



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة



بحث بالمقررات و البحث التكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية و

الرياضة في التربية البدنية المدرسية بعنوان

دور منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم والمبادئ الاجتماعية و

الدينية والتربوية لطالب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين

**The Role of Physical Education Curriculum in Providing
Social. Religious and Educational values & principles For high
School Student From The Teachers Point Of View**

إشراف د: عفاف علي الطيب علقم

إعداد : احمد محمد زكريا احمد

العام 1441 هـ - 2019 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال تعالى :

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية (32)

الإهداء

إلي من حملتني وهنا علي وهن إلي أُمي الحنون أطال الله في
عمرها

إلي من رعاني حتى صرت يافعاً إلي أبي العزيز أطال الله في عمره

إلي إخوتي و أخواتي الكرام

إلي الإخوة والأصدقاء

إلي جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا

إلي كلية الدراسات العليا

إلي كلية التربية البدنية و الرياضة

إلي أساتذة جامعة السودان كلية التربية البدنية و الرياضة

إلي جميع زملائي بمدارس الثانوية بمحلي الخرطوم و أم درمان

إلي مشرفتي التربية الرياضية بمحلية الخرطوم و أم درمان

أهدهم هذا الجهد عرفاناً بالجميل

شكر و تقدير

اشكر الله سبحانه و تعالي صاحب النعم المتكاثرة و الأفضال المتواترة الذي أحاطنا بعنايته و توفيقه و رعايته , و لولا منه و كرمه سبحانه و تعالي ما كان هذا العمل ليخرج إلي الوجود فله عز و جل الحمد و الثناء الجميل و له الشكر أوله و آخره .

ومن ثم اخص الشكر جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا منارة العلم و المعرفة متمثلة في كلية الدراسات العليا وكما أتقدم بالشكر للكلية التربية البدنية و الرياضة واشكر من عباده الذين سخرهم و وفقهم الله في تقديم العون و النصح الدكتورة عفاف علي الطيب علقم التي لم تبخل علي بجهد أو وقت , و كما أتقدم بالشكر لعميد كلية التربية البدنية و الرياضة وأتقدم بالشكر للممتحن الخارجي الدكتور عبدالرحمن محمد احمد عباس و الداخلي الدكتورة سمية جعفر حميدى علي نصحهم و تقييمهم هذا الجهود و اشكر كل من اخذ بيدي هدايا وناصحا و معلما .

المستخلص

هدفت هذا البحث إلي معرفة دور منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية لطالب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين , و استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع البحث , مجتمع البحث معلمين و معلمات التربية الرياضية بمحلية الخرطوم و حجم عينة البحث من معلمين ومعلمات التربية الرياضية و البالغ عددها (21) التي تمثل نسبة (60%) من المجتمع الأصلي وتم اختيارها بطريقة عشوائية , واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات , و استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة : النسبة المئوية , معادلات سبيرمان - براون وبيرسون وقد أسفرت نتائج البحث الآتية :

- منهاج التربية الرياضية ساهم في إكساب الطالب القيم و المبادئ الاجتماعية .
 - منهاج التربية الرياضية ساهم في إكساب الطالب القيم و المبادئ الدينية .
 - منهاج التربية الرياضية ساهم في إكساب الطالب القيم و المبادئ التربوية .
- أهم التوصيات : تنوير المعلم بالدور الذي يلعبه درس التربية البدنية و الرياضة و كيفية استغلاله لتنمية هذه القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية , توفير الأدوات و الأجهزة و الزى بالمدارس ليجد كل طالب فرصته من ممارسة النشاط الرياضي.

ABSTRACT

This research aimed to know the role of physical education curriculum in providing social ,religious and educational values and principles for secondary school student from teachers, point of view. The researcher used the descriptive method to its suitability of the research topic the research population consists of teachers(male and female) of physical education in Khartoum locality and the size of research sample consists of (21) physical education teachers (male and female) that represent (60%) of the original population and was randomly selected. The researcher used the A questionnaire to collect data .The researcher used the appropriate statistical processors percentages , formula seperman-brown and pereson equations the results of search resulted in the following :

- The physical education curriculum contributed to providing the student with social values and principles .
- The physical education curriculum contributed to providing the student with religious values and principles .
- The physical education curriculum contributed to providing the student with educational values and principles .

The most important recommendation :Enlightening the a teacher with the role played by the physical education and sport lesson and how to use it to develop these values and ,principles social , religious and educational . Providing tools equipments and uniforms in school so that every student his finds opportunity to practice activity .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات	الرقم
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر و التقدير	3
د	المستخلص	4
هـ	Abstract	5
و	قائمة المحتويات	6
ط	قائمة الجداول	8
ي	قائمة الملاحق	9
	الفصل الأول	
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
3	أهمية البحث	3-1
3	أهداف البحث	4-1
4	تساؤلات البحث	5-1
4	مجالات البحث	6-1
4	المجال الجغرافي	1-6-1
5	المجال الزمني	2-6-1
5	المجال البشري	3-6-1

5	المصطلحات	7-1
	الفصل الثاني	
7	المبحث الأول المنهاج	1-2
20	المبحث الثانية التربية البدنية	2-2
33	المبحث الثالث القيم والمبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية	3-2
41	المبحث الرابع المرحلة الثانوية	4-2
47	المبحث الخامس البحوث السابقة المرتبطة بالبحث و عرضها و تحليلها	5-2
	الفصل الثالث	
55	إجراءات البحث	1-3
55	منهج البحث	1-1-3
55	مجتمع البحث	2-1-3
56	عينة البحث	3-1-3
56	أدوات البحث	4-1-3
56	إعداد الإستبانة	5-1-3
57	الدراسة الاستطلاعية الأولى	6-1-3
58	الدراسة الاستطلاعية الثانية	7-1-3
66	صدق اختبار حالة القيم والمبادئ الاجتماعية الدينية والتربوية	8-1-3
68	تطبيق البحث	9-1-3
68	الأساليب الإحصائية المستخدمة	10-1-3
	الفصل الرابع	
69	عرض ومناقشة وتحليل النتائج	1-4
69	عرض ومناقشة النتائج التساؤل الأول	1-1-4
72	عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني	2-1-4

74	عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث	3-1-4
77	تفسير وتحليل النتائج	2-4
77	تحليل وتفسير نتائج التساؤل الأول	1-2-4
79	تحليل وتفسير نتائج التساؤل الثاني	2-2-4
81	تحليل وتفسير نتائج التساؤل الثالث	3-2-4
	الفصل الخامس	
84	النتائج والتوصيات والمقترحات	1-5
84	النتائج	1-1-5
84	التوصيات	2-1-5
85	المقترحات	3-1-5
85	مخلص البحث	4-1-5
	الفصل السادس	
87	قائمة المصادر والمراجع	1-1-6
90	قائمة الملاحق	2-1-6

قائمة الجداول

23	يوضح نموذج لتحضير درس التربية الرياضية	1
58	يبين العبارات التي أضيفت بناءً على آراء المحكمين	2
61	إيجاد معاملات الثبات لمحور القيم والمبادئ الاجتماعية	3
62	معاملات الثبات لمحور القيم والمبادئ الاجتماعية	4
63	إيجاد معاملات الثبات لمحور القيم والمبادئ الدينية	5
64	معاملات الثبات لمحور القيم والمبادئ الدينية	6
65	إيجاد معاملات الثبات لمحور القيم والمبادئ التربوية	7
66	معاملات الثبات لمحور القيم والمبادئ التربوية	8
67	يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي للقيم والمبادئ الاجتماعية	9
67	يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي للقيم والمبادئ الدينية	10
67	يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي للقيم والمبادئ التربوية	11
67	يوضح درجات التفضيل والنسب وترتيبها للقيم والمبادئ الاجتماعية	12
72	يوضح درجات التفضيل والنسب وترتيبها للقيم والمبادئ الدينية	13
74	يوضح درجات التفضيل والنسب وترتيبها للقيم والمبادئ التربوية	14

قائمة الملاحق

-	الصورة المبدئية للإستبانة	1
-	قائمة المحكمين	2
-	الصورة النهائية للإستبانة	3
-	الملحق رقم (4)	4

الفصل الأول الإطار العام

الفصل الأول

الإطار العام

1-1 المقدمة

تلعب التربية البدنية و الرياضة دوراً هاماً في تكوين شخصية الطالب و يرجع ذلك في المقام الأول إلي أوجه النشاط التي يتضمنها منهاج التربية الرياضية و لذي تؤكد الدول علي أهمية منهاج التربية الرياضية في مختلف المراحل التعليمية و دورها في تنمية و تطوير شخصية المتعلم ككل و تحقق النمو الشامل المتزن له إذ يعد منهاج التربية الرياضية وسيلة لتحقيق القيم و المبادئ الاجتماعية والدينية و التربوية و حيث يتم تحقيق ذلك يجب إن يكون منهاج التربية الرياضية ذا أهداف واضحة و دقيقة من حيث المحتوي و طرق التدريس و أساليب تقويم تؤدي في نهاية المطاف إلي تحقيق الأهداف المنشودة العامة للتربية البدنية إلي توجه العملية التربوية لاكتساب الطلاب الخبرات داخل المدرسة و خارجها كما تعمل علي تكوين اتجاهاتهم و التأثير في نمط تفكيرهم و ذلك داخل البيئة التعليمية المناسبة و تربيتهم وفقاً للمعايير الدينية و التربوية و الاجتماعية و الثقافية في مجتمعه السائدة و نوع الدين الذي يعتنقه (منذر 2007 : 43)

حيث تمثل القيم الاجتماعية جميع المبادئ و الأحكام التي يسير وفقها الفرد و تعتبر المقومات و الركائز التي تعتمد عليها الدولة الركن الأساسي و الدال علي هوية الدولة الخاصة بها و التي تشكل الدولة معالمها و استقلاليتها التي من الواجب أن يتشبع بها كل فرد داخل المجتمع مهما كانت مكانته (صالح 1968 : 58) .

أكدت الدراسة عمر محمد وسائبي عبدالقادر وكاظم حبيب واحمد أسعد أن ممارسة الأنشطة البدنية تساعد علي المحافظة علي القيم الأخلاقية ، وتنمي قيم المواطنة و لها دور في غرس القيم التربوية و الإيمانية و تحديد الحقوق و الواجبات وتنمية قيم المواطن و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية و التي تعتبر من ضمن الأهداف التربوية العامة للمؤسسات التربوية.

1-2 مشكلة البحث:

أن منهاج التربية الرياضية في صورته العامة يهدف إلي إعداد الطلاب لتحقيق القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية و رفع قدراتهم البدنية. التربية هي عملية تربوية تهدف إلي تعديل و تغيير سلوك الطالب و التربية الرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي و هي نظام تربوي يسهم أساسا في نمو و نضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية و البدنية , درس التربية الرياضية هو وسيلة تنفيذ منهاج التربية الرياضية و الرياضة تعتبر تربية عملية و هي أعمق أثر من المواد النظرية .

القضايا التي تدور حول منهاج التربية الرياضية و الجدل حول ممارسة النشاط البدني في المجتمع بصورة عامة و المدرسة بصورة خاصة بأن النشاط البدني ليس له أهداف و فوائد واضحة للطلاب من خلال نظرة بعض مدراء المدارس له , ولكن يسهم منهاج التربية الرياضية مساهمة كبيرة في المنظومة التربوية من الطبيعي أن يكون منهاج التربية الرياضية من أهم منهاج التربية العامة في جميع المراحل التعليمية لما يحتويه من القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية .

فنحن في حاجة إلي ممارسة النشاط البدني في حياتنا لإشباع حاجات الطالب الاجتماعية و المهارية و الصحية و العقلية و الانفعالية و النفسية و الثقافية و التي من خلالها تنمي ميوله و اتجاهاته و هواياته و إبداعاته و خلق علاقة ما بينه و المدرسة وما بينه و زملائه و داخل المدرسة و خارجها .

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث ما هو دور منهاج التربية الرياضية في إكساب الطالب القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية ؟.

1-3 أهمية البحث :

1. قد يسهم منهاج التربية الرياضية في العملية التربوية وفي تغيير سلوك الطلاب.

2. قد يسهم منهاج التربية الرياضية في إشباع حاجات الطلاب.

3. قد يسهم منهاج التربية الرياضية في وضع برامج و تصورات تثير دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة و خارجها لارتقاء بقدرات الطلاب البدنية و المهارية و الصحية .

1-4 أهداف البحث :

- التعرف علي مدى مساهمة منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية لطالب المرحلة الثانوية من و جهة نظر المعلمين .

- التعرف علي مدى مساهمة منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ الدينية لطالب المرحلة الثانوية من و جهة نظر المعلمين .
- التعرف علي مدى مساهمة منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ التربوية لطالب المرحلة الثانوية من و جهة نظر المعلمين .

1-5 تساؤلات البحث :

يسعى هذا البحث لبلوغ أهدافه بالإجابة على التساؤلات التالية:-

- هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم والمبادئ الاجتماعية ؟
- هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم والمبادئ الدينية ؟
- هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم والمبادئ التربوية؟

1-6 مجالات البحث

1-6-1 المجال الجغرافي

انحصرت هذه الدراسة بمحلية الخرطوم.

1-6-2 المجال الزمني:

قد تم تطبيق الدراسة ميدانية بمحلية الخرطوم في العام 11 يناير 2019م إلي

8 أكتوبر 2019م

1-6-3 المجال البشري:

تمثل في معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحلية

الخرطوم.

1-7 المصطلحات :

- **المنهاج** : هو مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها

لطلابها بقصد احتكاك بهذه الخبرات وتفاعلهم معها , ونتيجة لهذا الاحتكاك

والتفاعل يحدث التعلم أو التعديل في السلوك ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل

المتكامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية البدنية

(احمد , 1999 : 13)

- **القيم** : هي محطات و مقاييس نحكم بها علي الأفكار والأشخاص و الأشياء و

الأعمال و الموضوعات و المواقف الفردية و الجماعية من حسنها و قيمتها و

الرغبة فيها أو من حيث سوءها و عدم الرغبة فيها أو في منزلة معينة بين

هاتين المنزلتين (ماجد 1988 : 25).

- **المبادئ** : هي مجموعة معتقدات الأخلاقية والدينية والاجتماعية والإيمانية والاقتصادية والسياسية التي تحكم تصرفات الفرد و سلوكه

(أزهري 2004 : 12)

- **القيم الاجتماعية** : هي قائمة من المفاهيم التجريدية المتعلقة بمعتقدات و اتجاهات و قناعات يتبناها الفرد بنائه المعرفي , تحدد غاياته و أهدافه و اهتماماته و ميوله في الحياة من خلال تفاعل الفرد مع المجتمع بمكوناته المختلفة (مرجع سابق 2004 :12)

- **القيم الدينية** بأنها مجموعة الأوامر المستمدة من كتاب الله عز و جل و من سنة رسوله عليه الصلاة و السلام و التي تهدف إلي إقامة علاقات طيبة بين الإنسان و الله بتأدية حق الله و أداء العبادات المفروضة , كما تستهدف إقامة علاقات بين الإنسان و الناس.

(مكتب التربية العربي www.abegs.com).

- **القيم التربوية**: "هي معيار للحكم على كل ما يؤمن به مجتمع ما من المجتمعات البشرية ويؤثر في سلوك أفرادها وتكون إيجابية أو سلبية لكل ما هو مرغوب أو غير مرغوب فيه، يتمثلها الفرد بصورة صريحة أو ضمنية تنعكس آثارها في سلوكه و ملامح شخصيته والقيم بالأصل هي مجموعة من المعايير التي تحقق الاطمئنان للحاجات الإنسانية، ويحكم عليها الناس بأنها حسنة، ويكفحون لتقديمها إلى الأجيال القادمة، ويحرصون على الإبقاء عليها.(احمد 1995 :5)

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات
السابقة المرتبطة بالبحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث

المبحث الأول

1-2 المنهاج

1-1-2 تعريف المنهاج

- عرف (فؤاد قلادة 1986م) المنهج بأنه هو مجموعة الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية... وغيرها التي تخططها المدرسة وتهيؤها لطلابها ليقوموا بتعلمها داخل أو خارجها بهدف إكسابهم أنماط من السلوك أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى في السلوك نحو الاتجاه المرغوب , ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات يساعدهم في أتمام نموهم .

