



تصميم وتطبيق مقياس للمعرفة العلمية للمشرفين التربويين العراقيين في مجال التربية البدنية

سمية جعفر حميدي سليمان و عماد نصر حسين سلمان

كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تصميم وتطبيق مقياس للمعرفة العلمية لدى المشرفين التربويين في مجال التربية البدنية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة. تكون مجتمع الدراسة من مشرفي التربية البدنية في (بغداد ومحافظات الفرات الأوسط). من هذا المجتمع تم اختيار عينة من (75) مشرفاً بالطريقة العمدية. تم جمع البيانات عبر الإستبانة والإختبارات والمقاييس. تم تحليل ومعالجة البيانات عبر إحصاء وصفي وإرتباطي إعتيادي على برنامج الحزمه الإحصائية (SPSS). تمثلت أهم النتائج في تصميم مقياس للمعرفة لدي عينة الدراسة ، تم التحقق من أن المقياس المصمم يتمتع بالصدق والثبات. وبعد تطبيق المقياس إتضح أن المشرفين التربويين في التربية البدنية عينة الدراسة يتمتعون بمستوى جيد من المعرفة العلمية. أوصت الدراسة بإستخدام المقياس المصمم في تقويم المعرفة العلمية لدى المشرفين التربويين والمعلمين في مجال التربية البدنية في مجال البحث في العراق.

الكلمات المفتاحية : مقياس ، تصميم ، المعرفة العلمية ، المجالات ، الإشراف

Designing and Applying a Scientific Knowledge Measure for Iraqi Educational Supervisors in the Field of Physical Education

ABSTRACT:

The study aimed to design and apply a measure of scientific knowledge for supervisors in the field of physical education. The study used the descriptive method. The study community included physical education supervisors in (Baghdad and the middle Euphrates governorates). The sample which was selected purposively included (75) supervisors (Baghdad and the middle Euphrates governorates). Data was collected through tests, measurements and a questionnaire. Data analysis was done through the (SPSS) program. The results included the successful design of the scientific knowledge measure validity, reliability and objectivity and its application. The application revealed that the sample owned a good scientific knowledge. The study recommended the use of the scientific knowledge in physical education scale when evaluating that knowledge among physical education supervisors and teachers in Baghdad and the middle Euphrates governorates.

Keywords: designing, scale, knowledge, supervisors, physical education

1- مشكلة الدراسة**1-1 مقدمة الدراسة :**

شملت التربية المعاصرة سلسلة من التغيرات ومنها مفهوم الإشراف وأهدافه وأساليبه نتيجة التقدم في مختلف ميادين العلوم الإنسانية بما فيها برامج الإشراف التربوي وإعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها، و التركيز على الإعداد العلمي والعملية للمشرف التربوي بمستوى عال من المعرفة بمضامين العملية التربوية بما يعزز من مكانته التعليمية التي تؤهله للقيام بالدور الملقى على عاتقه مربيًا ومعلمًا ومشرفًا وموجهًا وقائدًا. فالمعلم الذي نعده لمهنة التعليم يحتاج إلى من يوجهه ، ويرشده ويشرف عليه ، حتى يتقن أساليب التعامل مع التلاميذ ، ويزداد خبرة بمهنة التعليم ، حتى يستطيع أن يحقق الأهداف التي تعمل المدارس على بلوغها بتكوين شخصية الأبناء وإعدادهم للحياة . (الغوران 2009 م ص 17) .

1-2 مشكلة الدراسة

لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما العملية وعملهم في مجال الإشراف التربوي عدم إهتمام المشرفين بالمعرفة العلمية. كما لاحظا من خلال تعايشهما معهم في فترة الدروس النموذجية في التدريب الميداني ضعف المعرفة العلمية لدى بعض المشرفين. كذلك لاحظ الباحثان من خلال إطلاعهما على عدد من المراجع العلمية والدراسات السابقة والأوراق العلمية أن أغلب إهتمامهم يتوجه نحو مشرفي التربية الرياضية من حيث إعدادهم المهني والعوامل المميزة للمشرف الناجح والتدريب والتقييم مع ندرة البحوث التي تناولت الجوانب المعرفية لمشرف التربية الرياضية. نظرا لفاعلية الدور الذي يقوم به مشرف التربية الرياضية وما يتطلبه هذا الدور من قدرات يتسلح عبرها بالمعرفة العلمية وبما تتضمنه من معلومات مرتبطة بمجال التربية الرياضية. وبما أن هذا المجال يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي ، رأى الباحثان ضرورة بناء مقياس للمعرفة العلمية للمشرفين التربويين الرياضيين للإستعانة به في تقييم معارفهم العلمية .

1-3 أهداف الدراسة :

- بناء مقياس للمعرفة العلمية للمشرفين التربويين العراقيين في مجال التربية الرياضية .
- التعرف على واقع مستوى المعرفة العلمية لدي عينة المشرفين العراقيين في التربية الرياضية .

1-4 تساؤلات الدراسة :

- هل يمكن بناء مقياس للمعرفة العلمية يشمل كافة المتغيرات ذات الصلة بتلك المعرفة لدى المشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية ؟
- ما مستوى المعرفة العلمية لدي عينة من المشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية ؟

1-5 أهمية الدراسة :

- قد يسهم بناء مقياس للمعرفة العلمية في التربية الرياضية للمشرفين التربويين العراقيين في التعرف على واقع المعرفة العلمية لدى بعض المشرفين التربويين العاملين في التربية الرياضية .
- قد يفيد بناء مقياس المعرفة العلمية في رفع ومواكبة التقدم العلمي في مجال المعرفة العلمية للمشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية.

