جامعـــة السودان للعلوم والتكنولوجيـــا

كليـــــة الدراســـــات العليـــا

التربية البدنيـــة والرياضـــة

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة

(التدريب الرياضي)

بعنـــوان :

دراسة تحليلية لمؤشرات الالتزام بالمواصفات بملاعب تعليم وتدريب الناشئين بولاية الخرطوم

An Analytical Study of the Indicators of Adherence to Specifications in the Playgrounds of Education and Training of Youth in Khartoum State

اعـــداد الطالب :

خليل خميس ديش منقو

اشـــراف :

بروف/ آمال محمد إبراهيم بابكر

2019م / 1440هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الآيـــــة

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

صدق الله العظيم

سورة المجادلة الآية رقم (11)

إهـــــداء

الي روح والدتي الحبيبة

الهم اغفر لها وارحمها واجعل قبرها روضه من رياض الجنة واحشرها في زمرة النبيين والصديقين والشهداء وحسن اولئك رفيقا.....

الي ابي العزيز المكافح.....

اطال الله في عمره

الي زوجتي الحبيبة ورفيقة عمري مزاهر

الي ابنائي محمد.. مصطفي.. سمية .. المعز .. الطيب

الي اخواني .. اخواتي.. اصدقائي.. زملائي

الي من كان لها الفضل في اخراج هذا البحث البروفيسور امال محمد ابراهيم

الي كل من اخذ بيدي هاديا ومعلما

اهدي هذا الجهد المتواضع عرفانا بالجميل

الدراس

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد(ص) وعلى اله وصحبه وسلم.

أتقدم بالشكر إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية الدراسات العليا التي أتاحت لي فرصة الدراسة لنيل درجة الماجستير.

كما اتقدم بالشكر الجزيل للسيد عميد كلية التربية البدنية والرياضة والشكر موصول البروفيسور آمال محمد إبراهيم المشرفة على البحث على جهدها وصبرها ومثابرتها في الاشراف ودقتها في المتابعة.

كما أتقدم بالشكر للممتحن الداخلي د. **مكي فضل المولي** والممتحن الخارجي **د. عوض يس** لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة.

والشكر موصول للسادة اساتذة كلية التربية البدنية والرياضة.

كما أتقدم بالشكر للسادة الخبراء الذين قاموا بتحكيم أداة هذه الدراسة.

كما اتقدم بالشكر والتقدير للمجلس الأعلى للشباب والرياضة الذي اتح لي فرصة الدراسة.

كما أن أتقدم بالشكر والعرفان لكل من شارك بالرأي والدعم الفني والمعنوي واسأل الله أن يجزيهم عنا خير الجزاء.

واسأل الله التوفيق والسداد لما فيه خير العباد والبلاد.

الدارس

المستخلص

هدفت هذه الدراسة الي مدي تطبيق معايير اختيار موقع المنشاة الرياضية المخصصة للناشئين ومعايير التصميم للمنشاة الرياضية ومعايير تسيير المنشاة والصيانة الدورية.

اتبع الباحث المنهج الوصفي **الأسلوب التحليلي** وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية على حيث بلغ عدد العينة المختارة (42) فردا تضم الاداريين والخبراء والأكاديميين كما قام الباحث باختيار الاستبانة كأداة للبحث وقام بتصميمها وتقنينها وقد توصلت الدراسة للناتج التالية:

1. لا تتوفر العاب متنوعة بملاعب الناشئين والتركيز على كرة القدم فقط
2. لا تتوفر مساحات تفصل صغار السن والاناث لممارسة الالعاب الرياضية بملاعب الناشئين ولاية الخرطوم .
3. لا يوجد اهتمام بالخدمات كتوفير دورات المياه والمياه النظيفة للشرب .
4. كما لا يوجد تدريب العاملين على كيفية مواجهة الحوادث في ملاعب الناشئين والتعامل مع متطلبات الأمن والسلامة .
5. عدد من الملاعب تستخدم فيها الحواف الحادة في اتجاه الممرات، كما توجد النباتات المهيجة للحساسية السامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مثل الدفلة والداتورا (نبات العشر) .
6. لا توجد في بعض ملاعب الناشئين أشجار كبيرة وذات ظل وافر ليجلس تحت ظلها المرافقين لهؤلاء الأطفال .

ويقترح الدارس الاتي:

1. الصيانة الدورية للملاعب والمنشآت الرياضية للناشئين
2. مراعاة المعايير الدولية في تخطيط الملاعب .
3. أن يتولى قيادة القطاعات الرياضية والمنشآت متخصصون في مجال رعاية الناشئين.
4. مراعاة المعايير الدولية التي تفرق بين ملاعب الناشئين التعليمية والتدريبية والتنافسية.

Abstract

This study aims to aims introduce to the Appling degree of the adoption criteria of the sport institution location for the teenager (rookies) and the designing managing and maintenance system.

The researcher used the descriptive method annalistic style, the paradigmatic was chosen randomly by administrators, experiments and the academics, as he used the questionnaire as a tool for the researcher, after he designed and legalized it and reached to the following results:

1. No various games are available at rookies pitch, the focus is only at football.
2. No many arenas are available to disengages children and rookies to train at the Squair's.
3. No services care like clean water and [W.C].
4. No training courses for the staff to face and deal with expected problems.
5. Some arenas use sharp objects at the direction of the paths and roads.
6. There is no big green trees for children companions.

The researcher suggested the following:

1. Periodical maintenance for the sport rookies institutions.
2. Consider international criteria for planning arenas and Squair's.
3. Sport sectors and institutions should be managed by specialists.
4. Consider international criteria to distinguish between rookies arenas and educating or competitive and training fields.

قائمة المحتويات

الموضـــــوع	رقم الصفة
البسملة	–
الآية	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
المستخلص	د
Abstract	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ط
قائمة الأشكال	ي
قائمة الملاحق	ك
الفصل الأول **إطار مشكلة البحث**	
1-1 مقدمة	1
1-2 مشكلة الدراسة	3
1-3 أهمية الدراسة	3
1-4 أهداف الدراسة	4
1-5 تساؤلات الدراسة	4
1-6 حدود الدراسة	4
1-7 منهج الدراسة	5
1-8 مصطلحات الدراسة	5

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول : المنشآت الرياضية والملاعب

2-1-1 نبذة تاريخية 6

2-1-2 مفهوم المنشآت الرياضية 7

2-1-3 أنواع المنشآت الرياضية 8

2-1-4 أهمية المنشآت الرياضية للناشئين 9

2-1-5 الأهداف التي يجب أن تحققها المنشأة 9

2-1-6 الأخطاء الشائعة في المنشآت الرياضية 10

المبحث الثاني : استراتيجيات ادارة المنشأة الرياضية والملعب

2-2-1 مراحل تكوين الاستراتيجية العامة المنشآت والملاعب الرياضية 11

2-2-2 الاستراتيجيات العظمى أو الكبرى 13

2-2-3 هيئة رعاية البراعم والناشئين 15

2-2-4 تكوين جهاز الناشئين 16

2-2-5 هيئة رعاية البراعم والناشئين 16

المبحث الثالث : النظريات المفسرة حاجة الناشئين للعب

2-3-1 نظرية ماسلو 22

2-3-2 الحاجات الفسيولوجية Physiological Needs 22

2-3-3 حاجات الامن Security Needs 23

2-3-4 الحاجة الى تقدير الذات Esteem Needs 23

2-3-5 نظرية موراي 25

2-3-6 أنواع الحاجات في نظرية موراي 26

2-3-7 نظرية محددات الذات 27

2-3-8 النظريات والطرق المستخدمة في تعليم وتدريب الناشئين 29

2-3-9 العناصر الرئيسية المحددة لإعداد الناشئين 30

المبحث الرابع : الدراسات السابقة والمتشابهة

2-4-1 الدراسات السابقة 35

2-4-2 التعليق علي الدراسات السابقة 41

2-4-3 الاستفادة من الدراسات السابقة 41

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

3-1 تمهيد 42

3-2 منهج البحث 42

3-3 مجتمع البحث 42

3-4 اختيار عينة البحث 42

3-5 الغرض من البحث 43

3-6 أداة جمع البيانات 43

3-7 تقنين الاستبانة 44

3-8 المعالجات الإحصائية 51

3-9 مفتاح التصحيح 51

الفصل الرابع

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة التساؤلات

4-1 عرض بيانات المحور الاول الذى يجيب على السؤال الامل والسؤال الثانى والذى يقيس المؤشر الأول 52

4-2 عرض بيانات المحور الثانى الذى يجيب على السؤال الثالث هل تخضع مواصفات المواد المستخدمة في أنشاء الملاعب والمنشآت الرياضية للمعايير الدولية 57

4-3 عرض بيانات المحور الثالث الذى يجيب على السؤال الثالث هل تخضع الملاعب والمنشآت الرياضية للمعايير الدولية في التشغيل والصيانة 60

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وملخص الدراسة

5-1 الاستنتاجات	66
5-2 التوصيات	68
5-3 المقترحات	69
5-4 ملخص الدراسة	69
المصادر والمراجع	74
الملاحق	-

قائمة الجداول

م	قائمة الجداول	رقم الصفحة
3-1	محاور الاستبانة	44
3-2	قيمة (معامل التميز) المحسوبة لفقرات المقياس باستعمال المجموعات المتطرفة	45
3-3	معاملات الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي	48
3-4	ثبات محاوى الاستبانة	50
3-5	الاستمارات المستبعدة وسبب استبعادها	51
4-6	المؤشر الاول لمعايير تصميم ملاعب الناشئين ومدي تطابقها مع المنشئات الموجودة بولاية الخرطوم من وجهة نظر عينة البحث	52
4-7	اراء عينة البحث في المحور الثاني معايير ومواصفات المواد المستخدمة في انشاء ملاعب الناشئين	57
4-8	اراء عينة البحث في اخضاع الملاعب والمنشئات الرياضية للناشئين لمعايير محددة للتشغيل والصيانة	60

قائمة الاشكال

م	الشكل	رقم الصفحة
2-1	انواع المنشئات الرياضية	8
2-2	التنظيم الهرمي لحاجات ماسلو	24
3-3	تفاصيل عينة البحث	42
3-4	مفتاح التصحيح	51
4-4	توفر الخدمات حسب تصميم الملاعب للناشئين بولاية الخرطوم حسب اراء عينة البحث	56
4-5	مؤشرات مدي الالتزام بمعايير ومواصفات المواد المستخدمة في انشاء ملاعب الناشئين	59
4-6	اراء عينة البحث في اخضاع الملاعب والمنشئات الرياضية للناشئين لمعايير محددة للتشغيل والصيانة	63

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
1	الخطاب
2	قائمة اسماء الخبراء والمحكمين
3	الاستبانة في صورتها الأولية
4	الاستبانة في صورتها النهائية

الفصل الاول

إطار مشكلة البحث

1-1 مقدمة :

اتفقت رؤى المنظرين والتربويين على أن يُنظر للنشاط الرياضي للناشئين على أنه ضرورة ملُحة لارتباطه بالصحة وقيم الانتماء الوطني كما التزمت كثير من الدول في خططها تجاه رعايتهم وتربيتهم بالتميز والجودة وفي رؤاهم بان يغطى كافة المهارات التي تلزم إظهار الناشئ بمظهر يليق بحفظ كرامته ويظهر مهاراته المتفردة في المجال الرياضي ويمكننا التفريق بين نموذجين رئيسين لرياضة الناشئين بحسب الاهداف وهما نموذج التنافس ويعنى بالمدخلات والمخرجات التي تعتمد نظام التدريب في اتجاه الاحتراف ونموذج المشاركة الذى يعنى بالجانب الاخر وهو الهواية التي تمسك بها دى كوبرتان في المجال الرياضي ، وكان من أبرز أهدافه جمع الشباب للتعارف والمحبة والسلام الاجتماعي للمشاركة هو نشر مبادئي الرياضة وهي الصداقة والاحترام بين الشباب.

