



بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات

قسم علوم الحاسوب

مدونة الحديث الشريف (سنن ابن ماجة)

بحث مقدم كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس
الشرف في علوم الحاسوب

اكتوبر 2017

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات

قسم علوم الحاسوب

مدونة الحديث الشريف (سنن ابن ماجة)

إعداد الطلاب:

(1) آلاء خالد سعيد .

(2) نسبية عبدالكريم جمع .

الأستاذ المشرف:

د. محمد عدني

التاريخ: 2017\10\19

التوقيع:

الآية

قَالَ فَغَالِيًا إِلَيْهَا نَحْنُ فَكُلُّكُمْ مَمَّانِدٌ أَلَا نُنَمِّ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ
وَمِنْ آيَاتِهَا أَنْ خَلَقْنَا لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلْنَا بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ *
وَمِنْ آيَاتِهَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ
فَوَالْحَسْبُ تِلْكَ مِنْ آيَاتِنَا لِلَّذِينَ هُمْ يَرْجُونَ

صدقة لها العظيم

سورة الروم (22.21.20)

الحمد لله

الحمد لله أقصيمَ بَدْعِ الحَمْدِ...
الحمد لله الذي خلق كل شيءٍ و قدّره
الحمد لله الذي لها الأمر جميعاً ومدبره
الحمد لله الأُولَ لاشيء قبله
الحمد لله الأَخِرَ لاشيء بعده
الحمد لله الظاهر فوق كل شيءٍ و قاهره
الحمد لله الباطن لا يخفى عليه شيءٍ و مَبْصُرُه
الحمد لله المالك لكل شيءٍ و حاكمه
الحمد لله الحي الذي لا يموت
الحمد لله البعده ما خلق
الحمد لله بعدد كلماته التي لا تتفد
الحمد لله بسعة علمه الذي لا ينفد
الحمد لله منذ أن كانوا حد هو لم يكن سوا ه أحد
الحمد لله منذ أن قال قلم و خلق السموات والأرض
الحمد لله حين أستو بعنا العرش
الحمد لله حين خلق آدم و سوا هو كرمه على كثير مما خلق
اللهم لك الحمد على هذا و ذاك و أنت أهلاً لحمد و الفضل كلها إليك و الحمد لله الذي خلق من ذرية آدم الصال
حين
و منهما النبيين و المرسلين و عباد هالمُخلصين
الحمد لله على أحمد الخلق هسيدنا محمد صلنا لله عليه وسلم

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي الذي لم يبخل علي يوماً بشيء

وإلى أمي التي ذودتني بالحنان والمحبة

أقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة

وإلى إخوتي وأسرتي جميعاً

اليحبيباتيور فيقاتدرببالعزيراتي
صديقاتي

ثم إلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي

إلى دكتور محمد عدني له كل الاحترام والتقدير

شكرو عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم البشرية وهاذي الإنسانية وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

الشكر لله سبحانه وتعالى المنقبلي ومن بعد ...

فواجب علينا شكرهم ووداعهم ونحن نخطو خطوة تتنا الأول في غمار الحياة.....
ونخصب جزيل الشكر والعرفان لكم من أشعث شمع في دروب عملنا.....
وإلمنوق فعل المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينيير در بنا.....
إلأساتذة الكرام في كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات.....

المستخلص

تم تصميم مدونة للحديث الشريف (سنن ابن ماجة) وذلك باستخلاصه من برنامج المكتبة الشاملة في صورة ملف نصي، ومن ثم تم تنقية البيانات بعد تصميم قاعدة بيانات بها جداول مختلفة عن الأحاديث، الأبواب الحديثية، والأبواب الفرعية. بحيث تحتوي في مجملها على رقم الحديث، رقم الباب الفرعي، السند، المتن، الملحوظة، درجة الصحة، البابورقمه، والباب الفرعي ورقمه. ومن ثم تم تصميم صفحة ويب للبحث في أحاديث المدونة عن طريق مقارنة النص المدخل بالنص الموجود في المدونة بعد إزالة الكلمات الشائعة.

Abstract

The code of the Hadith (Sunan Ibn Majah) was designed by extracting it from the comprehensive library program in the form of a Word file, and then the data was purified after designing a database with different tables for Hadiths, Modern Doors, and Sub-Doors. So that it contains in total the number of the talk, the number of the sub-section, the bond, the text, the note, the degree of health, the door and number, the sub-section and number. A web page is then designed to search for blog posts by comparing text entered with the text in the Corpus after removing common words.

فهرست المصطلحات

شرح المصطلح

المصطلح

My Structured Query Language	My SQL
Bergen Corpus of London Teenage English	Bergen(COLT)
Unified Modeling Language	UML
Database Management System	DBMS
Object Oriented Programming	OOP
Structured Query Language	SQL
Personal Home Pages	PHP
Hyper Text Markup Language	HTML
Cascading Style Sheet	Css

الفهرست

أ.....	الآية.....	
ب.....	الحمد.....	
ج.....	الإهداء.....	
د.....	الشكر و التقدير.....	
ه.....	المستخلص.....	
و.....	ABSTRACT.....	
ز.....	جدول المحتويات.....	
1.....	الباب الأول.....	
1.....	1. مقدمة عامة.....	
2.....	1.1 تمهيد.....	
2.....	1.2 مشكلة البحث :.....	
2.....	1.3 الحلول المقترحة :.....	
2.....	1.4 أهداف البحث :.....	
3.....	1.5 أهمية البحث :.....	
3.....	1.6 حدود البحث :.....	
3.....	1.7 هيكلية البحث :.....	
3.....	1.8 منهجية البحث :.....	
3.....	1.8.1 البرمجيات.....	
3.....	1.8.2 المكونات المادية.....	
3.....	1.8.3 المنهجية.....	
6.....	الباب الثاني.....	
6.....	2. الإطار النظري والدراسات السابقة.....	
6.....	2.1 الإطار النظري (الحديث النبوي):.....	
6.....	2.1.1 المقدمة :.....	
6.....	2.1.2 الاحاديث النبوية الشريفة:.....	

6.....	أهمية الحديث النبوي في الإسلام:	2.1.3
7.....	ترجمة ابن ماجه	2.1.4
7.....	كتاب سنن ابن ماجه	2.1.5
6.....	الإطار النظري (المدونات اللغوية)	2.2
8.....	المدونات اللغوية	2.1.6.
8.....	مقدمة:	2.1.6.1.
8.....	تعريف المدونات اللغوية:	2.1.6.2
9.....	أنواع المدونات اللغوية:	2.1.6.3.
6.....	الإطار النظري (انظمة الرد الآلي)	2.3
11.....	انظمة الرد الآلي:	2.1.7
11.....	مقدمة:	2.1.7.1
11.....	تعريف نظام الرد الآلي:	2.1.7.2
11.....	Stop word (كلمات التوقف):	2.1.8.
11.....	الدراسات السابقة	2.3
12.....	الدراسة الأولى:	2.2.1.
12.....	الدراسة الثانية:	2.2.2
14.....	الباب الثالث	
14.....	الأدوات والتقنيات	3.
14.....	المقدمة:	3.1.
14.....	الأدوات المستخدمة في تحليل النظام	3.2.
14.....	Enterprise Architect	3.2.1
15.....	برنامج Access : Access	3.2.2
15.....	اللغات والتقنيات المستخدمة:	3.3
15.....	مقدمة عن UML	3.3.1.
16.....	مخططات UML	3.3.2.
16.....	MySQL	3.3.3
17.....	Xampp:	3.3.4.
17.....	:Notepad++	3.3.5
17.....	: PHP	3.3.6.
17.....	: PhpMyAdmin	3.3.7.
17.....	:HTML	3.3.8.

18.....	:Bootstrap	3.3.9
20.....	الباب الرابع	
20.....	متطلبات النظام	.4
20.....	تمهيد:	.4.1
20.....	وصف النظام المقترح:	.4.2
20.....	المتطلبات الوظيفية:	.4.3
20.....	المتطلبات غير الوظيفية:	4.4.
21.....	الكلمات الشائعة:	.4.5
30.....	الباب الخامس	
30.....	التطبيق العملي للمدونة	5.
30.....	المقدمة:	.5.1
30.....	طريقة عمل المدونة:	5.2.
30.....	واجهات المدونة:	.5.3
38.....	النتائج والتوصيات	.6
38.....	النتائج:	.6.1
38.....	التوصيات:	.6.2
38.....	الخاتمة:	6.3.
38.....	المصادر و المراجع:	.6.4

فهرسة الاشكال

شكل : (1 - 4) تكرار كل كلمة في المدونة.....	Error! Bookmark not defined.
شكل : (2 - 4) عمليات المدونة.....	25.....
شكل : (3 - 4) عملية البحث.....	26.....
شكل : (4 - 4) علاقة الجدو ببعضها.....	27.....
شكل : (4 - 4) عمليات العرض.....	28.....
شكل : (1 - 5) الشاشة الرئيسية.....	30.....
شكل : (2 - 5) شاشة عرض الأحاديث.....	31.....
شكل : (3 - 5) شاشة عرض الأبواب.....	32.....
شكل : (4 - 5) شاشة عرض الأبواب الفرعية.....	33.....
شكل : (5 - 5) شاشة البحث.....	34.....
شكل : (6 - 5) شاشة عرض الكلمات التي تؤثر سلباً على البحث.....	35.....
شكل : (7 - 5) شاشة نتيجة البحث.....	36.....

الباب الأول

المقدمة

1.1. تمهيد

وجد أن صحيح البخاري ومسلم قد حظيا باهتمام كبير في الفترة السابقة لأنهما أصح كتب السنة، لذلك نريد ان نهتم بأحد كتب السنة الاخرى ووقع اختيارنا على سنن ابن ماجة نسبة لإعتنايه ببيان درجة الأحاديث من الصحة والحسن والضعف، ولعلم الإمام ابن ماجة الواسع بعلم الحديث الشريف. نسبة لقلة المعرفة بتصنيف الأحاديث وعدم توفر تطبيقات أو برامج مناسبة تجمع كل هذه الأحاديث مصنفة في مكان واحد، ونسبة لقلة البحث عن الأحاديث وتسلسل الرواة.

