

بسم الله الرحمن الرحيم

الكتب

اسم الكتاب : تحديات في الإدارة التربوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة

المؤلف : د. محمد محمود الفاضل

السنة : 2011م

الطبعة : الأولى

دار النشر : دار الحامد للنشر والتوزيع عمان - الأردن

الفصل الاول : التمكين الادارى

الفصل الثاني : ادارة الجودة الشاملة

الفصل الثالث : الهندسة الإدارية

الفصل الرابع : ادارة المعرفة فى المؤسسات التربوية

الفصل الخامس : ادارة الابداع - ونظرياتها

الفصل السادس : ادارة الاتصال فى المؤسسات

الاستفادة من الكتاب

1/ يعتبر هذا الكتاب من اهم كتب الادارة التربوية التى اطلقت عليها وذلك لانه تحدث عن اهم واحداث الادارات التى تطور العمل وهى ادارة الابداع (مفهومها - نظرياتها - مكوناتها) واهم المهارات الابداعية .

2/ايضاً تحدث عن (التمكين الاداري) والتحفيز ومعوقات تطبيق التمكين الاداري .

3/ مفهوم الهندسة الادارية وتطبيقاتها وخصائصها وفوائدها والصعوبات التى تواجهها .

4/ ايضاً تحدث هذا الكتاب عن مصادر المعرفة واشكالها ووظائف ادارة المعرفة .

5/ شمل ادارة الجودة الشاملة (مفهومها وتطورها والسمات المميزة لها) التمكين الادارى وادارة الجودة) .

5/ ايضاً تحدث عن ادارة الاتصال (اهدافها - اهميتها - ووظائفها) فى الادارة التربوية (ومقومات الاتصال الادارى

المراجع الانجليزية 110

المراجع العربية 110

اسم الكتاب : الإدارة التربوية

المؤلف : أ.د. حسن محمد حسان ، أ.د. محمد حسين العجمي

الناشر : دار الميسرة للنشر والتوزيع : عمان

الطبعة : 2010م - 1430هـ

الفصل الأول طبيعة الإدارة - نظرياتها والمدارس الفكرية

الفصل الثاني : الإدارة التربوية طبيعتها - عملياتها والقوى والعوامل المؤثرة .

الفصل الثالث : الإدارة التربوية السلطة والمسؤولية

الفصل الرابع : الإدارة التربوية وصناعة القرار .

الفصل الخامس : القيادة التربوية

الفصل السادس : الاتصال التربوي الفعال

الفصل السابع : الإشراف التربوي الفعال

الفصل الثامن : الإدارة التربوية الحافزية

الفصل التاسع : إدارة الأزمات التعليمية

الفصل العاشر : متطلبات العصر في الإدارة التربوية

الاستفادة من الكتاب

1/ تناول هذا الكتاب نظريات الإدارة التعليمية اجتماعية وكمالية اتخاذ قرار والإدارة كوظائف والإدارة من منظور (علم النفس)

2/ تناول المدارس الفكرية في الإدارية وتطور فكر الإدارة (تطور الفكر الإداري) وسماء الإدارة مثل (تايلور وهنري فايول وماكس وير) ومدرسة العلاقات الإنسانية والمدرسة الموقفية

3/ تناول أيضاً نظرية القيادة الإلهامية والتبادلية ونظرية القيادة التحولية ونظرية القيادة محورية المبادئ .

4/ تناول أيضاً متطلبات العصر في الإدارة التربوية (الإدارة كعلم - والعولمة وجود التعليم)

5/ تناول ايضاً المدخلات الادارية المعاصرة كمدخل (التكنولوجيا الانسانية) ومدخل التدريب للمديرين ومدخل الادارة بالاهداف ومدخل التنظيم المكثف المبني على قيادة فريق العمل ومدخل الكفاءة الادارية والقيادية .

