

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



كلية الدراسات الزراعية
College of Agricultural Studies



كلية الدراسات الزراعية

قسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس مرتبة الشرف في

الإرشاد الزراعي

التعليم الإرشادي وأثره علي تنمية المهارات الإنتاجية للمرأة الريفية
(دراسة حالة مشروع إيفاد لتنمية المرأة - محلية أبو جبيهه)

إعداد الطالبة:

آلاء الشيخ حسب الله معلا

إشراف الدكتور:

أمية قسم الله محمد احمد.



نوفمبر 2018م



إلي من تجرع الكأس فارتعاب سفينتي فطرة حب
إلي من كلت انامله لي يقدم لي لحظة سعادة
إلي من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلي القلب الكبير ((والدي العزيز))

إلي من أرضعتني الحب والحنان

إلي رمز الحب وبلسم الشفاء

إلي القلب الناصع البياض (والدتي الحبيبة)

إلي القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة الي رياحين حياتي (أخوتي)

إلي الروح التي سكنت روعي الان تتفتح الاشرعة وترفع المرساة لتنتقل

السفينة في عرض بحر واسع مظلم وهو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا

يضئ الا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة الي الذين أحببتهم وأحبوني

(صديقاتي وأصدقائي)





قبل ان نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والاحترام والتقدير والمحبة إلي الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة الي جميع أساتذتي الأفاضل

((كن عالما فان لم تستطع فكن متعلما ,فان لم تستطع فأحب العلماء ,فان لم تستطع فلا تبغضهم))

اخص بالشكر .

الدكتور : أمية قسم الله محمد احمد

الذي اقول له بشراك قول رسول الله صلي الله عليه وسلم :((إن الحوت في البحر,والطير في السماء.ليصلون علي معلم الناس الخير)).

وكذلك اشكر كل من ساعد في اتمام هذا البحث وقدم لي العون ومد يد المساعدة وذودني بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث الاستاذ :ادم محمود مدير منظمة إيفاد - ابوجيبهة



فهرس المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
الآية.....	Error! Bookmark not defined.
الإهداء.....	I
شكر وعرهان.....	II
فهرس المحتويات.....	III
فهرس الجداول.....	VI
مستخلص الدراسة.....	VIII
Abstract.....	X
الباب الأول	1
1-1 المقدمة :.....	1
2-1 المشكلة الحياتية:.....	1
1-3 المشكلة البحثية:.....	2
4-1 أهداف البحث:.....	2
5-1 متغيرات البحث:.....	2
6-1 الأسئلة البحثية:.....	3
7-1 المصطلحات:.....	3
8-1 هيكله البحث:.....	4
الباب الثاني	6
الإطار النظري	6
الفصل الأول: تعريف الإرشاد	6
1-2 التعليم الإرشادي:.....	6
2-2 تعريف (سميث وأيفر).....	6
3-2 تعريف (ليسبرتي).....	6
4-2 تعريف (ماوندر).....	6
5-2 (ناب).....	6
6-2 تعريف (كلسي وهيرون).....	6
7-2 تعريف (ليجانز).....	7
8-2 تعرف (ليدلو).....	7

7-2	تعريف (براد فيلد).....
10-2	تعريف (شانج).....
11-2	تعريف (خفاجي).....
12-2	تعريف (الخولي).....
13-2	تعريف (ادسون).....
14-2	تعريف (عبد الغفار).....
15-2	تعريف (الطنوبي).....
9	الفصل الثاني: الإرشادي الزراعي
16-2	تعريف الإرشاد الزراعي:.....
17-2	أهداف الإرشاد الزراعي:.....
19-2	فلسفة الإرشاد الزراعي:-.....
20-2	مبادئ الإرشاد الزراعي:.....
21-2	الطرق والوسائل الإرشادية:.....
22-2	ماذا يقدم الإرشاد الزراعي للمزارعين:.....
14	الفصل الثالث: تنمية المرأة الريفية
23-2	تنمية المرأة:.....
24-2	مشاريع التنمية البشرية:.....
25-2	الاحتياجات الإستراتيجية:.....
26-2	نماذج من مشاريع تعمل علي تنمية مهارات المرأة في السودان:.....
27-2	مشروع تنمية المرأة بمشروع النيل الابيض 1995:.....
28-2	مشروع التنمية شمال كردفان:.....
29-2	وحدات تنمية المرأة:.....
30-2	مراكز تنمية المرأة:.....
20	الفصل الرابع: التدريب
31-2	مفهوم التدريب:.....
32-2	اهمية التدريب.....
33-2	الاتجاهات:.....
34-2	ضرورة التدريب:.....
35-2	أنواع التدريب:.....

23.....	36-2 طرق التدريب:
24.....	37-2 مجالات تدريب المرأة الريفية:
24.....	1-37-2 لماذا تدريب المرأة الريفية ؟
24.....	2-37-2 مجالات تدريب المرأة الريفية:
25.....	38-2 التدريب والتأهيل النسوي:
26.....	الفصل الخامس: إيفاد
27.....	الباب الثالث
27.....	منهجية الدراسة
27.....	1-3 الموقع:
27.....	2-3 السكان:
28.....	3-3 النشاط الاقتصادي:
28.....	4-3 منهجية البحث:
28.....	5-3 مجتمع العينة:
28.....	6-3 أدوات جمع البيانات:
29.....	7-3 تحليل البيانات:
29.....	8-3 حدود البحث:
29.....	9-3 المشاكل التي واجهت الباحث:
30.....	الباب الرابع
30.....	النتائج والمناقشة
43.....	الباب الخامس
43.....	النتائج والتوصيات
43.....	1-5 النتائج:
45.....	2-5 التوصيات:
46.....	3-5 الخلاصة:
47.....	المراجع:
48.....	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
30	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب الفئة العمرية	الجدول (4. 1)
30	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثين علي حسب الفئات العمرية	الجدول (4. 2)
31	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب الحالة الاجتماعية .	الجدول (4. 3)
31	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المستوى التعليمي .	الجدول (4. 4)
32	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب عدد أفراد الأسرة .	الجدول (4. 5)
32	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب نوع الحيازة.	الجدول (4. 6)
33	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مجالات العمل الأساسية .	الجدول (4. 7)
33	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مصادر الدخل السنوي .	الجدول (4. 8)
34	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية لتقدير الدخل .	الجدول (4. 9)
34	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مصادر المعلومات .	الجدول (4. 10)
35	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب نوع البرامج الإرشادية .	الجدول (4. 11)
36	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مجالات التدريب .	الجدول (4. 12)
36	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مستوى المعرفة قبل التدريب .	الجدول (4. 13)
37	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثين علي حسب مستوى المعرفة بعد التدريب .	الجدول (4. 14)
37	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب الاستفادة من التدريب .	الجدول (4. 15)
38	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المشاكل التي واجهتهن اثناء التدريب .	الجدول (4. 16)
38	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المهارات المكتسبة في التدريب .	الجدول (4. 17)
39	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب تقييم زيادة الدخل .	الجدول (4. 18)

الجدول (4. 19) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب أثر مشروع إيفاد في قدرات المرأة .	39.....
الجدول (4. 20) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مدة التدريب .	40.....
الجدول (4. 21) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب توقيت التدريب .	41.....
الجدول (4. 22) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المحتوى التدريبي .	41.....
الجدول (4. 23) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب موقع التدريب .	42.....

مستخلص الدراسة

أجريت الدراسة بهدف استكشاف اثر مشروع الصندوق الدولي للتنمية الزراعية (إيفاد) في تطوير القدرات الإنتاجية للمرأة الريفية في منطقة ابوجبيهة بولاية جنوب كردفان .

تم اختيار مجتمع البحث الدراسة من النساء الريفيات اللواتي حضرن برنامج تدريبي مختلف تم تنفيذه بواسطة برنامج جنوب كردفان للتنمية الريفية (إيفاد) التي تهدف إلي تحسين المهارات الإنتاجية للمرأة الريفية في المنطقة المستهدفة .

استخدم في هذه الدراسة طرق المسح الاجتماعي لتجميع البيانات الأساسية من النساء المستهدفات , تم اختيار حجم العينة باختيار 50 امرأة بشكل عشوائي في أربع قرى (الدليبات – ابوهشيمة – جبل الدود – جبل العمدة).

تم تصميم استبانة البحث والتي اشتملت علي (23) سؤال منها خمسة أسئلة تعني بالخصائص الشخصية والأسئلة الأخرى تعني بالموقف التدريبي لتنمية مهارات المرأة الإنتاجية بمنطقة ابوجبيهة ثم تحليل البيانات بواسطة برنامج الحزم التقنية (SPSS) حساب التكرار والنسبة المئوية.

توصلت الدراسة لنتائج أهمها:

- جميع المبحوثات بنسبة 100% من النساء
- غالبية المبحوثات بنسبة 56% يقعن في الفئة العمرية (31—40)
- غالبية المبحوثات بنسبة 58% لم ينالن حظهن من التعليم
- غالبية المبحوثات بنسبة 82% استفدن استفادة عالية جدا من التدريب
- غالبية المبحوثات بنسبة 28% يواجهون مشاكل أثناء العمل مع إيفاد
- غالبية المبحوثات بنسبة 12% من المبحوثات اثر المشروع في قدراتهن التنظيمية وفي مجال الزراعة وفي مجال تربية الحيوان وفي مجال الأنشطة المدرة للدخل.

خرجت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها:

1-السلطات الحكومية المحلية :

- توفير مراكز التدريب التربوي والمهني للبالغين .

- يجب أن تكون مراكز التدريب قرب مساكن المواطنين لضمان حضوروا اكبر نسبة

2- إلى مكاتب الإرشاد الزراعي ومشروع إيفاد – ابوجبيهة .

- تكثيف الدورات التدريبية أمر مهم

- تنويع برنامج بناء القدرات ليشمل الزراعية وغير الزراعية

- يجب تزويد جميع الفعاليات التدريبية بمواد تعليمية مناسبة ومحدثة ومعينات سمعية بصرية

- الوعي المستمر حول القضايا المختلفة المتعلقة بالجنسين بما في ذلك أنشطة توليد الدخل والتسويق .

Abstract

This study was conducted with the objectives to explore the impact of the IFAD project on the development of productive capacities for rural women in Abujbaiha area in the south kordofan state.

The study population was chosen from rural women attended different training programmes implemented by the South Kordofan Rural development Programme (IFAD) that aimed to improve the production skills for rural women in the targeted area of Abujubaiha. In this study a social survey method were used to collect the essential data from the targeted women. The sample size was decided as 50 women selected randomly in four villages, namely Eldelaibat, Abubhasheema, Jebel Aldood and Jebel Al Omdah .

The results obtained from the study could be summarized as follows;

1- All respondents at 100% were women

2-most of respondents (56%) are in the age group (31-40)

Majority of respondents (58%) did not receive education

Most of respondents (82%) were believed to gain very high advantage of the training provided by the IFAD project

Majority of the respondents 12% were believed that the project has positively affected on their organizational and production capacities in the field of agriculture, animal husbandry and income generating activities.

The study identified several areas for recommendations, most importantly ones are:-

1-For the Local Government authorities;

1. Provision of adult illiteracy education and vocational training centers
2. Training centers should be located close to the women residences areas to ensure that the largest proportion of them is present.

2-For Agricultural Extension Abujobaiha Office and IFAD Project

1. Intensification of training courses is important.
2. Diversification of capacity building programs to include agriculture and non agricultural issues.
3. All training events should be provided with an appropriate and updated teaching materials and audio - visual aids.
4. Continuous awareness about gender related issues, including income generation activities and marketing.

الباب الأول

1-1 المقدمة :

يعتبر التعليم الإرشادي الوسيلة الأساسية التي تقود إلي التنمية بشتى جوانبها إذا ما أحسنا استخدامه لرفعنا إلي تحقيق الأمن الغذائي بواسطة الإنتاجية الفعالة والعالية وتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي وتحسين مستوى المعيشة .

المرأة في محلية ابو جبيهه لا تفوق غيرها من النساء في السودان فهي أكثر فقدا وأمية وتأثيرا بالحروب والنزاعات .

