

بسم الله الرحمن الرحيم

استهلال

{ أَمِنْ هُوَ قَانِتٌ آتَاءَ اللَّيْلِ
سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ
وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ فَلْهَلْ
يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ
لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو
الْأَلْبَابِ } 9

إهداء

إِلَى كُلِّ أُسْرَةٍ أُتِّجِبْتُ
وَرَعْتُ رِبِّي وَعَلِمْتُ .
وَإِلَى طَلَابِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ
وَمُعَلِّمِيهِمْ وَأَسْرِهِمْ فِي
مُحَافَظَةِ إِذْلَابِ الْخَضِرَاءِ ،
أَرْضِ الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ ، أَرْضِ
الْبَطُولَةِ وَالْفِدَاءِ .
وَإِلَى زَوْجِي أُمِّي وَأَبِي
رَحِمَهُمَا اللَّهُ .

أهدي هذا الجهد

شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { لا يشكر الله من لا يشكر الناس }

وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي العظيم فإنني أتوجه بشكري لله سبحانه أولاً ثم لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة مواصلة دراستي في هذا الصرح التربوي الكبير ممثلة في معالي سعادة الدكتور / أحمد الطيب أحمد مدير الجامعة والدكتور عبد الرزاق البوني / عميد كلية التربية والدكتور / أحمد سعد مسعود الذي تكرم مفضلاً علي بالإشراف على هذه الدراسة والذي أحاطني بكامل الرعاية والاهتمام التي تدل على نبل تعامله ودمائه خلقه ولم يبخل علي بالتوجيهات والإرشادات والنصائح طيلة فترة الدراسة داعياً الله أن يمد في عمره ويجعله ذخراً ومعيناً لا ينضب للعلم والمعرفة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للأخ المهندس عمار أحمد الطيب الذي سهل إجراءات التسجيل والمتابعة وكذلك الأخ الدكتور إبراهيم الطيب بما قدمه من عون ودعم لإتمام هذه الدراسة .

وكما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتورة / منال فارس سعد الله لما قدمته من آراء مفيدة حول هذه الدراسة .

وكما أتقدم بالشكر لمكتبة كلية التربية بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية التي وفرت لي الكثير من مراجع الدراسة .

ولا أنسى في زحمة العرفان بالجميل أن أشكر الأستاذ/عبد الجليل الأحمد مدير التربية في محافظة إدلب في سورية الذي تكرم بموافقته الكريمة على تطبيق الاستبانة في المدارس الثانوية الرسمية في المحافظة .

وكما أشكر طلاب المرحلة الثانوية في محافظة إدلب في سورية على تعاونهم البناء في الإجابة عن بنود استبانة الدراسة وإلى مديري المدارس الثانوية ومعلميهم بالمحافظة .

وكما أشكر ابن الخال / الأستاذ أسعد علوش الذي كان الساعد الأيمن لي أثناء عملي في هذه الدراسة والذي ضحى بالكثير من وقته وجهده وكأيد عناء السفر والتجول معي لجميع المدارس الثانوية في المحافظة أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء .

والشكر والتقدير موصول لكل من أعارني كتاباً , أو أسدى لي نصيحة وتوجيهاً أو شجعني على فكرة أو نبهني على خطأ وأن يجعل ما قدموه في موازين أعمالهم الصالحة يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأسرة في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية كما هدفت إلى التعرف على مدى تأثير المستوى الاقتصادي والتعليمي للأسرة على تحصيل الأبناء إضافة إلى التعرف على أهم الصعوبات التي تعترض مسيرتهم التعليمية .

ولبلوغ أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على التحليل والنقد والملاحظات الميدانية, وقد استخدم الباحث لغرض الدراسة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات والمعلومات وقد عولجت هذه المعلومات عن طريق استخدام الحاسوب في برنامج SPSS وقد انحصرت عينة الدراسة في طلبة المرحلة الثانوية (الثالث الثانوي) بفرعيه العلمي والأدبي طلاب وطالبات في محافظة إدلب في الجمهورية العربية السورية , وقد تم اختيار عينة الدراسة من أكثر من عشرين مدرسة ثانوية عشوائيا موزعة على الحاضرة والريف ولتكون ممثلة فعلا لمختلف المستويات الاقتصادية والتعليمية وكما تم اختيار الطلبة ضمن ثلاث مستويات .متفوق دراسيا ومتوسط ومقصر دراسيا استنادا إلى نتيجة اختبارات سابقة .

