



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة

قسم التربية المدرسية

واقع النشاط الرياضي بمدارس مرحلة الأساس

بولاية الخرطوم

The importance of sports activity in improving

The academic level in the basic schools in Khartoum State

إشراف /

د. حاكم يوسف الضو

إعداد الدارس /

عصام الدين الزبير الحاج عبد الله

1441هـ - 2019م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الآية

قال تعالى :

﴿أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ﴾

صدق الله العظيم ،،،

سورة التوبة الآية رقم 109

الإهداء

الى من علماني العطاء بدموع انتظار

واللحظة أعاناني ووقفا بجانبني

والدي ووالدي الغاليان

الى التي وقفت بجانبني وسهرت معي

طيلة فترة هذه الدراسة

زوجتي العزيزة

إلى الأجداء لكم كل الشكر والثناء

إخواني وإخواتي....

وإلى كل من ساهم في هذه الدراسة

الشكر والتقدير

قال تعالى :

﴿ وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي ۝

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ۝﴾

صدق الله العظيم - سورة النمل الآية 19

الشكر والحمد اولاً لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننتهدي لولا أن هدانا الله الذي أستأثره بكمال العلم وحده وتفضله علي عباده بقبس من نور علمه.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا وأتقدم بالشكر الجزيل الى كلية التربية البدنيه والرياضه ممثلة في أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

والشكر أجزله إلى / **د. حاكم يوسف الضو** الذي اعانني كثيراً في هذه الدراسة وقدم لي

النصح الكثير حتى رأيت هذه الدراسة النور.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى واقع النشاط الرياضي في المدارس الخاصة بولاية الخرطوم .
جاءت الدراسة من خمسة فصول : الفصل الاول تكون من الاطار العام الذي اشتمل على المقدمة ، مشكلة البحث ، أهمية البحث ، اهداف البحث ، تساؤلات البحث ، حدود البحث ، اجراءات البحث المتمثلة في منهج وعينة وادوات البحث ومصطلحات البحث .

اتبع الباحث المنهج الوصفي بالسلوب المسحي لمناسبته لموضوع البحث .
الفصل الثاني : يتكون من ادبيات البحث ، الفصل الثالث : جاء مشتتلاً على اجراءات البحث والتي شملت منهج البحث ، مجتمع البحث ، عينة البحث ، أدوات جمع البيانات ومراحل تصميم الاستبانة التي كونت من محورين : هي محور المنهج المعلم ومحور النشاط الرياضي والبيئة التعليمية تم عرضها على مجموعة من الخبراء ، ملحق رقم (4) وتم تعديل وحذف بعض العبارات ثم جاءت مرحلة الاستبانة الثانية والثالثة والمعاملات العلمية للاستبانة . تم تطبيق الاستبانة على المفحوصين وعددهم (50) معلم تربية رياضية ومدراء مدراس محلية الخرطوم وكانت نسبة 100% وأخيراً تمت المعاملات الاحصائية .

الفصل الرابع : اشتمل على عرض نتائج البيانات الخاصة باجابات المفحوصين عن اسئلة البحث .

الفصل الخامس : تكون من الاستنتاجات ، التوصيات ، ملخص البحث ، المراجع ومن أهم :

الاستنتاجات :

- لمنهج التربية الرياضية ، اهداف تربوية وتعليمية محدد من قبل مخططي منهج التربية الرياضية .
- منهج التربية الرياضية موزع حسب حلقات مرحلة الاساس .
- توجد استراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعي الحالات الخاصة للتلاميذ .
- توجد معلمات للتربية الرياضية بالمدارس .
- معلم التربية الرياضية مدرب في مجال الاسعافات الاولية .
- تساوي إدارة المدرسة بين معلم التربية الرياضية والمعلم الاخر في الأجر .
- معلم التربية الرياضية ليس معلم من الدرجة الثانية في المدرسة .
- توجد مساحة كافية لطابور الصباح .
- توجد أدوات كافية بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي .
- لاتوجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي في الفترة الشتوية صالة جمنيزيوم .
- لاتوجد للمدرسة ملاعب مضمرة .

Abstract

This research aims at the reality of sports activity in private schools in Khartoum State.

The study came from five chapters: the first chapter was from the general framework that included the introduction, the research problem, the importance of the research, the objectives of the research, the research questions, the limits of the research, the research procedures represented in the methodology, sample, research tools and research terminology.

The researcher followed the descriptive approach in the survey style for its relevance to the research topic.

Chapter Two: Consists of research literature. Chapter Three: It included research procedures that included the research method, the research community, the research sample, data collection performances and the questionnaire design stages that consisted of two axes: they are the focus of the teacher's curriculum and the axis of mathematical activity and the educational environment. A group of experts, Appendix No. (4), and some expressions were modified and deleted. Then came the second and third questionnaire stage and the scientific transactions of the questionnaire. The questionnaire was applied to the subjects (50) physical education teachers and school principals in Khartoum locality and the rate was 100%. Finally, statistical transactions were completed.

The fourth chapter: included a presentation of the data output of the subjects' answers to the research questions.

Chapter Five: It consists of conclusions, recommendations, research summary, references and the most important:

Conclusions:

- Physical education curriculum has pedagogical and educational objectives defined by the PE curriculum planners.
- Physical education curriculum distributed according to the basic stage episodes.
- There are established curriculum strategies that take into account students' special situations.
- There are physical education teachers in schools.
- Physical education teacher is a trainer in the field of first aid.
- The school administration gets equal pay between the physical education teacher and the other teacher.
- A physical education teacher is not a second class teacher in the school.
- There is enough space for the morning queue.
- There are enough tools in the school for your physical activity.
- There are no indoor gymnasiums for exercising in the winter period.
- The school does not have track fields.

□ فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
-	البسمة	
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والتقدير	
د	المستخلص باللغة العربية	
هـ	المستخلص باللغة الانجليزية	
و	فهرس الموضوعات	
الفصل الأول اساسيات البحث		
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
2	أهمية البحث	3-1
3	أهداف البحث	4-1
3	أسئلة البحث	5-1
3	منهج البحث	6-1
3	مجتمع البحث	7-1
3	أدوات البحث	8-1
3	حدود البحث	9-1
4	مصطلحات البحث	10-1
الفصل الثاني الإطار النظري		
6	المبحث الأول : مفهوم التربية البدنية	1-2
11	المبحث الثاني : المستوي الأكاديمي	2-2
25	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	3-2

الفصل الثالث		
إجراءات البحث		
29	تمهيد	1-3
29	منهج البحث	2-3
29	مجتمع البحث	3-3
29	عينة البحث	4-3
31	أدوات البحث	5-3
31	تصميم الاستبانة	6-3
34	تطبيق الاستبانة	7-3
34	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	8-3
الفصل الرابع		
عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها		
35	تمهيد	1-4
35	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول	2-4
40	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني	3-4
الفصل الخامس		
الخلاصة والتوصيات		
46	الخلاصة	1-5
48	التوصيات	2-5
49	توصيات عامة	3-5
52	المصادر والمراجع	
-	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	الرقم
11	النواحي الاكاديمية للحلقات الثلاث	جدول رقم (1)
15	المحاور ومايدرس منها في الصفوف المختلفة	جدول رقم (2)
30	توصيف العينة من حيث المدارس	جدول رقم (3)
32	محور المنهج والمعلم	جدول رقم (4)
33	النشاط الرياضي والبيئة التعليمية	جدول رقم (5)
34	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط (ثبات وصدق)	جدول رقم (6)

الفصل الأول

اساسيات البحث

1-1 المقدمة:

تعتبر الأنشطة الرياضية جزءاً مهماً في منهج المدرسة الحديثة فهي تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لأزمة لمواصلة التعلم ، والملاحظ أن الكثير من الطلاب الذين يشاركون في النشاط الرياضي قد تكون لديهم القدرة على التفوق الأكاديمي أكثر من غيرهم كما أنهم يتمتعون بنبة ذكاء مرتفعة.

والأنشطة الرياضية تحقق النمو الكامل للتلاميذ وتسهم في بناء شخصية الطالب والممارسة البدنية هامة جداً في تنمية الذكاء لدى التلميذ . وهي تعمل على تحفيز طرد الكسل والخمول في العقل والجسم. ونجد إنتشار الألعاب الألكترونية التي يمارسوها الأطفال تنعكس سلباً على صحتهم وتلهيهم عن تناول الوجبات الغذائية الصحية ويقومون بتناول الوجبات السريعة المليئة بالدهون الزائدة مما يصيب هؤلاء الأطفال بالسمنة الزائدة وترهل الجسم. لذلك كانت الحكمة (العقل السليم في الجسم السليم) دليل على الإهتمام بالجسد السليم عن طريق الغذاء الصحي وممارسة النشاط الرياضي.

ونجد أن التربية الرياضية هي شكل من أشكال التربية العامة تقوم على أساس الإهتمام بالتربية عن طريق البدن، وهي تركز على إكتساب المهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية والتربية الرياضية هي أحد المواد الدراسية وأهم المقررات المنهجية في جميع المراحل الدراسية، يفهم كثير من الناس تعبير ” التربية البدنية ” فهماً خاطئاً، ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير في عقول الطلبة . فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية الرياضية أو البدنية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يفكرون في التربية البدنية على أنها عضلات وعرق، وهي بالنسبة لمجموعة أخرى تعني ” اذرعاً وأرجلاً قويةً ونوايا حسنة “، ويرى آخرون أنها تربية للأجسام، كما أنها بالنسبة للبعض عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدي على العد التوقيتي (1 - 2 - 3 - 4) ، ولهذا تعرف التربية البدنية على أنها ” جزء متكامل من التربية العامة – ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض ”

والتربية الرياضية هي " التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية، كما تساعد على الارتفاع بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددتها.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث وخبرته في مدارس خرطوم جيمز العالمية ولاحظ الباحث أن التلاميذ الذين يمارسون الأنشطة الرياضية بشكل منتظم وبطريقة علمية تحت اشراف مختص من معلمي التربية الرياضية أن مستوياتهم الاكاديمية أفضل بكثير من الذين لا يمارسون النشاط الرياضي، وتعتبر ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل الأساسية لتنمية الجسم من النواحي البدنية خاصة الجهاز العقلي والعصبي والدوري النفسي.

وفي دراسة أجريت في ولاية كاليفورنيا عام 2006 اثبت أن التلاميذ الذين يمارسون نشاط رياضي في الصف الخامس الابتدائي بواسطة حصة التربية الرياضية أفضل أكاديمياً في المجموعة التي لا تمارس النشاط الرياضي.

كما أو ضمن دراسة أعدتها وزارة التعليم الأمريكية أن الطلاب الذين يشاركون في البرامج الرياضية ثلاث مرات يزيد معدلهم التراكمي بمعدل أعلى ، افضل من الطلاب الذين لا يشاركون (سبتمبر 2002، ص4) .

3-1 أهمية البحث:

قد يفيد هذا البحث في تقديم الصورة الصحيحة لممارسة الأنشطة الرياضية التي تساعد على تحسين المستوى الأكاديمي في المدرسة.

قد زود هذا البحث القائمين على أمر المناهج بإدخال برامج متكاملة للنشاط الرياضي.

قد يفيد هذا البحث في إنشاء مساحات للنشاط الرياضي في المدرسة وتكون مناسبة مع عدد التلاميذ.

4-1 أهداف البحث:

○ التعرف على منهج صياغة المعلم للنشاط الرياضي في المدرسة والبرامج الرياضية بالمدرسة.

○ التعرف على الأنشطة الرياضية والمساحات الرياضية بالمدرسة .

1-5 أسئلة البحث:

1. ما هو منهج معلم النشاط الرياضي بالمدرسين والبرامج الرياضية
2. ماهي الأنشطة الرياضية والساحات بالمدرسة.

1-6 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي .

1-7 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من الأساتذة والإداريين.

1-8 أدوات البحث:

الأستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات

1-9 حدود البحث:

- الحدود المكانية: ولاية الخرطوم .
- الحدود الزمنية: 2018- 2019م

1-10 مصطلحات البحث:

1- النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي في ظل التربية الرياضية ومدلولها العصري يتخطى مجرد كونه بعض الألعاب والتمرينات التي كان يهتم بأنها واجب حتى يجب أن يؤديه التلاميذ مرة كل أسبوع أو ذلك الذي يخاف على جسمه من الترهل وإزدياد الشحوم أو يقوم به مدرس التربية البدنية للحفاظ على لياقته، وقد تغير هذا المفهوم حيث إنتقل النشاط الرياضي بأغراضه وأساسياته ومفاهيمه الي المرحلة العلمية شأنه شأن بقية العلوم الحيوية التي يخص بها الدين والعرف والتقاليد والإرتقاء بالفرد كماً ونوعاً (عدنان إدريس أمين أنور الخولي وآخرون 1414هـ، 1940م، ص 14) .