نظرا لأهمية الدور الذي تقوم به المرأة في المجتمع يجب ان تنال قدرا من الاهتمام والتقدير وتقدير دورها وذلك من خلال توفير التمويل اللازم لضمان مشاركتها في الأنشطة الإنتاجية المدرة للدخل وذلك بتمكينها من الاعتماد علي نفسها حتى تتمكن من مواجهه التحديات التي تعوق سيرها .

ومن الأنشطة التي تمت بواسطة الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية في تحسين أوضاع المرأة في محلية ابوجبيهه عن طريق منظمه إيفاد اللاتي :-

- فتح فصول محو الأمية

- إقامة مشروعات مكره للدخل(مزارع الخضر ,الفاكهة

- إقامة أنشطه للدخل (دعم ستات الشاي –صحبات المطاعم الصغيرة –تسمين العجول- تسمين الضان –تربية الأغنام – تدريب القابلات)

- الحرف اليدوية (المخبوزات- التطريز –الحياكة....الخ)

- دعم الأكشاك الصغيرة

-تجارة المحاصيل

1-2 المشكلة الحياتية:

بالرغم من تدخل التعليم الإرشادي بواسطة منظمه إيفاد في تنمية مهارات المرأة وتحسين وضعها الاقتصادي وتحسين دخلها إلا أنها ما زال وضعها الاقتصادي متدني لذلك يجب علي الجهات

المختصة والحكومية كانت أو خاصة إنشاء العديد من المراكز التدريبية لتطوير قدراتها وتحسين وضعها المعيشي

1-3 المشكلة البحثية:

ما هي العلاقة بين التعليم الإرشادي وتنمية مهارات المرأة الريفية في مدينه ابو جيبهه ؟

4-1 أهداف البحث:

- معرفة البرامج التدريبية التي تقدمها منظمة إيفاد في تنمية مهارات المرأة الريفية
- معرفة الأنشطة المقدمة من قبل منظمه إيفاد في رفع المهارات الإنتاجية للمرأة الريفية
- معرفة المعوقات والمشاكل التي تواجهه المنظمة
- معرفة المعوقات التي تواجهه المرأة في تطبيقها للأنشطة
- معرفة مدى الاستفادة من البرامج التدريبية والأنشطة المقدمة لزيادة الدخل
- النتائج: التوصيات التي تساعد في تطوير وتحسين الوضع المعيشي للمرأة

5-1 متغيرات البحث:

المتغير التابع (المؤثر)	المتغير المستقل (الثابت)
تغيير الاتجاهات تغيير السلوك تغيير المعارف اكتساب المهارات زيادة الدخل رفع القدرات الإنتاجية للمرأة .	1-الخصائص الشخصية :- -الحالة الاجتماعية -المستوى التعليمي -عدد أفراد الأسرة نوع الحيازة -العمر -مستوى الدخل 2-مستوى البرامج الإرشادية :- نوع البرامج توقيت البرنامج مكان البرنامج محتوى البرنامج مدة البرنامج -الطرق المستخدمة والمتبعة -المعينات المستخدمة -الأنشطة المدرة للدخل -التقانات المستخدمة لتنمية مهارات المرأة

1-6 الأسئلة البحثية:

1. ما هو اثر التعليم الإرشادي فر رفع قدرات مهارات المرأة الإنتاجية وزيادة الدخل؟
2. ما هي البرامج التدريبية التي تقدمها إيفاد في رفع المهارة الإنتاجية؟
3. ما هي الأنشطة التي تقدمها إيفاد لتدريب المرأة؟
4. هل المحتوى التدريبي والمدة الزمنية مناسبة وكافية لتدريب المرأة وتأهيلها؟
5. ما هي الطرق والوسائل الإرشادية التي تستخدمها المنظمة لتدريب المرأة وتعليمها؟
6. ما هي المعوقات والمشاكل التي تواجه تدريب المرأة في مشروع إيفاد؟
7. ما هي الحلول والمقترحات التي تساعد في تحسين وتطوير وضع المرأة في ابوجبيهة؟

1-7 المصطلحات:

1-71- المحتوى التدريبي:

مجموعة متنوعة من أساليب التدريب لتحقيق الهدف تحديد الزمن اللازم لتقديم كل جزء المحتوى.

1-7-2 المهارة:

هي مهمة ما او نشاط معين بصورة مقنعة وبأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة.او هي انجاز مهمة معينة بكيفية محددة وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ.

1-7-3 القدرات الإنتاجية للمرأة الريفية:

هي الكفاءة الإنتاجية للمرأة الريفية في استخدام التقانات الزراعية والممارسات الفلاحية بصورة جيدة لتحقيق زيادة نسبية في معدلات الإنتاج.

1-7-4 البرامج التدريبية :

هي عبارة عن برنامج تعليمي مكمل لمجموعة من المتدربات في مجالات اهتمامتهن لزيادة خبراتهن او زيادة دخلهن وقد يكون بدافع شخصي ,

1-7-5 المتدربات

هن مجموعة من النساء اللاتي تلقين دورات تدريبية مختلفة بواسطة ادارة مشروع إيفاد بمنطقة ابوجبيهة في مجالات اهتمامتهن لزيادة قدراتهن الإنتاجية.

1-7-6 المعارف:

هي الإدراك والوعي وفهم الحقائق عن طريق العقل المجرد او بطريقة اكتساب المعلومات بإجراء تجربة .

1-7-7 الخصائص الشخصية:ه

هي التي تمثل مجموعة من القياسات (النوع- المستوى التعليمي- عدد أفراد الأسرة – نوع الحيازة – مصدر الدخل الأساسي)

1-7-8 البرنامج الإرشادي:

يعرف بأنه مجموعة من الخطوات المنظمة التي ترمي إلى تحقيق أهداف معينة بحيث تمهد كل خطوة للخطوة الموالية لتصبح في النهاية مترابطة وتؤدي إلى تعديل السلوكيات الخاطئة والمعارف السلبية لدى الفرد أو استبدالها .

1-7-9 الإرشاد الزراعي:

عملية اتصالية تعليمية وغير رسمية تؤدي للمسترشدين الزراعيين في شكل خدمة اقناعية يقوم بها تنظيم خاص وفقا لأسس وفلسفة محددة وتتم من خلال طرق ومعينات إرشادية وذلك بهدف تعديل سلوك المسترشدين الزراعيين كمدخل للنهوض بهم وبمجتمعهم ,وتتم تلك العملية في ضوء مواردهم وحاجاتهم وما يتوفر من مبتكرات تكنولوجية ملائمة.

1-7-10التدريب: (العملية التي بمقتضاها مساعدة الفرد علي العمل ,والذي يمارسه في الوقت الحالي أو يحتمل قيام مستقبلا للحصول على الخبرات الكافية في هذا العمل ويأتي هذا عن طريق تكوين وتنمية العادات المناسبة للتفكير والعمل أو اكتساب.

1-7-11 التعليم الإرشادي: نظام تعليم المزارعين الراغبين في المعرفة واستفتاء ,وخلق الرغبة لديهم فيما يفتقرون إليه .

1-8 هيكلة البحث:

يحتوي البحث علي خمسة أبواب رئيسية تناقش الآتي :

الباب الأول:-

-المقدمة

-مشكلة البحث

-أهمية البحث

-أهداف البحث

-الأسئلة البحثية

-المصطلحات

-هيكلية البحث

الباب الثاني:-

الإطار النظري

الباب الثالث:-

منهجية البحث (مجتمع البحث- عينة الدراسة - كيفية جمع المعلومات - تحليلها - المشاكل والصعوبات التي واجهت الباحث)

الباب الرابع :-

تحليل البيانات

-مناقشة البيانات

الباب الخامس:-

-النتائج

- التوصيات

الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول: تعريف الإرشاد

1-2 التعليم الإرشادي:

هو عملية تعليمية غير رسمية موجهة لمصلحة أهل الريف بهدف رفع المستوى الاجتماعي والمعيشي الثقافي لأهل الريف.

2-2 تعريف (سميث وليفر)

نظام لتعليم الفلاح أحسن الطرق لزيادة الإنتاج , وأفضل الطرق لتوزيع الإنتاج (كيفية إنتاج محصول وفيرة والحصول علي أعلى قيمة اقتصادي وتسويقية للمحصول).

3-2 تعريف (ليسبرتي)

نظام تعليم المزارع الراغبين في المعرفة واستقاء , وخلق الرغبة لديهم فيما يفتقرون اليه .

4-2 تعريف (ماوندر)

الخدمة أو النظام الذي يساعد الزراع عن طريق الإجراءات التعليمية لتحسين الطرق والأساليب الزراعية التي تؤدي لزيادة الدخل وتحسين مستوى المعيشة وبالتالي المستوى الاجتماعي والثقافي لهم,

5-2 (ناب)

نظام لتعديل الزراعة ووضعها علي أساس الربح لإعادة بناء المنزل الريفي وتزويد الحياة الريفية بجاذبية وكرامة لم تحظى بها من قبل .

6-2 تعريف (كلسي وهيرون)

جهاز تعليمي غير مدرسي يتعلم فيه الكبار والشباب بالممارسة لمواجهة احتياجاتهم وتسهيل لحل مشكلاتهم .

7-2 تعريف (ليجانز)

العملية التي يتم بواسطتها نقل المعلومات والأفكار المفيدة إلي الريفيين مع حثهم علي تطبيقها أو تبنيها .

8-2 تعرف (ليدلو)

جهاز تربوي منظم يهدف إلي مساعدة الناس أنفسهم والي نشر المعرفة التي تتجمع بالمراكز البحثية والي تقديم التعليم للذين لم يعتادوا الاتصال بالمؤسسات التعليمية ويرغبون في الحصول علي المعلومات اللازمة لتحسين ظروفهم المعيشية .

9-2 تعريف (براد فيلد)

عملية تعليمية غير رسمية تهدف إلي تعليم أهل الريف كيفية الرقي بمستوى المعيشة عن طريق جهودهم الذاتية وذلك بالاستغلال الأمثل للموارد المتاحة لهم في شكل أجهزة زراعية وتدريبه منزلية تعمل لصالح الفرد والأسرة والمجتمع المحلي والدولة .

10-2 تعريف (شانج)

خدمة تعليمية غير رسمية تؤدي خارج المدرسة بغرض تدريب الفلاحين وأسرهم والتأثير عليهم لتبني الممارسات المحسنة في الإنتاج النباتي والحيواني وإدارة المزرعة والتسويق والمحافظة علي التربة .

11-2 تعريف (خفاجي)

تلك الخدمات او النظام الذي يساعد الناس في الحقل من خلال الإجراءات والأساليب التعليمية لتحسين الطرق الحقلية لزيادة الدخل والكفاءة الإنتاجية وتحقيق أفضل مستوي للحياة المعيشية وللارتقاء بمستوى الحياة الريفية في مجال الثقافة والتعليم .

12-2 تعرف (الخولي)

نوع من التعليم يوجه خارج النطاق المدرسي النظامي التقليدي بقصد تعليم وتدريب وتوعية الزراع والأسرة الزراعية الإنتاجية والتعاونية والتسويقية وإدارة المزرعة والتمويلية والاستهلاكية والادخارية مما يؤدي إلي إسهام الزراع وأسرهم في النهوض تلقائيا والمنزلية والمجتمعية الريفية المحلية .

13-2 تعريف (اسون)

ذلك النظام الذي يعمل علي نقل نتائج العلوم والمعرفة في المعاهد والجامعات إلي الزراع لمساعدتهم كي يساعدوا أنفسهم .

14-2 تعريف (عبد الغفار)

عملية تعليمية تنفيذية تعاونية متكيفة ومتصلة في ظل تنظيم يهتدي بفلسفة مبادئ متوازنة ويستثير دوافع الزراع بتقديم حوافز خاصة وتوصيل مختلف المعومات المفيدة لكل من المزرعة والمنزل ويساعد تعليمها والثقة به وتنفيذها , وإزالة العقبات أمام التنفيذ الذي يتم بالجهود الذاتية أساسا وبمساعدة بسيطة لتحقيق تغيير في اتجاهات وسلوك الزراع ويحقق كفاءة استخدام الموارد المتاحة وتطويرها مستقبلا بهدف إسعاد الريفيين ومجتمعهم ووطنهم .