المراجع الاجنبية 11

المراجع العربية 48

اسم الكتاب : اصول التربية الادارية

المؤلف : د.وائل عبدالرحمن التل ، د. عادل سيد احمد محمود

الناشر : دار الجنادرية للنشر والتوزيع الاردن - عمان

الطبعة الاولى : 2009م

الفصل الاول : مفهوم الادارة وطبيعتها

الفصل الثانى : مدارس الفكر الادارى

الفصل الثالث : النظريات الادارية

الفصل الرابع : الادارة العلمية وانعكاسها على الادارة التعليمية

الفصل الخامس : انماط الادارة التربوية

الفصل السادس : التخطيط التربوي

الفصل السابع : التنظيم التربوي والتفويض الفعال

الفصل الثامن : التوجيه والقيادة التربوية

الفصل التاسع : التقويم التربوي

الفصل العاشر : الاشراف التربوى

الاستفادة من الكتاب

1/ تناول هذا الكتاب نشأة الادارة وتطورها والادارة فى الفكر الاسلامي ومدارس الفكر الادارى .

2/ تناول مفهوم النظرية الادارية ومصادر (بناء النظرية الادارية) ومعاييرها ومن نظريات الادارة (نظرية الادارة كعملية اجتماعية ونظرية اتخاذ القرار ونظرية الادارة كوظائف ونظرية الهندرة (الهندسة الادارية (B P R) ونظرية Z

4/ كما تناول انماط الادارة التربوية من الناحية (التنظيمية) كالنمط الادارى المركزي والامركزي والنمط الذى يجمع بينهما والعوامل المؤثرة فى المركزية والامركزيه

5/ ايضاً تناول انماط الادارة التربوية من ناحية الممارسات والاجراءات العلمية كالنمط التسلطى والدبلوماسى والديمغراطى والمتسبب .

6/ كما تناول التخطيط التربوي (نظرياته) ومفهومه وما هيته وانواعه واهدافه
ومشكلاته

اسم الكتاب : الادارة التربوية المعاصرة

المؤلف : د.سامي سلطى عريفج

الناشر : عمان دار الفكر والتوزيع

الطبعة الاولى : 2007م - 1428هـ

الفصل الاول : الادارة (مفاهيمها - نظرياتها - طبيعتها - تعريفها)

الفصل الثانى : الادارة التربوية (خصائصها ومميزاتها ، وظائفها وعملياتها والعوامل المؤثرة عليها .

الفصل الثالث : السلطة واتخاذ القرارات الادارية

الفصل الرابع القيادة التربوية

الفصل الخامس : الادارة والاتصال .

الفصل السادس : الادارة والحوافز

الفصل السابع : الادارة والاشراف التربوي

الفصل الثامن : ادارة الصفوف

الاستفادة من الكتاب

1/ يعتبر هذا الكتاب من اميز كتب الادارة التربوية المعاصرة لانه يتناول طبعه الادارة ونظرياتها المختلفة كنظرية (العلاقات الانسانية ونظرية الادارة كعملية اجتماعية ونظرية الادارة كعملية اتخاذ قرار) والادارة كوظائف ومكونات .

2/ كما تناول مصطلحات فى الادارة التربوية وخصائصها ومميزاتها .

3/ ايضا يتناول السلطه واتخاذ القرار ومركزية السلطه ولا مركزيتها

4/ تناول القيادة التربوية والمهارات اللازمة للقائد التربوي والسلوك القياى وانماط القيادة و(نظريات القيادة)

5/ كما تناول هذا الكتاب اساليب الاتصال وقنواته .

6/ واهم ما تناوله هذا الكتاب (الادارة والحوافز) كمدخل للروح المعنوية (دافع) ونظريات الحوافز) وانواع الحوافز .

اسم الكتاب : أساسيات الإدارة التربوية

المؤلف : د. محمد حسن رسمى .

الطبعة الأولى : 2004م

دار النشر : دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر الإسكندرية

الفصل الاول : الاطار العام للبحث (اهميته - حدوده - منهجه - مشكلته)

الفصل الثاني : الجامعة (هيتها - خصائصها - اهدافها

الفصل الثالث : مهارات القيادة (فنية - تخطيط - اتخاذ قرار - تنظيم - اتصال - رقابة - توجيه)

الفصل الرابع : بعض النظريات وعوامل الكفاية المرتبطة - استخدام ترقية الافراد وبرامج التدريب

الفصل الخامس والسادس : اجراءات الدراسة الميدانية وعرض وتحليل نتائج الدراسة

الفصل السابع : مستويات الدراسة

الاستفادة من الكتاب

1/ تحدث هذا الكتاب عن نظرية الشبكة الادارية ثلاثية الابعاد وحفز الافراد ونظرية تدرج الحاجات (ماسلو) ونظرية الدافعية المزدوجة (ميرزبرج) ونظرية الوسيله والغاية (فروم) ونظرية Y,X (ماك جريجور)

2/ نظرية X تشير الى السلوك الادارى التقليدى بناءً على عدة افتراضات (أ) لادارة مسؤولة عن عناصر الانتاج لتحقيق اهداف التنظيم .

