

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء المحكمين

م	الاسم	الدرجة الوظيفية	الجامعة	التخصص
1	أ.د. اسماء عثمان احمد على	أستاذ مشارك	بحري	تخطيط تربوي
2	د. عمر الطيب المهدي	أستاذ مساعد	بحري	إحصاء تربوي
3	أ.د. ادم اسحق	أستاذ مشارك	أمدردان الاسلامية	إدارة وتخطيط تربوي
4	أ.د. الطيب عبد الوهاب	أستاذ	السودان للعلوم والتكنولوجيا	إدارة تربوية
5	أ.د. عصام الدين البرير	أستاذ	أمدردان الاسلامية	إدارة تربوية
6	د.بانقا طه الزبير	أستاذ مساعد	الخرطوم	إدارة تربوية
7	أ.د. نفيسة عمر الطيب	أستاذ مشارك	بخت الرضا	إدارة تربوية
8	د.عمار السيد علي محمود	باحث تربوي	وزارة التربية والتعليم	قياس وتقويم تربوي



ملحق رقم (2)
الاستبانة في صورتها الأولى

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

الأكرم / الدكتور حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته تحية طيبة وبعد،،،،

الموضوع: تحكيم استبانة

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: (دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم)

وذلك استيفاء لمطلوبات بحث مقدمة لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية، لذا أمل من سعادتك بما لديكم من خبرات ثرة في هذا المجال التكرم بالاطلاع على أسئلة الاستبانة، وابداء آرائكم وملاحظاتكم التي ترونها ضرورية لتتير طريق الباحث في الجوانب التالية:

1/ تعديل صياغة الأسئلة اللازمة.

2/ وضوح الهدف من كل عبارة.

3/ تمثيل العبارات للمحور.

4/ مدى اتساق الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه.

5/ إبداء آرائكم وملاحظاتكم تجاه المحاور الرئيسية وال فقرات التي تندرج تحت كل محور من حيث الحذف أو التعديل أو الإضافة ليستفيد منها الباحث في تصميم الاستبانة النهائي.

سائل المولى عز وجل أن يجعل ما تقدمونه من تحكيم لهذه الأداة في ميزان حسناتكم، وأن يكتب لكم الأجر والمثوية .
مع خالص الشكر والتقدير ،،،

المشرفة : د/ أميرة محمد على أحمد

الباحث / يعقوب أبكر يعقوب

القسم الأول:

البيانات الشخصية:

الرجاء التكرم بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة

1/ النوع:

ذكر أنثى

2/ المؤهل العلمي:

بكالوريوس ماجستير دكتوراه

3/ سنوات الخبرة:

أقل من 5 سنة 5-10 سنة 11-15 سنة أكثر من 15 سنة

القسم الثاني: عبارات الاستبانة

المحور الأول: واقع استخدام المشرف التربوي للإشراف التطويري يظهر من خلال:

م	العبارة	صحة العبارة		الوضوح وإمكانية القياس		الانتماء للمحور	
		صحيحة	غير صحيحة	واضحة وتقيس	غير واضحة لا تقيس	تنتمي	لا تنتمي
1	القدرة على تحديد مستوى التفكير لدى المعلمين						
2	تحسين الممارسات التدريبية للمعلمين						
3	اختيار الأسلوب الإشرافي بناء على حاجات المعلم						
4	تطوير الأداء الصفي.						
5	اختيار الطرق السليمة لتقويم الطلبة						
6	مساعدة المعلمين في حل المشكلات						
7	توفير الدعم النفسي للمعلمين						
8	توفير الدعم التقني للمعلمين						
9	التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي						
10	مساعدة المعلم على التقويم الذاتي لنفسه						
11	تحويل الإشراف التربوي إلى مهنة لتمكين المعلمين على النمو النفسي						
12	استثارة الدافعية للعمل						

							13	تتمة المهارات الأساسية لدى المعلم لإدارة المواقف التعليمية بفاعلية
--	--	--	--	--	--	--	----	---

المحور الثاني: توافر متطلبات الإشراف التطويري لدى المشرف التربوي يظهر من خلال:

م	العبارة	صحة العبارة		الوضوح وإمكانية القياس		الانتماء للمحور		التعديل المقترح
		صحيحة	غير صحيحة	واضحة وتقيس	غير واضحة لا تقيس	تنتمي	لا تنتمي	
1	توفير قاعدة بيانات خاصة بكل معلم							
2	تصنيف المعلمين وفق مسارات الإشراف التطويري							
3	كيفية العمل وفق كل مسار من المسارات من أجل التصنيف							
4	الاستفادة من نتائج تقييم أداء المعلمين بناء على معطيات الإشراف التطويري							
5	التنسيق بين المشرفين والمعلمين							
6	تحديد الأسلوب المناسب لكل معلم حسب مهاراته							
7	الوعي بزيادة الدورات التدريبية المخصصة في مجال الإشراف التطويري							
8	تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للمعلمين							
9	الإدراك الكلي من المشرفين لطبيعة العمل الإشرافي التطويري							
10	المهنية اللازمة للمعلمين							
11	تحديد جوانب القوة والضعف في أداء المعلمين							
12	الخبرة الطويلة للمشرفين التربويين في العمل الإشرافي							
13	قدرة المشرفين على تحديد المسارات الإشرافية							

المحور الثالث: المعوقات التي تواجه الاشراف التطويري تتمثل: في عدم توافر الاتي.