1.2. مشكلة البحث :

المشكلة الأساسية تكمن في أن اللغة العربية تواجه نقص كبير في المصادر المحوسبة وعلى وجه الخصوص المصادر الاسلامية على الرغم من ثرائها بالمراجع والكلمات الموجودة في المعاجم.

1.3. الحلول المقترحة:

عمل مدونة لسنن ابن ماجة حتى تسهل للباحثين العمل عليها وتطرقنا للقليل من تسهيل محركات البحث.

1.4. أهداف البحث:

تصميم وإنشاء مدونة لسنن ابن ماجة عن طريق:

1. تصميم موقع الكتروني يحوي واجهات المستخدم.
2. تسهيل محركات البحث عند البحث باللغة العربية.
3. توضيح درجة صحة الحديث بسهولة ويسر.
4. تقديم الحديث الشريف بصورة ميسرة وسهلة .
5. إثراء المكتبة العربية الإلكترونية العلمية بتطبيقات وبحوث.

1.5. أهمية البحث :

- تتيح المدونة للباحثين عمل العديد من التطبيقات المحوسبة والأشياء الأخرى التي تبنى على المدونة.
- تسهيل البحث باللغة العربية في محرك البحث.
- تتيح المدونة للزائر كتاب سنن ابن ماجه كاملاً ومفصلاً مع توضيح درجة صحة الأحاديث.

1.6. حدود البحث (كتاب سنن ابن ماجه):

الحدود الزمانية : فترة ستة أشهر لتنفيذ المشروع بدءاً من إبريل 2017م إلى أكتوبر 2017م.

1.7. هيكلية البحث:

يحتوي الباب الأول على مقدمة عامة في مجال البحث و موضوعه والأهداف التي نسعى لتحقيقها وأهمية المشروع. ويحتوي الباب الثاني على الإطار النظري والدراسات السابقة. والباب الثالث يتضمن التقنيات والأدوات المستخدمة في النظام المقترح. والباب الرابع سيكون به وصف المتطلبات و تحليل وتوصيف للنظام المقترح. الباب الخامس سيعرض به التصميم والتطبيق للنظام المقترح. الباب السادس يتضمن الخاتمة والنتائج والتوصيات التي توصلنا لها بالإضافة للملاحق.

1.8. منهجية البحث:

1.8.1. البرمجيات

.Sketch Engine,Enterprise, Architec, Access,Xampp, Notepad++

1.8.2. المكونات المادية

جهاز حاسوب.

1.8.3. المنهجية

قمنا بجمع السند والمتن والأبواب والأبواب الفرعية ودرجة الصحة من ملف نصي يحتوي على بيانات كتاب سنن ابن ماجه إلى ملف اكسس حيث تم تقسيمها إلى ثلاثة جداول:

جدول الأبواب وهو يحوي كل أسماء الأبواب الرئيسية ،جدول الأبواب الفرعية والذي يحتوي على رقم الأبواب التي تنتمي إليها هذه الأبواب الفرعية والأبواب الفرعية ،جدول الأحاديث ويحتوي على رقم الأبواب الفرعية التي تنتمي إليها الأحاديث وعلى المتن والسند ودرجة الصحة والملحوظات. وتمت إزالة التشكيل وتحويل ملف الأكسس إلى MySQL حتى يسهل التعامل معه عند تصميم صفحة الويب.

صممنا مدونة تمكن المستخدم من عرض جميع الأحاديث والأبواب والأبواب الفرعية والبحث في المدونة عن الأحاديث حيث يتم إزالة الكلمات الشائعة عند البحث .

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1. الإطار النظري والدراسات السابقة

1.1. الإطار النظري:

1.1.1. المقدمة :

يتحدث هذا الفصل عن الإطار النظري للنظام حيث يتم التحدث عن الاحاديث النبوية الشريفة وعناهمية الحديث النبوي في الإسلام وعن ترجمة ابن ماجة وعن كتاب سنن بن ماجه وعناالمدونات اللغوية وأنظمه الرد الألى والدراسات السابقة.

1.1.2. الاحاديث النبوية الشريفة:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصدرين مهمين هما القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، ما وصلنا من أقوال، وأفعال، وصفات، وقرير للذبي عليه الصلاة والسلام يندرج تحت مسمى الحديث النبوي الشريف، فهذا الإرث النبوي الثمين الذي وصلنا هو مصدر للتشريع [1] التوجيه الإسلامي.

1.1.3. أهمية الحديث النبوي في الإسلام:

تكم اهمية الحديث النبوي في انه :

من مصادر التشريع، ففهاء الأمة الإسلامية وعلمائها يعتمدون على السنة النبوية الشريفة فيستنباط كثير من الأحكام الفقهية التي تشكل مرجعاً للناس في معاملاتهم وسلوكياتهم وانطلاقاً من هذه الأهمية الكبيرة للسنة النبوية الشريفة في التشريع الإسلامي فقد عكف عدد من العلماء على دراسة أحاديث النبي الكريم واعتنوها عناية كبيرة وعلى رأسهم الإمام البخاري الذي صنف كتاباً في الأحاديث الصحيحة التي ثبتت عن النبي الكريم رواية وسنداً، فالأحاديث النبوية الشريفة مصدر توجيه وإرشاد، فقد حفلت الأحاديث النبوية الشريفة بكثير من الأقوال والوجيهات الأخلاقية للمسلمين، بل إن كثيراً من الأحاديث اشتملت على صفات النبي عليه الصلاة والسلام وبما أن المسلمين مأمورون بالتأسي والاقلاء بنبيهم فهي تشكل لهم مرجعاً في ذلك .

تفسير وبيان كثير من الأحكام التي جاءت مجمل في القرآن الكريم، فكما نعلم بأن كثيراً من الأحكام

في القرآن الكريم جاءت مجمل بدون تفصيل، فجاءت السنة النبوية الشريفة لتبين تفاصيلها ببيان المجل وتفسير المبهفصة الصلاة مثلاً عرفها المسلمون من النبي الكريم حين كان يؤدبها علانية بين الناس

قائلاً طهلاً وا كما رأيتُموني أصليّ) وفي الحجّ والعمرة كذلك كان التّبيّ الكريم يردّد على مسامع المسلمين قوله خذو عني مناسككم .

- مصدر لبيان حال الأرقام السّابقيين، فقد وردت أحاديث كثيرة في فضائل الأنبياء وقصصهم مع أنبيائهم .
- مصدر إخبار عن الغيبّيات التي تحدث بين يدي السّاعة، ولا شكّ أنّ الإيمان بالغيب هو جزءٌ من عقيدة المسلم وإيمانه. [1]

1.1.4. ترجمة ابن ماجه

هو أبو عبدالله محمد بن ماجه الربعي القزويني، وهو أحد الأئمة السّنة في علوم الحديث النبوي الشريف، ولد هذا الإمام الجليل في العام 209 مثلهجرة النبوية الشريفة، وقد اشتغل كثيراً هذا الإمام بعلوم الحديث النبوي الشريف، حيث أنه قصد العديد من علماء الحديث النبوي في العديد من بقاع العالم الإسلامي آنذاك وفي سنمبكرة، ومن ضمن البلاد التي زارها هذا الإمام بلاد الشام وتحديداً دمشق والكوفة في العراق ومصر والحجاز وغيرها من البلاد المختلفة في العالم الإسلامي المترامياً لأطراف آنذاك، حيث أتاح له السفر والترحال من منطقة إلى أخرى بالالتقاء بأهل العلم وطلبته والتتقل بينهم والاجتماع بهم، حتى أصبح متقناً لهذا العلم الديني، ومن أبرز من سمع منهم ابن ماجه من الشيوخ وفي كافة البلاد التي قصدها محمد بن المثنى البصري وأبي بكر بن أبي شيبة وعمره بن عثمان وأزهر بن مروان وداود بن رشيد وهشام بن عمار وجبارة بن المغلس ومحمد بن عبدالله بن نمير ومحمد بن بشار ومحمد بن رمح وعلقمة الدارمي وغيرهم العديد من أبرز علماء الحديث النبوي الشريف في ذلك الوقت. [2]

1.1.5. كتاب سنن ابن ماجه

هو الكتاب الذي اكتسب منه هذا العالم كل هذه الشهرة، ويحتوي كتاب السنن لابن ماجه على العديد من الأحاديث وفي كافة مراتبها ومنازلها حيث يحتوي على الأحاديث الصحيحة والأحاديث الحسنة والأحاديث الضعيفة إضافة إلى أنه يحتوي على الأحاديث المنكرة والأحاديث الموضوعية، حيث أن آخر صنفين من أصناف الأحاديث قليلاً جداً في كتابه إلا أنهما موجودان. يمتاز سنن ابن ماجه بدقة الترتيب وكثرة الأبواب، وتناسبها مع ما اشتملت عليه من الفقه، يبلغ عدد أحاديثه (4341) حديثاً، وعدد كتبه (37) كتاباً، وعدد أبوابه (1500) باب.

ونظرا لأهمية كتاب سنن بن ماجه، ساهمت التكنولوجيا في تصنيف هذه الأحاديث من حيث بيان درجة الأحاديث (صحيح أو حسن أو ضعيف)، لتسهيل عملية البحث على المسلمين.[3]

1.1.6 المدونات اللغوية

1.1.6.1 مقدمة:

تعدُّ المدونات اللغوية المطابقة لأسس عمل المدونات كنزاً لغوياً بحق. فهذه المدونات قادرة على المساهمة في حل أغلب المشكلات اللغوية. وقد استفاد منه الباحثون في عمل العديد من التطبيقات كالمعاجم اللغوية، وتعليم اللغات، وكثير من التطبيقات.[4]

1.1.6.2 تعريف المدونات اللغوية:

لعل أبسط تعريف للمدونة اللغوية هو: مجموعة من النصوص اللغوية الشفوية أو المكتوبة الموثقة (من حيث المصدر والتاريخ والنوع كحد أدنى). ومن التسميات الشائعة، إلى حد ما، اسم "الذخيرة اللغوية".