وكان ملخص نتائج الدراسة :

- 1- أن للأسرة دور واضح في المستوى التحصيلي لطلبة المرحلة الثانوية بشكل عام في محافظة إدلب في سورية
- 2- للمستوى الاقتصادي المرتفع للأسرة دور في ارتفاع تحصيل الطلبة الدراسي من خلال تأمين احتياجاتهم الدراسية .
- 3- للمستوى التعليمي المرتفع للأسرة دور في ارتفاع المستوى التحصيلي لأبنائهم من خلال رسم خطط وجداول للدراسة وكذلك تذليل بعض العقبات الدراسية التي تعترضهم أثناء أداء واجباتهم ومذاكرة دروسهم .
- 4- لا يوجد معوقات في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية تعزى للمستوى الاقتصادي والتعليمي للأسرة .
- 5- يعزى التفوق الدراسي والتقصير الدراسي في الغالب للطلاب نفسه ترجع لمدى اهتمامه ورغبته وانخفاض وارتفاع مستوى دافعيته للتحصيل .

وبناء على نتائج الدراسة , قدم الدارس بعض التوصيات ومن أهمها :

أهمية متابعة الأسرة لأبنائهم خلال مسيرتهم التعليمية ومساعدتهم في إيجاد الحلول لمشكلاتهم التحصيلية ما أمكن ذلك .
العمل على توفير جو دراسي مناسب للطالب بعيدا عن جميع المثيرات المقلقة وتوفير جميع مستلزماتهم الدراسية .
تشجيع الأسرة للأبناء عندما يحققون مستويات مرتفعة من التحصيل لاستمرارهم في النجاح والتفوق .
عدم إلقاء اللوم المتكرر على الطالب عندما يتعرض لشيء من الإخفاق في تحصيله الدراسي .

Abstract

The present study aims to determine the role of the family in the outcome for a student in secondary education. It also aims to determine how the social standing of the family affects their children's educational performance. The study also aims to determine the most important difficulties which hinder their children's educational performance. To come to the objectives of the study the researcher used the Descriptive Method based on analysis, criticism and field observation for the purposes of the study, the researcher used the best tool to collect information and data: the questionnaire as a tool to collect Information and data were analyzed by using the SPSS program at the computer. The sample of the study was restricted to secondary school students in both the arts and science streams, girls and boys in the Idlib area of the Arab Republic of Syria. The sample was predetermined and chosen from more than twenty secondary schools, urban and suburban. The study proposes to study the differences between the urban and suburban secondary school. The students were chosen based on their previous test level: high, medium and low. Generally speaking, the family was a clear role in the level of academic performance of secondary school students. The social class of the family has a role to play in the enhancement of learning via the provision of learning needs. The educational level/background of the family plays a role in enhancing the learning level of their children through planning , timetabling and helping them with their lessons and homework.

There are no obstacles to learning (of secondary school students) that can be related to the educational or social levels of the family.

Excellence and / or its lacking are related to the student, not the family. It has to do with his carelessness, lack of interest and lack of motivation.

Based on the above the author has put forward some recommendations the most important of them are :

- a. It is important for the family to supervise their children throughout their learning journey and to help them to solve their learning problems as for as possible
- b. The family should provide a suitable learning environment away from any distractions and should provide educational material support
- c. The family should encourage their children when they achieve high levels of success in order for them do even better
- d. The family should not criticize their children when they experience failure .

قائمة محتويات الدراسة

الرقم	العنوان	الصفحة
	استهلال	أ
	إهداء	ب
	شكر وتقدير	ج
	مستخلص الدراسة	د-هـ
	Abstract	و-ز
	قائمة محتويات الدراسة	ح-ل
	الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
1- 1	مقدمة	1
1-2	مشكلة الدراسة	2
1-3	أسباب اختيار مشكلة الدراسة	3
1-4	أهداف الدراسة	3
1-5	أهمية الدراسة	3
1-6	فرضيات الدراسة	4
1-7	مسلمات الدراسة	4
1-8	منهج الدراسة	4
1-9	حدود الدراسة	5
1-10	مصطلحات الدراسة	5
	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
2-1	مقدمة	7
2-2	الإطار النظري للدراسة	7
2-2-1	مفهوم التحصيل الدراسي ومعناه	7
2-2-2	الأهمية الاجتماعية للتحصيل الدراسي	9
2-2-3	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	11
	المعلم كعامل مؤثر في التحصيل الدراسي	11
	المنهج كعامل مؤثر في التحصيل الدراسي	13
	الأسرة كعامل مؤثر في التحصيل الدراسي	14
	التحصيل الدراسي ودافعية الانجاز	16
	التحصيل الدراسي والاستعداد الدراسي	16
	التحصيل الدراسي ومفهوم الذات	17
	المنهاج والتحصيل الدراسي	18
	الإدارة والتحصيل الدراسي	19
2-2-4	أهداف التعليم الثانوي	20