- عرف (عبد اللطيف 1976م) المنهج بأنه هو جميع أنواع النشاط التي يقوم الطلاب بها أو جميع الخبرات التي يملكون فيها تحت إشراف المدرسة ويتوجيه منها سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها. (أكرم 1997 : 31,32)

لو نظرنا إلي النظام التربوي نظرة شاملة نجده يتكون من مدخلات وعمليات

ومخرجات وقد حدد (رالف تايلر) عناصر النظام بأربعة أشياء وهي :

1- الأهداف 2- المحتوى 3- التدريس 4- التقويم

ففي النظام يتم تحويل المدخلات في النهاية إلي المخرجات حيث لكل نظام مدخلات خاصة به و تشمل الطلاب والمنهاج الدراسي وأساليب التدريس حيث يتم تحويلها إلي مخرجات إعداد الطلبة وفق لأهداف المؤسسة التربوية.(أكرم 1997 : 19)

2-1-2 منهاج التربية الرياضية

1-2-1-2 مفهوم منهاج التربية الرياضية :

ينظر للمنهاج بمفهومه التقليدي من وجهة نظر الكثير من المختصين في المنهاج على انه مجموعة المواد الدراسية التي يدرسه الطالب بغرض النجاح في نهاية العام , وهذا يعني التركيز على الناحية العقلية من خلال المعلومات والمعارف وتصنيف معلومات هذه المواد الدراسية إلى موضوعات محددة تعرف بالكتب المدرسية , فكل مادة والأخرى بينها حدود فاصلة لا ترتبط معلوماتها ولا تهتم بالنواحي الأخرى من حياة الطالب .

وقد دافع رواد هذا المنهج التقليدي عن موقفهم بان وظيفة المدرسة تقتصر على ضرورة نقل وتدريس المواد الدراسية للطلاب من جيل إلى أخرى لأنها حصيلة التراث الثقافي للأجيال السابقة وابعادهم بان هذه المواد الدراسية تعمل على تنمية القوى العقلية للطلاب , من حيث إن المعلم لا يستطيع التغلب على حل المشكلات الحياتية بدون اكتسابه وإتقانه لهذه المواد الدراسية , فتكون مهمة المدرس أو المعلم

نقل وتسميع محتوى المادة للطالب ودور الطلاب الجلوس والاستماع للمعلومات
والحقائق ثم حفظها

2-1-2-2 النقد الموجه للمناهج التقليدي :

لقد وجهت الكثير من الانتقادات إلى المنهج التقليدي في معظم جوانبه المختلفة
لاقتصاره على تحفيظ المادة الدراسية للطالب وتخزينها في عقولهم وعدم الاهتمام
بالجوانب الأخرى

واهم هذه الانتقادات ما يلي (أكرم 1997 : 20)

1- اهتمام المادة الدراسية بالجانب العقلي و إهمال الجوانب الجسمية والاجتماعية
والانفعالية للطلاب .

2- زيادة عدد المواد الدراسية وموضوعاتها مما أدى إلى تضخم وتراكم المعرفة لدى
التلاميذ والطلاب.

3- تأكيد المنهج على المنفعة الذاتية للمعلومات والمعارف دون تطبيقها في حياة
الطلاب.

4-نقل محتوى المادة الدراسية لعقول الطلاب باعتبارها مخازن للمعلومات .

5- عدم ارتباط المواد الدراسية بعضها البعض والتعامل معها على إنها مواد منفصلة
عن بعضها .

6- اعتبار الامتحان والتحصيل الدراسي غاية في حد ذاتها مما أدى إلى دفع

الطلاب لحفظ المادة الدراسية بدون البحث والمطالعة الخارجية .

7- إعداد المواد الدراسية وتحديد محتوياتها يقتصر ذلك على مجموعة مختصة دون الأخذ بعين الاعتبار وجهة نظر الطلاب وحاجاتهم ودون الرجوع إلى المعلمين والأخذ بأرائهم .

لقد أصبح جليا بان المنهج التقليدي يرتبط جوهريا بالمواد الدراسية ومهمته تتحصر في عدد محدود من المواد التي تركز على الناحية العقلية للتلميذ ونتيجة لظهور العديد من النظريات التربوية والانتقادات التي وجهت إلي المنهج بمفهوم التقليدي وأصبح من مسؤولية التربويين المهتمين بالمنهج تبني فكرة المنهج بمفهومه الحديث الذي اخذ علي عاتقه الاهتمام بالتلميذ والطلاب بجميع النواحي والجوانب التي لها علاقة به بدلا من الاهتمام بالمواد الدراسية فقط .
(مرجع سابق 1997: 21).

2-1-2-3 مفهوم المنهاج الحديث : (أكرم 1997 : 27)

- الأهداف تشتق من خصائص المتعلم وتصاغ علي شكل أهداف سلوكية
- مجالات التعلم تهتم بالنمو المتكامل معرفيا وانفعاليا ونفس حركيا
- دور المعرفة هدفها مساعدة المتعلم علي التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية
- محتوى المنهاج يتكون من الخبرات التعليمية التي يجيب أن يتعلمها الطلبة ليبلغوا الأهداف.

- طرق التدريس تلعب طرق التدريس بطريقة غير مباشرة دورا هاما في حل المشكلات التي يتمكن المتعلم من خلالها الوصول إلي المعرفة

- دور المعلم يتمركز دوره في مساعدة الطلبة علي اكتشاف المعرفة

- دور المتعلم له الدور الرئيسي في عملية التعليم فعليه القيام بكافة الواجبات

التعليمية

- مصادر التعلم هي متنوعة منها الأفلام والكتب ووسائل الإعلام الأخرى

- الفروق الفردية تهيئة الظروف المناسبة لتعلم الطلاب حسب قدراتهم

- دور التقويم يهدف لتقويم لمعرفة من الآن التلاميذ قد بلغوا الأهداف التعليمية في

كافة المجالات.

- علاقة المدرسة الاهتمام الكبير في علاقة المدرسة مع الأسرة والبيئة والأسرة

- طبيعة المنهاج المقرر الدراسي جزء من المنهاج وفيه مرونة يمكن تعديله ويهتم

بطريقة تفكير الطلاب والمهارات وتطورها وجعل المنهاج متلائم.

- تخطيط المنهاج يجيب مساهمة جميع الذين لهم التأثير والذين يؤثرون في تخطيط

المنهاج.

2-1-2-4 مميزات المنهاج الحديث (مرجع سابق 1997: 32)

1-إن المنهج يشمل جميع أنواع الأنشطة الثقافية والعلمية والاجتماعية والروحية

والرياضية والفنية التي يمارسها الطلاب تحت الإشراف وتوجيه المدرسية

2-المنهج يتضمن كل الأنشطة والخبرات سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها

ويعمل علي التكيف الاجتماعي للطلاب

3-المنهج يعمل علي النمو المتكامل للطلاب لجميع النواحي العقلية والصحية

والبدنية والاجتماعية و يراعي الفروق الفردية بينهم

4- المنهج يهتم بتنمية وتعديل السلوك الشخصية لطلاب بجميع إبعادها و يعمل

علي غرس الاتجاهات والميول نحو القيم المرغوب فيها

5-المنهج يشمل طرق و أساليب حديثة لكشف عن مواهب وقدرات التلاميذ

والطلاب وتحفيزهم على التفكير والإبداع .

6- المهج يحافظ على التراث الايجابي ويساير ويتكيف مع التغير الحاضر في

جميع جوانب الحياة.

2-1-2- منهاج التربية الرياضية في السودان

تؤكد شعبة التربية البدنية هي احدي الشعب الأكاديمية بمعهد التربية بخت

الرضا تعني بجانب التربية البدنية من تصميم المنهاج إلي تدريس المعلمين في

المرحلتين الأولية والوسطي والأشراف عليها

ظهرت ملامح منهاج التربية البدنية في العام 1942م من خلال كتاب الألعاب

الرياضية للمدارس والوسطي الذي قام بتأليف ه ج هانكس و هاشم ضيف الله

المدرسان بمعهد بخت الرضا

تحدث الكتاب عن أغراض التربية البدنية بصورة عامة و تحدث عن أهمية الألعاب

الرياضية في التدريب الأخلاقي , و احتوى المنهاج علي :

1-ألعاب الكرات القدم – السلة

2- كرة السطح

3- تنس الطاولة

4- ألعاب الراوندرز

5- الكريك الفرنسي

6- كرة العمود

كما احتوي الكتاب علي بعض الإرشادات و النقاط الفنية التي تساعد المعلم علي النجاح في تدريس وتدريب المختلفة مع التركيز علي اللعبة الشعبية كرة القدم و لم يشتمل علي أي تنظيم محدد للدرس بل ترك ذلك للمعلم (مرجع سابق 1945 : 11-7)

أيضا ظهر في عام 1957 كتاب الرياضة الصباحية للمدارس الابتدائية للمعلم قام بتأليف هذا الكتاب حسين محمد كمال المعلم بشعبة التربية الرياضية قدم الكتاب في شكل مجموعة من الإرشادات للمعلم يستطيع من خلالها أن يقوم بعملية التعليم للطلاب .

كما قدم المحتوى في شكل دروس يختار المعلم الدرس ليقوم بتدريسه لطلابه و قامت شعبة التربية البدنية بمعهد بخت الرضا بتنقيح هذا الكتاب وتعديله للعمل بها في المرحلة الابتدائية في عام 1978 لجنة تركيز التعليم .

* جاء في توصيات لجنة التربية الرياضية عام 1972م ببخت الرضا (مرجع سابق 1945 : 7-11)

_ وضعت اللجنة الخطوط العريضة للمنهاج التربية الرياضية وتركت المفردات للمعلم وعدم تقييده بخطة محددة قد لا تلائم الظروف المختلفة في البيئات في البلاد

_ أن يعمل بالكتاب و المرشد التي ألفتها شعبة التربية الرياضية

_ أن توضع حصص التربية البدنية في الجدول الدراسي (حصتان في الأسبوع).

_ أن يكون المعلم مؤهلا لتدريس التربية الرياضية.

حددت اللجنة التربية الرياضية ببخت الرضا أهداف التربية الرياضية بالاتي
(مرجع سابق 1945 : 7-11)

1 تنمية وتقوية أعضاء الجسم

2 تنمية القوام المعتدل و صيانة الجسم من التشوهات

3 تنمية التوافق العضلي العصبي

4 تنمية المهارات الحركية

5 اكتساب المهارات الاجتماعية

6 المساهمة في علاج مشكلات الطلاب النفسية

7 تثقيف الطلاب رياضيا وزيادة معلوماتهم ومعارفهم

كذلك حددت توصيات اللجنة البرامج التربية البدنية الرياضية التي تحقق هذه الأهداف في الآتي : (م ج هانكس و هاشم ضيف الله 1945 : 7-11)

1 المهارات الأساسية

2 التمرينات البدنية

3 النشاط التمثيلي (قصص حركية و تعبيرية)

4 ألعاب اللمس والمطاردة

5 نشاط الأدوات الصغيرة (كور - حبال - أطواق - عصي - أكياس الرمل)

وكذلك حددت توصيات اللجنة أن ينفذ هذا البرنامج من خلال أربعة مجالات :

(مرجع سابق 1945 : 7-11)

1 دروس التربية البدنية والتي حددتها اللجنة بحصتين أسبوعيا داخل الجدول

المدرسي .

2 النشاط الداخلي : هو النشاط الذي توفرها المدرسة خارج الجدول المدرسة

لطلابها حسب إمكانيات المدرسة .

3 النشاط الخارجي : وفيه تختار المدرسة الطلاب أصحاب المهارات و

تكون فرقها التي تتنافس بها المدارس الأخرى في المنافسات السنوية التي تقام

بين المدارس و مؤسسات معهد التربية بخت الرضا .

4 المهرجانات والعروض الرياضية : وذلك باستخدام النشاط الرياضي

لاحتفالات بمناسبة في المدرسة أو الاحتفال الرسمية مثل عيد بخت الرضا و

عيد الاستقلال و الاحتفال بالطلاب المتفوقين .

المحتوى الحالي للكتاب التربية الرياضية بمرحلة الثانوية :

منهاج التربية الرياضية بتأليف (حسن و آخرون 2008: 1-127)

واحتوي الكتاب إلى عشر وحدات الآتية :

الوحدة الأولى:

تناول أهمية النشاط البدني في حياة الإنسان من حيث من أهمية النشاط البدني في الحياة الحديثة والنشاط البدني و حياة الإنسان , الرياضة والصحة البدنية , غذاء الرياضيين , وجبة الرياضيين قبل المسابقات , الرياضة والصوم للممارسين وغير الممارسين ,التغذية والنشاط الرياضي التي تتمثل في مقدار السرعات الحرارية اللازمة للرياضي

الوحدة الثانية :

تناول الوحدة الثانية كرة القدم من ناحية عناصر تطويرها , الأبعاد القانونية لملاعب والمهارات الأساسية في كرة القدم , طرق اللعب الدفاع والهجوم , الأسس و المبادئ التي يعتمد عليها الفريق و قواعد اللعب القانونية.

الوحدة الثالثة :

كرة السلة تناول المقدمة عن كرة السلة , ملعب كرة السلة من حيث إبعاده القانونية , المهارات الأساسية ,بعض القواعد اللعب والإشارات التحكيمية في كرة السلة

.
الوحدة الرابعة :

تناول في الكرة الطائرة مقدمة عن الطائرة , إبعاد ملاعبها القانونية , مهاراتها الأساسية وقواعدها التحكيمية وخطط لعبها .

الوحدة الخامسة :

تناول كرة اليد بأنها لعبة جماعية تستخدم فيها الأيدي لامسك الكرة , إبعاد الملعب القانونية له , المهارات الأساسية , حجم الكرة , المهارات الأساسية لحارس المرمي , بعض قواعد لعبة كرة اليد و خطط اللعب .

الوحدة السادسة :

تنس الطاولة تناول مقدمة عن تنس الطاولة , أدوات تنس الطاولة , المهارات الأساسية للتنس الطاولة , نوع اللعب (فردي و زوجي) , تطبيقات بعض التدريبات علي مهارات الأساسية وبعض قواعد اللعب .

الوحدة السابعة:

الألعاب الشعبية والألعاب الصغيرة تناول المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها الألعاب الشعبية والألعاب الصغيرة وهي :

- اسم اللعبة

- عدد اللاعبين

- الملعب ومقاساته
- الأجهزة والأدوات المستعملة
- وصف اللعب والقوانين والقواعد التي تحكمه
- أيضا أهداف الألعاب الشعبية والصغيرة , الأساليب والأنشطة و نماذج للألعاب الشعبية والصغيرة .

الوحدة الثامنة :

إصابات الملاعب والإسعافات الأولية وهي :

- الإجهاد والتقلص العضلي
- طريقة نقل المصاب
- التمزق الغضروفي في مفصل الركبة

-التواء القدم

- كسر أصابع اليد

الوحدة التاسعة:

تنظيم و إدارة الدورات الرياضية والرحلات والمعسكرات وتناول تعريف الدورات الرياضية , أهم طرق التنظيم الدورات الرياضية (طريقة خروج المغلوب من مرة ومن مرتين - الدوري - التحدي - التمايز) النشاط الداخلي واهم صفاته وإغراضه بالمدرسة , النشاط الرياضي الخارجي و إغراضه , المعسكرات و الرحلات المدرسية

و الحفلات الرياضية

الوحدة العاشرة :

- الألعاب الأولمبية الحديثة - الشعار الاولمبي
- اللجنة الأولمبية الدولية - حفل الافتتاح
- بعث الأولمبياد القديمة - الموسيقى و الشعلة
- اللجان الأولمبية الأهلية (أهدافها - اختصاصاتها)
- تشكيل اللجان الأولمبية الأهلية - افتتاح الدورة الاولمبية
- البروتوكول الأولمبي

المبحث الثاني

2-2 التربية البدنية

2-2-1 مفهوم التربية البدنية :

ما هي التربية البدنية :

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يسهم أساسا في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية وهناك عدة تعريفات للتربية منها:

- أنها التربية من خلال الحركة
- هي التربية من اجل الحركة ومن خلالها .
- هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هوا الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .
- التربية الرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي وكأنشطة خارج الجدول (داخلية,خارجية) يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي,المعرفي,الوجداني) (أمين و جمال الدين 2000 :20)

2-2-2 أهداف التربية البدنية : (مجدي 2009 : 3)

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف

التالية:

- 1- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة
- 2- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم .
- 3- المحافظة على اللياقة البدنية وتمييزها .
- 4- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات المهارات .
- 5- صقل واستخدام الحركات في مختلف المواقف .
- 6- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة .
- 7- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية .
- 8- تحسين قدراتهم الابتكارية .
- 9- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة .
- 10- تنمية القدرة على التقييم للتخصص والرغبة الشخصية في التقدم .