- مرحلة الأساس:

مرحلة الأساس هو المرحلة الأولى في السلم التعليمي بالسودان وتتكون من ثماني سنوات وينتقل التلميذ منها للمرحلة الثانوية (تعريف إجرائي) .

- المنهج الاكاديمي:

يقصد به المنهج المقرر من قبل وزارة التربية والتعلم لتلاميذ مرحلة الأساس ويشمل الحلقات الثلاث الأولى ، الثانية، الثالثة بمحاورها المختلفة محور اللغة العربية والرياضيات، محور التربية البدنية، محور العلوم، محور الإجتماعيات ومحور الانشطة (رياضة، موسيقى، مسرح وفنية) (تعريف إجرائي)

- التربية الرياضية:

هي العملية التربوية التي تهدف الي تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، 1984م ،ص27)

التربية الرياضية هي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول (داخلية، خارجية) يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي المعرفي ، الوجداني) (أمين أنور الخولي، عاطف أبو الاسعاد ، عفاف حامد، 1992،ص35) على المستوى السلوكي (الحركي المعرفي الوجداني) .

الفصل الثاني

الإطار النظري

1-2 المبحث الأول : مفهوم التربية البدنية

2-2 المبحث الثاني : المستوى الأكاديمي

3-2 المبحث الثالث: الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

2-1 المبحث الأول : مفهوم التربية البدنية

يفهم الكثير من الأفراد تعبير التربية البدنية علي أنه مختلف من أنواع الرياضة ويظن البعض الآخر أنها تربية للأجسام فقط والبعض يعتبرها التمرينات البدنية التي تؤدي الي العد التوقيتي وبسبب عدم وضوح مصطلح التربية البدنية في أذهان الكثير وبسبب كثرة التعاريف التي أطلقت عليها فقد أصبح من الضروري إيضاح المقصود بالتربية البدنية هي وسيلة من وسائل التربية للأطفال من خلال نشاط العضلات الكبيرة لإكتساب التنمية والتكيف في المستوي الإجتماعي والصحي . (عبد الحميد شرف ، 1996 ، ص 48)

فإنه يري أن التربية البدنية جزء من التربية العامة و إنها تشغل دوافع النشاط الطبيعي الموجود في كل شخص للتنمية في الناحية العضوية والتوافقية و العضلية والإنفعالية (تشارلز بيوتشر 1983 ، ص40).

وأيضاً بوضوح (الغالي حاج محمد) مفهوم التربية البدنية والرياضة بفصل مفهوم التربية البدنية الي شقين هما :-

الشق الأول في المفهوم هو (التربية) والشق الثاني يشمل علي طبيعة هذه التربية ووسائتها فهي بدنية ومن خلال الرياضة ومناشطها وبالرغم من وجود بعض التباين بين الأنشطة البدنية و الانشطة الرياضية الا ان الظاهرة التي تجمع بينهما في الأصل حركة الإنسان بشكل عام ويتصل بالشق الأول التربية أكثر من مفهوم ومعني فهي تعني أشياء مختلفة للأفراد المختلفين ، فقد عرضها جون ديوي) بإنها إعادة بناء الأحداث التي تكون حياة الأفراد حتي يصبح ما يستجد من عوارض و أحداث ذا غرض ومعني أكبر وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر علي تنظيم إتجاه التجارب الجديدة وتربية الفرد تكون في كل شئ يفعله منذ الولادة حتي الموت فالتربية ظاهرة (ممارسة) فانت تتعلم عن طريق الممارسة .

التربية أيضاً تعني نقل التراث الثقافي في جيل قديم الي جيل جديد بعد تعديله وتنقيته ، وقد تكون عملية نقل التراث مقننة في الوضع المدرسي حيث تستلزم وضع خبرات التراث الثقافي في إطار تعليمي كالمناهج وقد تكون عملية وغير مقننة و مفتوحة كما في النادي والتلفزيون والصحف ، أما الشق الثاني (بدنية) وكلمة بدنية تشير الي البدن وهي كثير ما يستخدم للإشارة الي صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية مقصود بها العملية التعليمية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط الرياضي ينتمي ولعيون جسم الإنسان . (الغالي حاج محمد ص 43 - 44).

يري الباحث الإصطلاحات والمفاهيم السابقة التي أعلنها خبراء وباحثون ومفكرو التربية البدنية نجدها مختلفة ومتنوعة وكثيرة لكن الإختلاف فيما بينهما ليس كبيراً بل ينحصر في السياق العام ولكنها متفقة علي العناصر الأساسية .

أهمية التربية البدنية :-

إهتم الإنسان في قديم الزمان بجسمه وصحته ولباقته وشكله كما تعرف علي الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة الرياضية والتي إتخذت أشكالاً إجتماعية كاللعب والالعاب والتمرينات البدنية والرقص ، تأتي أهمية النشاط البدني علي المستوي القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأب الفلسفة عندما كتب عن العواطف أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ علي لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه.

كما ذكر (سيكلكر) في رسالته جماليات التربية أن الإنسان يكون إنساناً فقط عندما يلعب ويعتقد (المفكر) التربية البدنية تمدنا بتهديب لا ارادي ويقول انه لأيسف علي الوقت الذي يخصص للالعاب في مدارسنا بل إنه علي النقيض الوقت الوحيد الذي يمضي علي خير وجه . وينقل (أمين أنور الخولي عن بتركوبرنات) قوله أن التربية البدنية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل

لمفهوم التربية البدنية وتحقق إستنتاج بعض العناصر المشتركة لمفهوم التربية البدنية من خلال ذلك وهي :-

- تعتبر الأنشطة البدنية وسائل تربوية لإكتساب الخبرات السلوكية .
- إن التربية جزءاً وجانب مكمل للنظام التربوي .
- أن نجاح الأنشطة في تحقيق الأهداف المرغوبة يتوقف علي إختيارها وتنظيمها .
- أن العمليات الأساسية في التربية البدنية تتطلب تنسيقاً وإختياراً للأنشطة و متابعتها و مجالها في عمليات برامج بالدرجة الأولى .
- إن الخصائص والمكتسبات السلوكية الناتجة عن برنامج النشاط البدني هي لأتخص الجانب البدني فقط بل جميع الجوانب الأساسية للشخصية الإنسانية ، ويوضح (محمد الحماحمي و أمين الخولي ، 1990 ، ص ، 89) أن المفهوم الصحيح للتربية البدنية يمكن أن يتأسس في ضرر النقاط التالية :-

- مجموعة من الاساليب الفنية تستهدف إكتساب المقدرات البدنية والمهارات الحركية بالإضافة الي معارف وإتجاهات أخرى .
- مجموعة نظريات تعمل علي تبرير و تفسير وإستخدام الأساليب الفنية .
- مجموعة من المثل والقيم تعبر عنها الغايات والأهداف وتكون بمثابة محطات وموجهات كنوع للتعلم .

إن مفهوم الشمول وطبيعة تكامل الوجود تسير الي أن الإنسان جزء لأيتجزأ او يرفض الفكر التربوي ، الذي يقسم عملية التربية من جانب والتربية البدنية من جانب أخر .
وذلك لأن التربية الحديثة للإنسان لكل إنها تكون في أنماط التعليم وهي مؤسسة تعبر عن السلوك المتفاعل والمشارك والجوانب المعرفية و الانفعالية والحركية التي تشكل في مجملها في تكوين الإنسان ولذلك يمكن القول إنها عملية لتنمية البدن فحسب ، وفي سياقات معنية تعطينا معني المنهج او بقية المعلومات تعني المجموعة المتكاملة في الأفكار والمعاني والمفاهيم والحقائق والمهارات التي يكون النظام منها ذو منهجة وإستراتيجيات و عمليات تربوية (محمد الحمامي أنور الخولي (1990 ، ص 20) .

ماهية النشاط الرياضي :-

تسعي دول العالم بين الحين والآخر الي تحديث مفاهيمها و معارفها و أغراضها لشتي دروب الحياة والتي من شأنها الإسهام في إعداد المواطن الصالح وتعتبر التربية الرياضية واحدة من أهم هذه العلوم العصرية التي بدأ يزداد الإقبال عليها علي مستوي المهني والترويحي كما أن للنشاط الرياضي دور كبير في تنمية و إعداد المواطن الصالح القادر علي العمل في جوها و مشبع بالصحة والعافية .

أن مفهوم النشاط الرياضي في ظل التربية الرياضية ومدلولها العصري يتخطي مجرد كونه بعض الألعاب والتمرينات التي كان يهتم و يعتقد بإنها واجب منهجي ويجب أن يؤديه التلاميذ كل مرة في الإسبوع وذلك الذي يخاف علي جسمه من الترهل وازدياد الشحوم أو يقوم به مدرسي التربية البدنية للحفاظ علي لياقته البدنية ، وقد تغير هذا المفهوم حيث إنتقل النشاط الرياضي بإغراضه و أساسياته و مفاهيمه الي المرحلة العلمية شأنه شأن بقية العلوم الحيوية التي يخص بها الدين والعرف والتقاليد و الإرتقاء بالفرد والمجتمع كماً و نوعاً . (عدنان إدريس ، أمين أنور الخولي وآخرون 1414هـ . 1994 ، ص 14) .

فوائد ممارسة النشاط الرياضي :-

تتعدد قيم وفوائد ممارسة النشاط الرياضي فقد أورد العديد من المؤلفين آرائهم عن هذه الفوائد والقيم فمثلاً يري pp و LINE9998 أن فوائد ممارسة النشاط الرياضي تتمثل في :-

- المحافظة علي اللياقة والصحة وتطويرها .
- الإرتقاء والتخلص من الضغوط النفسية .
- مواجهة التحديات و الإحساس بتطوير القدرة علي تحقيق إنجازات شخصية .
- الخبرة الإجتماعية في المشاركة .
- إشباع الدافع النفسي .
- تحسين القوام والمظهر الخارجي للجسم .

(د. مبارك أدم ،2002، ص 15-16) فيري أن ممارسة النشاط الرياضي :
- تحسن في إمداد الجهاز الهيكلي بالإملاح المعدنية وتطويرها وقدرة المحافظة علي صافي وزن الجسم في العضلات والعظام و الأجهزة الداخلية مع تقليل تراكم الشحوم في نفس الوقت .
- تقلل الإصابة من مرض تصلب الشرايين .
- تكسب الكفاءة في المهارات العقلية العصبية للمهارات الحركية والتي تعتبر الأساس للمشاركة الناجحة في الالعاب و الأنشطة الرياضية التنافسية والترويحية و التعبيرية .
- تقدير مستوي مكونات اللياقة البدنية للصحة كما تتمثل في اللياقة الهوائية والقوي العضلية والتحمل العضلي والمرونة في المفاصل والعضلات والتركييب الجسمي .
- تكسب إتجاهات أكثر إيجابية نحو الإستمرار في الممارسة بالإضافة الي التعود علي نوعية حياة ناشطة بدنياً خلال أوقات الفراغ . ويكتب ال (PUSeandbenziz99) أن ممارسة النشاط الرياضي تسهم في :-

- تطوير المهارات الحركية و الأساسية .
- تطوير الجهاز المناعي .
- تطوير المهارات الحركية الخاصة .
- تقليل نسبة إستخدام الشحوم في الجسم والمساعدة علي الحصول علي وزن مثالي .
- تخفيض نسبة الكلسترول في الدم .
- زيادة كثافة العظام .
- المساعدة في تقليل الإحباط والقلق والتوتر العصبي .
- تقدير السلوك الخلقى وتنمية القدرة علي التعامل مع الآخرين .

2-2 المبحث الثاني : المستوى الأكاديمي

المستوي الأكاديمي هو الذي يعني بالمواد الأكاديمية بشقيها العلمي و الأدبي و تشمل الدين الإسلامي و المسيحي و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و الرياضيات و الصحة و البيئة و التطبيق العملي و الانسان و يشمل أيضاً المهارات منها اللغوية و الفعلية و الحركية و الرياضية و الفنية و الحرفية و منها أيضاً الإيمانية و الخلقية و الإجتماعية الأساسية و السلوكية و الأداب .