هذا وقد يتم جمع النصوص بطريقة عشوائية أو منتظمة (وفق أسس محددة). كما يتم الاستفادة منها كذلك بصور مختلفة، كما فعل مثلاً اللغويون العرب الأوائل عند وضع قواعد اللغة العربية ومعاجمها، ودليل ذلك الاستشهادات التي نجدها في بطون كتب النحو والمعاجم. كذلك نجد مثلاً على ذلك ما فعله الباحثون في علم اللغة التاريخي وما فعله اللسانيون البنيويون من أمثال بلومفيلد وسابير في دراساتهم للغات الهنود الحمر وغيرهم ممن عملوا في اللسانيات الميدانية، وكذلك ما فعله لاندراو وفاخر عاقل ودادود عبده في دراساتهم الإحصائية للكلمات العربية في نصوص مختلفة، وأخيراً ما فعله مايكل وست في بريطانيا ومن قبله ومن جاء بعده من لسانيي المدونات في دراساتهم المعجمية الإحصائية المبنية على مدونات مكتوبة أو محوسبة.

لكن نود أن ننبه أن "المدونة" في سياق لسانيات المدونات اللغوية يقصد بها المدونة اللغوية المحوسبة، أي المخزنة رقمياً في الحاسوب. لذلك نجد بعض الذين يتحدثون عن لسانيات المدونات باسم لسانيات المدونات الإلكترونية [5].electronic corpus linguistics

1.1.6.3 أنواع المدونات اللغوية:

- 1- المدونة العامة : مثلا "مدونة اللغة العربية" و"المدونة الوطنية البريطانية" وغيرها.
- 2- المدونة الخاصة بنوع من النصوص (شعر، نثر، قصة ، كتابة تقنية أو علمية ... ، جغرافية (بلد أو منطقة معينة) ، مؤلف ما، نص ما (القرآن الكريم مثلا) وهكذا.
- 3- المدونة المقارنة أو المتشابهة comparable: في لغتين أو صورتين مختلفتين للغة واحدة (لهجتين).
- 4- المدونة المتوازية parallel : تشتمل على مجموعة من النصوص المتمثلة بلغتين مختلفتين (مثلا أحد النصين ترجمة للنص من لغة أخرى). وجدير بالذكر أن بعض مشروعات وبرمجيات الترجمة الآلية المبنية على أسس إحصائية (مثل برمجيات شركة آي بي إم) تعتمد بشكل أساسي على هذا النوع من المدونات. كما أن هناك برنامجا متوافرا على الشبكة لتطوير برمجيات الترجمة الآلية المبنية على المدونات المتوازية :
Moses Statistical Machine Translation System.

- 5- مدونة المتعلمين learner (دارسي اللغة خاصة من غير أهلها). وتفيد هذه المدونات في تحليل أخطاء الدارسين من خلفيات ومستويات مختلفة ، من ثم تفيد أيضا في دراسات اكتساب اللغة الثانية. ومن أمثلة هذه المدونات :

Cambridge Learners' Corpus, Longman Learners' Corpus. ولغة العربية مدونات للغة المتعلمين ، إحداهما التي أنشأها الباحثان الماليزيتان والأخرى تسمى "مدونة متعلمي العربية المكتوبة The L2 Written Arabic Corpus التي تم إنشاؤها في جامعة أريزونا بالولايات المتحدة الأمريكية بمركز المصادر التعليمية عن الثقافة واللغة ومحو الأمية (CERCLL) . وتعتبر المدونة الثانية التي تتكون من 300 مقالة نموذجا لما يمكن أن يكون عليه هذا النوع من المدونات ، حيث يذكر الباحثون ما يلي عنها:

- "تم وضع المقالات المطبوعة في قاعدة بيانات قابلة للبحث، حيث تم وسمها بمستوى المتعلم (مبتدئ ومتوسط ومتقدم) ونوع المتعلم (دارس لغة ثانية أو التراث) ونوع النص genre (وصف وسرد وتعليمات)".
- 6- المدونة التعليمية pedagogic: ويشمل ذلك جمع المواد التعليمية لمنهج ما في مدونة واحدة ، لأغراض تعليمية مختلفة .
 - 7- مدونة تاريخية historical/ diachronic: ويعني ذلك اشتمال المدونة لنصوص من عصور مختلفة ، بصورة علمية متوازنة، للتعرف على التطور الذي طرأ على اللغة وعلى استعمالات ألفاظها ومعانيها وعلى تراكيبها إلى غير ذلك. وهذا النوع من المدونات يجب أن يكون الأساس لأي عمل معجمي تاريخي يعتمد

على الاستقراء المنهجي ، بدلا من الاجتهادات الشخصية والحدس والتخمين. ومن أحسن الأمثلة لهذا النوع من المدونات:ARCHERوتشتمل على نصوص للإنجليزية البريطانية والأمريكية للفترة ما بين 1650 حتى 1990.

- 8- المتابعة (النمو اللغوي) monitor . نجد أن بعض مؤسسات النشر المعجمي، مثل دار Collins، تهتم بمثل هذا النوع من المدونات التي ترصد المستحدثات عن طريق التحديث المنهجي للمدونة (قاعدة البيانات اللغوية)، وذلك بغرض تحديث معاجمها بين الفينة والفينة وإضافة ما يدخل إلى اللغة من ألفاظ جديدة أو ملاحظة الاستعمالات الطارئة لبعض مداخل تلك المعاجم.
- 9- اللغة المنطوقة/ المحكية ، مثل نصوص هاتفية ، أو تعليقات إذاعية ، ومحادثات يومية . وهناك عدد محدود من هذه حتى اللهجة العربية المصرية . ويجب التنبيه إلى الفرق بين المدونة البسيطة التي تحول النص المنطوق إلى نص مكتوب فحسب وبين المدونة التي تسجل بصورة دقيقة النص الشفوي (من حيث الوقفات والنبر والتنغيم، كذلك مواقع التردد والتكرار... إلى غير ذلك مما يحدث أثناء الكلام). ولكل نوع أغراضه وفوائده . من أمثلة هذا النوع من المدونات:

Bergen Corpus of London Teenage English (COLT), Corpus of Spoken Professional English

CALLHOME Corpu والأخيرة خاصة بمحادثات هاتفية باللهجة المصرية. هذا ويفضل أن تتوفر تسجيلات النصوص الصوتية للباحثين للرجوع إليها عند الحاجة.

10-مدونة اللغة المكتوبة، وهذا هو الغالب على المدونات اللغوية المختلفة . ولكن هناكمدونات تجميعيين اللغة المحكية والمكتوبة ، مثل "المدونة الوطنية البريطانية BNC".

11-مدونة خام: ويقصد بها المدونة التي تخلو من أيشروحات(annotations(صرفية أو نحوية ومعجمي مثلا). وينطبق هذا على معظم المدونات اللغوية المعروفة.

12-مدونة موسومة tagged: وهي المدونة التي بها شروحات (صرفية أو نحوية ومعجمية مثلا)، حيث نجد وسما للكلمات مثلا، يبين قسم الكلام الذي تنتمي إليه POS. ومن خير الأمثلة على هذا النوع من المدونات: Lancaster Parsed Corpus (مدونة لانكاستر المعربة).[5]

1.1.7.1.1.7 انظمة الرد الآلي:

1.1.7.1.1.7.1 مقدمة:

الحاجة إلى الاستعلام عن محتوى المعلومات المتاحة في أشكال مختلفة بما في ذلك البيانات المنظمة وغير المنظمة في اللغة الطبيعية، ووثائق الويب شبه المنظم و البيانات ردف المنظمة في الويب الدلالي، وما إلى ذلك ذات أهمية متزايدة. وبالتالي، نظم الإجابة على الأسئلة ضرورية لتلبية هذه الحاجة. فهي تهدف إلى ترضية المستخدمين الذين يتطلعون إلى الإجابة على سؤال محدد في اللغة الطبيعية.

1.1.7.2.1.7.2 تعريف نظام الرد الآلي:

الرد الآلي هو لحظة الاستجابة لشيء ما تلقائياً نتيجة حصول حدث معين دون الحاجة لوجود شخص يقوم بهامثل نظام الرد الآلي بالبريد الإلكتروني، والرد الآلي برسائل الجوال..... إلخ.

هذا النوع من النظام يسمح للمستخدم لطرح سؤال في اللغة الطبيعية والعودة بالجواب الصحيح على سؤاله بدلاً من مجموعة من الوثائق التي تعتبر ذات صلة، كما هو الحال بالنسبة لبحوث المحركات. ومع ذلك، لمسألة الإجابة أنظمة مخصصة لمعالجة النصوص ومستندات ويب.

ويهدف نظام الإجابة على الأسئلة إلى إعطاء إجابات دقيقة لأسئلة المستخدمين المقدمة في اللغة الطبيعية [6].

1.1.8 Stop word (كلمات التوقف):

في محركات البحث، كلمة التوقف هي كلمة شائعة الاستخدام (مثل "من") أي أن محرك البحث قد تم برمجته لتجاهلها، سواء عند إدخالها للبحث أو عند استرجاعها كنتيجة لطلب البحث. كلمات التوقف تؤثر سلباً على البحث لأنها تحدث بشكل متكرر. من أجل توفير كل من المساحة والوقت، يتم إدخال هذه الكلمات ثم تجاهلها في وقت البحث. بعض محركات البحث تسمح لك لتشمل على كلمة التوقف في البحث عن طريق وضع إدراج (علامة زائد) قبل كل كلمة توقف في query.ur الخاص بك [7]&[8].

1.2 الدراسات السابقة

1.2.1. الدراسة الأولى:

صممت سماح وأتول [9] تجمع مدونة الحديث الشريف وفيه جمعت صحيح الإمام البخاري وتمت ترجمته لثلاث لغات وهي الإنجليزية، الفرنسية، الروسية، واحتوى على 1,8230 كلمة تقسيمها كلاتي: 3,524 كلمة باللغة العربية ، 4,323 كلمة باللغة الإنجليزية ، 5,082 كلمة باللغة الفرنسية و 5,301 كلمة باللغة الروسية.

وتم ربط الأحاديث بلغاتها الأربع لعرض الحديث المطلوب بكل اللغات . جمعت البيانات من الإنترنت ومن مصادر أخرى بالرغم مما تم من عمل وبذل مجهود مقدر إلا أن الورقة لم توضح كيفية جمع البيانات وتنقيتها بصورة واضحة كما إنها لم تعرض هل من الممكن البحث بلغة واحدة فقط أم لا .