(ب) تقوم الادارة بدور مراقبه وتوجيه جهود الافراد وضبطها باسلوب التهديد والعقاب حتى يتفق مع حاجات التنظيم .

3/ اما نظرية Y فتستند على عدة افتراضات هي :

(أ) الادارة مسؤولة عن تنظيم عناصر الادارة المختلفه لتحقيق الاهداف (ب) الفرد جدير بتحمل المسؤولية ويميل الى العمل والتجديد .

(ج) وجود دوافع داخل الفرد نحو العمل يحكم على الادارة تنميتها .

(د) الادارة مسؤولة عن خلق الظروف البيئية واساليب العمل لمعادلة الافراد فى تحقيق الافراد .

البحوث

دكتوراه (ادارة تربوية)

اسم البحث : العلاقة بين الانتماء المهني والحرية فى العمل والانماط القيادية لدى مديرى المدارس الثانوية الحكومية بالضفة الغربية فى فلسطين .
الهدف :

1/ معرفة نوع العلاقة بين الانتماء المهني والحرية فى العمل والانماط القيادية لدى مديرى ومديرات المدارس الحكومية الثانوية فى محافظة الضفة الغربية .

2/ معرفة تأثير كل من المتغيرات (الجنس - المؤهل - العمل - الخبره والدخل الشهري) على درجة الانتماء المهني والجدية فى العمل والانماط الادارية لدى مديرى ومديرات المدارس الثانوية .

المنهج : تم استخدام المنهج الوصفى التحليلي .

الاداة : الاستبانة

العينة : العشوائية (تم اختيارها بالطريقة العشوائية) كما استخدم الباحث نظريات انماط القيادة والدافعية والرضا الوظيفي .

اهمية البحث : 1/ تتبع اهمية البحث من اهمية الموضوع

2/ جمع الباحث بين الانتماء المهني والنمط القيادي والجدية فى العمل .

3/ الانتماء المهني والرضا الوظيفي ادى الى الدافعية فى العمل .

اهم النتائج :

1/ توجد علاقة موجبة كبيرة ذات دلالة احصائية عند مستوى الداله (0.05) بين الانتماء المهني والجديه فى العمل .

2/ توجد علاقة موجبة عند مستوى الداله (0.05) بين الانتماء المهني والانماط القيادية .

3/ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الداله (0.05) فى درجة الانتماء المهني والانماط القيادية لدى المديرى والمديرات تعزى لمتغير (المؤهل العلمى وسنوات الخبرة) .

بينما توجد فروق تعزى لمتغير الدخل الشهري

4/ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية واضحة فى مستوى الجدية فى العمل لدى المديرى والمديرات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمى والخبرة) .

بينما توجد فروق تعزى لمتغيرات الجنس والدخل الشهري .

دكتوراه (ادارة تربوية)

اسم البحث : الانماط القيادية السائدة لدى مديري التربية والتعليم فى فلسطين من وجهة نظر رؤساء الاقسام وعلاقاتهم بدافعيتهم نحو العمل (دراسة ميدانية) .

اهداف الدراسة :

1/ الكشف عن الانماط القيادية السائدة لدى مديري التربية والتعليم فى المحافظات الشمالية (فلسطين) . 2/ الكشف عن العلاقة بين الانماط الادارية (القيادية) السائدة لدى مديري التربية والتعليم فى المحافظات الشمالية ومستوى دافعية رؤساء الاقسام.

3/ دراسة اثر كل من المتغيرات (الخبرة - الجنس - المؤهل العلمي والتخصص)

4/ تسليط الضوء على مفهوم الدافعية ونظرياتها

اهمية الدراسة :

1/ تبحث فى انماط السلوك القيادي لمديري التربية والتعليم وعلاقة هذه الانماط بدافعية رؤساء الاقسام نحو عملهم .

