

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

(سورة المجادلة : 11)

إهداء

إلى..

أمي وأبي ...

إلى..

أخواني وأخواتي الأعزاء ...

إلى..

تلك الشموع التي تحرق نفسها لتضيء لنا الطريق لكل مربي فاضل

إلى..

كل من علمني أن أخطئ بيراعي الكلمة ...

إلى..

كل من قال (رب ِ زدني علماً) ...

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه ومن اتبعه إلى يوم الدين، أتقدم بوافر الشكر والتقدير لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة الالتحاق بها ممثلة في كلية الدراسات العليا، وكلية التربية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للدكتورة / أميرة محمد علي أحمد، التي أشرفت على هذا البحث لما قدمته لي من عون وإرشاد وصبرت علي ونهلت من ذخيرتها العلمية بكل رحابة صدر وبشاشة.

كما أتوجه بالشكر للدكاترة الأجلاء الذين حكموا الاستبانة الذين لم يبخلوا علي بأرائهم، كما أتقدم بالشكر إلى إدارة التعليم الثانوي بمحلية بحري ومدراس قطاع بحري شمال إدارات ومعلمين على تعاونهم الكبير في خروج هذا البحث للوجود.

وكذلك الشكر موصول إلى أمناء المكتبات بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة الخرطوم وجامعة أفريقيا العالمية ومعهد الخرطوم الدولي للغة العربية وللمحلل الإحصائي.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من ساهم في إخراج هذا البحث بالنصح أو رفع الأكف بالدعاء، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تفعيل الاشراف التطويري من وجهة نظر المعلمين بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في الاستبانة لجمع المعلومات، وتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمحلية بحري قطاع الريف الشمالي والبالغ عددهم (1200) وتم اختيار (100) منهم بطريقة عشوائية كعينة ممثلة لهذا المجتمع.

اتبع الباحث عدة أساليب إحصائية مستخدما برنامج التحليل الإحصائي SPSS ، وتوصل إلى النتائج الآتية: استخدام المشرف التربوي للإشراف التطويري في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم جاء بدرجة عالية، ممارسة المشرف التربوي للإشراف التطويري جاءت بدرجة متوسطة، درجة توافر متطلبات الاشراف التطويري لدى المشرف التربوي كانت بدرجة عالية، هنالك معوقات تواجه تفعيل الإشراف التطويري تتمثل في: قلة الدورات التدريبية والورش، عدم وضوح رؤية الاشراف التطويري لدى بعض المشرفين.

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج البحث يوصي الباحث بعدد من التوصيات أبرزها:

- 1/ عقد دورات تدريبية للمشرفين التربويين لتطوير مهاراتهم في مجال استخدام الإشراف التطويري في ممارساتهم الإشرافية.
- 2/ تضمين أساليب الإشراف التطويري في برامج إعداد المشرفين التربويين.
- 3/ تضمين أساليب الإشراف التطويري في مساقات كليات التربية لإعداد الطلاب المعلمين في المستوى الجامعي وقبل الخدمة.

Abstract

The aim of the research was to identify the role of the educational supervisor in activating the developmental supervision from teachers` point of view in secondary schools in Khartoum State. The researcher used the descriptive method. the questionnaire was adapted to gather the data from (100) teachers drawn randomly out of (1200) teachers The research community.

The researcher followed several statistical methods using the statistical analysis program SPSS, and research revealed the following results:

1 / The reality of the use of the educational supervisor of developmental supervision came to a high degree.

2 / As well as the availability of the requirements of supervision development of the educational supervisor to a high degree.

3 / The practice of educational supervisor for development supervision came to a medium degree,

4 / There are obstacles facing developmental supervision such as: lack of training workshops, the developmental supervision vision was unclear among some supervisors.

The researcher recommends the following:

1/ Holding training courses for supervisors to develop the skills of using developmental supervision in their supervisory practices

2/ Developmental supervision methods must be included when supervision programmes prepared.