1-6 حدود الدراسة :

- 1-6-1 المجال البشرية : المشرفون التربويين في التربية الرياضية في بغداد ومحافظات الفرات الاوسط بدولة العراق.
- 2-6-1 المجال الزمانية : 2017 م - 2018 م .
- 3-6-1 المجال المكانية : مديريات التربية والمدارس الابتدائية والكليات التربوية المفتوحة في بغداد ومحافظات الفرات الأوسط.
- 4-6-1 المجال الموضوعية : بناء مقياس للمعرفة العلمية لدى المشرفين العراقيين في التربية البدنية والتعرف على واقع المعرفة العلمية لدى أولئك المشرفين التربويين .
- 7-1 مصطلحات الدراسة :
- 1-7-1 المعرفة العلمية : (المعرفة هي تلك العمليات التي يقوم الفرد فيها بإختزان المعلومات اي ملكة التذكر وتجهيزها ملكة الفكر إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئة من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الافكار والربط بينها وانتقاء ما هو مناسب من الحلول) (فرحات 2001 م ص32).
- 2-7-1 المعرفة الرياضية : (هي تنظيم وترتيب الحركات في أفكار ومعلومات من أجل أن يستخدمها الرياضي في تشكيل إستجابات لمواجهة متطلبات اللعب المختلفة والمتغيرة) (الخولي وآخرون 1999 م ص19).
- 3-7-1 الإشراف التربوي: نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن ويهدف إلى خدمة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم ، لإطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصي المهني بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق اهدافها(عايش 2008م ص27)
- 4-7-1 المشرف التربوي : هو خبير فني وظيفته الرئيسة مساعدة المعلمين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية لتحسين اساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية بطريقة صحيحة. (الربيعي 2011م ص 30).
- 2- الإطار النظري والدراسات السابقة
- 1-2 الإطار النظري :
- 1-1-2 المعرفة العلمية : أورد (فرحات 2001 م ص32) أن المعرفة العلمية الرياضية جزء من حياة الإنسان يستخدمها متى شاء من أجل ان يواجه كافة المشكلات التي تواجهه ويعمل على حلها. وإلى جانب هذا فإنها تعد عنصر اساسي لا يمكن الاستغناء عنه في المجال الرياضي، فالرياضي يجب ان يعرف أولاً ومن ثم يمارس فالممارسة هي ترجمة عملية لما إكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال إختصاصه. وعليه فالمعرفة هي تلك العمليات التي يتم فيها إختزان المعلومات أي ملكة التذكر وتجهيزها وملكة الفكر إذ تمتد من الإستدعاء البسيط لجزيئة من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينها وإنتقاء ما هو مناسب من الحلول.
- 2-1-2 الغرض من الإشراف :
- مساعدة المدرسين في فهم الأهداف التربوية ومراجعتها وإنتقاء المناسب منها .
 - مساعدة المدرسين على فهم وظائفهم والإيمان بها والإخلاص لها من أجل الإرتقاء بمستوى طلابهم للمشاركة الإيجابية في بناء المجتمع .

- المساعدة على وضع البرامج واساليب النشاط التربوي التي تشبع ميول المتعلمين وتستجيب لحاجاتهم .
- المساعدة في وضع الخطط السليمة والقائمة على أسس علمية ومناسبة للموقف الذي وضعت من أجله .
- المساعدة على فهم وسائل التعليم وطرقه وادواته وتوفيرها في خدمة المتعلمين .
- المساعدة في متابعة كل ما هو جديد من أمور التعلم ، وإستخدام المناسب والمفيد منها .
- المساعدة في متابعة الخطط الموضوعية والعمل على تحسين الظروف المؤثرة في التعليم.
- المعاونة في تقويم العملية التعليمية كلها تقويماً سليماً على أسس صحيحة .
- الإشراف مهنة فنية يقوم بأدائها فنيون متخصصون .

1-2-3 الصفات التي يجب أن تتوفر في المشرف :

1-2-3-1 الكفاية العلمية : أن يكون ذا مستوى علمي متميز في مجال إختصاصه ومطلعاً على أحدث علوم التربية البدنية وله القدرة على استخدام نتائج البحوث الرياضية التربوية في مجال عمله ومتفهماً للأهداف التربوية بصورة عامة وأهداف التربية البدنية بصورة خاصة وله القدرة على استخدام الاساليب والطرق الصحيحة في تحقيق الأهداف ومتفهماً لطبيعة عمله وعارفاً بمسؤولياته متمتعاً بمهارات القيادة التربوية وتحسين طرق العمل مع إمتلاك القدرة على التعامل مع الآخرين .

1-2-3-2 الخبرة : تعتبر الخبرة وكيفية الممارسة العلمية للمهنة ضرورة مكملة لكفاءة المشرف الرياضي .

1-2-3-3 الصفات الشخصية : أن يكون من حملة شهادة التخصص في التربية الرياضية.

- أن يكون قد خدم في تعليم التربية الرياضية مدة لا تقل عن خمس سنوات وحصل على شهادات عليا في الإشراف الرياضي بعد البكالوريوس.

- أن يكون مؤمناً بالفلسفة التربوية .

- أن تشير التقارير المرفوعة إلى كفاءته وحسن أخلاقه وقدرته المتميزة في التدريس والإدارة .

- أن تكون له دراسات وبحوث في مجال اختصاصه ويتصف بالشجاعة والصبر وقوة الإرادة والمثابرة على العمل والتصميم على تحقيق الأهداف .

- أن يكون قائداً تربوياً له القدرة على تطوير أداء المعلمين والمدرسين وتنمية قدراتهم وتلبية حاجاتهم ومساعدتهم في حل مشاكلهم

2-2 الدراسات المشابهة :

دراسة **حمدي عبد المنعم احمد (1984م) بعنوان:** (بناء اختبار المعرفة العلمية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية). أجريت الدراسة الوصفية على عينة من طلاب السنة الرابعة (ممن تخصص في لعبة الكرة الطائرة) في كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان للعام (1984م) والبالغ عددهم (63) طالباً . تضمن الإختبار المعرفي (60) سؤالاً توزعت على ستة محاور مثلت (التاريخ والقانون والمهارات الاساسية والخطط وادارة المباراة والكرة الطائرة للصغار) ، وأستخدم اسلوب الأختيار من متعدد (Multiple Choice) في صياغة أسئلة الإختبار لكونه يتلاءم وتحقيق هدف الدراسة، تم تحديد زمن أداء الإختبار ب (60) دقيقة. وبعد إجراء الإختبار على عينة الدراسة ، قام الباحث بتصحيح إجابات العينة عن أسئلة الإختبار ، إذ أعطيت الإجابة الصحيحة عن أي من الأسئلة المطروحة درجتان ، بينما أعطيت الإجابة الخاطئة عن أي منها صفراً ، وهذا يعني ان درجة الإختبار الكلية بلغت

(120) درجة . وتلى ذلك تحليل الاسئلة تحليلاً إحصائياً لمعرفة معاملي صعوبتها وسهولتها وقدرتها على تمييز الفروق الفردية بين الطلاب في معرفتهم عن لعبة الكرة الطائرة. قبلت الأسئلة التي لا يقل معامل صعوبتها عن (0.30) ولا يزيد عن (0.70) ، وعدت الأسئلة التي لا يقل معامل تمييزها عن (0.30) مقبولة ايضاً. تم التحقق من صدق الإختبار بطريقتي الصدق المنطقي والذاتي ، اما معامل الثبات البالغ (0.70) فجرى إستخراجه بطريقة التجزئة النصفية (باستخدام معادلة رول أون Roll-on). توصلت الدراسة إلى بناء اختبار المعرفة العلمية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.

