

الفصل الثالث

مناهج البحث

يتضمن هذا الفصل مناهج البحث التي اتبعتها الباحثة و جميع الإجراءات التي استخدمتها في هذا

البحث ، وهي : -

تعريف منهج البحث ، عينة البحث ، مُجْتَمَع البحث ، أدوات البحث ، حدود و ثبات وأسلوب التحليل الذي اتبعته الباحثة للتوصل إلى نتائج البحث .

نظرياً يهدف البحث إلى التعرف على واقع الاستخدام الفعلي لتكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الفنية في المدارس الثانوية السودانية .

و تطبيقياً يهدف البحث إلى التعرف على واقع تدريس التربية الفنية في المدارس الثانوية السودانية و واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريسها ، و الصعوبات التي تُواجه استخدامها ، و ذلك من خلال استطلاع آراء مُعلمي و مُعلمات المرحلة الثانوية بالمدارس السودانية .

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي و أسلوب التحليل الإحصائي عن طريق استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) للإجابات الواردة من عينة البحث و من ثم التوصل لنتائج البحث و مدى تحقيق أهدافه .

عينة البحث تتكون من 40 مُعلم و مُعلمة للتربية الفنية في المرحلة الثانوية بالمدارس السودانية و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مدارس مُختلفة بولاية الخرطوم ما بين مدارس حكومية و أُخرى خاصة . و بناء على اختلاف المدارس بين الخاص و الحكومي ، قد يكون هُنالك اختلاف و تفاوت في التقنيات المُستخدمة و الطُرُق المُتبعة في التدريس و في تأهيل المُعلمين (عينة البحث) مما يُؤثر بوضوح في تدريس التربية الفنية .

و يتكون مُجتمع البحث الفعلي من مُعلمي و مُعلّات التربية الفنية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم . و تم اختيار فئة المُعلمين كُمجتمع للبحث لأنهم العُنصر الأساسي المؤثر في مسيرة التعليم بصورة مُباشرة عامّة ، وتحديد مُعلمي و معلّات التربية الفنية خاصّةً ، لإمامهم أكثر من غيرهم من المُعلمين و الطُلاب بواقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الفنية لأنه الواقع الذي يتعايشون معه في المدارس .

و استخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لتحقيق أهداف المنهج و هي عبارة عن وسيلة لتجميع البيانات الأولية من الفئة موضوع الدراسة . بالاعتماد على مجموع الأسئلة الواردة في أداة البحث . ومن ثم تم تجميع الإجابات الواردة عن تلك الأسئلة و تصنيفها اعتمادا على الأسئلة الأساسية و المباحث الواردة في البحث و تحليلها عن طريق برنامج التحليل الإحصائي باستخدام الجداول الإحصائية عن طريق استخدام برنامج (SPSS) .