1.2.2. الدراسة الثانية:

صمم عبد الرحمن عثمان معجم من علم الحديث وفية جمع صحيح البخاري ومسلم حيث تحتوي هذه الكتب على 1500 حديث. والمعجم يحتوي على جميع أجزاء الإسناد لكل حديث. حيث تم تقسيم الأحاديث وتصنيفها إلى سند ومتن وسلسلة الروايات الراوي والمؤلف والكتاب الذي ينتمي إليه أي حديث والفصل والباب وأداة الإرسال لقباً للراوي واسماً يسبق اسم الراوي واسم النبي [10] بالرغم من ذلك العمل في تصميم المعجم لم يتطرق الباحث لكيفية تصميم الذخيرة اللغوية وجمعها وتنقيتها ومعالجتها.

في هذا المجال (الحديث وعلومه) لا توجد دراسات كثيرة في مجال تصميم الذخائر اللغوية ولكن توجد دراسات مشابهة أيضاً في القرآن الكريم كما في دراسة [11] الذي صمم ذخيرة لغوية لأسئلة وإجاباتها من القرآن الكريم وقام بجمعها من الانترنت والقرآن الكريم وجعلها في صورة ملفات نصية وقواعد بيانات ومن ثم قام بتنقية وتصفية البيانات بواسطة برنامج MS-ACCESS بأداة Find and Replace ومن ثم تم استخدام برنامج جافا لعرض البيانات والآيات من القرآن الكريم، وذلك بعد حذف الكلمات الأكثر شيوعاً والتشكيل. وبالرغم من ذلك احتوت هذه الذخيرة اللغوية فقط على سورتين فقط هما الفاتحة والبقرة، كما أنه يسترجع الكلمات المتطابقة فقط من غير أي تعديل في الكلمة.

الباب الثالث

الأدوات والتقنيات

2. الأدوات والتقنيات

2.1. المقدمة:

في هذا الباب أولاً سيتم التحدث عن الأدوات واللغات المستخدمة وفيها سيتم التحدث عن Enterprise Architect كبرنامج مستخدم في تطبيق لغة النمذجة الموحدة (UML)، والتحدث عن Access وأخيراً سنتحدث عن Xampp وال Notepad++ .

ثانياً سيتم التحدث عن التقنيات المستخدمة وفيها سيتم التحدث عن PHP و PhpMyAdmin و HTML و CSS و Bootstrap.

2.2. الأدوات المستخدمة في تحليل النظام

2.2.1 Enterprise Architect

من أهم التطبيقات البرمجية المستخدمة في تطبيق أدوات لغة النمذجة الموحدة (UML) كما يعتبر Enterprise Architect من الأدوات الأساسية المستخدمة في هندسة البرمجيات حيث يتم استخدامها في كل المراحل المتعلقة بالنظام مثل التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والاختبار (Testing)، والصيانة (Maintenance)، وحتى أنه يستخدم أحياناً في توليد الكود.

مميزات Enterprise Architect:

1. نشاط يقوم بإدارة وتحليل الأنظمة الكبيرة المعقدة.
2. إدارة ومتابعة متطلبات الأنظمة المعقدة.
3. تصميم وبناء الأنظمة باستخدام لغة UML وبناء نماذج مستقلة للنظام المراد تحليله وبناءه.
4. يتعامل مع العديد من اللغات البرمجية مثل C++, C, JAVA .
5. تحسين عمليات اتخاذ القرار والقدرة على التكيف مع المتطلبات المتغيرة. [12]

2.2.2. برنامج Access :

الأكسس هو نظام لإدارة قواعد البيانات Database Management System : DBMS و بمعنى آخر يقوم بتخزين البيانات ، و إسترجاعها و عرضها بعدة طرق و بأكثر من أسلوب.[13]

2.3. اللغات والتقنيات المستخدمة:

2.3.1. مقدمة عن UML

UML هي اختصار إلى (Unified Modeling Language) و هي طريقة جديدة لتحليل وتصميم البرمجيات باستخدام البرمجة الموجهة (Object Oriented Programming (OOP) و هي أسلوب برمجي يسهل استخدام أشكال الهندسية و مخططات تعطي صورة كاملة عن البرنامج المراد تصميمه مما يسهل عملية تصور البرنامج مكاملا و يسهل عملية صيانتها و التخلص من الأخطاء ، كذلك في حالة الرجوع إلى هذه المخططات بعد فترة طويلة من السهولة فهم البرنامج بسرعة . تمثل اللغة النمذجة الموحدة مجموعة من أفضل التطبيقات الهندسية التي تثبت نجاحها في نمذجة النظام الضخم والمعقدة .

• أهدافها:

1. تنمية مهاراته المتدرج بين تحليل وتصميم نظام المعلومات باستخدام لغة النمذجة الموحدة UML بكفاءة و فاعلية .
2. يحدد متطلبات النظام باستخدام الطريقة الموحدة بدقة و إتقان .
3. يتعرف على خطوات التحليل للنظام باستخدام لغة النمذجة الموحدة بسهولة و يسر .
4. يتعرف على بعض البرمجيات المستخدمة في نمذجة النظام بواسطة لغة UML بسهولة و يسر .
5. تكون مستقلة عن لغات البرمجة الخاصة و عمليات التطوير .
6. توفر قابلية التمدد لبيانات التخصيص ، لتوسيع المفاهيم الأساسية للمشروع .

• مميزاتها:

تعطي مخططات UML

صورة كاملة عن البرنامج المراد تصميمه مما يسهل عملية تصور هكامل و يسهل عملية صيانتها و التخلص من الأخطاء .

2.3.2 مخططات UML

تستخدم UML عدداً من المخططات منها:

Class diagram

Use case diagram

Sequence Diagram

1. مخططات الحالات (Use case diagram):

الترجمة الحرفية لها هي " حالة الاستخدام " و هي عبارة عن اقتراحات وظيفية تستخدم الممثل Actor لبرنامج النظام المراد تصميمه وتوضيح كلاً للخدمات التي يتيحها النظام للمستخدمين عندها تصف بقرينة مباشرة مهمات النظام لذلك Actor .

• الممثل Actor

هو عبارة عن شيء أو شخص يقوم بالتعامل مع النظام الذي يهدف إلى التصميم حتى يقوم النظام بإعطائنا النتائج التي نتوقعها ويمكن أن يكون الممثل عبارة عن نظام.

2. مخططات الصنف (Class Diagram):

يوضح هذا المخطط Model الذي سوف تقوم بمبنيته، بالإضافة إلى أنه يوضح العلاقة بين كل من هذه الـ CLASS ويستخدم عادة في مرحلة التحليل والتصميم، حيث في المرحلة الأولى نقوم بتوضيح اسم CLASS وعلاقتها مع البقية، أما في مرحلة التصميم فنوضح جميع الخصائص والعمليات التي تقوم بها هذا الـ CLASS بالتفصيل.

3. مخططات تسلسل العمليات (Sequence Diagram):

يستخدم هذا المخطط لإظهار تسلسل عمليات النظام الأساسية بالتفصيل والعمليات التي تحدث في النظام. [14]

2.3.3 MySQL

هو نظام إدارة قواعد البيانات يعتمد التعامل معه على لغة (SQL) ويعتبر (MySQL) ثاني أكثر نظام إدارة قواعد بيانات مفتوح المصدر استخداماً في العالم، ويعتبر إختيار مشهور لقاعدة البيانات التي تستخدم في تطبيقات الويب وينتشر استخدامه في مواقع الويب نظراً لميزاته والمرونة التي يوفرها. ينظم (MySQL) معلوماته في قواعد بيانات تتضمن كل واحدة منها جداول ببيانات محددة.

في أنظمة قواعد البيانات، تعرف السرعة بالوقت المستغرق لتنفيذ إستعلام وإرجاع النتائج للمستعلم، وهي مهمة جداً لنجاح أي نظام قاعدة بيانات، ولقد حققت (MySQL) نتائج عالية في المضمار بأداء أحسن من أغلب منافسيها بما فيهم الأنظمة التجارية. [15]

2.3.4 Xampp:

هو بيئة لتطوير برامج الويب، ويعمل على نظام التشغيل ويندوز، يتيح للمستخدم إنشاء تطبيقات الويب. [16]

2.3.5 Notepad++:

هو معدّل نصوص لغة البرمجة، ويحل محل (Notepad) القديم الذي كان معدّل نصوص عادية.

تم كتابة نصوص هذا البرنامج بلغة البرمجة (C++). [17]

2.3.6 : PHP

هي عبارة عن (Scripting language) هائلة، صممت خصيصاً لتطوير تطبيقات الويب. [18]

2.3.7 : PhpMyAdmin

هي أداة توجّد داخل (xampp) تسمح للمستخدم بإدارة قاعدة البيانات بكل سهولة. [19]

2.3.8 :HTML

HyperText Markup Language ويشار إليها اختصاراً ب HTML , وتُعرف بلغة ترميز النص التشعبي،

هي عبارة عن لغة ترميز خاصة تستخدم لغايات تصميم وإنشاء صفحات الويب. [20]

:Css

وهي "ليست لغة برمجة" ولكنها تقنية تهتم بتحديد شكل وتصميم المواقع ، وينطبق ذلك على الألوان والخطوط والصور والخلفيات التي تستخدم في الصفحات ، بمرونة وسهولة تامه. [21] .

.2.3.9 Bootstrap:

الـ Bootstrap هو إطار عمل يستعمل في تصميم المواقع يعتمد أساسا على كود "Html و Css و Javascript".[22]

الباب الرابع

متطلبات النظام

3. متطلبات النظام

3.1. تمهيد:

يحتوي الباب الثالث على فصلين الفصل الأول لوصف النظام المقترح والمتطلبات الوظيفية والعمليات الأساسية التي ينفذها النظام المتطلب لتغيير الوظيفة وسيكون الفصل الثاني عن التحليل والتصميم.