خاصة ان انتشار اجهزة الاعلام الرياضي وتعددها انتج مؤشرات طيبة ، جعلت اولى الامر والمسئولين، يُبدو اهتماما ملحوظا برعاية ماشطهم وفقاً لميثاقا يقضى بحرية المشاركة طبقا لمستوى القدرات وتكافؤ فرص المشاركة والحق في الحصول على القيادة الرياضية المؤهلة والخبيرة والحق في الاشتراك من خلال بيئة صحية وآمنة تكفل له الحق في اعداد جيد للمشاركة و الحصول على فرص متساوية للتنافس والمعاملة بكرامة من المشاركين في الانشطة المختلفة مع التأكيد على حصوله على الترفيه والمتعة من خلال ممارسة الرياضة وفق رؤى وطنية علمية وتربوية. (امال محمد ابراهيم 2014 ص3)

ولما كان موضوع الرعاية الرياضية للناشئين هو عملية تحتاج الى إتباع منهج علمي من خلال دراسة واقع الامكانات المتوفرة لرعايتهم كان لابد للباحث من دراسة مدى توفر المعايير الدولية في منشآت الناشئين التعليمية والتنافسية .

ان هذا القطاع يعانى من العديد من المشكلات المرتبطة بتوفير المنشآت مما يمثل عائقاً كبيراً في سبيل تقدم المستوي الرياضي . وكثرة المشكلات الإدارية مع الجهات الإدارية (الجهاز المسئول عن الرياضة بالدولة وتنظيماته). (وقدم اللوائح والقرارات والقوانين المنظمة للهيئات) (كمال درويش، وصبحي حسنين 2004ص54) وانخفاض مستوي أداء بعض الهيئات الرياضية. والتغير الطبقي في المجتمع والذي أصبح يضم الكثير من رجال المال والأعمال ندرة الكفاءات الإدارية والتنظيمية العاملة في هذا المجال ما يجعل المسؤولية كبيرة .ونظر للزيادة أعداد الهيئات الرياضية وزيادة متطلباتها مما جعل الدولة تعاني من تحقيق الكفاية لتلك الهيئات الرياضية ولكن يتم دعمها في حدود المتاح وفي ضوء الخطة الربع قرنية للدولة ولكن هذا أصبح لا يكفي لتحقيق المتطلبات الأساسية لنجاح تلك الهيئات .ضرورة تحسين الإدارة الكفاءة كما أصبحت الهيئات الرياضية مؤسسات تدار بالأسلوب العلمي وتنتهج الأساليب التربوية وبعيدة عن إتباعا لأساليب العشوائية لابد من إعادة النظر في التشريعات واللوائح المعنية بتامين وحماية اللاعبين من خلال مواصفات المنشآت التي يتعلمون فيها (كمال درويش، وصبحي حسنين 2004 ص 45)

1-2 مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحث في المجلس الأعلى للشباب والرياضة – الادارة العامة للرياضة – قسم ادارة الناشئين لاحظ في السنوات العشرة الاخيرة انشاء عدد كبير من المنشئات الرياضية للناشئين وهي تتبع لهيئات مختلفة وهنا يجب ان نشير الي نوعين من الهيئات وهما:

أ. هيئات تعمل من اجل تحقيق الربح فقط.

ب. هيئات تعمل الى تحقيق الارباح وتسعى إلى تقديم الخدمات بجانب تحقيق هامش الربح الذي لا يتعارض مع اهداف تلك الهيئات.

وقد تكون تلك الهيئات عامة أي تملكها الدولة أو منظمات خاصة يملكها فرد أو مجموعة من الافراد أو قد تكون جمعية أو هيئة اهلية.

لذا جاء ت هذه الدراسة الي مدي تحقيق المعايير للمنشئاَت المخصصة للناشئين وعمل دراسة وافية للموقف الراهن و عطفا علي ذلك فئننا في امس الحاجة لدراســة خــططاً وأســاليب تشمل تثقيف وتدريب العاملين طبقاً للوسائل والاتجاهات الحديثة والتي تتفق مع التطورات الحادثة في هذا المجال وعليه فان الباحث سوف يتطرق لهذه الدراسة من زاوية دراسة توفر المعايير في المنشآت المخصصة للناشئين في مراحها المختلفة من حيث معايير اختيار الموقع والتصميم ومود البناء .والتي يمكن ان تتيح نتائج هذا البحث في الارتقاء بالمستوى التربوي الرياضي والحفاظ علي صحة الناشئين وحمايتهم.

1-3 أهمية الدراسة :

1. هذا النوع من الدراسة قد يتيح افاق جديدة للمعرفة في هذا المجال وفي انشطة اخري.
2. وإيجــاد الأســاليب المناسبة لتوفير الداعم المادي .
3. قد تتيح نتائج هذه الدراسة في الارتقاء بالمستوي التربوي الرياضي والحفاظ علي صحة الناشئين وحمايتهم.
4. قد تتيح نتائج هذا البحث الفرصة لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث في هذا المجال.

1-4 أهداف الدراسة :

1. دراسة المواد الخام المستخدم في بناء المنشئَات الرياضية للناشئين.
2. دراسة العقبات التي تواجه اختيار المنشأة الرياضية.
3. دراسة معايير اختيار موقع ملاعب الناشئين.

1-5 تساؤلات الدراسة :

1. ماهي العقبات التي تواجه معايير اختيار موقع المنشاة الرياضية المخصصة للناشئين؟
2. ما هي العقبات التي تواجه تصميم المنشاة الرياضية المخصصة للناشئين؟
3. ماهي العقبات التي تواجه تصميم المنشاة الرياضية المخصصة للناشئين؟
4. ماهي العقبات التي تواجه معايير اختيار المواد الخام التي يتم استخدامها في بناء المنشاة الرياضية المخصصة للناشئين؟

1-6 حدود الدراسة :

- الحدود المكانية : ولاية الخرطوم
- الحدود الزمانية : 2018-2019م
- الحدود البشرية : العاملين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة (بوزارة الشباب والرياضة سابقا) وقطاع الناشئين.

1-7 منهج الدراسة :

سوف يستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

التحليل الإحصائي :

سوف يستخدم الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب SPSS .

1-8 مصطلحات الدراسة :

تعريف المنشأة الرياضية :

هي المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً ومستقبلاً (امال محمد ابراهيم واخرونص23).

تعريف الناشئ :

هو الفئة العمرية من الجنسين التي تنحصر ما بين (9-18) سنة (د. ابراهيم شعلان ص23)

هيئة رعاية البراعم والناشئين بولاية الخرطوم :

هو الاتحاد المختص بالفئات العمرية التي تنضوي تحت مسمي الناشئين بوزارة الشباب والرياضة الاتحادية.

الادارة العامة للرياضة:

هي الادارة المختصة بالإشراف على كل ما يلي النشاط الرياضي بالدولة ويتبع لها العديد من الهيئات الرياضية (سجلات وزارة الشباب والرياضة).

قانون الرياضة هو قانون الشباب والرياضة لعام 2016م.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الاول

المنشآت الرياضية والملاعب

2-1-1 نبذة تاريخية

يرجع تاريخ فكرة المنشآت الرياضية إلى الإغريق حيث كانوا أول من اهتم بإقامة دورات رياضية تمثلت في الألعاب الأولمبية القديمة التي أقيمت في عام 864 **ق م** فنظراً لكثرة أعداد المشاركين من مختلف المقاطعات الإغريقية تمخضت فكرة إنشاء ملاعب رياضية كبيرة تتسع لأكبر عدد ممكن من المشاهدين للاستمتاع بالمنافسات الرياضية وتشجيع الأبطال. فقد استمرت منافسات الألعاب الأولمبية قديماً لمدة خمسة أيام نظراً لكثرة عدد اللاعبين المشاركين (من كافة المقاطعات الإغريقية). ومنذ تلك الفترة استمر تعمير وإنشاء الملاعب الرياضية وتحديداً في عصر الحضارة الرومانية، والتي تميزت بالإبداع في المنشآت الرياضية. وقد كانت كلمة استاد رياضي تطلق في بادئ الأمر على مضمار الجري، ثم على الملعب الكبير، وبعد ذلك وتحديداً في العصر الروماني أطلقت على مجموعة المنشآت الرياضية التي تحتوي على ملاعب متعددة ويعتبر عـــام 1890م (**تاريخ إعادة تنظيم الألعاب الأولمبية**) هو البداية الحقيقية للتقدم العلمي في المنشآت الرياضية، التي أخذت كثير من الدول الأوروبية على تطويرها، حيث انتشرت المنشآت وبفنون معمارية متقدمة ومتطورة تدريجياً في بعض الدول الأوروبية (**فنلندا، المانيا، ايطاليا**)، ثم انتقلت تلك التقنية (تكنولوجيا) والتجهيزات الرياضية إلى الدول الغربية الأخرى (**انجلترا، أمريكا، فرنسا، ودول أخرى**). وما زال التطور والتقدم في فن وتقنية العمارة الرياضية مستمر حتى وقتنا الحاضر، ويتضح هذا التطور المتميز في عمارة المنشآت الرياضية

من خلال تتبع دورات الألعاب الأولمبية منذ بدايتها الحديثة 1896م بأثينا ومروراً بالدورة التي أقيمت في ميونخ 1972م وحتى آخر دورة أولمبية. حيث يلاحظ مدى التطور الذي نجم من خلال التنافس بين الدول لاستضافة الألعاب الأولمبية وإظهار ما لديها من تقنيات حديثة في فن عمارة وتجهيز المنشآت الرياضية.

وحالياً أصبح مسمى منشأة رياضية يطلق على أي مكان معد ومجهز لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بكل أشكالها، سواءً كانت تلك الأماكن مكشوفة أو مغطاة. والمنشآت الرياضية تشتمل في الغالب على العديد من الأدوات والأماكن اللوجستية/ المساندة بالإضافة إلى الملاعب، مثل: الأدوات الرياضية، والمخازن والمستودعات، الغرف والقاعات، والمباني الملحقة. (امال محمد ابراهيم وآخرون 2017 ص56).

وتختلف المنشآت الرياضية من حيث الحجم وذلك تبعاً للهدف من إنشائها، فهناك المنشآت التعليمية والتدريبية والتنافسية، وهناك ملاعب الأطفال الأرضية والمسطحات الخضراء والساحات الشعبية والأندية الرياضية والمدن الرياضية (جمال الدين ساعد ،60م ص2016 م)

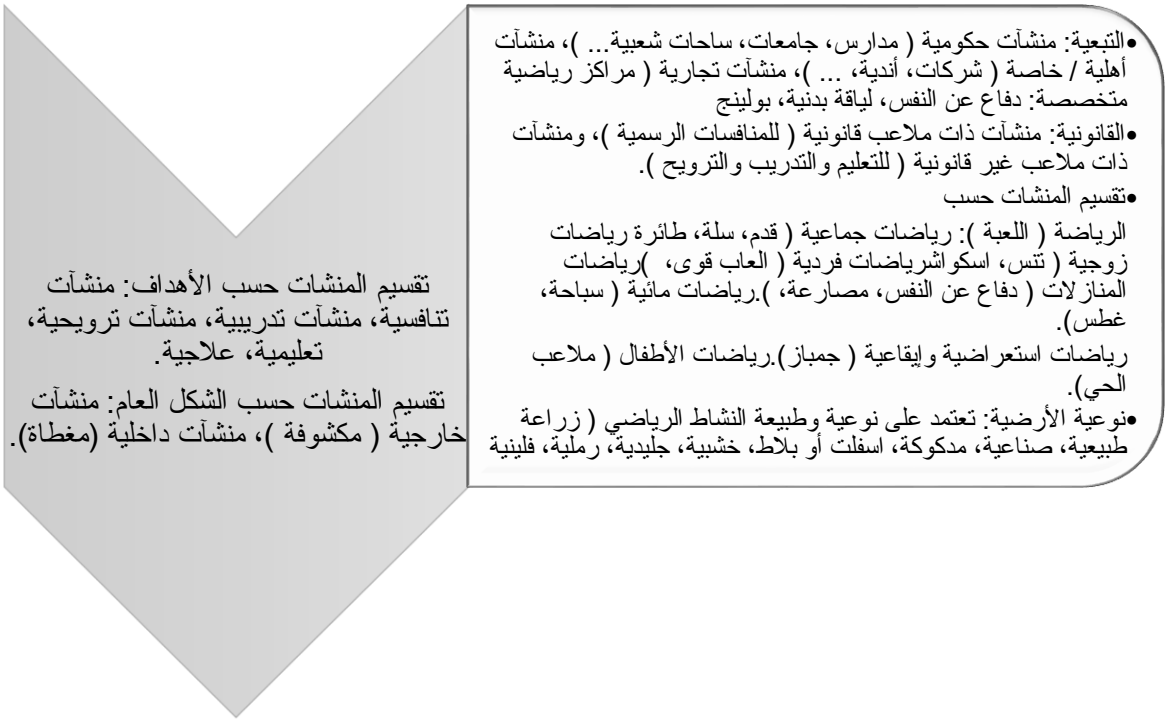
2-1-2 مفهوم المنشآت الرياضية:

تعتبر المنشآت الرياضية من العوامل الرئيسية في تسيير الرياضة وتطويرها، فهي تتحكم في المستقبل الرياضي كله، فهي تمثل الجهاز الأساسي الذي يحرك الأفراد داخلها ويؤدون وظائفهم فيها، مع تطورات الحاصلة وسعي الإنسان إلى تلبية حاجاته ومتطلباته فرض على جميع الأفراد العاملين في المجال الرياضي حتى يستطيعون اختيار الوظائف وذلك حسب الإمكانيات المتاحة لهم والمتوفرة في تحقيق الرضا بالعمل والمساهمة في تطوير الرياضة.

