جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية -قسم العلوم التربوية

أسباب تدني تحصيل طلاب الصف الثامن أساس بولاية الخرطوم في مادة الرياضيات (من وجهة نظر معلمي المادة)

Reasons for Low Academic Achievement in Mathematics for the Eighth Grade in Khartoum State from the Teacher's Point of View

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية – القياس والتقويم التربوي

إعداد الطالبة

سجى عباس عبد الله محمد

إشراف الدكتور

ضياء الدين محمد الحسن

1446هـ -2020م

إستهلال

قَالَ تَعَالَىٰ:

﴿ وَجَعَلْنَا ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ ءَايَتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَآ ءَايَةَ ٱلَّيْلِ وَجَعَلْنَآ ءَايَةَ ٱلنَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا۟ فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا۟ عَدَدَ ٱلسِّنِينَ وَٱلْحِسَابَ ۚ وَكُلَّ شَىْءٍ فَصَّلْنَٰهُ تَفْصِيلًا ﴿١٢﴾ ﴾

سورة الإسراء ، الآية(12)

إهـــداء

من أحمل اسمه بكل فخر ويساعدني منذ الصغر الي من جرع الكاس فارغا ليسقينى قطرة حب إلى من حصد الاشواك عن دربى لينير لي طريق العلم يامن أودعتني لله أهديك هذا البحث الي القلب الكبير .

(والدي العزيز)

من أرضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء الي القلب الناصع بالبياض الي من هي أعز الوجود بعد الله ورسوله (صلى الله عليه وسلم)

(أمي الغالية)

من آثروني على أنفسهم الي من علموني علم الحياة الي من اظهروا ما هو أجمل من الحياة

(إخوتي)

من أفتقدهم واتمني أن يفتقدوني إلى من جعلهم الله إخوتي في الله ومن أحببتهم في الله

(طلاب قسم العلوم التربوية)

شكر وتقدير

الشكر والحمد والثناء لله رب العالمين ، فاطر السماوات والأرض ، الذي جعل الأرض فراشاً والسماء بناءً ، وعلمنا ما لم نكن نعلم وهو بكل شيء عليم ، والصلاة والسلام على خير خلق الله النبي الأمي ..محمد بن عبد الله صلى لله عليه وسلم.

أزجي جزيل شكري إلى **جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا** .. أساتذة وموظفين وعاملين.

والشكر إلى **أسرة كلية الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية** سائلة المولى عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتهم..

والشكر كل الشكر إلى أستاذي الجليل **د./ضياء الدين محمد الحسن**.. صاحب التواضع الجم.. الذي له القدح المعلى في إخراج هذا البحث المفيد إن شاء الله .. فجزاه الله عني كل خيرٍ وا إحسان. والشكر إلى محكمي الإستبانة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

كما لا يفوتني أن نتقدم بعظيم الشكر والتقدير كل من ساهم بفكره ، أو نصيحة في سبيل إنجاح هذا البحث.

ولله الشكر من قبل وبعد..

الباحثة

مستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على كل من دور المعلم، مشاكل الطلاب، والمناهج وطرق التدريس المستخدمه على التحصيل الأكاديمي لتلاميذ الصف الثامن.

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في البحث ، و الإستبانة لجمع المعلومات، وتمثل مجتمع الدراسة في المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس الرياضيات بالصف الثامن محلية الخرطوم – وحدة وسط الذين بلغ عددهم (80) ، وقد تم إختيار عينة عشوائية بلغ عددها (24) معلم ومعلمه. وقد أظهر البحث عدة نتائج أهمها : لمعلم المادة دور سلبي في تحصيل مادة الرياضيات . المشاكل النفسية تؤثر على تحصيل التلاميذ. المنهج مناسب لمستوى التلاميذ الذهني. طريقه التدريس المستخدمة تقليدية.وبناء على نتائج البحث فقد أوصت الباحثة: أن يؤهل المعلم تأهيلاً كافياً لتدريس مادة الرياضيات .أن تتوفر البيئة النفسية الجيّدة للتلاميذ .أن يتماشى المنهج مع القدرات العقلية للتلاميذ.أن تستخدم طرق تدريس حديثة وسلسة .

Abstract

The study aimed at identifying; the teacher's role، pupils' psychological problems، and curriculum and adopted teaching methods on 8th class pupils' academic achievement.

The study used the descriptive analytical approach، the questionnaire was used to collect the data of study from population of the study consisting of (80) male and female teachers who teach mathematics to 8th class at Khartoum Locality، Central Administrative Unit. A sample of (24) teachers were selected randomly. The study revealed several findings the most important are: Subject teacher has passive role on mathematics achievement. Psychological problems affect pupils' academic achievement. The curriculum is appropriate to pupils' mental level. The teaching method used is traditional. According to the findings، the study recommended the following: the teacher should be qualified sufficiently to teach mathematics. Good psychological environment should be provided for pupils. Curriculum should match pupils' mental abilities. Modern teaching methods should adopted.

قائمة المحتويات

الموضوع		الصفحة
إستهلال		أ
إهداء		ب
شكر وتقدير		ج
مستخلص		د
Abstract		هـ
قائمة المحتويات		و
قائمة الجداول		ي
قائمة الاشكال		ك
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة		
(1-1)	مقدمة	1
(2-1)	مشكلة الدراسة	1
(3-1)	أهمية الدراسة	2
(4-1)	أهداف الدراسة	2
(5-1)	فروض الدراسة	2
(6-1)	حدود الدراسة	2
(7-1)	مصطلحات الدراسة	3

	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
	أولاً: الإطار النظري	
(2-1)	تمهيد	4
(2-2)	المفهوم العلمي للقياس	4
(2-3)	أنواع المقاييس	4
(2-4)	أغراض القياس	5
(2-5)	أدوات القياس	6
(2-6)	التقويم	6
(2-7)	مبادي القياس والتقويم	7
(2-8)	الفرق بين القياس والتقويم	8
(2-9)	مفهوم الرياضيات	8
(2-10)	أهداف علم الرياضيات	9
(2-11)	تاريخ الرياضيات	9
(2-12)	أهمية الرياضيات في الحياة	10
(2-13)	رياضيات الصف الثامن	11
(2-14)	المعلم	11
(2-15)	صفات المعلم	12
(2-16)	واجبات المعلم	12
(2-17)	أهمية الإعداد العلمي والمهني للمعلم	14

(2-18)	خصائص المعلم الفاعل	15
(2-19)	المنهج	15
(2-20)	أنواع المنهج ومستوياته	16
(2-21)	أهداف المنهج	17
(2-22)	محتوى المنهج	18
(2-23)	تنظيمات محتوى المنهج	18
(2-24)	أسس التدريس الفعال	19
(2-25)	معايير الطريقة الجيدة في التدريس	20
(2-26)	الوسائل التعليمية	21
(2-27)	التحصيل الدراسي	22
(2-28)	العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي	22
(2-29)	انواع تقييم التحصيل	22
(2-30)	أغراض تقييم التحصيل في التربية	23
(2-31)	الاختبارات	23
(2-32)	أغراض الاختبارات التحصيلية	23
(2-33)	خصائص الاختبار الجيد	24
(2-34)	تصنيف الاختبارات التحصيلية	25
(2-35)	مخطط يوضح بالتفصيل تصنيف أسئلة الإختبارات	25

	ثانياً: الدرالسات السابقة	26
	الفصل الثالث: اجراءات الدراسة الميدانية	
(1-3)	تمهيد	32
(2-3)	منهج الدراسة	32
(3-3)	مجتمع وعينة الدراسة	32
(4-3)	أدوات الدراسة	34
(5-3)	صدق وثبات الإستبانة	34
(6-3)	الطرق الإحصائية المستخدمة في الدراسة	35
	الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
(1-4)	تمهيد	36
(2-4)	تحليل الفرضيات	52
	الفصل الخامس **النتائج والتوصيات والمقترحات**	
(5-1)	النتائج	54
(5-2)	التوصيات	54
(5-3)	مقترحات لدراسات مستقبلية	54
	المصادر والمراجع	55
	الملاحق	59

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
رقم (3-1)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للنوع	32
رقم (3-2)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمستوى التعليمي	33
رقم (3-3)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لخريجي كلية التربية	33
رقم (3-4)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمتلقين دروات تدريبية	33
رقم (3-5)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمدرسة التي تعمل بها	33
رقم (3-6)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لسنوات الخبرة	34
رقم (3-7)	يوضح معامل الفاكرونباخ للصدق والثبات	35
رقم (4-1)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي والمقاييس الاحصائية لمحور المعلم	37
رقم (4-2)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي والمقاييس الاحصائية لمحور الطالب ومدى الاستيعاب	43
رقم (4-3)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي والمقاييس الاحصائية لمحور المنهج ومدى ملاءمته	46
رقم (4-4)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي والمقاييس الاحصائية لمحور طريقة التدريس وكفايتها	49

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الرقم الصفحة
1	الإستبانة بصورتها النهائية	59
2	محكمو الإستبانة	65
3	صورة من غلاف كتاب الرياضيات للصف الثامن	67

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

(1-1) مقدمة :

تعتبر الرياضيات من العلوم المهمة والمتطورة في حياة الإنسان مهما كانت ثقافته لأنها تشغل حيزاً من الحياة وهي من العلوم المهمة والتي لا يستغنى عنها خصوصاً بعد التطور الذي وصل إليه العالم اليوم فالرياضيات هي دعامة الحياة لليوم الحاضر وبدون الأعداد والدلائل الرياضية فإنه لن تحسم مسائل عديدة في حياتنا اليومية.

لذلك أصبحت الرياضيات الرفيق الأول للإنسان فعندما أراد الإنسان في بداية حياته الإجابه على الأسئلة مثل (كم ؟ ، عدد ؟ ، حجم ؟) إختار الإنسان علم الحساب و بعد ذلك تم إبتكار علم الجبر لتسهيل العمليات الحسابية ، الرياضيات ضرورية لفهم الفروع الأخرى من المعرفة فكلها تعتمد على الرياضيات بطريقة أو أخرى كما تعتبر من المواد المهمة والضرورية للتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة .

أن التلاميذ هم أجيال المستقبل الذين تعتمد عليهم الأمم والشعوب ،لذلك فإن معرفتهم للرياضيات من متطلبات العصر الحالي وتعد مرحلة الأساس من المراحل الأساسية التي يقوم عليها بناء المرحلة الثانوية والجامعية، لذلك سوف نلقي الضوء على الأسباب التي تؤدي الى تدني التحصيل الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الثامن من وجهة نظر المعلمين ، كيف يمكن معالجة هذه المشكلة .

(1-2) مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحثة ورصدها لدرجات الطلاب قد لاحظت أن هنالك تدني في التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثامن، لذا تتمثل مشكلة الدراسة في أسباب تدني مستوى التحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن في مادة الرياضيات بمرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين بمحلية الخرطوم – وحدة وسط ؟

وتتمثل مشكلة البحث في السؤال التالي: ما هي أسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات؟

(1-3) أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

1- مادة الرياضيات من المواد الأساسية.

2- قد تفيد هذه الدراسة العاملين في مجال التعليم ومصممي المناهج .

3- يمكن أن تعكس هذه الدراسة الأسباب الرئيسية لتدني مستوى تحصيل التلاميذفي مادة الرياضيات بالصف الثامن وبذلك يمكن وضع المعالجات اللازمة للمشكلة .

4- إثراء للمكتبة السودانية .

5- قد تفسح المجال لاحقاً لدراسات مستقبلية .

(1-4) أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى:

1- التعرف على دور المعلم في التحصيل الدراسي.

2- التعرف على مشاكل التي تؤثر على التلاميذ.

3- التعرف على ملائمة المنهج .

4- التعرف على طريقة التدريس مدى تأثيرها.

5- التعرف على مدى متابعة المعلم للطلاب في حل التمارين والإختبارات.

(1-5) أسئلة الدراسة :

يمكن صياغة أسئلة هذة الدراسة على النحو الآتي :

1- ما دور معلم الرياضيات في تدني التحصيل ؟.

2- ماهي المشكلات النفسية للتلاميذ التي تؤثر سلباً في التحصيل الدراسي؟.

3- ما مدى مناسبة محتوى المنهج لمستوى التلاميذ العقلي؟.

4- ما هي طريقة التدريس المستخدمة وما مدى تأثيرها على الفهم والإستيعاب؟.

5- هل يتابع المعلم الطلاب في حل التمارين والإختبارات؟.

(1-6) حدود الدراسة :

1)**الحدود الموضوعية** :دور المعلم ، مشكلات الطلاب ، ملائمة المنهج، طرق التدريس المستخدمة .

2) **الحدود المكانيه:**ولاية الخرطوم– وحدة وسط (المدارس الحكومية).

3)**الحدود الزمانية** : 2017م–2019م

(1–7) مصطلحات الدراسة :

1) **الرياضيات** علم يضم الحساب والجبر والهندسة ، وهي من المصدر راضَ . (مسترجع من الانترنت: almaany.com)

إصطلاحاً : علم تجريدي من خلق وا بداع العقل البشري يهتم بالأفكار والطرائق والأنماط التفكير .

2) التحصيل الأكاديمي :

لغةتحصيل لغة ومن المصدر حصَّلَ . وهو التجميع.(مسترجع من الانترنت: almaany.com)

إصطلاحاً: هو تعبير عن مدى إستيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مواد دراسية معينة ويقاس التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ.

3) الصف الثامن:

هو السنة الأخيرة من مرحلة الأساس ينتقل منها الطالب للمرحلة الثانوية.

4) مرحلة تعليم الأساس:

هي أولى مراحل التعليم وتسبق التعليم الثانوي وتحتوي على ثمانية فصول.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

(2-1) تمهيد:

يتناول هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً: الإطار النظري

(2-2) المفهوم العلمي للقياس :

إن القياس بمفهومه الواسع يشير إلى الكمية التي تصف خاصية أو سمة معينه ، كما يشير القياس إلى عملية جمع المعلومات وترتيبها بطريقة منظمة . (صلاح الدين محمود علام : 2006 :14)

كما عرفه نادر فهمي هشام عامر(1994 : 15) بأنه هو جمع المعلومات والملاحظات الكمية عن الموضوع المراد قياسه ، وهو عملية تعتمد على الرقم في التعبير عن الخاصيه المقاسه ويتم التوصل إلى الرقم عن طريق وحدة قياس يتم الإتفاق عليها من أجل تقدير الأشياء .