الصفحة	العنوان	الرقم
21	التأخر الدراسي والتحصيل	2-2-5
22	مفهوم التأخر الدراسي ومعناه	
25	أنواع التأخر الدراسي	
26	طرائق الكشف عن الطلبة المتأخرين دراسيا	
26	أسباب التأخر الدراسي	
26	القدرات العقلية	
27	العوامل الصحية والجسمية	
28	العوامل النفسية والانفعالية	
30	العوامل الاجتماعية	
32	العوامل الثقافية والمعرفية	
32	العوامل الاقتصادية	
33	عوامل أخرى	
33	سمات المتأخر دراسيا	
33	من سمات التأخر الدراسي ومظاهره	
34	رعاية الطلبة المتأخرين دراسيا	
35	كيف يمكن حل مشكلات الطلبة المتأخرين دراسيا	
36	التفوق الدراسي والتحصيلي	2-2-6
36	مفهوم التفوق الدراسي ومعناه	
38	أسباب التفوق الدراسي	
39	تشخيص التفوق	
39	تصنيف التفوق	
40	التفوق الأكاديمي والتحصيلي	
40	التفوق النفسي والاجتماعي	
41	التفوق الإبداعي	
41	التفوق الفني والحركي	
41	صفات المتفوقين وخصائصهم	
42	المتفوقون تحصيليا	
45	تعليم المتفوقين	
45	الحاجات الخاصة للمتفوقين دراسيا	
46	رعاية الطلبة المتفوقين دراسيا	
46	بعض المفاهيم والخصائص المتعلقة بالتفوق الدراسي	
46	مفهوم الموهبة والتفوق	
49	محكات التعرف على الموهوبين والمتفوقين	
50	مستوى التحصيل الدراسي	
52	نسبة الذكاء	

الصفحة	العنوان	الرقم
54	التفكير الابتكاري	
56	الخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقين	
57	خصائص عقلية	
58	خصائص انفعالية واجتماعية	
59	الفروق الفردية في التحصيل الدراسي	
60	العوامل المؤثرة في إحداث الفروق الفردية في التحصيل الدراسي	
66	المستوى الاقتصادي للأسرة ودوره في التحصيل الدراسي	2-2-7
68	المستوى التعليمي للأسرة ودوره في التحصيل الدراسي	2-2-8
70	الدراسات السابقة	2-3
70-100	الدراسات العربية	2-3-1
100-102	الدراسات الأجنبية	2-2-3
103	تعقيب على الدراسات السابقة	2-2-3
	الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية	
107	مقدمة	3-1
107	منهج الدراسة	3-2
107	مجتمع الدراسة	3-3
107	عينة الدراسة	3-4
108	وصف عينة الدراسة	3-5
111	أدوات الدراسة	3-6
112	صدق وثبات الاستبانة	3-7
112	كيفية جمع المعلومات	3-8
112	المعالجة الاحصائية	3-9
	الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفروض	
114	مقدمة	4-1
114	عرض وتحليل نتائج محاور الاستبانة	4-2
114	عرض وتحليل نتائج التحصيل الدراسي	
123	عرض وتحليل نتائج المستوى الاقتصادي	
129	عرض وتحليل نتائج المستوى التعليمي	
135	معرفة دلالة الفروق الفردية	4-3
138	مناقشة النتائج واختبار الفرضيات	4-4

الصفحة	العنوان	الرقم
	الفصل الخامس الخاتمة والتوصيات والمقترحات	
144	مقدمة	5-1
144	أهم النتائج	5-2
145	التوصيات	5-3
146	المقترحات لدراسات مستقبلية جديدة	5-4
149-157	المصادر والمراجع	
158	الملاحق	
159	أسماء المحكمين الاستبانة الدراسة	1
160	الاستبانة في صورتها النهائية	2
165	خطاب مدير التربية بادلب	3
166	أسماء المدارس التي طبقت فيها الاستبانة	4
167	ملخص نتائج التحليل الاحصائي	5