2-2-3 البرامج الشاملة للتربية البدنية :

1- دروس التربية البدنية .

2- النشاط الداخلي .

3- النشاط الخارجي .

2-2-3-1 درس التربية البدنية :

درس التربية البدنية هو اللبنة أو الحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج وتنفيذ درس التربية البدنية أهم واجبات المدرس , ولكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي , معرفي , وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية .

ويشتمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب التالية :

- المقدمة : وتشتمل على الإجراءات التنظيمية والإحماء والتمرينات .

- الجزء التعليمي : ويشتمل على النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي .

- الختام : ويشتمل على التهدئة والعودة إلي الفصل .

وهناك أنواع عديدة لإخراج الدرس وطرق مستحدثة لإدارته .

جدول رقم (1)

يوضح نموذج لتحضير درس التربية الرياضية :

الصف	الثاني	وحدة	الخامسة	رقم الدرس	2	زمن الحصة	40 دقيقة
التاريخ	2017/7/2	موضوع الدرس	مهارة التصويب من السقوط لأمام في كرة اليد				

الأهداف السلوكية : يتوقع من الطالب في النهاية الدرس تحقيق الأهداف

السلوكية الآتية :

1 . المهارية : أن يجيد الطالب مهارة التصويب من السقوط للأمام .

2 . المعرفية : أن يذكر الطالب الخطوات الفنية لمهارة التصويب من السقوط

للأمام .

4 . الوجدانية : أن يشارك الطالب في الأداء الجماعي .

أجزاء الدرس	الزمن	إجراءات التدريس	أدوات المستخدمة	أسلوب التقويم
إداري	5	إحضار الطلاب إلي الملعب و أخذ الحضور		

<p>ملاحظة الأداء و تصحيح الأخطاء</p>		<p>الإحماء : جري ثلاث لفات حول الملعب بسرعة متوسطة.</p> <p>تمريبات الإطالة و المرونة :</p> <p>1 (وقوف . الذراعان عاليا تشبيك) مد الجذع عاليا و ثبات.</p> <p>2 (وقوف الذراع اليمني حلقة فوق الرأس , الذراع الشمال ثبات وسط) ثني الجذع اتجاه الذراع الشمال و ثبات من ثم التبديل .</p> <p>3 (وقوف , فتحا الذراعان عاليا) ميل الجذع أماما أسفل مروراً مع لمس الأمشاط و ثبات .</p> <p>تمريبات الإعداد البدني :</p> <p>1 وقوف الطلاب في مجموعات متساوية عند خط البداية يجري كل طالب من أول المجموعة حتى خط النهاية المحددة بعشرين متر ثم الطالب الذي يليه</p> <p>2 من وضع الجلوس الطويل خلف خط البداية يجري أول طالب من كل مجموعة حتى خط النهاية ثم الطالب الذي يليه.</p> <p>تمريبات الأعداد الخاص :</p> <p>1 تنقسم الطلاب علي مجموعات متساوية و كل مجموعتين متقابلتين تؤدي التمريرة الكرياجية بينهم.</p> <p>2 من وضع الجثو يؤدي الطالب تصويب في المرمي</p> <p>3 من وضع جلوس القرفصاء يؤدي الطالب مهارة التصويب</p>	10	التمهيدي
--	--	---	----	----------

<p>ملاحظة الأداء وتصحيح الأخطاء</p>	<p>كرة اليد</p>	<p>النشاط التعليمي :</p> <p>1- يقف الطالب و رجلاه مفتوحتان قليلا 2 -يثني الطالب الجذع للأمام مع ثني الركبتين قليلا . 3- تبدأ عملية السقوط الجسم للأمام مع ثني الركبتين 4- تسحب الكرة باليد المصوبة للخلف مع لف الجذع قليلا اتجاه اليد المصوبة 5- تتقبض عضلات الظهر لتعطيل الجسم من السقوط بسرعة 6- ونفس الوقت يرجع الذراع التصويب من الخلف للأمام بسرعة 7- يتم تخليص الكرة بالطريقة الكراباجية مع النظر للمرمي 8- يتم ذلك هبوط الجسم علي الكف الذراع الحرة يليها الذراع المصوبة مع ثنيهما بالتدرج</p> <p>النشاط التطبيقي :</p> <p>1- يؤدي الطلاب مهارة التصويب من السقوط للأمام في المرمي من دون وجود الحارس 2- يؤدي الطلاب مهارة التصويب من السقوط للأمام في المرمي في وجود الحارس 3-يؤدي الطلاب مهارة من السقوط للأمام في مباراة كرة اليد مع التركيز عليها</p>	<p>20دقيقة</p>	<p>الجزء الرئيسي</p>
---	-----------------	--	----------------	--------------------------

		<p>التهدية : مشي حول الملعب ثلاث مرات .</p> <p>الإطالة : (وقوف .الذراعان عاليا تشبيك) ميل الجذع أماما . (وقوف .الذراعان خلف الظهر تشبيك) رفع الذراعان عاليا (وقوف فتحا.الذراعان عالياً) ميل الجذع أماما أسفل ومسك العقب بالذراعين</p>	5	الخاتمة
--	--	---	---	---------

(بدنية – مكتبة التربية البدنية الرياضية www.bdnia.com)

2-2-3-2 النشاط الداخلي :

يعبر مفهوم النشاط الداخلي عن ذلك الجزء المتكامل من برنامج التربية البدنية والذي يعبر عن الأنشطة البدنية والترويحية التي تجرى داخل جدران المدرسة بهدف استكمال أهداف درس التربية البدنية ,ونظرا لضيق الوقت المخصص للدرس والذي يحد من اكتساب التلاميذ والطلاب للمهارات الرياضية لممارسة هذه المهارات سواء من خلال منافسات مصغرة في شكل ترويحي .

حيث يمكن تنفيذه في توقيت خارج الجدول مثل الصباح الباكر قبل بدء الحصص أو خلال الفسحة أو عقب الدراسة أو في فترة العصر , حيث يرجع الطلاب للمدرسة من بيوتهم مرة أخرى في حالة قرب المدرسة من منازلهم , وقد قدر الخبراء نسبة المشتركين في النشاط الداخلي (60%-80%) من مجموع تلاميذ المدرسة .

خصائص برنامج النشاط الداخلي الناجح : .(أنور وجمال الدين2000: 31 - 35).

- 1- يلبي حاجات التلاميذ والطلاب من الممارسة البدنية والترفيهية .
- 2- تنوع الأنشطة وإدارتها بدرجة تتراوح ما بين منافسات قوية إلي منافسات متوسطة وهادئة في طبيعتها .
- 3- الوحدات التعليمية المقررة هي الأساس في اختيار الأنشطة .
- 4- يجب تخصيص ميزانية وتكليف قيادات تربوية وسواعد من الطلاب .
- 5- لا مانع من استخدام قيادات تربوية إذا كان هناك نقص في إعداد هيئة تدريس التربية البدنية .
- 6- يجب إشراك كل الطلاب أصحاب القدرات البدنية والرياضية الضعيفة والمتوسطة ومنع اشتراك الطلاب المتميزين إلا كسواعد وقيادات .
- 7- يفضل أعداد طاقم حكام لرياضات المختلفة من نفس هؤلاء الطلاب لإدارة النشاط .

2-2-3-3 النشاط الخارجي :

يوجه هذا البرنامج إلي فئة الطلاب المتميزين بالمدرسة أو الكلية , إذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمي والودي بين المدارس أو بين المدرس وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع وإن كان هناك

هذا المفهوم العربي للنشاط الخارجي ، ولكن المفهوم الغربي له يرى انه يتصل بالرحلات وأنشطة الخلاء ويعرف بأنه ذلك النشاط البدني الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات أو مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية والطلاب النخبة في كل رياضة .

ويفترض أن يشترك في برنامج النشاط الخارجي (10%-20%) من مجموع

الطلاب

خصائص النشاط الخارجي الناجح : (أنور وجمال الدين 2000: 31 - 35).

1- يجب أن يتم اختيار أعضاء الفرق في ضوء المحك موضوعية ومستويات محددة بأسلوب علمي .

2- توفير اكبر تنوع ممكن من المسابقات فان لم تكن هناك مسابقات رسمية لبعض الأنشطة فلا مانع من لقاءات مع بعض المدارس والهيئات .

3- يجب تدبير ميزانية مخصصة لبرنامج النشاط الخارجي .

4- يجب أن يقوم بتدريب الفرق والرياضيين مدربين مؤهلين وان يعاونهم أعضاء هيئة التدريس .

5- يجب تخصيص نظام للجوائز والحوافز بشكل يدعم المشاركة الطلابية .

6- يجب إن تتفهم إدارة المدرسة طبيعة هذا البرنامج وتعمل على تشجيع الطلاب المشاركين فيه وليس العكس.

2-2-2 معلم التربية الرياضية :

لقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من اجل متطلبات وفاعلية العملية التعليمية وترقيتها , وذلك على اثر التطور المستمر في المعارف والزيادة السريعة للخبرات الإنسانية , وأصبحت التكنولوجية ضرورة واجبة لكل المتعلمين في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية .

وعملية التدريس منظومة لها إبعادها ومكوناتها التي تتمثل في المعلم والتلميذ والخبرات التعليمية والإدارات والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم .

يحتل المعلم مكانة هامة عند كافة أفراد المجتمع على اختلاف مستوياتهم فهو مؤتمن على الأبناء , فهم أهم ما يملكه المجتمع من ثروة وتكمن أهمية المعلم في كونه الشخص الذي يقوم بعملية التعليم ويرعى هذه الثروة ويسهم في تنميتها لتحقيق أهداف المجتمع .

وللعلمية التعليمية إبعادها وركائزها ويأتي المعلم في مقدمة هذه الإبعاد والركائز ولا يزال المعلم هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي وهو المحرك لدوافع الطلاب وحل المشكلات التي تواجههم . (عفاف 2007 :35)

2-2-2 صفات المعلم :

1-2-2-2 الصفات القيادية والخلقية : (مرجع سابق 2007 - : 35)

1- الإيمان بالله سبحانه وتعالى ورسوله (عليه الصلاة والسلام) فالعقيدة الإسلامية توجه أفكار المعلم وتصرفاته .

2- الرغبة في الدعوة وفهمها وربط الدين الإسلامي بطبيعة العلوم وفروعها , وهذا يدفع المعلمين إلى نشر العقيدة من خلال عملهم بمهنة التدريس .

2-2-2-2 الصفات الجسمية والصحية :

يجب أن يتمتع المدرس بصحة جيدة وان يكون سليم البنية والحواس خاليا من العيوب والعاهات والأمراض المزمنة أو الخطيرة التي تعوق أدائه لمهنته وان يكون قادرا على تحمل مسؤوليات التدريس فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهدا فكريا وجسميا وهذا يؤكد على أهمية الرعاية الصحية الدائمة للمعلمين .

3-2-2-2 الصفات العقلية والنفسية : (مرجع سابق 2007 - : 36)

1- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر مناسب من الذكاء يمكنه من التعرف بسرعة ولباقة في المواقف الصعبة , وكذلك مساعدة تلاميذه على النمو العقلي .

2- الإمام بالثقافة العامة لمجتمعه والثقافة العامة في مختلف مجالات الحياة ومعرفة مصادر المعرفة المختلفة وكيفية الحصول على المعلومات والمعارف , وان يكون قادرا على استثارة تفكير الطلاب .

3- أن يتصف بالاتزان الانفعالي ويكون محبا لمهنته وللطلاب ولمجتمعه .

4- أن يتصف بالقدرة على فهم ذاته وفهم الآخرين وظروف الحياة .

2-2-2-4 الصفات الخلقية والاجتماعية : (مرجع سابق 2007 - :37)

1- أن يكون متواضعا لله عز وجل .

2- أن يكون مخلصا في قوله وعمله .

3- أن يكون حسن المظهر .

4- أن يكون صابرا على معاناة مهنة التدريس ومشاقتها وقادرا على مواجهة مشاكل

الطلاب ومعالجتها بحكمة بدون غضب أو انفعال .

5- أن يكون محقا لتلاميذه مشفقا عليهم لهم في مختلف أحوالهم .

6- أن يكون عادلا في معاملة الطلاب ويحرص على تحقيق المساواة بينهم .

7- أن يكون قدوة حسنة .

2-2-2-5 الصفات المهنية : (مرجع سابق 2007 - :38)

1- أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال تخصصه والمادة التي يقوم

بتدريسها والمعلومات الرئيسية في فروع العلوم ذات الصلة .

1- أن يكون ذا شخصية قوية يتصف بطلاقة التعبير ووضوح الأفكار .

2- أن يكون ماهرا وحساسا في تنظيم الأنشطة التعليمية وتخطيطها .

3- الإلمام بأسس ومبادئ التعلم ونظرياتها .

4- معرفته بأهمية التربية في تطوير المجتمعات ومعرفته للخصائص النفسية للمتعلمين.

5- الإلمام بأساليب وطرق التدريس وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة .

6- الالتزام بأدب المهنة وان يكون معترزا بانتمائه إليها وقادرا على قيادة طلابه .

2-2-3 الخصائص التي يجب توافرها في معلم التربية البدنية : (مرجع سابق

2007 - :39)

1- أن يكون حسن المظهر ويتصف بروح المرح .

2- أن يتمتع بصحة جيدة ومتجدد له القدرة على الابتكار والإبداع .

3- أن يكون مثابرا أو صبورا وان يكون لديه الثقة بالنفس .

4- قادرا على فهم دوافع التلاميذ وحاجاتهم وميولهم .

5- قادرا على تنظيم وإدارة العمل باستمرار .

6- يتصف بالمرونة والسيطرة والعدل .

7- يتصف بالاتزان الوجداني .

8- لا يتبع الأساليب الروتينية في أعماله .

9- أن يكون محبا لمهنته ملما بأصول وقواعد مادته.

10- أن يؤدي المهارات والأنشطة الرياضية بمستوى مناسب .

المبحث الثالث

القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية :

2-3-1- القيم و المبادئ الاجتماعية :

تعتبر التربية البدنية والرياضة من أهم الوسائل التي تحقق النضج الاجتماعي وإشباع روح الجماعة بين الأفراد وذلك لما تتيحه مجالاتها العريضة الواسعة من فرص اللقاء والتعارف والأخذ والعطاء وما تضيفه أنظمتها من أسس ومبادئ اجتماعية كالعامل للصالح العام واحترام الآخرين وضرورة التحكم في الانفعالات في مواقف مشحونة بالإثارة كما يحدث في أثناء النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي .

وتستند التربية البدنية في اغلب برامجها على الجماعة لان وحدة النشاط فيها هي (الفصل) أو (الفريق) وانه لا يجوز للفرد أن يستأثر بالعب وحده وإنما يلعب مع الآخرين , مما يساعد على تقوية أواصر الصداقة واكتساب الفرد الصفات الاجتماعية المطلوبة , والتنازل تدريجيا عن بعض مصالحه الشخصية في سبيل مصلحة الجماعة , فتزيل بذلك بعض الميول الفردية التي ولد مزودا بها (كالفردية والأنانية) وتحل محلها صفات اجتماعية مرغوبة (كالتعاون وإنكار الذات) ويتحول الفرد من الاهتمام بنفسه والتمركز حولها إلى الاهتمام بالجماعة ويصبح قادرا على التفاعل مع غيره بالأخذ منهم والعطاء لهم ويشاركهم على العمل في سبيل تقدم المجتمع ورفيه , كما أن ميادين التربية البدنية والرياضة لم تهمل النواحي الذاتية في

الفرد , بل وجدت طريقها إليه لتعمل على أعداده فرديا واجتماعيا في أن واحد ,
فقسمت له ميادين الألعاب إلي فردية ينمي فيها الأقدام والشجاعة والاعتماد على
النفس وتحمل المسؤولية , والعاب جماعية يتدرب خلالها على التخطيط التعاوني
وتنفيذ الخطة معا , فتقوي فيه روح التعاون والعمل من اجل النهوض بالمجتمع
وزيادة تماسكه . كما أن الرياضة تمدنا بأنشطة الترويحية الاجتماعية , والتي هي احد
الأعمدة الرئيسية لبرامج الترويح العامة , وتعني هذه البرامج أن تتفاعل مجموعة من
الأفراد بعضهم مع بعض في جو من الانطلاق والمرح يلتقون في مناسبات اجتماعية
مختلفة كالرحلات والمنتزهات والمخيمات والمعسكرات , يمارسون خلالها بعض
الأنشطة كالألعاب الهادئة أو الألعاب الحركية الموسيقية أو التتابعات أو يؤدون
بعض الحركات التعبيرية .

وبذلك يتبين إن التربية البدنية والرياضة تستهدف النمو الاجتماعي لدى الأفراد
وتزيد من تفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه , كما تهذب ميولهم الأولية وتكسبهم
مبادئ اجتماعية (مصطفى 2002 : 81)

القيم الاجتماعية التي يمكن اكتسابها من ممارسة الأنشطة الرياضية :

- السلام - الطاعة - القيادة - حب الوطن - الوفاء - التعاون - الإخاء - مساعدة
الغير - المساواة - روح الجماعة - الاتحاد - النظام - الشجاعة - الاعتماد على
النفس - احترام النظام والقوانين - روح المنافسة - حب العمل - العدل (مرجع
سابق 2002 : 81)

2-3-2 القيم والمبادئ الدينية:

يقصد بالغايات والمبادئ والقيم الخلقية المميزة التي تحققها التربية البدنية , تلك الأهداف التي تشمل الأغراض والمقاصد النهائية التي يراد من التربية البدنية تحقيقها علي المستويات الفردية والجماعية و المحلية والعالمية .

تشير الدراسات إلي أن الفترة ما بين التاسعة والعاشر من العمر هي فترة بزوغ القيم بصورة واضحة لدى الأطفال , حيث اتسع محصولهم اللغوي الذي يمكنهم من التعبير عن قيمهم وأحكامهم وأهدافهم بشكل واضح .

فهناك قيم تميزت بها الطفولة المتأخرة وهناك قيم تحظى بأهمية كبيرة في المراهقة والرشد ولكن كل هذه القيم موجودة في كل الأعمار ولكنها متطورة ومتغيرة من خلال العمر الزمني وهناك قيم مشتركة في مرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة المراهقة مثل قيمة الصدق والأمانة والتعاون , المسؤولية , الصبر , الانجاز

وللأنشطة المدرسية دور في براز هذه القيم بتدرجها في الظهور عند الأطفال وهي قيم تعمل التربية الإسلامية على تحقيقها بما في ذلك الأنشطة البدنية . ونعرض فيما يلي لهذه القيم ودور التربية البدنية في ظهورها .

1- الصدق والأمانة :

الصدق مرتبط دائما بالأمانة وهو أول ما ينبغي إن ندرب عليه الطالب , فالإسلام يوصي بان نغرس فضيلة الصدق في نفوس الأطفال والتلاميذ والطلاب حتى يشبوا

عليها وقد ألفوها في أقوالهم وأحوالهم كلها , وقال رسول الله صل الله عليه وسلم

(ثلاثة من كن فيه فهو منافق وان صام وصلى وحج واعتمر وان قال أني مسلم , إذا

حدث كذب وإذا أوعد اخلف وإذا أؤتمن خان) رواه مسلم .

الصدق يمكن أن يكتسب عن طريق نشاط التربية البدنية , فالتربية البدنية تتيح

العديد من الفرص لتنمية صفة الصدق .

2- التعاون :

لقد حث القرآن الكريم على التعاون قال تعالى(وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا

على الإثم والعدوان واتقوا الله إن الله شديد العقاب)صدق الله العظيم سورة المائدة"2

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :المؤمنون كالبنيان المرصوص يشد بعضه

بعضا ثم شبك بين أصابعه . رواه مسلم

والتعاون ضرورة لازمة للمجتمع الإنساني , وبدونه تصعب الحياة واللعب يقوم إلي

حد كبير على التعاون ليؤدي أهدافه الفردية والجماعية بالنسبة للطلاب , إن التعاون

في مجال التربية الرياضية يعتبر من الصفات المهمة التي تسعى التربية الرياضية

إلي لغرسها في نفوس الطلاب من خلال برامجها المختلفة وتوضيح الأسس الأولى

لتكوين شخصية الطفل وتنمي فيه القدرة على التفاعل مع الجماعة والتعاون .

أن الفرصة هنا متاحة لمعلم التربية البدنية أن يشير إلى ما في هذا الموقف من قيم

تربوية وروحية .

3- المسؤولية :

المسؤولية استعداد فطري على أن يلزم المرء نفسه أولاً وتكون لديه القدرة على إن يفى

بعد ذلك بالتزامه بواسطة جهوده الخاصة , وقد ابرز القران هنا التباين في قوله

تعالى (إنا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن

منها وحملها الإنسان انه كان ظلوما جهولا) (الاحزاب72)

والتربية البدنية تعتبر من أوسع المجالات التي تتيح الفرص للطفل ليقوم بتحمل

المسؤولية ومن إغراض التربية البدنية غرس صفات مرغوب فيها كالروح الرياضية

وتحمل المسؤولية عن السلوك الشخصي التي تتأثر به الجماعة .

وغرس الروح الرياضية وتقبل المسؤولية نجده في العديد من كتب التربية البدنية ,

كذلك اهتمام التربية البدنية بتحمل المسؤولية في الوحدات الدراسية .

4- الصبر :

الصبر فضيلة يحتاج إليها المسلم في دينه ودنياه ولا بد أن يبني عليها أعماله وأماله

وإذا كان مزحاً، وقد أكد الله ابتلا الناس بالصبر .

والصبر من عناصر الرجولة الناضجة والبطولة الفارعة فان أثقال الحياة لا يطلها

اللهو , فالإنسان في أبان المعركة قد يمرغ في التراب وقد يضطره الحرج إلى اقتحام

المذاهب ولكنه في قلبه في الخشن من أحوال الحياة لا يزداد من الله إلا قربا ما دام

وثيق الأيمان بالله رفيع الرأس .

من أهداف التربية البدنية تنمية القيم الإسلامية مثل الحلم والطاعة وسعة الصدر وتنمية الروح الرياضية والتقيد بالقانون والأنظمة والتعليمات وتنمية القدرة الإبداعية عند الطلاب وإكسابهم القدرة على حل المشكلات اليومية في مواقف اللعب المختلفة أن الحلم والصبر هو هدف رئيسي والتقيد بالقوانين والأنظمة والتعليمات يتطلب الصبر وذلك بمداومة التمارين والقراءة والذاكرة والحفظ والتنظيف والإبداع وحل المشكلات كلها تحتاج إلى الصبر أيضا .(الغالي 2007 : 24 - 29).

2-3-3 القيم والمبادئ التربوية :

المهم في هذا المقام بان اللعب بصفة عامة هو ميل فطري وطبيعي وتلقائي وبهذا المفهوم أصبح من الوسائل الهامة المستخدمة في عملية تربية الأطفال , حيث انه عن طريق اللعب أو الأنشطة الحركية الرياضية يتعلم الكثير ويكتسب الخبرات العديدة التي تساعد في نمو الطفل لان في العصر الحديث التربية تعني اكتساب الخبرات , ولو نظرنا إلى ماهية الفوائد التي تعود على الطالب كنتيجة طبيعية لممارسة الأنشطة الحركية الرياضية تكون على سبيل المثال وليس الحصر على النحو التالي :

- 1- شعور الطالب بالمتعة والسرور والسعادة عند ممارسة اللعب وهذا عامل نفسي لا يمكن تجاهله في نفس الوقت يفرغ عن طريق اللعب الشحنات المكبوتة داخله وكل هذه الأمور تتيح له الصحة النفسية .
- 2- اللعب من الوسائل الهامة التي تساعد في عملية إعداد الطالب ثقافيا فهو يتعلم الكثير عن نفسه وعن البيئة المحيطة .
- 3- وسيلة فعالة لإعداد الطالب اجتماعيا حيث عن طريق اللعب يمكنه ممارسة واكتساب الصفات الاجتماعية التي يتطلبها المجتمع .

- 4- ينمي ويكتسب صفة الاعتماد على الذات .
- 5- يشبع دافع حب الاستطلاع ويكسبه القدرة على التحليل وإيجاد العلاقات .
- 6- ينمي لدى الطالب العمليات العقلية الهامة مثل التذكر والانتباه والتفكير وقوة الملاحظة والإدراك والتصور والذكاء... غيرها .
- 7- اكتساب العديد من المهارات المختلفة .
- 8- تنمي القدرة على التقويم وكيفية الحكم على مستواه وتقويم ذاته .
- 9- تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة والأجهزة الداخلية الحيوية .
- 10- إكساب الطالب القوام الجيد السليم علما بان القوام له تأثير على الأجهزة الداخلية الحيوية والصحة العامة علاوة على حسن المظهر .
- 11- التمرينات الرياضية تمنع النوبات القلبية ولها تأثيرها الايجابي على القلب ووظائفه .
- 12- تفيد مرضى السكري حيث تزيد من مقدرة الجسم في السيطرة على السكر .
- 13- الفرد الممارس للأنشطة الرياضية نادرا ما يصاب بالقلق والتوتر ويسهد بالنوم العميق الهادئ .
- 14- التمرينات الرياضية المقننة المنتظمة تساعد على التخلص من السمنة وتكسب الفرد الرشاقة .
- 15- التمرينات والأنشطة الرياضية تقلل احتمال تعرض الفرد لأمراض الشرايين خاصة الشرايين التاجية .
- 16- ممارسة الأنشطة الرياضية تقلل متوسط ضربات القلب في الدقيقة .

- 17- يتعلم الطالب كيف يبتكر وكيف يجدد كيف يطبق .
- 18- عن طريق اللعب يتعلم الطالب كيف يعبر عن نفسه واكتشاف ذاته كما انه يكتسب الثقة بالنفس .
- 19- يتعلم الطالب عن طريق اللعب العمل الجماعي وكيفية التعامل مع المجموعة ويبعده عن الأنانية والفردية .
- 20- اللعب هو الوسيلة الفعالة لتعليم الطفل والطالب ضد مرارة الهزيمة وغرور النجاح وحسن استقلال وقت الفراغ في الحاضر والمستقبل .

(عبد الحميد 2005 : 28-30)

المبحث الرابع

2-4 المرحلة الثانوية

2-4-1 مفهوم المرحلة الثانوية :

تقابل هذه المرحلة الثانوية مرحلة المراهقة وهي الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية إلى الشعور بالنضج و الاستقلال .
و المراهقة الوسطي هي قلب مرحلة المراهقة , وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة .

2-4-2 مظاهر النمو الجسمي :

يعلق المراهقين و المراهقات في هذه المرحلة أهمية كبيرة علي النمو و يتتضح الاهتمام بالمظهر الجسمي

- يزداد الطول عند كل من الجنسين .
- يزداد الوزن عند كل من الجنسين .
- تزداد الحواس دقة و إرهافاً كاللمس و الذوق و السمع .

(حامد 2005 :382)

2-4-3 مظاهر النمو الفسيولوجي :

- يقل عدد ساعات النوم عن ذي قبل , و يثبت عند حوالي 8 ساعات ليلاً .
- و تزداد الشهية و الإقبال علي الأكل .

- يرتفع ضغط الدم تدريجياً .

- ينخفض معدل النبض قليلاً عن ذي قبل .

(مرجع سابق 2005 : 285)

2-4-4 مظاهر النمو الحركي :

- تصبح حركات المراهق أكثر توافقاً و انسجاماً , و يزداد قوته و نشاطه .

- يزداد إتقان المهارات الحركية .

- تزداد سرعة زمن الرجوع وهو الزمن الذي يمضي بين مثير و بين الاستجابة

2-4-5 مظاهر النمو العقلي:

في هذه المرحلة يكون الاهتمام مركزاً علي النمو العقلي لأهمية بالنسبة

للتوجيه و الإرشاد التربوي في نهاية المرحلة الثانوية و بداية التعليم العالي أو بداية

العمل في معظم الحالات.

- تهدأ سرعة نمو الذكاء , ويقرب هنا من الوصول إلي اكتماله في الفترة من

15-18 سنة .

- يزداد نمو القدرات العقلية و خاصة القدرات اللفظية و الميكانيكية و السرعة

الإدراكية لتباعد مستويات و تنوع حياة المراهق العقلية ولتباين و اختلاف

مظاهر نشاطه .

- الابتكار خاصة في المراهقين الأكثر استقلالاً و نكاء أو أصالة في التفكير

الأعلى في مستوى الطموح , قد وجود أن المراهقين المبتكرين يتميزون بحب الاستطلاع و البحث عن مثيرات جديدة , و يتهم علماء النفس بدرجة ملحوظة بالابتكار و الإبداع .

- يميل المراهق عادة إلي التعبير عن نفسه و تسجيل أفكاره و ذكرياته في مذكرات و خطابات و شعر و قصص قصيرة , يضع فيها رغباته و يسطر مشكلاته و يسجل فيه مطامحه . (مرجع سابق 2005 : 387-388)

2-4-6 مظاهر النمو الانفعالي :

يكاد النمو الانفعالي في المرحلة يؤثر في سائر مظاهر النمو في جوانب

الشخصية .

- تظل الانفعالات قوية يلونها الحماس .
- تتطور مشاعر الحب حيث يتضح الميل نحو الجنس الآخر و يميل المراهق إلي التركيز علي عدد محدود من أفراد الجنس الآخر , ثم علي واحد فقط.
- يشعر المراهق بالفرح و السرور عند النجاح و التوافق الاجتماعي و عندما يشبع حاجته إلي الحب و المحبة .
- لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية , يرجع ذلك إلي عدم التوافق البيئة المحيطة به وحيث يدرك أن طريقة معاملة الآخرين له لا تتناسب مع وصل إليه من نضج .

- ثنائية المشاعر أو التناقض الوجداني في هذه المرحلة , وقد يصل الحال بالمراهق إلي أن يشعر بالتمزق بين الإعجاب و الكراهية و بين الانجذاب و النفور بالنسبة للشئ أو الموقف نفسه و ترتبط ثنائية المشاعر و التناقض الوجداني بنقص التناسق و قصور التكامل بين دوافع المراهق النفسية .
- يزداد شعور المراهق بذاته , تلاحظ مشاعر الغضب و الثورة و التمرد . (مرجع سابق 2005 : 394-395)

2-4-7 مظاهر النمو الاجتماعي :

يسعي المراهقين و المراهقات في هذه المرحلة إلي تحقيق المستوي المطلوب من النمو الاجتماعي و تتضح الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات مع الميل إلي مسايرة الجماعة , ويلاحظ أن تحقيق الذات المتزايدة يحدث من خلا تنمية الشعور بالألفة و المودة.

، ويتضح البحث عن الذات في ثلاث جهات رئيسية هي

- البحث عن نموذج يحتذي (مثل الوالدين و المربين و الشخصيات المهمة) .
- اختيار المبادئ والقيم و المثل .
- تكوين فلسفة للحياة .