15-2 تعريف (الطنوبي)

عملية اتصالية تعليمية وغير رسمية تؤدي للمسترشدين الزراعيين في شكل خدمة اقناعية يقوم بها تنظيم خاص وفقا لأسس وفلسفة محددة وتتم من خلال طرق ومعينات إرشادية وذلك بهدف تعديل سلوك المسترشدين الزراعيين كمدخل للنهوض بهم وبمجتمعهم , وتتم تلك العملية في ضوء مواردهم وحاجاتهم وما يتوفر من مبتكرات تكنولوجية ملائمة.

الفصل الثاني: الإرشادي الزراعي

يعتبر الإرشاد الزراعي احد الجسور المهمة الأساسية للوصول إلي تنمية زراعية حقيقة بالدول النامية, ويعتبر عاملا رئيسيا لتطوير المشاوير الزراعية بأنواعها, وزيادة الإنتاج لتحسين المستوى الاجتماعي والاقتصادي للمزارعين وأسرههم .

ولقد أصبح من الضروري أن تحقيق التنمية الزراعية يتطلب زيادة تكيف دور الإرشاد الزراعي والبحث العلمي, وتقوية العلاقة بينهم مع زيادة إعداد العاملين المهرة ذوي الإنتاجية المرتفعة, تطوير أساليب ووسائل استخدام الموارد البشرية والطبيعية وحث المزارعين و المدربين علي المشاركة مع العاملين الإرشاديين في المشاريع الزراعية من اجل الوصول إلى أعلى إنتاجية ممكنة وتحقيق الامن الغذائي لهم .

(أ.د. الذبيدي وآخرون 2005م)

16-2 تعريف الإرشاد الزراعي:

علي الرغم من تعدد ما قدم من تعريف الإرشاد الزراعي إلا أن هذه التعاريف لم تختلف في واقع الأمر سواء في مضمونها الحقيقي أو في مغزاها العام .

عرفه الخليفة علي انه (عملية تعليمية بحتة موجه إلي الفلاح في حقله أو منزله أو أي مكان في القرية)

(العادلي 1973م)

عرفه شانج (هو عبارة عن خدمة تعليمية غير رسمية تؤدي خارج المدرسة بغرض تدريب الفلاحين وأسرههم والتأثير عليهم لتبني الممارسات المحسنة في الإنتاج الزراعي بشقية الإنتاج النباتي والحيواني وكذلك في التسويق والإدارة المزرعية والمحافظة علي التربة.

(الطنوبي 2004م)

17-2 أهداف الإرشاد الزراعي:

يهدف إلي أحداث تغييرات سلوكية مرغوب فيها لدى المزارعين في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وهو عملية تطبيقية مستمرة .

وتنقسم أهداف الإرشاد الزراعي إلى ثلاث أهداف :-

1-الأهداف الأساسية والشاملة :.وهي الأهداف النهائية التي تعتبر غاية أساسية في المجتمع ومن أمثلتها :-لتحقيق الحياة الكريمة في المجتمع وتكوين المواطن الصالح وتوفير المناخ الديمقراطي ويستهدف الإرشاد الزراعي أساس تعليم المسترشدين كيفية مواجهة مشاكلهم بدقة .

2-أهداف عامة :-وهي أهداف وثيقة الصلة بالإرشاد الزراعي وترتبط به ارتباط مباشر وتتعلق هذه الأهداف أساسا بالنواحي الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية التي تهم السكان الريفيين ومن أمثلتها :

أ-رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية -الحيوانية) والاقتصادية من اجل زيادة الدخل للأفراد وتحسين أحوالهم المعيشية

ب-زيادة دخل الأسر الريفية من مصادر زراعية مختلفة ورفع مستوى معيشتها

ج-إتاحة فرصة للسكان الريفيين لاكتشاف مواهبهم نواحي العمل والحياة الاجتماعية والقيادة وتزويدهم بالمعارف التي تساعد في تنمية القيادة والتعاون بينهم .

د-تنمية المجتمعات الريفية وتطوير الخدمات والمرافق العامة بها

3-أهداف تنفيذية :

وهي أكثر تحديد من الأهداف السابقة حيث تركز علي الفرد والجماعة وتختص بالحاجات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للمسترشدين ولا يمكن تحقيق الأهداف العامة دون تحقيق الأهداف التنفيذية ومن أمثلتها :

أ-زيادة إنتاجية المحاصيل

ب- وضع العملية الإنتاجية علي أسس اقتصادية سليمة

ج-تنمية روح التعاون والقيادة بين الناس وحفزهم علي قبول المسؤولية وتحملها .(الطنوبي

وآخرون 2004م)

(2-18)البرامج التي يقدمها الإرشاد الزراعي .:

-الإعلام الزراعي :له دور مهم في العملية الإرشادية ويكون من خلال الأخبار والإقناع والتوعية والتثقيف والمساعدة في الوصول إلي قدرات مناسبة ودعم البرامج الإرشادية الزراعية وتقديم النصائح المهمة وضرورة أن تكون المعلومات المقدمة للمزارع محددة ومفسرة ومبسطة ومفهومة وقابلة للاستخدام .

-الوسائل الإرشادية: وهي مثل النشرات وأهدافها والأمر الواجب مراعاتها عند إعدادها واليات المتابعة في العمل الإرشادي وفقا للخطة الموضوعية وتحديد المشكلات وإيجاد الحلول لها والتقييم للعمل الإرشادي لتحسين أداء العمل وتطويره.

لمدارس الحقلية -:تتيح للمزارعين لتطوير مهاراتهم وتحسين مستوى إنتاجهم الزراعي كما انها عبارة عن تجمع اشتراكي بين الفنيين المتخصصين وبين المزارعين الأعضاء ويجرى فيها نقل المعارف والخبرات المتعلقة بعملية إنتاج المحصول الزراعي إلي المزارع بشكل تطبيقي في احد عينات الحقول التي تقام فيها المدرسة حيث يجري اشتراك في عملية رصد التطورات الايجابية التي تطرأ علي المحصول خلال مدة إقامة المدرسة وضييفا أن هذه المدارس في الغالب تتكون من 15-25مزارعا مع مهندس ومشرف ومساعد مشرف لموسم زراعي كاملا بدلا من زراعة المحصول وحتى الحصاد ومن خلال المدرسة يتلقى المزارعون المبادئ الأساسية في كل مرحلة من مراحل عملية الإنتاج بدلا من الفلاحة والتقليم والري والتسميد والمكافحة حتى يصبح المزارعون مكتسبين لكافة الخبرات الزراعية وبالتالي ضمان سيطرة اكبر علي الظروف المحلية في حقولهم وفي هذه المدارس يرى المزارع بنفسه مدى التطور الذي يحصل علي حقله ومدى الإنتاج الوفير الذي يمكن ان يحققه (ويكيديا الموسوعة الحرة- أسس العمل الإرشادي وتطبيق برامجه).

2-19 فلسفة الإرشاد الزراعي:

هنالك مجموعة من الأفكار الفلسفية التي تصف العمل الإرشادي السليم ويمكن تناولها في النقاط الآتية:

1- أن الإرشاد الزراعي هو في واقع الأمر عملية تعليمية الغرض الأساسي منها نقل الأفكار والمعارف ونتائج الأبحاث العلمية للسكان الريفيين بمختلف أعمارهم بطريقة مبسطة ومفهومة لهم حتى يتمكنوا من تطبيقها حتى تساعد في رفع إنتاجية المحاصيل وبالتالي تساهم في تحقيق الأمن الغذائي ولا تختصر مهمة الإرشاد الزراعي كحلقة وصل بل تتجاوز إلي نطاق الإسهام فاعلية هذه النتائج .

2-إن العملية الإرشادية إن كانت عملية تعليمية إلا أنها تختلف عن عمليات التدريس المتعارف عليها في الآتي :

أ-أنها توجه أساس إلي الذين لم ينالوا حظ من التعليم الكافي

ب-انها توجه بصورة غير رسمية خارج نطاق المدرسة

ج-ليس لهذا النشاط التعليمي مناهج أو مقررات دراسية محددة

د-المحتوي الفني لهذه العملية مبني علي أساس نتائج البحث العلمي
ه-يتعامل الإرشاد مع جمهور كبير من الناس متباين في أعمارهم وثقافتهم وخبراتهم .
3-الإرشاد الزراعي كعملية تعليمية يستهدف إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة ومحددة في سلوك الفرد

4-الإرشاد الزراعي بمفهومه السليم يقوم علي أساس استخدام الطرق وانتهاج الأساليب الديمقراطية ويرفض في نفس الوقت الأساليب التي تعتمد على الضغوط أو فرض الحلول وإجبار الناس علي إتباعها (العادلي 1973م)

2-20 مبادئ الإرشاد الزراعي:

- اشترك الناس في الأعمال التي تهدف إلي تحقيق رفاهيتهم
- مساعدة الناس لتحديد مشاكلهم
- إقناعهم بالاعتماد علي أنفسهم ومساعدة أنفسهم بأنفسهم
- العمل الإرشادي يعتمد علي الوضع الراهن في المنطقة والإقليم أي الحالة التي يوجد فيها الناس
- توجيه العمل الإرشادي حسب رغبات الناس واحتياجاتهم
- يبني العمل الإرشادي علي فهم واضح لثقافة الناس والاستفادة من القادة المحليين .
- العمل مع كل قطاعات المجتمع
- العمل في إطار السياسة القومية (معتوق 2016)

2-21 الطرق والوسائل الإرشادية:

هي الطرق والوسائل المتبعة في نقل البحوث والمعلومات الفنية والمهارات للمزارعين وهناك مجموعة كبيرة من هذه الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة في هذا المجال وهناك أربعة مجموعات رئيسية وهي:

أ-طرق ووسائل الاتصال الفردي مثل : الزيارات (حقلية -مكتبية-منزلية) والمكالمات الهاتفية والرسائل الشخصية والخطابات الدورية .

ب-طرق ووسائل الاتصال الجماعي الإرشادي مثل :الإيضاح العملي-أيام الحقل-الاجتماعات – الرحلات والجولات-ورش العمل .

ج-طرق الاتصال الجماهيري مثل: الإذاعة المسموعة-التلفزيونية مسموعة ومرئية -الصحف المقروءة

د-طرق الاتصال بالمشاهدة والإيضاح العملي (معتوق 2016م)

22-2 ماذا يقدم الإرشاد الزراعي للمزارعين:

تحسين الممارسات الزراعية والمحافظة علي الموارد الطبيعية من التربة والمياه وتقديم المشورة الفنية حول طرق زراعة المحاصيل الحقلية والزراعة المحمية وتطوير برامج الري يهدف تحسين --ممارسات الري وتصميم الشبكات وصيانتها .
-يقدم خدمات مكافحة الآفات والأمراض والحشائش .
-الحصول علي الأسمدة والتقاوي المحسنة .
تقديم المعلومات الأزيمة لعملية تسويق ناجحة
نقل نتائج الأبحاث والتوصيات الزراعية إلي من هم في حاجة إليها
توعية وتنقيف المزارع وتغيير اتجاهاته وتطويره عن طريق الإقناع فيدرك أن ما ينصح به طرق واساليب زراعية مستحدثة ذات فائدة له (الموسوعة الحرة 2011م).

الفصل الثالث: تنمية المرأة الريفية

23-2 تنمية المرأة:

شهد النصف الأخير من القرن العشرين حركة نشطة فيم يختص بالمرأة . وقد بدأ الاهتمام بقضايا المرأة في البدء ضمن نشاطات الأمم المتحدة الخاصة بحقوق الإنسان عموما وقد تعاملت تلك الأنشطة مع المرأة باعتبارها موضوعا فقد وصار المؤتمرون يطالبون بحقوقه من غير ان المرأة أو تسهم في صياغة المقررات الخاصة بها أو من غير ان يؤخذ مشورتها علي اقل الفروض ومن بداية السبعينات من هذا القرن انتظمت الساحة الدولية عددا من المؤتمرات والمعاهدات التي تعني بالمرأة كشخص له حقوقه وعلية واجباته في تطور الجنس البشري وتحقيق التنمية المنشودة .

ومن تلك المؤتمرات نذكر ما يلي:-

المؤتمر الأول للمرأة في مكسيكو سيتي بالمكسيك عام 1975م والذي انبثقت عنه خطة عمل أسفرت عن إعلان العقد العالمي الثاني لتنمية المرأة (1975-1985).