3- إجراءات الدراسة

3-1 منهج الدراسة :

إعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة .

3-2 مجتمع وعينة الدراسة :

تحدد مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية في (بغداد ومحافظات الفرات الأوسط) في العراق ، تم أختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من المشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية في (بغداد ومحافظات الفرات الاوسط) وقد بلغ عددهم (75) مشرفاً .

3-3 وسائل جمع البيانات :

إستخدم الباحثان الإختبارات والمقاييس والإستبانة لجمع البيانات .

3-3-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى : قام الباحثان بتوزيع الإستبانة المعدة لجمع البيانات لاستطلاع آراء (12) خبيراً ومختصاً بشأن بيان صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية والبالغ عددها (9) مجالات (كفايات ومهارات الإشراف التربوي- العلاقات الإنسانية والعامه في الإشراف التربوي- التخطيط في الإشراف التربوي- الإجتماعي والتربوي- الإداري - المجال القيادي- المظهر والشخصية). بعد جمع البيانات وتفرغها ، قام الباحثان بإستخدام معادلة مربع كاي للتعرف على المجالات الصالحة من غيرها ، أذ أظهرت النتائج صلاحية (5) مجالات(كفايات ومهارات الإشراف التربوي - العلاقات الإنسانية والعامه في الإشراف التربوي - التخطيط في الإشراف التربوي - الإتصال في الإشراف التربوي - التنظيم في الإشراف التربوي) لتمثيل المعرفة العلمية للمشرفين التربويين ، وأهملت أربعة مجالات لكون قيمة مربع كاي المحسوبة لهذه المجالات (المجال القيادي - المظهر والشخصية -الإجتماعي التربوي -المجال الأداري) كانت أصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05).

3-3-2 الدراسة الاستطلاعية الثانية : تحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية للمشرفين التربويين:

قام الباحثان بإعداد استبانة لاستطلاع آراء (15) خبيراً ومختصاً في التربية البدنية بشأن تحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية المختارة وفئاتها في الإشراف التربوي. تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً. تم قبول المجالات وفئاتها التي حققت نسبة أكبر من (53.33%) والجدولين (1) و(2) التاليين يوضحان ذلك .

جدول رقم (1): يوضح الأهمية النسبية والنسبة المئوية لمجالات المعرفة للمشرفين التربويين

م	مجالات المعرفة العلمية للمشرفين التربويين	الأهمية النسبية للمجالات	
		الدرجة المتحققة من الدرجة الكلية*	نسبة الأهمية من الدرجة الكلية
1	الكفايات والمهارات في الإشراف التربوي	140	%93.33
2	التنظيم في الإشراف التربوي	138	%92
3	التخطيط في الإشراف التربوي	122	%81.33
4	العلاقات الإنسانية والعامه في الإشراف التربوي	118	%78.66
5	الاتصال في الإشراف التربوي	101	%67.33
	المجموع	619	%100

* الدرجة الكلية = (150) , أما المجموع الكلي للمجالات المقبولة يساوي (619).

جدول رقم (2): يوضح الأهمية النسبية والنسبة المئوية لفئات المعرفة العلمية المختارة في مجال الإشراف التربوي

م	فئات المعرفة العلمية المختارة في الإشراف التربوي	الدرجة المتحققة من الدرجة الكلية للأهمية	نسبة الأهمية من الدرجة الكلية	الأهمية النسبية للفئات	
				الدرجة المقبولة	الدرجة الأهمية النسبية
1	معرفة أمور وأشياء محددة وتضمنت معرفة المصطلحات الاتي	142	%94.66	142	%23,55
	معرفة الحقائق	136	%90.66	136	%22,55
	معرفة التقاليد والأعراف	71	%47,33	---	---
	معرفة النزاعات وإشكال	66	%44	---	---
2	معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالتتابع	118	%78,66	118	%19,57
	معرفة التصنيفات والفئات	60	%40	---	---
	معرفة المعايير	111	%74	111	%18,41
	معرفة طرق جمع المعلومات	96	%64	96	%15,92
3	معرفة الكليات والتجريدات وتضمنت معرفة المبادئ والتعميمات	71	%47,33	---	---
	معرفة النظريات والتراكيب	603	%100	603	%100

* الدرجة الكلية = (150) , أما المجموع الكلي لدرجات الفئات المقبولة فتساوي (603) .

3-3-3 المعاملات العلمية (الصدق والموضوعية و الثبات) :

3-3-3-1 إعداد جدول المواصفات (صدق المحتوى) : جدول المواصفات عبارة عن مخطط أو رسم أو تصميم يبين الأهمية النسبية لوحدات الإختبار فيما يتعلق بكل مجال من المجالات الفرعية، وفقاً للفئات الرئيسية للمجال المعرفي وكذلك النسب المئوية لعدد الفقرات في كل مجال من هذه المجالات الفرعية . يتكون جدول المواصفات من اتجاهين , الأول يمثل المحور الراسي ويتضمن العناصر أو المجالات الفرعية للموضوع المطلوب , والثاني المحور الأفقي ويتضمن الفئات الرئيسية للمجال المعرفي . ويستخدم جدول المواصفات كوسيلة مهمة لتأكيد صدق المحتوى (المضمون) للإختبار المقترح إذ يشير هذا الصدق إلى المدى الذي تقيس به وحدات الإختبار عينات مختارة من الموضوع الدراسي أو القدرات التي صمم الإختبار لقياسها. (محمد نصر الدين رضوان 2006 م ص64 ، 284).

