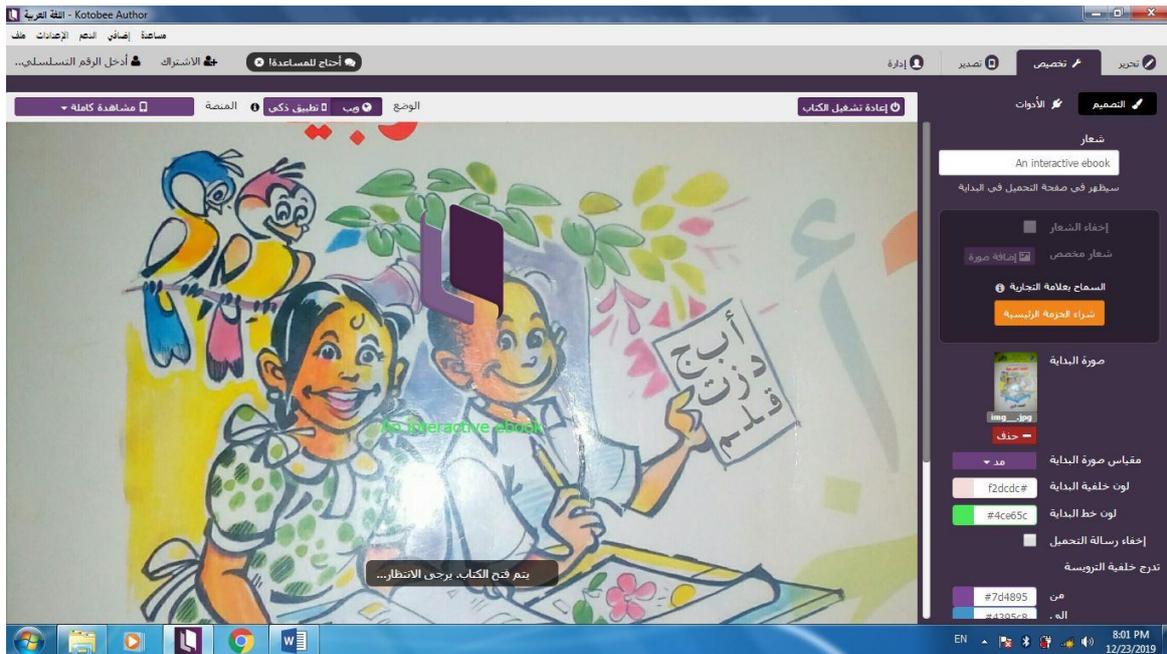
تشغيل النظام :

1. النظام عبارة عن كتاب الكتروني يوجد علي صفحة الويب أقوم بفتح الملفات ثم أقوم بفتح الكتاب المراد فتحه ثم اختار نوع المتصفح الذي اريد ان افتح به الكتاب .

الكتاب عبارة عن صفحة ويب تحتوي علي الغلاف وفصول الكتاب ويحتوي كل فصل علي عدة دروس ولاختيار فصل معين او درس معين أقوم بالنقر عليه من قائمة المحتويات بالإضافة الي ان الموقع يوجد فيديو مساعد بالنسبة للحروف الابجدية .

شاشات النظام :

الشكل ادناه يوضح شاشة الغلاف :



الشكل ادناه يوضح شاشة المحتوي :

اللغة العربية
Kotobee

تعرف أسماء الأشياء

أنظر وأقول :

فهرس المحتوي

- الوحدة الولي الهينة والاعداد
- الوحدة الثانية : حروفي الأولي
- الوحدة الثالثة : حروفي الثانية
- الوحدة الرابعة : حروفي الثالثة
- الوحدة الخامسة : حروفي الرابعة
- الوحدة السادسة : أنا أفرا وأكب

التالي الإعدادات بحث دفتر الملاحظات الصور الفهرس

الشكل ادناه يوضح شاشة التلميذ:

اللغة العربية
Kotobee Author

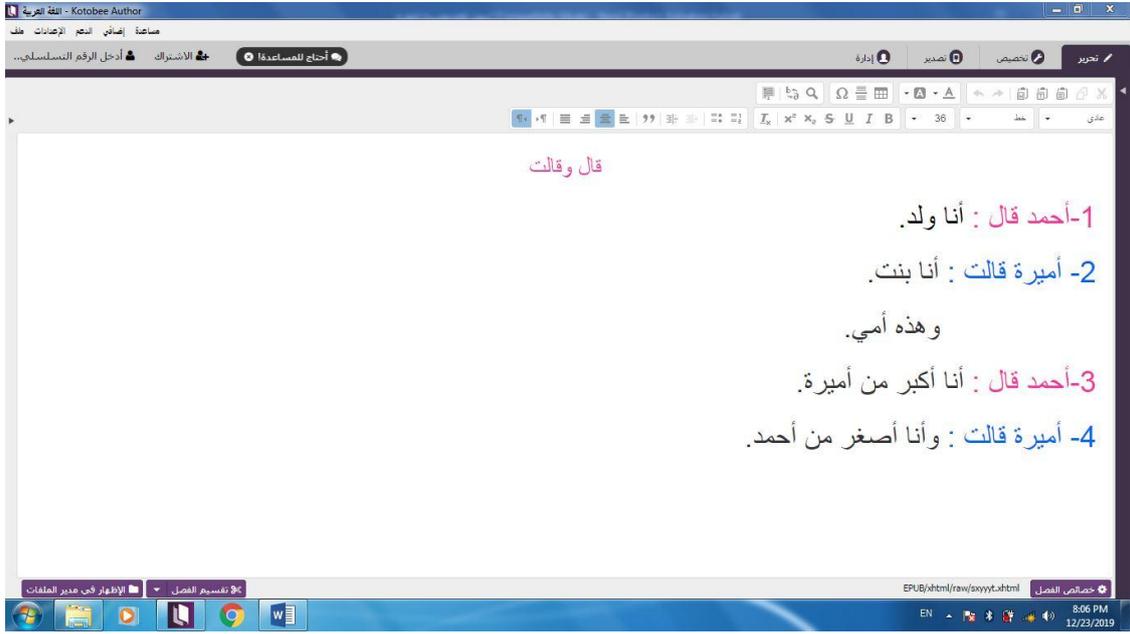
الدرس الأول أب أ

1- أنظر وأقول : أب

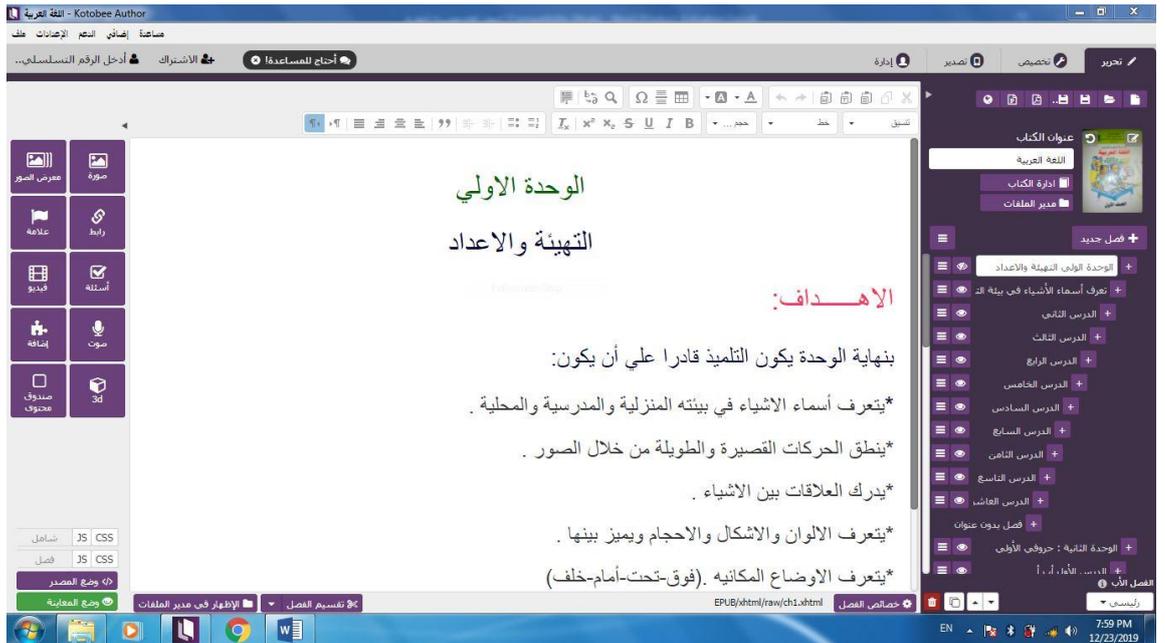
أقرأ ثم أضع أصبعي علي صورتها:

التالي الإعدادات بحث دفتر الملاحظات الصور الفهرس

الشكل ادناه درس من دروس الكتاب :



الشكل ادناه يوضح الوحدات داخل الكتاب بالإضافة الي أهداف الوحدة الأولي :



الباب السادس

(النتائج والتوصيات)

نتائج الدراسة:

1. من أصل 250 طالب بلغ عدد الأفراد الذين يمتلكون أجهزة حاسوب ويستخدمون الانترنت حوالي ما يقارب 30% و 25% يمتلكون اتصال مع الانترنت سواء من اجهزتهم او من أجهزة أولياء امورهم .
2. يعتقدون ان المقررات الألكترونية أفضل من الدروس التي تؤخذ مباشرة.

التوصيات:

1. تشجيع العمل الدراسي حول المقررات الألكترونية خاصة لتلاميذ الصف الأول أساس لمساعدتهم للتركيز في دروسهم .
2. العمل علي توفير الحواسيب والبيئة المناسبة للتلاميذ (حواسيب _السبورة التفاعلية) مبكرا لكي تكون قدرة التلاميذ فائقة .

المصادر والمراجع :

المصادر:

1. القرآن الكريم .
2. كتاب الصف الأول أساس (اللغة العربية) .
3. كتاب الصف الأول أساس (التربية الإسلامية) .

المراجع:

1. المرشد في اعداد البحوث والدراسات العلمية.

❖ اعداد:

السيد أبو القاسم عبد القادر صالح

الدكتور: سليمان يحيى محمد عبدالله

الدكتور: احمد الشيخ حمد

الاستاذ المشارك: عبدالوهاب عبدالله محمد

الاستاذ الدكتور: علي عبدالله الحاكم

الدكتور: عفاف عبدالرحيم محمد الاستاذ الدكتور: عصام محمد عبد الماجد

دار النشر: مركز البحث العلمي والعلاقات الخارجية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا -
2001م

.2

Margaret Rouse, java script من موقع:
www.theserverside.com اطلع عليه بتاريخ 2018-12-12

Ben Aston, Abrief history of JavaScript من موقع
medium.com، اطلع عليه بتاريخ 2018-12-12

Features of JavaScript، من موقع www.sitesbay.com اطلع
عليه بتاريخ 2018-12-12

JavaScript، من موقع: techterms.com اطلع عليه بتاريخ 2018-12-12-
.2018

What is the deference between java and JavaScript. من
موقع: www.computerhope.com، اطلع عليه بتاريخ 2018-12-12-
.2018

.3

1..html"3c"مؤرشف من الأصل في 10/أغسطس 2019.

2. http://www.sitepint.com/w3c-/html5-logo.

3. http://www.iso.org/iso/home/store/catalogue-tc/ catalogue-

-detail.htm l-csnumber=27688- تاريخ الاطلاع :7 سبتمبر 2016.

.المواقع الالكترونية :

-<https://www.google.com>

- <https://www.kotobee.com>

الخاتمة :

وأخيرا بعد تحليل العناصر والموضوع فنحن نوصي ونتمنى من وزارة التربية والتعليم والمناهج القومية والمدارس الاهتمام بالمناهج المحوسبة والمقررات الالكترونية لتسهيل الفهم علي التلاميذ .
ونحن نكتب هذا الموضوع لكننا لم نوفيه حقه الكامل.

فقد قال الشاعر:

وما كل لفظ في كلامي يكفيني

وما كل معني يرضيني .

تم بحمد الله