معاهدة إلغاء كل أنواع التمييز ضد النساء عام 1979,

المؤتمر الثاني للمرأة في كوبنهاجن بالدنمارك عام 1980م والذي تم فيه اعتماد برنامج عمل النصف الثاني من عقد الأمم المتحدة .

مؤتمر حقوق الإنسان وإعلان فينا عام 1984م

المؤتمر العالمي الثالث في نيروبي بكينيا عام 1985م والذي اعتمدت فيه استراتيجيات نيروبي التطلعية للنهوض بالمرأة حتى عام 2000م

مؤتمر التنمية والبيئة في ريودي جانيرو بالارجنتين عام 1992م ومن بين أجندته فهم العلاقة بين قضايا المرأة واستدامة التنمية

المؤتمر العالمي للسكان الذي انعقد بالقاهر عام 1994م والذي كان لانعقاده الدور الفاعل حيث انه قد تم الإجماع فيه علي نقطتين أساسيتين :-

أن تمكين المرأة وتحسين وضعها يعتبران من الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلي تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

تمكين المرأة يعتبر انجاز في حد ذاته إذ انه يساوي الفرص أمام المرأة وبتملكها لحق حماية صحتها الإيجابية وحماية نفسها من العنف من الجنس الآخر فان ذلك يؤدي لترقية الجنس البشري عموماً .

وأخيراً توج عام 1995م بانعقاد المؤتمر العالمي الرابع للمرأة في مدينة بكين في الصين تحت شعار(من اجل المساواة-والتنمية –والسلام)كأهداف رئيسية والصحة والتعليم والعمل كموضوعات فرعية (الكارب 1999)

وقد وضعت هذه المؤتمرات الاستراتيجيات الكفيلة بتعزيز دور المرأة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية انطلاق من أن تحقيق التنمية لا يمكن أن يتم دون إشراك وتدريب المرأة في جميع ميادين الحياة (مريم 2002م)

2-24 مشاريع التنمية البشرية:

وهذا النوع من مشاريع التنمية هدفه الأساسي هو التدريب وبناء القدرات ليتمكن أفراد المجتمع من تخطيط التنمية بمشاركة كل أفراد المجتمع ,وذلك لان الإنسان هو الوسيلة والغاية من التنمية (لبنة 2004م)

تتضمن تلك المشاريع احتياجات المرأة وهي :-

الاحتياجات العملية أو الآنية :- هي الاحتياجات المعروفة للنساء في أدوارهن المقبولة اجتماعياً (الدور الإيجابي) وتلبي احتياجات المرأة علي المدى القريب والتي تتعلق في اغلب الأحيان بسد النقص في مقومات المعيشة مثل العناية الصحية والعمالة والغذاء وبذا تكون المشروعات موجهة لتلبية تلك الاحتياجات في شكل برامج صحية وتعليمية وزيادة الدخل .

2-25 الاحتياجات الإستراتيجية:

هي الاحتياجات التي تهدف للتمكين والقوة والاستغلال الذاتي للمرأة علي المدى الطويل .مثل (التدريب علي إدارة المشاريع-قيادة التنظيمات النسوية –دراسات الجدوى (الشا 2002م))

2-26 نماذج من مشاريع تعمل علي تنمية مهارات المرأة في السودان:

مع بداية التسعينات اهتمت الإستراتيجية اهتمت الإستراتيجية القومية الشاملة (1992-2002) بتزويد المرأة الريفية وخصصت ما بين 10-20% من ميزانية كل مشروع من المشاريع القائمة

لتطوير أنشطة المرأة الريفية وقد قدمت ستة نماذج ناجحة في مجال تنمية المرأة بدرجات متفاوتة من النجاح وهي (مشروع النهود للائتمان التعاوني , وتنمية المرأة النازحة بحي البركة , وتنمية المرأة بمشروع النيل الأبيض للخدمات الزراعية , مشروع العون الذاتي النسائي التعاوني المتعدد الأغراض ومشروع الشقيلة الإنتاجي الخدمي)

(المنظمة العربية 1999) .

27-2 مشروع تنمية المرأة بمشروع النيل الأبيض 1995:

الذي يعمل علي تحسين مستوي المعيشة في المشاريع التابعة له عن طريق إيجاد مدخل للنشاطات المدرة للدخل ولتدريب النساء وإكسابهن المهارات لرفع مستواهن الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والديني مما يؤثر بدوره في الدخل القومي وهو مشروع إنتاجي خدمي ومن أهدافه تقديم سلفيات عينية , ومراكز لتدريب المرأة الريفية علي المهارات والمعارف.(المنظمة العربية 1999)

28-2 مشروع التنمية شمال كردفان:

تم تنفيذ المشروع في محافظتي بارا وام روابة خفي عدد 17 محلية وقد غطى المشروع عدد 118 قرية حتى نهاية 2002 من أهدافه تحسين الوضع الاجتماعي والاقتصادي بمنطقة المشروع وتشجيع الإدارة الجماعية بالموارد الطبيعية وزيادة إنتاجها وضمان استمراريتها ومن فلسفة إدماج النوع في جميع أنشطة المشروع ويضمن المشروع وحدة تنمية المجتمع ويهتم بتعبئة وتحريك المجتمع وتدريبه من خلالها تم تدريب 2016 في مجال بناء القدرات والمهارات و2065 دارسة في مجال الإسعافات الأولية والرعاية الصحية الأولية والتمريض .وقد أشرك المشروع النساء في عضوية مجالس إدارة القرى تشكل النساء فيه 40% من العضوية (تقرير المشروع 2000م)

29-2 وحدات تنمية المرأة:

وحدات تنمية المرأة بوزارات الزراعة الولائية :

حسب القرار الوزاري (43) وتنفيذا لسياسات تنمية المرأة فقد أقيمت 14 وحدة لتنمية المرأة بوزارات الزراعة المختلفة من اجل تخطيط وتنفيذ برامج تنمية المرأة وإدماج النوع في التنمية

وحدة تنمية وإرشاد المرأة الريفية بالإدارة الاتحادية للإرشاد الزراعي 1987:

تهتم بترقية دور المرأة وتطوير قدراتها عن طريق التدريب ووضع مقترحات لمشاريع لزيادة دخل المرأة عن طريق برامج الأسرة المنتجة والمساعدة في إيجاد التمويل اللازم لها مع المتابعة والتقييم

الإدارة العامة للمرأة والأسرة بوزارة الرعاية والتنمية الاجتماعية :

تعمل علي تنسيق أنشطة المرأة ورفع قدراتها وتمكينها من اجل تخفيف المعاناة وحدة الفقر وحدة دراسات وبحوث المرأة بجامعة الخرطوم 1979:

تقوم بتدريب القيادات العليا والمتوسطة لزيادة الوعي بقضايا النوع والتنمية وتهتم بالدراسات والبحوث الخاصة بقضايا المرأة

وحدة تنمية الأسر المنتجة بالبنك الزراعي السوداني 1992:

تهتم بوضع السياسات التمويلية الخاصة بمشاريع تنمية المرأة وعمل الدراسات لتحديد الاحتياجات الفعلية والأولويات وهو تقييم المشروعات واستقطاب والدعم لتمويل المشروعات الخاصة بتنمية المرأة

وحدة المرأة بالاتحاد العام للمرأة السودانية 1992:

تهتم بزيادة الوعي بقضايا المرأة علي مستوي السياسي والوطني وتشجيعها علي المشاركة في المنظمات والهيئات الدستورية والجمعيات التطوعية والشعبية (أسماء 2004) وتضم وحدة المرأة بالاتحاد العام عدة مراكز منها :-

مركز الشهيدة سعاد طمبل للخدمات الاجتماعية - الجمعية السودانية لمحاربة العادات الضارة - هيئة سلام العزة - مجموعة المبادرات النسائية - جمعية مهيرة الخيرية - مراكز دراسات المرأة - منظمة نساء الإسلام الخيرية .

2-30 مراكز تنمية المرأة:

قامت من اجل سد حاجة المرأة وتهده لتلبية الاحتياجات العملية للمرأة وذلك من خلال تقديم الخدمات الأساسية ذات الحرجة الشديدة ومن تلك المراكز مركز ابو حليلة الاجتماعي ومركز التدريب النسوي الذي أقامه الاتحاد العام للمرأة السودانية باركوبيت و مراكز تنمية المرأة والمجتمع بجامعة النيلين كنماذج للمراكز

تهدف هذه المراكز لتلبية الاحتياجات العملية للمرأة وتمكين المرأة من استدامة المشروع

ومن الأهداف الخاصة تنمية وتطوير الصناعات التقليدية الصغيرة ,والحد من النزوح , خلق فرص عمل للمرأة , رفع الوعي للنساء ,خلق روح التعاون داخل المجموعة , رفع قدرات المرأة عن طريق التدريب .

أبعاد برامج المراكز :-

هذه الأبعاد احتياجات وأهداف تنمية المرأة وهي :-

البعد الاجتماعي :-

وتمثل في ترقية الوعي الاجتماعي للمرأة وتمكينها - ترقية القيم الاجتماعية والعمل - استيعاب الطاقات الذاتية للأسرة.

البعد الاقتصادي :-

ويتمثل في دفع المرأة للعمل من خلال التدريب - تحسين القوة الشرائية للأسرة - ترقية الصناعات التقليدية والبيئية - زيادة فرص اتخاذ القرار وأحمال الإسهامات الاقتصادية للنساء

البعد الثقافي :-

ويهدف إلي تغير عقلية المرأة - وتشجيع الأدوار القيادية - وتغيير العادات الضارة من خلال البرامج الثقافية

أقسام المراكز :-

يتكون كل مركز من الأقسام الآتية:-

- التدريب

- الصناعات الصغيرة

- محو الأمية ورياض الأطفال (نعمات 1999)

أهداف المراكز :-

- تدريب ربات البيوت

- تدريب المعلمات علي فنون التطبيقية والتغذية

- نشر الوعي الصحي والغذائي للأسرة والمجتمع

- تدريب طالبات المدارس

- تدريب خريجات الثانوي والجامعات (منال -2004)

نماذج لبعض المراكز :-

مركز الفلاحة والتغذية المركزية انشأ عام 1981 في ام درمان يتبع لوزارة التربية والتعليم له 21 فرع في المناطق المختلفة , يهدف إلي الارتقاء بمستوي الأسرة السودانية حسب احتياجات الأمة اليومية والعملية يقوم بالتنسيق والمتابعة في مجال المتابعة المدرسية وتدريب المعلمات

وربات البيوت علي البرامج التالية :- برامج التغذية – صناعات يدوية صناعه الخضروات والفاكهة – نباتات الزينة – تربية الدواجن – أعمال الطباعة والصبغة (أسماء – 2004) مراكز تنمية المرأة والمجتمع بجامعة النيلين :-

اهتم بتجربة المركز التي ساهمت في توجيه وتفعيل حركة المجتمع ليفعل نفسه بنفسه من خلال برامج تعليمي تثقيفي تدريبي تقوده الجامعة , وهذه التجربة يقوم عليها بناء تنمية المرأة في مجالاته العلمية المختلفة , ويمنح الدبلوم تنمية المجتمع ومدته عام ,بدا المركز بقيام مركزين فقط في عام 2004

أهداف المركز :-

تفعيل المرأة بدورها من خلال تعليم التثقيف والتدريب
-رفع الكفاءة الإنتاجية للمرأة من اجل تنمية قدراتها الاقتصادية عن طريق التدريب
-توسيع قاعدة المشاركة في التنمية ببسط فكره التعليم والتثقيف والتدريب علي النساء غير المشاركات في دورة الاقتصاد ولديهن طاقات معطله ويصعب خروجهن من بيوتهن
-تنمية الاعتماد علي النفس والشعور بالمسؤولية والمقدرة علي حل المشكلات القائمة في المجتمع من صحة وبيئة وغذاء واقتصاد منزلي
تجربة المركز علي ارض الواقع :-

قد نجح هذا المشروع بالرغم من انه بدأ كبرامج تجريبية كشفت حقيقة تتطلع المجتمع للتعليم والتثقيف والتدريب
وبعد تجربة المركزين طالب المجتمع بفتح المزيد من المراكز في المناطق المختلفة ,وقد تجاوبت الجامعة مع رغبة المجتمع حتى يصل عدد المراكز الي أكثر من خمسمائة مركز بنهاية 2005

المناهج التي تدرس بالمركز :-

- الصحة أعامه : من الصحة الأولية وحتى الصحة النفسية
- الثقافة البيئية : من البيئة المحيطة بالمنزل حتى بيئة العالم
- الغذاء والتغذية : ثقافة غذائية تعتمد علي الموارد المحلية رخيصة الثمن
- التربية الدينية : تثقيف المرأة في العبادات والعقيدة والتوحيد وغيرها
- البستنة الإنتاج الحيواني : من حديقة المنزل وحتى تربية الدواجن والحيوانات المنزلية الأخرى
- التربية الجمالية : الفنون الجميلة والأعمال اليدوية والخياطة والتفصيل والتطريز

الفصل الرابع: التدريب:

2-31 مفهوم التدريب:

تعتبر القوى العاملة المصدر الرئيسي للعملية الإنتاجية. ولهذا فان تدريبها أهم عامل من عوامل زيادة الإنتاجية. ولذا فان المجتمع الذي يسعى إلي التنمية الشاملة لابد من أن تتوفر لدى أفرادها المهارة والمعرفة والوسائل اللازمة ليكونوا أكثر كفاءة ومقدرة لتفهم مشاكلهم وإيجاد الحلول المناسبة.