المنشأة الرياضية هي كل منشأة مفتوحة للجمهور معدة خصيصا للممارسات البدنية والرياضية والتي تتوفر فيها الشروط التقنية والصحية والأمنية لاحتواء النشاطات الرياضية والبدنية.

2-1-3 أنواع المنشآت الرياضية:

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها بناءً على ما تحتويه من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية، وسوف نستعرض المنشآت حسب الشكل العام وحسب نوع الارضيات وهو ما يرتبط بالصحة والسلامة المهنية في المنشأة الرياضية قبل إنشاء الملاعب الرياضية الخارجية ولهذا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع نلخصها في الشكل التالي :



شكل رقم (2-1) يوضح انواع المنشئات الرياضية

(امال محمد ابراهيم واخرون ص57)

2-1-4 أهمية المنشآت الرياضية للناشئين:

- أصبحت وسيلة هامة من وسائل شغل أوقات الفراغ .
- العمل علي رفع مستوي اللياقة البدنية للممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة بها .
- نشر الوعي الرياضي على أساس من الخلق الكريم بين الممارسين للأنشطة الرياضية.
- الإلمام بالطريقة الصحيحة لإنشاء وإقامة الملاعب الرياضية ورفع مستوي الأداء ويقلل من الإصابات للممارسين .

2-1-5 الأهداف التي يجب أن تحققها المنشأة :

- التنظيم والتخطيط والتنسيق .
- رسم السياسات وإعداد الخطط .
- القيادة مواصفاتها واتخاذ القرار .
- الأفراد المنفذين قدراتهم – مرتباتهم – حوافزهم .
- البحوث التي أجريت علي تلك البيئة وما وصلت إليه من نتائج .
- تحقيق الأرقام ورفع مستويات الأداء .
- تنفيذ الأنشطة والمسابقات .
- نجاح القيم التربوية .
- إحداث التوازن والتوافق الاجتماعي والنفسي والسياسي والأمني .
- تنفيذ عدد من المشروعات الخدمية والتعليمية .

2-1-6 الأخطاء الشائعة في المنشآت الرياضية :

- تباعد الملاعب المتجانسة عن بعضها .
- استخدام أرضيات غير مناسبة لجميع فصول السنة .
- تقارب الملاعب من بعضها البعض بشكل يؤثر علي الممارسة .
- ضعف في قواعد الشبك المحيط ببعض الملاعب بحيث لا تتحمل مقاومات / موجهات الريح.
- عدم وجود ميول لتصريف المياه أو سوء التخطيط لذلك .
- بعد الملاعب عن الوحدات المساندة (دورات المياه – غرف تبديل الملابس).
- عدم العناية بعوامل الأمن والسلامة في الملاعب بشكل عام .
- ضعف الإضاءة أو سوء توزيعها في الملاعب .
- عدم توفير تسهيلات في المداخل والممرات والمدرجات لذوي الاحتياجات الخاصة .

المبحث الثاني

استراتيجيات ادارة المنشأة الرياضية والملعب

2-2-1 مراحل تكوين الاستراتيجية العامة المنشآت والملاعب الرياضية :

الاستراتيجية العامة للمنشأة تمر بعدد من المراحل التكوينية والتي ينتج عنها وضع أسس هذه الاستراتيجية الادارية والتي تعمل المنظمة فيما بعد على تفعيلها وتنفيذها تدعيما لنجاحها ولا يجوز أن يتم اعداد وتصميم استراتيجية عامة للمشروع في خطوة واحدة والا سوف يتواجد بها الكثير من الأخطاء والخلل والتي تؤدى أخيرا لأى فشل الخطة الاستراتيجية وبالطبع عدم نجاح الوصول وتحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها وهذه المراحل أو الخطوات التكوينية والتي تمر بها الاستراتيجية العامة للمشروع تتمثل في الآتي:-

أولا: مرحلة التحليل:-

ان مرحلة التحليل تهدف الى اجراء الدراسة والتحليل اللازم حول كافة الظروف والبيئة الخارجية والداخلية للمنشأة وذلك من أجل تفهم الوضع الحالي ويمكن أن تبادر هذه المرحلة بتوجيه سؤال وهو (أين نحن الأن ؟) والواضح من مضمون السؤال هو تواجد الحاجة لإجراء الدراسة والتحليل وذلك من أجل ادراك ما يحيط بالمشروع من ظروف بيئية كما انه يمكن تقسيم عملية التحليل والتي تهتم بها هذه المرحلة الى جزئيين وهما كما يلى:

تحليل البيئة الخارجية للمنشأة الرياضية:

يهتم هذا النوع من التحليل لإجراء الدراسة على ما يدور من مناخ خارجي حول نشاط المشروع والذى يهدف الى وضع اليد على كافة الفرص المتاحة الايجابية التي تعتبر في صالح المشروع ومن جانب أخر تحديد كافة العوامل التهديدية والتي قد تؤثر بشكل سلبى على نشاط المشروع كما أن هذه البيئة الخارجية تنقسم الى نوعان وهما:

بيئة خارجية مباشرة:

وهي عبارة عن البيئة أو الظروف التي تحيط بالمشروع ويتم التعامل معها بشكل يومي ويمكن من خلالها التأثير على نشاط المنشاة الرياضية بشكل مباشر وسريع وهذه البيئة الخارجية المباشرة تتمثل في الجهات الأتية:

الإداريين – الحكام – الإعلاميين – الرعاة الجمهور.

بيئة خارجية عامة أو غير مباشرة:

هذه البيئة تعتبر بمثابة وضع عام تتأثر من خلاله كافة المنشآت بل والدولة أيضا وهذه البيئة الخارجية الغير مباشرة أو العامة تتمثل في المتغيرات الديناميكية الأتية:

- متغيرات اقتصادية.
- متغيرات سياسية.
- متغيرات اجتماعية.
- متغيرات تكنولوجية.

تحليل البيئة الداخلية للمشات والملاعب الرياضية:

اجراء العملية التحليلية هنا تتطلب القيام بدراسة دقيقة داخلية للمنشأة من أجل تحديد نقاط الضعف والقوة على نطاق المنشأة وتحديد مدى استعداد هذه نقاط القوة لمواجهة التهديدات الخارجية المباشرة والعامة والتي قد تم التعرف عليها من خلال اجراء الدراسة بالخطوة السابقة كما انه لا يمكن في أي حال من الأحوال القيام بإجراء الدراسة وعملية التحليل على النطاق الداخلي أولا للمنشأة ولكن من الصحيح اجراء عملية التحليل للبيئة الخارجية بأنواعها أولا حيث أن البيئة الخارجية تعد المصدر الرئيسي لتوريد كافة الموارد سواء ان كانت مادية أو بشرية أو معلوماتية.

ثانيا: مرحلة اعداد وتصميم الاستراتيجية العامة:-

بعد التعرف وادراك كافة الظروف الخارجية التي تحيط بالمنشأة سواء ان كانت على مستوى البيئة الخارجية المباشرة أو الغير مباشرة وبعد تسليط الضوء على نقاط الضعف والقوة التي تنتمى الى ا وذلك من خلال اجراء عملية التحليل الداخلي فلا يوجد هنا في هذه المرحلة سوى توجيه وطرح سؤال واحد وهو (الى أين نريد أن نذهب ؟) وهنا يشير مغزى السؤال الى ضرورة تحديد الأهداف المستقبلية المطلوب تحقيقها، ومن ناحية أخرى يجب أن يؤخذ في الحسبان أن هناك العديد من الأنواع المختلفة للاستراتيجيات العامة والشاملة للمنشأة والتي يمكن تقسيمها الى الاتي:-

2-2-2 الاستراتيجيات العظمى أو الكبرى:

هذا النوع من الاستراتيجيات هو عبارة عن خطة عامة تصمم وتفعل من أجل تحقيق الأهداف العامة للمنشأة على المدى الطويل كما أن هذه الاستراتيجيات العظمى تضم عدد من الاستراتيجيات الصغرى والتي تختلف عن بعضها البعض من حيث سياسة التخطيط وهذه الاستراتيجيات كما يلى:

أ- استراتيجية الاستقرار:

كما هو موضح من أن مفهوم الاستقرار يسيطر بشكل كامل على تلك الاستراتيجية حيث أن هناك الكثير من المنشآت تفضل أن تعمل بموجب مبدأ الاستقرار الذى يعنى البقاء والاستمرار للمنشأة وتعتمد سياسة هذه الاستراتيجية على الرفض التام لإجراء أي تعديلات بنشاط المشروع وهذه التعديلات تتمثل في الاستغناء أو الغاء أحد الأنشطة الرئيسية الخاصة بالمنشأة مثل التقاضي عن الاستمرار في انتاج سلعة معينة أو الغاء وحدة تنظيمية على سبيل المثال كما أن التعديلات لها مفهوم أخر وهو اضافة أي من الأنشطة الغير قائمة والتي ليس لها وجود في الوقت الحالي

لدى النشاط العام للمنشأة مثل اضافة خط انتاج لصناعة سلعة معينة وغيره وكل ذلك من أجل الحفاظ على محفظة الأوراق المالية والتي تعد رأس المال للمشروع الى جانب الحفاظ على حصة الأرباح دون المخاطرة.

ب- استراتيجية النمو:

- هذه النوع من الاستراتيجيات يختلف تماما عن نوعية استراتيجية الاستقرار من حيث السياسة المتبعة لإعداد وتصميم الخطة العامة للمشروع حيث أن سياسة استراتيجية النمو تعتمد تماما على الايمان بضرورة اضافة التعديلات والتي تتمثل في توسيع النشاط بإضافة مجال جديد وغيره وهذا النوع من الاستراتيجيات يميل أكثر الى المخاطرة من أجل تعظيم الربح.

ج- استراتيجية التقلص:-

هذه الاستراتيجية تهدف الى تحويل الجوانب السلبية الناتجة بشكل مباشر عن خسائر المبيعات الى جوانب ايجابية من خلال نظرية التقلص التنظيمي والذى يعتمد على التخلص من أحد أصول المنشأة من خلال بيع بعض الآلات والماكينات أو السيارات وغيره من الغاء نشاط وظيفي قائم والتقاضي عن عمل ادارة معينة بكافة ما ينتمى اليها من أفراد عاملة من أجل توفير الاعباء والتكاليف ومن ثم شراء خطوط انتاج جديدة أو تطوير الآلات الحالية أو سداد قيمة الديون وبذلك يتم تحويل الخسائر الى أرباح.

د- استراتيجيات أساسية:

تعد هذه الاستراتيجيات أصغر حجما من الاستراتيجيات العظمى كما أن هذه الاستراتيجيات الأساسية تضم أنواع مختلفة من الاستراتيجيات ذات السياسات المتنوعة:-

هـ- استراتيجية قيادة التكاليف: تعتمد سياسة هذه الاستراتيجية على ادارة التكاليف أي التخطيط بناء على عنصر المادة وهو الأسعار.

و_ استراتيجية التمايز: أما هذه الاستراتيجية تعتمد على العمل لخلق ميزة تنافسية حتى يتمتع بها المنتج الخاص بالمنشأة التي تتبع هذا النوع من الاستراتيجيات مما يؤدى الى زيادة حجم المبيعات وبالتي ارتفاع حصة الأرباح.

- ثالثا: مرحلة التقييم.