3.2. وصف النظام المقترح:

تفاديا للمشكلة الأساسية التي تكمن في أن اللغة العربية تواجه نقص كبير في المصادر المحوسبة وعلى وجه الخصوص المصادر الإسلامية على الرغم من ثرائها بالمراجع والكلمات الموجودة في المعاجم التي تم ذكرها في الباب الأول في مشكلة البحث. تماقتراح عمل المدونة التي تمكن من البحث فيها وإثراء مصدر مهم من المصادر الإسلامية المهمة ألا وهو كتاب ابن ماجة.

3.3. المتطلبات الوظيفية:

يسمح للمستخدم بتصفح المدونة وعرض الأحاديث والأبواب والأبواب الفرعية والبحث وتحميل المدونة.

3.4. المتطلبات غير الوظيفية:

هي متطلبات تشمل عملاً لمدونه

ولكن تتساهم في جعل المدونة ذات جودة عالية إذ أمات تطبيقها ومن المتطلبات غير الوظيفية التي يتعد عمل النظام هي:

1. الكفاءة

يجب مراعاة كفاءة المدونة.

2. الاعتمادية

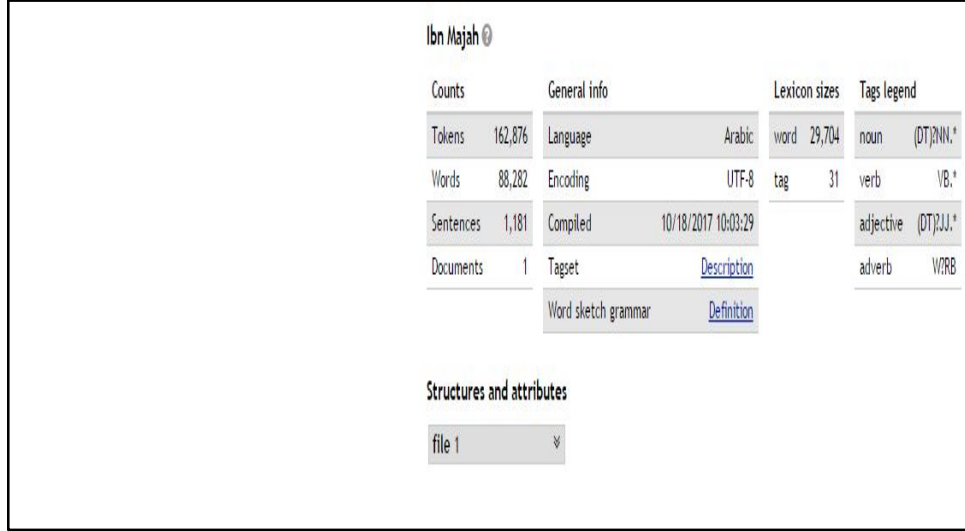
لا بد من مطابقة نتائج بحث المستخدم مع ما يطلبه وجلب النتائج ذات الصلة بالكلمات المكتوبة في نص البحث.

3. التوفر

التأكد من وجود المدونة في حال ألتا حووجه إليها.

3.5. الكلمات الشائعة:

في الشكل (1-4) تم حساب الكلمات الشائعة في المدونة حيث تمت تنقية البيانات في الأول من أي تشكيل أو علامات ترقيم بأداة Find and Replace ومن ثم تم تحويل ملف الأكسس المنقى إلى ملف xml ومن ثم إدراجه في محرك تصوير الكلمات (Sketch Engine) حيث قام هو بحساب كل الكلمات الشائعة الموجودة في المدونة.



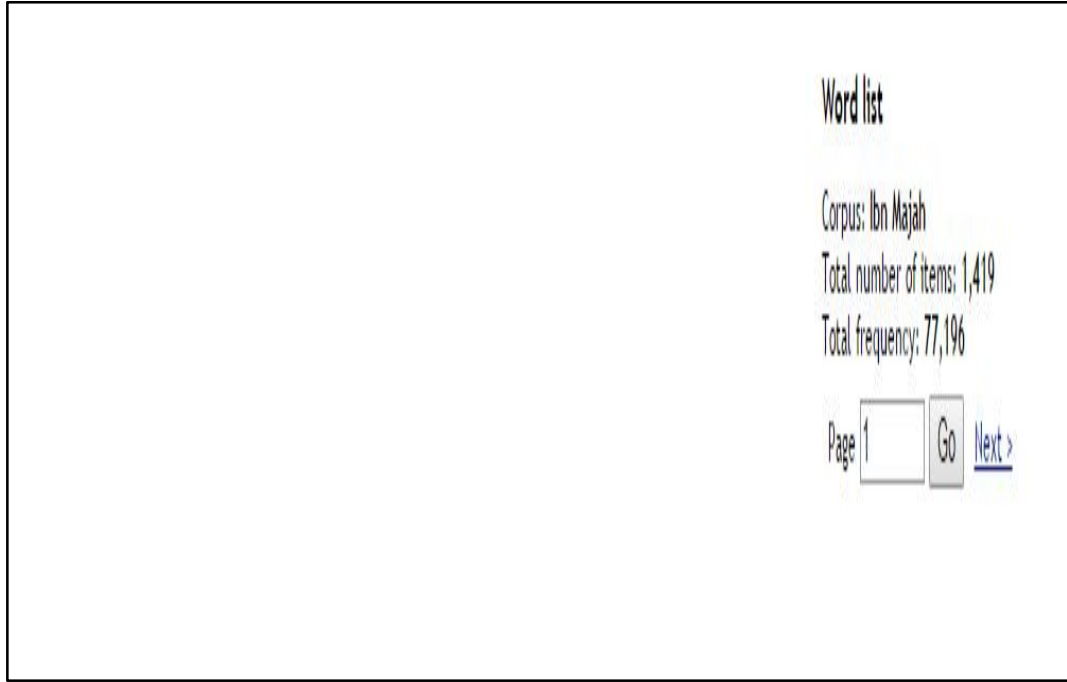
The screenshot displays the Sketch Engine interface for a project named 'Ibn Majah'. It features a table with four columns: Counts, General info, Lexicon sizes, and Tags legend. The 'Counts' column lists Tokens (162,876), Words (88,282), Sentences (1,181), and Documents (1). The 'General info' column includes Language (Arabic), Encoding (UTF-8), Compiled date (10/18/2017 10:03:29), and Tagset (with links for Description and Definition). The 'Lexicon sizes' column shows word (29,704) and tag (31). The 'Tags legend' column lists noun (DT;NN,*), verb (VB,*), adjective (DT;JJ,*), and adverb (VFRB). Below the table, there is a section for 'Structures and attributes' with a dropdown menu showing 'file 1'.

Counts	General info	Lexicon sizes	Tags legend
Tokens 162,876	Language Arabic	word 29,704	noun (DT;NN,*
Words 88,282	Encoding UTF-8	tag 31	verb VB,*
Sentences 1,181	Compiled 10/18/2017 10:03:29		adjective (DT;JJ,*
Documents 1	Tagset Description		adverb VFRB
	Word sketch grammar Definition		

Structures and attributes

file 1

شكل (1-4) نموذج للكلمات الشائعة.



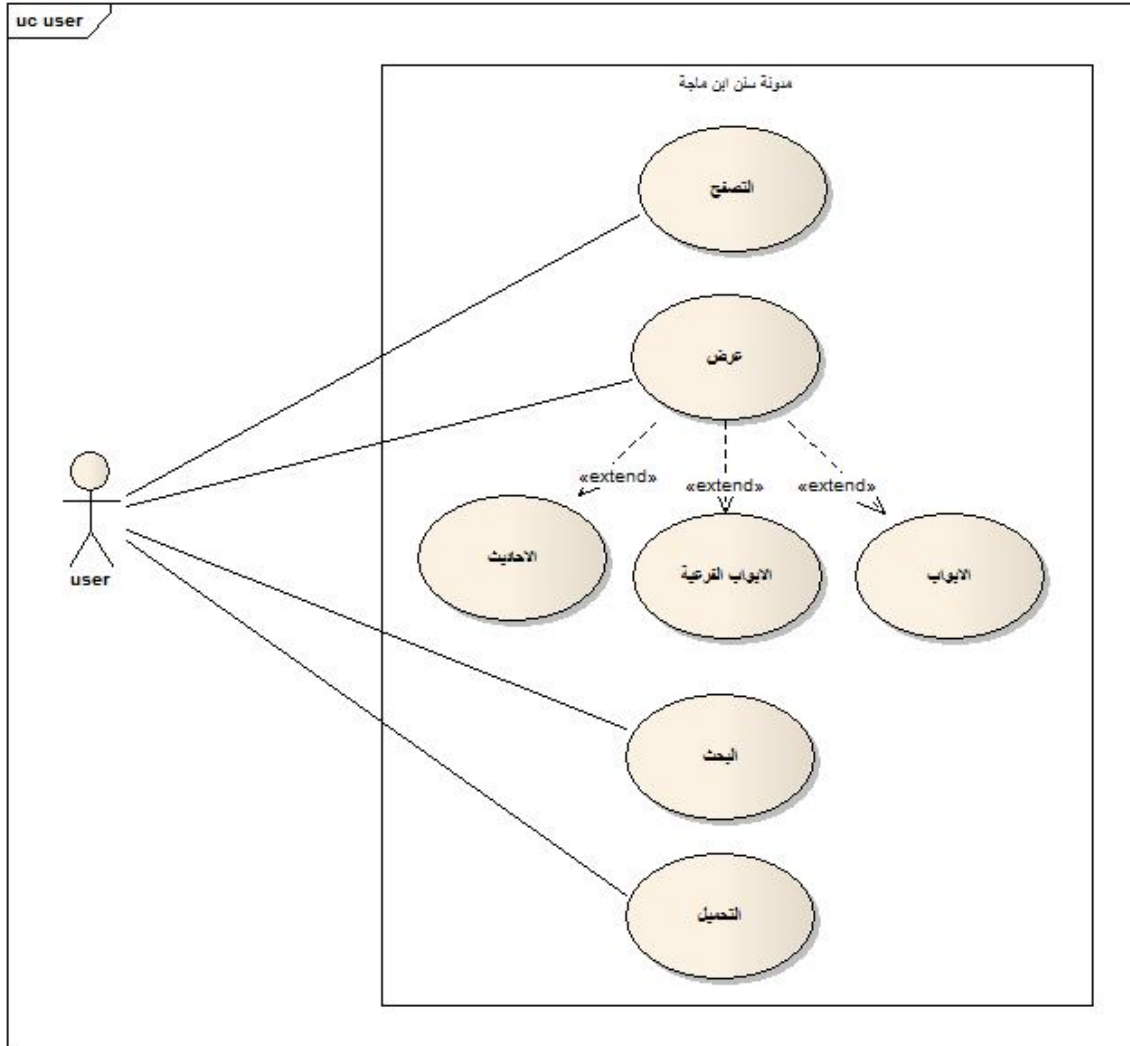
شكل (1-4) نموذج للكلمات الشائعة.