أوضح (العجيلي واخرون ص24-26) ان جدول المواصفات يشتمل على محتوى المادة المراد قياسها ، ويمكن تصنيف المحتوى إلى مجالات أو مفردات فرعية للمزيد من الدقة والشمول في عملية القياس والأهمية النسبية لكل مجال من مجالات محتوى المادة تعكسها نسبتها المئوية هذا وتم تحديد الأهمية النسبية عن طريق استطلاع آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال ، أو عن طريق معرفة عدد الحصص المقررة للمجال الواحد مقسوم على العدد الكلي للمادة ومضروبة في (100) حسب المعادلة الآتية:

عدد حصص المجال الواحد

$$\text{الأهمية النسبية للمجال} = \frac{\text{عدد الحصص الكلي للمادة}}{100} \times$$

عدد الحصص الكلي للمادة

كذلك الأهداف السلوكية التي يسعى مصمم الإختبار لمعرفة مدى تحققها ، وعدد هذه الأهداف بنسب مئوية تعكس أهميتها النسبية و العدد الكلي لأسئلة الإختبار أو الإختبار الذي حدده المصمم ثم تحديد عدد الأسئلة (الفقرات) لكل من مجالات الإختبار باستخدام القوانين الآتية:

أ- عدد الأسئلة لكل مجال من مجالات المحتوى ويستخرج باستخدام المعادلة الآتية:

العدد الكلي للأسئلة × الأهمية النسبية للمجال

عدد الأسئلة لكل مجال

$$100$$

ب- عدد الأسئلة لكل هدف سلوكي أو خلية ويستخرج باستخدام المعادلة الآتية :

مجموع أسئلة المجال الواحد × الأهمية النسبية للهدف

عدد الأسئلة لكل هدف =

$$100$$

بعد إعداد الجدول يجب أن يتساوى المجموع الكلي لأسئلة المجالات مع العدد الكلي لأسئلة الإختبار، والذي يتساوى بدوره مع المجموع الكلي لأسئلة الأهداف السلوكية والجدول رقم(3) التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (3): يوضح جدول مواصفات اختبار المعرفة العلمية للمشرفين التربويين

فئات المعرفة العلمية (الأهداف السلوكية)							المجالات	ت
المجموع	معرفة الكليات والتجريدات	معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات المحددة	معرفة أمور وأشياء محددة	المصطلحات	الأهمية النسبية	المصطلحات		
	معرفة المبادئ والتعميمات	معرفة الطرق	معرفة التصنيفات والفئات	الحقائق	المصطلحات			
%100	%15.92	%18.41	%19.57	%22.55	%23.55			
14	2	3	3	3	3	%22.62	1 الكفايات و مهارات الإشراف التربوي	
13	2	2	3	3	3	%22.29	2 التنظيم في الإشراف التربوي	
12	2	2	2	3	3	%19.71	3 التخطيط الإشرافي	
11	2	2	2	2	3	%19.06	4 العلاقات الانسانية والعامه	
10	2	2	2	2	2	%16.32	5 الاتصال الإشرافي	
60	10	11	12	13	14	%100	المجموع	

3-3-3-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس : إتمد الباحثان أسلوب (الإختبار من المتعدد) لإعداد الفقرات المكونة لمقياس المعرفة العلمية ثم إعداد فقرات الإختبار وتجميعها إعتقاداً " على المصادر والمراجع العلمية في مجال التخصص.

3-3-3-1 تحديد صلاحية فقرات الإختبار : بعد إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية والبالغ عددها (60) فقرة تم عرضها على (12) خبيراً ومختصاً، على شكل استبانة لتحديد صلاحيتها ، ولتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها . وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحثان اختبار (كا²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، إذ أظهرت النتائج قبول الفقرات كلها لأنها حققت قيمة أكبر من قيمة (كا²) الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05).

3-3-3-3 الموضوعية : قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) مشرفين من مجتمع الدراسة خلال الاجتماع السنوي للمشرفين التربويين ضمن برنامج وزارة التربية . أجريت التجربة الاستطلاعية في محافظة بابل بقاعة مديرية النشاط الرياضي والكشفي في تمام الساعة (9.30) صباحاً وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند تطبيق الإختبار ومعرفة قدرة فريق العمل المساعد على إنجاز مهمته بشكل صحيح و التعرف على حجم الصعوبة التي يواجهها المختبر في فهم تعليمات الإختبار من ناحية الصياغة والمضمون ، وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها أو صعوبتها لغرض إعادة الصياغة والوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات والإجراء .

3-3-3-4 التجربة الرئيسية: قام الباحثان بتطبيق المقياس المكون من (60) فقرة على أفراد عينة البناء البالغ عددهم (75) مشرفاً والذين يمثلون مشرفي محافظات بغداد والفرات الأوسط ، وتحت نفس الشروط الخاصة بالتجربة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من عملية تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحثان بجمع البيانات الخاصة وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً".

3-3-3-5 تصحيح مقياس المعرفة العلمية للمشرفين التربويين : بعد الإنتهاء من جمع استمارات الإجابة الخاصة بإفراد عينة البناء تم إستخراج درجاتهم الكلية باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض وهو " الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس(ساجت2010م ص66) . تم إعطاء المختبرين درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة. واستغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (3-4) دقائق هذا وتراوحت درجات المختبرين بين (25-49) درجة ، ومتوسط حسابي مقداره (41.37) ، وإنحراف معياري (6.79).

3-3-3-6 التحليل الإحصائي لفقرات الإختبار : عملية تحليل مفردات المقياس من الخطوات المهمة في عملية بناء الإختبارات " فتحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدة الإختبار ، لغرض معرفة خصائصها أو تعديلها أو إضافتها أو إعادة ترتيبها حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث الصعوبة أو السهولة والقدرة على التمييز وغير ذلك(الإمام وآخرون ص109-110).

3-3-3-6-1 الأهداف الرئيسية لتحليل الفقرات : الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جداً أو سهلة جداً أو متوسطة الصعوبة حيث يكشف التحليل الإحصائي عن مستوى صعوبة الفقرة أو ما يعرف بمؤشر الصعوبة.

- الكشف عما إذا كان للفقرة قدرة علي التمييز بين الأفراد المتميزين والأفراد غير المتميزين ، حيث يكشف التحليل الاحصائي عن القوة التمييزية أو ما يعرف بمؤشر (دليل) التمييز وهو مؤشر يدل علي صدق الفقرة.

- إظهار لماذا لا تؤدي فقرة وظيفتها معينة بكفاءة، وكيف يمكن تعديل هذه الفقرة لتصبح أكثر فعالية. وتتوقف الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرة علي أنماط الفقرات المستخدمة في الإختبار، وعلي عدد المفحوصين، والغرض من التحليل، فالثقة تزداد في الفقرة عندما يتم التحليل الإحصائي علي مائة مفحوص أو أكثر، وتنخفض عندما يقل العدد عن مائة. ويهتم تحليل الفقرة في الإختبارات المعرفية بثلاثة مصطلحات إحصائية هي بالترتيب صعوبة الفقرة وقدرة الفقرة علي التمييز ونوعية الاستجابة.