2-2-3 هيئة رعاية البراعم والناشئين :

يتميز السودان بتنظيم فريد لجهاز الناشئين ويعود تاريخه الي العام**1959** ويظهر ذلك بوضوح في كل القوانين التي صدرت عبر مسيرته الطويلة مر هذا الجهاز بمراحل من الجهاز الاهلي الي جهاز يتبع لشئون الرياضة والتي صارت هيئه البراعم والناشئين للفئه العمرية من **13-18** سنه وفق نظام اساسي ويمكن تعريف الناشئين بانهم فئه عمريه واقعه ما بين **13-18** سنه يتم اعدادهم وتأهيلهم رياضيا وبدنيا ونفسيا وعقليا وخططياً للوصول بهم الي مرحلة النضج الرياضي، بالرغم من حركة جهاز الناشئين لضبط الممارسة الرياضية والعلاقات ففي عام **1996** صدر النظام الاساسي لهيئة رعاية الناشئين وجعل من حركة جهاز الناشئين جهاز تربوي تضم انشطه رياضيه متعددة غير كره القدم من الثقافية والرياضية والاجتماعية والزم هذا النظام فرق الناشئين باعتماد منشطين علي الاقل من ضروب الرياضة المختلفة ولشح الامكانيات انحصرت الممارسة علي كرة القدم باعتبارها العبه الشعبية الاولي في السودان رغم الانتشار الواسع لحركة الناشئين وحجم النشاط اليومي الا ان هذا الجهاز يعتمد في حركته وادارة نشاطه علي العون الذاتي ودعم الافراد والمساعدات الغير منتظمة من الافراد والمؤسسات. (سجلات وزارة الشباب والرياضة).

2-2-4 تكوين جهاز الناشئين :

في عام **1962** تم تكوين اول بواسطه السيد/ محمد كرار النور مراقب شئون الرياضة وكان هنالك اعتراض من اتحاد الخرطوم علي ممارسه لاعبيه المسجلين في كشوفات الأندية اللعب في روابط الناشئين وفي عام **1970** وبعد تكوين وزارة الشباب والرياضة تم تكوين اتحاد الناشئين في العاصمة والاقاليم ويعتبر هذا الجهاز جهازا تربويا لذا تم تعيين مشرفين لهذا الجهاز من المعلمين وشهدت الفترة من **1973–1985** ازدهار حركة الناشئين وقدمت فرق الناشئين العديد من اللاعبين في كرة القدم للأندية والفرق القومية السودانية وفي عام **1980** اصدر رئيس المجلس القومي للرياضة ورعاية الناشئين والشباب قرارا بتكوين لجنه عليا للإشراف علي جهاز الناشئين وانشطته الرياضية و قد اوكلت لهذه اللجنة مهمه العمل علي تكوين الاتحاد العام للناشئين وفق الاسس الديمقراطية والاشراف علي الانتخابات العامة للاتحاد العام للناشئين وقد وضعت اللجنة القواعد التي ظلت تحكمها من الخمسينات.

2-2-5 هيئة رعاية البراعم والناشئين :

اولاً : فرق الاحياء الرياضية 1955– 1958

من خلال المعلومات المسموعة من معاصري تلك الفترة ان حركه الناشئين ومن قبل ان تتمحور وتكتمل في منظومه النشاط الرسمي التي تشرف عليه اجهزه الدولة المتخصصة في المجال الرياضي كانت في الاصل عباره عن فرق متناثرة بين احياء مديريه الخرطوم تكونت بإدارة اهليه بواسطه الشباب ليمارس منشط كره القدم وهي اداره فرضتها طبيعة الواقع الاجتماعي في تلك الفترة التي لم يكن متاحا فيها غير هذه الوسيلة لالتقاء الشباب لممارسه كافة معطيات العمل الاجتماعي والثقافي لمناقشه قضايا مجتمعاتهم الصغيرة فكان المدخل لكل تلك القضايا هو الفرق الرياضية التي تكونت في الاحياء المختلفة بمديريه الخرطوم . ونشير الي ان مديريه الخرطوم في تلك الفترة كانت جغرافيتها محدودة ومكونه من ثلاث بلديات فقط ام درمان والخرطوم

والخرطوم بحري فجاء انتشار هذه الفرق في احياء قليله خاصه في بلديتي ام درمان والخرطوم لتنتقل بعد ذلك لبقيه اقاليم السودان ولابد من الإشارة الي ان ذلك النشاط الشبابي المتمثل في فرق الاحياء تزامن مع استغلال السودان عام **1959** والذي احدث في النفس السودانية شعورا طاغيا بالانتماء الوطني فنشأت علي اثر ذلك العديد من الهيئات والجمعيات والتكوينات الأهلية لتنشط جميعها في المجالات الاجتماعية والثقافية والرياضية الا ان النشاط الرياضي وخاصه في منشط كرة القدم كان الاكثر حضورا ووجودا في تلك الفترة. (نفس المرجع السابق)

ثانياً : كيف تكون جهاز الناشئين :

اشرنا الي ان الجانب الرياضي كان الاكثر حضورا علي بقيه الجوانب والأنشطة الأخرى بازدياد فرق الاحياء وانتشارها وبدأت هذه الفرق بعد ان كانت تلتقي في مباريات حبيه وتلتقي مع فرق الاحياء الأخرى علي مستوي المديرية او علي مستوي البلدية وكما اشرنا سابقا الي محدودية الرقعة الجغرافية لولاية الخرطوم فقد امكن ذلك انتقال فرق الاحياء لتلتقي مع بغضها البعض في سهوله ويسر فاحدث ذلك النشاط اثرا اجتماعيا كبيرا بدأت تتناقله المجتمعات المختلفة فوصل ذلك الي مسمع المخلصين والقائمين علي امر الرياضة وقتها والذين بدأوا في تقييم ومناقشة ذلك النشاط الذي تمارسه فرق الاحياء بعفويه في التنظيم والممارسة ومن هذه النقط بدا مولد جهاز الناشئين.

ثالثاً : هيئه رعاية الناشئين 1959-1977

النشاط الاهلي في كرة القدم الذي تم الإشارة اليه والذي كان يجري علي نسق القاءات الحبيه بين فرق الاحياء غلي امتداد مدينة الخرطوم والذي استمر حتي منتصف عام 1959 وبعد ان لفت انظار القائمين علي امر الرياضة (مصلحة الرياضة) تم اخضاعه للدراسة من جانبهم وتوصلوا الي اهميه تجميع فرق الاحياء كل عل اسم الروابط تتضمن كل رابطه عدد من فرق

الحي ورسموا لها القواعد واللوائح حتي تؤدي نشاطا محكوماً بقواعد واسس رياضيه ومن هنا كان ميلاد ما يعرف الان بروابط الناشئين .والجديد بالذكر ان التنظيم الاداري لجهاز الناشئين كان مكونا من مستوي اداريين فقط مستوي قاعدي يتمثل في داريي الروابط التي تشرف علي الفرق ومستوي اعلي يتمثل في هيئه رعاية الناشئين من خلال مكتب تنفيذي يضع اللوائح ويستخرج وثائق اللاعبين ويفصل في المنازعات بين الفرق والروابط واستمر هذا الوضع الاداري لسنوات قليله ليتم بعدها انشاء مستوي اداري وسيط بين الفرق والروابط وبين هيئة رعاية الناشئين وكان ذلك بتقسيم مديريه الخرطوم الي ثلاثة مناطق لرعاية الناشئين وهي منطقه الخرطوم للناشئين ومنطقة ام درمان للناشئين ومنطقة بحري للناشئين ونجد ان التوسع في قاعدة الناشئين (الفرق والروابط) هو الذي فرض توسع الهيكل الاداري لهيئة رعاية الناشئين. وبعد مضي مده من الزمن وبعد نجاح التجربة في الخرطوم عملت مصلحة الرياضة علي تعميمها علي بعض من اقاليم السودان مثل الجزيرة والبحر الاحمر وكردفان وهذه المرحلة تعتبر المرحلة الاولي في مسيره الجهاز اعقبها مراحل اخري تتباين خلالها هويه الهيئة واختلفت فيها تبعيتها اداريه وهي المرحلة الوحيدة التي تتبع فيها هيئات الناشئين الي جهة واحده وهي مصلحة الرياضة بوزارة الشباب والرياضة او المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

رابعاً : التبعية الرياضية لاتحاد شباب السودان 1977-1986

تعتبر هذه المرحلة في تاريخ الحركة الرياضية في السودان اذ تزامنت بدايتها مع حل الاندية السودانية لكرة القدم واستعيض عن ذلك بما يسمي بالرياضة الجماهيرية في النصف الثاني من السبعينات .وفي نهج واضح وصريح عملت السلطة الرياضية في العهد المايوي علي تسيس الحركة الرياضية بالسودان فتبع قيام ما كانت تسمي بالرياضة الجماهيرية قرار سلطوي قضي بتبعيه كافه اجهزة الناشئين بالسودان لاتحاد شباب السودان لتصبح احد روافد اتحاد شباب

السودان والذي كان احد افرع الاتحاد الاشتراكي السوداني وبناءً عليه اصبحت هيئه رعاية الناشئين شعبه ضمن شعب اتحاد شباب السودان تحت مسمي الشعبة الرياضية لاتحاد شباب السودان علي المستوي المركزي وعلي مستوي الاقليم والولايات الأخرى مثلها مثل الكشافة واصدقاء الشرطة وغيرها من الكيانات التي تم استقطابها سياسيا حادا لقطاع الشباب وعايش انكفاء وتقوقعا داخليا في ذاتها الا انها شهدت رعاية واهتماما بالغين من حيث توفر المعدات الرياضية وقيام المعسكرات الداخلية والاهتمام بالملاعب وتسخيرها لقطاعات الناشئين في مقابل العطاء المستمر في خدمة المشروع المايوي .

واستمرت هذه المرحلة بشكلها ومضمونها حتي ابريل 1986 ليطل فجر جديد لحركة الناشئين بعد قيام انتفاضة رجب **1986** (سجلات وزارة الشباب والرياضة)

خامساً : اتحاد الناشئين للفترة من 1986–1996

كالعادة التقلبات والتحولات السياسية تجر معها حركة الناشئين الي تحولات مماثله وهذا ما ظللنا نعهده ونعيشه مع كل تغيير يطرأ في الحياه السياسية في السودان فلابد لمن يأتي علي انقاض الاخر يعمل علي كنس اثار الذي سبقه وهكذا عندما جاءت الانتفاضة عملت سلطتها الرياضية اول ما عملت علي الغاء ما كان يسمي الشعبة الرياضية لاتحاد شباب السودان واستبدلت مره اخري بما اسمته اتحاد الناشئين العام تقلبات مستمرة كان لها الاثر السلبي في استقرار هذا الجهاز الشبابي الهام ويصحب كذلك تغييرا في القيادات التي كانت تعمل خلال الفترة بقيادات اخري مفصله علب مقاس ومعطيات النظام القائم. ومن السمات البارزة لهذه الفترة التوسع الكبير الذي حدث في الرقعة الجغرافية لهذا الجهاز بإنشاء وتأسيس العديد من الروابط والفرق نتيجة طبيعية للزيادة في حجم السكان وكنتيجة للهجرات الداخلية من الارياف الي المدن الكبيرة خاصه في ولاية الخرطوم ومن ناحيه اخري ادت الزيادة الكبيرة في ِحجم

السكان الي التوسع في الجسم الاداري للحكم المحلي بالسودان بإنشاء محافظات جديده وصلت الي سبعه محافظات في ولاية الخرطوم كما شمل هذا التوسع الولايات الأخرى وكانت النتيجة ازدياد الاجسام الإدارية لجهاز الناشئين كما تجدر الإشارة الي ان هذه الفترة من تاريخ جهاز الناشئين تعد الاضعف في حلقات تاريخه من حيث الاهمال وضعف الرعاية وكان لقاء الجهاز في تلك الفترة من تضحيات قواعده المتمثلة في الفرق والروابط. (سجلات وزارة الشباب والرياضة، مرجع سبق ذكره).