من أهم المظاهر الاجتماعية :

- الشعور بالمسئولية الاجتماعية أي محاولة فهم و مناقشة المشكلات الاجتماعية و السياسية و العامة , و التعاون مع الزملاء و التشاور معهم و احترام آرائهم و المحافظة علي سمعة الجماعة , و بذل الجهد في سبيلهم و احترام الواجبات الاجتماعية.

- مساعدة الآخرين , والعمل في سبيل الغير و عمل الخير و يبدو أن حساسية المراهق لحاجات الآخرين تتعلق بحاجاته و مشكلاته .

- اختيار الأصدقاء و الميل إلي الانضمام إلي جماعات مختلطة الجنسين .و يحدث تغيير كبير للأصدقاء بقصد الوصول إلي أفضل وسط اجتماعي .

(مرجع سابق 2005 :398-399)

2-4-8 مظاهر النمو الديني :

يمكن النظر إلي الدين كأحد أبعاد الشخصية المهمة في المراهقة , ويتناول الدين كل نواحي الحياة الشخصية و الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافيةغيرها و سواء الاتجاه نحو الدين موجباً أو سالباً, فأن الدين يعتبر قوة دافعة خلال فترة المراهقة بصفة خاصة .

- يسود روح التأمل و النشاط الديني العملي (العبادة أو الجهاد في سبيل الله) وتجريد ذات الله من التشبيه و التجسيم و تصوره سبحانه تصوراً معنوياً و

الانشغال بصفاته و آثاره و أفعاله .

- ميل بعض المراهقين إلي الشك و يختلف الشك باختلاف شخصية المراهق ,
فيتراوح بين النقد العابر و الارتياب الحاد في كل العقائد قد يرجع ذلك إل أن
التعليم التعاليم الدينية في الطفولة كانت غير مخطط .

- الإلحاد وهو إنكار وجود الله و يصاحب هذا عادة صراع و قلق , و قد يتباهي
بعض المراهقين بالإلحاد و لكن هذا ليس إلحاداً حقيقياً , لكنه في الغالب
يعبر عن الرغبة في الاستقلال و التحرر و العدوان علي المجتمع

2-4-9 مظاهر النمو الخلفي :

سئل رسول الله صلي الله عليه السلام :أي المؤمنين أفضل إيمانياً ؟ فقال:
أحسنهم خلقاً.

مع وصول المراهق و المراهقة المرحلة الوسطي يكون فد تعلم المشاركة
الوجدانية و التسامح و الأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق و العدالة و
التعاون و الولاء والمودة و المرونة و الطموح و تحمل المسؤولية و تزداد هذه
المفاهيم عمقاً مع النمو. (مرجع سابق 2005 :408-409)

المبحث الخامس

2-5 البحوث السابقة والمرتبطة بالبحث و عرضها :

أولاً : بحث عمر محمد علي بعنوان (دروس التربية البدنية و الرياضة و دورها في

غرس القيم الإيمانية لدي طلاب المرحلة الثانوية عام 2013)

هدفت البحث علي معرفة دور التربية البدنية و الرياضة في التطوير التربوي و

غرس القيم الإيمانية لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم , وقد بلغ حجم العينة

العشوائية من (30) معلماً , واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة موضوع

البحث و الاستبيان لجمع البيانات , اعتمد الباحث المعالجات الإحصائية من حيث

النسب المئوية و معامل الارتباط بيرسون و معاملة سبيرمان لحساب معامل الثبات

أهم النتائج أن لحصص التربية البدنية والرياضة أدواراً عديدة منها ,اكتساب الطلاب

العادات الصحية و الغذائية السليمة ,إعداد الطالب بدنياً و نفسياً و اجتماعياً وثقافياً ,

إكساب الطالب الثقة بالنفس , تنمية روح التعاون و المسؤولية الشخصية .

أهم التوصيات : يجب أن تكون أهداف الحصة التدريسية واضحة و متكاملة نحو

إعداد الطالب نفسياً و بدنيا و اجتماعياً و ثقافياً مع وجوب أن تكون المسؤولية التي

تقع علي عاتق المعلم الذي يخطط و يرسم لطلاب أهداف حياتهم الخاصة واضحة

تماماً

ثانياً :بحث كاظم حبيب عباس و محمد رحيم فعيل بعنوان (دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدي طلاب المدارس المتوسطة و الثانوية في محافظة البصرة من نظر المدرسين 2015م).

هدفت هذه البحث علي معرفة دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الخلقية عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية و قد جاءت مشكلة البحث علي شكل سؤال هل لمناهج التربية البدنية و علوم الرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية , واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة الدراسة وتم اختيار العينة بطريقة العمدية تمثلت في مدرسي التربية البدنية في البصرة و البالغ عددهم (30) مدرسا

أهم النتائج : التربية البدنية تنمي القيم الأخلاقية

أهم التوصيات :تدعيم العلاقة بين مدرسي التربية البدنية و الطلبة و توعية الطلبة لأهمية الرياضة للمجتمع و دورها في تنمية القيم الأخلاقية.

ثالثاً : بحث احمد اسعد شهوان بعنوان (القيم التربوية وتأثيرها ببعض العوامل لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة 2013)

هدفت هذا البحث إلى التعرف على القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة ومحاولة الكشف عما إذا كان هناك اتفاق أو اختلاف في آراء الطلبة على بعض القيم التربوية وتأثيرها ببعض العوامل كالتخصص ومتغير المستوى الدراسي.

ولقد تكونت عينة البحث من مجموعة عشوائية من الطلبة بلغت 215 طالباً يمثلون ما نسبته 48% من المجتمع الأصلي لعينة البحث ومن مختلف التخصصات من داخل كلية التربية، وتضمنت أدوات الدراسة استمارة، عبارة عن قائمة بالقيم التي استقر رأي الباحث عليها، وتم اشتقاق هذه القيم في إطار الأدب التربوي الحديث وفي ضوء الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة التي تم الإطلاع عليها، وبعد التشاور مع بعض المتخصصين حول مقترحات بنود الاستبانة من الزملاء الأفاضل من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية.

اشتملت الأداة على سبع قيم هي: قيمة العمل - قيمة الحقوق - قيمة الواجبات - قيمة الحوار - قيمة التسامح - قيمة حرية الرأي - قيمة المساواة.

أهم النتائج: وأشارت تحليل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذه الدراسة إلى وجود علاقة بين توجهات الطلبة وبين هذه القيم، ومن خلال التحليل تبين أيضاً، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص لبعض القيم، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص في القيم الأخرى، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية لبعض القيم، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية في القيم الأخرى وفي ضوء النتائج، تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات التي من شأنها أن توجه آراء الطلبة

نحو تدعيم القيم التي تتوافق مع طموحاتهم، وتعينهم على مواصلة حياتهم الأكاديمية والعملية.

رابعاً : بحث سامية إسماعيل سكيك بعنوان (دور الأستاذ الجامعي في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلبة في الجامعات الفلسطينية 2013).

هدفت هذا البحث إلى معرفة دور الأستاذ الجامعي في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلبة في الجامعات الفلسطينية ، كما هدفت إلى معرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة تقدير طلبة الجامعات لدور الأستاذ الجامعي في تعزيز القيم الأخلاقية لديهم، وقد بلغت عينة البحث (527) طالباً وطالبة من الجامعات الثلاثة (الإسلامية، الأزهر، الأقصى)، كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ،وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث.

أهم النتائج : وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير طلبة الجامعات الثلاثة لدور الأستاذ الجامعي في تعزيز القيم الأخلاقية لديهم تعزى للمتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة)، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرهم تعزى لمتغير (التخصص) لصالح العلوم الشرعية، وقد أوصت البحث بضرورة تهيئة المناخ القيمي السليم من قبل إدارة الجامعات، وتخصيص مساق لتدريس القيم الأخلاقية في المناهج الجامعية.

خامساً : بحث سائبي عبدالقادر ,بعنوان (علاقة مناهج التربية البدنية و الرياضة
بتتمية قيم المواطنة لدى تلاميذ 2017).

هدف البحث إلي معرفة علاقة مناهج التربية البدنية والرياضة بتتمية قيم
المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

وكذا معرفة أهم قيم المواطنة الموجودة في مناهج التربية البدنية والرياضة في مرحلة
التعليم الثانوي (مرحلة المراهقة) و اعتمدت علي المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج
المناسب لموضوع الدراسة و الذي يحقق لنا فرضيات البحث التي تضمنت ما يلي :

1-تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

2-تساهم في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

3-تساهم مناهج التربية البدنية في أبرزاز قيمة الديمقراطية بين تلاميذ الثالثة ثانوي .

وتمثلت عينة البحث في (120) تلميذا وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة مقصودة وهذه
علي مستوي بلدية الشلالة ,قد اعتمدنا علي الاستبيان لجمع البيانات .

أهم النتائج :أن مناهج التربية البدنية والرياضة تساهم في تعزيز قيم الانتماء لدي
تلاميذ الثالثة ثانوي , تساهم مناهج التربية البدنية و الرياضة في تحديد الحقوق
والواجبات لدى الثالثة ثانوي , تساهم مناهج التربية البدنية والرياضة في أبرزاز قيم
الديمقراطية بين تلاميذ الثالثة ثانوية.

أهم الاقتراحات: مواصلة البحث وذلك أعداد بحث علي تلاميذ الطور المتوسطة ,

وكذا ضرورة تعريف التلاميذ بمختلف الحقوق و الواجبات المطلوبة , و كذا إشراك التلميذ في أبداء رأيه و إعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ.

تعليق علي البحوث السابقة :

أجريت هذه البحوث في فترة من 2004م إلي 2018م , معظمها اعتمدت علي المنهج الوصفي المسحي , وهذه الدراسات استخدم فيها الاستبانة لجمع البيانات في معظمها , تم اختيار العينة البحث بالطريقة العشوائية في معظمها .

أوجه الشبه و الاختلاف بين البحث الحالية و البحوث السابقة :

أوجه الشبه في البحث الأول في دور درس التربية البدنية و الرياضة في غرس القيم التربوية و الإيمانية و درس التربية البدنية و الرياضة ما هو ال اجزاء من منهاج التربية الرياضية يقوم المعلم بتنفيذه من خلال الجدول الدراسي .

مجتمع البحث التي تم تطبيق فيه البحث و طريقة اختياره و كلها تمت في مرحلة الثانوية بولاية الخرطوم .

أوجه الشبه في البحث الثانية في دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية و القيم الأخلاقية هي قيمة شاملة اجتماعياً و دينياً و تربوياً .

مجتمع البحث التي تم تطبيق فيه البحث و طريقة اختياره و كلها تمت في المرحلة الثانوية.

أوجه الشبه في البحث الثالثة في القيم التربوية والقيمة التربوية سائدة لدى الطلاب

في كل المراحل التعليمية يكتسبها من خلال المواقف التعليمية التي تواجهه أي مستمرة .

أوجه الشبه في البحث الرابعة في من يقوم بتنمي و تعزيز القيم لدى الطلاب في كل المراحل التعليمية .

أوجه الشبه في البحث الخامسة في علاقة مناهج التربية البدنية و الرياضة بتنمية قيم المواطنة وهي قيمة شاملة اجتماعياً ودينياً و تربوياً و المرحلة التي تمت تطبيق البحث فيها .

أوجه الاختلاف في البحث الحالية و البحوث السابقة أوجه الاختلاف في الدراستين الثالثة و الرابعة في المجتمع التي تم تطبيق البحث فيه و تناول دور الأستاذ في تعزيز القيم أي لم يتناول المنهاج بصورة مباشرة في تنمي هذه القيم و المبادئ و لكن المعلم هو من يقوم بتنفيذ المنهاج و المقررات الدراسية .

الاستفادة من البحوث السابقة :

1-استفاد الباحث من البحوث السابقة في فصل إجراءات البحث من حيث

اختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة ,وأيضا اختيار عينة البحث التي شملت معلمين ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

2-استفاد الباحث من البحوث السابقة في اختيار أدوات البحث.

3-استفاد الباحث من الخطط التي وردت بخصوص المعالجات الإحصائية

مستخلصاً منها الخطة الإحصائية التي تناسب هذه الدراسة .

4-استفاد الباحث من البحوث السابقة في صياغة الأهداف صياغة

موضوعية ومحددة تتماشى مع المعايير العلمية.

5- استفاد الباحث من البحوث السابقة في تصميم الاستبانة و تحديد

المحاور و العبارات التي تناسب مع كل محور .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

الفصل الثالث

3-1 إجراءات البحث :

تمهيد

في هذه الفصل تناول الباحث الإجراءات المنهجية للبحث وحيث أن هذا الفصل يعطى للعمل صبغة علمية وموضوعية ويحتوي هذا الفصل على مجالات البحث الميدانية للمنهج المعتمد في البحث ومجتمع البحث و عينة البحث و أدوات جمع البيانات بالإضافة إلي الأساليب الإحصائية المستخدمة

3-1-1 منهج البحث :

من اجل تحليل وبحث المشكلة المطروحة و استجابة لتساؤلات الموضوع الذي بين يدي والذي أسعى إلي بحثه من الجانب التطبيقي الذي يعتبر أهم جانب في البحث ، اعتمدت على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه تحقيق ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية .(عبد الجليل 1974 : 51)

3-1-2 مجتمع البحث :

أن العينة المستهدفة بالدراسة من المعلمين و المعلمات التربوية البدنية بمحلية

الخرطوم والبالغ عددهم 35 معلم ومعلمة

3-1-3 عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من العدد الكلي للمعلمين والمعلمات التربوية الرياضية بمحلية الخرطوم والبالغ حجمها (21) و التي تمثل نسبة 60% من المجتمع الأصلي

3-1-4 أدوات البحث :

استخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات ومن أهم الأسباب التي دعت إلي هذا الاختيار لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة بجانب الاستفادة من العامل الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي تتميز به طريقة الاستبانة كأحدي طرق البحث العلمي.

3-1-5 إعداد الاستبانة :

بناء علي دراسة بعض المراجع و البحوث المشابهة لموضوع الدراسة و بناء علي التساؤلات التي وضعت للدراسة توصل قام الباحث بوضع الصورة المبدئية للقياس الذي اشتمل علي (36) عبارة ولكل محور (12) عبارة من المحاور الرئيسية الآتية:

- محور القيم والمبادئ الاجتماعية.

- محور القيم والمبادئ الدينية.

- محور القيم والمبادئ التربوية.

واستخدم موازين التقدير الخماسي ليكرت لحساب درجة القياس المناسبة أوافق

بشد (5) , أوافق (4) , محايد(3) , لا أوافق (2) و لا أوافق بشد (1)

3-1-6 الدراسة الاستطلاعية الأولى (الصدق الظاهري) :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب علي الباحث القيام بها لتأكد من صلاحية العبارة وقد عرض الباحث الصورة المبدئية للمقياس علي عدد من المحكمين مرفق رقم (2) وقد طلب الباحث من المحكمين علي كل عبارة من عبارات الصورة المبدئية توضيح سلامة اللغة و وضوح المعني المتضمن في العبارة و صلاحية العبارة لقياس ما وضعت لقياسه , كما طلب منهم أن يوضحوا العبارات التي تحتاج إلي إعادة صياغة و تلك التي يري حذفها نهائياً من القياس و أن يضيف إلي العبارات من يريها أنها تزيد من فاعلية العبارات للمقياس و جدول رقم (1) يوضح العبارات التي تم تعديلها بناءً علي آراء المحكمين .

(أمطانيوس 1995 : 251) يعتبر صدق العبارات من شروط صلاحية المقياس

. و يعرف على أنه درجة قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه , كما يعرف

على أنه مدى تلبية المقياس للأغراض والاستعمالات الخاصة التي صمم من اجلها.

وكما أكد (محمد 2006 :177) من أهم معايير جودة الاختبار , حيث يشير

ألي الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشئ أو الظاهرة التي وضع

لقياسه

وعلي ضوء ملاحظات و توجيهات المحكمين قمنا بتعديل العبارات التي اتفق عليه المحكمين و بموافقة المشرفة وجدول رقم (2) يوضح ذلك ..