وأوردت رجاء محمود أبو علام (2005 : 2) أن القياس هو إعطاء قيمة رقمية لصفة من الصفات طبقاً لبعض القواعد أو الأسس ، وتمكننا البيانات الرقمية التي نحصل عليها عن طريق القياس من تقدير السلوك ، كما تمكننا من الحكم على حالة الفرد أو الجماعة وأنه قيمة لمدلول هذه الأرقام ، كل ما يتطلبه القياس وجود ملاحظة محققة لعلاقات النقص والزيادة .

(2-3) أنواع المقاييس :

قسم صلاح الدين محمود علام(2006 : 17)

أنواع المقاييس من حيث المستوى إلى :

1- المقياس الإسمي :

هذا المقياس لا يكون موجوداً بالمعنى الدقيق لمصطلح القياس المتعارف عليه ، لكن التدرج هنا يقسم إلى مجموعات أو يميز الأفراد بدون أن يكون ترتيباً معيناً .

2- مقياس الرتبة :

وهذا أقرب إلى مدرج القياس الحسابي ، لكنه لا يجوز ترتيبات متساوية المسافات .

3- مقياس الفئة :

هذا النوع متدرجات متساوية ، وأن الصفر فيه ليس مطلقاً أو حسابياً .

4- مقياس النسبة :

تتساوى فيه المسافات بين االتدرجات ، و الصفر فيه مطلق " لا شئ"

لخص قاسم علي الصراف (2002 : 20) المستويات الأربعة كالآتي :

1- المقاييس الإسمية : تصنف ولا ترتب

2- مقاييس الرتب : تصنف وترتب

3- مقاييس الفئة (المسافة) : تصنف ،ترتب وتبني وحدات متساوية وتحتوي على نقطة الصفر الحقيقية.

(2-4) أغراض القياس :

أورد قاسم علي الصراف (2002م: 21) أن أغراض القياس كالآتي:

1- المسح :

ويقصد به القيام بحصر جميع المعلومات والإمكانيات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته فإن المسح يكون تخطيط مسبق للموضوع المراد قياسه وتقويمه بهدف توضيح كافة الظروف الملائمة لنجاح العملية التعليمية .

2- **التنبؤ :**

يكون على ضوء ما يتوفر من معلومات عن سمة أو ظاهرة معينة في وقت معين يمكن أن يتنبأ بالمستوى الذي يمكن أن تبلغه السمة ،وكلما كانت أدوات القياس دقيقة كان التنبؤ صحيحاً .

3- **التشخيص والعلاج :**

يعد من الأغراض الأساسية ،فإن التركيز ينص على تحديد نواحي القوة والضعف للعمل على تعزيز نواحي القوة والإستفادة منها لعلاج نواحي الضعف .

4- **التصنيف والتصفية :**

من أبرز الوسائل المستخدمة : الملاحظة والمقابلة والإختبارات .

5- **التوجيه والإرشاد :**

تكشف نتائج القياس الذي يجري على مشكلات لدى بعض التلاميذ مما يتيح الأخذ بها في الأعتبار للتلاميذ الذين يواجهون هذه المشكلات لتحقيق الراحة النفسية والنجاح .

6- إتخاذ القرار :

هو إصدار الحكم على قيمة الأشياء إعتماداً على معايير معينة .

(2-5) أدوات القياس :

قسم صلاح الدين محمود علام (2006 : 18) أدوات القياس الى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

1- الملاحظة

2- التقارير الذاتية، وتشمل المقابلة الشخصية – الإستبيان

3- الإختبارات وتشمل الإختبارات الموضوعية – إختبارات المقال .

يرى نادر فهمي، هشام عامر(1998 : 38) أن العوامل المؤثرة في القياس هي :

1- الخطأ في الأداء أو الوسيلة المستعملة في القياس .

2- الخطأ الناجم عن من يقوم بعملية القياس .

3- الخطأ الناجم عن عدم ثبات الخاصية المقاسة .

4- الخطأ الناجم عن النقص في الخبرة والتدريب في مجال القياس .

(2-6)التقويم :

التقويم هو إعطاء قيمة لشئ ما وفق مستويات وضعت أو حددت سلفاً. وتعريف التقويم في المجال العلمي التربوي ،هو بيان قيمة تحصيل التلميذ أو مدى تحقيقه لأهداف تربوية معينة (نبيل عبدالهادي: 1998 : 28) ،كما يرى نبيل الهادي في كتابه أن التقويم أعم وأشمل من القياس بالرغم من أنهما مرتبطان فمن خلاله نصدر حكماً لمقارنة أداء التلميذ والتقويم نعني به تقدير قيمة الشئ حيث نعتمد على منفعة الشئ وقد يعني اصدار حكم واضح حول ظاهرة محددة .

كما أورد قاسم على الصراف (2002 : 17) أن لفظة تقويم تشير الى التعرف على قيمة الشئ أو معرفة علاقته بمعيار أو محك معين ومن هنا نرى أن التقويم يتعدى نطاق الإختبار والقياس ،أي أنه أشمل و أوسع لأنه يشمل الإختبار والقياس بالإضافة الى إصدار حكم معين.

ينقسم التقويم من حيث الدور إلى قسمين : التقويم البنائي أو التكويني والتقويم الختامي (قاسم علي الصراف : 2002 : 19)

1- فالتقويم البنائي :

هو الذي يطلق عليه أحياناً بالتقويم المستمر بهدف أى إعطاء المعلم والمتعلم تغذية راجعة عن مدى تقدم المتعلم، ويستخدم هذا النوع لمعرفة مدى إتقان التلاميذ لما درسوه وبالتالي إعادة تدريس مالم يتم إتقانه .

2- أما التقويم الختامي :

فهو الذي يحدد ما تعلمه المتعلم والغرض من هذا التقويم هو تحديد الدرجات أو التقديرات النهائية للتلاميذ لنقلهم مستويات أعلى ،وهو عادة يأتي في نهاية الفصل الدراسي .

وأضاف سامي عريفي (1999: 43) التقويم الشخصي وهو يوجه للكشف على صعوبات التعلم ، أي جوانب الضعف التي يعاني منها المتعلم و إقتراح وسائل علاجية .

(2-7) مبادئ القياس والتقويم :

هنالك مجموعة من المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط وتنفيذ عملية القياس والتقويم من هذه المبادئ (نادر فهمي ، هاشم عامر : 1998 : ص65)

1- الشمول .

2- التعاون .

3- الإستمرارية .

4- التشخيص والعلاج .

5- الكشف عن الفروق الفردية .

6- مراعاة الإقتصاد في الوقت .

7- مراعاة معايير معينه في إجراء القياس .

8- الإتساق مع الأهداف .

9- توزيع أساليب وأدوات القياس

10- مراعاة الناحية الإنسانية ومبدأ الديمقراطية.

(2-8) الفرق بين القياس والتقويم :

يرى قاسم علي الصراف (2002: 20) أن القياس والتقويم وجهان لعملة واحدة ،إلا أن أحدهما وهو القياس موضوعي في حكمه ، بينما الآخر وهو التقويم ذاتي وفكري في حكمه الأول يتعامل مع الكم والآخر يتعامل مع الكيف في المعلومات . فالقياس يهتم بتطبيق الأدوات لجمع البيانات لهدف وغرض معين ، والتقويم هو عملية فحص ذاتي مع وجود أهداف في عقولنا ،وغالباً ما يكون هذا الفحص معتمداً على المعلومات التي تجمع من عملية القياس.

وأضاف أنور عقل (2001 : ص27) أن القياس يهتم بوصف السلوك ،أما التقويم فيشمل كل ما يتعلق بقيمة هذا السلوك ،وعليه يكون التقويم أكثر شمولاً من القياس والقياس أداة من أدوات التقويم .

(2-9) مفهوم الرياضيات :

عرف أهل الإختصاص الرياضيات بالكثير من التعريفات والتي ربما تباينت وا ٍختلفت في تناولها لمفهوم الرياضيات بين دقة الوصف والإختصار في العبارة ولكن الشئ المشترك بين كل تلك التعريفات هو التأكيد على أهمية الرياضيات ومنها:

1)الرياضيات علم تجريبي من خلق وا ٍبداع العقل البشري ، من ضمن ما يهتم به تسلسل الأفكار والطرائق وأنماط التفكير . عبدالكريم موسى فرج الله (2014 : 13)

2) وهي العلم الذي يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد والشكل والرموز والعمليات .

3) علم الأعداد و الفراغ أو العلم المختص بالقياس والكميات والمقادير بالإضافة الى أنها لغة الإتصال والوسيلة العالمية المكملة للغة الطبيعية .

الرياضيات نظام مستقل ومتكامل من المعرفة والطرائق للتعامل مع الأنماط والرموز والأشكال ،بالإضافة إلى أنها نشاط يتضمن عمليات الإكتشاف ،المنافسة ،الترتيب ،التصنيف ،التعميم ،الرسم ،القياس والإستقرار أو الإستنتاج وبها يمكن فهم البيئة والسيطرة عليها .

ومن خلال ما سبق يتضح أن الرياضيات نظام مستقل ومتكامل من المعرفة والطرائق ،وهي تغيير طريقة ونمط في التفكير ، أصبحت الرياضيات اليوم تدخل في مختلف العلوم الطبيعية ،وتعد من مقوماتها الأساسية لذلك ينبغي على فرد أن يتسلح بحد أدنى منها ليواكب تطور وتقدم العالم .

يرى عبدالكريم موسى فرج الله (2014 : 14)أن الرياضيات تعني بـ:

1- طريقة ونمط في التفكير.

2- معرفة منظمة في بنية لها أصولها .

3- دراسة الأنماط أي التسلسل والتتابع في أعداد وأشكال ورموز.

4- فن التناسق وترتيب الافكار الوارده فيها.

5- باستخدام رموز أو تعابير واضحة .

كما يرى خالد عبدالمحسن الطريفي (1424 : 2) أن علم الرياضيات علم تراكمي البنيان يتعامل مع العقل البشري بصورة مباشرة وغير مباشرة ،ويتكون من أسس مفاهيم قواعد ،نظريات ،حل مسائل ،برهان ويتعامل مع الأرقام والرموز،ويعتبر رياضة العقل حيث تتم المعرفة فيه وفقاً لإقناع منطقي للعقل ويتم قبل أو بعد حفظ القاعدة ، ويقاس تمكن الدارس من علم الرياضيات بقدرته ونجاحه في حل المسألة وتقديم البرهان المناسب .

(2-10) أهداف علم الرياضيات العامة: نادر فهمي ، هاشم عامر(1994 : 15)

1- تنمية التفكير السليم عند التلميذ .

2- مساعدة التلميذ على التعامل في حياته العامة .

3- فهم وتفسير بعض الظواهر .

4تنمية وا ٍكتساب قيم وا ٍتجاهات وعادات إيجابية عند الطلب .

5- مساعدة الفرد على دراسة وفهم علوم أخرى .

6- تذوق الجمال العلمي .

7- التعرف على معلومات جديدة .

(2-11) تاريخ الرياضيات :

تناول خالد عبدالمحسن الطريفي (1424 : 2) جزء من تاريخ الرياضيات العريقة ،بدأ الناس في أوائل العصر العد على أصابعهم وكان لديهم طرائف متنوعة لتدوين كميات وأعداد حيوانات أو أعداد الأيام بدءاً بإكتمال القمر، إستخدمو الحصىوالعلامات الخشبية والعظام لتمثيل الأعداد وا ٍستخدمو أشكالاً منتظمة عند صناعتهم للأواني الفخارية و رؤوس السهام ،وا ٍستخدم الرياضيون في مصر قبل حوالي 3000 عام ق.م النظام العشري كما أن المصريون القدماء قد طوروا صيغاً لإيجاد المسافات وحجوم

بعض المجسمات البسيطة في منتصف القرن الثاني عشر الميلادي ، أفضل نظام للأعداد العربية في أوربا نتيجة لكتاب الخوارزمي في الحساب ومع نهاية الخمسينات من القرن العشرين دخلت الرياضيات الحديثة إلى المدارس في دول عدة ،وفي سبعينات القرن العشرين ظهرت الحواسيب المبنية على أسس رياضية وا ٍستخدمت الرياضيات في التجارة والصناعة والعلوم .

– يعد علماء الإغريق أول من إكتشف الرياضيات البحتة بمعزل عن المسائل العلمية وأدخل الإغريق الإستنتاج المنطقي والبرهان ،وأحرزو بذلك تقدماً مهماً وفي عصر النهضة الأوربية بدأ المكتشفون في القرنين الخامس والسادس عشر الدراسة عن خطوط تجارية جديدة كما وراء البحار، مما أدى إلى تطبيق الرياضيات في التجارة ولعبت دوراً في الإبداع الفني وواكب عصر النهضة الأوربية تطوراً رئيسي في الرياضيات البحتة ، ومع حلول القرن السابع عشر ساهم إزدياد إستخدام الرياضيات في إحداث تغيير جزري في تقدم المعرفة ،أما في القرن التاسع الميلادي إتسع نطاق التعليم العام بسرعة كبيرة ، وأصبحت الرياضيات جزء أساسي في التعليم الجامعي ثم خطى علماء الرياضيات خلال القرن العشرين و برزت مجالات رياضية تخصصية جديدة شملت النظم التحليلية وعلم الحاسوب وكان علم المنطق أساساً لتقدم الحاسبات الكهربية ، في المقابل تمكن علماء الرياضيات بفضل الحاسوب إستكمال الحاسبات المعقدة بسرعة .

(2-12) أهمية الرياضيات في الحياة :

أوضح عبدالكريم موسى فرج الله (2014 : 15) أن الرياضيات شأنها شأن فروع المعرفة العقلية تتميز بالنمو والتغير والتطور المستمر ، كما تتميز بإسهامها الكبير في المجالات المستخدمة مثل التكنولوجيا والعلوم ، إذا أثبتت أنه لاغنى عنها فالرياضيات لها دور ملحوظ في الصحوة العلمية والتكنولوجيا التي يعيشها إلا أنه قد إمتدت الإستخدامات المختلفة لها حتى شملت كثيراً من المجالات التطبيقية في العلوم الإجتماعية ، الإنسانية وا ٍدارة الأعمال. كما أنها تلعب دوراً في الحياة اليومية بالإضافة إلى أنها تساعد في التعرف على مشكلات الفرد والمجتمع ، وساهمت في حلول هذه المشكلات ومن ثم أصبح الفكر الرياضي من مستلزمات العصر الحالي ، وتعد الرياضيات من المكونات الأساسية للثقافة التي لا يمكن الإستغناء عنها في جميع قطاعات الحياة ، كما يرى إسماعيل محمد الأمين(2001 : 169) أن الرياضيات هي دعامة الحياة المنظمة فبدون الأعداد والدلائل الرياضية فإننا لن نستطيع أن نحسم مسائل

عديدة في حياتنا اليومية ، كما أصبحت الرياضيات الرفيق الوفي للإنسان والمساعد له منذ وجود البشرية ع الأرض ، والرياضيات ضرورية في التخطيط الطويل للحياة وأيضاً التخطيط اليومي لكل فرد ، كما أنها ضرورية لفهم الفروع الأخرى من المعرفة فكلها تعتمد على الرياضيات بطريقة أو بأخرى .