سادساً : هيئه رعاية الناشئين 1996–2005 :

في معرض تتبعنا للمراحل التاريخية لهذا الجهاز نصل للمرحلة الممتدة من **1996–2005** والتي شهدت ايضا تقلبات في هويه الجهاز بتحويله من اتحاد الي هيئه مره اخري وشهدت تب الي مؤسستين مره لوزارة الثقافة والشئون الاجتماعية ومره اخري لمجلس الشباب والرياضة الا انه من الناحية الإيجابية تعتبر هذه المرحلة من اهم واخصب مراحل جهاز الناشئين عبر تاريخه وخلال هذه الفترة وحتي عام **1999** عملت علي اداره هذا الجهاز هيئه قويه بقيادة شخصيات مؤثره في المجتمع السوداني وقدمت عملا متميزا سواء في مجال القوانين او النظم الإدارية وفي مجال النشاط الرياضي ففي المجال الاول تم كتابه اول نظام اساسي شامل لكافه ضروب الرياضة وكتابه قواعد عامه رياضيه في كره القدم والسلة ولائحة ماليه والعديد من النظم الإدارية وفي مجال النشاط الرياضي شهدت المرحلة قيام دوره قوميه للناشئين لكل ولايات السودان التي بها هيئات فعاله وناشطه وكان ذلك في عام **1999** واقيمت الدورة القومية بولاية شمال كردفان بحاضرتها مدينه الابيض وشاركت في هذه الدورة سبعه ولايات هي ولاية الخرطوم – شمال كردفان – الجزيرة – النيل الابيض– سنار– جنوب كردفان – ولاية البحر الاحمر وفي الجانب الاداري لأول مره يتم ارسال وفود من الهيئة القومية الي الولايات الأخرى

لتأهيل الكوادر الإدارية وتعد هذه المرحلة من اخصب مراحل جهاز الناشئين. (سجلات وزارة الشباب والرياضة، مرجع سبق ذكره).

سابعاً : حاضر حركة الناشئين :

البنود الستة سالفة الزكر تمثل احتزازا تاريخيا لماضي جهاز الناشئين وهو ماضي شهد تقلبات متعددة في هويه الجهاز وشهد ايضا تقلبات في التبعية الإدارية فكان الاولي لمصلحة الرياضة والثانية للمجلس الأعلى للشباب والرياضة والثالثة لوزارة الشباب والرياضة والرابعة لوزارة الشئون الاجتماعية والثقافية والخامسة لمجلس الشباب والرياضة وعندما نذكر كل ذلك نشير الي عدم الاستقرار الاداري الذي اصاب مسيره جهاز الناشئين ومالها من اثار سالبه علي نشاطه منذ عام **1999** وحتي الان جهاز الناشئين بلا حاضر وبلا مستقبل وكيف لا يكون ذلك ومنذ عام**1999** وهو اخر عهد للهيئة القومية لرعاية الناشئين بعد ان اكملت فترتها المنصوص عنها في قرار التعيين لمدة عام واحد تمنعت السلطة الرياضية ورفضت تكوين مجلس جديد للهيئة وتركت ذلك الفراق الاداري العريض لتعمل هيئات الولايات كجزر معزولة بلا قيادة.

كل يعمل بقانون واداره خاصه لمن بقي حتي الان ومنها من تلاشي في العدم بعد ان ضاعت القيادة القومية للجهاز وضاع معها امال كبيره كان يعول عليها في انتشال الرياضة في السودان من الهوه التي تردت فيها والتي كان السودان رائدا عربيا فيها وفي غياب الهيئة غاب ايضا القانون (نفس المرجع السابق).

المبحث الثالث

النظريات المفسرة حاجة الناشئين للعب

2-3-1 نظرية ماسلو:

صنف ماسلو الدوافع الإنسانية بشكل هرمي بحيث تقع في قاعدة الهرم الحاجات الفيزيولوجية الأساسية وفي قمته الحاجات الحضارية العليا وحاجات تحقيق الذات، وضمن هذا الهرم تحكم الدوافع المختلفة فيه علاقة ديناميكية أساسية وتظهر هذه العلاقة في الحاجات الأساسية الأولى التي سماها (ماسلو) بالحاجات الحرمانية، أكثر من ظهورها في الحاجات المتبقية من الهرم، والتي سماها بالحاجات الفوقية أو النمائية، وسميت الأولى بالحاجات الحرمانية لان الحرمان الشديد من إشباع بعض الحاجات يؤدي الى أن تطغي هذه الحاجات على سلوك الفرد بغض النظر عن موقعها في الهرم(عبد المقصود عدنان، 1984 :151)

ويعتبر ماسلو من اهم العلماء الذين تحدثوا عن الحاجات ، من خلال هرمه الشهير الذي وزع الحاجات من خلاله، حيث تدرج في هذا الهرم بداية من الحاجات الفسيولوجية ،وينتهي بتحقيق الذات، ويشمل هذا الهرم الحاجات موزعة كالتالي:

2-3-2 الحاجات الفسيولوجية: Physiological Needs

تتكون الحاجات الفسيولوجية مثل الطعام والجنس والشراب والراحة (ميسون عبد المجيد 2002: ص45)

وهي كل ما من شأنه المحافظة على حياة الانسان وبدون اشباعها يكون الموت هي النتيجة، في المقابل اشباعها بضمن الانتقال الى المستوى التالي وهو اشباع الحاجة الى الامن (السيد عبد المقصود عدنان،2000:155)

2-3-3 حاجات الامن :Security Needs

تتمثل بالحاجة الى الوقاية والابتعاد عن المخاطر (ميسون عبد المجيد2002: 45) وهي من الحاجات التي تتوقف على اشباع الحاجات الفسيولوجية للفرد، فالفرد، يعمل على تجنب كل شيء يعيق شعوره بالأمن (السيد عبدالمقصود،2000:155)

حاجات الحب والانتماء:Love and Belonging Needs

وهي حاجات متبادلة بين الافراد، تقوم على مبدأ الأخذ والعطاء، وعدم اشباعها يؤدي بالفرد للوحدة والعزلة (السيد عبد المقصود،2000:155)

والحاجة للحب والانتماء مثل الحاجة الى العلاقات مع الناس والحاجة الى الانتماء للجماعة (ميسون عبد المجيد 2002: 45)

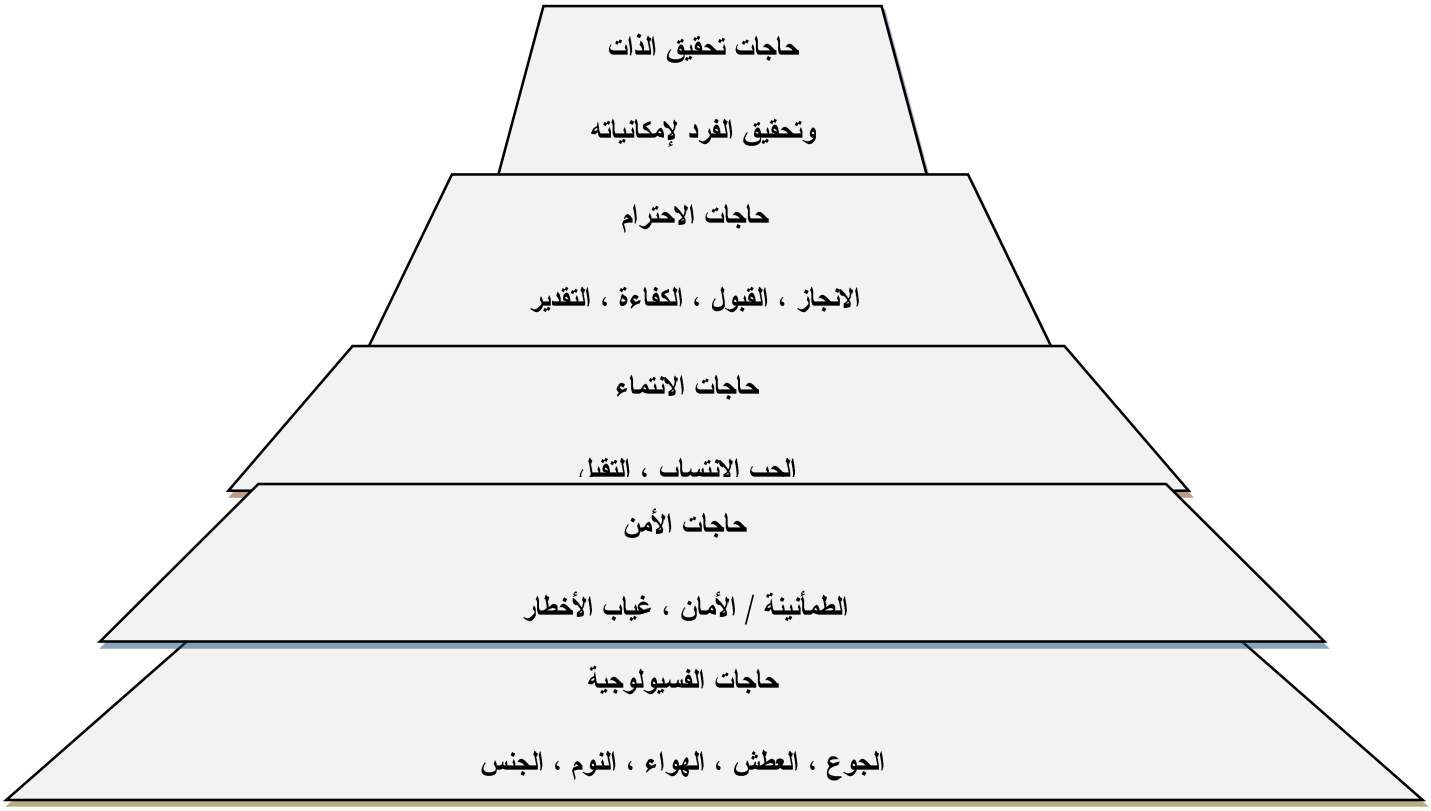
2-3-4 الحاجة الى تقدير الذات Esteem Needs :

مثل الحاجة الى الثقة بالنفس وشعور الفرد بقيمته وقوته (ميسون عبدالمجيد2002: 45) وترتبط هذه الحاجة باحترام الذات والكفاءة الشخصية واستحسان الاخرين، وعدم اشباع هذه الحاجة يؤدي الي عدم فاعلية الفرد وعدم مشاركته للأخرين. (نفس المرجع السابق ص55)

- تحقيق الذات Self actualization Needs :

وهي سعى الفرد للوصول لدرجة متقدمة من تحقيق امكانياته ومواهبه وقدراته للوصول بها لي الوحدة والتكامل (السيد عبد المقصود،2000:155)

وهذه الحاجة لا يمكن الوصول اليها الا حينما تشبع أو يتم إشباع الحاجات التي دونها في هرم الحاجات. (ميسون عبد المجيد2002: 45)



شكل (2–2) التنظيم الهرمي لحاجات ماسلو

وهناك حاجات اخرى تحدث عنها ماسلو (احمد عصام 2003–ص76) وهي:

الحاجات المعرفية : والتي تهدف لتحقيق المعرفة، وهدفها هنا ليس نفعيا ولكن تهدف لتحقيق المتعة، ولها دور التكيف، وتساعد في اشباع الحاجات الاساسية والتغلب على المشكلات والعقبات الحاجات الجمالية: وهي المرحلة التي يصل بها الفرد الى تحقيق واشباع كل حاجاته، وهذا ما يساعده على التمتع بقيم الكون الجمالية، وهي من الحاجات الفطرية حسب ماسلو وتوجد بشكل واضح عند من يحقق ذاته من الأفراد ولقد قسم ماسلو على اساس نظرته للفرد بأنه كل متكامل منتظم، ويتضح من تنظيم ماسلو لهذه الحاجات انه نظمها على حسب قوة هذه الحاجات وفاعليتها، فكل من هذه الحاجات لا تظهر الا اذا اشبعت الحاجة التي قبلها في الترتيب الهرمي وحيث ان الحاجات الفسيولوجية هي المهمة في الحفاظ على حياة الفرد، واشباعها يؤدي بالفرد الى الانتقال الى الحاجة التي تليها، وهي الحاجة للأمن وبتحقيقها ينتقل للحاجة للانتماء، ثم الحاجة للتقدير

ويليها تحقيق الذات، والتي تعتبر قمة هرم الحاجات عند ماسلو، والتي تعتبر رغبة الفرد في تحقيقه لقدراته وامكانية ويشير ماسلو إلى ان اشباع الحاجات العليا ناتجة عن اشباع الحاجات البيولوجية لدى الفرد، وانتقال الفرد لإشباعه للحاجات العليا يعني أنه أكثر تكيفاً وإيجابية، وهذا يؤدي لتحقيق الفرد لشخصيته الواقعية (شوقي مريود،1991: ص 31) .

ويرى ماسلو أن الترتيب الهرمي للحاجات يعتمد على قوتها، وكلما انخفضت الحاجات في الترتيب الهرمي كلما كانت أقوى، وكلما ارتفعت كلما كانت مميزة للإنسان بشكل أكبر والحاجات الأساسية مشتركة بين الانسان والحيوان، في المقابل يتميز الانسان وحده في الحاجات العليا حيث يرى ماسلو أن الحاجات الأساسية يسهل اشباعها، فالشخص قد يتعرض أحياناً بالجوع والعطش بالرغم من ذلك يظل قادراً على اشباع حاجاته العليا، ولا يخضع حياته للجوع والعطش (جابر ابو العز، 1990 : ص83) .

وهناك العديد من النظريات المفسرة للحاجات، مثل نظرية موراي والتي نستدل على وجود الحاجة من أثر السلوك أو النتيجة النهائية لهو الاسلوب المتبع للوصول للسلوك المتعلم و نظرية محددات الذات والتي ترى بأن الحاجات الانسانية هي أساسية لجميع مراحل النمو المتعددة، وسوف يتبنى الباحثان نظرية ماسلو لما لها علاقة وطيدة بموضوع الدراسة وهي دور الانشطة الجامعية في اشباع الحاجات النفسية لدي طلبة الجامعة الاسلامية، وقد أخذ الباحثان بالحاجات النفسية التي حددها ماسلو في هرمه عدا الحاجات البيولوجية الأساسية

2-3-5 نظرية موراي:

يشير موراي الى ان الحاجة هي عبارة عن القوة المحركة للسلوك الانساني، فقد قام موراي بنظريته والتي تعتبر نظرية بالدافعية جوهرها الحاجة، وسعى وراء دراسة عدد كبير من الحاجات التي تحكم سلوك الانسان على عكس العلماء الاخرين الذين اختزلوا هذه الحاجات لعدد

قليل، والحاجات عند موراي "مركب أو مفهوم فرضي يتمثل في منطقة بالمخ، ويرتبط بالعمليات الفسيولوجية الكامنة في المخ، ويتصور موراي ان الحاجات تستثار داخليا أو خارجيا (نتيجة تنبيه خارجي)،وبكلتا الحالتين فان الحاجة تؤدي الى نشاط من الفرد حتى يتم اشباع حاجاته محمد القحطاني ، 2011: 56)

ويمكن ان نستدل على وجود الحاجة من أثر السلوك أو النتيجة النهائية والاسلوب المتبع للوصول للسلوك المتعلم والاستجابة لنوع خاص من موضوعات التنبيه والتعبير عن انفعال او وجدان خاص والسرور في الاشباع او الضيق في عدم الاشباع. (محمد القحطاني، 2011: 59)

2-3-6 أنواع الحاجات في نظرية موراي :

حاجات اولية وحاجات ثانوية:

الحاجات الاولية : هي الحاجات الفسيولوجية مثل (الهواء والطعام والشراب والجنس والتبرز والرضاعة).

الحاجات الثانوية : وهي الحاجة النفسية مثل (الحاجة الى اكتساب والبناء والانجاز والسيطرة والانقياد) والحاجات الثانوية تشتق من الحاجات الازلية الا انها لا ترتبط بها من ناحية اشباع فسيولوجي .

الحاجات الظاهرة والحاجات الكامنة:

الحاجات الظاهرة : وهي التي تعبر عن نفسها بسلوك حركي

الحاجات الكامنة : هي التي تنتمي لعالم الاحلام والتخيلات

الحاجات المرتكزة والحاجات المنتشرة :

الحاجات المرتكزة : وهي التي ترتبط بأنواع محددة من الموضوعات البيئية

الحاجات المنتشرة : وهي التي تعمم بحيث يمكن استخدامها في أي موقف بيئي

حاجات ايجابية مبادءة وحاجات استجابة :

الحاجات المبادءة هي الفعل الناتج عن الفرد

الاستجابة هي رد الفعل الناتج من البيئة (وهذا وصف للعلاقات بين الافراد فيمكن أن يكون شخص هو المنبه لاستجابة شخص أخر)

حاجات الاداء وحاجات الكمال وحاجات النفع :

حاجات الدفع: وهي التي تؤدي بالنتيجة الى شيء مرغوب فيه

حاجات الاداء: هي القيام بالعمليات العشوائية (الرؤية السمع الفكر للكلام) وظيفتها المتعة وهدفها الاداء.

حاجات الكمال وهي تقديم شيء على درجة عالية من الدقة والامتياز والجودة

2-3-7 نظرية محددات الذات:

تعتبر SDT الحاجات النفسية ضرورية للحصول على نمو صحي وفاعلية وظيفية، وترى بأنه إذا تم إشباع هذه الحاجات بشكل دائم فإن الشخص سوف ينمو ويعمل بشكل فاعل وسوف ينعم بالصحة والرفاهية، أما إذا احبط فان ذلك سوف يؤثر على صحة الفرد ومدى فاعليته الوظيفية، وكما ترى أن الجوانب السوداء (الاضطرابات)، في سلوك الانسان مثل بعض الامراض النفسية والتحامل على الأخرين والعدوانية، يمكن فهمها على انها ردود فعل على إحباط الحاجات النفسية الأساسية (محمد القحطاني ، 2011: 69)

ويشير ريان (Ryan،1994) إلا أن نظرية STD ترى بأن الحاجات الانسانية هي أساسية لجميع مراحل النمو المتعددة وهذه الحاجات لا تقتصر على الانتماء، والاستقلالية ، والكفاءة ، بل تشمل أيضاً حاجات أخرى عديدة لا غنى للفرد عنها حتى يشبع حاجاته للانتماء، الاستقلالية، الكفاءة، ومن هذه الحاجات الحاجة للحب والمودة، والحاجة للإنجاز والحاجة للأمن وهذه

الحاجات بمجملها تساعد في تحقيق واشباع الحاجة إلى الانتماء والاستقلالية والكفاءة وهذا كله يؤدي بالفرد للوصول إلى مستوى متقدم من الصحة النفسية (نفس المرجع السابق ، 2011: 74)

تصنيف الحاجات:

ان البيئة التي يعيش فيها الفرد وما تشمله من ثقافة وظروف اجتماعية واقتصادية لها دور هام في تعدد وتنوع الحاجات النفسية او قلتها، والحاجة لا تبقى على حاله من الجمود، انما تتطور وتنمو بحسب ما يتعرض له الانسان نفسه من تغيرات نفسيه وجسميه، في مراحل نموه المختلفة، وبحسب ما يكتسبه الفرد من تعلم وخبرات تكسبه حاجات جديدة متنوعه وتوقف اشباع حاجات قديمة وايضا كل ما يطرأ على بيئته المحيطة من تطور وتغير له دور هام في ذلك والحاجات النفسية تختلف من مجتمع لآخر ويرجع هذا الاختلاف حسب تمايز الجنسية للأفراد، حيث ان الدور الجنسي للفرد له دور كبير لاختلاف الحاجات النفسية، فالذكر تختلف حاجاته النفسية عن الانثى، بحسب عناصر الثقافة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد لذك يؤدي لاختلاف الحاجات النفسية. (المرجع السابق ص77)

وحيث ان الحاجات قابلة للتغير والتعديل حسب الظروف المادية والنفسية التي يمر بها الفرد، وأيضا الحاجات النفسية بصفة خاصة معقدة وتختلف بحسب ما تحتويه بيئة الفرد من اعراف وعادات وتشريعات وقوانين وايضا بحسب بظروف الافراد واعمارهم والحاجات الثانوية مكتسبة مثل العواطف التي تنشأ في ظروف الفرد والبيئة التي تحيط به (صالح عبد العزيز1986:29) والاختلاف في تصنيف الحاجات النفسية يرجع الى ان الحاجات النفسية مكتسبه ومتعلمة من المجتمع، ويتم التعبير عنها بالطريقة التي يسمح بها هذا المجتمع، وقد يدفع عمليه سلوكية واحدة عدة حاجات اجتماعية، فالدافع للباحث في عمله قد يكون الصيت العلمي او كسب المال او امور

عديدة اخرى، وكذلك ظهور الحاجات بصورة مقنعة وليس بصورة واضحة وصريحة، وأيضًا الطريقة التي تعبر عن الحاجات مختلفة من فرد الى اخر (زيدان سالم 1989م ص 49)

وهناك حاجات تميز الانسان عن الحيوان، وهذا يؤدي الى اختلاف اساليب اشباع الحاجات وتعددها وتسمى هذه الدوافع دوافع اجتماعية وهي دوافع ثانوية مكتسبة يكتسبها الانسان من البيئة التي يعيش فيها الانسان ومن خلال خبراته والتعلم يؤدي تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية على وجه الخصوص وتسمى بأسماء كثيرة مثل الحاجات النفسية والميول والعواطف والاتجاهات او العادات وهذه الحاجات والدوافع هي التي تميز الانسان عن الحيوان وتعتبر خاصة بهم فقط (راجح دراج1982م ص 90)

2-3-8 النظريات والطرق المستخدمة في تعليم وتدريب الناشئين

التدريب هو وسيله للارتقاء بمستوى اللاعبين سواء الناشئين أو أصحاب المستويات العليا على حد سواء، كما يعد طريقة لتحقيق التطور المستمر لهذا المستوى للحفاظ على المستوى البدني المهارى والخططي والنفسي والذهني.

كما أن التدريب الرياضي عملية متصلة ومستمرة لا تتوقف على مستوى دون آخر وليس قاصرا على إعداد المستويات العليا فقط، وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في الأنشطة الرياضية المختلفة ولا سيما كرة القدم.

التدريب الرياضي يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية كالطب الرياضي والميكانيكا الحيوية وعلم الحركة وعلم النفس الرياضي وغير ذلك من العلوم المرتبطة تطبيقاتها بالمجال الرياضي.

والهدف الرئيسي لتدريب الناشئين هو تهيئتهم وإعدادهم لتحسين وتطوير مستواهم وفقاً لخصائص المرحلة السنية (6_13) سنة، وتنمية وتطوير قدراتهم الخاصة التي تميزهم عن غيرهم سواء البدنية والبيولوجية والنفسية.

تعريف الناشئ:

الناشئ هو اللاعب من سن 6 الى 16 سنة بصفة عامة مع مراعاة الفروق الفردية التي تميز كل منهم عن الأخر.

تدريب الناشئين :

يهدف التدريب الرياضي الى الوصول باللاعب الى المستويات العالية في النشاط الرياضي الممارس ولا شك إن الطريق الى البطولة طويل ، وقد اثبت الدراسات وتنوع البطولات العالمية والالعاب الاولمبية أن النجاح في المستقبل يكتب فقط للرياضين الراغبين لنوع النشاط الممارس من الناحية البدنية والنفسية مع اتقانهم النواحي المهارية والخططية لهذا النشاط الممارس من الناحية البدنية والنفسية ، والذين مروا بتجارب ثابتة للمنافسات ولذا اصبح ضرورياً أن تتم عملية التدريب بتنمية المتطلبات الاساسية للوصول الى المستويات العالية منذ الطفولة من خلال مراحل التطور المبنية على اسس علمية . (عصام عبد الخالص التدريب الرياضي 1981م ص 20) .

2-3-9 العناصر الرئيسية المحددة لإعداد الناشئين :

تؤثر في عمليات تدريب الناشئين العناصر الاتية :

1. مراعاة الخصائص السنية للناشئين ، اذ تتأثر طرق رفع المستوى الرياضي للاعب بدرجة كبيرة على التطور البيولوجي له، وبمقدرته علي التكيف والملائمة لهذه المتطلبات للمستويات العالية .

2. ميزان الانشطة الرياضية حيث يتم كل نشاط بصفات خاصة تتطلب مدة معينة لتشكيل التدريب الذى يخصص ارتفاع المستوى الرياضي .

3. بناء مرحلة اعداد الناشئين طبقاً لمتطلبات التدريب للمستويات العالية ولذا يجب تحديد تلك المتطلبات ثم الرجوع للخلف لبداية التخطيط للتدريب مراعياً في ذلك النمو الطبيعي والتطور التدريبي لإمكانيات الناشئ .