التنظيم المنهجي :-

الجدول التالي يوضح النواحي الأكاديمية للحلقات الثلاثة و مصادر المفاهيم و كيفية الحصول علي المعلومات التي تستند عليها المعرفة .

جدول رقم (1) يوضح النواحي الأكاديمية للحلقات الثلاثة .

معارف : مصادر المفاهيم - الدين الإسلامي - المسيحي - اللغة العربية - الإنجليزي - الرياضيات - الصحة - البيئة - التطبيق العملي - الإنسان . مهارات : لغوية - عقلية - حركية - رياضية - فنية - حرفية قيم - إيمانية - خلقية - إجتماعية و سياسية و إقتصادية - سلوكية - إداري														
المصادر المشتركة	المصادر الأساسية	الثالثة			الثانية			الحلقات و الصفوف الأولى						
		8	7	6	5	4	3	2	1	الدين الإسلامي				
القران	القران - شعائر السنة كليات													
	اداب													
اللغة العربية العلوم و التاريخ جغرافيا و الصحة البيئة و المجتمع الفنون التعبيرية و تطبيقه	الكتاب المقدس													الدين المسيحي
	اللغة و الأداب													اللغة العربية
	الرياضيات													الرياضيات
	فنون و رياضة													الفنون التعبيرية
	مسرح و موسيقي تربية ريفية و أسرية حرف													الفنون التعبيرية و التطبيقية
	خدمة إجتماعية علوم - تاريخ جغرافيا - بيئة اللغة و الأداب													الانسان و الكون
	اللغة و الأداب													لغة إنجليزية

تعليم الخبرات والأنشطة في مواقف تعليمية
محتوي الموقف : هدف - سؤال - نشاط التلميذ - نتيجة النشاط - تقويم النتيجة

قسم منهج مرحلة الأساس الي سبعة مجالات وهي :-

- مجال اللغة عربي - إنجليزي

- مجال الدين إسلامي - مسيحي

- الإنسان

- الرياضيات

- الصحة

- البيئة

- التطبيق

المجال الديني يتقسم الي قسمين :-

أ. الدين الإسلامي :

أعتبر منهج القرآن الكريم قاعدة لبناء السلام والشعائر والقيم والمعرفة العلمية واللغة العربية . ولذا تقرر أن يحفظ التلميذ عدداً أكبر من الأجزاء مع التجويد والإلمام بمعاني المقررات و المعني الإجمالي للأيات إضافة الي السنة النبوية تشمل قدراً من الأحاديث والأدعية والسيرة ومواقف الصحابة أما كليات الدين فهي تشمل علي أسس و أركان الإيمان والإسلام والتعريف علي الدين الإسلامي - عقيدة وشريعة وحضارة والإلمام بمقاصد التشريع الإسلامي والرسالة الإسلامية كما لها وإصلاحها للبشرية (إيمان الصادق ، منهج مرحلة الأساس 2010 . ص 28) أما جانب الشعائر والأداب فيتضمن التعريف بالعبادات والفروض الكفاية و أداب التعامل في المجتمع المسلم وتعميق المفاهيم ، الحلال والحرام والحسن والقبح والمنكر وفي جانب العلوم البشرية ركز المنهج علي التعريف علي مداخل مبسطة لعلوم القرآن والسنة النبوية والفقهاء وإصوله .

ب. الدين المسيحي :

ركز المنهج علي تعريف الناشئة بالكتاب المقدس وتاريخه والمهام بالعبادات المطلوبة منهم . وأداب السلم و موجهاته وتعريف بالحقائق اللاهوتية . والحقائق الدينية وتقديم نماذج لقدوة من الأنبياء والرسل وشخصيات الكتاب المقدس ، ابراز جوانب القيم الإيمانية والسلوكية في حياتهم بالإضافة الي تعريف جوانب مناسبة من حياة المسيح عليه السلام وتعاليمه .

مجال اللغة :-

يشمل علي اللغتين العربية والإنجليزية :

أ. اللغة العربية :-

ينمي هذا المجال في التلميذ مهارات اللغة العربية نطقاً وإستماعاً وتحديثاً وكتابة وقرأة - إضافة لمعرفة أساسيات الإملاء والخط و الترقيم و الإلمام باساسيات القواعد النحوية وتطبيقها في التعبير والكتابة ، ومعرفة قدر مناسب من المفردات اللغوية و إستعمالها في التراكيب المختلفة كما يعمل علي المعارف الإنسانية في مجال الأداب والقصة والمسرح.

(الإدارة العامة للتدريب والتأهيل التربوي ، منهج مرحلة الأساس 2010 . ص 28) .

ب. اللغة لإنجليزية :

يهدف المنهج الي أن يعرف التلاميذ المبادي الأساسية للكتابة والخط والنطق ومعرفة قدر مناسب في المفردات وطرق إستخدامها في تراكيب لغوية مختلفة ، إضافي الي التعرف علي اللغة من خلال نماذج مبسطة من التعبير في الأدب المحلي والعالمي.

مجال الرياضيات :-

أهم ما يميز هذا المجال إنه يتيح الفرصة للتعرف علي المبادئ إستخدام العمليات الحسابية مختلفة وتطبيقها والتعرف علي أساسيات الهندسة والجبر وإكتساب المهارة لها زيادة علي معرفة الرموز والمصطلحات الرياضية (الإدارة العامة للتدريب والتأهيل التربوي ، منهج مرحلة الأساس 2010 ص 30) .

مجال الصحة :-

يركز هذا المجال علي التعرف علي مبادئ الصحة العامة وصحة البيئة فضلاً عن التعرف علي الأمراض الشائعة وطرق الوقاية منها واساليب علاجها .

والتعرف علي جسم الإنسان والحيوان والنبات ومعرفة غذاء الإنسان والحيوان والتعرف علي قدرة الله وإبداعه روعة خلقه وحكمته قال تعالي : (سنريهم آياتنا في الأفاق وفي أنفسهم حتي يتبين إنه الحق) وقال تعالي : (وفي أنفسكم أفلاتتبصرون) .

مجال الإنسان :-

لقد فضل الله الإنسان علي الكثير من مخلوقاته من الخلق وفي المنزل السمايه (ولقد كرمننا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم علي كثير) . لذا إهتم هذا المجال بالتعرف علي الإنسان من حيث الخلق والمكانه بين المخلوقات .

مجال البيئة :-

مجال البيئة في المجالات العامة التي قام عليها المنهج خاصة أن الإتجاه العالمي تحول الآن نحو البيئة ن وركز هذا المجال علي التعريف علي مكونات البيئة كنعمة من عند الله سخرها لمصلحة الإنسان بالتعرف علي العلاقات بين الكائنات وكافة العوامل التي تؤثر عليها من الدمار والتعرف علي البنيات العالمية المختلفة ومعرفة ما يربط البيئة السودانية بها ، التعرف علي أهمية في افريقيا وأثره علي دورة الحضاري و صلاته الخارجية (الإدارة العامة والتأهيل التربوي 2010. ص 35) .

المجال التطبيقي :-

يهدف المجال الي تطبيق العمل خارج الفصل للعديد من الأنشطة :

أ. التطبيق العملي للمعارف العلمية

ب. التطبيق العملي لأسس وقواعد التقنية الحديثة .

ت. النشاطات في المجتمع في زراعة وتربة وحيوان وصناعات مختلفة .

ث. القواعد العامة للنشاطات الرياضية والفنية والمسرحية والموسيقية .

ج. التدريب علي الخدمات الإجتماعية في مجال الصحة والبيئة والإسعاف والدفن والدفاع المدني والخدمات التعاونية والخبرية في مجالات المدارس المنتجة والمجتمع المتكامل والممارسة العلمية لإدارة ونظم الإجتماعات والمشاركة المحلية والقومية (نفس المرجع السابق ص 36) .

جدول رقم (2) يوضح المحاور وما يدرس منها في الصفوف المختلفة :

الصف	الدين	اللغة	الرياضيات	الإنسان والكون	الفنون التعبيرية والتطبيقية
الأول	القرآن - الفقه - الدين المسيحي	لغة عربية رياضيات	لغة عربية رياضيات		الفنون التعبيرية
الثاني	القرآن - الفقه - الدين المسيحي	لغة عربية	رياضيات		الفنون التعبيرية
الثالث	القرآن - الفقه - الدين المسيحي	لغة عربية	رياضيات	الأشياء من حولنا	الفنون التعبيرية
الرابع	القرآن - الفقه - الدين المسيحي	لغة عربية لغة عربية	رياضيات	الإنسان يعمر الأرض	فنون تعبيرية مسكننا التربية الرياضية
الخامس	القرآن - الفقه - الدين المسيحي	لغة عربية إنجليزية	رياضيات	الأرض بيئة الحياة	فنون تطبيقية ملابسنا فنون تعبيرية تربية رياضية

السادس	القرآن - الفقه - الدين المسيحي	لغة عربية إنجليزية	رياضيات	الموارد	فنون تطبيقية سلامتنا فنون تعبيرية تربية رياضية
السابع	القرآن - الفقه - الدين المسيحي	لغة عربية	رياضيات	العلم في حياتنا نحن والعلم المعاصر	فنون تطبيقية الغذاء والصحة تعبيرية + تربية بدنية
الثامن	القرآن - الفقه - الدين المسيحي	إنجليزية	رياضيات	العلم في حياتنا نحن والعلم المعاصر	فنون تطبيقية الغذاء والصحة تعبيرية + تربية بدنية

الاوران الدراسية للمنهج :-

وضع المنهج الأوزان التقريبية التالية :

- أ. أنشطة المعلومات والمفاهيم ، المعارف حصص لها نسبة 30% بالنسبة للحلقة الأولى 40% للحلقة الثانية والخمسون بالمائة للحلقة الثالثة .
- ب. أنشطة القيم : وهي الأنشطة التي تساعد علي ترسيخ القيم السلوكية و الإتجاهات الحميدة تخصص لها 30% ثلاثون بالمائة لكل الحلقات .
- ج. أنشطة المهارات وهي الأنشطة التي تعمل علي تنمية المهارات تخصص لها 40% للحلقة الأولى و30% للحلقة الثانية وعشرون بالمائة 20% للحلقة الثالثة , الحلقات والمضامين :-

- أ. ضمت مرحلة الأساس الي ثلاث حلقات دراسية بحيث تستوعب مراحل النمو واحتياجاته وتحقيق اهداف المنهج وطموحاته , وتستجيب لواقع التعليم وتتهي الظروف لتطوير .
- ب. جعل لكل حلقة مدى زمني مناسب لفترات النمو امكاناتها واحتياجاتها.
- ج. اقترح لكل حلقة مضمون تربوي مناسب تتدرج تحته مجموعة من المفاهيم تغير عن المنهج في عمومة و كلياته .
- خ. عولج توزيع المنهج علي هذه الحلقات بشكل متكامل فيه التربية والمعرفة وبصورة تكاد تختص فيها الفواصل والحدود بين المحاور وبين النظريه والتطبيق وبين الدراسة والعمل . والنشاط علي ان تتربط فيه الحلقات وتتكامل حتى مراحل النهائية .

وقد استهدف بهذا التصميم للمرحلة وتوزيع المنهج ان يحقق امكانيات تربوية وتنظيمية من ابرزها:-

(الادارة العامة للتدريب والتاهيل التربوي , منهج مرحلة الاساس (2010 ، ص 34)،

1. إمكانية الإستفادة بقليل من التدريب للمعلمين المدربين وتخصيص كل منهم للتدريس في الحلقة المناسبة لإعداده وذلك لحين إعداد معلم مرحلة الأساس المختص .
2. إمكانية حل مشكلة الدمج بين الفئات العمرية المختلفة للتلاميذ إذا ما نشأت سلبيات وإمكانية الفصل بينهم مكاناً وتوقيتاً .
3. إمكانية إختيار النشاط العملي والحرفي و الإجتماعي والثقافي والرياضي .

الحلقة الأولى :-

تمتد الي ثلاثة سنوات من السادسة الي التاسعة وتشمل المضامين التالية :-

1. رعاية سلامة القطره و تأكيد أسس التوحيد .
2. تمليك التلاميذ مهارات اللغة والتعلم .
3. التكيف مع النفس والبيئة المدرسية .