3-3-6-2 خطوات تحليل الفقرة : يتم تحليل الفقرة وفقاً للخطوات التالية:

الخطوة الأولى: يتم تصنيف الإجابات في بطاقة التسجيل الجماعية إلي ثلاثة مجموعات فرعية كالتالي:

- المجموعة الأعلى: وتمثل حوالي 27% من عدد الإجابات.
- المجموعة الأدنى: وتمثل حوالي 27% من عدد الإجابات.
- المجموعة المتوسطة: وتمثل حوالي 46% من عدد الإجابات.

وتضم المجموعة الأعلى المفحوصين الذين حققوا أعلى درجات علي الإختبار، وتضم المجموعة الأدنى المفحوصين الذين حققوا أقل درجات علي الإختبار، وتستخدم المجموعة الأعلى والمجموعة الأدنى كمجموعات متضادة تعكس الحد الأقصى للفروق في الأداء علي الإختبار.

الخطوة الثانية: حساب عدد الذين أجابوا إجابات صحيحة علي كل فقرة من فقرات الإختبار بالنسبة للمجموعة الأعلى.

الخطوة الثالثة: حساب عدد الذين أجابوا إجابات صحيحة علي كل فقرة من فقرات الإختبار بالنسبة للمجموعة الأدنى.

حساب مؤشر الصعوبة: يتم حساب مؤشر الصعوبة لكل فقرة من فقرات الإختبار باستخدام نتائج الخطوتين (الثانية والثالثة) وتطبيق المعادلة التالية:

$$\text{حساب مؤشر الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات في المجموعة الأعلى} + \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الأدنى}}{\text{عدد المفحوصين في المجموعة الأعلى} + \text{عدد المفحوصين في المجموعة الأدنى}} \times 100$$

(محمد نصر الدين رضوان 2006 م ص(318-319)

دلالة مؤشر الصعوبة:

يشير مؤشر صعوبة الفقرة إلي النسبة المئوية للمفحوصين الذين أجابوا إجابات صحيحة ، هذه النسبة تعرف بأسم مؤشر الصعوبة، أو معامل الصعوبة، ويمكن تقويم هذه النسبة كالتالي :

- إذا كانت هذه النسبة (مؤشر الصعوبة) 90% دل ذلك علي أن الفقرة سهلة جداً ومن ثم تصبح هذه الفقرة غير قادرة علي التمييز - إذا كانت هذه النسبة 10% فإن ذلك يدل علي أن الفقرة صعبة جداً - إذا كانت هذه النسبة 100% أو صفرًا% فإن هذا يعني عدم صلاحية الفقرة - يتم تقويم مؤشر صعوبة الفقرة وفقاً للمستويات التي حددها (إيبيل) كالتالي:

- مؤشر الصعوبة** **التقويم**
- 80% فأكثر تستبعد الفقرة
- من 71-79% يمكن قبول الفقرة إذا كان لها مؤشر تمييز مقبول
- من 30%-70% الفقرة جيدة
- من 20%-29% يمكن قبول الفقرة إذا كان لها مؤشر تمييز مقبول
- أقل من 20% تستبعد الفقرة
- تصنف الفقرات التي لها مؤشر صعوبة من 40%-60% كفقرات متوسطة الصعوبة.
- رابعاً: مراجعة وتنقيح الفقرة :** بعد الإنتهاء من تحليل الفقرات تتم المراجعات والتعديلات الضرورية لتنقيح الإختبار، حيث تشتمل هذه المراجعات علي:
- تغيير بعض الإستجابات.
 - التحقق من بعض الفقرات (البنود) وإعادة صياغة البعض الآخر منها.
 - نقل الفقرات من إختبار لآخر (كأن تنقل الفقرة من صيغة (الإختيار من متعدد) إلي صيغة (الصواب - الخطأ).
 - استبعاد العبارات (البنود) التي لا تحقق مؤشر التمييز المقبول وفقاً للمعايير الخاصة بذلك.
- 3-3-3-3 إستخراج معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لفقرات المقياس :** بناءً على ما سبق تم إستخراج معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز كما يوضحه الجدول رقم (4) و(5) التاليين.

جدول رقم (4): يوضح معاملي سهولة وصعوبة فقرات إختبار المعرفة العلمية

رقم الفقرة	معامل السهولة	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل السهولة	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل السهولة	رقم الفقرة	تقويم الفقرة	معامل السهولة
1	0.47	صالحة	16	0.72	صالحة	31	0.84	46	0.75	صالحة
2	0.41	صالحة	17	0.63	صالحة	32	0.78	47	0.78	صالحة
3	0.28	صالحة	18	0.59	صالحة	33	0.72	48	0.75	صالحة
4	0.56	صالحة	19	0.66	صالحة	34	0.75	49	0.22	صالحة
5	0.59	صالحة	20	0.63	صالحة	35	0.91	50	0.72	صالحة
6	0.63	صالحة	21	0.59	صالحة	36	0.91	51	0.66	صالحة
7	0.56	صالحة	22	0.72	صالحة	37	0.75	52	0.16	صالحة
8	0.63	صالحة	23	0.63	صالحة	38	0.72	53	0.56	صالحة
9	0.72	صالحة	24	0.72	صالحة	39	0.69	54	0.66	صالحة
10	0.75	صالحة	25	0.72	صالحة	40	0.66	55	0.84	صالحة
11	0.47	صالحة	26	0.69	صالحة	41	0.66	56	0.69	صالحة
12	0.22	صالحة	27	0.81	صالحة	42	0.66	57	0.59	صالحة
13	0.53	صالحة	28	0.81	صالحة	43	0.63	58	0.72	صالحة
14	0.5	صالحة	29	0.91	غيرصالحة	44	0.22	59	0.72	صالحة
15	0.59	صالحة	30	0.91	غير صالحة	45	0.69	60	0.72	صالحة

من الجدول السابق يتضح عدم صلاحية (4) فقرات وتم إستبعادها وهي تحمل الأرقام (35، 36، 29، 30) كما هو موضح في الجدول وبذلك أصبحت فقرات الإختبار (56) فقرة .