2/ تمكن الدراسة من توفير معلومات حول النمط القيادي وتعطى مؤشرات هامه حول ما يجرى من ممارسات قيادية .

منهج البحث : الوصفى

اداة البحث : الاستبانة

النتائج : 1/ النمط الديمغراطى هو السائد لدى مديري التربية والتعليم فى المحافظة الشمالية يليه النمط الاوتغراطى ثم الفوضى .

2/ مستوى الدافعية لدى رؤساء الاقسام جاء متوسطاً .

3/ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى المتوسطات الحسابية لدرجة تقييم رؤساء الاقسام فى استخدام النمط الديمقراطى تعزى (لمتغير الخبرة) .

4/ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية واضحة على مستوى دافعية رؤساء الاقسام نحو العمل تعزى لمتغير (الجنس - التخصص والمؤهل العلمى) .

5/ وجود فروق ذات دلالة احصائية واضحة على مستوى رؤساء الاقسام دافعية نحو العمل (تعزى لمتغير المديريات)

6/ وجود علاقة ارتباطيه (طرديه) ايجابيه بين النمط الديمقراطى ومستوى دافعية رؤساء الاقسام نحو عملهم .

7/ وجود علاقة ارتباطية (عكسيه) سلبيه بين النمط الاوتقراطى والفوضى ومستوى دافعية رؤساء الاقسام نحو عملهم

دكتوراه

اسم البحث : التطوير التنظيمي لمؤسسات رياض الاطفال فى محافظات قطاع غزة
فى ضوء التحديات المعاصرة فى المجال التربوي

الهدف :

يهدف الى تقديم بدائل مقترحه للتطوير التنظيمى لمؤسسات رياض فى قطاع غزة
فى ضوء التحديات التربوية المعاصرة .

يركز التطوير التنظيمى على ثلاث مجالات

1/ مجالات الافراد العاملين يهتم بالتغيير فى سلوكياتهم وعاداتهم .

2/ مجال جماعات العمل ويهتم بالعلاقات داخل العمل .

3/ والتغيير فى الثقافة التنظيمية والتفكير فى المناخ التنظيمى للرياض والتغيير فى
الهيكل التنظيمى والعمليات التنظيمية وشرائح للقوانين بشكل شمولى داخل الرياض.

اهداف البحث :

1/ التعرف على التطوير التنظيمى المعاصر لمؤسسات رياض الاطفال فى ضوء
التحديات المعاصرة .

2/ التعرف على الاتجاهات المعاصرة للتطوير التنظيمى

3/ التوصل الى البدائل المقترحه للتطوير التنظيمى لمؤسسات رياض الاطفال فى
قطاع غزة فى ضوء التجديدات التربوية المعاصرة .

اهمية البحث : دراسة مشكلات التطوير التنظيمى لمؤسسات رياض الاطفال فى
قطاع غزة دراسة علمية منهجية فى ضوء التجديدات التربوية المعاصرة .

منهج البحث : اعتمد على المنهج الوصفى لما يتمتع به البحث الوصفى من قدرة
على تحديد الظاهره التى تدرسها واستنباط العلاقات المهمة بين الظاهرة ومتعلقاتها
المختلفه

اداة البحث : المقابلة الشخصية والاستبيان .

اهم النتائج :

1/ تقديم بدائل مقترحه للتطوير التنظيمى لرياض الاطفال بغزة فى ضوء التجديدات
المعاصرة وهى البديل السلبي والتقليدى والامثل ومن ثم البديل الانسب الواقعي .

2/ وصف كل بديل وتحديد متطلبات تنفيذه والمعوقات المتوقعة وطرق التقلب
عليها.

ماجستير إدارة تربية

إسم البحث: الإتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية لمادرس مرحلة الأساس بولاية

كسلا

أهداف الدراسة:

1. معرفة الواقع الحالي للإدارة المدرسية.
2. معرفة أسس اختيار المديرين وعلاقة ذلك بالإدارة المدرسية الحديثة.
3. مهمة مهام المدير وعلاقتها بالإدارة المدرسية الحديثة.
4. المقارنة بين إتجاهات الإدارة المدرسية القديمة والحديثة.
5. التوصل إلى نموذج مقترح لتطوير العمل في الإدارة المدرسية القديمه والحديثه
6. تحديد دور الاداره المدرسيه الحديثه في كل من المنهج والتلاميذ والبناء المدرسي