جدول رقم (2)

يبين العبارات التي أضيفت بناء علي آراء المحكمين

م	المحور	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
1	المحور الأول	تحقق الأنشطة البدنية النضج الاجتماعي و إشباع روح الجماعة	تحقق الأنشطة المنهجية النضج الاجتماعي و العمل الجماعي
3		تكسب الأنشطة البدنية القيم السامية لدى الأفراد المجتمع	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية القيم السامية لأفراد المجتمع المدرسي
11		تلعب المدرسة من خلال الأنشطة البدنية الرعاية	تعمل الأنشطة البدنية المنهجية علي إعداد الطالب بصورة متكاملة
2	المحور الثاني	تتمى الأنشطة البدنية صفة الصدق و الأمانة	تتمى الأنشطة البدنية بالمنهج صفة الصدق و الأمانة
4		تتمى الأنشطة البدنية القدوة الحسنة لدي الطلاب من خلال التفاعل معهم	تتمى الأنشطة البدنية المنهجية القدوة الحسنة لدي الطلاب من خلال التفاعل الأدائي
3	المحور الثالث	تكسب الأنشطة البدنية الطالب حرية الابتكار و تحقيق داخل الجماعة	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب قدرة الابتكار
9		تسهم الأنشطة البدنية لدي الطلاب القيام بالأعمال التطوعية في المجتمع	تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تعويد الطالب علي العمل التطوعي

3-1-7 الدراسة الاستطلاعية الثانية :

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما أستخدم أكثر من

مرة تحت ظروف مماثلة .

ويشرح (فؤاد 1994 : 378) مفهوم الثبات بصورة أكثر وضوحاً قائلاً يعني الثبات أنه إذا ما طبق اختبار ما علي مجموعة من الأفراد و رصدت درجات كل منهم ثم أعيد تطبيق الاختبار نفسه علي المجموعة نفسها, وتم الحصول علي الدرجات نفسها, يكون الاختبار ثبات تماماً .

ولكن المقاييس النفسية لا تصل إلي هذه الدقة المتناهية لذا لا يساوي الواحد الصحيح .

من الطرق المستخدمة في تقدير ثبات المقياس:

طريقة التجزئة النصفية .

طريقة إعادة تطبيق الاختبار .

طريقة الصور المتكافئة

وقد تم حساب ثبات الاختبار في هذه الدراسة بطريقة التجزئة النصفية .

طريقة التجزئة النصفية :

لقد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية في إيجاد ثبات مقياس القيم والمبادئ

الدينية والتربوية والاجتماعية لمنهاج التربية البدنية و الرياضة.

ولإيجاد معامل الثبات أو الاستقرار . ولتحقيق ذلك نقوم بحساب معامل الارتباط

بين درجات المجموعات الفردية و درجات المجموعات الزوجية باستخدام الطريقة

المباشرة لمعامل ارتباط (بيرسون) وتستخدم فيها المعادلة التالية :

$$\frac{n\sum xy - \sum x \times \sum y}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \times \sum y}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

وحيث يمثل الرموز :

= معامل الارتباط الذي يدل علي الاستقرار أو الثبات. r.

= درجات الأرقام الفردية. x.

= درجات الأرقام الزوجية. y.

= حاصل ضرب مجموع درجات الأرقام الفردية في مجموع درجات الأرقام

الزوجية. X×Y.

= مجموع مربعات درجات الأرقام الفردية. $\sum x^2$.

= مجموع مربعات درجات الأرقام الزوجية. $\sum y^2$.

= مربع مجموع درجات الأرقام الفردية. $(\sum x)^2$.

= مربع درجات الأرقام الزوجية. $(\sum y)^2$.

= عدد الأفراد. n.

وعندما تطبق طريقة التجزئة النصفية باستخدام درجات الأرقام الفردية ودرجات

الأرقام الزوجية لتحديد الثبات , فإن معامل الارتباط الذي يتم الحصول عليها في

هذه الحالة يبين نصف الثبات فقط ولكي نحصل علي ثبات الكلي لجميع الدرجات

فأنه يلزم في مثل هذه الحالة تطبيق معادلة (سبيرمان - بروان) التي أعدت لحساب

الثبات الكلي للاختبار عندما تستخدم التجزئة النصفية .

والصورة الرياضية لهذه المعادلة :

$$R = \frac{2 \times r_{\sim}}{1 + r_{\sim}}$$

$$1 + r_{\sim}$$

(فؤاد البهي السيد سنة 1978 - 159)

وقام الباحث بإيجاد الثبات للمحور الأول (القيم والمبادئ الاجتماعية).

جدول رقم (3)

معاملات الثبات للمحور الأول حيث $n = 6$

رقم العبارة	X	Y	X y	X ²	Y ²
1	15	11	165	225	121
2	12	10	120	144	100
3	9	10	90	81	100
4	9	9	81	81	81
5	12	10	120	144	100
6	12	10	120	144	100
المجموع	69	60	696	819	602

$$R = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$R = \frac{6 \times 696 - 69 \times 60}{\sqrt{(4914 - 4761)(3630 - 3600)}}$$

معامل الثبات الجزئي = 54 و

ولإيجاد الثبات الكلي استخدم الباحث قانون اسبيرمان - براون و عندا إجراء

المعاملات الحاسوبية صار الثبات الكلي 70,

جدول رقم (4)

معامل الثبات للمحور الأول (القيم و المبادئ الاجتماعية)

عدد العبارات	$\sum x$	$\sum y$	$\sum xy$	$\sum x^2$	$\sum y$	معامل الارتباط	معامل الثبات الكلي
6	69	60	696	819	602	,54	,70

يتضح من الجدول رقم(4) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية و العبارات

الزوجية للقيم ومبادئ الاجتماعية لمنهاج التربية الرياضية عالية, هذه يدل علي أن

الاختبار ذا عالية من الثبات , مما يعني موضوعيته و صلاحيته و من ثم إمكانية

استخدامه في البحوث والدراسات العلمية

إيجاد معاملات الثبات للمحور الثاني (القيم والمبادئ الدينية)

جدول رقم (5)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني حيث ن = 6

رقم العبارة	X	Y	X y	X ²	Y ²
1	13	12	156	169	144
2	13	11	143	169	121
3	11	12	132	121	144
4	8	11	88	64	121
5	13	12	156	169	144
6	11	11	121	121	121
المجموع	69	69	796	813	795

قام الباحث بتطبيق معادلة (بيرسون) لإيجاد الثبات الجزئي ومعادلة (سبيرمان

بروان) لإيجاد الثبات الكلي

$$R = \frac{n\sum xy - \sum x \times \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$R = \frac{6 \times 796 - 69 \times 69}{\sqrt{(6 \times 813 - 69 \times 69)(6 \times 795 - 69 \times 69)}}$$

$$معامله الثبات الجزئي = 0,50$$

و لإيجاد معامل الثبات الكلي استخدم الباحث قانون اسبيرمان - براون و عندا

أجراء المعاملات الحاسبية صار الثبات الكلي يساوي 0,67 و

جدول رقم (6)

معاملات الثبات القيم و المبادئ الدينية

عدد العبارات	X	Y	X y	X ²	Y ²	معامل الارتباط	معامل الثبات الكلي
6	69	69	796	813	795	,50	,67

ويتضح من الجدول رقم (6) أن معاملات الثبات بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية للقيم و المبادئ الدينية لمنهاج التربية الرياضية عالية , هذه النتيجة تدل علي أن الاختبار لذا درجة ثبات جيد يمكن استخدامه في البحوث و الدراسات العلمية .

لإيجاد معاملات الثبات للمحور الثالث (القيم والمبادئ التربوية)

جدول رقم (7)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثالث حيث ن = 6

رقم العبارة	X	Y	X y	X ²	Y ²
1	12	13	156	144	169
2	11	11	121	121	121
3	10	10	100	100	100
4	10	12	120	100	144
5	11	10	110	121	100
6	10	10	100	100	100
المجموع	64	66	707	686	734

قام الباحث بتطبيق معادلة (بيرسون) لإيجاد الثبات الجزئي ومعادلة (سبيرمان

بروان) لإيجاد الثبات الكلي

$$R = \frac{n\sum xy - \sum x \times \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$R = \frac{6 \times 707 - 64 \times 66}{\sqrt{(6 \times 734 - 64 \times 64)(6 \times 686 - 66 \times 66)}}$$

$$R = \frac{6 \times 707 - 64 \times 66}{\sqrt{(6 \times 734 - 64 \times 64)(6 \times 686 - 66 \times 66)}}$$

$$R = \frac{6 \times 707 - 64 \times 66}{\sqrt{(6 \times 734 - 64 \times 64)(6 \times 686 - 66 \times 66)}}$$

معامل الثبات الجزئي يساوي 60,

و لإيجاد الثبات الكلي استخدم الباحث قانون (اسبيرمان - براون) وعندا إجراء

المعاملات الحاسبية صار الثبات الكلي يساوي 75,

جدول رقم (8)

معاملات الثبات للمحور الثالث (القيم و المبادئ التربوية)

عدد العبارات	X	Y	X y	X ²	Y ²	معامل الارتباط	معامل الثبات الكلي
6	64	66	707	686	734	60,	75,

ويتضح من الجدول رقم (8) أن معاملات الثبات بين درجات العبارات الفردية

ودرجات العبارات الزوجية للقيم و المبادئ التربوية لمنهاج التربية الرياضية , هذه

النتيجة تدل علي أن الاختبار لذا درجة ثبات عالية يمكن استخدامه في البحوث و

الدراسات العلمية .

3-1-8 صدق الاختبار حالة القيم والمبادئ و الاجتماعية و الدينية و التربوية :

حسب الباحث معامل صدق الاختبار في البحث الحالية علي نفس المقياس و ذلك باستخدام الصدق الذاتي و يعرف الصدق الذاتي يقصد به الصدق الداخلي للاختبار و هو عبارة عن مؤشر الثبات, معامل الصدق الذاتي = الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار (مرجع سابق 2006 :216).

3-1-8-1 صدق الاختبار حالة القيم والمبادئ و الاجتماعية :

حسب الباحث معامل صدق الاختبار في البحث الحالية علي نفس المقياس و ذلك باستخدام الصدق الذاتي و يعرف الصدق الذاتي يقصد به الصدق الداخلي للاختبار و هو عبارة عن مؤشر الثبات, معامل الصدق الذاتي = الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار (مرجع سابق 2006 :216).

جدول رقم (9)

يوضح معامل الثبات و الصدق الذاتي للقيم و المبادئ الاجتماعية

عدد العبارات	عدد الأفراد	الثبات الجزئي	الثبات الكلي	الصدق الذاتي
6	8	,54	,70	,83

3-1-8-2 صدق الاختبار حالة القيم والمبادئ و الدينية:

حسب الباحث معامل صدق الاختبار في البحث الحالية علي نفس المقياس و ذلك باستخدام الصدق الذاتي و يعرف الصدق الذاتي يقصد به الصدق الداخلي للاختبار و هو عبارة عن مؤشر الثبات, معامل الصدق الذاتي = الجزر التربيعي

لمعامل ثبات الاختبار (مرجع سابق 2006: 216).

جدول رقم (10)

يوضح معامل الثبات و الصدق الذاتي للقيم و المبادئ الدينية

عدد العبارات	عدد الأفراد	الثبات الجزئي	الثبات الكلي	الصدق الذاتي
6	8	,50	,67	,81

3-8-1-3 صدق الاختبار حالة القيم والمبادئ و التربوية:

حسب الباحث معامل صدق الاختبار في البحث الحالية علي نفس المقياس و ذلك باستخدام الصدق الذاتي و يعرف الصدق الذاتي يقصد به الصدق الداخلي للاختبار و هو عبارة عن مؤشر الثبات, معامل الصدق الذاتي = الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار (مرجع سابق 2006: 216).

جدول رقم (11)

يوضح معامل الثبات و الصدق الذاتي للقيم و المبادئ التربوية

عدد العبارات	عدد الأفراد	الثبات الجزئي	الثبات الكلي	الصدق الذاتي
6	8	,60	,75	,86

3-1-9 تطبيق البحث :

تم تطبيق البحث بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم علي معلمين و معلمات التربية الرياضية في الفترة ما بين 11يناير إلي 8 أكتوبر 2019م بواسطة الباحث بمرور علي المعلمين و المعلمات في مدرسههم و مساعدة مشرفة التربية الرياضية بتوزيع البعض الاستبانة وأيضا مساعدة بعض الزملاء المعلمين و المعلمات و بتوزيعهم

3-1-10 الأساليب الإحصائية المستخدمة :

بغرض الوصول إلي تحليل النتائج المتحصل عليها بعد تفريغ البيانات تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية :

- النسب المئوية

- التكرارات

- معادلة بيرسون

- معادلة سبيرمان - براون

الفصل الرابع
عرض ومناقشة
وتفسير و تحليل النتائج

الفصل الرابع

1-4 عرض ومناقشة و تحليل و تفسير النتائج :

بعد جمع البيانات الخاصة بالبحث قام الباحث برصد البيانات و تبويبها و تصنيفها في شكل جداول يمكن دراستها و تفسيرها و تحليلها مستخدم الأساليب الإحصائية الآتية (النسب المئوية و درجات التفضيل و التكرارات و الترتيب)

1-1-4 عرض ومناقشة نتائج :

1-1-4 عرض و مناقشة نتائج التساؤل الأول

الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية؟) وجدول رقم (12) يوضح درجات التفضيل و النسب المئوية و ترتيبها للقيم و المبادئ الاجتماعية

الترتيب	النسب المئوية	درجات التفضيل	درجات المقياس					التكرارات النسب	العبارات	م
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة			
الأول	94.2 %	99	0	0	0	24	75	تحقق الأنشطة البدنية المنهجية النضج الاجتماعي و عمل الجماعي	1	
الثامن	76.1 %	80	0	6	9	40	25	تتمي الأنشطة البدنية المنهجية الجماعية الأخلاق وإنكار الذات	2	
الثالث	91.4 %	96	0	0	3	28	65	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية القيم السامية لأفراد المجتمع المدرسي	3	

الثاني	92.3 %8	97	0	0	3	24	70	تكسب الطالب الدور القيادي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية	4
الخامس	87.6 %2	92	0	6	0	36	50	يمدهم المنهج المدرسية بالأنشطة البدنية الترويحية	5
الرابع	90.4 %8	95	0	2	0	28	65	تتيح الاتصال الجيد ما بين الطالب و المعلم	6
السابع	84.7 %6	89	1	0	3	40	45	تكسب الطالب التقدير و الاحترام أمام زملائه	7
العاشر	69.5 %2	73	2	6	12	28	25	تقدم المدرسة من خلال الأنشطة البدنية الرعاية لطالب	8
السابع	84.7 %6	89	0	2	6	36	45	تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في احترام الزملاء والفرق المنافس والقوانين	9
التاسع	73.3 %3	77	0	8	6	48	15	تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في اكتساب الإثراء الثقافية	10
الثاني	92.3 %8	97	0	0	3	24	70	يستقبل المعلم المهني رسائل الطلاب و يقوم بتوجيههم من خلال مواقف اللعب	11
السادس	85.7 %2	90	0	2	6	32	50	تعمل الأنشطة البدنية المنهجية علي إعداد الطالب بصورة متكاملة	12

ويتضح من جدول رقم(12) المتعلق بالقيم و المبادئ الاجتماعية لعبارات

المختلفة ما يلي :

- قد تراوحت النسب المئوية لقيم و المبادئ الاجتماعية ما بين 94.29% و 69.52%

- كما أشارت النتائج الجدول أيضا إلي أن عبارة تحقق الأنشطة البدنية المنهجية النضج الاجتماعي و عمل الجماعي أحرزت اعلي درجة تفضيل (94.29%) , تليها تكسب الطالب الدور القيادي أثناء ممارسة الأنشطة (92.38%) ويستقبل المعلم المهني رسائل الطلاب و يقوم بتوجيههم من خلال مواقف اللعب (92.38%) و تليها تكسب الأنشطة البدنية المنهجية القيم السامية لأفراد المجتمع المدرسي (91.43%) , و تليها تتيح الاتصال الجيد ما بين الطالب و المعلم (90.48%) , و تليها يمدهم المنهج المدرسية بالأنشطة البدنية و الترويحية (87.62%) , وتليها تعمل الأنشطة البدنية المنهجية علي إعداد الطالب بصورة متكاملة (85,72%) , و تليها تكسب الطالب التقدير و الاحترام أمام زملائه (84.76%) و تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في احترام الزملاء و الفريق المنافس و القوانين (84.76%) , وتليها تنمي الأنشطة البدنية المنهجية الجماعية الأخلاق و إنكار الذات (76.19%) , و تليها تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في اكتساب و الإثراء الثقافية (73.33%) , و تليها تقدم المدرسة من خلال الأنشطة البدنية الرعاية لطالب (69.52%).