3/ Developmental supervision methods must be included in the curricula of the faculties of education to prepare students at the university level and before service.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات	م
أ	استهلال	1
ب	إهداء	2
ج	شكر وتقدير	3
د	المستخلص	4
هـ	Abstract	5
و-ز	قائمة المحتويات	6
ح	قائمة الجداول	7
ط	قائمة الأشكال	8
ي	قائمة الملاحق	9
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
1	مقدمة	10
2	مشكلة البحث	11
2	أهداف البحث	12
3	أهمية البحث	13
3	حدود البحث	14
4	مصطلحات البحث	15
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
39 - 5	أولاً: الإطار النظري.	16
28 - 5	المبحث الأول: الإشراف التربوي	17
39 - 29	المبحث الثاني: الإشراف التطويري	18
	ثانياً: الدراسات السابقة.	19
55 - 40	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	
40	أولاً: الدراسات السودانية.	
46	ثانياً: الدراسات العربية.	
51	ثالثاً: الدراسات الأجنبية	
53	رابعاً: التعليق على الدراسات السابقة	
55	خامساً: موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة	
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية		
56	منهج البحث	20
56	مجتمع البحث	21

56	عينة البحث	22
60	أداة البحث	23
60	وصف الاستبانة	24
61	صدق وثبات الاستبانة	25
62	الأساليب الإحصائية	26
	الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها	
68 – 63	عرض وتحليل البيانات:	27
63	بيانات المحور الأول: واقع استخدام المشرف التربوي للإشراف التطويري	28
65	بيانات المحور الثاني: توافر متطلبات الإشراف التطويري لدى المشرف التربوي	29
67	بيانات المحور الثالث: المعوقات التي تواجه الإشراف التطويري	30
80-69	مناقشة النتائج وتفسيرها :	31
	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات	
81	النتائج	32
81	التوصيات	33
82	المقترحات	34
87-83	قائمة المصادر والمراجع	35
-	الملاحق	36

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	جدول
35	تصنيف المعلمين وفق مستوى الأداء والدافعية والخصائص والأسلوب الإشرافي المناسب	1
57	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير النوع	2
58	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير المؤهل العلمي	3
59	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير سنوات الخبرة	4
60	محاور استبانة دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري وعدد العبارات	5
61	معاملات الثبات والصدق الذاتي لمحاور استبانة دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري	6
62	تصحيح استبانة دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري	7
63	التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الأول: واقع استخدام المشرف التربوي للإشراف التطويري	8
64	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المحور الأول: واقع استخدام المشرف التربوي للإشراف التطويري	9
65	التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الثاني: توافر متطلبات الإشراف التطويري لدى المشرف التربوي.	10
66	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المحور الثاني: توافر متطلبات الإشراف التطويري لدى المشرف التربوي.	11
67	التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الثالث: المعوقات التي تواجه الإشراف التطويري	12
68	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المحور الثالث: المعوقات التي تواجه الإشراف التطويري	13
75	ملخص لقيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية محاور استبانة دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري	14
76	يوضح دلالة الفروق في متوسطات استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير النوع	15
77	التباين الأحادي للفروق في متوسطات استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	16
78	المقارنات المتعددة البعدية لمتغير المؤهل العلمي اختبار Tukey HSD	17
79	دلالة الفروق في متوسطات استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	18

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
35	مراحل الإشراف التطوري	(1)
57	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير النوع	(2)
58	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير المؤهل العلمي	(3)
59	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير سنوات الخبرة	(4)

قائمة الملاحق

عنوان الملحق	الملحق
قائمة أسماء المحكمين	(1)
استبانة دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري بالمدارس الثانوية في صورتها الأولية	(2)
استبانة دور المشرف التربوي في تفعيل الإشراف التطويري بالمدارس الثانوية في صورتها النهائية	(3)
إحصائية توضح عدد المعلمين مجتمع البحث	(4)
خطاب تسهيل أمر الباحث	(5)