الحلقة الثانية :-

تمتد الي ثلاثة سنوات وتقيم الفئة العمرية من التلاميذ من سن التاسعة الي سن الثانية عشر وتحتوي المضامين التالية :

1. تنقية الإيمان وتركيز قيم العمل الصالح والإلتزام بشعائر الدين وأدابه .
2. إستثمار مهارات التعلم وتنمية قدرات التلاميذ اللغوية والرياضية .
3. التكيف مع البيئة والمجتمع .

الحلقة الثالثة :-

ومدتها سنتان وتضم الفئة العمرية من سن الثانية عشر الي سن الرابعة عشر وتحتوي المضامين التالية :

1. تركيز المعرف والخبرات للتهيئة للحياة و مواصلة التعليم .
2. التفاعل الإيجابي مع المجتمع والبيئة والحياة .

إستراتيجية التدريس :-

تمثل الأنشطة جانباً مهماً في تنفيذ هذا المنهج فهي تستخدم مباشرة للتدريس . وهذا يتضمن قدرة إستبدال تعلم المعارف وحفظها بنظام الخبرات والأنشطة في مواقف تعليمية . ويتألف الموقف التعليمي من :-

1. الهدف .
2. محتوى المادة . عناصر بسيطة ، مصنفات ، علاقات ، عمليات ، أبنية ، نظريات .

3. موقف مبدئي ، سؤال أو مشكل .
 4. نشاط التلميذ عند الإجابة عن السؤال أو حل مشكلة .
 5. نتيجة نشاط التلميذ .
 6. تقييم النتيجة .
- (الإدارة العامة للتدريب و التأهيل التربوي ، منهج مرحلة الأساس 2010 ، ص 39) .
ويتطلب القيام بالنشاط إتجهاً نحو القيم المتضمنة في الموقف التعليمي فمثلاً تبني إتجاه عند الشروع في حل مشكلة معينة كالالتزام بالروح الموضوعية و الإحكان قيمة الاتقان وتتميز هذه الإستراتيجية بإنها :-

1. تستخدم الأنشطة كاداة تدريس .
2. تستبدل تعليم المعارف وحفظها بتعليم الخبرات والأنشطة .

التقويم في هذا المنهج :-

كان أسلوب التقويم في المنهج السابق النهائي يحدد للمعلم ماذا يفعل و للمتعلم الجوانب التي يركز عليها في الأنشطة المدرسية فيتم إهمال كل الجوانب الأخرى .
أما المنهج الحالي إهتم في التقويم ينمو التلميذ بصورة متكاملة ومثل هذا النظام يقيس النمو الذي يحدثه كل نشاط منهجي يعتمد علي المتابعة الفردية وقياس نمو التلميذ مع نفسه وليس مقارناً بالأخرين .
وسائل التقويم :-

لأبد من إختيار الوسائل المناسبة لتقويم كل جوانب المنهج :-

- أ. جانب المو المعرفي .
- ب. جانب المهارات والقدرات .
- ت. جانب السلوك والقيم و الإتجاهات .

وصف أهم وسائل التقويم :-

1. الإختبارات 2. الملاحظة 3. الأداء العملي 4. السجلات (الإدارة العامة للتدريب و التأهيل التربوي ، منهج مرحلة الأساس 2010 ، ص 40) . إن منهج مرحلة الأساس هو الأساس الذي يركز علي البناء التربوي ، فإن كان الأساس قوياً متيناً ثابتاً صلح البناء وأصبح راسخاً ، وإن كان واهياً إنهار أمام الأيام والسنين .

فعملية وضع المنهج من ادق المسائل التربوية و أعظمها خطراً بل لعله المشكلة الرئيسية في التربية ومن أعقد المشاكل التي يواجهها المربون . وكما تعلم أيضاً أن هذا المنهج لأيتحقق تنفيذه مالم يجد المعلم الكفاء الذي يقوم بتنفيذه .

مرحلة الأساس :-

منهج مرحلة الأساس :-

في عام 1990م قام مؤتمر سياسات التعليم وحاجات العمل . و أوصي بربط العلم بالعمل من خلال وضع منهج مرحلة الأساس بالإرتكاز علي مجموعة من القيم الإيمانية والسلوكية في المجالات العقائدية و الفكرية والإقتصادية و الإجتماعية و السياسية كما تضمن توجيهات المنهج وتشير الي تكامل المعرفة و إبراز الهوية و توحيد الأمة و مراعاة التعدد الثقافي الديني والعرقى . وفق غايات و فلسفة التربية السودانية التي تقوم علي التأهيل والتحديث حيث تم بناء المنهج علي تكامل المعرفة وربطها بالعقيدة وأن يزود منهج كل مرحلة دراسية بالمعارف الدراسية في النشاط العلمي (الإدارة العامة للتدريب و التأهيل التربوي، 2010 ص 50).

تمخضت سياسات مؤتمر التعليم عن عدة ثوابت في الأطر الآتية :-

1. تغيير نظام السلم التعليمي حيث إعتد نظام التعليم الأساسي وصار يتكون من مرحلتين مرحلة التعليم الأساسي ذلك ثمان سنوات وفيها يتزود الطالب بإحتياجاته الأساسية وقدراته الفردية لمواجهة الحياة وذلك بإداء دورة في تنمية مجتمعية و تنمية خبراته المعرفية و العقلية بصورة تحميه من الإرتداء للاميه .
2. بقيت المرحلة الثانوية ثلاثة سنوات كما كانت عليه من قبل .
3. الناظر في هذا النظام التعليمي لأخفي عليه أن سنوات الدراسة في التعليم العام صارت إحدى عشر سنة بدلاً من إثني عشر سنة كما خفضت سن القبول لمرحلة الأساس الي سن السادسة بدلاً من السابعة . صار هناك توفير قدره سنتان في عمر الدارس بهذه المرحلة تحسب ضمن سنين الإنتاج في حقل العمل مستقبلاً .
4. أيضاً في الأمور التي تحدثت في هذا المؤتمر نوعية المعلم الذي يقوم بالتدريس في مرحلة الأساس أن يكون جامعياً و مؤهلاً تربوياً ليتمكن من أداء المهمة الجديدة به بطريقه فعالة خاصة و إن الإتجاه العالمي والذي بدأ تطبيقه في الدول من حولنا هو أن يكون معلم مرحلة الأساس حائزاً علي مؤهل جامعي في التربية .
5. تبدلت الإستراتيجية التربوية التي كانت سائدة وشملت الإستراتيجية الجديدة علي تعميم التعليم وتنوعه في المرحلة الثانوية والقضاء علي نمط الإزدواجيه و شمل علي مناهج في التعليم الصناعي والزراعي والتجاري والسنوية بالإضافة للمواد الإكاديمية والتي تم أيضاً تنقيحها و تطويرها .
6. في إطار المعتقدات الروحية التي هي المحرك للفرد حتي يتمكن وضعه في الإطار الأخلاقي السليم ببناء السلوك القويم كان لأبد أن تنعكس علي الصياغة الجديدة لمناهج مرحلة الأساس .

خاصة و إن المؤتمر أوصي أن تعاد الصياغة وفق غايات التربية وأن يعاد النظر في المواد المفصلة ، وأن تقوم المناهج الجديدة علي خيارات تتكامل فيها المعرفة أو منهج يقوم علي محاور متعددة وهذا بالعقل ما شمله المنهج الحالي (نفس المرجع السابق 2010 ، ص 55) .

كيف كانت بداية منهج مرحلة التعليم الأساسي :-

هنالك شبه إتفاق علي الراي لدي مهندس المناهج و مخططها أن كثيراً من أساليب التنظيمات المنهجية لأتخطي بقبول قاطع متفق عليه بصوابها التمام و صلاحيتها المطلقة . لذا راي خبراء المناهج بالمركز القومي للمناهج بخت الرضا أن يكون المنهج الحالي في السودان غي مقيد بإسلوب صياغة معينة وإنما يستفيد من إيجابيات كل تلك الأنواع من التنظيمات في الصياغة المنهجية و يتفادي سلبياتها وأن يراعي التدرج في الإنتقال ي المنهج المالوف المواد المنفصلة الي هذا المنهج حتي لأتحدث هزه في نظم التعليم (عبدالرحمن أحمد عثمان ، تقويم التجربة بخت الرضا 2006 ، ص 85) .

إنطلق هذا المنهج من الغايات والأهداف المحددة للتربية في السودان . والتزم بالموجهات التي اوصي بها مؤتمر سياسات التعليم وهي :-

أ. يطبق المنهج في جميع أقاليم السودان .

ب. أن تعالج موضوعات التنوع الثقافي والديني والعرفي و أسلوب يبرز الجوانب الإيجابية دعماً للوحدة الوطنية و الموجهات .

ويعتبر هذا المنهج تجربة سودانية خالصة يستند أساسها علي الموروث الحضاري للأمة السودانية بانتمائها الإسلامي العربي الإفريقي و يستند علي توجه الدولة و فلسفتها ويمثل حال السودان قاطبة . أيضاً هو توليفه من منهج النشاط و الخبرة و منهج المواد الدراسية المنفصلة و المنهج المحوري . أخذ من منهج النشاط الربط بين النظري و التطبيق وفي منهج المواد المنفصلة دور المعلم الذي يقود العملية التربوية وفي المحوري الربط بين المواد .

ينتظر في هذا المنهج أن يعمل علي تنمية المهارات والقدرات التي تحقق من خلال المعارف والخبرات و التطبيقات و الأعمال المدرسية (الجهاز القومي لتطوير المناهج والبحث التربوي - المنهج المقترح لمرحلة الأساس 1992 ، ص 60) .

قبل الشروع في تخطيط المنهج بدأ من اوكلت لهم هذه المهنة بدراسة فاحصة نقدية لقواعد المناهج ونظمها في بطون الكتب المختلفة الخاصة بالمناهج للوقوف بدقه علي إيجابياتها ومعرفة سلبياتها بغرض الأخذ بالصالح من الأفكار و إستبعاد الذي لأيناسب الطبع والموروث .

كذلك قاموا بدراسة تاريخية في مورثاتنا كامله لها حضارة ضاربة في جذور التاريخ .

إضافة الي ذلك أخذو يتصفحون مناهج العالم الذي تربطنا به وسائل الإتصال كما قاموا بزيادة بعض الدول المتقدمة مع مراعاة عدة أمور تتلخص في الآتي :-

- أ. مراعاة القدرات الخاصة بوضع المناهج و المختصين و إمكانية اللجان و المؤلفين .
- ب. إمكانية ترقية أداء المعلمين بقليل من التدريب و مزيد من المتابعة و التوجيه .
- ت. مراعاة ميول التلميذ السوداني و إتجاهاته و تحقيق مطالب المجتمع و غاياته و الإعداد للحياة و التعليم الأعلى الثانوي .
- ث. تقليل التكلفة و إمكانية التطبيق في مختلف ولايات السودان و عدم الحاجة الي الوسائل التعليمية المطلقة و تقديمه من خلال إمكانيات البيئة .(جمهورية السودان وزارة التربية و التعليم ، منهج مرحلة الأساس 2010 ، ص19) .

كيف يعالج المنهج :-

و وفقاً لفسلفة الدولة التي أنبثقت عن مؤتمر سياسات التعليم والتي صيغت فيه غايات التعليم التي منها أهداف التعليم ، ثم أطلع مخططو المنهج علي موجهاً المنهج و وضعوا جداول للقيم و المهارات و تبين محاور متكامل فيها المعرفة و تقدم من خلالها القيم و الخبرات و المرافق التربوية و تنمي بها المهارات في محاور ذات أنشطة ثلاثة هي :-

1. أنشطة تركز المعلومات و المفاهيم .
2. أنشطة تنمي المهارات و القدرات .
3. أنشطة ترسيخ القيم و تنمي السلوك .
4. أسس للتقويم و معالجته .

إستراتيجية تنفيذ المنهج :-

1. بدأ تعديل السلم التعليمي ببداية العام 1993/92م ، نقل تلاميذ الصف الخامس للعام 92/91 للصف السادس في العام 93/92 لم يجلس هؤلاء التلاميذ لإمتحانات الشهادة المتوسطة في مارس 1993م إنتقلوا للصفوف التالية و جلسوا لإمتحان شهادة التعليم الأساس عام 1995م .
 2. جلس تلاميذ الصف السادس 92/91 لإمتحان الشهادة الإبتدائية في مارس 1992م - و إنتقلوا للصف الأول متوسط و جلسوا سوياً مع تلاميذ الصف الخامس للعام الدراسي 92/91 لإمتحان الشهادة المؤحد في عام 1995م .
 3. أعد منهج مؤقت للصف الثاني و الثالث و الرابع و الخامس و السادس .
 4. تمت مراجعة المقررات من الصف الثامن و كان التعديل كالاتي :-
- أ. حذف الجوانب المتكررة في المواد و تنقية المنهج في الشوائب التي تضر بالعقيدة الدينية و الحده الوطنية .

