

# الإهداء

أهدي هذا البحث إلى أعز ما أملك

أمي الحبيبة

زادي حنانك يغمرنى ويطفئ كل آهاتي، إليك أنا... علمي وكل غايتي... إليك تسير أشرعتي وراياتي ... فيا من قلبها بالنور يغمرنى ويأمرني بأن أتلو من القرآن آياتي... يا من لبست شقاءنا وألبستنا ثوب الربيع...إليك حصاد علمي من بعض ما منحت يداك... وكل شيء دون عفوك قد يضيع... لو لحظة أزمع أني سوف أكتب عنك شيئاً فلن يكفي مداد يدي ولا أستطيع ... يا من قد تتسني الآمي وآهاتي وتسعدني في كل أوقاتي  
أبي:

إلى صاحب القلب الطيب والنفس الأبية .. إلى من حارب وساهم بالكثير من أجلي ..ولو أني أوتيت كل بلاغة وأفنيت بحر النطق في النظم والنث لما كنت بعد القول إلا مقصراً بحقك ..  
أختي الحبيبة

تأتي الأيام دائماً بعزيز ... فأنت التي بك انعم دائماً بقربك ... وارتشف من أريج الود والمحبة التي نبع من وجدانك الطاهر ... وحبك الصادق ... فلك مني أجمل ما يجيش في النفس من المودة والمحبة ... فقد بذلتني معي ما لا يحصى ولا يعد ..  
إخواني:

محن الزمان كثيرة لا تتقضي... وسرورها يأتيك مزداناً بأريج الأخوة كالأعياد .. فتنعم معهم بالسعادة والسرور ... فهم ترياق النفوس ... وبحر من المودة ...  
زملائي .وزميلاتي ...

لا تستقيم سبل الحياة بدونهم .. فهم البلم الذي أعانني على تحمل مشاق البحث .. والتتقيب في المراجع والكتب .. فكانوا نبع دفاق من التشجيع والتأييد ...

الباحثة

# الشكر

أولاً الشكر لله سبحانه وتعالى من قبل ومن بعد فهو الذي يسر لي وهو ن لي فلولاه  
ما استطعت كتابة هذا البحث .

ومن بعده اخص بالشكر مشرفي الأستاذ الدكتور/

## عصام إدريس كمتور الحسن

تقديراً لفضله وهو أهلاً للفضل وعرفاناً لعطائه وجهده المقدر الذي ما بخل  
لي باي معلومة أو اي شئ يساعدي في كتابة هذا البحث .

واخص بهذا الشكر أسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية  
التربية ومكتبة جامعة الخرطوم لما قدماه لي من تهيئة بيئة دراسية بإمدادي بالمراجع  
والكتب المهمة لإخراج هذه الدراسة ، وفتحت لي أبواب العلم والمعرفة التي ساعدتني  
في كتابتها . كما أشكر كل الذين ساهموا في إنجاح هذا البحث على رأسهم لجنة  
المحكمين والتي كانت لتوجيهاتها القدر المعلى . وأسرة مدرسة الحلفايا الأم بنات  
التي أتاحت لي فرصة تنفيذ هذا العمل وعلى رأسهم مديرة المدرسة/نعيمات أحمد  
وكل أولئك النفر المجهولين الذين شاركوا في إخراج هذا البحث .

فلهم جميعاً شكري وتقديري

كـ الباحثة

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة على التحصيل الدراسي في مادة أساسيات التربية التقنية لدى تلميذات الصف الثامن بمدرسة الحلفايا الأم الأساسية.

اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، والاختبار التحصيلي كأداة لجمع المعلومات، تكون مجتمع البحث من تلميذات الصف الثامن بمدرسة الحلفايا الأم بنات بمحلية بحري حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة الحصر الشامل حيث كان عدد التلميذات 50 تلميذة وقُسمت عشوائياً إلى مجموعتين (ضابطة،تجريبية) بواقع 25 تلميذة لكل مجموعة . وابتاع الأساليب الإحصائية الملائمة تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).  
خلص البحث إلى عدد من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية المحوسبة بعد تطبيق اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية المحوسبة بعد تطبيق اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التذکر، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية المحوسبة بعد تطبيق اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى الفهم.

### في ضوء نتائج الدراسة تقدمت الباحثة بالتوصيات التالية :

- إنتاج برمجيات تعليمية محوسبة وتوظيفها في تدريس مادة أساسيات التربية التقنية ، ومقررات مرحلة التعليم الأساسي.
- ضرورة تهيئة الفصول الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي وتزويدها بأجهزة عرض الملتيميديا والشاشات .
- ضرورة الاهتمام لتدريب معلمي مرحلة التعليم الأساسي على أسس تصميم البرمجيات التعليمية المحوسبة وتوظيفها في التدريس .

This study aimed at investigating the impact of using a computerized instructional programme on the academic achievement in the course of the principles of educational technology among 8 grade female pupils at Halfaya Al Umm Basic School. The quasi- experimental method was adopted as well as the achievement test as a tool for data collection. The population of the study comprised of 8 grade female pupils at Halfaya Umm Basic School for girls at Bahri locality. The whole research sample comprised of 50 female pupils that were divided randomly into two groups: (control and experimental) 25 pupils for each group. The statistical package for social sciences (SPSS) was adopted for data analysis. The study arrived at the following findings: there are statistically significant differences between averages of scores of female pupils in the control group that were taught using the traditional method and the experimental group that was exposed to the after having applied the post achievement test ~ that was in favour of the control group. There are statistically significant differences between scores averages of the female pupils in the control group that were exposed to the traditional method, and the experimental group that was exposed to the following the application of the Post Achievement Test that was in favour of the experimental group with regard to the study, There are statistically significant differences between scores averages of the female pupils in the control group that were exposed to the traditional method and the experimental group that was exposed to after the application of the post- Achievement Test that was in favour of the experimental group in terms of comprehension( understanding) .

In the light of the above findings, the researcher submitted the following recommendations: The production of the educational software's to be used in teaching principles of educational technology and basic school syllabus. The classrooms at basic level should be equipped with multi-media and screens. Basic school teachers should be trained on the principles of designing educational soft-wares so as to be used in teaching .

## فهرست المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	الاستهلال	.1
ب	الإهداء	.2
ج	الشكر والتقدير	.3
د	المستخلص باللغة العربية	.4
هـ	المستخلص باللغة الإنجليزية	.5
و	فهرست المحتويات	.6
ح	فهرست الجداول	.7
الفصل الأول كالإطار العام		
1	1-1 المقدمة	.8
2	2-1 مشكلة البحث	.9
2	3-1 فروض البحث	.10
3	4-1 أهداف الدراسة	.11
3	5-1 أهمية الدراسة	.12
4	6-1 أدوات البحث	.13
4	7-1 مجتمع الدراسة	.14
4	8-1 عينة الدراسة	.15
4	9-1 حدود الدراسة	.16
5	10-1 مصطلحات الدراسة	.17
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
	2- ولاً : الإطار النظري	.18
7	1-2 تكنولوجيا التعليم	.19
14	2-2 الحاسوب التعليمي	.20
19	3-2 البرمجيات التعليمية	.21
28	4-2 التعليم الأساسي وتدریس مادة التربية التقنية	.22
33	5-2 التحصيل الدراسي	.23

37	ثانياً : الدراسات السابقة والتعقيب عليها	.24
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة		
45	3- تمهيد	.25
45	3-1 منهج الدراسة	.26
45	3-2 مجتمع الدراسة	.27
45	3-2-1 عينة الدراسة	.28
46	3-2-2 المجموعة التجريبية	.29
46	3-2-3 المجموعة الضابطة	.30
46	3-3 أدوات الدراسة	.31
46	3-4 تعريف الاختبار التحصيلي	.32
47	3-5 معامل ثبات الاختبار	.33
48	3-6 خطوات تطبيق التجربة	.34
48	3-7 البرمجية التعليمية المحوسبة المستخدمة في البحث	.35
50	3-8 الأساليب الإحصائية	.36
الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج		
	4- عرض ومناقشة النتائج	.37
51	4-1-1 عرض ومناقشة الفرض الأول	.38
52	4-1-2 عرض ومناقشة الفرض الثاني	.39
54	4-1-3 عرض ومناقشة الفرض الثالث	.40
الفصل الخامس – الخاتمة		
56	5-1 النتائج	.41
57	5-2 التوصيات	.42
57	5-3 المقترحات	.43
58	5-4 المراجع	.44
	5-5 الملاحق	.45

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
47	جدول (1-3) مواصفات الاختبار القبلي	1-3
47	جدول (2-3) مواصفات الاختبار البعدي	2-3
51	جدول رقم (1-4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمجموعتين الضابطة والتجريبية	1-4
53	جدول رقم (2-4) يوضح يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى التذكر	2-4
54	جدول رقم (3-4) يوضح يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الفهم	3-4