جدول رقم (5): يوضح معامل التمييز لفقرات إختبار المعرفة العلمية للمشرفين الرياضيين

معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة في الإختبار	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم
0.69	مميّزة	21	0.56	مميّزة	1
0.56	مميّزة	22	0.44	مميّزة	2
0.06	غير مميّزة	23	0.75	مميّزة	3
0.63	مميّزة	24	0.56	مميّزة	4
0.31	مميّزة	25	0.06	غير مميّزة	5
0.63	مميّزة	26	0.38	مميّزة	6
0.50	مميّزة	27	0.38	مميّزة	7
0.31	مميّزة	28	0.56	مميّزة	8
0.19	غير مميّزة	31	0.06	غير مميّزة	9
0.13	غير مميّزة	32	0.19	غير مميّزة	10
0.56	مميّزة	33	0.13	غير مميّزة	11
0.06-	غير مميّزة	34	0.06	غير مميّزة	12
0.44	مميّزة	37	0.50	مميّزة	13
0.38	مميّزة	38	0.31	مميّزة	14
0.44	مميّزة	39	0.38	مميّزة	15
0.31	مميّزة	40	0.31	مميّزة	16
0.63	مميّزة	41	0.44	مميّزة	17
0.44	مميّزة	42	0.56	مميّزة	18
0.69	مميّزة	43	0.38	مميّزة	19
0.75	مميّزة	44	0.19-	غير مميّزة	20
0.38	مميّزة	53	0.38	مميّزة	45
0.31	مميّزة	54	0.69	مميّزة	46
0.19	غير مميّزة	55	0.19	غير مميّزة	47
0.69	مميّزة	56	0.38	مميّزة	48
0.06	غير مميّزة	57	0.06	غير مميّزة	49
0.31	مميّزة	58	0.56	مميّزة	50
0.56	مميّزة	59	0.19	غير مميّزة	51
0.06	غير مميّزة	60	0.44	مميّزة	52

يوضح الجدول رقم (5) معاملات تمييز الفقرات لمقياس المعرفة العلمية بناء على ما جاء به (أيل) من معايير لمقارنة القدرة التمييزية. تم استبعاد الفقرات الضعيفة والبالغ عددها (16) فقرة من فقرات الإختبار أرقامها (3 ، 9 ، 10 ، 12 ، 25 ، 31 ، 32 ، 33 ، 34 ، 44 ، 47 ، 49 ، 52 ، 55 ، 57 ، 59) كما هو موضح في الجدول ، فكلما زادت قيمة معامل تمييز الفقرة كانت أفضل من ناحية الجودة وعليه فقد أصبح الإختبار يتكون من (40) فقرة .

3-3-7 معامل الارتباط بين درجات المجالات والمجموع الكلي للمقياس :

قام الباحثان باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإستخراج معاملات الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للاختبار ، كانت قيم معاملات ارتباط درجات مجالات الإختبار بالدرجة الكلية عالية مما يمثل دليلاً على توافر الاتساق الداخلي للمقياس ككل . إذ تعد الدرجة الكلية للاختبار المحك المستخدم للتحقق من صدقه (المصدر السابق ص68). لمعرفة نوع الدلالة الإحصائية إستخدم الباحثان معادلة (ت) المحسوبة ومعامل الارتباط التي

أظهرت معنوية معاملات الارتباط جميعها لكون قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) عند درجة حرية (73) ومستوى دلالة (0.05). والجدول (6) التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (6): يوضح معاملات الارتباط بين درجات مجالات إختبار المعرفة العلمية للمشرفين والدرجة الكلية للإختبار ونوع الدلالة الإحصائية (ت ر) المحسوبة

ت	المجالات	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	نوع الدلالة عند مستوى (0,05)
1	الكفايات والمهارات في الإشراف التربوي	0.840	13.173	معنوية
2	التنظيم في الإشراف التربوي	0.753	9.727	معنوية
3	التخطيط في الإشراف التربوي	0.848	13.6	معنوية
4	العلاقات الانسانية والعامه في الإشراف التربوي	0.837	13.006	معنوية
5	الاتصال في الإشراف التربوي	0.833	12.780	معنوية
	المجموع	4.111	62.286	معنوية

و بذلك تبقى (35) فقرة موزعة على مجالات إختبار المعرفة العلمية كالاتي :

في مجال كفايات ومهارات الإشراف التربوي (10) فقرات أرقامها (1،2،4،5،22،23،24،41،42،43) وفي مجال التنظيم في الإشراف التربوي (5) فقرات أرقامها (6،7،26،27،45) في مجال التخطيط في الإشراف التربوي (6) فقرات أرقامها (11،13،32،33،50،51) في مجال العلاقات الإنسانية والعامه في الإشراف التربوي (7) فقرات أرقامها (15،17،18،34،37،53،54) وفي مجال الإتصال في الإشراف التربوي (7) فقرات أرقامها (19،20،21،39،40،56،38).

3-3-7 الثبات : للتحقق من ثبات الإختبار إستخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لإستخراج ثبات الإختبار ، إذ قسمت فقرات الإختبار إلى نصفين فردية وأخرى زوجية ، لأجل التأكد من تجانس درجات النصفين تم إستخراج القيمة الفائنية لهما، إذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (1.324) درجة ، وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجة حرية (73) ومستوى دلالة (0.05)، البالغة (1.53). تبين أنها غير دالة إحصائياً وبذلك تحقق التجانس. ثم إستخراج معامل الثبات لنصف الإختبار باستخدام معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) وقد بلغ (0.883). ثم إيجاد معامل الثبات الكلي للإختبار باستخدام معادلة (سبيرمان براون) وقد بلغ معامل الارتباط (0.94) وهي قيمة عالية في مقدارها. وعليه تم التوصل إلى المقياس المعرفي للمشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية بصورته النهائية كما يوضحه جدول رقم (7) اللاحق.

4- عرض نتائج الدراسة

1-4 عرض نتائج التساؤل الأول (هل يمكن بناء مقياس المعرفة العلمية للمشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية بما يشمله من متغيرات) .