الرياضيات في المجتمع تأخذ أهميتها النسبية من مجتمع لآخر تبعاً لتقدم هذا المجتمع وتعدد حياته التي تحتاج إلى وسيلة في كثير من الأمور كالقياس ،التركيب ،المقادير ،المسافات ، الأوزان ،الأموال وغيرها(خالد بن عبدالمحسن الطريفي ، 1424هـ : 1).

(2-13) رياضيات الصف الثامن :

يحتوي كتاب الصف الثامن على عشرة وحدات وهي :

1.مجموعة الأعداد الحقيقية .

2.التطبيق(الدالة) .

3.الأساس والقوة واللوغريثم .

4.القواطع والمتوسطات .

5.المستوى الديكارتي والمعادلات الأنية .

6.التباين .

7.ضرب و تحليل المقادير الجبرية .

8.معادلة الدرجة الثانية .

9.الدائرة .

10.الإحصاء .

(2-14) المعلم:

يعتبر فاروق البوهي وعنتر لطفي (2002م : 174) أن المعلم حجر الزاوية في نجاح العملية التربوية وتحقيقها للأهداف المرجوة منها ولا نقصد بالمعلم هنا المفهوم الضيق لهذه الكلمة أي " المدرس" وا ٍنما نعني بها أولئك الذين يسهمون في مساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل سواء كان ذلك في مؤسسات تعليمية نظامية أو أي مؤسسات إجتماعية أخرى من تلك التي تسهم في تربية الأفراد وزيادة نموهم وحتى إذا نظرنا إلى المعلم بالمفهوم الضيق بإعتباره ذلك الذي يشرف على تعليم التلاميذ في

مدرسة نجد أنه يعتبر الأساسي في نجاح جميع التفاعلات في المدرسة فبقدر تحمس المعلم للعمل الموكل له وتفانيه فيه وا ٍرتفاع مستوى أدائه بقدر ما تكون إيجابيات ناتج هذا العمل مترجمة على المتعلمين الذين في حوزته.

(2-15) صفات المعلم:

عدّ د ياسين عبد الرحمن (2000م :217) صفات المعلم المتمثلة في:

أولاً: الصفات الجسمية:

1- ينبغي أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصحة جيدة.

2- ينبغي أن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالته الصحية العامة. ومن أمثلة ذلك عيوب اللسان والفم.

ثانياً: الصفات العقلية والنفسية:

1- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الذكء والفطنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة.

2- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة.

ثالثاً: الصفات الأكاديمية والمهنية:

1- ينبغي أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها.

2- ينبغي أن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعلم ، ويشمل ذلك أسس التعلم الجيد ، ونظريات التعلم المختلفة وتطبيقاتها في مجال التدريس .

3- ينبغي أن يلم المعلم بالطرق والمداخل المختلفة للتدريس ، ويتمكن من توظيفها حسب مقتضيات التعلم المختلفة لتلاميذه.

(2-16) واجبات المعلم:

أوضح ياسين عبد الرحمن قنديل (2000م : 220) أن واجبات المعلم:

1/ تنفيذ المواقف التدريسية ، ويشمل ذلك:

1) تقديم المعلومات.

2) تعليم المهارات.

3) توفير المواقف الخبراتية.

4) تقويم التعلم بأنواعه.

5) تعزيز التعلم.

6) متابعة أعمال التلاميذ الشفهية والتحريرية وتصحيحها.

7) متابعة المهام الروتينية كالغياب وتنظيف السبورة ..إلخ.

2/ إدارة الصف ، ويشمل ذلك:

1) ضبط النظام.

2) الإبقاء على إنتباه التلاميذ.

3) إدارة مجريات أحداث التعلم.

4) حل المشكلات العارضة.

5) الفصل في المنازعات بين التلاميذ.

3/ نقل القيم والمثل والعادات الحسنة ، ويشمل ذلك:

1) أن يكون سلوك المعلم ذاته قدوة ومثلاً يحتذي به التلميذ.

2) توظيف الموضوعات أو الموقاف التدريسية لتدعيم قيمة مرغوبة في المجتمع.

3) الإشادة بسلوك التلميذ (أو التلاميذ) الذي يعكس قيمةً مرغوبة.

4/ إدارة النشاطات غير الصفية ،ويشمل ذلك:

1) التخطيط لهذه النشاطات.

2) تنفيذ النشاطات المختلفة ، كالرحلات والزيارات والجمعيات المختلفة.

5/ التعاون مع الإدارة والزملاء ، ويشمل ذلك :

1) تنفيذ المهام الإدارية التي توكلها إليه إدارة المدرسة.

2) تنفيذ نوبات الإشراف والمتابعة.

3) المشاركة بالرأي والعمل في إجتماعات الإدارة.

4) تقديم المساعدة والمشورة للزملاء.

6/ التعاون مع المنزل ،ويشمل ذلك:

1) الإحتفاظ ببيانات عن أولياء أمور التلاميذ وكيفية الإتصال بها.

2) الإحتفاظ بعلاقات طيبة مع ولي الأمر تخدم عمله التربوي التعليمي.

3) الحفاظ على الأسرار الخاصة بالتلاميذ وأسرهم.

4) إيجاد الوقت الكافي للقاء أولياء الأمور ، ومناقشة المسائل الخاصة بتعلم الأبناء معهم.

7/ الإرشاد والتوجيه ،ويشمل ذلك:

1) التعرف على الميول الدراسية والمهنية للتلاميذ.

2) تقديم المعلومات والمشورة اللازمة للتلاميذ لإختيار مسارهم التعليمي.

3) الإستماع إلى المشكلات التربوية للتلاميذ والعمل على حلها.

4) الإحتفاظ بسجلات خاصة بالإرشاد والتوجيه في مكان أمين.

8/ الدراسة والبحث والنمو المهني ، ويشمل ذلك:

1) القراءة المستمرة رغبة في النمو المعرفي في مجال التخصص الأكاديمي والثقافة العامة.

(2-17) أهمية الإعداد العلمي والمهني للمعلم:

يرى عبد اللطيف بن حسين فرج (2009م :253) :

1) إن المعلم هو الذي يهيء الخبرات والمهارات لتلاميذه وهو الذي يترجم أهداف المنهج إلى مواقف تعليمية وهو الذي يختار الوسيلة المناسبة وأهم من ذلك كله هوالذي يؤثر في تفكير تلاميذه وبالتالي هو العنصر الأهم في تكوين شخصياتهم وتوجيه فهمهم.

2) إن المعلم هو الركيزة الأساسية في بناء التعليم وتطويره ولابد لهذا المعلم من أن يأخذ دوره في عملية الإصلاح والبناء إذ يقع عليه العبء الأول في بناء التربية وبه يصلح شأن الثقافة.

(2-18) خصائص المعلم الفاعل:

لكل إنسان خصائصه وصفاته الخاصه ،إلا أن هناك صفات وخصائص مشتركه تجمع بين المعلمين الفاعلين ، ولها أثرها على ما يحمله طلبتهم عنهم ، وما يحدثه لديهم من إنطباع وهذه الصفا هي : (محمد عبدالرحيم عرس: 2000: 36) : البشاشة، الحيوية، الحماسة، العدالة ، الامانة، الذكاء، التحلي بالأخلاق الحميدة ، الصبر والاحتمال ، روح المعرفة والإستفهام، تذوق النكته ، الجمال ، الإحساس بالقدرة ، الكفاية في العمل ، والإنجاز.

المعلم الفاعل يعمل على تطوير المناهج كذلك الواجبات المدرسية والإختبارات، وتعرف فاعلية المعلم بمدى ما أحرزه التلاميذمن تقدم نحو تحقيق الأهداف التربوية المعينة.

(2-19) المنهج :

تعددت مفاهيم المنهج الدراسي وذلك وفق الرؤية التربوية التي إختلفت وتباينت في موقفها من بناء المنهج وتقويمة ، غير أن مصطلح المنهج مر خلال القرن التاسع عشر بتطورات وعرف وفق الفلسفات التربوية التي أثرت فيه ومن هذه التعاريف (ماهر إسماعيل،2010 : 177)

1) المنهج هو هذا الشئ الذي يتعلم في المدرسة .
2) المنهج هو مجموعة موضوعات .
3) المنهج هو برنامج للدراسات .
4) المنهج هو سلسلة من المقررات الدراسية .
5) المنهج هو مجموعة أهداف مؤداه .
6) المنهج هو مقرر دراسي .
7) المنهج هو كل شئ يجري خلال الدراسة متضمناً الأنشطة غير الصفية والتوصية والعلاقات بين الأشخاص.

8) المنهج هو ما يخبره المتعلم الفرد نتيجة الثقافة المدرسية

9) المنهج هو كل ما تخطط له مجموعة العاملين في المدرسة .

10) المنهج هو سلسلة من الخبرات تجري عن طريق المتعلمين داخل المدرسة .

كما ترى كوثر حسين كوجك (2005 : 11) أن أكثر التعريفات شمولاً وإستعمالاً للمنهج هو أن المنهج تنظيم وتخطيط لأنشطة المتعلمين بطريقة منظمة مقصودة سواء كانت هذه الأنشطة داخل المدرسة أم خارجها وسواء كانت مرتبطة بجوانب تعليمية أو تدريسية وينطبق هذا التعريف تنظيم الأنشطة المتعددة المرتبطة بعدة مواد دراسية والتي تستغرق عدة سنوات متتالية.

وقد أشار تايلر إلى نظرية المنهج على أنها مقولات لأسس نظرية المنهج ،وللمناقشات ذات الصلة التي تحاول تفسير المنهج لجعله أكثر انسجاماً وانتظاماً .

كما أسهمت كتابات تايلر سنة 1950 في تطوير نظرية المنهج التي تحددت في أربعة أسئلة هي :

1- ما الأهداف المركزية التي يجب على المدرسة تحقيقها ؟

2- ما الخبرات التربوية التي يجب أن تنظم بفاعلية ؟

3- كيف يمكن لهذه الخبرات التربوية أن تنظم بفاعلية ؟

4- كيف يمكننا تحديد أن الأهداف تحقق أم لا ؟

(2-20) أنواع المنهج ومستوياته :

من أكثر العبارات التي نسمعها تردد على ألسنة الناس من كافة المستويات والمواقع أن مناهج التعليم تحتاج إلى تغيير ،أو أن المناهج صعبة أو أنه غير مناسب ، فولي الأمر الذي يشعر بكثرة الواجبات المدرسية المكلف بها إبنه ، يقول أن المناهج ثقيلة ومليئة بالحشو ويعلق ولي أمر أن المناهج صعبة وقد يشكو المعلم أن المناهج طويلة وقد يشكو التلميذ من صعوبة المناهج وعدم إرتباطها بحياته.

وإذا دققنا النظر نكشف أن كل فرد يتكلم عن شئ مختلف تماماً ولذلك نقول أن المناهج أنواع ومستويات هي :

1- المنهج المأمول الذي يحلم به المسئولون و التربويون : تتسابق طموحات المربى والمسئول إلى أنبل وأعظم ما يمكن تقديمه .

2- المنهج المكتوب : عندما تبدأ عمليات تخطيط المناهج تتكمش الأحلام السابقة ، حيث الإمكانيات المحدودة والكثافة في الفصول ونوع المعلم ومستوى التلاميذ .

3- المنهج المنفذ : هنا تتدخل شخصية المعلم و إمكانياته وقدراته ، بالإضافة إلى النظام المدرسي والإمكانيات المتاحة لتحول المنهج إلى شئ آخر يختلف عما كان مخطط له .

4- المنهج الذي يتعلمه التلميذ : وهو يختلف عن كل ما سبق حيث تتدخل قدرات التلاميذ ،ميولهم وا ٍهتماماتهم بمادة أو أكثر أو أقل من غيرها ، ونتيجة لذلك يختلف المنهج الذي يتعلمه التلميذ عن المنهج الذي قدمه المعلم كوثر حسين كوجك (2005 :12).

أشار كل من الدو داش سرحان ومنير كامل (1991 : 15) إذا كان المنهج هو مجموعة الخبرات التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ في مرحلة خاصة من مراحل نموهم بقصد المساعدة على تحقيق أقصى ما يمكن من النمو لهم ، ولكي يساعد في حل مشكلات بيئتهم فإن من الأسس الهامة التي ينبغي أن يبني عليها المنهج ما يأتي :

1) ينبغي أن تكون الخبرة المدينة هي وحدة بناء المنهج .

2) ينبغي أن يكون المنهج وثيق الصلة ببيئة التلاميذ .

3) ينبغي أن يتيح المنهج للتلاميذ المجال لممارسة المبادئ والقيم المتضمنة في فلسفة المجتمع.

4) ينبغي أن يراعي المنهج خصائص نمو التلاميذ .

5) ينبغي أن تستخدم أساليب سليمة لتقويم خبرات التلاميذ وأعمالهم .

كما أوضح كل من الدمراش سرحان ومنير كامل (1991 : 16) أن الأسس السابقة يوجد بينهما تداخل فليس من اليسير أن نفصل بينهما إلا لغرض الدراسة والتحليل ، وينبغي أن نأخذ في إعتبارنا هذه الأسس ككل عند الحكم على أي نوع من أنواع المناهج .

(2-21) أهداف المنهج :

وضحت كوثر حسين كوجك (2005: 23) أن المنهج إستمد أهدافه الدراسية من الأهداف العامة للتربية في المجتمع ، والتي تعكس الفلسفة التربوية التي يتبناها المجتمع وتستمد أهداف التربية من ثلاثة مصادر أساسية أولها القيم الإنسانية الأصيلة ، ثقافة المجتمع وتقاليده ، وثانيهما حاجات المجتمع الذي يهيأ

التلاميذ للعيش والعمل لخدمته وتحسينه ورقيه ،أما ثالثها فهو خصائص وطبيعة وحاجات المتعلم نفسه وجوانب نموه العقلي والحركي والوجداني .

(2-22) محتوى المنهج:

أوضح محمود حسن الأستاذ وماجد محمود (2004م : 84) من المحطات التي يقف عندها مخططو المناهج عملية إختيار المحتوى المناسب للمنهج لأن مدى تحقيق أهداف المنهج يعتمد بشكل كبير على الإختيار الدقيق والهادف للمحتوى.

خطوات اختيار المحتوى:

1- اختيار الخطوط العريضة:

ويتم اختيار ها على أساس مدى إرتباطها بالأهدف ويشترط أن تكون الموضوعات المختارة مرنة تسمح باختيار أفكارجديدة.