4-1-2 عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني

الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ التربوية ؟) و جدول رقم (13) يبين ذلك و يوضح درجات التفضيل و النسب المئوية وترتيبها للقيم و المبادئ الدينية

الترتيب	النسب المئوية	درجات التفضيل	درجات المقياس					النسب و الترتيب العبارات	م
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
الرابع	87.62 %	92	1	0	6	20	65	1	تنمي الأنشطة البدنية بالمنهج صفة الصدق والأمانة
السادس	82.86 %	87	0	0	12	40	35	2	تنمو القيم والمبادئ بالتجارب والممارسة أثناء الأداء البدني
السادس	82.86 %	87	0	2	3	32	50	3	تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تكوين شخصية الطالب
السابع	80%	84	2	3	9	32	40	4	تنمي الأنشطة البدنية المنهجية القدوة الحسنة لدى الطالب من خلال التفاعل الأدائي
الخامس	86.67 %	91	0	0	9	32	50	5	تهيئ الأنشطة البدنية الطالب لتحمل المسؤوليات المختلفة
الثالث	88.57 %	93	1	0	3	24	65	6	الالتزام بالقوانين والأنظمة والتعليمات تنمي الاحترام والطاعة
الخامس	86.67 %	91	0	0	6	40	45	7	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية اللياقة البدنية للقيام بالواجبات الخلاقة
الأول	94.29	99	0	2	3	4	90	8	اصطفاف الطلاب عند أدائهم

	%							للمهارات تعلمهم النظام	
التاسع	75.24	89	2	2	6	44	25	تعزز الأنشطة البدنية مبدأ العدل و المساواة في التعامل مع الآخرين	9
الثاني	89.52 %	94	0	0	9	20	65	يعتبر الصبر مظهر مهما من مظاهر الأنشطة البدنية	10
الثامن	77.14 %	81	1	6	0	44	30	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب الاقتدار علي أداء تكاليف العبادة	11
السابع	%80	84	2	0	6	36	40	تنمي الأنشطة البدنية المنهجية الولاء لدى الطالب	12

ويتضح من الجدول رقم(13) و المتعلق بالقيم و المبادئ الدينية لعبارات ما

يلي :

-قد تراوحت النسب المئوية ما بين (94.29%) و (75.24%) .

كما أشارت نتائج الجدول أيضا إلي أن عبارة اصطفايف الطلاب عند أدائهم للمهارات تعلمهم النظام (94.29%) ' و تليها يعتبر الصبر مظهر مهما من مظاهر الأنشطة البدنية (89.52%) , و تليها الالتزام بالقوانين و الأنظمة و التعليمات تنمي الاحترام والطاعة (88.57%) , و تليها تنمي الأنشطة البدنية بالمنهج صفة الصدق والأمانة (87.62%) , و تليها تكسب الأنشطة البدنية المنهجية اللياقة البدنية للقيام بالواجبات الخلاقة (86,76%) و تهيئ الأنشطة البدنية الطالب لتحمل المسئوليات المختلفة (86.76%) , و تليها تسهم الأنشطة البدنية

المنهجية في تكوين شخصية الطالب (82.86%) ، و تنمو القيم و المبادئ بالتجارب و الممارسة أثناء الأداء البدني (82.86%) ، و تليها تنمي الأنشطة البدنية المنهجية القدوة الحسنة لدي الطالب من خلال التفاعل الأدائي (80%) ، و تنمي الأنشطة البدنية المنهجية الولاء لدى الطالب (80%) ، و تليها تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب الاقتدار علي أداء تكاليف العبادة (77.14%) ، و تليها تعزز الأنشطة البدنية المنهجية مبدأ العدل و المساواة في التعامل مع الآخرين

3-1-4 عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث

الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ التربوية؟) وجدول رقم (14) يبين و يوضح ذلك درجات التفضيل والنسب المئوية و ترتيبها لقيم و المبادئ التربوية

الترتيب	النسب المئوية	درجات التفضيل	درجات المقياس					درجات التفضيل العبارات	م
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
السادس	87.62 %	92	0	2	3	32	55	1	تنمي الأنشطة البدنية بالمنهج السمات العقلية الهامة
الأول	96.19 %	101	1	0	0	40	60	2	يتعلم الطالب كيف أن يكون قائدا و كيف أن يكون تابعا
السادس	87.62 %	92	1	0	3	28	60	3	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب قدرة الابتكار
الثالث	93.33 %	98	0	0	6	12	80	4	ممارسة الأنشطة البدنية تبعد الطالب من القلق والتوتر

									وتساعده في النوم العميق الهادئ	
الحادي عشر	74.29 %	78	2	2	9	40	25	5	تساعد الأنشطة البدنية الطالب في حل مشاكل زملائه	
الخامس	90.48 %	95	0	0	3	32	60	6	تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب في احترام آراء وتوصيات المعلمين	
العاشر	80 %	84	1	4	3	36	40	7	تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تعويد الطالب علي العمل التطوعي	
السابع	86.67 %	91	1	4	3	28	55	8	تساعد الأنشطة البدنية الطالب في إنجاز الأعمال الأكاديمية التي يطلبها المعلمين في التخصصات المختلفة	
الرابع	92.38 %	97	0	0	0	32	65	9	تساعد الأنشطة البدنية الطالب في تقبل جميع زملائه دون تمييز لأصولهم	
الثامن	85.71 %	90	0	0	9	36	45	10	تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطلاب في استخدام الحوار و التفاهم في حل المشكلات	
الثاني	95.24 %	100	0	0	0	20	80	11	يلعب المعلم دورا هاما في إكساب القيم و الأهداف التربوية	
التاسع	81.90 %	86	0	2	9	40	35	12	تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب علي تقبل آراء الآخرين نحو تصرفاته	

ويتضح من الجدول رقم (14) و المتعلق بالقيم و المبادئ التربوية ولعبارات المختلفة ما يلي:

-قد تراوحت النسب المئوية لقيم و المبادئ التربوية لعبارات ما بين (96.19%) و (74.29%)

- كما أشارت نتائج أيضا إلي أن يتعلم الطالب كيف أن يكون قائداً و كيف أن يكون تابعاً أحرزت اعلي درجة تفضيل (96.19%) , و تليها يلعب المعلم دوراً هاماً في إكساب القيم و الأهداف التربوية (95.24%) , و تليها ممارسة الأنشطة البدنية تبعد الطالب من القلق و التوتر و تساعده في النوم العميق الهادئ (93.33%) , و تليها تساعد الأنشطة البدنية الطالب في تقبل جميع زملائه دون تميز لأصولهم (92.38%) , و تليها تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب في احترام آراء و توصيات المعلمين (90.48%) , و تليها تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب قدرة في الابتكار (87.62%) و تنمي الأنشطة بالمنهج السمات العقلية الهامة (87.62%) , و تليها تساعد الأنشطة البدنية الطالب في إنجاز الأعمال الأكاديمية التي يطلبها المعلمين في التخصصات المختلفة (86.67%) , و تليها تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطلاب في استخدام الحوار و التفاهم في حل المشكلات (85.71%) , و تليها تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب علي تقبل آراء الآخرين نحو تصرفاته (81.90%) , و تليها تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في

تعويد الطالب علي العمل التطوعي (80%) , و تليها تساعد الأنشطة البدنية الطالب في حل مشاكل زملائه (74.29%)

2-4 تفسير وتحليل النتائج :

1-2-4 تحليل و تفسير نتائج التساؤل الأول الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية؟).

و يتضح من جدول رقم (12) السابق ما يلي

أن منهاج التربية الرياضية يساهم في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية الآتية :

- منهاج التربية الرياضية يحقق النضج الاجتماعي و العمل الجماعي .
 - يكسب الطلاب الدور القيادي .
 - المعلم المهني يستقبل رسائل طلابه و يقوم بتوجيههم من خلال مواقف اللعب.
 - يكسب المنهاج القيم السامية لأفراد المجتمع من خلال البرامج التي يحتويها .
 - يمد منهاج التربية الرياضية الطلاب بالأنشطة الترويحية و الثقافية و العلمية
- و كذلك توجد أيضا قيم ومبادئ الاجتماعية آخري في جدول رقم (12)

يساهم منهاج التربية الرياضية في إكسابها لطلاب .

و تأكد هذه النتيجة دراسة عمر محمد علي 2013 بعنوان (دروس

التربية البدنية و الرياضة و دورها في غرس القيم التربوية و الإيمان لدى

طلاب المرحلة الثانوية) و التي تنص حصص التربية البدنية و الرياضة تنمي لطلاب روح التعاون و أوصي بأن تصبح أهداف الحصة التدريسية متكاملة و واضحة , و يري الباحث أن حصة التربية البدنية و الرياضة ما هي إلا جزء من منهاج التربية الرياضية التي يقوم المعلم بتطبيقه حسب الجدول الدراسي.

كما أكدت هذه النتيجة دراسة سائبي عبدالقادر 2018 بعنوان (علاقة

مناهج التربية البدنية و الرياضة بتنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ السنة الثالث ثانوي), يساهم مناهج التربية البدنية و الرياضة في تحديد الحقوق و الواجبات لدى التلاميذ لا يمكن لأفراد المجتمعات التعايش فيما بينهم إلا إذا عرف كل منهما ماله وما عليه وتعتبر من أسمى القيم و المبادئ الاجتماعية التي تحقق المواطن.

كما ذكر مصطفى إن التربية البدنية من أهم الوسائل التي تحقق النضج الاجتماعي و إشباع روح الجماعة بين الأفراد , تمدنا الرياضة بالأنشطة الترويحية .

كما ذكر أنور و جمال إن الالتزام بأدب المهنة للمعلم أن يكون معتزلاً

بانتمائه إليها و قادراً علي قيادة طلابه و أن يكون قدوة لهم

ويعزي الباحث ذلك إلي ما يلي :

- أن الأنشطة البدنية الجماعية تعتمد فيها تدريبها علي الخطط اللعب الجماعية ويستمد الفريق قوته من روح الفريق الواحد.
- الأنشطة البدنية تتيح لطلاب الفرص لإظهار مواهبهم القيادي و التقدم فيها من خلال تشجيع المعلم لهم و الإشادة بالقادة منهم .
- أن الأنشطة البدنية كالألعاب الحركية و التتابعات و بعض الحركات التعبيرية تستهدف النمو الاجتماعي و تزيد من تفاعل المجتمع و تهذب ميولهم و تكسبهم مبادئ اجتماعية .
- تعلمهم احترام قوانين اللعبة.

4-2-2 تحليل و تفسير نتائج التساؤل الثاني الذي ينص علي (هل

يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و

المبادئ الدينية ؟)

و يتضح من جدول رقم (13) السابق ما يلي

أن منهاج التربية الرياضية يساهم في إكساب القيم و المبادئ الدينية الآتية:

- أن الأنشطة البدنية تعلمهم الالتزام بالمواعيد.
- منهاج التربية الرياضية يكسب الطلاب الصبر و المثابرة أثناء ممارسة الرياضة .

- تنمي الاحترام والطاعة و الولاء بالالتزام بالقوانين و التعليمات .
- تنمي الأنشطة البدنية صفة الصدق و الأمانة .

وكذلك توجد عبارات آخري تنمي القيم والمبادئ الدينية الوارد جدول رقم (13)

وتأكد هذه النتيجة دراسة عمر محمد علي 2013م بعنوان (دروس التربية البدنية و الرياضة و دورها في غرس القيم التربوية والإيمانية لدى طلاب المرحلة الثانوية) في مخلصها أن الرياضة نشاطاً إنسانياً يعبر عن حركة اجتماعية كلية ضمن أشكال و هياكل تنظيمية و إدارية تعد عنصراً مهماً و بناءً في المجالات التربوية و التعليمية و الصحية و الإيمانية , أن الرياضة ما هي إلا جزء من التربية العامة .

وكذلك أكدته هذه النتيجة دراسة سائي عبدالقادر 2017م بعنوان (علاقة مناهج التربية بتنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ السنة الثالثة الثانوي) تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء بعبارة هل تسعى إلي التضحية في سبيل الوطن بنسبة (97.5%) , أن القيمة الانتماء من القيم الدينية لجماعة أو الوطن و التضحية في سبيله .

كما ذكر الغالي أن الحلم و الصبر هو الهدف الرئيسي من التقيد بالقوانين و الأنظمة و التعليمات يتطلب الصبر ذلك بمداومة التمارين و القراءة .

ويعزي الباحث ذلك إلي ما يلي :

- أن الأنشطة البدنية تعلم الطلاب التنظيم والالتزام بالمواعيد.
 - تنمي الأنشطة البدنية القدوة الحسنة .
 - أن الأنشطة البدنية تعزز لدي مبدأ العدل و المساواة في التعامل مع الآخرين
- 4-2-3 تحليل و تفسير نتائج التساؤل الثالث الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ التربوية ؟).**

ويتضح من جدول رقم (14) السابق ما يلي

- أن منهاج التربية الرياضية يساهم في إكساب القيم و المبادئ التربوية الآتية :
- تعليم الطالب كيف يكون قائداً و كيف يكون تابعاً .
- يقوم المعلم بعملية التعليم و إكساب القيم و المبادئ التربوية لطلاب .
- ممارسة النشاط البدني يبعد الطالب من التوتر و القلق و تساعده في النوم العميق و الهادي.
- تساعد الأنشطة البدنية الطالب في تقبل جميع زملائه دون تمييز لأصولهم .
- تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطلاب في احترام آراء و توصيات المعلمين .

وكذلك توجد عبارات أخرى تنمي القيم و المبادئ التربوية الوارد في الجدول

رقم(14)

وتأكد هذه النتيجة دراسة سائبي عبدالقادر 2017 بعنوان (علاقة مناهج التربية البدنية و الرياضة بتمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي) تساهم في تحديد الحقوق و الواجبات , معرفة الطلاب لحقوقهم و واجباتهم يؤدي علي تكامل العمل و الأدوار و تطوير العملية التربوية التي يسعى منهاج التربية الرياضية في تحقيقها .

وكذلك تأكد هذه النتيجة دراسة احمد اسعد شهوان 2013 بعنوان (القيم التربوية وتأثرها ببعض العوامل لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة) تناول قيمة العمل , قيمة الحقوق, الواجبات , الحوار, التسامح ,حرية الرأي و قيمة المساواة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم التربوية التي يتأثر بها الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة البدنية ما هي إلا وسيلة لتنفيذ الإطار النظري لمنهاج التربية الرياضية .

كما ذكر عبد الحميد أن الفرد يطيع أوامر الحكم عن رغبة و لا رهبة و هو بذلك يتعلم الطاعة و يحترم رئيس فريقه و مدربه فهو بذلك يتعلم احترام الغير و هذه القيم التربوية كثيرة يتعلمها أثناء الممارسة

كما ذكر أمين و جمال أن المعلم هو المعين بالإشراف علي الفرق و الأنشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي بين الطلاب و تصميم و إشراف علي العروض الرياضية علي مستوي المدرسة

ويعزي الباحث ذلك إلي ما يلي :

- تؤدي الأنشطة البدنية معظمها في شكل مجموعات و يظهر من بينهم من ينوب عنهم .
- المعلم هو المسئول من تحقيق أغراض و أهداف التربية البدنية و يضع برامج رياضية لخدمة أهل الحي و التي تنفذ في المدرسة ف غير أوقات الدراسة .
- يشعر الطالب بالمتعة و السرور و الرضا عند ممارسة الأنشطة الرياضية.
- تعتمد الأنشطة الرياضية علي القدرات البدنية والمهارية و الذهنية وكيفية تعاون مع بعضهم البعض في إحراز الهدف و التغلب علي الفريق المنافس .