word	frequency
قل	3,464
أط	2,774
من	1,674
في	1,510
ان	1,442
عظ	1,390
لا	1,002
ين	980
ما	954
وصول	932
صلى	924
سلم	912
عن	844
ثم	626
هم	578
ان	452
لا	422
عنا	422
كم	422
يا	408
هو	388
ذلك	370
في	370
كان	364
كانت	352
عظ	348
أبو	332
نا	312
لأ	308
عبد	282
نعم	270
يقول	258
قالوا	256
أبو	252
كانت	252
النبي	242
قد	234
أى	218
قل	188
محمدا	186
من	178
حاشا	172
نا	172
عظ	168
عمر	164
الآن	160
النس	158
هنا	154
أش	126
أرجو	124

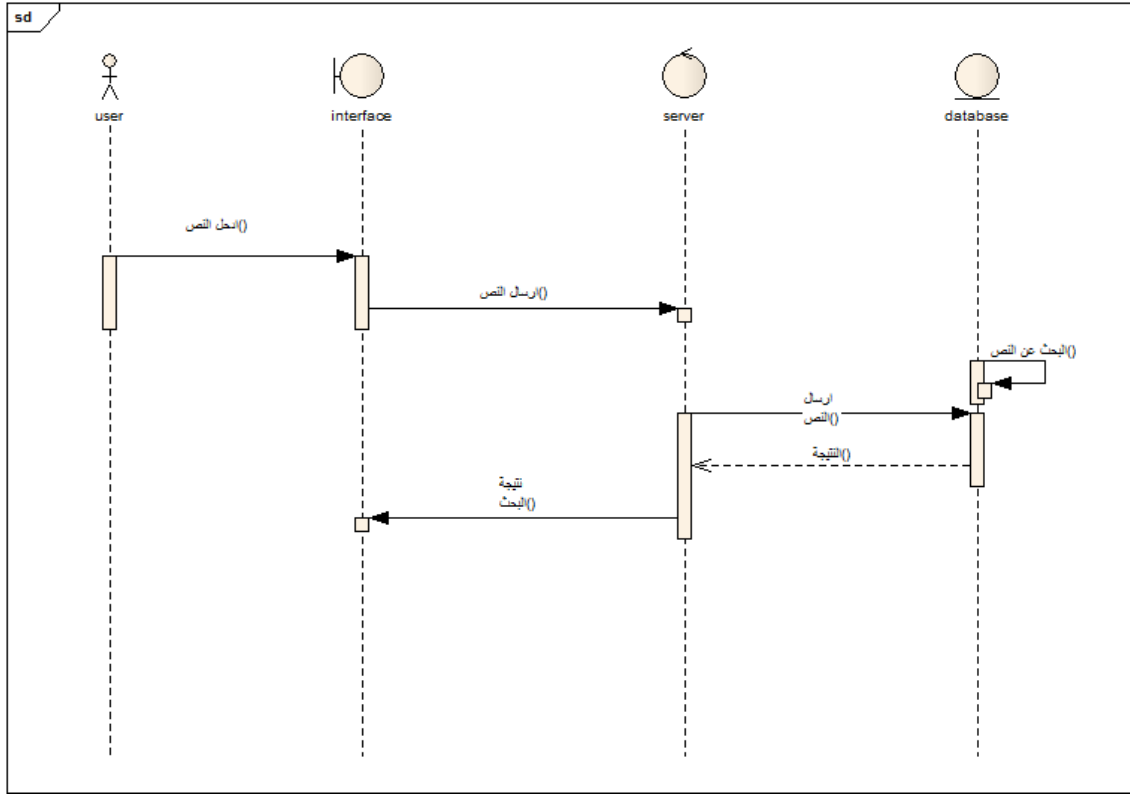
شكل (1-4) تكرار كل كلمة في المدونة.

احد	116
الحسن	110
بكر	108
بعد	108
رجل	108
سئمة	106
مثل	106
المصلاة	104
الرجل	98
هذه	94
اله	94
يوم	92
شيئا	90
ليس	88
كذا	88
الصواب	88
الحديث	82
القطان	82
امر	82
اما	80
يلى	78
الاشراف	76
تحفة	76
بحر	76
يعتص	76
جاء	76
اذا	284
اهل	104
شيء	104
مع	102
حديث	100
سمعت	100
الارض	74

شكل (1-4) تكرار كل كلمة في المدونة.

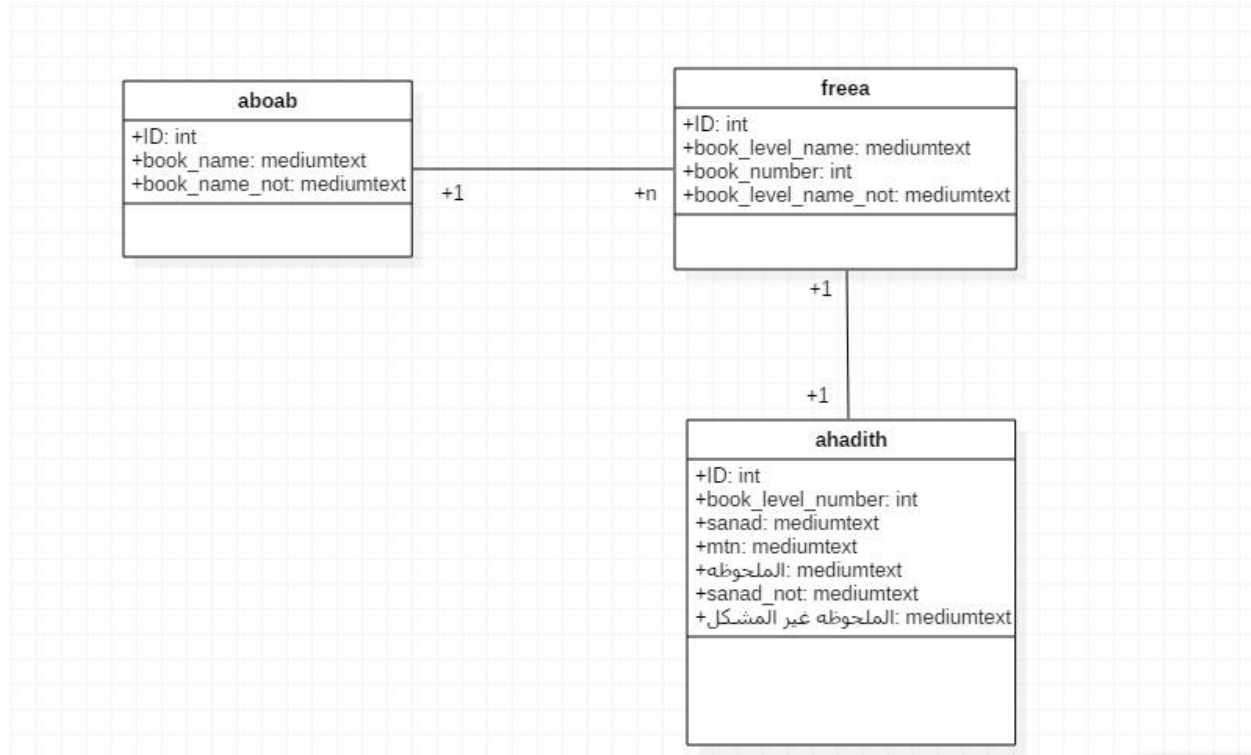


شكل (4-2) عمليات المدونة.



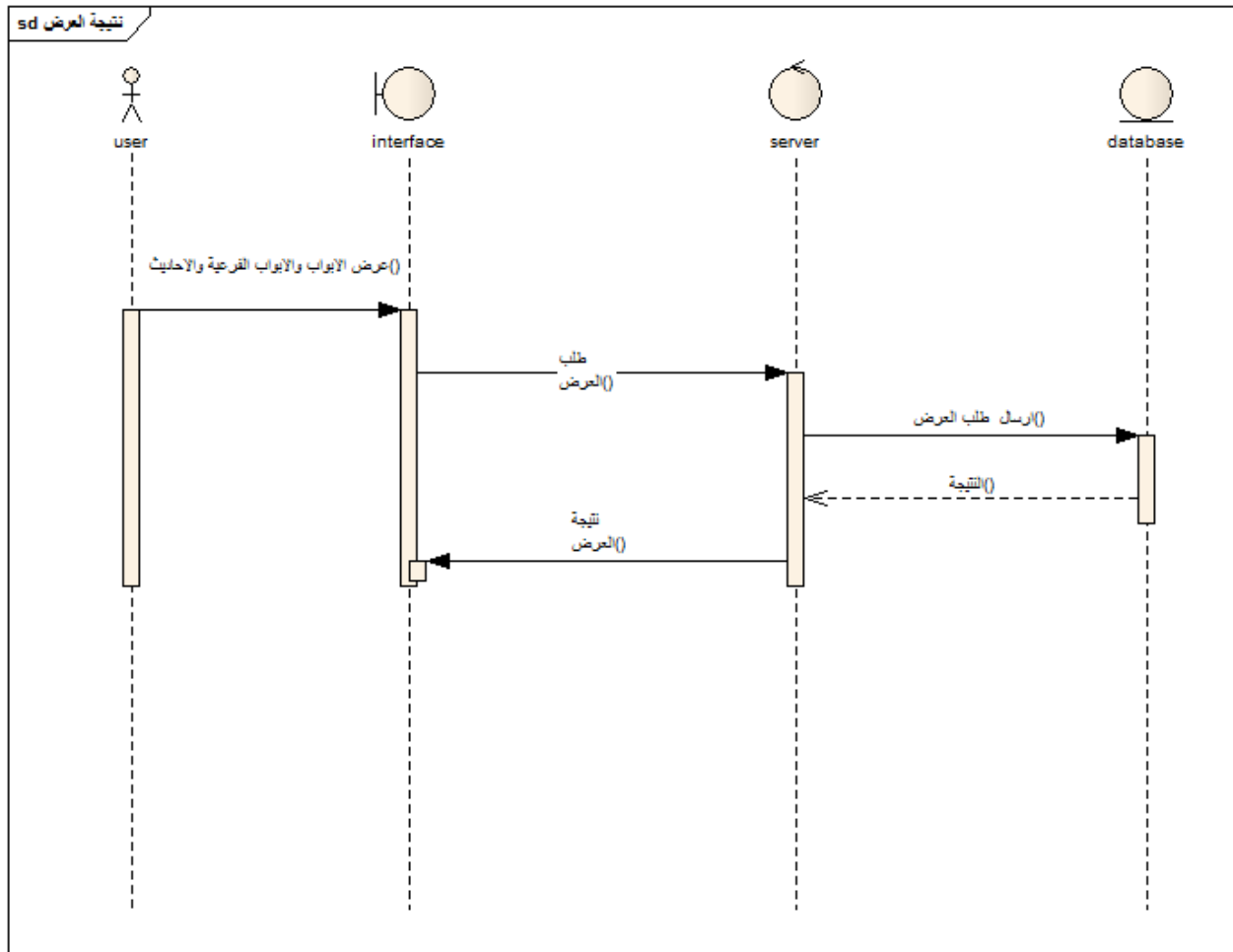
شكل (3-4) عملية البحث.

