

# الاستهلال

(أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُون لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ  
آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَلُ إِلَّا بَصَوَارِكٍ كَانَتْ تَعْمَلُ الْقُلُوبُ  
الَّتِي فِي الصُّدُورِ )

صدق الله العظيم

سورة الحج الآية رقم 46

# الإهداء

إلي الذين علموني أن الحياة هي البذل والعطاء والفيض والسخاء

وأن الينبوع الثري لا يملك سوى أن يفيض

إلي من برؤيتهم يسرو قلبي وبغيبابهم يشغل فكري

اي ..... امي ..... خالاتي .....

إلي الذين حرموا هبة البصر والحركة وعطف البشر .....

إلي الذين حجزوا واخفوا داخل المساكن والحجر .....

إلى الذين لا يسمح لرؤيتهم ضيف او زائر .....

إلي كل مكفوفا ازاله الظلمه بالامل .....

إلي كل من علمني حرفاً وأيقظني من سبات الغفلة والجمود.

إلي كل طالب علم مجتهد ينقب في مجال العلم.

إليكم جمعياً يا من أخرجتموني إلي الحياة أهدبكم ثمرة جهدي

لا تعلموني فن القتال بل علموني كيف يكون الجمال عندما يكون الرحيل فينا

أمراً أقوى من الاختيار

إلى الاخوه التي لم تدهم امي الى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء الى من معهم سعدت برفقتهم

في دروب الحياة وسرت الى من عرفت كيف اجدهم وعلموني الا اضيعهم

اصدقائى

# الشكر والتقدير

أَوْ زِعْدِي أَنْ أَشُوكُلُ تَعُولِي ۖ هَالِكٌ تَرَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّْ) سورة

النمل الايه 19

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والحمد لله كثيرا واثني عليه عظيما كما ينبقي لجلال وجهه وعظيم سلطانه إن مَن علي بهذا التوفيق الكبير والصبر الجميل ووهبني العزم والطاقة لاتجاز هذا العمل تأمل الباحثه ان تكون هذه الدراسه بدايه طريق للباحثين في هذا المجال ونبراسا يسير لهم الطريق الي العلم والمعرفه ومساعدته الاخرين والوقوف علي مشكلاتهم

كما اتقدم بالشكر والتقدير لجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا المتمثل في كليه الدراسات العليا علي منحي هذه الفرصه لتكملة مسيرتي التعليميه

كما اتقدم بالشكر والتقدير للاستاذ الفاضل البروفسير علي فرح احمد فرح الذي تفضل مشكورا بالاشراف علي هذه الرساله ومنحني الكثير من وقته وعلمه وارشاده وتوجيهه وجذاه الله عني كل خير.

كما اتقدم بالشكر والتقدير الي الذين تفضلو بطيب نفس ورحاب صدر لقبولهم لتحكيم مقياس الدراسه .

كما اتقدم بجزيل الشكر والعرفان الي كل الذين ساعدوني في تطبيق أدوات الدراسه (بمركز بحري لتاهيل المكفوفين ) وخاصة الاستاذ عمر احمد خالد والشكر موصول الي كل مكنتبات الجامعات بولايه الخرطوم في توفير المراجع العلميه.

كما اتوجه بفائق الاحترام والتقدير ومشاعر الحب والامتنان لكل من ساعدني وشجعني في انجازهذا الجهد المتواضع وخاصة رفاق دربي (ابناء خالتي واختي).

وفي الختام لا يسعني الا ابداء الشكرالجزيل الذي يعجز قلمي عن التعبير لجميع افراد اسرتي الذين كانوا حاضرين دوما عند الحاجة اليهم لهم مني كل الحب والتقدير .

## المستخلص

هدفت الدراسة الى معرفة نوعية الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات والتوافق النفسى لدى المعاقين بصريا مركز بحرى لتأهيل المكفوفين . هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين نوعية الحياة ومفهوم الذات ، ونوعية الحياة والتوافق النفسى ، وبعض المتغيرات (النوع ، العمر ، المستوى التعليمى ، طبيعة الاعاقة ، درجة الاعاقة) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى الإرتباطى من خلال بناء مقاييس نوعية الحياة ، ومفهوم الذات ، والتوافق النفسى كأدوات لجمع المعلومات وبلغ حجم العينة (130) معاقا (96) ذكور ، (34) إناث حيث تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبعد جمع البيانات و تحليلها بواسطة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) معامل إرتباط بيرسون ، ألفا كرونباخ وإختبار (ت) وكروسكال ويلزوا إختبار تحليل البيانات ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية: تتسم نوعية الحياة ومفهوم الذات لدى المعاقين بصريا بالإرتفاع بينما يتسم التوافق النفسى بالانخفاض ، لا توجد فروق فى نوعية الحياة لدى المعاقين بصريا تعزى لمتغيرات (النوع ، العمر ، المستوى التعليمى ، طبيعة الإعاقة ، درجة الإعاقة) ، كما وجدت علاقة إرتباطيه طرديه بين نوعية الحياة ومفهوم الذات وبين نوعية الحياة والتوافق النفسى لدى المعاقين بصريا . كما تمت مناقشه النتائج بناء على الأدبيات التى وفرها الإطار النظرى والدراسات السابقه كما قدمت الباحثه عدد من المقترحات البحثية والتوصيات فى ضوء تلك النتائج منها مواكبه التقدم والتطور التقني والحديث فى وضع وتركيب الاجهزه الحديثه لتأهيل المكفوفين وتمكنهم من التكيف الدراسى والمهنى فى المستقبل ، الإهتمام بالمراكز التأهيلية للمكفوفين وتطويرها ، تقديم الدعم النفسى والإجتماعى للمعاقين بصريا عن طريق برامج متخصصه تساعدهم على التكيف ..