2- اختيار الأفكار الأساسية التي تتضمنها الخطوط العريضة المختارة:

ويمكن أن يتم ذلك عن طريق عمل قائمة بالأفكار الأساسية التي يشتمل عليها كل موضوع من موضوعات المحتوى وعرضها على عدد من خبراء المادة بهدف اختيار أكثر أهمية وصدقاً ودلالة لكل موضوع من الموضوعات التي تم اختيارها.

3- اختيار المادة الخاصة بالأفكار الأساسية:

بعد أن يتم تحديد الأفكار الأساسية لكل موضوع من موضوعات محتوى المنهج يتم اختيار المادة الخاصة بكل فكرة ويجب اختيار المادة بحيث ترتبط بأكثر عدد ممكن من الأهداف ومتمشية مع اهتمامات وميول التلاميذ وكذلك مناسبتها لمستوى نمو التلاميذ وترتبط بمشكلات حياته داخل وخارج المدرسة.

(2-23) تنظيمات محتوى المنهج:

ذكر محسن علي عطية (2009 : 98) يأخذ تنظيم محتوى المنهج أشكالاً تختلف بإختلاف النظرية أوالفلسفة التي يقوم عليها المنهج ومن هذه التنظيمات:

1- التنظيم المنطقي، يستند هذا النوع من التنظيم إلى طبيعة المادة ومعطياتهاويحرص هذا التنظيم على مراعاة:

1) التدرج من السهل إلى الصعب.

2) الإنتقال من المعلوم إلى المجهول.

3) الإنتقال من المحسوس إلى المجرد.

4) الإنتقال من الماضي إلى الحاضر ومن الأقدم إلى الأقرب.

5) البدء بالجزيئات والإنتهاء بالكليات.

2- **التنظيم السلوكي** ، ويعتمد هذا النوع على قدرات المتعلمين واستعدادهم ،فهو يقوم على الأسس النفسية الخاصة بالطلاب وميولهم وحاجاتهم.

3- **التنظيم القائم على التطبيقات التربوية لنظريات التعليم:**

لهذا التنظيم أكثر من شكل:

أ. التنظيم الهرمي الذي يستند إلى نظرية جانيه ،وتنظم المادة بموجبه بشكل هرمي يتدرج من البسيط إلى المعقد.

ب. تنظيم المحتوى على وفق نظرية أوزبيل ، يستند هذا النوع من التنظيم إلى المبادئ الآتية:

- البدء بالعام والإنتهاء بالخاص .

-ترابط الموضوعات بحيث يرتبط اللاحق بالسابق.

-التكامل بين الأجزاء.

(2-24)سس التدريس الفعّال :

يرى محسن عطية (2008 : 248) لكي يكون التدريس أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التعليمية لابد أن يقوم على مجموعة من الأسس التي يمكن تحديدها بالآتي :

1-رصد الخلفية المعرفية للتلميذ والتأسيس عليها ، لأن التدريس الناجح يقتضي أن يقوم التعليم الجديد على التعليم السابق .

2- وضوح أهداف التدريس من سمات العمل الناجح أن يكون موجها نحو أهداف واضحة لا يحتويها أي غموض .

3- إثارة دافعية المتعلمين وتحفيزهم نحو التعلم لكي يتم التعلم بشكل أفضل .

4- إيجابية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية .

5- إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم ، ويكون ذلك ممكن في التدريس عن طريق تعدد ألوان النشاط الذي يقوم به المدرس وا ٍستخدام التقنيات والوسائل ذات الصلة بالموقف التعليمي .

6- وظيفة التدريس أي أن يمكن المتعلم من توظيف ما يتعلمه ويسخره لمواجهة الموقف

7-مراعاة الفروق الفردية لا يكون التدريس فعُ ال إذا تعامل مع جميع المتعلمي بأسلوب واحد ووسائل واحدة .

8-تحدي قدرات التلميذ وا ٍشباعها ينبغي أن يكون التدريس أقل من مستوى الطلبة .

9- تنظيم بيئة التعلم لابد أن يهتم بتنظيم بيئة التعلم ومتغيرات المواقف التعليمية بطريقة تنسجم مع الطلبة واهتماماتهم وميولهم فضلاً عن توفير البيئة النفسية الملائمة للمتعلم .

10- أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية به تبدأ وبه تنتهي .

11-سيادة النظام وا ٍيجابية العلاقة بين المدرس والتلميذ في عملية التدريس .

12- مرونة الخطة التدريسية أي أن تكون قابلة للتنفيذ والتعديل في جميع مراحل عملية التدريس .

13- استمرار التقويم وذلك لتوفير التغذية الراجعة فضلا عن قياس التعلم وأخذ نتائج التقويم بعين الإعتبار عند التخطيط للدروس اللاحقة ومراعاتة .

14- أن يستند إلى قوانين التعلم التي أثبتت صحتها والاتجاهات التربوية ونظريات التدريس الحديثة ذوات الفاعلية التي توصل إليها المربون .

(2-25)معايير الطريقة الجيّدة في التدريس :

بالنظر لوجود عناصر مختلفة في المواقف التعليمية ، ودخول متغيرات في عملية التعليم أو التعلم ، لم يعد بالإمكان تحديد طريقة من طرائق التدريس لأن الطريقة التي قد تلأم مادة معينة قد لا تلأم مادة أخرى وكذلك الفرق في المستويات .

كذلك أشار محمد حسن عطية (2008: 252) أنهيمكن وصف الطريقة الجيّدة في التدريس بأنها الطريقة التي تحقق أهداف التدريس بأقل وقت ،جهد وكلفة . وهنالك جملة من المعايير إذا توفرت في الطريقة يمكن وصفها بالجودة وهي :

1- أن تكون قادرة على تحقيق أهداف التعلم بأقل وقت وجهد من المعلم والمتعلم .

2- أن تتلائم مع قدرات المتعلمين وا ٍستعدادهم .

3-أن تحث الطلبة على التفكير الجيّد والوصول إلى نتائج .

4- أن تثير دافعية المتعلمين نحو التعلم .

5- أن تشجع الطلبة على التعلم الذاتي وتؤهلهم للإعتماد على أنفسهم .

6- أن تكون ممكنة الإستخدام في أكثر من موقف .

7- أن تكون مرنة قابلة للتعديل تبعا لمتغيرات الموقف التعليمي .

8- أن تحرص للإنتقال من المعلوم إلى المجهول ومن السهل إلى الصعب ومن الكل الجزء ومن المحسوس إلى المجرد .

9- أن ترتبط بأهداف التعليم .

10- أن تساعد الطلبة على تفسير النتائج التي يتوصلون إليها .

11- أن توازن الجانب النظري والتطبيق العملي وتربط بين المادة وتطبيقاتها.

(2-26) الوسائل التعليمية:

بذلت محاولات عديدة ومستمرة لإبتداع طرق ووسائل لعرض مادة التعليم، و تحسين التعليم لرفع مستوى التلميذ في المعرفة، والمهارة، وجذب التلميذ لمساعدته على إستيعاب المعلومات وا إكتساب المهارات، وجعل العمل المدرسي ذو معنى بالنسبة له.

عرف (حمزة الجبالي ،2006م: 178) الوسائل التعليمية عدة تعريفات منها:

- عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل يسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة
- المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الإتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض بغرض تحقيق التلاميذ لأهداف سلوكية محددة.
- مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات لذهن التلميذ سواء داخل الصف أوخارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه .

وعليه قسم رشدي لبيب وفايز مراد(1999 : 38) الوسائط إلى أنواع هي :

1- المعلم.

2- الكتاب.

3- السبورة بنوعيها سبورة الطباشير والسبورة المنغناطيسية.

4- الأشكال التوضيحية والرسومات والخرائط.

5- الصور الثابتة ولها عدة أشكال :

أ/ صور فتوغرافية.

ب/ الشفافيات.

ج/ الشرائح.

كما قسم فكري حسن ريـَال (2004م : 243) الوسائل التعليمية الى:

1- الوسائل التعليمية البصرية وتشمل الصور والأفلام أجهزة العرض.

3- الوسائل التعليمية السمعية وتشمل المذياع والحاكي التلفزيون.

(2-27) التحصيل الدراسي :

هو حدوث عمليات التعليم المرغوبة بشرط أن تكون هذه العملية ناتجة عن أداء برنامج التعليم والتدريب، ويرتبط مفهوم التحصيل بمفهوم التعليم ارتباطاً وثيقاً الا أن مفهوم التعليم أكثر شمولاً (أبو حطب في كتابه : 1978 : 397).

(2-28) العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي :

أورد (محمد زيدان حمدان، 1986م: 37) أن هنالك جملة من العوامل التي تؤثر على تحصيل التلاميذ خلال سنواتهم الدارسية بشكل عام.

ويمكن تقسيم هذه العوامل الى قسمين هما:

1- **العوامل الخارجية :**

وتشمل البيئة المحيطة بالتلاميذ، أوالمدرسة وتوفر الظروف الإجتماعية، والإقتصادية المناسبة للدراسة، وعدم وجود عوائق خارجية تعطل عملية الدراسة.

2- العوامل الداخلية :

وهي الخصائص المعرفية، و النفسية للتلميذ، التي تميزه عن غيره والتي تلعب دوراً هائلاً في عملية الإتحاد.

(2-29) أنواع تقييم التحصيل:

ينقسم تقييم التحصيل حسب غرضه ومرحلته إلى ثلاثة أنواع هي: (محمد زياد حمدان : 1986 : ص38)

1- التقييم التحليلي ويجرى هذا التقييم قبل التدريس عادة ويهدف في العموم إلى معرفة قدرات وحاجات التلاميذ ليتعلم وفي بعض الأحوال قد يثبت المعلم أنواع إضافية من التقييم التحليلي مثل التحليل النفسي للتلاميذ والتقويم التربوي. ينتج من التقييم التحليلي فهم المعلم لطبيعة وكفاية العوامل المختلفة.

2- التقييم البنائي المرحلي ويتم هذا التقييم أثناء قيام التلاميذ بالتحصيل للمادة ويهدف لأمرين تحديد كفاية التعلم المتوقع من التلاميذ ثم تصحيح ما يلزم فيه أو ما لا يلزم في العوامل المنتجة له.

(2-30) أغراض تقييم التحصيل في التربية (محمد زياد حمدان : 1986 : ص40) :

1- ترشيد تعلم التلاميذ.

2- نقل أو ترفيع التلاميذ من مرحلة إلى أخرى .

3- معرفة مستوى التلاميذ ومقدار معرفتهم .

4- معرفة درجة فعالية المواد وطرق التدريس المستخدمة في إحداث التعلم والتحصيل .

5- تعديل وتلقيح المناهج والوسائل وتحسين التسهيلات المدرسية وأساليب التفاعل مع التلاميذ.

6- توفير بيانات تربوية ودعائية عما تحققه المدرسة من رسالة إجتماعية، ما تقوم به من واجبات ومسؤوليات .

(2-31) الإختبارات :

هنالك عدة تعريفات للإختبار نذكر منها :

عرف عمر موسى الحسن (2012 : 64) الإختبارات هي عبارة عن مجموعة أو سلسلة من الأسئلة أو المهام يطلب من التلاميذ الإجابة عليه بوسائل مختلفة.

وهي كذلك عبارة عن سؤال أو عدد من الأسئلة يمكن من خلالها قياس سمة أو متغير لدى شخص ما.

وهو أحد الأدوات التي تستخدم لجمع المعلومات لأغراض القياس والتقويم كما عرف جابر عبدالحميد(2002 : 13) أن الإختبار هو وسيلة للتقييم بمعنى أنه أداة قياس تستخدم لتوثيق تعلم التلميذ.

(2-32) أغراض الإختبارات التحصيلية : عمر حسن (2012 : ص64)

1- تشخيصية لتحديد المتطلبات التعليمية السابق لموضوع معين.

2- كمية ويقصد بها مدى إكتفاء التلميذ بالمادة الدراسية.

3- تقيمه بهدف تحديد مستوى تحصيل التلاميذ، ثم إصدار القرار المناسب .

4- تعليمه بغرض زيادة إنتباه التلاميذ لحثهم على التعليم .

5- خاصة بالمعلم يستعين بها في تحديد مستوى التلاميذ.

6- أغراض أخرى تفيد كل من الإدارة و أولياء الأمور والتلاميذ أنفسهم .

(2-3) خصائص الإختبار الجيّد:

يجب أن يتوفر في الاختبار مجموعة من الشروط تناولتها رافده الحريري(2008 : 96) وهي :

1- **الصدق :**

يقصد به أن يقيس الإختبار فعلاً ما أعد لأجله .

2- **الموضوعية:**

أي أن يحصل التلميذ على نفس الدرجة أو التقدير مهما إختلف المصححون .

3-**الثبات :**

ويقصد به أن مدى دقة قياس الإختبارات للصحة التي يقسها والتي يمكن الإستدلال عليها من خلال إمكانية حصول المفحوصين على نفس النتائج عندما يعاد تطبيق الإختبار عليهم مرة أخرى أو عدة مرات.

أضاف عمر موسى(2012 : 65) عدد من الخصائص التي يجب أن يتمتع بها الإختبار الجيّد وهي:

1- **الشمولية :**

ويعني أن يشمل الإختبار جميع جزيئات المقرر الدراسي .

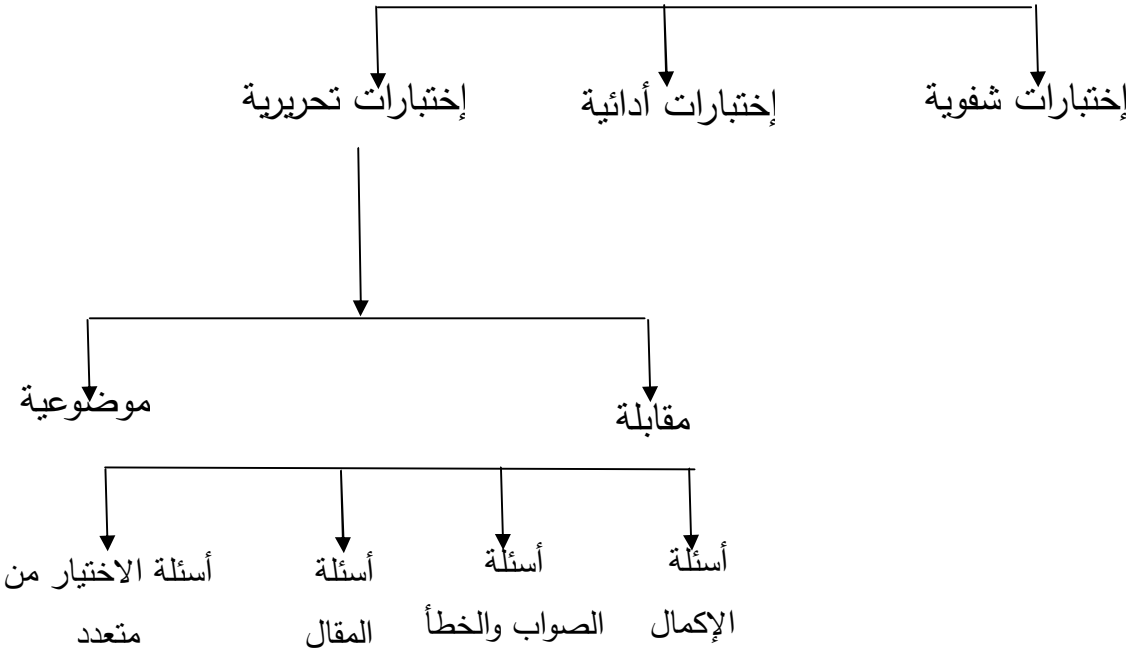
2- **التمييز :**

السؤال المميز هو الذي تحدد إجاباته الفروق بين التلاميذ.