بعد إجراءات الإختبارات والمقاييس تم التوصل إلى المقياس النهائي الخاص بالمعرفة العلمية للمشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية في (محافظات بغداد والفرات الأوسط) . الجدول رقم (7) التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (7): يوضح مقياس المعرفة العلمية للمشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية

أرقام الفقرات	الفقرات	الإختيار
1	من مميزات المشرف التربوي الناجح : أ- ان يتميز بالاتزان الانفعالي . ب- ان يتميز بالاتزان العاطفي . ج-الأثنان معا" .	
2	يعمل المشرف عادة على إثارة المعلمين نحو : أ-التعلم الذاتي والبحث العلمي . ب-الاهتمام فقط بالدرس . ج-إهمال المشاركات اللا صافية .	
3	الشجاعة في إتخاذ القرارات تجعل المشرف متقدم في: أ-عدم الخوف من الفشل . ب-الدفاع عن وجهة نظره . ج-الأثنان معا" .	
4	يجب أن يمتلك المشرف التربوي : أ-القدرة على الاقناع والتعبير . ب-دقة الملاحظة وتقدير مستوى كفاءة المعلمين . ج-الأثنان معا" .	
5	يجب على المشرف ان يهتم ب: أ-المظهر اللائق فقط . ب-الصوت الواضح فقط . ج-الشخصية الجذابة والمظهر والصوت الواضح .	
6	يجب ان يتحلى المشرف اثناء تقويم عمل المعلم ب: أ-العدل وموضوعية التقويم . ب- عدم الإنصاف عند تقويم عمل المعلم . ج-المحسوبية في اتخاذ القرار .	
7	للعمل الإشرافي عدد من الأمور ذات العلاقة بالعمل منها : أ-استخدام وسائل للتوضيح . ب-تبادل الرأي والحوار مع المعلم . ج-الأثنان معا" .	
8	على المشرف ان يتمتع ب: أ-حسن الإصغاء واحترام الآخرين اثناء العمل . ب-التنسيق بين البرامج الإشرافية والمدرسة . ج-الأثنان معا" .	
9	من واجبات المشرف التنظيمية : 1-إعداد المفردات الدراسية فقط . ب-إعداد منهاج دراسي سنوي . ج-الأثنان معا" .	
10	يجب على المشرف ان يعمل ويشكل واع وعلمي في :	

- أ-صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية .
 ب-إعداد سجلات مدرسية للمعلم .
 ج-إعداد جدول ذاتي من مديري المدارس .
 المشرف الكفء في التنظيم الإشرافي هو القادر على : 11
 أ- تقويم أداء للمعلم .
 ب-ممارسة النشاط البدني مع المعلم.
 ج-أداء المهارات المدرسية بنفسه دون المعلم.
 من ضمن واجبات عمل المشرف التربوي : 12
 أ-تتمية قدرات المعلمين وتدريبهم بشكل مستمر .
 ب-إتاحة فرصة للمعلمين غير العاملين في الدورات المهمة.
 ج-الأثنان معا" .
 من واجبات المشرف ولغرض التوجيه والتدريب : 13
 أ-تقديم دروس تطبيقية في المدارس .
 ب- إعداد منهج تدريبي للمعلم .
 ج-اعطاء مناهج لا صافية للمعلمين .
 من أهم الواجبات التنظيمية للمشرفين : 14
 أ- تنظيم تبادل الزيارات الصفية بين المعلمين لتبادل المعلومات .
 ب- تنظيم تبادل الزيارات الصفية بين المديرين .
 ج- تنظيم تبادل الزيارات الصفية بين المعلمين وبين المشرفين .
 يجب ان يكون المشرف قادرا" على: 15
 أ-متابعة الأنشطة الصفية .
 ب-متابعة المهرجانات الرياضية .
 ج-الأثنان معا" .
 من الأمور الواجب أن يتبناها المشرف : 16
 أ-تنظيم الاجتماعات المدرسية .
 ب-تنظيم الاجتماعات المدرسية ومتابعة تنفيذ نتائجها .
 ج-الأثنان معا"
 على المشرف ان يكون ملما" بـ : 17
 أ-أنواع السجلات المدرسية فقط .
 ب-أنواع السجلات المدرسية والرياضية . .
 ج-أنواع السجلات ذات علاقه بالإدارة والطالب
 العمل الإشرافي السليم يحث على التأكد من أن : 18
 أ-تنظيم وقت الدرس بما يناسب التلاميذ من حيث الطقس.
 ب-تنظيم وقت الدرس بما يناسب التلاميذ من حيث العدد.
 ج-الأثنان معا".
 يتوجب على المشرف التربوي أن يكون مساهما" فعلا في : 19
 أ-الندوات المدرسية فقط .
 ب-الندوات الرياضية فقط .

- ج-الندوات والمؤتمرات الادارية والرياضية والتربوية .
يعمل المشرف على توزيع محتويات المنهج الدراسي بشكل :
أ-جدول زمني .
ب-جدول سنوي .
ج-جدول نصف سنوي .
- 20
- على المشرف ان يكون قادرا" وبشكل واضح على :
أ-وضع خطة خاصة بالمهرجانات في نهاية السنة .
ب-وضع خطة خاصة بالمهرجانات في بداية الفصل الدراسي .
ج-وضع خطة خاصة بالمهرجانات في العطلة الربيعية .
من واجبات المشرف التربوي :
- 21
- أ-التركيز والتخطيط لدورات لطرائق التدريس الخاصة لمعلمي التربية الرياضية حديثي التعيين .
ب-التركيز والتخطيط لدورات لطرائق التدريس الخاصة لمعلمي التربية الرياضية كبار السن .
ج-الأثنان معا".
- 22
- يمتاز المشرف التربوي الجيد ب :
أ-الصدق والأمانة .
ب-حب المهنة .
ج-الأثنان معا".
- 23
- الثقة بالنفس للمشرف :
أ-تجعله قادرا" على توطيد العلاقات الاجتماعية .
ب-مغرور .
ج-تسلطي .
من واجبات المشرف التربوي الوطنية :
- 24
- أ-تعميق الإلتزام الوطني للمعلمين أثناء الألتقاء بهم .
ب-زرع حب المهنة في العمل المدرسي .
ج-الأثنان معا".
- 25
- لانجاح العملية الإشرافية واجبات منها :
أ-خلق جو من الثقة والإحترام بين المدير والمعلم .
ب-خلق جو من الثقة والإحترام بين المشرف والمعلم .
ج-الأثنان معا".
- 26
- من الجوانب التربوية للمشرف بث :
أ-روح المبادرة والإبداع في المعلم .
ب-روح المبادرة والإبداع في الطالب .
ج-روح المبادرة والإبداع في المدير .
على المشرف أن يعمل بشكل دؤوب على الإسهام في :
أ-ديمقراطية التعليم .
ب-دكتاتورية التعليم .
- 27
- 28