## **Abstract**

The study aimed to know the quality of life and its relationship to the concept of self and psychological compatibility of the visually impaired nautical center for the rehabilitation of the blind. The study aimed to find out the relationship between quality of life and self-concept, quality of life and mathematical compatibility, and some variables (gender, age, educational level, nature of disability, degree of disability). To collect information, the sample size was (130) handicapped (96) males, (34) females. The sample was chosen by simple random method and after data collection and analysis by SPSS program Pearson correlation coefficient, Alfabronbach, T test and Kruskal-Welsh test. Data analysis, the study reached the following results: The quality of life and self-concept in the visually impaired is high while the psychological compatibility is low, there are no differences in the quality of life of the visually impaired due to variables (gender, age, educational level, nature of disability, degree of disability), Also, a direct correlation was found between the quality of life and the concept of self and between the quality of life and psychological compatibility of the visually impaired. The results were also discussed based on the literature provided by the theoretical framework and previous studies. Results of which keep up with the progress of technical development and modern in the development and installation of modern devices for the rehabilitation of the blind and enable them to academic and vocational adjustment in the future, attention centers rehabilitation for the blind and developed, to provide psychological and social support for the visually impaired through specialized programs to help them adapt..

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص الدراسة باللغه العرييه
هـ	مستخلص الدراسة باللغه الإنجليزيه
و	قائمة الموضوعات
ح	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>	
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
2	اهميه الدراسة
3	فروض الدراسة
4	حدود الدراسة
4	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار النظرى للدراسة</b>	
8	<b>المبحث الأول : نوعية الحياة</b>
8	مقدمه :
8	نوعية الحياة Quality Life
9-8	مفهوم نوعية الحياة
11-9	مفاهيم ذات صلة بنوعية الحياة
11	جودة الحياة
16-11	النظريات النفسيه
22-16	أبعاد نوعية الحياة
22	التطور والقياس النفسي لنوعية الحياة

32-23	ارتباط نوعية الحياة ببعض المتغيرات النفسية
	<b>المبحث الثاني : مفهوم الذات</b>
34-33	المقدمة
34	مفهوم الذات
38-34	التعريف في علم النفس
38	تعرف الباحثة مفهوم الذات بأنه
45-38	النظريات المفسرة لمفهوم الذات
46-45	وظيفة مفهوم الذات
47-46	الطبيعة الاجتماعية لمفهوم الذات
49-47	تطور ونمو مفهوم الذات
52-49	مفاهيم ذات صلة بمفهوم الذات
52	خصائص مفهوم الذات
55-53	أنواع مفهوم الذات
56-55	المستوى الإقتصادي والإجتماعي
58-56	العوامل المهمة في تكوين مفهوم الذات
62-58	العوامل المؤثرة في مفهوم الذات
62	علاقة مفهوم الذات بسمات الشخصية
62	علاقة مفهوم الذات بنوعية الحياة
64-62	مفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً
64	تقدير الذات لدي المعاقين بصريا
66-64	مفهوم الذات في الإسلام
	<b>المبحث الثالث : التوافق النفسي</b>
67	مقدمة
68	نشأة التوافق النفسي
69-68	مفهوم التوافق النفسي
71-69	تعريف التوافق النفسي
72-71	التوافق والصحة النفسية
73-72	التوافق النفسي والتكيف
73	مظاهر شخصيه المتوافقه

74-73	سوء التوافق النفسي
75-74	العوامل المؤثرة على التوافق النفسي
78-75	أساليب التوافق النفسي
80-78	أبعاد التوافق النفسي
81-80	الاتجاهات المختلفة للتوافق
83-82	مستويات التوافق النفسي
85-83	التوافق من المنظور الإسلامي
85	مظاهر التوافق النفسي في الإسلام
87-85	تأثير الإعاقة على السلوك
	<b>المبحث الرابع : لإعاقه البصريه</b>
89-88	المقدمة
90-89	مفهوم الإعاقة
93-90	تعريف الإعاقة
94-93	تصنيف الإعاقة
96-95	خصائص الإعاقة
99-96	مظاهر الإعاقة البصرية
101-99	أسباب الإعاقة
101	أعراض الإعاقة البصرية
102-101	قياس وتشخيص الإعاقة البصرية
109-102	خصائص المعاقين بصرياً
110-109	القيود النفسية التي تفرضها الإعاقة البصرية
112-110	مشكلات المعاقين بصرياً
114-113	إحتياجات المعاقين بصريا
117-115	العوامل المؤثرة في شخصية المعاق بصرياً
118-117	متجابات المعاقين نحو إعاقتهم
118	اعتبارات اساسية في تعليم المعاقين بصريا
122-119	برامج تأهيل المعاقين بصرياً
127-122	أساليب تعليم المعاقين بصرياً
130-127	الإعاقة في الإسلام