حيث يوضح هذا المخطط ما يحدث عند إدخال المستخدم للنص المراد البحث عنه حيث يتم إزالة الكلمات الشائعة ثم يرسل النص ويتم مطابقته مع قاعدة البيانات وإعادة النتيجة للمستخدم .



شكل (4-4) علاقة الجداول ببعضها.

حيث يوضح هذا المخطط علاقة جداول الأحاديث والأبواب والأبواب الفرعية ببعضها البعض .



شكل (4-4) عمليات العرض.

حيث يوضح هذا المخطط عرض الأحاديث والأبواب والأبواب الفرعية من قاعدة البيانات.

الباب الخامس

تطبيق المدونة

4. التطبيق العملي للمدونة

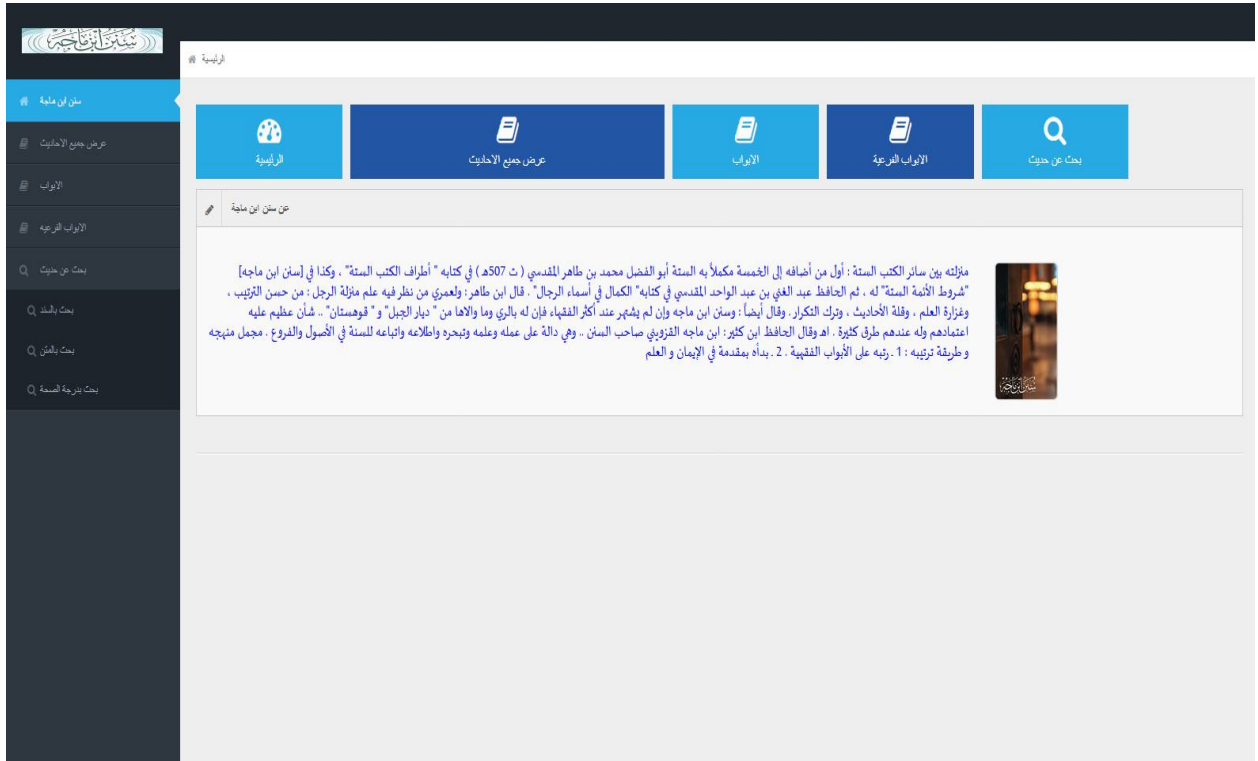
4.1. المقدمة:

يتناول هذا الباب شرح طريقة عمل المدونة، وذلك من خلال عرض مفصل للشاشات وأجهزتها المدونة المتعددة مع شرح كل واجهة على حدة.

4.2. طريقة عمل المدونة:

تسمح المدونة للمستخدم بتصفح المدونة وعرض الأبواب والأبواب الفرعية وجميع الأحاديث والبحث في المدونة.

4.3. واجهات المدونة:



شكل (1- 5) الشاشة الرئيسية.

يوضح الشكل الواجهة الرئيسية للمدونة حيث تحتوي هذا الواجهة على

الشاشة الرئيسية :

عرض الشاشة الرئيسية .

من أين نأجده

عرض جميع الأحاديث

الأواب

الأواب الفرعه

بحث عن حديث

عرض جميع الأحاديث > الرئيسية

جميع الأحاديث

Show 10 entries

Search:

رقم الحديث	رقم العرض	المعني	برجه الصحه
1	1	«حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، حَدَّثَنَا شَرِيكٌ، عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنِ أَبِي صَالِحٍ، عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا أَمْرُكُمْ بِهِ فَعَدُوهُ، وَمَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاتَّقُوا»	صحیح
2	1	«حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الصَّلَاحِ، أَخْبَرَنَا خَرِيرٌ، عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنِ أَبِي صَالِحٍ، عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «دَرَوْنِي مَا تَرَكْتُكُمْ، فَلَيْمَّا هَلَكَ مَنْ كَانَ قَلْبُكُمْ بِسُؤَالِهِمْ وَأَخْتَلَاهُمْ، عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ، فَإِذَا أَمْرُكُمْ بِشَيْءٍ فَعَدُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ، وَإِذَا نَهَيْتُكُمْ عَنْ شَيْءٍ فَاتَّقُوا»	صحیح
3	1	«حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ، وَزَكِيٌّ، عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنِ أَبِي صَالِحٍ، عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ لَمَاعَنِي فَقَدْ لَمَاعَ اللَّهُ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ عَصَى اللَّهَ»	صحیح
4	1	«حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ لُحَيْبٍ، حَدَّثَنَا زَكَرِيَّا بْنُ عَدِيِّ، عَنِ ابْنِ الْمُبَارَكِ، عَنِ مُحَمَّدِ بْنِ سُوَيْدٍ، عَنِ أَبِي جَعْفَرٍ، قَالَ: «كَانَ ابْنُ عُمَرَ إِذَا سَمِعَ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَدِيثًا لَمْ يَسْمَعْهُ، وَلَمْ يُصَرِّحْ بِرُؤْيِهِ»	صحیح
5	1	«حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ التَّمَمِيُّ، حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عِيْسَى بْنِ سَمِيْعٍ، حَدَّثَنَا إِسْرَاهِيْمُ بْنُ سُلَيْمَانَ الْأَمَلِيُّ، عَنِ الْوَلِيدِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْجَرَسِيُّ، عَنِ جَنْبِرِ بْنِ لُغَيْرٍ، عَنِ أَبِي الدَّرْدَاءِ، قَالَ: «خَرَجَ عَلَيْنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَخُنْ نُنْكَرُ النَّفْسَ وَتَخَوُّهُ، فَقَالَ: النَّفْسُ تَخَافُونَ؟ وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَأَسْتَنْتِ عَلَيْكُمْ النَّفْسَ سُبْحًا، حَتَّى لَا يُرْبِعَ ظَلَبَ أَحَدِكُمْ إِذْ رَأَى الْإِبْرَةَ، وَاللَّهِ أَهْلُهَا لَمْ يَهْلِكُوا مَوَاتًا»	حسن
6	1	«حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ، حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ جَعْفَرٍ، حَدَّثَنَا شُعْبَةُ، عَنِ مُعَاوِيَةَ بْنِ هُرَيْرَةَ، عَنِ أَبِيهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا تَزَالُ طَائِفَةٌ مِنْ أُمَّتِي مُنْصُورِينَ، لَا يُضْرَمُ مِنْ خَلْقِهِ حَتَّى تَقُومَ السَّاعَةُ»	صحیح
7	1	«حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ، حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ حَمَزَةَ، حَدَّثَنَا أَبُو عَاقِبَةَ نَصْرُ بْنُ عَلْقَمَةَ، عَنِ عُمَيْرِ بْنِ الْأَسَدِ، وَكَثِيرِ بْنِ مَرْثَةَ الْحَضْرَمِيُّ، عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «لَا تَزَالُ طَائِفَةٌ مِنْ أُمَّتِي «قَوْمًا عَلَى أَمْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، لَا يُضْرَمُ مِنْ خَلْقِهَا»	حسن
8	1	«حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ، حَدَّثَنَا الْجَرَّاحُ بْنُ مَلِيحٍ، حَدَّثَنَا نَكْرُ بْنُ زُرْعَةَ، قَالَ: سَمِعْتُ أَبَا جَعْفَةَ الْخَوْلَانِيَّ، وَكَانَ قَدْ صَلَّى الْبَيْتَيْنِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: لَا تَزَالُ اللَّهُ يُخْرِسُ فِي هَذَا النَّبِيِّ عَزْمًا يُسْتَمُوهُ فِي حَلَاةِهِ»	حسن
9	1	«حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ حَمَزَةَ، حَدَّثَنَا الْقَاسِمُ بْنُ نَافِعٍ، حَدَّثَنَا الْحَجَّاجُ بْنُ أَرْطَاءَ، عَنِ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ، عَنِ أَبِيهِ، قَالَ: «قَامَ مُعَاوِيَةَ خَطْبَانَا، فَقَالَ: أَيُّنَ عِلْمَاؤِكُمْ؟ أَيُّنَ عِلْمَاؤِكُمْ؟ أَيُّنَ عِلْمَاؤِكُمْ؟ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: لَا تَزَالُ طَائِفَةٌ مِنْ أُمَّتِي مُنْصُورِينَ، لَا يُضْرَمُ مِنْ خَلْقِهِمْ وَلَا مَنْ نَسَرَّهُمْ»	صحیح
10	1	«حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ، حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ شُعَيْبٍ، حَدَّثَنَا سُوَيْدُ بْنُ بَشِيرٍ، عَنِ قَلْبَةَ، عَنِ أَبِي عَاقِبَةَ، عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «لَا تَزَالُ طَائِفَةٌ مِنْ أُمَّتِي عَلَى الْحَقِّ مُنْصُورِينَ، لَا يُضْرَمُ مِنْ خَلْقِهِمْ، حَتَّى يَأْتِيَ أَمْرُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ»	صحیح