لذا تختلف طول فترة تدريب الناشئين باختلاف تلك الخصائص الفردية للاعب وميزات ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس (نفس الرجع السابق ص 22).

سن التدريب : هي الفترة الزمنية التي يمتلك فيها الفرد استعداد وقدرات خاصة يتحمل فيها حمل تدريب بتشكيل محدد يؤهله لتطوير امكانياته وقدراته البيولوجية والحركية والنفسية حتي يحقق متطلبات النشاط الرياضي الممارس (محمد حسين علاوى 1979 ص 35)

سن البطولة : هي الفترة الزمنية التي يمكن للاعب أن يصل خلالها الى احسن حالاته البيولوجية والنفسية والحركية التي تؤهله لتحقيق اعلى المستويات الرياضية في النشاط الممارس (نفس الرجع السابق ص 37) .

الاختلاف بين تدريب الناشئين وتدريب المستويات العالية :

1/ يكون التركيز في تدريب الناشئين علي تكوين قاعدة اساسية للقدرات الرياضية حيث يبنى عليها المستوى الرياضي عند المتقدمين والذى يكون الاساس للانتقال للمستويات العالية حيث يعمل علي رفع وتحسين المستوى الخاص بالنشاط الممارس والمحافظة علي هذا المستوى لأطول فترة ممكنة .

2/ يكون الاهتمام بالناشئين موجهاً الى زيادة الحجم لحمل التدريب في الوقت الذى يكون فيه التدريب للمستويات العالية منصباً على زيادة شدته مع الاحتفاظ بحجمه العالي نسبياً .

3/يكون تطوير القدرات البدنية في تدريب الناشئين عن طريق الوسائل والتمرينات البنائية العامة بينما يكون المستويات العالية عن طريق وسائل وتمرينات بنائية خاصة .

4/ يعتمد تدريب الناشئين على تعلم وتطور القدرات الحركية للمهارات المختلفة لهذا يكون لدى الناشئ قاعدة حركية واسعة ، اما في تدريب المستويات العالية يزداد حجم البناء للنواحي المهارية للنشاط الممارس للوصول فيها الى مرحلة الكمال والثبات .

5/ يتعلم اللاعب خلال تدريب الناشئين المبادئ الخططية الاساسية ليكسب تجارب واسعة للمنافسات وفي تدريب المستويات العالية يوجه اللاعب الى خطط البطولات (عصام عبدالخالق 1981م ص 28–29) .

حمل التدريب :

يعتبر حمل التدريب هو التأثير الناتج من عملية التدريب على الحالة الوظيفية والنفسية للفرد ويوضح (هارا) حمل التدريب بأنه المثيرات الحركية المقننة ذات الاثر التدريبي والتي تسهم في تنمية وتثبيت واستمرار الحفاظ على الحالة التدريبية للاعب.

بين الحمل الداخلي والحمل الخارجي ويرى أن الحمل الخارجي يشتمل على قوة ومدى المثير وعدد مرارة التكرار لأداء المثير أو جملة المثيرات ويوضح إن الحمل الداخلي هو انعكاس للحمل الخارجي على الجسم واجهزته وكذلك الناحية النفسية للاعب .(عصام عبد الخالق ص 52).

مكونات حمل التدريب :

1/ قوة المثير : وتعنى درجة الصعوبة في الاداء .

2/ دوام المثير : وهو زمن أو مسافة دوام استمرارية فعالية احد المثيرات وينقسم الى :

أ / زمن دوام المثير

ب / مسافة دوام المثير

3/ تكرار المثير وهو عدد مرات تكرار المثير .

4 / كثافة المثير وهي العلاقة الزمنية بين الحمل وفترة الراحة في الوحدة التدريبية. (نفس المرجع السابق 54) .

درجات الحمل :

1/ الراحة النشطة :

حمل ذو شدة اقل من 30 % من اقصى مقدرة الفرد .

2/ حمل بسيط :

حمل ذي شدة اقل من 50 % من اقصى مقدرة الفرد .

3/ حمل متوسط :

حمل ذي شدة اقل من 75 % من اقصى مقدرة الفرد .

4/ حمل فوق المتوسط :

حمل ذي شدة تقل عن 90 % من اقصى مقدرة الفرد .

5/ حمل اقصى :

حمل ذي شدة يقارب 100 % من حدود مقدرة الفرد. (عصام عبدالخالق 1981 ص 64) .

ظاهرة الحمل الزائد :

اذا تعدى الحمل الزائد درجة ما فوق حدود المقدرة بكثير فيصبح حمل زائد ويكون تأثيره عكسياً فيهبط فيها المستوى أو يتجمد ويبقى ساكناً اذا زاد أكثر من ذلك فإنه يعمل على هدم المستوى.

اسباب حدوث ظاهرة الحمل الزائد :

هنالك عدة اخطاء تسبب هذه الظاهرة يمكن تلخيصها في الاتي :

1 / اخطاء في بناء حمل التدريب أو المباريات .

2 / اخطاء في اسلوب حياة الفرد وحالته الصحية .

3 / اخطاء في الحياة المحيطة باللاعب .

العلاج :

1 / ايقاف اللاعب عن التدريب مع بداية الظاهرة الاولية .

2 / البحث عن اسباب الحمل الزائد وازالته .

3/ الراحة النشطة وتحمل خفيف للاعب.

4 / العناية بالناحية الغذائية .

5 / يضع الطبيب طريقة العلاج الطبي .

(نفس المرجع السابق ص 67) .

المبحث الرابع

الدراسات السابقة والمتشابهة

2-4-1 الدراسات السابقة :

1/ دراسة محمد علي أحمد (1980) بعنوان: " علاقة الحوافز والإمكانات بنشاط معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بنين " بهدف التعرف علي الحوافز و أثرها علي معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي للبنين بمحافظة القاهرة . التعرف علي الإمكانات (المادية – الفنية – البشرية) المتوفرة حالياً في جميع مدارس إدارة شمال القاهرة التعليمية وأثر ذلك علي نشاط معلمي التربية الرياضية . وقد أختار الباحث العينة بالطريقة العمدية وشملت (71) مدرساً لتربية الرياضية ، (11) موجها للتربية الرياضية ، واستخدم المنهج المسحي لمعالجة مشكلة بحثه ، واستعان بالاستبيان ، والمقابلة الشخصية ، والملاحظة كوسائل لجمع بياناته ، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها : الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي غير كافيه لتحقيق أهداف البرنامج . عدم مناسبة الأدوات والأجهزة وعدم كفايتها لتحقيق أهداف أغراض البرنامج مما يعوق المعلم عن تأدية مهام وظيفته . الملاعب والأفنية بالمدارس غير كافية لممارسة الأنشطة الرياضية . ضعف الميزانية وقلة الأدوات والأجهزة والملاعب بالمدارس الإعدادية أولي المعوقات التي لها تأثير كبير علي مستوي التربية الرياضية بالمدارس (16) .

2/ دراسة فرج حسين بيومي (1981) بعنوان " مقارنة التسهيلات والأدوات والأجهزة الحالية والمطلوبة وتكاليفها المستخدمة في برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية " بهدف حصر التسهيلات والأدوات والأجهزة الحالية بمدارس القطاع الثاني الابتدائي بمنطقة الإسكندرية. تحديد التسهيلات والأدوات والأجهزة المطلوبة لمدارس القطاع. مقارنة بين التسهيلات والأدوات والأجهزة الحالية والمطلوبة لتنفيذ البرنامج. وأختار الباحث عينة المدارس بطريقة الحصر

الشامل وبلغت (35) مدرسة وقد أختار عدد (54) موجهاً ومدرساً ومدرسة للتربية الرياضية وعضو هيئة التدريس وكان من أهم النتائج التي توصل إليها: الإمكانات الرياضية الموجودة في معظم المدارس غير كافية . هناك فروق كبيرة بين ما هو كائن وما يجب أن يكون من التسهيلات والأدوات والأجهزة (12) .

3/ **أجرت أحلام مصطفي محمد (1985) دراسة بعنوان : الإمكانات الرياضية ودورها في تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية** " بهدف : دراسة الإمكانات الرياضية بجامعة الإسكندرية ومدي كفايتها لتحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بها . وقد اختارت العينة بالطريقة العشوائية بالنسبة للطلاب والطالبات الممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (76) متخصصا رياضيا ، لمعالجة مشكلة البحث، واستخدمت الاستبيان والمقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة: عدم كفاية الملاعب لممارسة النشاط الرياضي بالجامعة . عدم توافر الأجهزة والأدوات الموجودة بالكليات بالإعداد التي تناسب أعداد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي (2) .

4/ **دراسة ناهد محمود سعد (1992) بعنوان " دراسة مسحية لإمكانات درس التربية الرياضية في المدارس الرسمية والخاصة** " بهدف إجراء دراسة مسحية لجميع المدارس الإعدادية بنات الرسمية والخاصة التابعة لإدارة المعادي التعليمية للتعرف علي نوعية وكمية الأدوات والأجهزة المتوفرة حالياً . مقارنة الإمكانات المتوفرة في المدارس الرسمية بالإمكانات المتوفرة بالمدارس الخاصة . التعرف علي الميزانية المخصصة للمدرسة وما يخص كل من الفصل والتلميذ. وقد تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل وبلغ عددها (18) مدرسة رسمية ، (6) مدارس خاصة، (100) مدرسة للتربية الرياضية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي – الدراسات المسحية لمعالجة مشكلة البحث ، واستخدمت الاستبيان والمقابلة الشخصية من أدوات جمع

البيانات ، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : الإمكانات الرياضية من أدوات وأجهزة ومنشآت ، المتوفرة والصالحة للاستخدام بالمدارس الرسمية والخاصة بإدارة المعادي التعليمية ضئيلة جداً بوجه عام . عدم توافر الإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية بالمدارس بوجه عام والمدارس الخاصة بوجه خاص . ميزانية النشاط الرياضي المدرسي لا تكفي لمواجهة متطلبات نشاط رياضي متقدم وحديث يؤدي إلي رفع قدرة التلميذات بدنياً وذهنياً وصحياً . (19)

5/ دراسة أشرف عفيفي (1994) بعنوان مؤشر مقترح لإمكانات الترويح الرياضي لمؤسسات التعليم الجامعي في المجتمعات العمرانية الجديدة

للتعرف أبعاد المؤشر (الموقع – الجانب الإعلامي – التمويل – الإدارة و القيادة – أدوات وأجهزة تنفيذ أنشطة البرنامج – إمكانات الخدمة الصحية – التجهيزات – الملاعب ومناسبتها للعدد والوقت الحر للطلاب) علي المدن و (معهد أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر ، جامعة مصر بالسادس من أكتوبر، أكاديمية طيبة بالسادس من أكتوبر ، المعهد الهندسي بالشروق ، المعهد الهندسي بالعبور، المعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان) .

واهم نتائج تطبيق المؤشر عدم اعتماد مادة التربية الرياضية ضمن المواد التي يدرسها الطلاب في أغلب المؤسسات التعليمية الجامعية. الاعتماد علي مشرفي رعاية الشباب في المتابعة للأنشطة الرياضية. عدم تواجد قسم خاص للتربية الرياضة في أغلب مؤسسات التعليم الجامعي. عدم وجود خدمات مرورية بالمنطقة المحيطة بكل مؤسسة تعليمية، لا يوجد خطة قومية إعلامية شاملة لتنمية الوعي الجماهيري عن المؤسسات التعليمية و المنشآت الترويحية .عدم إقامة المسابقات الرياضية الترويحية بين مؤسسات التعليم الجامعي . قلة توافر مسئولون عن الإعلام في المنشأة الترويحية داخليا. وجود خلل في عمل الصيانة الدورية علي الأدوات

بعد الممارسة عدم وجود عربة إسعاف داخل كل منشأة ترويحية . عدم استغلال الإمكانات في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل مؤسسات التعليم الجامعي الاستغلال الأمثل . وأوصي بأهم التوصيات منها. زيادة عدد الرواد الترويحيين المتخصصين كل في مجاله . رفع وعي الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي بالثقافة الترويحية من خلال مقررات الترويح الرياضي. زيادة الميزانية المخصصة من قبل الجهات المعنية . زيادة الأدوات والأجهزة البديلة التي تساعد علي الممارسة الترويحية لتخفيف العبء علي الأدوات المتوفرة . استغلال الوسائل الإعلامية المتاحة مثل الإذاعة الداخلية و إقامة ندوات وعمل منشورات وإقامة معارض لتوفير وسائل الجذب و توافر مسئولون عن الإعلام الرياضي بالمنشأة الترويحية داخلياً وخارجياً .