- ج-الأثنان معا".
- 29 على المشرف ان يعمل على تحفيز المعلمين :
أ- على بناء علاقات اجتماعية مع التلاميذ .
ب- على بناء علاقات اجتماعية مع اولياء امر التلاميذ.
ج-الأثنان معا" .
- 30 يتوجب ان يتحلى المشرف بروح العمل الجماعي في :
أ-الأنشطة البدنية فقط .
ب-الاحتفالات فقط .
ج-الوسط المدرسي (الأنشطة المختلفة ، التجمعات، الاحتفالات) .
- 31 يتماشى المشرف مع متطلبات العصر الحديث في قياده العملية الإشرافية باستخدام :
أ-التكنولوجيا الحديثة .
ب-الروتين المعتاد .
ج-الأثنان معا".
- 32 يعمل المشرف من خلال الاتصال الإشرافي على نشر :
أ-الإبداع الفني .
ب-الإبداع الثقافي للمعلم .
ج-الأثنان معا" .
- 33 على المشرف ملاحظة المعلمين الخجولين والعمل على :
أ-تهيئة مناخ مريح لهم .
ب-تشجيعهم بشكل مستمر .
ج-الأثنان معا" .
- 34 المشرف التربوي له القدرة في إشراك :
أ-ذوي الخبرة في التخطيط لعملية الإتصال .
ب-التلاميذ في العملية الإشرافية .
ج-الأثنان معا".
- 35 المشرف التربوي يعمل بشكل مهذب وحتى بالكلمات مع المعلمين من خلال :
أ-إستخدام الكلمات ذات المعنى والدلالة .
ب-إستخدام الكلمات المجردة .
ج-الأثنان معا" .

2-4 عرض نتائج التساؤل الثاني (ما مستوى المعرفة العلمية لدى المشرفيين التربويين في التربية الرياضية) .

الجدول رقم (8) التالي يوضح ذلك .

من خلال ملاحظة الجدول رقم(8) حصل مجال الكفايات في الإشراف التربوي على وسط قيمته (9.26) وانحراف معياري قدره (1.97) و معامل التواء صفري قيمته (0.88) ، اما المجال الثاني مجال التنظيم في الإشراف التربوي فقد حصل على وسط حسابي مقداره(8.96) وانحراف معياري قدره (2.37) و معامل التواء صفري قيمته(0.40). اما المجال الثالث مجال التخطيط في الإشراف التربوي فقد حصل على وسط حسابي مقداره(7.86) و إنحراف معياري قدره (2.08) وحصل على معامل إلتواء صفري قيمته(0.54) ، أما المجال الرابع العلاقات الانسانية والعامه في الإشراف التربوي فقد حصل على وسط حسابي مقداره (7.84) وعلى إنحراف معياري قدره (2,37) وعلى معامل

إلتواء صفري قيمته (0.77) اما المجال الخامس الإتصال الإشرافي فقد حصل على وسط حسابي مقداره (7.45) وعلى إنحراف معياري قدره (1.80) وعلى معامل إلتواء صفري قيمته (0.80) كما تشير قيمة معامل الإلتواء الصفري إلى حسن انتشار درجات العينة في متغيرات الدراسة مما يشير إلى تحقق المنحنى الإعتدالي. وهذا يحقق هدف الدراسة والتعرف على الواقع المعرفي بالنسبة للمشرفين التربويين في التربية الرياضية في (بغداد ومحافظات الفرات الاوسط) بالعراق.

جدول رقم (8): يوضح واقع مستوى المعرفة العلمية في المجالات المختلفة للتخصص لدى المشرفين التربويين في التربية الرياضية كما تشير اليه المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والمنوال و معامل الإلتواء والنسبة المئوية لإستجابات أفراد العينة على مكونات مقياس واقع المعرفة العلمية

النسبة المئوية	الالتواء	المنوال	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الفقرات	المجالات
22,62%	0.88	11	1.97	9.26	14	مجال الكفايات والمهارات في الإشراف التربوي
22,29%	0.40	8	2.37	8.96	13	مجال التنظيم في الإشراف التربوي
19,71%	0.54	9	2.08	7.86	12	مجال التخطيط في الإشراف التربوي
19,06%	0.77	6	2.37	7.84	11	مجال العلاقات الإنسانية والعامه في الإشراف التربوي
16,32%	0.80	6	1.80	7.45	10	مجال الاتصال في الإشراف التربوي

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 أهم الاستنتاجات :

- أمكن بناء مقياس المعرفة العلمية الذي تكون من (35) فقرة تقيس المعرفة العلمية لدى المشرفين التربويين العراقيين في التربية الرياضية في (بغداد ومحافظات الفرات الاوسط) .

- يتمتع المشرفون التربويون العراقيين في التربية الرياضية في (بغداد ومحافظات الفرات الاوسط) بمعرفة علمية جيدة ولكن ليس بمستوى الطموح .

5-2 التوصيات : أوصت الدراسة بالآتي:

- استخدام المقياس المصمم في تقويم المعرفة العلمية لدى المشرفين التربويين في مجال التربية الرياضية في مجال البحث في العراق .

- تشجيع استخدام معلمي التربية البدنية المقياس المعرفي المصمم في عمليتي التقييم والتقويم الذاتي.

قائمة المراجع العلمية والمصادر

المراجع العلمية :

- 1- الإمام مصطفى محمود وآخرون 1990 م ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.
- 2- الخولي أمين عنان محمود 1999م ، المعرفة الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 3- الربيعي محمود داؤد 2011 م ، الإتجاهات الحديثة للإشراف والتقويم في المجال التربوي والرياضي ، ط1 ، دار الكتب العلمية ، لبنان.
- 4- الغوران ابراهيم عطا الله 2009 م ، الإشراف التربوي ومشكلاته ، دار يافا للنشر ، الأردن.

- 5- ليلي السيد فرحات 2001 م ، القياس والإختبار في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 6- محمد نصر الدين رضوان 2004 م ، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، الجيزة ، القاهرة.

الرسائل العلمية :

- 7- ساجت حسين مناتي 2010 م ، بناء إختبار المعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء التدريبي لمدرربي المصارعة الحرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ،العراق . رسالة ماجستير غير منشورة.
- 8- حمدي عبد المنعم احمد 1984م ، بناء إختبار المعرفة العلمية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، مصر .