تعريف والذي عرف التدريب بأنه (العملية التي بمقتضاها مساعدة الفرد علي العمل, والذي يمارسه في الوقت الحالي أو يحتمل قيام مستقبلا للحصول على الخبرات الكافية في هذا العمل ويأتي هذا عن طريق تكوين وتنمية العادات المناسبة للتفكير والعمل أو اكتساب

المهارات والمعارف بحيث يؤدي هذا التدريب إلي تغييرات الاتجاه المرغوب فيها وتؤكد الاتجاهات المرغوب فيها لدى المتدرب). (1974) والذي عرف التدريب بأنه ((نوع من الخبرات التي يمكن عن طريقها الوصول إلي تعلم يؤدي للتحسين في إجراء العمل الحالي أو المستقبلي)).

ويعرفه البعض ((بأنه عملية يراد بها إحداث آثار معينة في مجموعة أفراد يمكن بواسطتها مساعدتهم ليكونوا أكثر كفاءة ومقدرة في أداء أعمالهم الحالية والمقبلة وذلك بتكوين عادات فكرية وعلمية مناسبة لاكتساب مهارات ومعارف واتجاهات جديدة)).

أما الطنوبي.: 1998م يعرفه ((بأنه عملية اجتماعية -اقتصادية -تكنولوجية متجددة ضرورية لتكوين سلوكيات جديدة أو تعديل سلوكيات قائمة لدى المتدرب لزيادة كفاءتها الأدائية, ويتم ذلك من خلال مواقف تدريبية منظمة تركز علي المشاركة الذاتية للمتدرب))

2-32 أهمية التدريب

تتضح أهمية التدريب من خلال ما يرمي إلي تحقيقه من أهداف تتمثل في:.

المعلومات: العنصر الأساسي لبرنامج التدريب هو محتوياتها التعليمية وهذا المحتوى ينمي لدى المتدربين معلومات جديدة تضاف إلي ما لديهم منها.

2-33 الاتجاهات:

لهل صلة وثيقة بالمعلومات المنقولة بالمتدربين حيث يلتحق أفراد بالتدريب ولكل منهم اتجاه معين نحو أمور عديدة متعلقة بالعمل وما يحيط به, ولهذا فان من أهداف التدريب ومن واجبات المدربين العمل علي تغيير هذه الاتجاهات علي النحو المرغوب.(الطنوبي 1998م)

والعملية التعليمية تنتج عن تفسير السلوك المكون من تعارف واتجاهات ومهارات

والاتجاه هو الاعتبار والانفعال والميول أو المزاج أو التقييم والتقدير ومكون ا

المعرفة والمهارة .(حسبو-2003م)

القدرات: عرفها كونرو-1995م(ان القدرة تشير الي التحصيل المحتمل تحقيقه او القابلية لاكتساب او تحسين مستوى الكفاية نتيجة التعرض بفرص مؤتية وتدريب يلائم ويقوم فروق واضحة في ذات الفرد)

المهارة :. لا يعتبر البرنامج التدريبي ناجحا إذا اكتفى بتوصيل المعلومات أو تغيير الاتجاهات ما لم يجعل المتدربين يحصلون على المهارة اللازمة لتطبيق ما تعلموه بنجاح (الطوبوي 1995) عرفها البعض –(بأنها خلق حاجة قبلية قبل البدء في التعليم وبالتالي يتجه الفرد تلقاء نفسه إلى إشباع هذه الحاجة)

أما(حسبو -2003م) يقول ان المهارة تنمي بخبرات خاصة مقارنة باكتساب المعرفة بالقراءة من الكتب والفصول الدراسية .والخبرة تتم من خلال النشاطات الفعلية لذلك لابد من توجيه العمل بشكل دقيق لتجنب إهدار الوقت والمال والوقوع في الأخطاء .

وتعلم المهارة الفعلية لذلك لابد من تقديم المعلومات الضرورية .

وتنقسم المهارة إلي :

المهارة المعرفية:.. مثل التفكير ,اتخاذ القرار,حل المشكلات

المهارة الأدائية :..مثل الحذق والإجادة التامة وفقا للمخططات القانونية للعمل.

المهارة الفاعلة:.. مثل التحكم الذاتي والتعامل مع الأشياء والناس والأماكنالخ.

مهارة التفاعل والتدخل مع الآخرين لتحقيق بعض الأهداف وتعرف

خطوات نقل المهارة :

الفهم الصحيح للأهداف

أمثلة ونماذج أدائية

التوضيحات من وقت لآخر للنموذج

تقديم المساعدة العملية لتجنب كثير من الأخطاء

التعرف علي طبيعة الأخطاء في كل عمل وكيفية معالجتها

الاستمرار تقديم المساعدة العملية والتعرف علي طبيعة الأخطاء للوصول إلي نتائج تؤكد إمام

المتدرب بكامل المهارة

المداومة في عمل نقل المهارة لترسيخ المهارة واستدامتها

التنمية الصحيحة للاتجاهات .

ضرورة التعلم تعتمد علي الفوارق الفردية لذلك لا بد من انتباه المتدرب لما يجري امامه من

توضيحات تكسب وتثبت المهارة المطلوبة (حسبو 2003م)

34-2 ضرورة التدريب:

أوجز (صابر) و(العبد)و(توفيق) ضرورة التدريب فيما يلي :-

ضروري لكل العاملين بالإنتاج والخدمات لإكسابهم معارف علمية ومهارات عملية وتنظيمية

وتنسيقية لزيادة كفاءة العمل وتعديل السلوك.

ضروري للفرد عندما يريد التخصص في عمله , كما انه ضروري للمؤسسة .

ضروري عندما يراد تغيير نمط أو أسلوب الإنتاج أو وسائله .

ضروري لتوحيد اتجاهات العاملين لتحقيق أهداف المنظمة

يهدف التدريب إلي تحسين كفاءة الإنسان في نواحي خاصة كتخطيط البرامج وتقييمها وأساليب

الملاحظة وجمع وتحليل البيانات

ضروري لأنه يخفض الوقت اللازم للتعلم للوصول إلي مستوى أداء مناسب

ضروري لأنه يتيح الفرص لخلق كوادر مدربة لمواجهة الحاجة القومية وممارسة الأعمال المختلفة في المجتمع

باختصار فإنه التدريب وجد ليبقى ما دامت الحياة وما بقي الإنسان, فهو ضرورة تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية بل هو احد أنشطتها (الطنوبي-1998م)

2-35 أنواع التدريب:

هناك نوعان من التدريب وهما :

التدريب الرسمي :- هو الذي يقدم للأفراد الذين يعملون في المؤسسات والمنظمات الحكومية .

التدريب اللارسمي:-والذي يقصد به التدريب الذي يعطي الأفراد العادين (غير الموظفين)مثال لذلك إعداد برنامج تدريبي للزراع ,والشباب الريفي,أو المرأة الريفية .ويهدف هذا النوع من التدريب الي تنمية قدرات الأفراد المتدربين وزيادة فعاليتهم في عملهم ومن ثم مجتمعهم (الطنوبي-1998م).

وقد وصف الطنوبي -1998م التدريب من منظور آخر كما يلي:-

التدريب من اجل تنمية المعارف الحالية واكتساب معارف جديدة .

التدريب من اجل تنمية وتحسين المهارات الحالية,أو اكتساب مهارات جديدة .

التدريب من اجل تعديل الاتجاهات الحالية أو اكتساب اتجاهات ايجابية جديدة .

2-36 طرق التدريب:

طرق غير رسمية :-مثل الملاحظة ,القراءة ,الاطلاع,التحدث والنقاش مع الآخرين

طرق رسمية:- وتشمل المحاضرات ,المناقشات ,الحلقات الجراسية ,والندوات ,والمناظرات والوسائل السمعية والبصرية والرحلات الميدانية.

وأیضا هنالك تصنيف آخر للتدريب من منظور مستويات التعليم حيث يقسم وفقا لهذا المنظور الي ثلاثة مستويات رئيسية وتشمل الآتي :-

التدريب علي المستوى المعرفي :-ويقصد به التدريب المصمم من اجل تطوير ومعارف المشاركين الحالية حول موضوع محدد وإكسابهم معارف جديدة حول الموضوع .

التدريب علي مستوى الاتجاه الشعوري :-ويقصد به التدريب المصمم بغرض تعديل الاتجاهات الحالية للمشاركين أو تشجيعهم على اكتساب اتجاهات جديدة .

التدريب علي المستوى النفس حركي :- ويهدف هذا التدريب الي تحسين المهارات الحالية او مساعدة المشاركين علي اكتساب مهارات جديدة (سيف-2003م)

37-2 مجالات تدريب المرأة الريفية:

بالإضافة لدور المرأة في المنزل نجدها تشارك في الأنشطة التنموية والخدمية ,ولكن هنالك العديد من المعوقات والمحددات التي تق أمام قدرة المرأة الريفية وتحد من مساهمتها في تحقيق التنمية المنشودة.

1-37-2 لماذا تدريب المرأة الريفية ؟

لأنها تمثل جزا هاما من الريف لان استمرار أداءها بصورة التقليدية سوف يزيد من مشكلاتها ويزيد من فقرها لذلك لزم تدريبها لرفع كفاءتها ومشاركتها بصورة فعالة في التنمية .

لتمكينها من الاستقلال الجيد للموارد المتاحة .

لمعرفة حقوقها القانونية من اجل التغيير الاجتماعي الموجب .

من اجل تفعيل إزالة حدة الفقر .

من اجل التنمية المستدامة

2-37-2 مجالات تدريب المرأة الريفية:

هنالك عدة مجالات يمكن ان تدرب فيها المرأة :

التدريب علي القيادة

التدريب علي الإدارة :-

إدارة المنزل – إدارة العمل – إدارة الوقت

التدريب في مجال العمل الزراعي والحيواني والحرفي والأعمال الحرة :

التدريب في مجالات القانون

التدريب في مجال حماية البيئة

التدريب في المجالات :

الاجتماعية-السياسية -الثقافية

38-2 التدريب والتأهيل النسوي:

ذكر في تقرير فاطمة الزهراء للتدريب والتأهيل النسوي 1999م (فكرة التدريب قديمة وان المرأة تتعلم ببعض المهارات عن طريق التفكير والمحاكاة لما يحدث أمامها من أعمالها والفتاه تدريبها والدتها وتجهزها للقيام ببعض الأعمال المنزلية اليدوية وغيرها فالتدريب والتأهيل النسوي عبارة عن عملية تستهدف المرأة للتنمية مقدرتها وإكسابها المهارة التي تساعد في توظيف مواردها بصورة عملية لإبراز النواحي الفنية والجمالية وتنمية المقدرات للمساهمة الفاعلة في عملية التنمية).

تهدف مراكز التدريب النسوي إلي:-

تعليم النساء المهارات العلمية المختلفة

تمكينهن من القيام بأعمال ذات عائد اقتصادي

ترفع مستوى الأسرة المعيشي

الاستفادة من أوقات الفراغ في أعمال مفيدة .

الفصل الخامس: إيفاد

يعتبر الصندوق الدولي للتنمية الزراعية (إيفاد) وكالة متخصصة تابعة للأمم المتحدة وقد تم تأسيسها كمؤسسة تمويل دولية في عام 1977م وهو احد أهم النتائج الرئيسية التي نجمت عن مؤتمر الأغذية العالمي الذي عقد في عام 1974م لمواجهة أزمة الغذاء في بداية السبعينات التي واجهت عدد من الدول وخاصة الدول الإفريقية الساحلية .

وقد أكد المؤتمر علي ضرورة إنشاء صندوق دولي للتنمية الزراعية بصفة عاجلة لتمويل مشاريع التنمية الزراعية في الدول النامية بصفة خاصة.

وفي هذا السياق فقد تم إنشاء الصندوق من اجل تعبئة الموارد بشروط متميزة للبرامج التي تخفف من حدة الفقر وتحسين التغذية , ولذا فيمكن القول بان الصندوق له مهمة محددة للغاية وهي مكافحة الجوع والفقر الريفي في الدول النامية .

الباب الثالث

منهجية الدراسة

ابوجبيهة مدينة بولاية جنوب كردفان في السودان تبعد عن الخرطوم عاصمة السودان بمسافة 481 كيلومتر (298.8 ميل) تقع علي ارتفاع 679 متر (2.228 قدم) فوق سطح البحر هي منطقة غنية بمواردها الطبيعية والزراعة .

تعتبر من المدن المهمة الواقعة علي حزام الصمغ العربي الذي يستأثر السودان بمعظم إنتاجية العالمي

1-3 الموقع:

تقع مدينة ابوجبيهة في جنوب شرق ولاية جنوب كردفان بين خط طول 31 درجة و23 دقيقة شمال وخط عرض 11 درجة و46 دقيقة شرقا .يحدها من الجنوب محلية رشاد ومن ناحية الغرب محلية كادقلي ومن ناحية الشرق محلية السلام مدينة الترتير ومن ناحية الجنوب الشرقي محافظة مانج في جمهورية جنوب السودان.

تقع ابوجبيهة في سهل أشبه بشبه جزيرة بين البطحاء الذي يقع في غربها وجنوبها ووادي الضكير الذي يحيط بها من جهة الشمال الشرقي والشرق ليلتقي مع وادي البطحاء في الجنوب , هناك أودية موسمية أخرى تجري بالقرب منها والتي تفيض بالمياه في المواسم المطيرة ,ومنها وادي عبيد الواقع علي بعد 9 كيلومتر من المدينة وخور ام عليق ويبعد حوالي 52 كيلو متر وخور ود المليسح علي مسافة 40 كيلومتر . اما التلال القريبة من المدينة أهمها هو جبل طروم – وجبل تملوك الواقعين علي بعد 27 كيلومتر و33 كيلومتر علي التوالي ونظرا لوقوع ابوجبيهة في منطقة السافنا الغنية فإنها تزخر بنباتات غابية تسود غطائها النباتي كأشجار الهشاب والجميز إلي جانب أشجار العرديب والصمغ العربي ومن ابرز غاباتها غابة قريض .

2-3 السكان:

يبلغ عدد سكان المدينة حوالي 21.790 نسمة يمثلون مختلف الاثنيات والقبائل السودانية منها (كنانة- اولاد حميد- الحوازمة- الكواهلة – المسيرية – الفلاتة وغيرها) .

3-3 النشاط الاقتصادي:

تشكل الزراعة والرعي أهم الأنشطة التي يمارسها السكان. يتركز القطاع الزراعي علي إنتاج المحاصيل الزراعية التقليدية المعتمدة علي الأمطار والتي تعرف محليا (زراعة الحريق).حيث يتم حرق الأعشاب والحشائش لإعداد الأرض البور ,والزراعة الآلية التي تستخدم الآلة في معظم مراحل العملية الإنتاجية وتعتمد أيضا علي الأمطار.

أهم المحاصيل : الفاكهة وفي مقدمتها المانجو التي تشتهر بها المدينة علي نطاق السودان ,والصمغ العربي حيث تعتبر المدينة واحدة من اكبر مناطق إنتاجية في السودان ,والسمسم والذرة وال فول السوداني والخضروات كاللوبيا .

أما الرعي فيمارسه الرحل من سكان المنطقة مستفيدين من توفر المراعي ,يقومون بتربية الأبقار والماعز والأغنام .

ويشمل النشاط الاقتصادي تجارة التجزئة والجملة والتي تعتمد عليها القرى والبوادي في الحصول علي حاجتها من المواد الاستهلاكية ,كما يوجد في المنطقة قطاع صناعي صغير ناشئ يقوم علي الصناعات الغذائية الخفيفة المعتمدة علي الإنتاج الزراعي والحيواني المحلي وتتمثل في مصنع للزيوت وآخر للجبن وثالث لإنتاج الثلج ,إلي جانب معاصر تقليدية لزيت السمسم والمطاحن والآلات الحياكة .

3-4منهجية البحث:

تم استخدام منهج المسح الاجتماعي للمرأة الريفية في مشروع إيفاد

3-5 مجتمع العينة:

استهدف مجتمع البحث المجموع الكلي للنساء الريفيات المتدربات في مشروع إيفاد واللاتي يبلغ عددهن 1000 متدربة .تم اختيار 50 كحجم عينة باستخدام العينة العشوائية البسيطة .يتميز مجتمع العينة بالتوافق في جميع النشاطات المختلفة.

3-6 أدوات جمع البيانات:

-الاستبيان :- وهو الزيارة التي تحتوي علي23 سؤال تغطي الجوانب المختلفة للدراسة .
-المقابلة:- أجريت مع مدير المشروع وبعض المسؤولين في إدارة المشروع وبعض المستهدفين .

-كما تمت الاستعانة بالمراجع -المواقع الالكترونية - والدراسات السابقة و التقارير.

7-3 تحليل البيانات:

قام الباحث بجمع البيانات ومن ثم جدولتها ثم تحليلها إحصائيا باستخدام الجداول التكرارية للخروج بنسبة مئوية ثم تفسير هذه النتائج التي توصل إليها.

8-3 حدود البحث:

الحدود الزمانية: (2017م- 2018م)

الحدود المكانية:-

ولاية جنوب كردفان - محلية ابوجبيهة - إدارية (الدليبات - ابو هشيمة - جبل الدود- جبل العمدة)

9-3 المشاكل التي واجهت الباحث:

-بعد مكان الدراسة

- صعوبة فهم المعلومات لدي بعض النساء الريفيات خاصة الآتي لمن نلنن حظهن من التعليم.
- عدم توفر معلومات كافية في إدارة المشروع.
- عدم توفر المعلومات الكافية الخاصة بتنمية مهارات المرأة الريفية الإنتاجية في المراجع.

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

الجدول (1.4) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب الفئة العمرية

الصفة	التكرار	%
أنثى	50	100
ذكر	صفر	صفر
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول 1-4 يتضح إن غالبية المبحوثات من النساء وهذا يدل علي المشاركة الفعالة في التنمية الريفية .

الجدول (2.4) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثين علي حسب الفئات العمرية

الصفة	التكرار	%
اقل من 20	1	2
30 - 21	8	16
40 - 31	28	56
50 - 41	9	18
اكبر من 50	3	6
المجموع		100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول 2-4 يتضح أن غالبية المبحوثين تتراوح أعمارهم من 31- 40 بنسبة 56% هذا يدل علي مقدرات هؤلاء المبحوثات علي العمل وزيادة الإنتاج والتنمية وزيادة الأمن الغذائي وان المشاركة الفاعلة تكون في عمر الشباب.

الجدول (4. 3) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب الحالة الاجتماعية .

الصفة	التكرار	%
غير متزوج	2	4
متزوج بدون أطفال	4	8
متزوج بأطفال	37	74
أرمل	3	6
مطلق بأطفال	4	8
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول 3-4 يتضح أن غالبية المبحوثات متزوجات وبالأطفال بنسبة 74% وهذا يدل علي ان هناك استقرار اسري في تلك المنطقة مما يعزز ويساهم في زيادة الإنتاج .

الجدول (4. 4) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المستوى التعليمي .

الصفة	التكرار	%
أمي	29	58
خلوة	4	8
أساس	9	18
ثانوي	8	16
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (4-4) يتضح أن غالبية المبحوثات أميات بنسبة 58% لم ينالوا حظهم من التعليم وهذا مؤشر علي أن المبحوثات ليس لديهن القدرة علي فهم وإدراك النصائح الإرشادية التي تساهم في زيادة الإنتاج.

الجدول (5.4) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب عدد أفراد الأسرة .

الصفة	التكرار	%
اقل من 5 أفراد	14	28
5-8 أفراد	28	56
أكثر من 9 أفراد	8	16
	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (5-4) يتضح أن غالبية المبحوثات يتراوح أعداد أسرهم من 5- 8 أفراد بنسبة 56% وهذا يدل علي

الجدول (6.4) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب نوع الحيازة

الصفة	التكرار	%
ملك حر	43	86
ورثة	7	14
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول(6-4) يتضح أن غالبية المبحوثات يتلكن أراضي زراعية بنسبة 86%

الجدول (4.7) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مجالات العمل الأساسية .

الصفة	التكرار	%
الزراعة	16	32
الثروة الحيوانية	4	8
الوظيفة	3	6
الهيئة	1	2
الزراعة والثروة الحيوانية	17	34
الزراعة والورثة	1	2
الزراعة والثروة الحيوانية والوظيفة	1	2
الزراعة والثروة الحيوانية والرعي	2	4
الزراعة والتجارة	5	10
المجموع	50	100

المصدر : المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (4-7) يتضح أن 34% من المبحوثات مجال عملهن الأساسي الزراعة والثروة الحيوانية وهذا يدل على ممارسة النشاط الزراعي والحيواني بالمنطقة.

الجدول (4.8) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مصادر الدخل السنوي.

الصفة	التكرار	%
الزراعة	16	32
الثروة الحيوانية	4	8
الوظيفة	3	6
الهيئة	1	2
الزراعة والثروة الحيوانية	17	34
الزراعة والورثة	1	2
الزراعة والثروة الحيوانية والوظيفة	1	2
الزراعة والثروة الحيوانية والرعي	2	4
الزراعة والتجارة	5	10
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (4-8) يتضح أن 34% من المبحوثات مصادر دخلهم من الزراعة والثروة الحيوانية ويليها الزراعة بنسبة 32% وهذا يدل على ممارسة النشاط الزراعي والحيواني في المنطقة .

الجدول (4. 9) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية لتقدير الدخل .

الصفة	التكرار	%
1000 - 500	18	36
1500 - 1000	32	64
المجموع	50	100

المصدر : المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول 4-9 يتضح أن غالبية المبحوثات ثابت دخلهم (1000 - 1500) بنسبة 64% وهذا يدل على استقرار الأوضاع الاقتصادية.

الجدول (4. 10) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مصادر المعلومات.

الصفة	التكرار	%
بواسطة منظمه إيفاد	16	32
عبر وسائل الاتصال	1	2
من العاملين بمشروع إيفاد	2	4
وزاره الزراعة	2	4
منظمة إيفاد ووزارة الزراعة	19	38
قيادات محلية ومنظمة إيفاد	4	8
منظمة إيفاد ووزارة الزراعة والقيادات المحلية	1	2
منظمة إيفاد ووزارة الزراعة والأهل والمعارف	2	4
منظمة إيفاد والأهل والمعارف	2	4
من منظمة إيفاد ووزارة لزراعة والقيادة المحلية والأهل والمعارف	1	2
بواسطة منظمه إيفاد	16	32
المجموع	50	100

المصدر : المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (4- 10) نجد أن 38% من المبحوثات تلقوا المعلومات من خلال وزارة الزراعة ومنظمة إيفاد وهذا يدل على فعالية عمل الوزارة والمنظمة في تلك المنطقة.

الجدول (4. 11) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب نوع البرامج الإرشادية .

الصفة	التكراري	%
التدريب	15	30
اجتماعات إرشادية	1	2
إيضاح عملي	2	4
التدريب والاجتماعات الإرشادية	9	18
التدريب والاجتماعات الإرشادية والإيضاح العملي	7	14
تدريب واجتماعات إرشادية وزيارات ميدانية وإيضاح عملي	9	18
التدريب والمعارض الإرشادية	1	2
التدريب والإيضاح	5	10
التدريب والزيارات الميدانية	1	2
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول(4-11) نجد أن 100% من المبحوثين نالوا برامج إرشادية مختلفة وهذا يدل أن البرامج ساهمت في زيادة الإنتاج وان 30% من المبحوثين قد تم تدريبهم وهذا يدل علي التطبيق المباشرة للتقانات الحديثة

الجدول (4. 12) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مجالات التدريب.

الصفة	التكرار	%
زراعة محاصيل حقلية	12	24
تربية أغنام	2	4
تربية أبقار	2	4
تجارة محاصيل	1	2
أعمال يدوية	1	2
زراعة محاصيل وتجارة محاصيل وتربية أبقار	2	4
زراعة محاصيل وتجارة محاصيل وتربية أغنام وتربية أبقار	4	8
زراعة محاصيل تربية أبقار وتربية أغنام	5	10
زراعة محاصيل وتجارة محاصيل	4	8
زراعة خضر وصناعات غذائية وأعمال يدوية	1	2
زراعة محاصيل وتربية أبقار	2	4
زراعة محاصيل حقلية وتربية أغنام وتجارة محاصيل والحياسة والتطريز	1	2
زراعة خضر وتربية أغنام وتربية أبقار	1	2
زراعة محاصيل وتجارة محاصيل وتربية أغنام	1	2
تربية أغنام وتربية أبقار ومصادر أخرى	1	2
زراعة المحاصيل وتربية الأغنام	1	2
زراعة خضر وزراعة محاصيل	2	4
زراعة خضر وزراعة محاصيل وتربية أغنام وتربية أبقار وتجارة محاصيل	3	6
زراعة خضر وزراعة محاصيل وتربية أغنام وتجارة محاصيل وأعمال يدوية وصناعات غذائية	1	2
زراعة خضر وزراعة محاصيل وتجارة محاصيل وصناعات غذائية وتربية أبقار وتربية أغنام	1	2
زراعة محاصيل وتجارة محاصيل وتربية أغنام وتربية يدوية	2	4
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول(4-12) نجد أن 100% من المبحوثين نالوا التدريب في مجالات مختلفة وهذا يدل علي فعالية تطبيق التقانات الحديثة .

الجدول (4. 13) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب مستوى المعرفة قبل التدريب

الصفة	التكرار	%
قليلة جدا	11	22
قليل	17	34
وسط	11	22
جيد	11	22
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول أن 34% من المبحوثات معرفتهن قليلة قبل تلقي التدريب وهذا يدل علي تدني الإنتاجية

الجدول (4. 14) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثين علي حسب مستوي المعرفة بعد التدريب.

الصفة	التكرار	%
قليلة جدا	1	2
وسط	1	2
جيد	17	34
جيد جدا	31	62
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (4- 14) نجد ان 62% من المبحوثات ذادت معرفتهن زيادة جيدة جدا وهذا يدل علي فعالية البرامج الإرشادية مما يؤدي إلي زيادة الإنتاجية.

الجدول (4. 15) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب الاستفادة من التدريب.

الصفة	التكرار	%
استفادة عالية جدا	41	82
استفادة قليلة	2	4
وسط	7	14
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

الجدول (4-15) يوضح أن 82% من المبحوثات قد استفدن استفادة عالية جدا من التدريب وهذا يدل علي فعالية التدريب .

الجدول (4. 16) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المشاكل التي واجهتهن أثناء التدريب.

الصفة	التكرار	%
الترحيل	9	18
بعد المسافة	6	12
صعوبة الاستفادة من المعلومات	2	4
التدريب غير ملائم	1	2
عدم كفاءة المدرب	1	2
الترحيل وبعد المسافة	22	44
بعد المسافة وصعوبة الاستفادة من المعلومات	8	16
بعد المسافة وصعوبة التفاعل مع المتدربين وصعوبة الاستفادة من المعلومات	1	2
المجموع	50	100

المصدر : المسح الميداني سبتمبر 2018م

الجدول (4-16) يوضح أن 44% من المبحوثات يواجهن مشكلة الترحيل وبعد المسافة وهذا يدل علي بعد مكان التدريب من سكن المبحوثات مما يؤدي إلي ضعف الاستجابة للتدريب.

الجدول (4. 17) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المهارات المكتسبة في التدريب.

الصفة	التكرار	%
القدرة علي العمل	28	56
القدرة علي تحديد المعينات المطلوبة للأنشطة المدرة للدخل	14	28
أخري	7	14
المجموع	50	100

المصدر : المسح الميداني سبتمبر 2018م

في الجدول (4-17) نجد ان 100% من المبحوثات قد اكتسبن مهارات مختلفة أثناء التدريب وهذا يدل علي أن التدريب فعال وان المتدربات استوعبن المواد بشكل فعال.

الجدول (4. 18) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب تقييم زيادة الدخل .

الصفة	التكرار	%
زيادة عالية	14	28
وسط	36	72
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (4-18) نجد أن 72% من المبحوثات قد ذات زيادة متوسطة وهذا يدل علي أن هناك مشكلة في تطبيق مجالات التدريب.

الجدول (4. 19) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب أثر مشروع إيفاد في قدرات المرأة .

الصفة	التكرار	%
القدرات التنظيمية	6	12
القدرات القيادية	2	4
القدرات الفنية في مجال الزراعة	5	10
القدرات الفنية في مجال تربية الحيوان	2	4
القدرات الفنية في مجال الأنشطة المدرة للدخل	5	10
التنظيمية وفي مجال الزراعة وفي تربية الحيوان وفي الأنشطة المدرة للدخل	6	12
القدرات التنظيمية والفنية في مجال الزراعة والفنية في مجال تربية الحيوان	6	12
القدرات الفنية في مجال الزراعة وفي مجال تربية الحيوان	4	8
قدرات تنظيمية وقدرات فنية في مجال الزراعة	3	6
قدرات تنظيمية وقدرات فنية في مجال تربية الحيوان وفنية في مجال الأنشطة المدرة للدخل	2	4
قدرات تنظيمية وقدرات فنية في مجال الزراعة وفي مجال تربية الحيوان وفي مجال الأنشطة المدرة للدخل	3	6
قدرات قيادية وقدرات فنية في مجال الزراعة وفي مجال تربية الحيوان	1	2
قدرات تنظيمية وقدرات فنية في مجال الأنشطة المدرة للدخل	2	4
قدرات تنظيمية وتربية حيوان	2	4
القدرات التنظيمية والقدرات الفنية في مجال الزراعة وفي مجال الأنشطة المدرة للدخل	1	2
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (4-19) نجد ان 100% من المبحوثات قد اثر مشروع إيفاد في قدراتهن المختلفة وهذا يدل علي أن المشروع فعال في تلك المنطقة . الجدول (4-20) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المشاكل التي واجهتهن أثناء العمل مع إيفاد.

الجدول (4. 20)

الصفة	التكرار	%
الترحيل وبعد المسافة	14	28
عدم توفر المدخلات الزراعية	13	26
صعوبة التعامل مع المزارعين	1	2
صعوبة التمويل	2	4
عدم توفر المعلومات والتدريب	5	10
لا توجد	13	26
الترحيل وبعد المسافة وصعوبة الحصول علي المعلومات	2	4
المجموع	50	100

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول (4-20) نجد ان 28% من المبحوثات يواجهون مشاكل أثناء العمل مع إيفاد مما يؤدي إلي عدم الاستجابة للبرامج المقدمة وهذا ينعكس سلبا على تحسين الأوضاع الاقتصادية وزيادة الإنتاجية .

الجدول (4. 21) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية المبحوثات علي حسب مدة التدريب .

الصفة	التكرار			%		
	جيد	وسط	ضعيف	جيد	وسط	ضعيف
زراعة خضر	8	2	0	18.0	4.0	0
زراعة محاصيل	36	5	0	72.0	10.0	0
تربية أغنام	16	7	1	32.0	2.0	0
تربية أبقار	18	4	0	36.0	8.0	0
صناعات يدوية	2	0	1	4.0	2.0	0
تجارة محاصيل	17	1	1	34.0	2.0	2.0
أعمال يدوية	3	2	1	6.0	4.0	2.0
حياكة وتطريز	0	1	0	0	2.0	0
المجموع						

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

الجدول يوضح أن 72% من المبحوثات كانت مدة التدريب جيدة لهن في مجال زراعة المحاصيل وهذا يدل أن الزمن المستغرق في التدريب يكفي كل المبحوثات مما يؤدي إلي تأهيل المبحوثات في كل المجالات الإرشادية .

الجدول (4. 22) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب توقيت التدريب.

الصفة	التكرارات		%	
	جيد	وسط	ضعيف	جيد
زراعة خضر	9	1	ضعيف	وسط
زراعة محاصيل	37	4	ضعيف	وسط
تربية أغنام	20	4	1	8
تربية أبقار	21	2	ضعيف	وسط
صناعات يدوية	3	ضعيف	ضعيف	وسط
تجارة محاصيل	18	1	1	2
أعمال يدوية	2	2	ضعيف	وسط
حياكة وتطريز	ضعيف	1	ضعيف	وسط

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

في الجدول نجد أن 74% من المبحوثات قد كان توقيت التدريب جيد لهن وهذا يدل علي ان الزمن المحدد لبداية التدريب مناسب لكل المبحوثات .

الجدول (4. 23) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب المحتوى التدريبي.

الصفة	التكرارات		%	
	جيد	وسط	ضعيف	جيد
زراعة خضر	7	3	ضعيف	وسط
زراعة محاصيل	38	2	ضعيف	وسط
تربية أغنام	18	6	ضعيف	وسط
تربية أبقار	17	4	ضعيف	وسط
صناعات يدوية	3	1	ضعيف	وسط
تجارة محاصيل	15	4	ضعيف	وسط
أعمال يدوية	4	1	ضعيف	وسط
حياكة وتطريز	ضعيف	ضعيف	1	2

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول نجد أن 76% من المبحوثات قد استوعبن المحتوى التدريبي لتدريب زراعة المحاصيل وهذا يدل علي تحسين الإنتاج والإنتاجية للمحاصيل .

الجدول (4. 24) يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات علي حسب موقع التدريب.

%			التكرارات			الصفة
ضعيف	وسط	جيد	ضعيف	وسط	جيد	
صفر	صفر	20	صفر	صفر	10	زراعة خضر
صفر	2	80	صفر	1	40	زراعة محاصيل
4	10	36	2	5	18	تربية أغنام
6	2	38	3	1	19	تربية أبقار
صفر	صفر	6	صفر	صفر	3	صناعات يدوية
2	8	30	1	4	15	تجارة محاصيل
صفر	4	6	صفر	2	3	أعمال يدوية
صفر	صفر	2	صفر	صفر	1	حياكة وتطريز

المصدر: المسح الميداني سبتمبر 2018م

من الجدول نجد ان 80% من المبحوثات كان موقع التدريب جيد بالنسبة لهن وهذا يدل على تواجد المبحوثات في الموقع مما يؤدي الي تلقي التدريب ورفع الكفاءة التدريبية وتحسين المهارات والمعرفة الإنتاجية.

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

1-5 النتائج:

أوضحت النتائج البحثية أن :-

- جميع المبحوثات بنسبة 100% من النساء.
- معظم المبحوثات بنسبة 74% متزوجات ولديهن أطفال.
- معظم المبحوثات بنسبة 58% لم ينالوا حظهن من التعليم .
- معظم المبحوثات بنسبة 56% عدد أفراد أسرهن من 5- 8 فرد.
- معظم المبحوثات بنسبة 86% يمتلكون أراضي زراعية .
- معظم المبحوثات بنسبة 34% مصدر دخلهن الزراعة والثروة الحيوانية
- معظم المبحوثات بنسبة 34% مجال عملهن الأساسي الزراعة وتربية الحيوان .
- معظم المبحوثات بنسبة 64% ثابت دخلهم من 1000-1500 جنية
- معظم المبحوثات بنسبة 38% تلقوا معلوماتهم من وزارة الزراعة ومنظمة إيفاد
- معظم المبحوثات بنسبة 30% تم تدريبهم علي تطبيق المباشر للتقانات.
- معظم المبحوثات بنسبة 24% مجالات تدريب الزراعة محاصيل الحقلية.
- معظم المبحوثات بنسبة 34% مستوى معرفتهم قليل قبل التدريب.
- معظم المبحوثات بنسبة 62% زاد مستوى معرفتهم بعد التدريب.
- معظم البحوث بنسبة 82% استفادوا من التدريب استفادة عليه جدا .
- معظم المبحوثات بنسبة 44% يواجهون مشكلة الترحيل وبعد المسافة
- معظم المبحوثات بنسبة 56% اكتسبن مهارات القدرة علي العمل.

- معظم المبحوثات بنسبة 72% زاد دخلهن بنسبة متوسطة.
- معظم المبحوثات بنسبة 12% اثر مشروع إيفاد في قدراتهن التنظيمية وفي جال الزراعة وفي مجال تربية الحيوان والأنشطة المدرة للدخل.
- معظم المبحوثات بنسبة 28% يواجهن مشاكل أثناء العمل مع إيفاد.
- معظم المبحوثات بنسبة 72% كانت مدة التدريب جيدة بالنسبة لهن
- معظم المبحوثات بنسبة 74% كان توقيت التدريب جيد لهن.
- معظم المبحوثات بنسبة 76% استوعبن المحتوى التدريبي بمستوى جيد .
- معظم المبحوثات بنسبة 80% كان موقع التدريب جيد لهن.

2-5 التوصيات:

1-وزارة التربية والتعليم بالولاية :-

- السعي إلى توفير مراكز محو الأمية ومدارس للصغار في المناطق الريفية .
- يجب أن تكون المراكز قرب مساكن المواطنين لضمان حضور اكبر نسبة منهم

2- جهاز الإرشاد الزراعي :-

-التنسيق مع إدارة المشروع لإضافة أنشطة تلبي احتياجات المستهدفين

-السعي لزيادة عدد الأجهزة وتوفير الأكثر تطورا

تحسين المراكز التدريبية

توفير المعينات المتطورة

3- إدارة مشروع إيفاد :-

- السعي لتطوير البرامج التدريبية.

- تنويع البرامج التدريبية.

- توعية المرأة بدورها في المجتمع.

- تطوير المعينات التدريبية.

3-5 الخلاصة:

بالرغم من مساهمة مشروع منظمة إيفاد الفاعلة في إكساب المرأة مهارات إنتاجية في مجالات مختلفة إلا أن كل مجالات التدريب تقوم بتلبية احتياجات المرأة العملية والآنية وهي مجالات تقليدية والمرأة بحكم دورها الإيجابي تجيد هذه المهارات وقد وضح ذلك جليا من خلال نتيجة التحليل الإحصائي بالنسبة المئوية .

ولذلك لابد لمثل هذه المشروعات من خلق مجالات للتدريب لم يسبق للمرأة ارتيادها ولا بد من تطوير الرؤيا والمنهجية لتدريب المرأة .

ولابد من تخطيط البرامج التدريبية وربطها باحتياجات المرأة ليست العملية الإنتاجية فقط وإنما العملية الإستراتيجية ولا يمكن ذلك إلا عن طريق تحديد الاحتياجات بالتعاون والتنسيق مع الجهات المعنية بتخطيط مشاريع تنمية مهارات المرأة والفئات المستهدفة ولابد لمثل هذه المشروعات من التطرق إلي اهتمامات المرأة أو احتياجات المرأة والعمل علي ترقيتها وربطها بالمشاريع التنموية وفق احتياجات المجتمع حتى تستطيع المرأة المساهمة الفعالة في المجالات التنموية المختلفة .

المراجع:

- أسماء مدثر الفكي البشير, دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية تحت اطار مفهوم النوع والتنمية, بحث ماجستير. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. الخرطوم 2004م
- الشفاء علي ميرغني. مقرر تنمية المرأة والتنمية. قسم الإرشاد الزراعي كلية الدراسات الزراعية. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. السنة الخامسة. الخرطوم 2001-2002م
- سيف الدين سليمان : اثر البرنامج التدريبي لمدارس المزارعين الحقلية علي المعارف والسلوك والاتجاهات في المجال إدارة المياه لجمعيات مستخدمي المياه بمشروع الجزيرة , بحث ماجستير. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الخرطوم, 2003م
- العادلي: علم الإرشاد الزراعي 1973م
- محمد عمر الطنوبي: الإرشاد الزراعي ,جهاز الترجمة ,ليبيا.
والطبع والنشر جامعة عمر المختار ,الطبعة الاولى, 1995م.
- لبنى فضل عبد الله: اثر الأنشطة الإرشادية في تحسين وضع المرأة الريفية, بحث ماجستير, جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا, الخرطوم, 2004م
- نعمات كوكو: اوراق عن المرأة وسياسات التنمية في السودان, مركز الجندر للبحوث والتدريب, الخرطوم 1999م
- منال مضوي الطيب: معوقات مشاركة المرأة الريفية في مراكز التدريب والتأهيل النسوي , بحث ماجستير, جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا , الخرطوم, 2004م
- حسبو محمد الحاج: تكنولوجيا التدريب, الخرطوم, 2003م
- محم عمر الطنوبي: تدريب القوى العاملة في القطاع الزراعي, جهاز الترجمة والنشر والطبع بجامعة عمر المختار, ليبيا , الطبعة الثانية , 1996م
- محمد عمر الطنوبي: الإرشاد الزراعي مقدمة واسسة
- معتوق: الإرشاد الزراعي دراسات وقرارات وتجربة

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات الزراعية

قسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

إستمارة استبيان عن التعليم الإرشادي وأثره علي تنمية المهارات الإنتاجية للمرأة الريفية

دراسة حالة (مشروع إيفاد:منطقة ابوجبيهة)

الخصائص الشخصية:

1

–النوع:

ذكر انثى

2 –السن:

اقل من 20 20 -21 30 -31 40 -41 50 -41
اكبر من 50

3 –الحالة الاجتماعية :

غير متزوج متزوج بأطفال متزوج بدون اطفال مطلق بدون اطفال
مطلق بأطفال ارملة هجر

4 – المستوى التعليمي :

أمي خلوة اساس ثانوي جامعي فوق الجامعي

5 –عدد أفراد الأسرة :

اقل من 5 فرد 5- 8 فرد أكثر من 9 فرد

6 –نوع الحيازة:

ملك ايجار مشاركة ورثة اخرى

7- ما هي مجالات عملك الاساسية :

الزراعة تربية الحيوان اعمال يدوية وظيفة تجارة
اخرى

8- مصادر الدخل السنوي :

الزراعة الرعي الثروة يوانية التجارة الوظيفة
الهيئة لورثة اخرى

9- تقدير الدخل السنوي :

اقل من 500 جنيه 500- 1000 جنيه 1000- 1500 جنيه

10 - مصادر المعلومات:

من اين حصلت على معلوماتك حول برامج التعليم الإرشادي:

بواسطة منظمة إيفاد عبر وسائل الاتصال وزارة الزراعة القيادات المحلية
الاهل والمعارف الجيران اخري

11- مانوع البرامج الإرشادية التي قدمت لك بواسطة إيفاد:

ورش عمل التدريب اجتماعات إرشادية زيارات ميدانية
ايضاح عملي
معارض محلية اخري

12- ما هي مجالات التدريب التي قدمت لك بواسطة إيفاد:

زرا خضر زراعة فاكهة زراعة محاصيل حقلية تربية أغنام
تربية دواجن تربية أبقار الصناعات الغذائية تجارة محاصيل
اعمال يدوية الحياكة والتطريز اخرى

13 – كيف تقيمين مستوى كل برنامج من حيث التي:

المجالات	توقيت التدريب			مدة التدريب			موقع التدريب			المحتوى التدريبي		
	جيد	وسط	ضعيف	جيد	وسط	ضعيف	جيد	وسط	ضعيف	جيد	وسط	ضعيف
زراعة خضر												
زراعة فاكهة												
زراعة محاصيل												
تربية دواجن												
تربية اغنام												
تربية اغنام												
صناعات غذائية												
تجارة محاصيل												
اعمال يدوية												
الحياكة والتطريز												
اخرى												

14 – كيف تقيمين مستوى معارفك الاساسية قبل حصولك لهذا التدريب في المجالات الممكنة التي قدمت لك:

قليلة جدا قليل وسط جيد جيد جدا

15 – كيف تقيمين مستوى معارفك الاساسية بعد حصولك لهذا التدريب في المجالات الممكنة التي قدمت لك:

قليلة جدا قليل وسط جيد جيد جدا

16 – هل استفدت من هذا التدريب في مجال عملك :

استفادة عالية جدا استفادة قليلة وسط استفادة ضعيفة لم استفد

17 – ما هي المشاكل التي واجهتك اثناء حضورك البرامج التدريبية :

الترحيل بعد المسافة صعوبة الاستفادة من المعلومات
صعوبة التفاعل مع المتدربين

التدريب غير ملائم عدم كفاءة المدرب

18 – ما هي المهارة الجديدة التي اكتسبتها في البرامج التدريبية :

القدرة علي العمل القدرة علي تحديد المعينات المطلوبة للانشطة المدرة للدخل

اخرى

19 – الا اي مدى تقييمين زيادة دخلك :

زيادة عالية وسط قليلة لا تذكر لا توجد زيادة

20 – كيف تقييمين اثر مشروع إيفاد في زيادة قدرات المرأة التالية :

القدرات التنظيمية القدرات القيادية القدرات المالية

القدرات الفنية في مجال الزراعة

القدرات الفنية في مجال تربية الحيوان القدرات الفنية في الانشطة المدرة للدخل

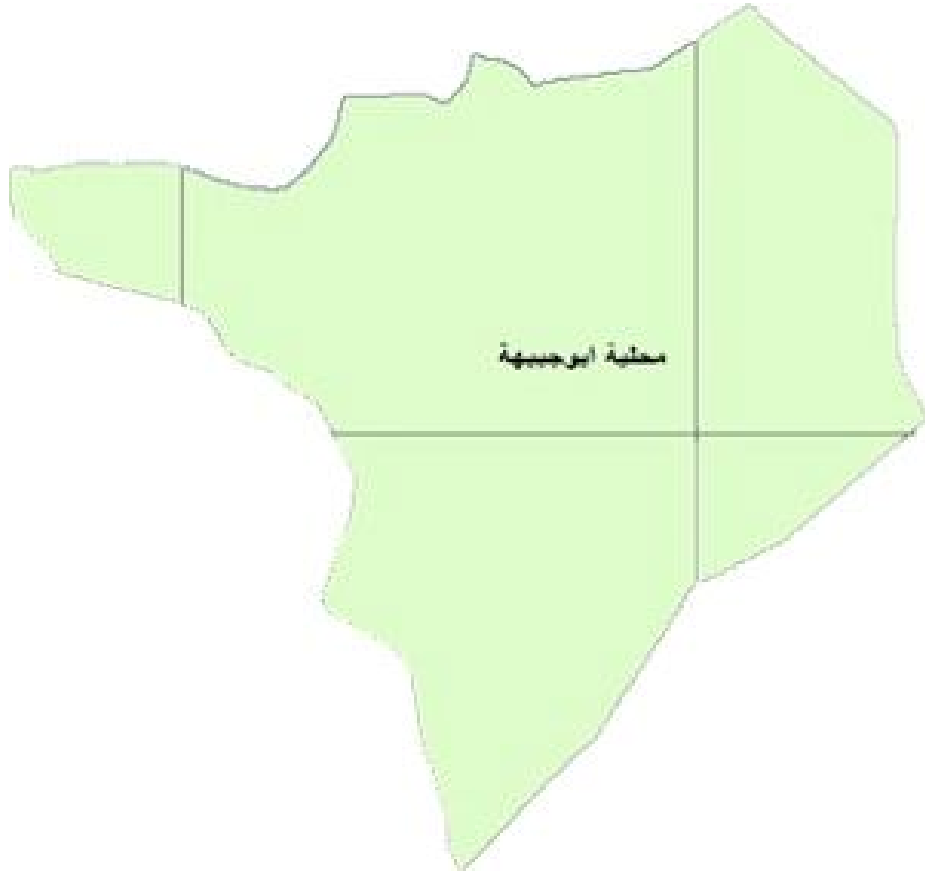
21 – ما هي اهم المشاكل التي واجهتك اثناء العمل في مشروع إيفاد:

1-.....

2-.....

3-.....

والله ولي التوفيق.



خريطة منطقة أبو جبيهة



صور لمنطقة أبو جبيهة