3- قابلية الإختبار للتطبيق :

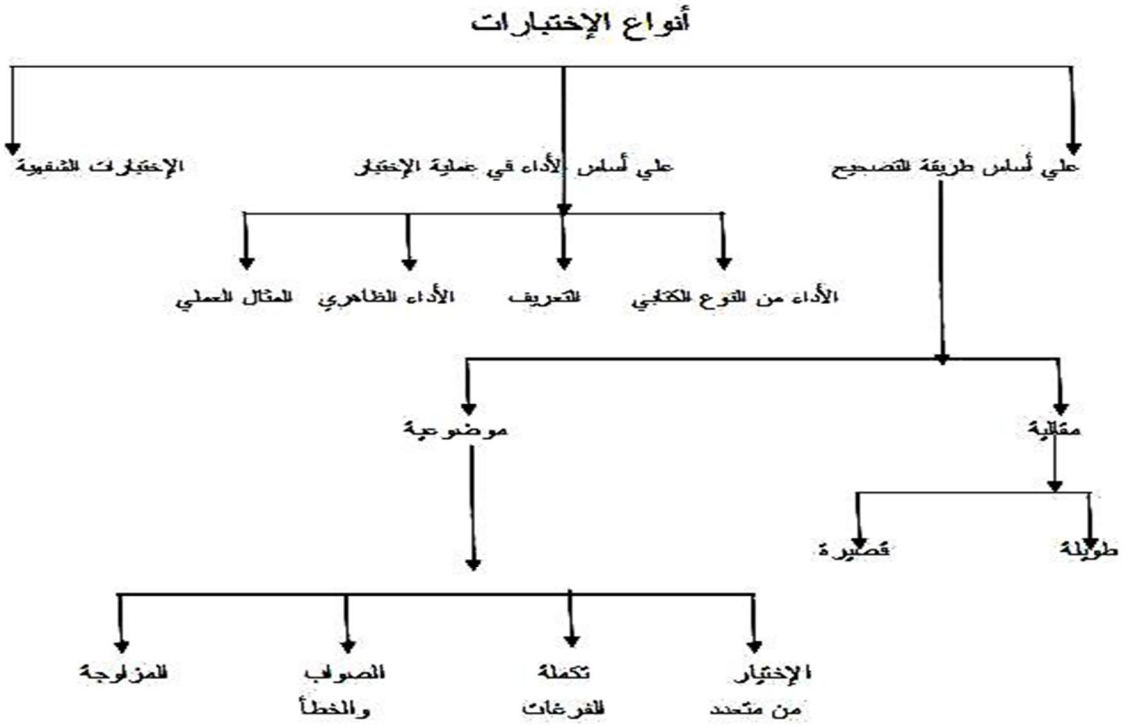
ويقصد بها مراعاة بعض العوامل عند تطبيق الإختبار لعامل الوقت ومدى مناسبته .

(2-34) تصنيف الإختبارات التحصيلية :



صنف عمر موسى حسن (2012 : 67) الإختبارات في المخطط أعلاه

(2-35) مخطط يوضح بالتفصيل تصنيف أسئلة الإختبارات



ثانياً : الدراسات السابقة

الدراسة الأولى :

دراسة صباح داؤد نمر(2013) بعنوان تدني التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضيات للصف الرابع أساس من وجهة نظر المعلمين – محلية الرهد ولاية شمال كردفان .

تهدف الدراسة إلى تحقيق الآتي :

1- التعرف على الكفايات التعليمية التي يجب أن يتقنها المتعلم ويتدرب عليها.

2- التعرف على دور العلاقة بين إستراتيجيات التعلم والتحصيل الدراسي.

3- معرفة المعوقات التي تواجه المعلم في تدريس الرياضيات.

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- أهمية إمتلاك و إتقان الكفايات التعليمية لمعلم مادة الرياضيات.

2- إستراتيجيات طرق التدريس تحد من تدني تحصيل مادة الرياضيات.

3- توجد معوقات وصعوبات تواجه معلم الرياضيات لذا تؤدي التحصيل.

الدراسة الثانية:

دراسة مرشود عيسى عبدالله (2012م) بعنوان العوامل المؤثرة على ضعف المستوى وتدني التحصيل الدراسي في اللغة العربية لطلاب الصفين الأول والثاني ثانوي بولاية القضارف

هدفت الدراسة إلى :

1.التعرف على العلاقة بين تدني التحصيل الدراسي وضعف المستوى في مادة اللغة العربية

2.فحص مخرجات عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية

3.تقديم توصيات بتحسين فعالية تعليم اللغة العربية في مرحلة الثانوية

أهم نتائج الدراسة :

1.ضعف كفاءة معلم اللغة العربية من حيث التدريب والتأهيل

2.غياب الدور الفاعل للتوجيه الفني لإنعدام التدريب

3.تدني مستوى الطلاب في مادة العربية

4.محتوى منهج اللغة العربية يتناسب مع المرحلة وأهدافها

الدراسة الثالثة :

دراسة ستنا محمد الحسن (2011) بعنوان علاقة المستوى الإجتماعي والثقافي للأسرة بتحصيل تلاميذ الأساس لمادة الرياضيات **وتهدف هذه الدراسه الي:**

1-التعرف على علاقة المستوى الإجتماعي للأسرة في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات.

2- التعرف على دور علاقة المستوى الثقافي للأسرة في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات.

3- التعرف على دور التنشئة الإجتماعية للتلميذ على تحصيله الدراسي .

4- توضيح العلاقة بين المعلم والتحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة الرياضيات .

نتائج الدراسة :

1- وجود علاقة بين المستوى الإجتماعي للأسرة والتحصيل الدراسي للرياضيات .

2- وجود علاقة بين مستوى الاسرة والتحصيل الدراسي لأن البيئة لها أثر على التحصيل.

3- التنشئة الإجتماعية السليمة للتلميذ تؤدي إلى رفع مستوى التحصيل

4- وجود المعلم المتخصص في مادة الرياضيات والذي يستخدم الوسائل يدفع مستوى تحصيل الرياضيات .

5-توجد علاقة بين البيئة المدرسية الجيّدة وتوفر المناشط وتراعي النواحي الجمالية والتحصيل الدراسي .

الدراسة الرابعة :

دراسة حرم محمد سالم (2009) بعنوان طرق تدريس الرياضيات المتبعة وأثرها على نتائج إمتحانات شهادة الأساس:

هدفت الدراسة لتحقيق الأغراض الأتية :

1.معرفة طرق التدريس المتبعة في تدريس الرياضيات

2.معرفة فاعلية طرق تدريس الرياضيات المتبعة على نتائج التحصيل في إمتحان شهادة الأساس

3.إبراز دور الوسائل المتبعة في طرائق التدريس للرياضيات

4.معرفة المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس الرياضيات

5.معرفة العوامل التي تؤثر على أداء المعلمين

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1.وجود عدة طرق لتدريس مادة الرياضيات

2. إستخدم معظم المعلمين الكفايات المهنية بكفاءة عالية

3.لايهتم المعلمين بالأهداف السلوكية وكتابتها علي السبورة

4.المحتوى لايوجه إلى إستخدام طرق تدريس معينة

5.توجد عدة صعوبات تواجه المعلمين في تنويع طرق التدريس

الدراسة الخامسة :

دراسة مايسة محمد محجوب محمد (2008) بعنوان تدني درجات التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية الأسباب والمعالجة .

وتهدف هذه الدراسة إلى الآتي :

1- محاولة االتعرف على الأسباب الحقيقية الكامنة وراء تدني درجات تلاميذ شهادة الأساس في مادة اللغة الإنجليزية .

2- التعرف بما إذا كان لمعلم اللغة الإنجليزية دور في تدني درجات تلاميذ شهادة الأساس في مادة اللغة الإنجليزية .

3- التعرف على مستوى الإختبارات الصيفية التي يقوم بها المعلمون ومدى إتصافها بخصائص الإختبار الجيّد .

4-مامدى إسهام التلاميذ والتلميذات في تدني درجات مادة اللغة الإنجليزية .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

1- عدم تدريب معلم اللغة الإنجليزية تدريباً مستمراً حسب الحاجة .

2- ضعف الأداء لمعلمي اللغة .

3- تخوف التلاميذ من اللغة الإنجليزية كلغة جديدة.

4- الإجماع من قبل المعلمين حول حصر تعامل التلاميذ مع اللغة الإنجليزية داخل المدرسة.

5- إلزام المعلمين بتدريس اللغة الإنجليزية دون التخصص فيها.

6- عدم الإهتمام ببناء إختبارات مدرسية بشكل جيد.

7- عدم كفاية الكتاب المدرسي للأنشطة التعليمية.

8- عدم عناية المقرر بالمهارات.

9- عدم إرتباط المقرر بالبيئة المحلية.

10- إختلافات التدريبات في الكتب المدرسية عن إمتحانات الوزارة .

الدراسة السادسة:

دراسة الياس سيد عالم عبد الكريم(2006) بعنوان نادي الرياضيات وأثره على التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الإبتدائي من مادة الرياضيات وا ٍتجاهاتهم نحو المادة :

هدفت الدراسه الى تقديم محاولة علمية لتطوير طرق تعليم وتعلم الرياضيات بالمرحلة الإبتدائيه تحديداً والتعرف على إتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات في المرحلة الإبتدائة

ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث الفرق في الإختبار التحصيلي البعدي ومستوى التطبيق وكذلك التحليل والدرجة الكلية بين متوسطي الدرجات للمجموعتين التجريبية والضابطة

أما مقياس الإتجاهات نحو الرياضيات للمجوعتين كان لصالح المجموعة التجريبية وبخاصة في الأبعاد الخاصة بالمعلم والإستمتا ع بالمادة وتعلم المادة .

الدراسة السابعة:

دراسة زينب حمد يوسف حمد (2003م) بعنوان الإتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ومدى إلمام معلم الرياضيات بالمرحلة الثانوية

هدفت الدراسة الى معرفة الإتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمدارس المحافظة الثلاث (أم درمان – كرري – أمبده) ودور معلم الرياضيات وأهم المشكلات التي تعوق التدريس في الممارسة بغرض صياغة توصيات ومقترحات محددة قد تسهم في تطوير تدريس الرياضيات.

من خلال المعالجة الإحصائية التي إتبعتها الباحثة توصلت الي نتائج أهمها:

1.أن المعلمين ملمين بكل الطرق الحديثة في تدريس الرياضيات عدا إستخدام الحاسب الألي .

2.المعلم المؤهل يساعد في توصيل المعلومة الرياضية للطلاب .

الدراسة الثامنة :

دراسة عزيزة يوسف محمد (2002) بعنوان تحليل وتقويم مقرر الحلقة الثانية رياضيات من كتاب الصف الخامس بمرحلة الاساس ب السودان

هدفت الدراسة الى الوقوف على الموضوعات الحديثة التي أدخلت في محتوى مقرر الصف الخامس ومدى تحقيق محتوى مقرر الصف الخامس وبناء على ذلك خرجت الباحثة بالتوصيات الأتيه:

1.ضرورة شمول إمتحانات شهادة مرحلة الأساس للموضوعات المحددة دون التركيز على موضوعات معينة

2.ينبغي ان تلتزم أسئلة الإمتحانات بنسب الأهداف التربوية

3. ضرورة تنويع نمط أسئلة الإمتحانات

الدراسة التاسعة:

دراسه ساميه عبدالرحمن العبيد (1998) بعنوان معرفه أسباب تدني مستوى تحصيل التلاميذ في اللغة العربية بمرحلة الأساس بمحافظة أم روابة ولايه كردفان

هدفت الدراسة هذه الدراسة للكشف عن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في مادة اللغه العربية بمرحلة الأساس و محاولة إيجاد معالجات لهذا التدني بعد معرفة الأسباب إضافة الي تمكين القائمين على أمر التعليم من معرفة حجم المشكله والعمل الجاد على حلها والوقوف على مستوى التلاميذ بإعتبار أنها مرحلة الدخول الي مرحلة جديدة .

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

1.معلمواللغة العربية لم يعدوا إعداداً لغوياً يؤهلهم للقيام بمهنة التدريس .2.نقص الكفاءة الفنية لبعض معلمي اللغة العربية .

3.تعيين بعض المعلمين من ذوي المستويات الضعيفة .

4.عدم إهتمام المعلم بلإنشطة المصاحبة للمنهج .

5.ندرة الوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية .

6.عدم إهتمام الأسرة بمتابعة أبناءها وضعف العلاقة بين البيت والمرسة .

الدراسة العاشرة:

دراسة سلوى عبدالباقي أبو زيد (1995) بعنوان التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض العوامل الإقتصادية والإجتماعية والثقافية

أهداف الدراسة :

حددت الباحثة لدراستها الأهداف الآتية:

1- مدى إسهام مستوى تعليم الوالدين في التحصيل الدراسي لأبنائهم.

2- مدى إرتباط الحالة المهنية لرب الأسرة بالتحصيل الدراسي للأبناء.

3- مدى تأثير دخل الأسرة بالتحصيل الدراسي.

4- مدى تأثير الأجهزة و الأدوات الثقافية المتوفرة في المنزل بالتحصيل الدراسي.

النتائج :

أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة :

1- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهنة الأب والتأخير الدراسي للأبناء.

2- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة جوهرية بين مستوى الأسرة والتأخير الدراسي للأبناء.

الدراسة الحادية عشر:

دراسة هند القيس (1985) بالأردن بعنوان الضعف في مادة الرياضيات . تهدف الدراسة للآتي :

- الكشف عن أهم أسباب ضعف التلاميذ في مادة الرياضيات.
- الكشف عن الصفوف التي بينت فيها ضعف تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات.