أهمية الدراسة :

1. تتبع اهميتها من انها تناولت مسأله تربويه وذلك للكشف عن واقع الاداره المدرسيه الحاليه لمرحلة الأساس.
2. كيفية إختيار المدير ومعاونوه وإعداده تربوياً لمواكبة التكنولوجيا.
3. معرفة الأنماط والنظريات الحديثة في الإدارة (كنظرية إتخاذ القرار والإدارة كعملية إجتماعية).
4. صياغة التلاميذ صياغة سليمة وذلك بتلمس حاجاتهم وقدراتهم وإستعداداتهم.

منهج البحث: المنهجالوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

أداة البحث: الإستبانة.

أهم النتائج:

1. الإدارة المدرسية في مرحلة الأساس لا تواكب الإتجاهات الحديثة.
2. يتم إختيار المديرين والعاملين بالترقي والأقدمية.
3. مدير المدرسة يهتم بالجوانب الروتينية في المدرسة والنظام.
4. النظرية المقترحة للإدارة المدرسية الحديثة ترمي إلى توفير مختلف الظروف المساعدة لتحقيق الأهداف التربوية.

ماجستير إدارة تربوية

إسم البحث: دور مديري المدارس الثانوية في تفعيل الإدارة التربوية.

أهداف الدراسة:

1. الخلفية التاريخية للموضوع قيد الدراسة وتنطوي على الآتي:
 - المتغيرات التي إجتاحت حقل التعليم الثانوي بناءً على تغيرات السلم التعليمي.
 - موقف إعداد وتدريب المرحلة الثانوية.
 - التنظيم الإداري للتعليم على المستوى المركزي الإقليمي.
2. بناء إطار نظري متكامل على الإدارة التربوية على مستوى المحافظة.
 - مفهوم الإدارة التربوية.
 - دراسة وتحليل الإدارة التربوية المدرسية من منظور (النظرية) والممارسة الفعلية .
 - سمات وخصائص ومميزات المدير الفاعل.
3. الحصول على معلومات إضافية من المديرين من منظور الخبرة والمؤهل الأكاديمي.
 - الخبرة والمؤهل الأكاديمي التربوي.

- معرفة إنخراط المديرين في دورات تدريبية.
- معرفة الأسباب والمعوقات والمشاكل التي تحد من فاعلية المديرين.

أهمية الدراسة:

1. تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع.
2. دراسة وتحليل الإدارة التربوية المدرسية من منظور النظرية والممارسة الفعلية.

منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي.

أداة البحث: الإستبانة والمقابلات الشخصية.

أهم النتائج والتوصيات:

1. هناك نسبة عالية من مديري المدارس الثانوية غير مؤهلين تربوياً.
2. هناك غياب كلي لدورات تدريبية أثناء الخدمة.
3. أكدت العينة المبحوثة أن هناك ضرورة قصوى لتبنى إستراتيجية محددة بعقد كورسات أثناء الخدمة تخص المديرين.
4. على الدولة الإهتمام بالتعليم بصورة عامة والتعليم الثانوي بصورة خاصة.
5. على الدولة الإهتمام بالمعلم لأنه قائد ورائد التغيير الإجتماعي ذلك بدعمه مادياً ومعنوية وتدريبه وتأهيله بصفة مستمرة.
6. إتباع الطرق العلمية الصحيحة.
7. يجب على مدير المدرسة الإنتباه الى المشاكل وحلها بمشاركة أسرة المدرسة.
8. يجب منح المدير الصلاحيات الكافية أثناء القيام بالأعباء الإدارية وذلك ليتمكن من إتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب.

نظريات ومصطلحات

Decision mooring Theory	/1 نظرية اتخاذ القرار :
Achievement Theory	/2 نظرية دافع الانجاز :
Social Processing Theory	/3 نظرية الادارة كعملية اجتماعية :
System Theory	/4 نظرية النظم :
Leader Ship Theory	/5 نظرية القيادة :
Educational Administration	/6 ادارة تربوية :
Instructional Administration	/7 ادارته تعليمية :
Total quality management	/8 ادارة الجودة الشاملة :
Time management	/9 ادارة الوقت :
CRISIS MAN AGE MENT	/10 ادارة الازمات: