



جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
التربية البدنية والرياضة
قسم الإدارة الرياضية

بحث للحصول علي درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة

معوقات تعليم رياضة السباحة لدي طالبات التربية الرياضية
بجامعة الاقصى والكلية الجامعية بدولة فلسطين "مدينة غزة".

*Obstacles of swimming sports education for female students
of physical education at Al-Aqsa University and the
University College in the State of Gaza City" "Palestine*

إعداد : الدراسة

إيمان أيوب فوزي أبو كويك

إشراف : الدكتور

عبد الناصر عابدين محمد عثمان

أستاذ مساعد

2019 م - 1441 هـ

الإهداء

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المُستنير؛ فلقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي (والدي الحبيب)، أطال الله في عُمره.

إلھن أفضّل لها على نفسي ولمّ لا؛ فلقد ضحّت من أجلي، ولمّ تخّر جُهدًا في سبيل إسعادي على الدوام .
أمّي الحبيبة

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي.
إخوتي وأخواتي

نسير في دروب الحياة، ويبقى من يُسيطر على أذهاننا في كل مسلك نسلكه، صاحب الوجه الطيب.
زوجي

إلى مهجة قلبي وياسمينه حياتي، الصديقة الرائعة الذي لها الفضل الأول مها رمضان

إلى صديقاتي، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون، وفي أصعدة كثيرة
أُقدّم لكم هذا البحث .

إلى مشرفي الذي كان سندا في مسيرتي الاكاديمية والتعليمية، الي من ألهمني حب الكفاح والعمل الدؤوب
والذي تحملني حتي نهاية الطريق وقدم لي التوجيهات والمعلومات القيمة التي ساهمت في اثراء بحثي .

الدكتور عبد الناصر عابدين عثمان

الشكر و التقدير

الحمدُ لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين نبينا محمد ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين.

أول الشكر وآخره أتقدم به إلى المنعم الباري عزَّ وجل (الله) سبحانه وتعالى، الذي أحاطني برعايته الإلهية العظيمة، ر لي كل عسير، وألهمني الصبر والقوة في شق طريقي نحو البحث العلمي.

الشكر الجزيل لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة في كلية الدراسات العليا ، كلية التربية البدنية والرياضة على اتاحتهم لي فرصة الالتحاق ببرنامج الماجستير لأشق طريقي نحو التعليم والتعلم.
كما اشكر البروفيسور العزيز / احمد ادم احمد عميد كلية التربية البدنية والرياضة علي اسناده لي بالعلم والمعرفة.

وأتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى مشرفي الدكتور الفاضل / عبد الناصر عابدين محمد عثمان؛ لما أبداه من حسن رعاية ورحابة صدر وروح علمية مخلصه، وما قدمه لي من توجيهات ونصائح سديدة وملاحظات قيِّمة ومستمرة... فدعائي له بالخير و العافية.

والشكر الموصول د/ مروان كمال عجور رئيس الاتحاد الفلسطيني للسباحة لوقوفه بجانب الباحثة ومساعدتها ومساندتها الدائمة، فكان نعم المعين، فجزاه الله عني خيرا .

والشكر الموصول لصديقتي الغالية لما قدمته للباحثة من مساندة و مساعدة.

وأخيراً لا بد من كلمة شكر ومحبة وامتنان إلى كل من شدَّ من أزمي، وكل من ساندني في عملي وأعطاني القدرة والإصرار في تحقيق هدفي حتى لو كان بكلمة تشجيع واحدة، وممن فاتني ذكر أسمائهم، جزاهم الله خير الجزاء .

المستخلص

هدفت الدراسة الي التعرف علي معوقات تعليم رياضة السباحة لدي طالبات التربية الرياضية بجامعة الاقصى والكلية الجامعية بدولة فلسطين " مدينة غزة ".واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من المجتمع اختارت الباحثة عينة عشوائية من طالبات جامعة الأقصى والكلية الجامعية وبلغ عددهم (200) طالبة وتضمنت الاستبانة من (15) فقرة في ستة محاور، وقد تمت معالجة البيانات عبر معالجات احصائية تمثل في معادلة سبيرمان براون، معامل بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري .وتوصل البحث الي النتائج التالية :

1- ما هي معوقات تعليم رياضة السباحة لدي طالبات التربية الرياضية بجامعة الاقصى و الكلية الجامعية بدولة فلسطين مدينة غزة.

- أن لتأثير المفاهيم والمعتقدات يشكل عائقاً و يعكس نظرة المجتمع السلبية تجاه تعليم رياضة السباحة لدى الطالبات.
- أن غياب التنظيم الإداري وعدم اهتمام الجامعة لرياضة السباحة شكل عائقاً على تعليم رياضة السباحة لدى الطالبات وكذلك عدم توفر الكادر التدريبي المناسب لها، مما حد من تعليمهم لرياضة السباحة.
- أن قلة الإمكانيات تشكل عائقاً على تعليم رياضة السباحة لدى الطالبات وكذلك المصادر والمراجع العلمية والادوات والوسائل التعليمية في رياضة السباحة .
- أن ضعف لنواحي الفنية تشكل عائقاً على تعليم رياضة السباحة لدى الطالبات وعدم توفر الوسائل التعليمية والسمعية والبصرية وقلة أعداد المؤهلات المتخصصة في رياضة السباحة وعدم وجود تخصص مساق للسباحة في بمقررات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
- أن عدم تقبل الطالبات لتعليم رياضة السباحة تشكل عائقاً على تعليم رياضة السباحة مما يشعرهم بالخوف اثناء تعليم رياضة السباحة .
- أن تأثير الوضع السياسي الراهن وكذلك الانقسام الفلسطيني على تعليم رياضة السباحة للطالبات يشكل عائقاً امام تطور ادائهم .

2 - ما هو الترتيب النسبي لمعوقات رياضة السباحة للطالبات .

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	المجال	م
1	82.44	8.347	61.830	12366	محور التنظيم الإداري	1
2	81.79	8.608	61.340	12268	المحور السياسي	2
3	81.73	8.187	61.300	12260	محور المفاهيم	3
4	81.52	8.160	61.140	12228	محور النواحي الفنية	4
5	80.91	8.912	60.685	12137	محور الإمكانيات	5
6	80.43	9.961	60.325	12065	محور الطالبات	6
	81.47	42.657	366.620	73324	الدرجة الكلية للاستبانة	

ABSTRACT

The aim of this study was to identify the obstacles of swimming education for students of physical education at Al-Aqsa University and the University College in Palestine "Gaza City"

The researcher used a descriptive approach to suit the nature of this study, and the questionnaire was used as a tool for collecting data from the community. The researcher selected a random sample of Al-Aqsa University students and the university college. The number was (200) and the questionnaire consisted of (15) paragraphs in six axes. The data were processed through statistical treatments The Spearman-Brown equation, the Pearson coefficient, the Alpha-Cronbach coefficient, the percentage, the arithmetic mean and the standard deviation were represented by the following results:

1- What are the obstacles to teaching swimming sport for female students of physical education at Al-Aqsa University and the University College in the State of Palestine in Gaza City?

- The impact of concepts and beliefs is an obstacle and reflects the negative view of society towards the teaching of swimming sport for students.
- The lack of administrative organization and the lack of interest of universities in swimming sport constituted an obstacle to the teaching of swimming sport among students as well as the lack of appropriate training staff, which limited their education for swimming.
- Lack of potential is an obstacle to the teaching of swimming sport among students as well as scientific resources and references, tools and teaching aids in swimming.
- The weakness of the technical aspects is an obstacle to the teaching of swimming sport among students, the lack of educational and audio-visual means, the lack of specialized qualifications in swimming, and the absence of a specialization course for swimming in physical education courses in Palestinian universities.
- The lack of acceptance of students to teach swimming is an obstacle to the teaching of swimming, which makes them fear during the teaching of swimming
- The impact of the current political situation as well as the Palestinian divide on swimming education for female students is an obstacle to the development of their performance.

2- What is the relative arrangement of obstacles for female students swimming sports?

N	The field	Total responses	The average	standard deviation	Relative weight	Arrangement
1	The administrative organization axis	12366	61.830	8.347	82.44	1
2	The political axis	12268	61.340	8.608	81.79	2
3	Axis of concepts	12260	61.300	8.187	81.73	3
4	Axis of the technical aspects	12228	61.140	8.160	81.52	4
5	The axis of potential	12137	60.685	8.912	80.91	5
6	Female students axis	12065	60.325	9.961	80.43	6
	The total score of the questionnaire	73324	3666.620	42.657	81.47	

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	الإهداء
ت	الشكر والعرفان
ث	المستخلص باللغة العربية
ح	المستخلص باللغة الانجليزية
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول

الفصل الاول

1- الاطار العام للبحث

2	1-1 مقدمة البحث
3	2-1 مشكلة البحث
4	3-1 أهمية البحث و الحاجة إليه
4	4-1 أهداف البحث
5	5-1 تساؤلات البحث
5	6-1 حدود الدراسة
5	7-1 منهج الدراسة
6	8-1 المعالجات الإحصائي
6	9-1 مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

2- الاطار النظري والدراسات السابقة

8	1-2 تاريخ السباحة
15	2-2 الصعوبات التي تواجه تطور رياضة السباحة في فلسطين

15	3-2	السباحة
29	4-2	المتعلم
30	5-2	المعلم السباحة
32	6-2	طالبات المرحلة الجامعية
58	7-2	المشكلات التي تواجه طالبات السباحة
61	8-2	الامكانيات
62	9-2	فلسطين
65	10-2	الدراسات السابقة

الفصل الثالث

3- إجراءات الدراسة

76	1-3	منهج الدراسة
76	2-3	مجتمع الدراسة
76	3-3	عينة الدراسة
77	4-3	أدوات الدراسة
78	5-3	صدق وثبات الاستبانة
87	6-3	إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
87	7-3	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

89	1-4	عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الأول
108	2-4	عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس

5- النتائج والتوصيات والمقترحات والملخص

111	1-5	النتائج
-----	-----	---------

112	2-5	التوصيات
112	3-5	المقترحات
112	4-5	ملخص الدراسة
115	5-5	المصادر والمراجع
115		اولا المراجع العربية
117		ثانيا المراجع الاجنبية
117		ثالثا المجالات والدوريات
117		رابعا البحوث والرسائل العلمية
6-5 119		خامسا المواقع الالكترونية
		الملاحق
121		

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
81		1 مدى الدرجات لكل محور
82		2 معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الأول: المفاهيم مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
83		3 معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الثاني: التنظيم الإداري مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
84		4 معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الثالث: الامكانيات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
85		5 معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الرابع: النواحي الفنية مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
86		6 معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الخامس: الطالبات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
87		7 معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور السادس: السياسي مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
88		8 مصفوفة معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستبانة والمحاور الأخرى وكذلك كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة
89		9 يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل
90		10 يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل
93		11 المحك المعتمد في الدراسة
94		12 لتكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات محور المفاهيم وكذلك ترتيبها
97		13 التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات التنظيم الإداري وكذلك ترتيبها
101		14 لتكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات

	محور الامكانات وكذلك ترتيبها	
104	لتكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات محور النواحي الفنية وكذلك ترتيبها	15
107	لتكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات محور الطالبات وكذلك ترتيبها	16
110	لتكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور السياسي وكذلك ترتيبها	17
113	لتكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل محور من محاور الاستبانة وكذلك ترتيبها في الاستبانة	18