أهم نتائج الدراسة:

هنالك فجوة كبيرة في متوسط تحصيل التلاميذ في الرياضيات بين البنين والبنات الصفين الثالث والرابع لصالح البنات .

الدراسة الثانية عشر:

دراسة أحمد محمد الشناوي (1980) بعنوان الحالة الإقتصادية والإجتماعية للأسرة المصرية وأثرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الإعدادية

تهدف الدراسة إلى:

1- إستكشاف جانب من الجوانب غير العقلية المؤثرة في التحصيل الدراسي.

2- التخلفـأو التفوق الدراسي ظاهر تين يجب العناية بهما لمعرفة العوامل المساعدة على التفوق.

تكونت العينة من (100) تلميذ وتلميذه بمحافظة القاهرة وتمثلت أهم النتائج في :

1- كلما إرتفع المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة كلما زاد إحتمال إرتفاع التحصيل الدراسي .

2- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة والتحصيل الدراسي في بعض.

علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية :

إتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تناول أسباب تدني التحصيل على وجه العموم وبعض من الدراسات إختصت بدراسة بعض المشكلات المحتلفة وأثرها في تدني التحصيل في مادة الرياضيات على وجه الخصوص. ولكنها إختلفت في تناول العوامل التي تؤثر في تدني التحصيل كما إختلفت في الأهداف والنتائج.

- جميع الدراسات تصب في معالجة تدني تحصيل الطلاب.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

(3-1) تمهيد:

يعالج هذا الفصل الإجراءات الميدانية التي تتبعها الباحثة من حيث منهج ووصف المعالجات الإحصائية التي لاغراض اختبار صدق وثبات أدوات الدراسة وتحليل البيانات والإجابة على فروض الدراسة.

وتذكر الباحثة أنها تهدف من خلال دراستها إلى التعرف على أسباب تدني التحصيل بمادة الرياضيات في الصف الثامن من وجهة نظر المعلمين بمحلية الخرطوم – وحدة وسط.

(3-2) منهج الدراسة :

إعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، إذا أنه يعد من أنسب المناهج لمعالجه هذه المشكلة، حيث أنه يساعد على إلقاء الضوء على الجوانب المختلفة لمشكلة الدراسة.

(3-3) مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة في محلية الخرطوم وحدة وسط من 80 من معلمي ومعلمات ، تم إختيار عينة عشوائية بلغت (24 معلماً ومعلمة) بنسبة (30%) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للنوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	12	%50.0
انثى	12	%50.0
المجموع	24	%100.0

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2018

جدول رقم (3-2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمستوى التعليمي

المسمى التعليمي	التكرارات	النسبة المئوية
ثانوى	6	%25.0
جامعي	12	%50.0
فوق الجامعي	6	%25.0
المجموع	24	%100.0

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2018

جدول رقم (3-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لخريجي كلية التربية

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	15	%62.5
لا	9	%37.5
المجموع	24	100.0%

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2018

جدول رقم (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمتلقين دروات تدريبية

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	19	%79.2
لا	5	%20.8
المجموع	24	%100.0

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2018

جدول رقم (3-5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمدرسة التي تعمل بها

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نموذجي	10	%41.7
جغرافي	9	37.5%
نموذجي جغرافي	5	%20.8
المجموع	24	%100.0

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2018

جدول رقم (3-6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
5–10 سنوات	3	%12.5
11–15 سنة	4	%16.7
16 سنة فاكثر	17	%70.8
المجموع	24	%100.0

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2018

(3–4) أداة الدراسة

استخدم الباحث اداة الإستبانة لجمع البيانات الاولية من عينة الدراسة حيث قام بتصميم الإستبانة من جزئين رئيسيين يتكون الجزء الاول من البيانات العامة عن العينة مثل النوع المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ويتكون الجزء الثاني من البيانات الاساسية مقسمة علي محاور الدراسة الرئيسية.

لكل محور من محاور الإستبانةعدد من العبارات و على كل من المبحوثين الاجابة عليها وعرض الإستبانة بعد تصحيحها على المشرف وعلى عدد من المحكمين (ملحق رقم 3) للتاكد من دقة العبارات وصلاحيتها لتحقيق اهداف البحث وتوافق الباحث بالملاحظات التي ابرزها وتعديل بعض العبارات حذفاً أو إضافة او صياغة ومن ثم اصبحت الإستبانة في شكلها النهائي (ملحق رقم 1).

(3–5) صدق وثبات الإستبانة:

الثبات يعني ان تعطي الإستبانة نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها اكثر من مرة في نفس الظروف وللتحقق من ذلك تم توزيع (15) استمارة لعينة استطلاعية عن طريق الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ) ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.86) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات فابالتالي هو (0.93) وهذا يدل على ان هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الإستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما ستخرج به هذه الدراسة من نتائج.

طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1}\left(1 - \frac{\text{مجموع تباينات الأسئلة}}{\text{تباين الدرجات الكلية}}\right)$$

حيث ن = عدد عبارات القائمة.

(3-6) الطرق الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

اعتمدت الباحثة على عدد من الطرق الاحصائية منها

1) الجداول التكرارية
2) النسب المئوية.
3) الأشكال البيانية.
4) الوسيط
5) اختبار مربع كاي
6) معامل الفاكرونباخ

الجدول رقم (3-7) يوضح معامل الفاكرونباخ للصدق والثبات

الرقم	المحور	الصدق	الثبات
1	**المعلم**	**0.76**	**0.87**
2	**الطالب ومدى استجابته**	**0.69**	**0.83**
3	**المنهج مدى ملائمته**	**0.83**	**0.91**
4	**طرق التدريس وكفايتها**	**0.82**	**0.91**
المحاور		**0.86**	**0.93**

المصدر: اعداد الباحث من برنامج SPSS

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشة النتائج

(4-1) تمهيد

لتحليل البيانات الخاصة بالإستبانة استخدم الباحث البرنامج الجاهز للتحليل الاحصائي (SPSS) (Statistical product and service solutions) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد قام الباحثباستعراض كل عبارة أو مجموعة عبارات في جدول يوضح عدد الاستجابات والنسب المئوية لكل إجابة لتحليل إجابات الإستبانة.

الجدول رقم (1-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور المعلم

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	%	اوافق	%	لا اوفق	%	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	المعلم نال تأهيلاً كافياً لتدريس المادة.	3	12.5	19	79.2	2	8.3	22.750	2	0.000	2.00	أوافق
2	قلة خبرة المعلم تؤثر سلباً على مستوى تحصيل الطلاب الدراسي.	11	45.8	11	45.8	2	8.3	6.750	2	0.000	2.00	أوافق
3	تلقى المعلم دورات تدريبية كافية في تدريس مادة الرياضيات.	2	8.3	18	75.0	4	16.7	19.000	2	0.000	2.00	أوافق
4	يراعي المعلم الفرق الفردية	9	37.5	15	62.5	0	0.0	22.511	1	0.000	2.00	أوافق

	بين الطلاب.										
5	تـؤثر شخصـية المعلــم فـــي إقبـال الطـلاب علـــى مـــادة الرياضيات.	12	50.0	12	50.0	0	0.0	12.124	1	0.000	2.50	أوافق بشدة
6	يــؤثر أســلوب المعلــم علـــى فهــم الطــلاب لمـــــــــادة الرياضيات.	12	50.0	12	50.0	0	0.0	11.214	1	0.000	2.50	أوافق بشدة
7	تشـويق المعلـم للمادة يزيد من تحصـــــــيل الطـــــــلاب الدراسي.	12	50.0	12	50.0	0	0.0	14.231	1	0.000	2.50	أوافق بشدة
8	المعلــم غيــر المؤهل ذو قدرة أقـــل علـــى توصـــــــيل	13	54.2	8	33.3	3	12.5	16.250	2	0.000	3.00	أوافق بشدة

	المعلومـــــات للطلاب.										
9	المتابعـــــــة المسـتمرة مـن قبـــل المعلـــم للطالـــب فـــي التمـارين يـؤدي إلـــى تحســـين التحصـــــيل الدراسي.	12	50.0	12	50.0	0	0.0	14.231	1	0.000	2.50	أوافق بشدة

يتبين من الجدول رقم **(1–4)** ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلي:

المعلم نال تأهيلاً كافياً لتدريس المادة يتبين ان (3) فرداً وبنسبة (12.5%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (19) فرداً وبنسبة (79.2%) اجابوا اوافق و(2) فرداً وبنسبة وبنسبة (8.3%) اجابوا لا اوافق.

قلة خبرة المعلم تؤثر سلباً على مستوى تحصيل الطلاب الدراسي يتبين ان (11) فرداً وبنسبة (45.8%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (11) فرداً وبنسبة (45.8%) اجابوا اوافق و(2) فرداً وبنسبة وبنسبة (8.3%) اجابوا لا اوافق.

تلقى المعلم دورات تدريبية كافية في تدريس مادة الرياضيات يتبين ان (2) فرداً وبنسبة (8.3%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (18) فرداً وبنسبة (75.0%) اجابوا اوافق و(4) فرداً وبنسبة وبنسبة (16.7%) اجابوا لا اوافق.

يراعي المعلم الفرق الفردية بين الطلاب يتبين ان (9) فرداً وبنسبة (37.5%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (15) فرداً وبنسبة (62.5%) اجابوا اوافق و(0) فرداً وبنسبة وبنسبة (0.0%) اجابوا لا اوافق.

تؤثر شخصية المعلم في إقبال الطلاب على مادة الرياضيات يتبين ان (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق و(0) فرداً وبنسبة وبنسبة (0.0%) اجابوا لا اوافق.

يؤثر أسلوب المعلم على فهم الطلاب لمادة الرياضيات يتبين ان (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق و(0) فرداً وبنسبة وبنسبة (0.0%) اجابوا لا اوافق.

تشويق المعلم للمادة يزيد من تحصيل الطلاب الدراسي يتبين ان (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق و(0) فرداً وبنسبة وبنسبة (0.0%) اجابوا لا اوافق.

المعلم غير المؤهل ذو قدرة أقل على توصيل المعلومات للطلاب يتبين ان (13) فرداً وبنسبة (54.2%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (8) فرداً وبنسبة (33.3%) اجابوا اوافق و(3) فرداً وبنسبة وبنسبة (12.5%) اجابوا لا اوافق.

المتابعة المستمرة من قبل المعلم للطالب في التمارين يؤدي إلى تحسين التحصيل الدراسي يتبين ان (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق و(0) فرداً وبنسبة وبنسبة (0.0%) اجابوا لا اوافق.

المعلم نال تأهيلاً كافياً لتدريس المادة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (22.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

قلة خبرة المعلم تؤثر سلباً على مستوى تحصيل الطلاب الدراسي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (6.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

تلقى المعلم دورات تدريبية كافية في تدريس مادة الرياضيات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة لحصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

يراعي المعلم الفرق الفردية بين الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (22.511) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

تؤثر شخصية المعلم في إقبال الطلاب على مادة الرياضيات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12. 124) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق بشدة.

يؤثر أسلوب المعلم على فهم الطلاب لمادة الرياضيات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (11.214) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق بشدة.

تشويق المعلم للمادة يزيد من تحصيل الطلاب الدراسي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.231) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق بشدة.

المعلم غير المؤهل ذو قدرة أقل على توصيل المعلومات للطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (16.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق بشدة.

المتابعة المستمرة من قبل المعلم للطالب في التمارين يؤدي إلى تحسين التحصيل الدراسي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.231) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق بشدة.

الجدول رقم (2-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور الطالب ومدى الاستيعاب

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	%	اوافق	%	لا اوفق	%	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	النواحي النفسية المرتبطة بالطلاب تضعف التحصيل الدراسي.	11	45.8	12	50.0	1	4.2	9.250	2	0.000	2.00	أوافق
2	يعتمد الطالب على الحفظ أكثر من الفهم.	1	4.2	10	41.7	13	54.2	9.750	2	0.000	1.00	لا أوافق
3	يتصف الطلاب بضعف الجدية في كثير من الأمور المتعلقة بمادة الرياضيات.	3	12.5	11	45.8	10	41.7	4.750	2	0.000	2.00	أوافق
4	تؤثر المشاكل الإقتصادية على مستوى تحصيل الطلاب .	2	8.3	13	54.2	9	37.5	7.750	2	0.000	2.00	أوافق
5	تؤثر المشاكل الإجتماعية على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.	6	25.0	15	62.5	3	12.5	9.750	2	0.000	2.00	أوافق
6	تقلل البيئة الصفية من تركيز الطلاب.	7	29.2	12	50.0	5	20.8	3.250	2	0.000	2.00	أوافق
7	تؤثر نظرة المعلم السلبية على فهم الطلاب.	6	25.0	15	62.5	3	12.5	9.750	2	0.000	2.00	أوافق

يتضح من الجدول رقم (2-4) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلي:

النواحي النفسية المرتبطة بالطلاب تضعف التحصيل الدراسي يتبين ان (11) فرداً وبنسبة (45.8%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق و(1) فرداً وبنسبة وبنسبة (4.2%) اجابوا لا اوافق.

يعتمد الطالب على الحفظ أكثر من الفهم يتبين ان (1) فرداً وبنسبة (4.2%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (10) فرداً وبنسبة (41.7%) اجابوا اوافق و(13) فرداً وبنسبة وبنسبة (54.2%) اجابوا لا اوافق.

يتصف الطلاب بضعف الجدية في كثير من الأمور المتعلقة بمادة الرياضيات يتبين ان (3) فرداً وبنسبة (12.5%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (11) فرداً وبنسبة (45.8%) اجابوا اوافق و(10) فرداً وبنسبة وبنسبة (41.7%) اجابوا لا اوافق.

تؤثر المشاكل الإقتصادية على مستوى تحصيل الطلاب يتبين ان (2) فرداً وبنسبة (8.3%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (13) فرداً وبنسبة (54.2%) اجابوا اوافق و(9) فرداً وبنسبة وبنسبة (37.5%) اجابوا لا اوافق.

تؤثر المشاكل الإجتماعية على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب يتبين ان (6) فرداً وبنسبة (25.0%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (15) فرداً وبنسبة (62.5%) اجابوا اوافق و(3) فرداً وبنسبة وبنسبة (12.5%) اجابوا لا اوافق.

تقلل البيئة الصفية من تركيز الطلاب يتبين ان (7) فرداً وبنسبة (29.2%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (12) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق و(5) فرداً وبنسبة وبنسبة (20.8%) اجابوا لا اوافق.