- ب. زيادة القدر الذي يتم تدريسه في القرآن الكريم .
- ت. تفعيل المناشط ، الفنون والتربية الرياضية والريفية والعلوم الأسرية و إضافة مناشط أخرى كالموسيقي والفنون المسرحية .
- ث. إدخال اللغة الإنجليزية في الصف الخامس.
- ج. إعداد مقرر الصف الأول .
- ح. في العام الدراسي 1997/96م بدأ تنفيذ منهج الحلقة الأولى وهي كالآتي :-
- الصف الأول : كتاب الأساس في القراءة جزءان
- الصف الثاني : الحديقة جزءان والرياضيات
- الصف الثالث : البستان جزءان والرياضيات
- د. في العام 1998/97م بدأ تنفيذ الحلقة الثانية وهي كالآتي :
- الصف الرابع : (المنهل ، الرياضيات ، التربية الإسلامية ، والقران الكريم ، كتاب مسكننا ، الإنسان يعمر الأرض) .
- الصف الخامس : (المورد ، الرياضيات ، التربية الإسلامية ، القران الكريم ، كتاب الإنسان والكون ، الفنون التعبيرية والتطبيقية)
- الصف السادس : (الينبوع ، الرياضيات التربية الإسلامية ، القران الكريم ، كتاب الإنسان والكون ، الفنون التعبيرية والتطبيقية)
- (جمهورية السودان - وزارة التربية منهج مرحلة الأساس 2010 ، 21) .
- كما يوجد جدول للقيم الأخلاقية التي تم الإتفاق عليها من قبل إدارة المناهج لتتبع خلال المنهج وتشمل القيم الإيمانية والأخلاقية وتتمثل في الإيمان ، العدل ، إخلاص النيه ، والتوكل بالله ، والقيم الإجتماعية . وتتمثل المسؤولية ، المساواة الشوري والنصح ، الإبتكار الأخاء و الإحسان . والقيم الذاتية و تتمثل في الصدق الوفاء ، الثبات ، المروة الرفق بالحيوان . إحترام قبول النصح والفرد والطهارة .

2-3 البحث الثالث: الدراسات السابقة :-

1. دراسة sara M.Buckand heather E.universty at urbana- champaign (2007)

(اللياقة البدنية و التحصيل الأكاديمي في الفصل الثالث و الخامس ابتدائي) .
(physical fitness and Academic Achievement in the ird – and fifth
(grads students

هدفت هذه الدراسة الي أن :-

العلاقة بين اللياقة البدنية و الأداء الأكاديمي تلقت إهتماماً كبيراً وذلك لزيادة عدد الطلاب الذين يعانون من زيادة الوزن و عدم اللياقة البدنية بالإضافة الي الضغوط علي المدارس لتخريج الطلاب مستوفين للمعايير الأكاديمية . وقد أختبرت هذه المدرسة 259 طالباً في الصفين الثالث و الخامس حيث وجدت هذه الإختبارات الميدانية تؤثر بصورة إيجابية علي الأداء الأكاديمي الكلي ، الرياضيات و القراءة أي كل المواد مرتبطة ببعضها وهذا يؤدي الي الإعتقاد بأن اللياقة البدنية لها علاقة بالأداء الأكاديمي في كل المجالات لدي التلميذ ما قبل مرحلة المراهقة . تمت مناقشة النتائج في ضوء تطوير الأداء الأكاديمي والسياسات التعليمية .
من أهم النتائج لهذه الدراسة :-

- إن الإداء الأكاديمي في الصفين الثالث و الخامس مرتبط باللياقة وهذا يدعم الإعتماد السائد أن التلاميذ ذوي اللياقة الجيدة يكون أداءهم جيداً في الإختبارات الأكاديمية المنهجية و عندما تم تحليل هذه العلاقة لنوع المادة و نوع اللياقة إتضح أن الأداء في القراءة و الرياضيات كلاهما مرتبط باللياقة البدنية .

- أسهمت الدراسة الحالية في موضوع اللياقة البدنية و أساس المعرفة الإدراكية وذلك عن طريق تقديم دليل جديد علي أن مكونات محددة في اللياقة البدنية مرتبطة بالأداء الأكاديمي خلال مرحلة النضج .

- أن السمعة لها تأثير عكسي وهي مستقلة في العوامل الأخرى ولكن يمكن تعميمها علي تلاميذ المدارس الأصغر سناً .

- دراسة (جون رتلي - 1995) .

بعنوان : (physical Exercise in school fitness Body and mind) .

(التمرينات البدنية بالمدرسة تنمي الجسم والعقل معاً الولايات المتحدة الأمريكية) تم إسترجاعه فـي مـارس 2013 م علي الرابط

<http://www.drrobertbrooks.com/writings/articles/0809>

وهدفت هذه الدراسة الي خلق بيئة مدرسية قائمة علي التحفيز و التعلم .

تساؤلات الدراسة :-

عندما يتم التعامل مع التدريب الرياضي كأنه في الدرجة الثانية ويحرم منه بعض الأطفال فلا بد في تسأل :-

هل مثل هذه الممارسات فعلاً ندعم الجانب الأكاديمي أم أنها تأخر التحصيل الأكاديمي.

السؤال الثاني :- هل فعلاً يؤثر التدريب الرياضي ليس علي التحصيل الأكاديمي فقط وإنما علي النمو النفسي والعاطفي والسلوكي أيضاً .

وقد أستخدم الباحث المنهج التحليلي .

وقد لأحظ الباحث في الأسابيع الماضية ملايين الأطفال والمراهقين رجعوا للمدرسة بعد العطلة الصيفية ، مع بداية السنة الجديدة أتمني أن تعطي المدارس زمناً كل للرياضة والنشاط الرياضي.

وانا في زيارتي الماضية لكثير في المدارس وجدت أن الزمن المتاح للرياضة تناقص ، وقد تم إهمال الرياضة من أجل الأكاديميات ، وأن بعض الطلاب يحرمون من الفسحة إذا لم يستوفوا الشروط الأكاديمية في الفصل .

وصف إجراءات البحث أو فرض :

1. يجب علي بعض الطلاب أن في تدريب ساعة الصفر حيث عليهم أن يهرولوا كل يوم قبل بدء الدراسة . والغرض من نشاط ساعة الصفر هو تقييم ما إذا كان التدريب قبل المدرسة يعطي الطلاب دعماً للمقدرة علي القراءة وبقية المواد الدراسية .

ومن أهم النتائج التي وصل إليها الباحث :-

1. التدريب يدعم الأكاديمي الذي أثبتته البحث العلمي والذي يوضح أن النشاط الجسمي بسبب تغييرات بيولوجية تقوم بتشجيع خلايا العقل علي التماسك ويقوم العقل بالتعلم فلا بد أن تتم هذه الإرتباطات بين الخلايا . وهي تعكس مقدرة العقل الأساسية للإستجاب للتحديات .

2. إكتشف علماء الأعصاب في هذا المجال أن أهمية الرياضة أصبحت تخلق بيئة يكون فيها العقل جاهزاً أو مستعداً ومتحفزاً وقادراً علي التعلم .

3. النشاط الرياضي له أثر كبيلا في التأقلم وتنظيم عمل الأجهزة الجسمية والتي ربما تكون في حالة عدم توازن وتحسين أدائها . والرياضة وسيلة لأيمن للإنسان الإستغناء عنها إذا أراد أن يصل الي قمة إمكانياته .

ومن أهم التوصيات :-

1. تدهور صحة الأطفال في الولايات المتحدة وقد راجع برنامج التربية الرياضية فوجد أن كثير من الوقت يمضي في إنتظار أن تأتي الكرة في ناحية الطالب .
2. إستخدام برنامج نشاطات اللياقة القلبية وتشمل أن يهرول الطلاب ميلاً واحداً في الإسبوع وقد لأحظ أن إعطاء درجات يحبط بعض الطلاب البطينن .
3. إعطاء الطلاب الفرصة للحصول علي تقييم من خلال رياضة البايك الدراجة والتحسينات التي حدثت للبرنامج لأحظاً ، جعلته يستحدث برنامج التدريب الرياضي الحديث والذي يتم تقييم الطلاب فيه علي أساس المجهود الذي بذلوه وليس علي أساس مهاراتهم فيه .
4. قياس نوع الجهد المبذول ، قام لولر بشراء جهاز تحكم في جهد القلب ووجد أن الطلاب الذين يبذلون جهداً كبيراً في النشاط الرياضي . لم يشمل برنامج لولر فقط المهرولة وإنما بعض النشاطات المصغرة مثل كرة السلة ثلاثة يلعبون ضد ثلاثة أو كرة القدم أربعة ضد أربعة وذلك لإتاحة الفرصة للطلاب لمزيد من الفرص والهروله بصورة أكثر .
5. أكد راتلي أنه بدلاً من فحص الأشياء غير المهمة مثل أبعاد و قوانين الطائرة ، فإنهم تقييمهم علي اساس الزمن الذي قضوه في تحقيق نبض القلب المستهدف في اي نشاط و طريقته هي عكس النظام الأمريكي الذي يقلل الرياضة لصالح زمن الدراسة المعلوم والرياضيات واللغة و الإنجليزية حتي يستوفوا شروط لأئحة (لاطفال يترك) يعني بدون تعليم . فقط 6% في المدارس الامريكية تعطي الرياضة بشكل يومي .
6. أيضاً حسب برنامج نابرفيل فإن الطفل يعطي فرصة الإختيار من بين نشاطات مختلفة ويقول أنه ليس واجبه كمدرس تربية بدنية أن يجعل الطلاب رياضيين ولكن واجبه أن يعلمهم كيف يجعلوا أنفسهم رياضيين ، والتمارين الرياضية لأينظر لها علي أساس أنها متعة لكن واجب وعليهم يتعلموا الممارسات والقوانين وأهمية أن تكون بيئتهم سليمة . ويرى أن تقوي اللياقة يبدأ من سن الخامسة ويكون بصورة أكبر تدريجياً مع العمر حتي يصل الطالب المرحلة الثانوية ، وتضاف الي نتيجة اللياقة البدنية بعض المتغيرات مثل ضغط الدم ومستوي الكلسترول مع نمط الحياة و تاريخ الأسرة .

الفصل الثالث

3 / منهج واجراءات الدراسة

تمهيد	1-3
منهج البحث	2-3
مجتمع البحث	3-3
عينة البحث	4-3
ادوات البحث	5-3
تصميم الإستبانة	1-5-3
تطبيق الإستبانة	6-3
الاساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	7-3

الفصل الثالث منهج واجراءات الدراسة

1-3 تمهيد:

في هذا الفصل يقوم الدارس بتوضيح اجراءات البحث من مناهج البحث والمجتمع والعينه والكيفية التي اجريت بها. كما يوضح الادوات التي استخدمها والتي تمثلت قي تصميم إستبانة لجمع البيانات من العينه كذلك يبين الاجراءات التي إتبعها من تطبيق الاستبانة بالإضافة للمعالجات الاحصائية اللازمة للبيانات.

2-3 منهج البحث:

استخدم الدارس المنهج الوصفي المسحي، لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث "

3-3 مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة ويتكون مجتمع البحث من الاساتذة والاداريين بالمدارس الخاصة بولاية الخرطوم .

4-3 عينة البحث : وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية باجمالي (50) فرد من الاساتذة والاداريين بالمدارس الخاصة بولاية الخرطوم.

جدول رقم (1) يوضح توصيف العينة من حيث المدارس

م	مدرسة	العدد	النسبة المئوية
1	مدارس القبس باركوييت	7	14%
2	الرسالة الخرطوم (2)	6	12%
3	المنال العمارات	7	14%
4	البريطانية اركوييت	8	16%
5	الخرطوم جيمز العمارات	7	14%
6	سليمان حسين	8	16%
7	كامبردج امدرمان	7	14%
	المجموع	50	100%

جدول رقم (2) يوضح توصيف العينة من حيث المستوى الاكاديمي

م	الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
1	ثانوي	2	4%
2	جامعي	32	64%
3	فوق الجامعي	16	32%
	المجموع	50	100%

3-5 أدوات البحث:

أداة البحث عبارة عن الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع البحث، ويوجد العديد من الأدوات المستخدمة في مجال البحث العلمي للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة، ولقد اعتمد الدارس على الإستبانة كأداة رئيسة لجمع المعلومات من عينة البحث.