م	العبارة	صحة العبارة		الوضوح وإمكانية القياس		الانتماء للمحور	
		صحيحة	غير صحيحة	واضحة وتقيس	غير واضحة لا تقيس	تنتمي	لا تنتمي
1	الكفايات للمشرفين في الجوانب الفنية للإشراف التطويري						
2	التجديد في النصائح التي يعدها المشرف التربوي						
3	تقديم ورش تدريبية لمفهوم للإشراف التطويري لدى المشرفين						
4	وضوح رؤية الإشراف التربوي للمشرفين						
5	توفر الوقت الكافي للمشرفين من أجل القيام بمهام الإشراف التطويري						
6	توفر الجو الودي بين المشرف والمعلمين						
7	عدم تدريب المشرفين على أسلوب التدريب الاشرافي.						
8	إدراك المشرفين لدورهم الذي يمارسونه من خلال تدريبهم على أنماط الإشراف التطويري						
9	الاهتمام بأسلوب الاشراف التشاركي						
10	الافتقار على بعض أساليب الاشراف التطويري وليس مجتمعه.						
11	استخدام أساليب تطويرية						
12	قدرة المشرفين على تشخيص المستوى الأدائي للمعلمين						
13	اهتمام المشرف بالجانب الإشرافي التربوي التطويري في رفع الروح المعنوية للمعلمين						

ملحق رقم (3)



الاستبانة في صورتها النهائية
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية



قسم الدراسات العليا

أخي المعلم : أختي المعلمة/ الموقر/ ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،،،

تحية طيبة وبعد

الموضوع: استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات المرحلة الثانوية محلية بحري - قطاع الريف الشمالي.

مرفقة طية استبانة تتعلق بدراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية قسم اللغة العربية بعنوان:

بعنوان: (دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم)

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري لتنمية المعلمين بالمدارس الثانوية .

يرجى كريم تفضلكم بالإجابة عن الاسئلة المطروحة بالاستبانة. ونضمن لكم سلامة وحفظ البيانات التي تدلون بها، وألا تستخدم هذه البيانات إلا لأغراض البحث العلمي.

سائل المولى عز وجل أن يجعل ما تقدمونه من مشاركة في ميزان حسناتكم، وأن يكتب لكم الأجر والمثوبة .

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

إشراف: د/ أميرة محمد علي أحمد

الباحث/ يعقوب أبكر يعقوب

القسم الأول:

البيانات الشخصية:

الرجاء التكرم بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة

1/ النوع:

ذكر أنثى

2/ المؤهل العلمي:

بكالوريوس ماجستير دكتوراه

3/ سنوات الخبرة:

أقل من 5 سنة 5-10 سنة 11-15 سنة أكثر من 15 سنة

أسلوب الاشراف التطويري يقصد به:

- هو أحد الاتجاهات الحديثة في الممارسات الإشرافية القائمة على تطوير الاداء المهارى والنمو المهني للمعلم وفق اسس وفعاليات تشاركية يحدد أنماط إدراك المعلم الذاتي لقدراته ومدى دافعيته نحو التغيير.
- نقل المعلم بخبراته وقدراته من مرحلة الاشراف المباشر الي مرحلة الاشراف الغير مباشر بتطوير معارفه ومهاراته بحيث يمكنه إدراك ما يعترض أداءه من مشكلات تدريسية كما يتيح له الفرص لوضع الحلول والبدائل الممكنة.

القسم الثاني: عبارات الاستبانة:

أرجو التكرم بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة

المحور الأول: واقع استخدام المشرف التربوي للإشراف التطويري يظهر من خلال:

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	يحدد المستوى التفكير لدى المعلمين					
2	يحسن الممارسات التدريبية للمعلمين					
3	يطور الأداء الصفي.					
4	يساعد المعلمين في حل المشكلات					
5	يوفر الدعم النفسي للمعلمين					
6	يوفر الدعم التقني للمعلمين					
7	يساعد المعلم على التقويم الذاتي					
8	يستخدم الدافعية في العمل					
9	يتم اختيار الأسلوب الاشرافي بناء على حاجات المعلم.					
10	التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي					

المحور الثاني: توافر متطلبات الإشراف التطويري لدى المشرف التربوي يظهر من خلال:

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	توفير قاعدة بيانات خاصة بكل معلم					
2	يصنف مسارات للعمل					
3	ينسق بين المعلمين والمشرفين					
4	يحدد الأسلوب المناسب لكل معلم حسب مهاراته					
5	العمل على زيادة الدورات التدريبية المخصصة في مجال الإشراف التطويري					
6	يحدد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للمعلمين.					
7	يدرك طبيعة العمل للإشراف التطويري					
8	يحدد جوانب القوة في أداء المعلمين.					
9	يستفيد من نتائج تقييم أداء المعلمين بناء على متطلبات الإشراف التطويري					
10	قدرة المشرفين على تحديد المسارات الإشرافية					

المحور الثالث: المعوقات التي تواجه الإشراف التطويري تتمثل في عدم توافر الآتي:

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	وضوح رؤية الإشراف التربوي للمشرفين					
2	توفر الوقت الكافي للمشرفين من أجل قيامهم بالإشراف التطويري.					
3	توفر الجو الودي بين المشرف والمعلم					
4	إدراك المشرفين لدورهم الذي يمارسونه من خلال تدريبهم على أنماط الإشراف التطويري.					
5	استخدام أساليب تطويرية					
6	الاهتمام بأسلوب الإشراف التشاركي					
7	تقديم ورش تدريبية لمفهوم الإشراف التطويري لدى المشرفين.					
8	تدريب المشرفين على أسلوب التدريب الإشرافي التدريبي.					
9	توافر الكفايات الفنية للإشراف التطويري					
10	يفتقر على بعض أساليب الإشراف التطويري وليس مجتمعه.					