139-131	المبحث الخامس : الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث : منهجية جراءة الدراسة</b>	
140	منهج الدراسة
141	مجتمع الدراسة
142-141	عينه الدراسة
143-142	نوات الدراسة
147-143	خطوات بناء مقياس نوعيه الحياة
150-147	خطوات بناء مقياس مفهوم الذات
152-150	خطوات بناء مقياس التوافق النفسى
153	المعالجات الإحصائية
<b>الفصل الرابع : عرض ومناقشه النتائج</b>	
155-154	عرض الفرض الأول ومناقشته
157-156	عرض الفرض الثانى ومناقشته
159-158	عرض الفرض الثالث ومناقشته
161-160	عرض الفرض الرابع ومناقشته
162-161	عرض الفرض الخامس ومناقشته
164-162	عرض الفرض السادس ومناقشته
166-165	عرض الفرض السابع ومناقشته
167-166	عرض الفرض الثامن ومناقشته
169-167	عرض الفرض التاسع ومناقشته
171-170	عرض الفرض العاشر ومناقشته
<b>الفصل الخامس</b>	
172	الخاتمه
173	التوصيات
174	المقترحات
186-175	المصادر والمراجع
209-187	الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
141	توزيع عينه الدراسه حسب النوع	1
141	توزيع عينه الدراسه حسب العمر	2
142	توزيع عينه الدراسه حسب المستوى التعليمي	3
142	توزيع عينه الدراسه حسب طبيعة الإعاقة	4
142	توزيع عينه الدراسه حسب درجة الإعاقة	5
144	العبارات التي تم حذفها من مقياس نوعيه الحياة	6
145	العبارات التي تم تعديلها من مقياس نوعيه الحياة	7
146	الإتساق الداخلي لمقياس نوعيه الحياة	8
147	نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعيه والدرجه الكليه لمقياس نوعيه الحياة	9
148	العبارات التي تم حذفها من مقياس مفهوم الذات	10
148	العبارات التي تم تعديلها من مفهوم الذات	11
149	الإتساق الداخلي لمقياس مفهوم الذات	12
150	نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعيه والدرجه الكليه لمقياس مفهوم الذات	13
151	العبارات التي تم تعديلها من مقياس التوافق النفسي	14
152	الإتساق الداخلي لمقياس التوافق النفسي	15
152	نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعيه والدرجه الكليه لمقياس التوافق النفسي	16
154	نتيجه اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة السمه العامه لنوعيه الحياة	17
156	نتيجه اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة السمه العامه لمفهوم الذات	18
158	نتيجه اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة السمه العامه للتوافق النفسي	19
160	نتيجه اختبار (ت) لعينتين غير متساويتين للفروق في نوعيه الحياة حسب النوع	20
161	نتيجه اختبار (كروسال ويلز) للفروق في نوعيه الحياة حسب العمر	21
163	نتيجه اختبار (كروسال ويلز) للفروق في نوعيه الحياة حسب المستوى التعليمي	22
165	نتيجه اختبار (ت) لعينتين غير متساويتين للفروق متغير درجه الإعاقه	23
166	نتيجه اختبار (ت) لعينتين غير متساويتين للفروق متغير طبيعه الإعاقه	24
167	نتيجه إختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين نوعيه الحياة ومفهوم الذات	25
170	نتيجه إختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين نوعيه الحياة والتوافق النفسي	26

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الجدول	رقم الملاحق
187	خطاب المحكمين	1
188	أسماء المحكمين	2
189	استمارة البيانات الأساسية	3
200-190	مقاييس قبل التحكيم	4
203-201	مقاييس بعد التحكيم	5
209-204	مقاييس نهائية	6



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية – قسم علم النفس



نوعية الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات والتوافق النفسي لدى المعاقين

بصرياً

بمركز بحرى لتأهيل المكفوفين

**Quality of Life and Its Relation to the Self concept and  
Psychological Adjustment of the Visually Disabled In Bahri  
Center For the Rehabilitation of the Blinds**

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه فى الإرشاد النفسي والتربوي  
(التربية الخاصة)

إشراف

أ.د. علي فرح أحمد فرح

إعداد الدارسة

إلهام عبدالله طه حسن

2015 م - 2018 م