1 خطوات بناء الإستبانة:

قام الدارس بعدة خطوات ومراحل لتصميم الإستبانة وذلك على النحو التالي:

المرحلة الأولى:

لتصميم الإستبانة اطلع الدارس على عدد من المراجع والكتب والدراسات السابقة لتكوين فكرة عن كيفية تصميم الإستبانة من حيث المحاور والعبارات، ثم قام الدارس بتصميم الإستبانة في مرحلتها الأولى حيث تكونت الإستبانة من الفقرة الأولى اشتملت على المعلومات من المفحوصين (التخصص - طبيعة العمل الحالي - المؤهل العلمي - الخبرة ، الفقرة الثانية اشتملت على طريقة الإجابة، الفقرة الثالثة تكوين محاور الإستبانة والتي كان عددها (2) حاور هي : المنهج والمعلم ، النشاط الرياضي والبيئة التعليمية .

المرحلة الثانية:

بتاريخ 2019/ 9/12م قام الدارس بطباعة الإستبانة في مرحلتها الأولى وعرضها لعدد من المحكمين من الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية والمجال الرياضي (). وبعد اطلاع المحكمين علي الاستبانة تم حذف وإضافة بعض العبارات. قام الباحث بإجراء التعديلات والملاحظات التي اوردها الخبراء والمحكمين ثم طبعت الإستبانة في شكلها النهائي .

ولإيجاد الصدق الظاهري للاستبانة ومعرفة مدى صلاحية الفقرات قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لجميع فقرات الاستبانة في كل محور من محاور الاستبانة . والجدول رقم () ادناه يوضح ذلك

المحور الاول : المنهج والمعلم

جدول رقم (3)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارات
-2.750	.303	2.90	1. لمنهج التربية الرياضية أهداف تربوية وتعليمية محددة من قبل مخططي المنهج
-1.432	.731	2.58	2. منهج التربية الرياضية موزع حسب حلقات مرحلة الأساس
-1.967	.573	2.72	3. ادوات ووسائل واجهزة ممارسة النشاط الرياضي محددة من قبل مخطط البرامج بالوزارة
-2.412	.328	2.88	4. توجد استراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعي الحالات الخاصة للتلاميذ
	.000	3.00	5. يوجد توجيه كامل من ادارة النشاط الرياضي بالوزارة الي ادارة التعليم الخاص
-4.841	.396	2.92	6. تساوي ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية والمعلم الاخر في الاجر
-2.448	.438	2.82	7. تنظر ادارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية للترويج فقط وليس له دور ايجابي بالمدرسة
-1.360-	.602	2.62	8. تستقل ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية لملاء الحصص الفارغة والتنظيم
-1.075-	.611	2.56	9. توفر ادارة المدرسة الملابس الرياضية للمعلم لممارسة المهنة بشكل ممتاز
-2.285-	.555	2.76	10. معلم التربية الرياضية مدرب في مجال الاسعافات الاولية
-3.821-	.480	2.88	11. عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة غير كافي
-4.434-	.653	2.32	12. توجد معلمات للتربية الرياضية بالمدرسة

يتضح من الجدول رقم (3) أعلاه ان جميع قيم معامل الإلتواء هي أصغر من (+ - 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور المنهج والمعلم .

المحور الثاني: النشاط الرياضي والبيئة التعليمية

جدول رقم (4)

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1. تدرج المدارس الخاصة في منافسات الدورة الرياضية القومية	2.90	.416	-4.237-
2. ممارسة النشاط الرياضي في اوقات الراحة تحت اشراف المعلم	2.80	.535	-2.673-
3. توجد منافسات منظمة للمدارس الخاصة من قبل ادارة التعليم الغير حكومي	2.56	.644	-1.188-
4. يوجد وقت كافي لممارسة النشاط الرياضي	2.60	.571	-1.094-
5. يتم اختيار أنشطة تناسب مع عمر التلميذ	2.52	.646	-1.021-
6. عمل برنامج رياضي في طابور الصباح	2.90	.364	-3.960-
7. توجد مساحة كافية لاداء النشاط الرياضي	1.12	.435	3.759
8. توجد ملاعب مغلقة لنشاط التلميذات	1.12	.435	3.759
9. توجد ملاعب بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي وعمل المنافسات الرياضية	2.86	.452	-3.369-
10. توجد ادوات كافية بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي	2.84	.370	-1.913-
11. يوجد زي موحد رياضي للتلاميذ خاص لاداء حصة التربية الرياضية	2.76	.555	-2.285-
12. توفير حمامات سباحة بالمدرسة لممارسة نشاط السباحة	2.92	.344	-4.588-

يتضح من الجدول رقم (4) أعلاه ان جميع قيم معامل الإلتواء هي أصغر من (+ - 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور النشاط الرياضي والبيئة التعليمية.

يوضح المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ومعامل الارتباط (الثبات) والصدق

جدول رقم (5)

الصدق	معامل الارتباط الثبات)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إسم المحور	
0.98	0.96	0.466	2.82	المنهج والمعلم	-1
0.96	0.92	0.562	2.64	النشاط الرياضي والبيئة التعليمية	-2

يلاحظ من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لمحاور الاستبانة انحصر ما بين (0.96-2.82) ، وان الانحراف المعياري انحصر ما بين (0.466 – 0.562) ، وان معامل الثبات انحصر ما بين (0.87-0.92) ، وان الصدق انحصر ما بين (0.92 – 0.96) وتعتبر قيمة الصدق والثبات عالية جداً وانحصر ما بين (0.96 – 0.98) مما يمكن الباحث من استخدام الاستبانة

3-6 تطبيق الدراسة :

قام الدارس بالاستعانة ببعض الزملاء والزميلات والخريجين لتحديد وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق الاستبانة ، وشرح للمساعدين كيفية تطبيق الاستبانة ورصد الدرجات ، وبتاريخ 10/10 2019م قام بتطبيق الاستبانة على عينة البحث وجمع الدرجات بغية تحليلها إحصائياً .

3-7 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:-

قام الباحث باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

معادلة سيبرمان براون.

النسب المئوية .

الانحراف المعياري.

المتوسط الحسابي.

الفصل الرابع

□ عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها

□

□ الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها

1-4 تمهيد

في هذا الفصل يقوم الباحث بالإجابة علي تساؤلات البحث عن طريق عرض ومناقشة نتائج البحث لمعرفة إجابات المفحوصين عن دور النشاط الرياضي في تحسين المستوى الأكاديمي لطلاب مرحلة الاساس بولاية الخرطوم ويتم ذلك عن طريق استخدام الأدوات الاحصائية المناسبة لكل تساؤل

2-4: عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها

1-4 للإجابة على سؤال الدراسة الاول والذي ينص على: ما دور منهج ومعلم النشاط الرياضي في تحسين المستوى الأكاديمي لطلاب مرحلة الاساس بولاية الخرطوم ؟ قام الباحث باستخراج النسبة المئوية للتكرارات وكا2 والترتيب ، واعتمد الباحث نسبة (50%) لقبول العبارة ، والجدول التالي رقم () يوضح ذلك .

جدول رقم (6) بوضوح النسبة المئوية والتكرارات وكا2 والترتيب

أولاً محور : المنهج والمعلم .

الترتيب	كا2	التكرارات				العبارات		م	
		غير موافق		محايد		موافق			
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
4	32.00*	%0	0	10.0%	5	%90.0	45	لمنهج التربية الرياضية اهداف تربوية وتعليمية محددة من قبل مخططي المنهج	1
9	41.08*	%14.0	7	14.0%	7	%72.0	36	منهج التربية الرياضية موزع حسب حلقات مرحلة الأساس	2
8	45.64*	6.0%	3	16.0%	8	%78.0	39	ادوات ووسائل واجهزة ممارسة النشاط الرياضي محددة من قبل مخططي البرامج بالوزارة	3
5	28.88*	0%	0	12.0%	6	%88.0	44	توجد استراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعي الحالات الخاصة للتلاميذ	4
1	*00.00	0%	0	0%	0	%100.	50	يوجد توجيه كامل من ادارة النشاط الرياضي بالوزارة الي ادارة التعليم الخاص	5

2	42.32*	4.0%	2	0%	0	96.0%	48	تساوي ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية والمعلم الاخر في الاجر	6
6	58.84*	2.0%	1	14.0%	7	84.0%	42	تتنظر ادارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية للترويج فقط وليس له دور ايجابي بالمدرسة	7
10	30.04*	6.0%	3	26.0%	13	68.0%	34	تستقل ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية لملء الحصص الفارغة والتنظيم	8
11	23.56*	6.0%	3	32.0%	16	62.0%	31	توفر ادارة المدرسة الملابس الرياضية للمعلم لممارسة المهنة بشكل ممتاز	9
7	53.56*	6.0%	3	12.0%	6	82.0	41	معلم التربية الرياضية مدرب في مجال الاسعافات الاولية	10
3	38.72*	6.0%	3	0%	0	94.0%	47	عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة غير كافي	11
12	12.52*	10.0%	5	48.0%	24	42.0%	21	توجد معلمات للتربية الرياضية بالمدرسة	12

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن محور المنهج والمعلم ، جاءت على النحو التالي :-

اجابت العينة باوافق على (11) عبارته بنسبة (91.7%) ، وبلا أوافق اجابت على (1) عبارات بنسبة (8.3%) حيث تحصلت العبارة (5) أوافق على المرتبة الاولى والتي اشارت الى يوجد توجيه كامل من ادارة النشاط الرياضي بالوزارة الي ادارة التعليم الخاص ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (50) بنسبة مئوية بلغت (100%) وبلغت كـ2 (00.00**) ، وفي المرتبة الثانية و باوافق جاءت العبارة رقم (6) تساوي ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية والمعلم الاخر في الاجر ، حيث بلغ تكرار الموافقة (46) بنسبة مئوية بلغت (96%) وبلغت كـ2 (38.68*) ، وفي المرتبة الثالثة و باوافق جاءت العبارة رقم (11) عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة غير كافي ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (47) بنسبة مئوية بلغت (94%) وبلغت كـ2 (38.72*) وفي المرتبة الرابعة وبأوافق جاءت العبارة رقم (1) لمنهج التربية الرياضية أهداف تربوية وتعليمية محددة من قبل مخططي المنهج، حيث بلغ تكرار الموافقة (45) بنسبة مئوية بلغت (90%) وبلغت كـ2 (32.00*) ، وفي المرتبة الخامسة و بأوافق جاءت العبارة رقم (4) توجد

استراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعي الحالات الخاصة للتلاميذ ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (44) بنسبة مئوية بلغت (88%) وبلغت كـا2 (28.88*) ، وفى المرتبة السادسة أوافق جاءت العبارة رقم (7) تنظر ادارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية للترويج فقط وليس له دور ايجابي بالمدرسة ، حيث بلغ تكرار الموافقة (42) بنسبة مئوية بلغت (84%) وبلغت كـا2 (58.84*) ، وفى المرتبة السابعة وبأوافق جاءت العبارة رقم (10) معلم التربية الرياضية مدرب في مجال الاسعافات الاولية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (30) بنسبة مئوية بلغت (60%) وبلغت كـا2 (53.56*) ، وفى المرتبة الثامنة وبأوافق جاءت العبارة رقم (3) ادوات ووسائل واجهزة ممارسة النشاط الرياضي محددة من قبل مخطط البرامج بالوزارة ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (39) بنسبة مئوية بلغت (78%) وبلغت كـا2 (45.64*) ، وفى المرتبة التاسعة وبأوافق جاءت العبارة رقم (2) منهج التربية الرياضية موزع حسب حلقات مرحلة الأساس ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (36) بنسبة مئوية بلغت (72%) وبلغت كـا2 (41.08*) وفى المرتبة العاشرة و با أوافق جاءت العبارة رقم (8) تستقل ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية لملء الحصص الفارغة والتنظيم ، حيث بلغ تكرار الموافقة (34) بنسبة مئوية بلغت (72%) وبلغت كـا2 (30.04*) ، وفى المرتبة الحادية عشروب أوافق جاءت العبارة رقم (9) توفر ادارة المدرسة الملابس الرياضية للمعلم لممارسة المهنة بشكل ممتاز ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (31) بنسبة مئوية بلغت (62%) وبلغت كـا2 (23.56*) .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الاول : بان ما دور منهج معلم النشاط الرياضى فى تحسين المستوى الأكاديمى لطلاب مرحلة الاساس بولاية الخرطوم وذلك من خلال اجابات العينة التالية:-

- يوجد توجيه كامل من ادارة النشاط الرياضي بالوزارة الي ادارة التعليم .
- تساوي ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية والمعلم الاخر في الاجر .
- عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة غير كافي .
- لمنهج التربية الرياضية أهداف تربوية وتعليمية محددة من قبل مخططي المنهج.
- توجد استراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعي الحالات الخاصة للتلاميذ .

- تنظر ادارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية للترويج فقط وله دور ايجابي بالمدرسة.
- معلم التربية الرياضية مدرب في مجال الاسعافات الالوية .
- ادوات ووسائل واجهزة ممارسة النشاط الرياضي محددة من قبل مخطط البرامج بالوزارة .
- منهج التربية الرياضية موزع حسب حلقات مرحلة الأساس .
- تستقل ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية لملء الحصص الفارغة والتنظيم .
- توفر ادارة المدرسة الملابس الرياضية للمعلم لممارسة المهنة بشكل ممتاز .

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة (عمر عابدين عبد الفتاح (2005م) والتي أشارت الي أن معوقات تنفيذ منهج التربية الرياضية بولاية النيل الابيض المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية كانت توصيات الدراسة الي إعادة النظر في بعض أهداف منهج التربية الرياضية في الحلقة الأولى لمرحلة الاساس ،ويري الباحث أن هذه النتيجة يجب أن تتوافق مع المنهج والواقع الراهن حتي يعطي نتائج تربوية حقيقية ، وإنما تنفيذ الاستراتيجيات الموضوعة من قبل الوزارة والتي تعمل علي تطوير طرائق التدريس مما تساعد في تحسين المستوي الاكاديمي للتلاميذ)

بالنسبة للمعلم تتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه (عمر عبد الحكيم) الي أنه من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في التلاميذ ، له أثر خطير إذ انهم يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لثبات تصلح مطلوبة لبناء المجتمع ، كما أن المعلم يعتبر المحور الاساسي الذي تعتمد عليه الدولة تربية النشوق وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، ويتفق هذا الاثر علي مجي كفايته ووعيه بعمله وأخلاصه فيه ، فالمعلم له تأثيره الذي لا يبتكر في المواقف التربوية ، بالانتفاع بما يتقونه علي يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تعتمد عليها المنهاج الذي يعمل علي تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وتثقل مواهبه وتهذيب خلقه.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشارت اليه (زينب عمر وغادة عبد الحكيم) الي أن هناك كثير من الصفات والعناصر التي يجب توافرها في مدرسة التربية الرياضية حتي يمكن الاطمئنان علي أنه سيقوم بالمهام المطلوبة منه علي الوجه الأكمل ومن أهم الصفات:-

-الشخصية وتمتيز في أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمدرس فالشخصية تعني تفكيره وشعوره وسلوكه وفطهره كانسان .

- اعداده مهنيأ

-أن يكون ذو ثقافة عالية

-أن يكون مؤمناً برسالة التعليم والتربوية

-أن يكون ملماً بميزات مراحل النمو المختلفة والفروق الفردية بين التلاميذ

وتعزي الباحث هذه النتيجة الي أن المنهج اذا تم اعداده اعداد جيد وتم توزيعه علي حسب الحلقات. وقسمت الخطة العامة والخاصة علي مدار العام الدراسي تقسيم عادل وتمت مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وبذلك يكون المنهج صالحاً ومفيداً ويحسن المستوي الاكاديمي.

ويقري الباحث ايضاً بهذه النتيجة انه اذا اتوفر معلم تربوية رياضية ناجح ومؤهل فنياً ومدرب من قبل ادارة التعليم غير الحكومي تدريباً متاكلاملاً في الدورات التدريبية المتعلقة في مجال الدورات الرياضية المقترحة والدورات الفنية التي تساعده في تطويره في الصفات الشخصية لتزيد خبرته وتكون لها الاتي الفعال في قوة شخصيته وثقته بنفسه مما يساعد ذلك من تنفيذ كل المهام الموكلة له ليساهم مساهمة حقيقة في رفع كفاءة التلاميذ وتحسين مستواهم الاكاديمي .

4-2 للإجابة على سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على: : ما دور النشاط الرياضي والبيئة التعليمية النشاط الرياضي في تحسين المستوى الأكاديمي لطلاب مرحلة الاساس بولاية الخرطوم ؟ قام الباحث باستخراج النسبة المئوية للتكرارات وكما والترتيب ، واعتمد الباحث نسبة (50%) لقبول العبارة ، والجدول التالي رقم (10) يوضح ذلك

جدول رقم (7) بوضوح النسبة المئوية والتكرارات وكا2 والترتيب

ثانياً محور : النشاط الرياضي والبيئة التعليمية .

الترتيب	كا2	التكرارات						العبرة	م
		غير موافق		محايد		موافق			
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
1	82.84*	%4.0	2	%2.0	1	94.0%	47	1	تدرج المدارس الخاصة في منافسات الدورة الرياضية القومية
5	62.44*	6.0%	3	8.0%	4	86.0%	43	2	ممارسة النشاط الرياضي في اوقات الراحة تحت اشراف المعلم
8	24.16*	%8.0	4	28.0%	14	%64.0	32	3	توجد منافسات منظمة للمدارس الخاصة من قبل ادارة التعليم الغير حكومي
9	27.040 a*	4.0%	2	32.0%	16	64.0%	32	4	يوجد وقت كافي لممارسة النشاط الرياضي
10	20.32*	8.0%	4	32.0%	16	60.0%	30	5	يتم اختيار أنشطة تناسب مع عمر التلميذ
2	77.56*	2.0%	1	6.0%	3	92.0%	46	6	عمل برنامج رياضي في طاوور الصباح
11	77.44*	%92.0	46	4.0%	2	%4.0	2	7	7. توجد مساحة كافية لاداء النشاط الرياضي
12	77.44*	92.0%	46	%4.0	2	4.0%	2	8	8.توجد ملاعب مغلقة لنشاط التلميذات
4	72.28*	4.0%	2	6.0%	3	90.0%	45	9	توجد ملاعب بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي وعمل المنافسات الرياضية
6	23.12*	0%	0	16.0%	8	84.0%	42	10	توجد ادوات كافية بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي

11	يوجد زي موحد رياضي للتلاميذ خاص لاداء حصة التربية الرياضية	41	82.0%	6	12.0	3	6.0%	53.56*	7
12	توفير حمامات سباحة بالمدرسة لممارسة نشاط السباحة	46	93.9%	2	4.1%	1	2.0%	77.44*	3

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه رقم (10) أن تقديرات العينة عن محور النشاط الرياضي والبيئة التعليمية ، جاءت على النحو التالي :-

اجابت العينة باوافق على (10) عبارته بنسبة (83.3 %) ، وبلا أوافق اجابت على (16.7 %) عبارات حيث تحصلت العبارة (1) وبأوافق على المرتبة الاولى والتي اشارت الى : تدرج المدارس الخاصة في منافسات الدورة الرياضية القومية ، حيث بلغ تكرار الموافقة (47) بنسبة مئوية بلغت (94 %) وبلغت كذا (82.84 *) ، وفي المرتبة الثانية وبوافق جاءت العبارة رقم (6) عمل برنامج رياضي في طابور الصباح ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (46) بنسبة مئوية بلغت (92 %) وبلغت كذا (77.56 *) ، وفي المرتبة الثالثة وبوافق جاءت العبارة رقم (12) توفير حمامات سباحة بالمدرسة لممارسة نشاط السباحة ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (46) بنسبة مئوية بلغت (92 %) وبلغت كذا (77.44 *) وفي المرتبة الرابعة أوافق جاءت العبارة رقم (9) توجد ملاعب بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي وعمل المنافسات الرياضية ، حيث بلغ تكرار الموافقة (45) بنسبة مئوية بلغت (90 %) وبلغت كذا (72.28 *) ، وفي المرتبة الخامسة وبأوافق جاءت العبارة رقم (2) ممارسة النشاط الرياضي في اوقات الراحة تحت اشراف المعلم ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (43) بنسبة مئوية بلغت (86 %) وبلغت كذا (62.44 *) ، وفي المرتبة السادسة و بأوافق جاءت العبارة رقم (10) توجد ادوات كافية بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (42) بنسبة مئوية بلغت (84 %) وبلغت كذا (23.12 *) ، وفي المرتبة السابعة و بأوافق جاءت العبارة رقم (11) يوجد زي موحد رياضي للتلاميذ خاص لاداء حصة التربية الرياضية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (41) بنسبة مئوية بلغت (82 %) وبلغت كذا (53.56 *) ، وفي المرتبة الثامنة وبأوافق جاءت العبارة رقم (3) توجد منافسات منظمة للمدارس الخاصة من قبل ادارة التعليم الغير حكومي، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (32) بنسبة مئوية بلغت (64 %) وبلغت كذا (24.16 *) ، وفي المرتبة التاسعة وبأوافق جاءت العبارة رقم (4) يوجد وقت كافي لممارسة النشاط الرياضي ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (32) بنسبة مئوية بلغت (64 %) وبلغت كذا (27.04 *) وفي المرتبة العاشرة و با أوافق جاءت العبارة رقم (5)

يتم اختيار أنشطة تناسب مع عمر التلميذ ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (30) بنسبة مئوية بلغت (60%) وبلغت 20.32*) .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الثانى : بان دور النشاط الرياضي والبيئة التعليمية النشاط الرياضى فى تحسين المستوى الأكاديمى لطلاب مرحلة الاساس بولاية الخرطوم ، وذلك من خلال اجابات العينة التالية :-

- تدرج المدارس الخاصة في منافسات الدورة الرياضية .
- عمل برنامج رياضي في طابور الصباح .
- توفير حمامات سباحة بالمدرسة لممارسة نشاط السباحة .
- توجد ملاعب بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي وعمل المنافسات الرياضية .
- ممارسة النشاط الرياضي في اوقات الراحة تحت اشراف المعلم .
- توجد ادوات كافية بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي .
- يوجد زي موحد رياضي للتلاميذ خاص لاداء حصة التربية الرياضية .
- توجد منافسات منظمة للمدارس الخاصة من قبل ادارة التعليم الغير .
- يوجد وقت كافي لممارسة النشاط الرياضي .
- يتم اختيار أنشطة تناسب مع عمر التلميذ .

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة (ستوري واخرون (2007م) والتي اوضحت ان للمدارس دور في الوقاية من السمنة وذلك بممارسة النشاط الرياضي وتناول الغذاء الصحي ، تجنب الغياب بسبب الحالة الصحية من الام المفاصل والسكري والنوع الثانى الاحباط والمشاكل الاجتماعية التي تعرضه لسخرية زملائه ، والشعور بالانفراد وعدم الثقة بالنفس كل هذه العوامل قد تسبب الاداء الضعيف في الدراسة .

ودراسة (ابو العينين) والتي اوضحت ان الفرق علي المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية الخطوة الايجابية لوضع مقترحات وحلول لمواجهة هذه المشكلات من اجل تحقيق النجاح ومواجهة كافة التحديات التي تمثل تحدياً كبيراً للتعليم وقدرته علي استيعاب الاعداد المتزايدة في مختلف قطاعات ومؤسسات التعليم ولازامها في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل

التعليم المختلفة في المباني والتجهيزات المدرسية ، فضلاً عن التوسع الافقي في انشاء الفصول علي جزء كبير من الافقية والملاعب المدرسية فاصبحت الاف المدارس بلا أفقية وملاعب او ساحات لممارسة النشاط وحرمان التلاميذ من حقهم في الممارسة الرياضية داخل البيئة المدرسية .

ويقري الباحث ظهور هذه النتيجة خاصة بالبيئة التعليمية (ساحة النشاط) الي الافتقار للتخطيط عند انشاء المدارس الخاصة وتلجأ المدارس الي ايجار منازل عادية خالية من المساحات الرياضية والملاعب القانونية ويظهر من خلال النتيجة لا توجد في المدارس سوي ساحة الطابور فقط هي المساحة المتوفرة ، لذلك تلجأ ادارة المدرسة الي ايجار الملاعب وحمامات السباحة وهذا لا يخدم صورة التربية الرياضية ، كما انه لا يوجد زي رياضي موحد لاداء الحصة وهذا يعني ضعف الامكانيات بالمدارس الحاصة وهذه النتيجة امر طبيعي ومتوقع .

ويقري الباحث نتيجة هذا المحور ايضا الي ان ممارسة النشاط الرياضي لانها تعمل علي تحسين المستوي الاكاديمي .



الفصل الخامس

1-5 الإستنتاجات

2-5 التوصيات

3-5 مستخلص الدراسة

□

□

الفصل الخامس

1-5 الإستنتاجات :-

بناء على على ما جمع من بيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها ، وعلى ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة ، توصل الدارس الى الإستنتاجات الآتية :-

- لمنهج التربية الرياضية أهداف تربوية وتعليمية محددة من قبل مخططي منهج التربية الرياضية .
- منهج التربية موزع حسب حلقات مرحلة الأساس .
- توجد إستراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعى الحالات الخاصة للتلاميذ .
- طرق التدريس في منهج التربية الرياضية محددة من قبل مخططي المنهج.
- يوجد توجيه كامل من إدارة النشاط الرياضي بالوزارة الى إدارة التعليم غير الحكومي .
- أساليب التقويم محددة من قبل مخططي المنهج .
- يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ
- يتم إختيار أنشطة تناسب عمر التلميذ.
- عمل برامج في طابور الصباح لا تقل عن خمسة دقائق .
- توجد دورات تنافسية منظمة من إدارة المدرسة بين الفصول في مختلف الأنشطة .
- إعطاء التلميذ وقت كافي في الجدول الدراسي لممارسة النشاط الرياضي.
- تدرج المدارس الخاصة في منافسات الدورة الرياضية .
- يراعى الحالات الإجتماعية والإقتصادية بين التلاميذ في شراء الأدوات الرياضية .
- يوجد وقت كافي لأداء النشاط الرياضي .
- توجد منافسات رياضية خارجية بين المدارس الخاصة في مختلف الأنشطة .
- ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الراحة تحت إشراف المعلم .
- يوجد معلمات للتربية الرياضية بالمدارس

- معلم التربية الرياضية مدرب في مجال الإسعافات الأولية .
- تساوي إدارة المدرسة بين معلم التربية الرياضية والمعلم الآخر في الأجر .
- لا تنظر إدارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية للترويج فقط وليس له دور إيجابي في المدرسة .
- لا توفر إدارة المدارس الملابس الرياضية للمعلم لممارسة المهنة بشكل ممتاز .
- عدد معلمين التربية الرياضية بالمدارس غير كافي.
- توجد مساحات كافية لطابور الصباح .
- توجد أدوات كافية بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي .
- لا توجد حمامات سباحة بالمدارس لممارسة نشاط السباحة .
- لا توجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي في الفترة الشتوية
- لا يوجد بالمدارس مضمار ألعاب .
- لا توجد ملابس قانونية بالمدارس لممارسة الأنشطة الرياضية وعمل المنافسات الرياضية .
- تلجأ إدارة المدرسة لإيجار الملاعب مما يرهق الميزانية .
- لا يوجد زي رياضي موحد خاص باداء حصة التربية الرياضية .

2-5 التوصيات :

على ضوء ما تم إستخلاصه من نتائج وفي حدود عينة مجال الدراسة ، يوصي الدارس بمايلي:-

- الإستفادة من نتائج الدراسة .
- إن المرحلة الحالية والمستقبلية في السودان تتطلب الإرتقاء بمستوى الأداء في حصة التربية الرياضية .
- أن يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .
- عمل برنامج رياضي في طابور الصباح لا يقل عن خمسة دقائق .
- عمل دورات تنافسية بين الفصول .
- عمل دورات تنافسية بين المدارس الخاصة .
- ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الراحة تحت إشراف المعلم .
- توفير ملاعب قانونية لممارسة النشاط الرياضي .
- توفير الزي الرياضي لممارسة حصة التربية الرياضية .
- عمل إستراتيجيات ثابتة للمنهج .
- توفير وقت كافي للممارسة النشاط الرياضي .
- يجب أن تساوي إدارة المدارس بين معلم التربية الرياضية والمعلم الآخر في الأجر.
- يجب تدريب معلم التربية الرياضية في مجال الإسعافات الأولية .
- يجب أن يتم إختيار أنشطة تناسب عمر التلميذ.

3-5 مستخلص الدراسة

يهدف هذا البحث الى التعرف لأهمية الأنشطة الرياضية لتحسين المستوى الأكاديمي لدى تلميذ مرحلة الأساس محلية الخرطوم المدارس الخاصة .

جاءت هذه الدراسة من خمسة فصول ، الفصل الأول تكون من خطة الدارسة والتي شملت كل من المقدمة ، مشكلة الدراسة ، أهمية الدراسة ، أهداف الدراسة ، تساؤلات الدراسة ، حدود الدراسة ، إجراءات الدراسة والمتمثلة منهج وعينة وأدوات الدراسة ، ومصطلحات الدراسة .

مشكلة الدراسة وأهمية هذه الدراسة وأهداف الدراسة وأسئلة الدراسة على ضوء أهدافها وحدود الدراسة ، واتبع الدارس المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لموضوع الدراسة.

والفصل الثاني تكون من أدبيات الدراسة ، والفصل الثالث جاء مشتملاً على إجراءات الدراسة والتي شملت منهج الدراسة ، مجتمع الدراسة ، عينة الدراسة ، أداة جمع البيانات ومراحل تصميم الإستبانة التي تكونت من محورين هما محور المنهج والمعلم (12) عبارة ومحور النشاط الرياضي والبيئة التعليمية (12) عبارة وتم عرضها على مجموعة من الخبراء وتم تعديل وحذف بعض العبارات ثم جاءت مرحلة الإستبانة ثم تطبيق الإستبانة للمفحوصين وعددهم (50) معلم تربية رياضية ومدراء مدارس بمحلية الخرطوم وكانت بنسبة 100% ، وأخيراً تمت العمليات الإحصائية .

الفصل الرابع إشتمل على عرض نتائج البيانات الخاصة بإجابات المفحوصين على أسئلة الدراسة .

الفصل الخامس تكون من الإستنتاجات ، التوصيات ، ملخص الدراسة وقائمة المراجع ومن أ

اهم إستنتاجات الدراسة :-

- لمنهج التربية الرياضية أهداف تربوية وتعليمية محددة من قبل مخططي منهج التربية الرياضية
- منهج التربية الرياضية موزع حسب حلقات مرحلة الأساس .
- توجد إستراتيجيات ثابتة وتراعي الحالات الخاصة للتلاميذ.
- يوجد منهج معد لبرنامج التربية الرياضية من إدارة المناهج .
- طرق التدريس في منهج التربية الرياضية محددة من قبل مخططي المنهج .
- يوجد معلمات للتربية الرياضية بالمدارس .
- معلم التربية الرياضية مدرب في مجال الإسعافات الأولية .
- تساوي إدارة المدرسة بين معلم التربية الرياضية والمعلم الآخر في الأجر .
- لا تنتظر إدارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية للترويج فقط وليس له دور إيجابي بالمدرسة .

المقترحات :

- إستحداث برنامج اللياقة القلبية وتشمل أن يهرول الطلاب ميلاً في الأسبوع لأن الدرجات تحبط بعض الطلاب البطيئين .
- إعطاء التلاميذ فرصة للحصول على تقييم من خلال رياضة الدراجة لقياس المجهود المبذول وليس المهارة .
- إستحداث طريقة التدريس وهي عمل النشاط بطريقة مصغرة مثلاً أن يلعب 4 ضد 4 أو 5 ضد 5 في الألعاب الجماعية مثل كرة القدم وكرة اليد لإتاحة الفرصة لمزيد من الحركة .

- يجب أن تبدأ اللياقة البدنية من عمر مبكر تدريجياً من العمر .
- إستخدام التكنولوجيا في التدريس مثلاً معرفة المهارات .
- يكون التعليم أفضل إذا كان مسبقاً بالرياضة .
- بداية يوم صحي في حياتك يبدأ بجملة رياضية .
- إستحداث إتحاد أو شركات متخصصة لإدارة وتنظيم ودعم الدورات الرياضية المدرسية للمدارس الخاصة .

المراجع

أولاً :-

1- القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية

1. إبراهيم احمد سلامة ، 1980
2. أ.د. مبارك آدم ، 2002
3. أمين أنور الخولي، عاطف أبو الاسعاد ، عفاف حامد، 1992
4. أمين أنور الخولي عن بتركوبرنات
5. إيمان الصادق ، منهج مرحلة الأساس 2010
6. عبدالحميد شرف ، 1996،
7. (عدنان إدريس أمين أنور الخولي وآخرون 1414 هـ، 1940 م
8. عبدالرحمن أحمد عثمان ، تقويم التجربة بخت الرضا 2006
9. محمد الحماحمي و أمين الخولي ، 1990،

ثالثاً: المراجع الاجنبيه والمواقع:

1. تشارلز بيوتشر 1983
2. sara M.Buckand heather E.universty at urbana- champaign 2007))
3.) physical fitness and Academic Achievement inth ird – and fif th
grads students(
4. : (physica LEXerciseinshool fit ness Body and mind) .
5. الادارة العامة للتدريب والتاهيل التربوي , منهج مرحلة الاساس 2010
6. جمهورية السودان وزارة التربية والتعليم ، منهج مرحلة الأساس 2010
7. اللياقة البدنية و التحصيل الأكاديمي في الفصل الثالث و الخامس ابتدائي.
8. التمرينات البدنية بالمدرسة تنمي الجسم والعقل معاً الولايات المتحدة الأمريكية
9. إسترجاعه في مارس 2013م علي الرابط
<http://www.drrobertbrooks.com/writings/articles/0809>

الملاحق

الملحق رقم (1) الاستبانة بعد التحكيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

الإدارة الرياضة

/ السيد

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته...

يقوم الباحث / عصام الدين الزبير الحاج عبد الله

بإجراء بحث بعنوان (أهمية النشاط الرياضي في تحسين المستوى الأكاديمي بمدارس
مرحلة الأساس بولاية الخرطوم) لنيل درجة الماجستير بالمقررات والبحث التكميلي . لذا
نرجو من سيادتكم الاجابة علي الاستبانة بوضع علامة (√) امام العبارة المخصصة .
ملحوظة :

هذه الاستبانة بغرض البحث العلمي فقط .

ولكم جزيل الشكر والتقدير...

الباحث

محور المنهج والمعلم

لا اوافق	محايد	اوافق	العبارات
			1. لمنهج التربية الرياضية أهداف تربوية وتعليمية محددة من قبل مخططي المنهج
			2. منهج التربية الرياضية موزع حسب حلقات مرحلة الأساس
			3. ادوات ووسائل واجهزة ممارسة النشاط الرياضي محددة من قبل مخطط البرامج بالوزارة
			4. توجد استراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعي الحالات الخاصة للتلاميذ
			5. يوجد توجيه كامل من ادارة النشاط الرياضي بالوزارة الي ادارة التعليم الخاص
			6. تساوي ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية والمعلم الاخر في الاجر
			7. تنظر ادارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية للترويج فقط وليس له دور ايجابي بالمدرسة
			8. تستقل ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية لملء الحصص الفارغة والتنظيم
			9. توفر ادارة المدرسة الملابس الرياضية للمعلم لممارسة المهنة بشكل ممتاز
			10. معلم التربية الرياضية مدرب في مجال الاسعافات الاولية
			11. عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة غير كافي
			12. توجد معلمات للتربية الرياضية بالمدرسة

محور النشاط الرياضي والبيئة التعليمية

لا اوافق	محايد	اوافق	العبارات
			1. تدرج المدارس الخاصة في منافسات الدورة الرياضية القومية
			2. ممارسة النشاط الرياضي في اوقات الراحة تحت اشراف المعلم
			3. توجد منافسات منظمة للمدارس الخاصة من قبل ادارة التعليم الغير حكومي
			4. يوجد وقت كافي لممارسة النشاط الرياضي
			5. يتم اختيار أنشطة تناسب مع عمر التلميذ
			6. عمل برنامج رياضي في طابور الصباح
			7. توجد مساحة كافية لاداء النشاط الرياضي
			8. توجد ملاعب مغلقة لنشاط التلميذات
			9. توجد ملاعب بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي وعمل المنافسات الرياضية
			10. توجد ادوات كافية بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي
			11. يوجد زي موحد رياضي للتلاميذ خاص لاداء حصة التربية الرياضية
			12. توفير حمامات سباحة بالمدرسة لممارسة نشاط السباحة