تؤثر نظرة المعلم السلبية على فهم الطلاب يتبين ان (6) فرداً وبنسبة (25.0%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (15) فرداً وبنسبة (62.5%) اجابوا اوافق و(3) فرداً وبنسبة وبنسبة (12.5%) اجابوا لا اوافق.

النواحي النفسية المرتبطة بالطلاب تضعف التحصيل الدراسي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

يعتمد الطالب على الحفظ أكثر من الفهم حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا لااوافق.

يتصف الطلاب بضعف الجدية في كثير من الأمور المتعلقة بمادة الرياضيات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (4.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

تؤثر المشاكل الإقتصادية على مستوى تحصيل الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

تؤثر المشاكل الإجتماعية على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

تقلل البيئة الصفية من تركيز الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (3.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

تؤثر نظرة المعلم السلبية على فهم الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذيناجابو ا اوافق.

الجدول رقم (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور المنهج ومدى ملاءمته

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	%	اوافق	%	لا اوفق	%	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	يلبي المحتوى ميول ورغبات الطلاب.	2	8.3	15	62.5	7	29.2	10.750	2	0.000	2.00	أوافق
2	يتدرج المحتوى من السهل إلى الصعب.	5	20.8	15	62.5	4	16.7	9.250	2	0.000	2.00	أوافق
3	يناسب المحتوى التطور الفكري والعلمي لهذا العصر.	5	20.8	13	54.2	6	25.0	4.750	2	0.000	2.00	أوافق
4	يتناسب مقرر المادة مع الجدول الزمني للعام الدراسي.	2	8.3	20	83.3	2	8.3	27.000	2	0.000	2.00	أوافق
5	ينمي المحتوى التفكير والاتجاهات العلمية للطلاب.	4	16.7	15	62.5	5	20.8	9.250	2	0.000	2.00	أوافق
6	يوجد إتساق وتسلسل في منهج المادة.	1	4.2	19	79.2	4	16.7	23.250	2	0.000	2.00	أوافق
7	يتسم المحتوى بالصدق.	3	12.5	17	70.8	4	16.7	15.250	2	0.000	2.00	أوافق
8	يتدرج المحتوى من المعلوم إلى المجهول.	3	12.5	19	79.2	2	8.3	22.750	2	0.000	2.00	أوافق
	يتناسب المحتوى مع المستوى الذهني للطلاب.	3	12.5	15	62.5	6	25.0	9.750	2	0.000	2.00	أوافق

نجد من الجدول رقم (**3–4**) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلي:

يلبي المحتوى ميول ورغبات الطلاب يتبين ان (2) فرداً وبنسبة (8.3%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (15) فرداً وبنسبة (62.5%) اجابوا اوافق و(7) فرداً وبنسبة وبنسبة (29.2%) اجابوا لا اوافق.

يتدرج المحتوى من السهل إلى الصعب يتبين ان (5) فرداً وبنسبة (20.8%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (15) فرداً وبنسبة (62.5%) اجابوا اوافق و(4) فرداً وبنسبة وبنسبة (16.7%) اجابوا لا اوافق.

يناسب المحتوى التطور الفكري والعلمي لهذا العصر يتبين ان (5) فرداً وبنسبة (20.8%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (13) فرداً وبنسبة (54.2%) اجابوا اوافق و(6) فرداً وبنسبة وبنسبة (25.0%) اجابوا لا اوافق.

يتناسب مقرر المادة مع الجدول الزمني للعام الدراسي يتبين ان (2) فرداً وبنسبة (8.3%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (20) فرداً وبنسبة (83.3%) اجابوا اوافق و(2) فرداً وبنسبة وبنسبة (8.3%) اجابوا لا اوافق.

ينمي المحتوى التفكير والاتجاهات العلمية للطلاب يتبين ان (4) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (15) فرداً وبنسبة (62.5%) اجابوا اوافق و(5) فرداً وبنسبة وبنسبة (20.8%) اجابوا لا اوافق.

يوجد إتساق وتسلسل في منهج المادة يتبين ان (1) فرداً وبنسبة (4.2%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (19) فرداً وبنسبة (79.2%) اجابوا اوافق و(4) فرداً وبنسبة وبنسبة (16.7%) اجابوا لا اوافق.

يتسم المحتوى بالصدق يتبين ان (3) فرداً وبنسبة (12.5%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (17) فرداً وبنسبة (70.8%) اجابوا اوافق و(4) فرداً وبنسبة وبنسبة (16.7%) اجابوا لا اوافق.

يتدرج المحتوى من المعلوم إلى المجهول يتبين ان (3) فرداً وبنسبة (12.5%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (19) فرداً وبنسبة (79.2%) اجابوا اوافق و(2) فرداً وبنسبة وبنسبة (8.3%) اجابوا لا اوافق.

يتناسب المحتوى مع المستوى الذهني للطلاب يتبين ان (3) فرداً وبنسبة (12.5%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (15) فرداً وبنسبة (62.5%) اجابوا اوافق و(6) فرداً وبنسبة وبنسبة (25.0%) اجابوا لا اوافق.

يلبي المحتوى ميول ورغبات الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (10.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

يتدرج المحتوى من السهل إلى الصعب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

يناسب المحتوى التطور الفكري والعلمي لهذا العصر حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (4.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

يتناسب مقرر المادة مع الجدول الزمني للعام الدراسي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (27.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

ينمي المحتوى التفكير والاتجاهات العلمية للطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

يوجد إتساق وتسلسل في منهج المادة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (23.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

يتسم المحتوى بالصدق حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (15.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

يتدرج المحتوى من المعلوم إلى المجهول حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (22.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

يتناسب المحتوى مع المستوى الذهني للطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

الجدول رقم (4-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور طريقة التدريس وكفايتها

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	%	اوافق	%	لا اوفق	%	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	طريقة التدريس شيقة.	7	29.2	15	62.5	2	8.3	10.750	2	0.000	2.00	أوافق
2	تعمل طريقة التدريس على جذب انتباه الطلاب.	16	66.7	7	29.2	1	4.2	14.250	2	0.000	3.00	اوافق بشدة
3	تراعي طريقة التدريس الفروق الفردية بين الطلاب.	14	58.3	9	37.5	1	4.2	10.750	2	0.000	3.00	اوافق بشدة
4	تتناسب الطريقة مع إمكانيات الطلاب العقلية.	9	37.5	14	58.3	1	4.2	10.750	2	0.000	2.00	أوافق
5	إتباع المعلم لطرق متنوعة تساعد على الفهم.	16	66.7	7	29.2	1	4.2	14.250	2	0.000	3.00	اوافق بشدة
6	يستخدم المعلم الوسائل التقليدية.	5	20.8	14	58.3	5	20.8	16.750	2	0.000	2.00	أوافق
7	يستخدم المعلم الوسائل الحديثة.	4	16.7	11	45.8	9	37.5	13.250	2	0.000	2.00	أوافق
8	يحث المعلم الطلاب على العمل الجماعي.	8	33.3	14	58.3	2	8.3	19.000	2	0.000	2.00	أوافق

من الجدول رقم (**4–4**) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلي:

طريقة التدريس شيقة يتبين ان (7) فرداً وبنسبة (29.2%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (15) فرداً وبنسبة (62.5%) اجابوا اوافق و(2) فرداً وبنسبة وبنسبة (8.3%) اجابوا لا اوافق.

تعمل طريقة التدريس على جذب انتباه الطلاب يتبين ان (16) فرداً وبنسبة (66.7%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (7) فرداً وبنسبة (29.2%) اجابوا اوافق و(1) فرداً وبنسبة وبنسبة (4.2%) اجابوا لا اوافق.

تراعي طريقة التدريس الفروق الفردية بين الطلاب يتبين ان (14) فرداً وبنسبة (58.3%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (9) فرداً وبنسبة (37.5%) اجابوا اوافق و(1) فرداً وبنسبة وبنسبة (4.2%) اجابوا لا اوافق.

تتناسب الطريقة مع إمكانيات الطلاب العقلية يتبين ان (9) فرداً وبنسبة (37.5%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (14) فرداً وبنسبة (58.3%) اجابوا اوافق و(1) فرداً وبنسبة وبنسبة (4.2%) اجابوا لا اوافق.

إتباع المعلم لطرق متنوعة تساعد على الفهم يتبين ان (16) فرداً وبنسبة (66.7%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (7) فرداً وبنسبة (29.2%) اجابوا اوافق و(1) فرداً وبنسبة وبنسبة (4.2%) اجابوا لا اوافق.

يستخدم المعلم الوسائل التقليدية يتبين ان (5) فرداً وبنسبة (20.8%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (14) فرداً وبنسبة (58.3%) اجابوا اوافق و(5) فرداً وبنسبة وبنسبة (20.8%) اجابوا لا اوافق.

يستخدم المعلم الوسائل الحديثة يتبين ان (4) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (11) فرداً وبنسبة (45.8%) اجابوا اوافق و(9) فرداً وبنسبة وبنسبة (37.5%) اجابوا لا اوافق.

يحث المعلم الطلاب على العمل الجماعي يتبين ان (8) فرداً وبنسبة (33.3%) اجابوا اوافق بشدة ، بينما (14) فرداً وبنسبة (58.3%) اجابوا اوافق و(2) فرداً وبنسبة وبنسبة (8.3%) اجابوا لا اوافق.

طريقة التدريس شيقة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (10.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابو ا اوافق.

تعمل طريقة التدريس على جذب انتباه الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق بشدة.

تراعي طريقة التدريس الفروق الفردية بين الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (10.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق بشدة.

تتناسب الطريقة مع إمكانيات الطلاب العقلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (10.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

إتباع المعلم لطرق متنوعة تساعد على الفهم حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق بشدة.

يستخدم المعلم الوسائل التقليدية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (16.750) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

يستخدم المعلم الوسائل الحديثة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (13.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

يحث المعلم الطلاب على العمل الجماعي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة لصالحالذين اجابو ا اوافق.

(4-2) تحليل الفرضيات

لمعلم المادة وطريقة التدريس دور فعال في تحصيل المادة

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس	الدلالة الاحصائية
26	12.667	1	0.041	3.0	اوافق بشدة	دالة حصائياً

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (12.667) بقيمة معنوية (0.041) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني ان لمعلم المادة وطريقة التدريس دور فعال في تحصيل وذلك المادة لصالح الذين اجابوا اوافق بشدة.

تراعي طريقة التدريس الفروق الفردية بين الطلاب والنواحي النفسية

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس	الدلالة الاحصائية
26	14.250	2	0.001	2	اوافق	دالة حصائياً

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (14.250) بقيمة معنوية (0.001) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني ان طريقة التدريس تراعي الفروق الفردية بين الطلاب والنواحي النفسية وذلك لصالح الذين اجابوا اوافق.

المنهج مناسب لمستوى الطلاب العقلي الذهني

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس	الدلالة الاحصائية
26	13.000	2	0.002	3.0	اوافق بشدة	دالة حصائياً

نجد من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (13.000) بقيمة معنوية (0.002) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني ان المنهج مناسب لمستوى الطلاب العقلي الذهني وذلك لصالح الذين اجابوا اوافق بشدة.

طريقة التدريس كافية لاستيعاب الطلاب وجذب انتباههم

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس	الدلالة الاحصائية
26	9.250	2	0.010	2.0	اوافق	دالة حصائياً

من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (9.250) بقيمة معنوية (0.010) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني ان طريقة التدريس كافية لاستيعاب الطلاب وجذب انتباههم وذلك لصالح الذين اجابوا اوافق.

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور المعلم ومدى استيعاب الطلاب

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	معاملم الارتباط	الدلالة الاحصائية
16	7.800	2	0.02	0.57	.الة احصائياً

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (7.800) بقيمة معنوية (0.02) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور المعلم ومدى استيعاب الطلاب وذلك بمعال ارتباط (0.57)

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين طرق التدريس ومدى ملائمة المنهج

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	معاملم الارتباط	الدلالة الاحصائية
26	19.227	4	0.00	0.47	.الة احصائياً

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (19.227) بقيمة معنوية (0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين طرق التدريس ومدى ملائمة المنهج وذلك بمعال ارتباط (0.47)

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

(5-1) النتائج :

1-لمعلم المادة دور فعّال في تحصيل مادة الرياضيات .

2- تعتبر النواحي النفسية من أكبر معوقات تحصيل الطلاب .

3- المنهج مناسب لمستوى التلاميذ العقلي.

4- طريقه التدريس مناسبة لإستيعاب التلاميذ وجذب إنتباههم .

5- تعتبر متابعة المعلم للطلاب من المؤثرات على تحصيل الطلاب.

(5-2) التوصيات :

1- أن يؤهل المعلم تأهيلاً كافياً لتدريس مادة الرياضيات .

2-أن تتوفر البيئة النفسية الجيّدة للتلاميذ .

3- أن يتماشى المنهج مع ميول ورغبات الطلاب.

4- أن يستخدم المعلم طرق تدريس حديثة وسلسة .

(5- 3) بحوث لدراسات مستقبلية :

1- العوامل النفسية لدى التلميذ ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي .

2- علاقة المعلم بالتحصيل الدراسي .

3- تناسب المنهج مع التطور العلمي و الفكري للعصر الحديث .

5- طرق التدريس وملأمتها مع المنهج .

6- ملائمة الجدول الزمني للعام الدراسي مع المنهج .

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

القرآن الكريم

ثانياً: المراجع :

– أبو حطب (1978م) ، **بحوث في تقنين الإختبارات التقنية** ، الناشر مكتبة الإنجلو المصرية ، الإسكندرية.

– إسماعيل محمد الأمين (2001م)، **طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات** ، دار الفكر العربي للطبع والنشر الطبعة الأولى ، القاهرة..

– أنور عقل ، تطوير تقويم أداء التلاميذ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة.

– جابر عبدالحميد (**2002م**)، **إتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس** – دار الفكر العربي ، القاهرة.

– حمزة الجبالي (2006م) ،**الوسائل التعليمية** ، الناشر دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.

– خالد عبد المحسن الطريفي (1424هـ) ،**الرياضيات المشوقة**، دار الفكر للنشر – الطبعة الثانية ، عمان.

– الدمراش سرحان ، منير كامل (1991م) ، **المناهج** ، الناشر عالم الكتب القاهرة الطبعة الرابعة ، عمان.

–ر افدة الحريري (2008م) ، **التقويم التربوي** ، دار المناهج للنشر، عمان.

– رجاء محمود أبو علام (2005م)، **تقويم التعلم** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع – عمان ، الطبعة الأولى .

– رشدي لبيب ، فايز مراد (1999م)، **الوسائل التعليمية** ، الناشر دار الثقافة للطباعة والنشر، الأردن.

– سامي العريفي ، خالد حسين (1999م)، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان .

– صلاح الدين محمود علام (2006م) ، **القياس والتقويم التربوي النفسي** ، مطبعة البدري ،القاهرة .

– عبد الكريم موسى فرج الله (2014م) ،**أساليب تدريس الرياضيات** ، الناشر دار البازوري للنشر والتوزيع ، عمان ،الطبعة العربية.

– عمر موسى الحسن (2012م)، **مهارات بناء الإختبارات التحصيلية** – الناشر المكتبة الوطنية – طبعة 2012م، الأردن.

– عبد اللطيف بن حسين فرج (2009م) ،**التعليم والتدريس الفعّال**، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان.

– فاروق البوهي ، وعنتر لطفي (2002م) ، **مهنة التعليم وأدوار المعلم** ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.

– فكري حسن (2004م) ، **التدريس أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه، تطبيقاته** – الناشر عالم الكتب – الطبعة الرابعة ، عمان.

– قاسم علي الصراف (2002م)، **القياس والتقويم في التربية والتعليم** ، الناشر الكتاب الحديث ، القاهرة .

– كوثر حسين كوجك (2005م) ،**إتجاهات حديثة في المنهج وطرق التدريس** ، الناشر عالم الكتب – القاهرة .

– ماهر إسماعيل الجعفري (2010م) ، **المناهج الدراسية** ، الناشر الياوزوري – عمان.

– محسن عطية (2008م) ،**المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، دار المناهج للمشر والتوزيع، عمان.

– محمد زياد حمدان (1986م)، **تنفيذ المنهج** – الناشر دار التربية ، الأردن.

– محمد عبدالرحيم عرس(2000م) ،**المعلم الفاعل والتدريس الفعّال**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولي ، الأردن.

– محمود حسن الأستاذ ، ماجد محمود (2004م) ،**أساسيات المناهج** ، مكتبة العلا، الطبعة الأولى ، القاهرة.

– نادر فهمي ، هشام عامر مبادئ (1998م) ، **القياس والتقويم في التربية** ، دار الفكر للطباعة والنشر الأردن – الطبعة الثانية .

– نبيل عبدالهادي (1998م)،**القياس والتقويم التربوي وا ٍستخدامه في مجال التدريس الصفي** ، دار وائل للنشر ، الطبعة الأولى، الأردن.

– ياسين عبدالرحمن قنديل (2000م) ،**التدريس وا ٍعداد المعلم** ، دار النشر الدولي، المملكة العربية السعودية .

ثالثاً: الدراسات السابقة :

– أحمد محمد الشناوي (1980م)، **الحالة الإقتصادية والإجتماعية للأسرة المصرية وآثارها على التحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الإعدادية** ، جامعة القاهرة .

– حرم محمد سالم، (2009) ، **طرق تدريس الرياضيات المتبعة وأثرها على نتائج إمتحانات شهادة الأساس.** جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2009م .

– زينب حمد يوسف حمد ، (2003م) ، **الإتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ومدى إلمام معلم الرياضيات بالمرحلة الثانوية،** جامعةالخرطوم.

– ساميه عبدالرحمن العبيد ،(1998) ، **معرفه أسباب تدني مستوى تحصيل التلاميذ في اللغة العربية بمرحلة الأساس بمحافظة أم روابة ولايه كردفان.** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم درمان الإسلامية.

– ستنا محمد حسن عثمان (2011م) ، **علاقة المستوى الإجتماعي والثقافي للأسرة بتحصيل تلاميذ لمادة الرياضيات،** جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

– سلوى عبدالباقي أبوزيد(1995م)، **التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض العوامل الإقتصادية والإجتماعية والثقافية** ، جامعة الخرطوم.

– صباح داؤد نمر(2013م)، **عوامل تدني التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضيات الصف الرابع أساس من وجهة نظر المعلمين محلية الرهد ولاية شمال كردفان** ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2013 .

– عزيزة يوسف محمد، (2002) ، **تحليل وتقويم مقرر الحلقة الثانية رياضيات من كتاب الصف الخامس بمرحلة الاساس بالسودان،** جامعةالسودان للعلوم والتكنولوجيا.

- مايسة محمد محجوب محمد (2008م)، **تدني درجات التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية الأسباب والمعالجة** ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

- مرشود عيسى عبدالله ، **العوامل المؤثرة على ضعف المستوى وتدني التحصيل الدراسي في اللغة العربية لطلاب الصفين الأول والثاني ثانوي بولايةالقضار ف.**

- مسترجع من الانترنت : **www.almaany.com** ، بتاريخ 2018/11/7م ، الساعة 11:00صباحاً .

- هند القيس(1985م) ، **الضعف في مادة الرياضيات** ،جامعة الأردن .

- الياس سيد عالم عبد الكريم،(2006) ، **نادي الرياضيات وأثره على التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الإبتدائي من مادة الرياضياتوا إتجاهاتهم نحو المادة**.رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم درمان الإسلامية.

الملاحق

ملحق رقم (1)

الإستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم التربوية

أخي المعلم / أختي المعلمة

المحترمين،،

تجري الباحثة بحث بعنوان (**أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثامن بمحلية الخرطوم من وجهة نظر المعلمين**) وتستخدم الباحثون هذه الإستبانة كأداة بحث لإستطلاع رأي المعلمين والمعلمات التربويين (محلية الخرطوم – وحدة وسط).

والمرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الإستبانة كل حسب وجهة نظره وسيكون في تعاونكم قيمة كبيرة في تحقيق أهداف الدراسة مع الشكر والتقدير ، علماً بأن هذه المعلومات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة

سجى عباس عبد الله محمد

القسم الأول: بيانات عامة

النوع: ذكر ☐ أنثى ☐

المستوى التعليمي : ثانوي ☐ جامعي ☐ فوق الجامعي ☐

خريج كلية التربية : نعم ☐ لا ☐

تلقيت دورات تأهيلية: نعم ☐ لا ☐

نوع الدورة: .....

المدرسة التي تعمل بها:

نموذجي ☐ جغرافي ☐ نموذجي جغرافي ☐

سنوات الخبرة :

5–10 سنوات ☐ 11–15 سنة ☐ 16 سنة فأكثر ☐

المحور الأول: المعلم

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	المعلم نال تأهيلاً كافياً لتدريس المادة.					
2.	قلة خبرة المعلم تؤثر سلباً على مستوى تحصيل الطلاب الدراسي.					
3.	تلقى المعلم دورات تدريبية كافية في تدريس مادة الرياضيات.					
4.	يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب.					
5.	تؤثر شخصية المعلم في إقبال الطلاب على مادة الرياضيات.					
6.	يؤثر أسلوب المعلم على فهم الطلاب لمادة الرياضيات.					
7.	تشويق المعلم للمادة يزيد من تحصيل الطلاب الدراسي.					
8.	المعلم غير المؤهل ذو قدرة أقل على توصيل المعلومات للطلاب.					
9.	المتابعة المستمرة من قبل المعلم للطالب في التمارين يؤدي إلى تحسين التحصيل.					

المحور الثاني: الطالب ومدى الاستيعاب

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	النواحي النفسية المرتبطة بالطلاب تضعف التحصيل الدراسي.					
2.	يعتمد الطالب على الحفظ أكثر من الفهم.					
3.	يتصف الطلاب بضعف الجدية في كثير من الأمور المتعلقة بمادة الرياضيات.					
4.	تؤثر المشاكل الإقتصادية على مستوى تحصيل الطلاب .					
5.	تقلل البيئة الصفية من تركيز الطلاب.					
6.	تؤثر نظرة المعلم السلبية على فهم الطلاب.					

المحور الثالث: المنهج ومدى ملاءمته

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	يلبي المحتوى ميول ورغبات وحاجات الطلاب.					
2.	يتدرج المحتوى من السهل إلى الصعب.					
3.	يناسب المحتوى التطور الفكري والعلمي لهذا العصر.					
4.	يتناسب مقرر المادة مع الجدول الزمني للعام الدراسي.					
5.	ينمي المحتوى التفكير والاتجاهات العلمية للطلاب.					
6.	يوجد إتساق وتسلسل في منهج المادة.					
7.	يكون المحتوى وظيفياً.					
8.	يتسم المحتوى بالصدق.					
9.	يتدرج المحتوى من المعلوم إلى المجهول.					
10.	يتناسب المحتوى مع المستوى الدراسي.					

المحور الرابع: طريقة التدريس وكفايتها

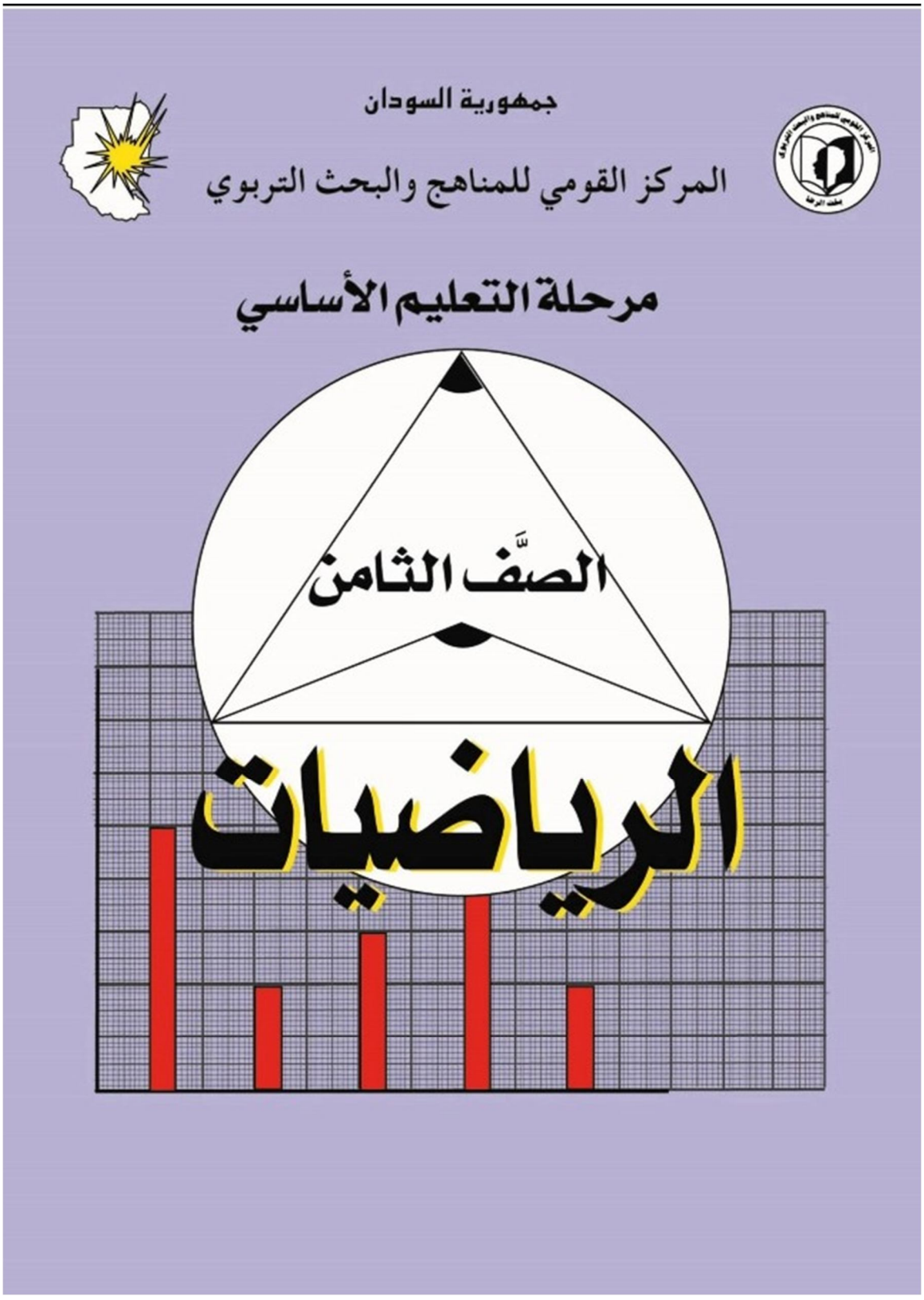
الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	طريقة التدريس شيقة.					
2.	تعمل طريقة التدريس على جذب انتباه الطلاب.					
3.	تراعي طريقة التدريس الفروق الفردية بين الطلاب.					
4.	تتناسب الطريقة مع إمكانيات الطلاب الفعلية.					
5.	إتباع المعلم لطرائق متنوعة تساعد على الفهم.					
6.	يستخدم المعلم الوسائل التقليدية.					
7.	يستخدم المعلم الوسائل الحديثة.					
8.	يحث المعلم الطلاب على العمل الجماعي.					

ملحق رقم (2)

محكمو الإستبانة

الاسم	الدرجة الوظيفية	الجامعة
أ.د. أزهري عبد الرحيم	أ. مشارك	السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. عمر علي عرديب	أ. مشارك	السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. أحمد عبد الرحمن	أ. مشارك	السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. نهى الخليل	أ. مساعد	السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. عبد الحافظ عبد الله	أ. مشارك	السودان للعلوم والتكنولوجيا

ملحق رقم (3)


جمهورية السودان
المركز القومي للمناهج والبحث التربوي
مرحلة التعليم الأساسي
الصَّف الثامن
الرياضيات

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العام

المركز القومي للمناهج والبحث التربويّ

– بخت الرضا –

الرياضيات

الطبعة الثانية المنقحة ٢٠٠٥م

الصّفّ الثامن للتعليم الأساسي

أعدته لجنة بتكليف من المركز القومي للمناهج والبحث التربوي من الأساتذة :

الأستاذ / على محمـــد الجـــاك – المركز القومي للمناهج والبحث التربوي
الأستاذ / عبد الرحمن عبد الكريم ساتي – كلية التربية – جامعة بخت الرضا
الأستاذ / يوســـف محمد إبراهيم – التأهيل التربوي – الخرطوم
الأستاذ / محمد الحسن طه محمد – كلية التربية – جامعة أمدرمان الإسلامية

مراجعة :

الدكتور : عبد الغني ابراهيم محمد – المركز القومي للمناهج والبحث التربوي
الدكتور : محسن حسن عبدالله هاشم – كلية العلوم الرياضية – جامعة الخرطوم
الأستاذ : عبد الله محمود عبد المجيد – المركز القومي للمناهج والبحث التربوي

الجمع بالحاسوب :

ريم الرشيد بلال محمد – المركز القومي للمناهج والبحث التربوي
تهاني بابكر سليمان – المركز القومي للمناهج والبحث التربوي

الإخراج الفني والتصميم :

الأستاذ / إبراهيم الفاضل الطاهر – المركز القومي للمناهج والبحث التربوي