شكل (2- 5) شاشة عرض الأحاديث.

عرض جميع الأبواب > الرئيسية

سؤال عن الحاجة

عرض جميع الاحاديث

الأبواب

الأبواب الفرعية

بحث عن حديث

الأبواب

Show 10 entries

Search:

ID	اسم الباب
1	الله ربي
2	الله ربي
3	أبواب السنة
4	أبواب الطهارة ومسئولياتها
5	أبواب التَّوْبِ
6	أبواب موافقات الصلاة
7	أبواب الأذان والسنة فيه
8	أبواب المساجد والجماعات
9	أبواب إقامة الصلوات والسنة فيها
10	أبواب الجناز

First Previous 1 2 3 4 5 Next Last

شكل (3- 5) شاشة عرض الأبواب.

عرض جميع الأبواب الفرعية > الرئيسية

الأبواب الفرعية

Show 10 entries Search:

ID	رقم الباب الرئيسي	اسم الباب الفرعي
1		اللله ربي
2	1	باب اتباع سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم
3	1	باب تعظيم حبيب رسول الله صلى الله عليه وسلم والتخليط على من غاضبه
4	1	باب التوثيق في الحديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم
5	1	باب التخليط في تهمه الكذب على رسول الله صلى الله عليه وسلم
6	1	باب من حدث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم حديثاً وهو يزى أنه كذب
7	1	باب اتباع سنة الخلفاء الراشدين المهديين
8	1	باب اجتناب البذخ والخلل
9	1	باب اجتناب الرأى والتوايس
10	1	باب في الإيمان

First Previous 1 2 3 4 5 Next Last

شكل (4- 5) شاشة عرض الأبواب الفرعية.

عن أي مادة

عرض جميع الأبحاث

الأول

الأول الفرعي

بحث عن حديث

البحث عن:

عرض جميع الأبحاث

أبحث من جديد

مؤلة مكانا

ID

رقم الأبحاث

رقم الأبحاث

شكل (5-5) شاشة البحث.

توضح عملية إزالة الكلمات الشائعة من النص المدخل للبحث. حيث يسأل المستخدم إذا كان يريد البحث بالكلمات الشائعة أم لا.

الكلمات التي تؤثر على البحث

الله سبحانه وتعالى خلقنا من طين

عليك بمرادة لسان الجلالة مثل: الله الرحمن الرحيم

عليك بمرادة لسان الجلالة مثل: عليك بمرادة لسان الجلالة مثل: الله الرحمن الرحيم

عليك بمرادة لسان الجلالة مثل: الله الرحمن الرحيم

عليك بمرادة لسان الجلالة مثل: الله الرحمن الرحيم

عليك بمرادة لسان الجلالة مثل: الله الرحمن الرحيم

شكل (6-5) شاشة عرض الكلمات التي تؤثر سلباً على البحث.

توضح الكلمات الشائعة في النص المدخل.

تتبع بحث: زمن خصمك فقد خصرك الله (الربية)

لقد تمت عن برهان خصامي فلا خصمي الله

ID	رقم الآية القرآنية	ترجمه المعنى
1		صحيح حَدَّثَنَا أَبُو نَكْرَانَ أَبُو تَمِيمَةَ ، حَدَّثَنَا أَبُو مُدَاوِنَةَ ، وَزُكَيْرٌ ، عَنِ الْأَعْمَشِ ، عَنْ أَبِي صَالِحٍ ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «مَنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ عَصَى اللَّهَ»

شكل (7- 5) شاشة نتيجة البحث.

توضح النتائج بعد عملية إزالة الكلمات الشائعة.

الباب السادس

النتائج والتوصيات

5. النتائج والتوصيات

5.1. النتائج:

بعد أن صممنا النظام وطبقناه حصلنا على النتائج الصحيحة الآتية:

- تم تصميم وإنشاء مدونة لسنن ابن ماجة .
- تم تصميم موقع الكتروني يحوي واجهات المستخدم.
- إمكانية البحث باللغة العربية.
- تم توضيح درجة صحة الحديث بسهولة ويسر .
- تم تقديم الحديث الشريف بصورة ميسرة وسهلة .
- تم إثراء المكتبة العربية الإلكترونية العلمية بتطبيقات وبحوث.

5.2. التوصيات:

- ان تشمل المدونة جميع الاحاديث النبوية الشريفة.
- عمل المدونة عالمية بمختلف اللغات.

5.3. الخاتمة:

وبحمد البار يونعمة منه وفضلور حمته نضع قطر اتنا الأخيرة بعد رحلة عبر خمسة موانئ بينتفكر وتعقل في مدونة سنن ابن ماجة في كلية الدراسات العليا وقد كانت رحلة جاهدة للإرتقاء بدرجات العقلو معراج الأفكار كما أن هذا الجهد مقلو لاند عيفيه الكمالو لكن عذرنا أنابذ لنا فيه قصارى جهدنا فإن أبصنا فذا كمر ادناو إنأخطأنا فلناشر فالمحاولو لتو التعلمو لانز يد علماقال عماد الأصفهاني: " رأيت أنه لا يكتب إلا كتابا في يومه إلا قال في غد هو غير هذا الكان أحسن ولو زيد كذا الكان يستحسن ولو قدم هذا الكان أفضل لو ترك هذا الكان أجملو هذا من أعظم العبرو هو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر " وأخير ابعدا أنتقد منا باليسير في هذا المجال لو اسعأ ملينا أنينا لا لقبولو يلقنا لإستحسانو صلنا اللهم وسلم على سيدنا وحبينا محمدو علنا هو صاحبو سلم.

المراجع

[1]

http://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB_%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%A8%D9%88%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85

[2]

http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D8%A8%D9%86_%D9%85%D8%A7%D8%AC%D9%87

[3]

<http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=20733>

[4]

file:///H:/%D9%85%D8%AF%D9%88%D9%86%D8%A9%20%D9%84%D8%BA%D9%88%D9%8A%D8%A9%20%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%AA%D8%AC%D9%85%D8%B9%20700%20%D9%85%D9%84%D9%8A%D9%88%D9%86%20%D9%83%D9%84%D9%85%D8%A9%20-%D8%A3%D8%AE%D8%A8%D8%A7%D8%B1%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B9%D9%88%D8%AF%D9%8A%D8%A9%20_%20%D8%B5%D8%AD%D9%8A%D9%81%D8%A9%20%D8%B9%D9%83%D8%A7%D8%B8.htm

[5]

http://dr-mahmoud-ismail-saleh.blogspot.com/2014/04/blog-post_5.html

http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D8%A8%D9%86_%D9%85%D8%A7%D8%AC%D9%87

[6]

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050915034663>

[7]

www.ranks.nl/stopwords/arabic

[8]

<http://searchmicroservices.techtarget.com/definition/stop-word>

[9]

Altoum,S and Atwell,2016,compilation of an Islamic Hadith Corpus:

تجمع مدونة الحديث النبوي الشريف.

In:UNSPECIFIED ICCA'2016 International Conference on Computing in Arabic,14 Mar
2016,Khartoum,Sudan

[10]

A Lexicon for Hadith Science Based on a Corpus[t]

In:UNSPECIFIED ICCA'2016 International Conference on Computing in Arabic,14 Mar
2016,Khartoum,Sudan.

[11]

Adany, M. A. H., & Atwell, E. (2015). Islamic Applications of Automatic Question-
Answering. SUST Journal of Engineering and Computer Science (JECS), 1(2), 51–57

<https://www.ijsr.net>

[12]

<http://www.sparxsystems.com/products/ea>

[13]

<http://computeredara.yoo7.com/t647-topic>

[14]

[/http://www.uml.org](http://www.uml.org)

[15]

[http:// mafhome.com](http://mafhome.com)

[16]

<http://www.xamp.com/en>

[17]

[/https://notepad.plus.plus.org](https://notepad.plus.plus.org)

[18]

[/http://www.php.net](http://www.php.net)

[19]

<http://ar.html.net/tutorials/php/lesson18.php>

[20]

http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D9%84%D8%BA%D8%A9_html

[21]

<https://sites.google.com/a/ainoulmene.info/edu/info/php/tp3>

[22]

<https://io.hsoub.com/design/4004-%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%88%D8%AA%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%A8-%D9%88-%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88-%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%A7%D9%85%D9%88%D9%88%D8%B1%D9%83>