الفصل الخامس
النتائج والتوصيات و المقترحات و
مخلص البحث

الفصل الخامس

1-5 النتائج و التوصيات و المقترحات و مخلص البحث

1-5-1 النتائج :

1. منهاج التربية الرياضية يسهم في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية .

2. منهاج التربية الرياضية يسهم في إكساب القيم و المبادئ الدينية.

3. منهاج التربية الرياضية يسهم في إكساب القيم و المبادئ التربوية.

2-1-5 التوصيات :

1. توفير المعلم بالدور الذي يلعبه درس التربية البدنية و كيفية استغلاله

لتنمية القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية و

2. وضع أسس الصحيحة و السليمة في إعداد المنهج , ومراعاة خصائص مراحل النمو.

3. يجب مكافأة الطلاب المتميزين رياضيا و المشاركين في الأنشطة الوطنية خاصة في الدورات المدرسية.

4. وضع برامج يتم من خلالها توعية الطلاب بدورهم المحوري في المجتمع و تشجيعهم علي العمل الطوعي .

5. العمل علي تعديل و زيادة عدد الحصص الأسبوعية من حيث زمنها و عددها .

6. توفير الأدوات و الأجهزة و الزي بالمدارس ليجد كل طالب فرصته من ممارسة النشاط الرياضي .

3-1-5 المقترحات :

- إجراء بحث مماثلة حول دور منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية لتلميذ مرحلة الأساس .
- إجراء بحث تحليلية لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للتعرف علي مدى تضمين القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية بتلك المنهاج .

4-1-5 مخلص البحث :

اشتمل البحث علي ست فصول وفي الفصل الأول اشتمل علي المقدمة و أهمية البحث و أهداف البحث و تساؤلات البحث و مجالات البحث و المصطلحات البحث .

أما الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث) فقد اشتمل علي خمس مباحث , المبحث الأول المنهاج ومفهومه و مميزاته و أهدافه و, المبحث الثانية التربية البدنية و معلم التربية الرياضية ,

المبحث الثالث القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية , و المبحث الرابع المرحلة الثانوية و المبحث الخامس الدراسات السابقة .

أما الفصل الثالث اشتمل علي إجراءات البحث و تضمن المنهج و المجتمع و العينة و الأدوات و أعداد الإستبانة و الدراسة الاستطلاعية الأولي و الثانية و تطبيق البحث و الأساليب الإحصائية المستخدمة

أما الفصل الرابع اشتمل علي عرض ومناقشة و تفسير و تحليل النتائج التساؤل الأول و الثاني و الثالث .

أما الفصل الخامس اشتمل علي النتائج و التوصيات و المقترحات و مخلص البحث .

أما السادس اشتمل علي قائمة المصادر و المراجع و الملاحق .

الفصل السادس
قائمة المصادر و المراجع و
الملاحق

الفصل السادس

قائمة المصادر و المراجع و الملاحق

3-5 قائمة المصادر و المراجع

القران الكريم

سورة البقرة الآية 32

سورة الأحزاب 72

سورة المائدة الآية 2

الحديث النبوي

1. احمد علي كنعان , 1995م أدب الأطفال و القيم التربوية , دمشق دار الفكر
2. أزهرى التجاني عوض السيد, 2004م, القيم الخلقية و تطبيقاتها التربوية , النشر الشركة السودان لمطابع العملة
3. أكرم زكي خطابية , 1997م , المناهج التربوية المعاصرة في التربية الرياضية , دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع
4. الغالي الحاج محمد 2007م أساسيات التربية البدنية والرياضة الطبعة الأولى جامعة السودان المفتوحة
5. أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي , 200م مناهج التربية المعاصرة , الطبعة الأولى
6. أمطانيوس ميخائيل 1995م , التقويم التربوي الحديث , الناشر جامعة سبها الجماهيرية الليبية العربية الشعبية الاشتراكية العظمي

7. حامد عبد السلام زهران , 2005م علم النفس النمو الطفولة و المراهقة , الطبعة السادسة نشر و توزيع . طباعة الإدارة :16 شارع جواد حسني _القاهرة
8. حسن الأمين احمد وآخرون 2008م, التربية الرياضية الطباعة المركز القومي للمناهج و البحوث بخت الرضا
9. صالح عبدالعزيز 1968م التربية و طرق التدريس ج 1 دار المعارف القاهرة ,مصر
10. عبد الحميد شرف , 2005م التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الاعاقة الطبعة الثانية مركز الكتاب للنشر
11. عبدالجليل الزوجي و محمد غنام 1974م مناهج البحث العلمي في التربية مجلد 1 مطبعة المعالي
12. عفاف عثمان عثمان , 2007م طرق التدريس الناشر دار الوفاء لطباعة و النشر
13. علي اليافعي 1995م رؤي المستقبلية في مناهجنا التربوية , دار الثقافة الدوحة
14. علي البالعي , 1995م رؤي المستقبلية في مناهجنا ح 1 الدوحة
15. علي الديري و آخرون , 1993م منهاج التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق دار الفرقان
16. فؤاد البهي السيد 1979م علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري دار الفكر العربي ط9
17. لجنة تركيز التعليم مجلد 2 1972م بخت الرضا

18. ماجد عرسان الكيلاني , 1997م, أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة و تنمية الأحوة الإنسانية الطبعة الثانية الناشر مؤسسة انترناشونال جرافيكس الولايات المتحدة الامريكية
19. محمد عبدالقادر احمد , 1983م إستراتيجية التربية لنشر التعليم الأساس في الدول العربية مكتبة النهضة المصرية القاهرة
20. محمد نصرالدين رضوان , 2006م مدخل إلي القياس في التربية البدنية و الرياضة الطبعة الأولى مركز الكتاب للنشر
21. م ج هانكس وهاشم ضيف الله 1945م الألعاب الرياضية للمدارس الأولية و الوسطي مصلحة المعارف السودانية
22. مجدي محمود فهيم محمد 2009م , الأسس العملية و العلمية لطرق التدريس , الطبعة الأولى , دار الوفاء لنشر الاسكندرية
23. مصطفى السايح محمد , 2002م علم الاجتماع , الطبعة الأولى دار الوفاء الطباعة و النشر الأسكندرية
24. منذر هاشم الخطيب 2007م , المناهج التربية الرياضية جامعة بغداد
25. (مكتب التربية العربي www.abegs.com).
26. (بدنية – مكتبة التربية البدنية الرياضية www.bdnia.com)

5-5 قائمة الملاحق

ملحق رقم (1) الصورة المبدئية للاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

الاسم الدكتور :

الدرجة العلمية:

الجهة:

السلام عليكم ورحمة الله وتعالى وبركاته

الموضوع: تحكيم إستبانة

يجري الباحث دراسة بعنوان (دور منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم والمبادئ الاجتماعية الدينية والتربوية لطالب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين) بأشراف الدكتورة عفاف علي الطيب علقم من متطلبات الحصول علي درجة الماجستير بالمقررات و البحث التكميلي في التربية البدنية المدرسية من خلال هذه الاستمارة يهدف الباحث إلي معرفة آراء السادة الخبراء حول المحاور ودرجة ملائمة العبارات لها و توضيح مدى مناسبة كل عبارة علي حسب محورها و ارتباطها من سيادتكم التكرم .

ولكم فائق الشكر والتقدير

الدارس / احمد محمد زكريا

								8	تعزيز القيم الاجتماعية الإنسانية من المداخل الأساسية لأنشطة البدنية
								9	تهتم الأنشطة البدنية بمستقبل الطالب بصورة متكاملة
								10	تسهم الأنشطة البدنية في احترام الزملاء والفرق المنافس والقوانين
								11	تلعب المدرسة من خلال الأنشطة البدنية الرعاية الصحية لطالب
								12	يستقبل المعلم المهني رسائل الطلاب ويقوم بتوجيههم
								13	ينمي المعلم الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال الالتزام بمعايير المجتمع
								14	تسهم الأنشطة البدنية في اكتساب الإسراء الثقافية

المحور الثاني : القيم والمبادئ الدينية

م	العبرة	مدي وضوحها	مدي أهميتها	مدي ملائمة العبارة للمحور	مدي الاهمية		التعديلات المقترحة
					هامية	غير هامة	
		واضحة	تعديل	تحذف			
1	تنمي الأنشطة البدنية صفة الصدق والأمانة						
2	تنمو القيم والمبادئ بتجارب والممارسة أثناء تفاعلهم الأنشطة البدنية						
3	تسهم الأنشطة البدنية في تكوين شخصية الطالب الملتزم						
4	تنمي الأنشطة البدنية القدوة الحسن لدي الطالب من خلال التفاعل معهم						
5	تهيئة الأنشطة البدنية الطالب لتحمل المسؤوليات المختلفة						

								يتعلم الطالب كيف أن يكون قائدا و كيف أن يكون تابعا	2
								تكسب الأنشطة البدنية الطالب حرية الابتكار وتحقيق الداخل الجماعة	3
								ممارسة الأنشطة البدنية تبعد الفرد من القلق والتوتر وتساعد في النوم العميق الهادئ	4
								يلعب المعلم دورا هاما في إكساب الطالب القيم والأهداف التربوية	5
								يساعد الأنشطة البدنية الطالب في حل مشاكل زملائه	6
								تساعد الأنشطة البدنية الطالب في احترام آراء وتوصيات المعلمين	7
								تساعد الأنشطة البدنية الطالب في إنجاز الأعمال الأكاديمية التي يطلبها المعلمين في تخصصات مختلفة	8
								تسهم الأنشطة البدنية لدي الطالب القيام بالأعمال التطوعية في المجتمع	9
								تساعد الأنشطة البدنية الطالب في استخدام أسلوب الحوار والتفاهم و حل المشكلات	10
								تساعد الأنشطة البدنية الطالب في تقبل جميع الزملاء دون تمييز لأصولهم	11

									1	تساعد الأنشطة البدنية الطالب تقبل آراء
									2	الأخرين نحو تصرفاته

ملحق رقم (3) قائمة الأساتذة المحكمين:

مكان العمل	الدرجة العلمية	أسم الأستاذ
جامعة السودان كلية التربية البدنية و الرياضة	أستاذ مشارك	د: الطيب حاج إبراهيم
جامعة السودان كلية التربية البدنية و الرياضة	أستاذ	أ د: إسماعيل علي إسماعيل
جامعة السودان كلية التربية البدنية و الرياضة	أستاذ مساعد	د: صلاح جابر فرين
جامعة السودان كلية التربية البدنية و الرياضة	أستاذ مساعد	د: عبدالحفيظ عبد المكرم
جامعة السودان كلية التربية البدنية و الرياضة	أستاذ مساعد	د: مضوي محمد مضوي
جامعة السودان كلية التربية البدنية و الرياضة	أستاذ مساعد	د: مصطفى كرم الله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

منهاج التربية البدنية والرياضة ودوره في إكساب القيم والمبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية لطالب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمها السلام عليكم و رحمة الله وتعالى وبركاته

المعلم العزيز 0 0 00 0 المعلومات التي تمدنا بها بغرض الدراسة فقط .

هذه الاستبانة تتكون من ثلاث محاور رجاء قراءة العبارات المصاحبة لكل جزء ثم أبداء رأيك في كل عبارة وفقا لمقياس التقدير المصاحب للعبارات .

رجاء قراءة كل عبارة بعناية 0 ثم ضع علامة \surd تحت درجة المقياس التي تعبر عن شعورك علي نحو أفضل

يجري الدارس بحث تكميلي في منهاج التربية البدنية بأشراف د: عفاف علقم

----- اسم المعلم

----- المدرسة

الباحث / احمد محمد زكريا احمد

تتم الاستجابة لهذه المقياس بوضع علامة / أمام احد درجات المقياس الخماسي

المستخدم (أوافق بشدة , أوافق , محايد , لا أوافق , لا أوافق بشدة)

المحور الأول القيم والمبادئ الاجتماعية :

م	عبارات المقياس	درجات المقياس			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
1	تحقق الأنشطة البدنية المنهجية النضج الاجتماعي و عمل الجماعي				
2	تتمى الأنشطة البدنية المنهجية الجماعية الأخلاق وإنكار الذات				
3	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية القيم السامية لأفراد المجتمع المدرسي				
4	تكسب الطالب الدور القيادي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية				
5	يمدهم المنهج المدرسية بالأنشطة البدنية الترويحية				
6	تتيح الاتصال الجيد ما بين الطالب و المعلم				
7	تكسب الطالب التقدير و الاحترام أمام زملائه				

					تقدم المدرسة من خلال الأنشطة البدنية الرعاية لطالب	8
					تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في احترام الزملاء والفرق المنافس والقوانين	9
					تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في اكتساب الإثراء الثقافية	10
					يستقبل المعلم المهني رسائل الطلاب و يقوم بتوجيههم من خلال مواقف اللعب	11
					تعمل الأنشطة البدنية المنهجية علي إعداد الطالب بصورة متكاملة	12

المحور الثاني : قيم و مبادئ الدينية

رجاء قراءة كل عبارة بعناية0 ثم ضع علامة تحت \درجة المقياس التي تعبر عن شعورك علي نحو أفضل .

درجات المقياس					عبارات المقياس	م
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة		
					تتمي الأنشطة البدنية بالمنهج صفة الصدق والأمانة	1

					2	تتمو القيم والمبادئ بالتجارب والممارسة أثناء الأداء البدني
					3	تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تكوين شخصية الطالب
					4	تتمي الأنشطة البدنية المنهجية القدوة الحسنة لدى الطالب من خلال التفاعل الأدائي
					5	تهيئ الأنشطة البدنية الطالب لتحمل المسؤوليات المختلفة
					6	الالتزام بالقوانين والأنظمة والتعليمات تتمي الاحترام والطاعة
					7	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية اللياقة البدنية للقيام بالواجبات الخلاقة
					8	اصطفاف الطلاب عند أدائهم للمهارات تعلمهم النظام
					9	تعزز الأنشطة البدنية المنهجية مبدأ العدل و المساواة في التعامل مع الآخرين
					10	يعتبر الصبر مظهر مهما من مظاهر الأنشطة البدنية

					11	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب الاقتدار علي أداء تكاليف العبادة
					12	تنمي الأنشطة البدنية المنهجية الولاء لدى الطالب

رجاء قراءة كل عبارة بعناية 0 ثم ضع علامة 1 تحت درجة المقياس التي تعبر عن شعورك علي نحو أفضل .

المحور الثالث : القيم و المبادئ التربوية :

درجات المقياس					عبارات المقياس	م
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة		
					1	تنمي الأنشطة البدنية بالمنهج السمات العقلية الهامة
					2	يتعلم الطالب كيف أن يكون قائدا و كيف أن يكون تابعا
					3	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب قدرة الابتكار
					4	ممارسة الأنشطة البدنية تبعد الطالب من القلق والتوتر وتساعد في النوم العميق

					الهادئ	
					تساعد الأنشطة البدنية الطالب في حل مشاكل زملائه	5
					تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب في احترام آراء وتوصيات المعلمين	6
					تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تعويد الطالب علي العمل التطوعي	7
					تساعد الأنشطة البدنية الطالب في إنجاز الأعمال الأكاديمية التي يطلبها المعلمين في التخصصات المختلفة	8
					تساعد الأنشطة البدنية الطالب في تقبل جميع زملائه دون تمييز لأصولهم	9
					تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطلاب في استخدام الحوار و التفاهم في حل المشكلات	10
					يلعب المعلم دورا هاما في إكساب القيم و الأهداف التربوية	11
					تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب علي تقبل آراء الآخرين نحو تصرفاته	12