6/ **دراسة قام نبيل عبد المطلب محمد (1994) بعنوان " تقويم الإمكانات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية** " أسيوط "بهدف تقويم الإمكانات لتنفيذ المنهاج من خلال دراسة الحالة القائمة للإمكانات المادية ومقارنة الإمكانات الرياضية المتوفرة حاليا في المدارس ووضع تصور لما يجب أن تكون الإمكانات الحالية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة 80 مدرسة تم اختيارها عمديا كان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :- عدم توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس بوجه عام . هناك نسبة عجز في مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية وأوضحت الدراسة بضرورة توفير عدد من الأجهزة والأدوات لتتناسب مع أوجه النشاط التي يشملها منهاج التربية الرياضية (20)

7/ دراسة بعنوان (المناطق الترفيهية للأطفال في المملكة العربية السعودية) بتمويل من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية المعايير التخطيطية المقترحة لخدمات ملاعب الأطفال العامة دراسة منشورة على الانترنت بدون تاريخ .(23-/7/2017) تاريخ اطلاع الباحث على الدراسة) التي جاءت نتائجها على النحو التالي :

أن تخصص ملاعب الأطفال من سن 4 ــ 12 سنة .

عند توفير هذه الخدمة يجب الأخذ في الاعتبار الآتي :

إيجاد طرق ومعابر أمنه لسلامة وصول الأطفال إلى الموقع سواء مشياً أو باستخدام الدراجات.

واختيار المواقع القريبة من الأحياء السكنية أو الحدائق العمة الكبرى أو أي مواقع أخرى مناسبة.

أن يكون موقع الملعب بعيداً عن الحركة المرورية ومسببات الحوادث .

ج ــ يفضل أن يكون ملعب الأطفال داخل الأحياء السكنية ، كأن يكون داخل حديقة عامة أو بجوار مدرسة أو وحدة مستقلة (حديقة للأطفال) ليمكن استخدامه من قبل أكثر عدد ممكن من الأطفال .

اقترحت الدراسة أن تحتوي المواقع المخصصة للعب الأطفال على أربع مناطق رئيسية هي :

المنطقة الأولى (400) م2 وتكون مجهزة بألعاب مختلفة وتخدم حوالي 70 طفلاً .

المنطقة الثانية (4800) م2 ، وتكون مساحة مكشوفة للعب أو الجري التي يشترك فيها أكثر من طفل .

المنطقة الثالثة (50) م2 وتخصص للجلوس والنزهة واللعب الهادئ وتخدم (15) طفلاً .

المنطقة الرابعة (250) م2 وتحتوي على طرق مرصوفة لسير الدراجات واستخدام العجلات المنزلقة بالإضافة إلى طرق للمشاة .

هناك مساحة إضافية أخرى يجب أن توفر في ملعب الأطفال وهي :

مساحة تقارب 100 م2 لمرافقي الأطفال وذلك بغرض المراقبة والملاحظة .

مساحة تقارب 40 م2 مخصصة للنساء والأمهات ويراعى فيها عامل الخصوصية .

مساحة تقارب 100م2 أو أكثر وذلك للأعمال التنسيقية لإضفاء الجمال على الموقع .

كما أشارت الدراسة إلى أن أقل مساحة ممكنة لخدمة طفل واحد في ملاعب الأطفال هي (20)

م2 وقد حددت الهيئة الأمريكية الوطنية لخدمات الترفيه المعايير التخطيطية لإنشاء ملاعب الأطفال على النحو التالي :

1. منطقة لعب للأطفال دون سن السادسة لا تقل عن 1000م2 (تكون في العادة في المجتمعات السكنية الكبيرة ــ مراكز الترفيه في الأحياء السكنية).
2. منطقة لعب للأطفال المساحة المقترحة 2000م2 لكل 100 طفل . المساحة المثالية 4047م2 فاكثر (تكون في العادة في ملاعب الأطفال العامة ــ الحدائق العامة الكبيرة ــ ملاعب المدارس).
3. منطقة لعب للأطفال الصغار المساحة المقترحة 6000م2 لكل 100 طفل (ملاعب الأطفال
4. حدائق ومنتزهات الأحياء السكنية والحدائق والمنتزهات العامة) .
5. ملاعب رياضية للأطفال الكبار فوق سن 12 سنة المساحة المقترحة 6000م2 لكل 100 طفل (الحدائق المنتزهات التي تخدم سكان المدن والمنتزهات الكبيرة) .

كما يجب الأخذ في الاعتبار النقاط التالية عند اختيار مواقع ملاعب الأطفال أن يكون الموقع مناسباً لهذا الغرض وأن لا يمثل استخدامه خطراً على الأطفال ، وأن لا يكون ملاصقاً للمباني السكنية ، ولا تقل المسافة بين سور الموقع وأي مباني سكنية عن (10م) .

توفر الخدمات الأساسية بالموقع إن أمكن (الكهرباء ــ الماء ــ الصرف الصحي ــ دورات المياه) .

أن تكون التربة مناسبة لتركيب الألعاب والمعدات ولزراعة النباتات بمختلف أنواعها. وحددت الدراسة مساحة 1200م2 أقل مساحة ممكنة لخدمة 60 طفلاً من الأعمار المختلفة

وأوصت بالاهتمام المستمر بأعمال التشغيل والصيانة لملاعب الأطفال ، خاصة الألعاب بمختلف أنواعها ، وتوفير برامج ووسائل ترفيهية متجددة ومشوقة للأطفال.

2-4-2 التعليق علي الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة وجد الباحث ان معظم هذه الدراسات قد تناولت الملاعب والادوات والاجهزة المستخدمة والامكانيات الرياضية ودورها في تحقيق اهداف برامج النشاط الرياضي وكذلك الموقع والجانب الاعلامي واثرهم المباشر علي ذات الهدف وقد اشتركت جميع تلك الدراسات في ايجاد طرق محددة لتوفير تلك الامكانات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.

2-4-3 الاستفادة من الدراسات السابقة:

ما تم استعراضه من الدراسات السابقة استفاد الباحث من عدد من النقاط منها:

1. أرشد الباحث الي انسب الاساليب الاحصائية والمنهجية العلمية في معالجة كافة المحددات قيد البحث.
2. استفاد الباحث من هذه الدراسات القدرة على تحديد اهمية البحث من اوجه المواصفات والمعايير القانونية لملاعب الناشئين.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

3-1 تمهيد :

في هذا الفصل يقوم الباحث بتوضيح جميع إجراءات البحث من حيث تحديد المنهج وعينة البحث واداة جمع البيانات والاساليب الاحصائية التي استخدمت في الدراسة الميدانية.

3-2 منهج البحث:

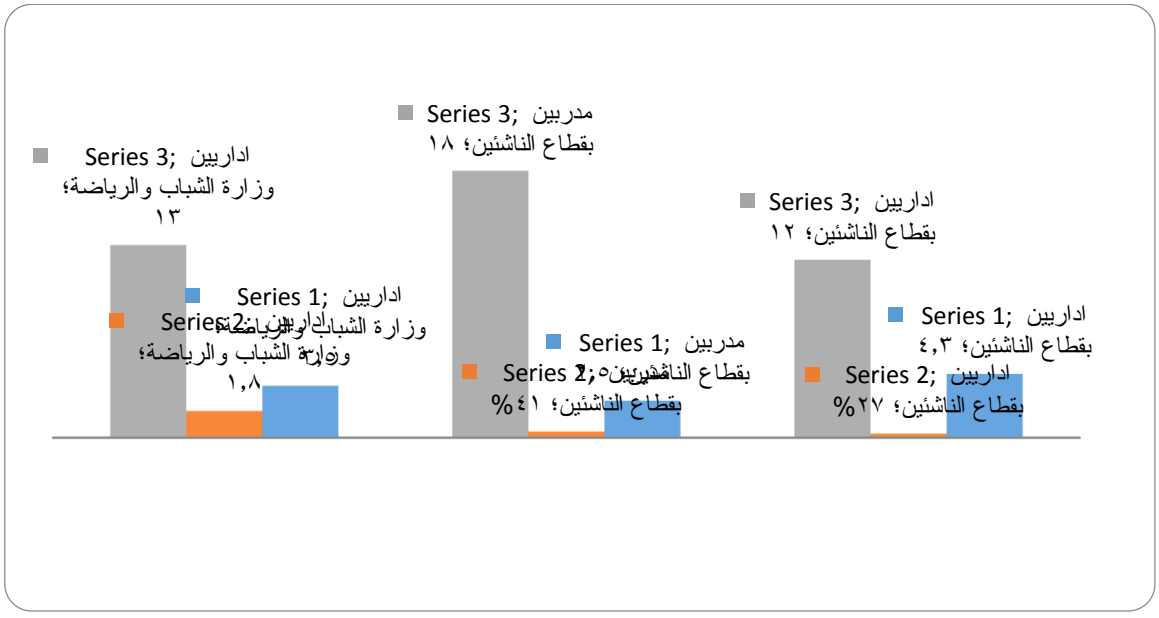
تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث

3-3 مجتمع البحث:

عينة البحث من اداريو قطاع الناشئين بولاية الخرطوم والمتخصصين والخبراء بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة بطريقة عشوائية.

3-4 اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث وعددها (42) فرد ثم تم تصنيفهم على قطاعات حسب الشكل التالى :



شكل رقم (3-3) يوضح تفاصيل عينة البحث

طريقة اختيار وتقدير حجم عينة البحث:

اعتمد الباحث في اختيار عينة البحث على الطريقة العمدية التي لا تحتاج الى إجراءات عملية احصائية لتقدير حجم العينة ولذلك اعتمد الباحث في تقدير حجم العينة على عدد من العوامل نلخصها في الآتي:-

3-5 الغرض من البحث:

- تحدد حجم مجتمع البحث.
- البيانات الثانوية المتاحة التي يمكن استخدامها في البحث.
- الامكانات البشرية والمادية.
- وقد استخدم الباحث المعادلة التالية

3-6 أداة جمع البيانات:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد قام بتصميمها لتحقيق أهداف البحث العلمي.

أ/ خطوات بناء الاستبانة:

قام الباحث بعدة خطوات لتصميم الاستبانة وذلك على النحو التالي:

ب/ المرحلة الأولي لتصميم الاستبانة:

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع والكتب والمكتبة الالكترونية (الانترنت) والدراسات السابقة والمتشابهة لتكوين فكرة عن كيفية تصميم الاستبانة في مرحلتها الأولي حيث تكونت من: أولا: معلومات عن المفحوصين (الاسم-المؤهل العلمي-الوظيفة الحالية-عدد سنوات الخبرة) وقد اختار ثلاث محاور لموضوع الاستبانة.

جدول رقم (3–1) يوضح محاور الاستبانة

المحور	عدد الفقرات	النسبة
المحور الاول التصميم	26	%52
المحور الثاني مواصفات مواد البناء	12	%20
التشغيل والصيانة	16	%%28
العدد الكلى للفقرات	53	%100

3–7 تقنين الاستبانة :

3–7–1 صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة على (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات التربية البدنية والإدارة الرياضية، من أجل إبداء الرأي حول ملاءمة الفقرات لأغراض الدراسة من حيث الصياغة والمضمون. وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، واعتبرت موافقة سبعة محكمين على الفقرة بمثابة صدق لها.

3–7–2 ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الاستبانة استخدم معامل كرونباخ ألفا، فبلغ معامل الثبات (0.94)، مما يعزز استخدام الأداة لأغراض هذه الدراسة.

وتراوحت حدود الأوساط الحسابية لدرجات فقرات المجموعة العليا بين (3.00–1.00) و تراوحت الأوساط الحسابية لدرجات المجموعة الدنيا أيضاً بين (3.00–1.00) وتم استخدام الاختبار التائي (T- test) لغرض حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس (70) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات وكانت القيم التائية تتراوح بين (9.00–1.00) وعند مقارنتها مع قيمة (ت الجدولية) البالغة (1.96) تحت مستوى دلاله (0.05) وتحت

درجة حرية (62) كانت الفقرات (4 ، 5 ، 16 ، 17 ، 28 ، 32 ، 33 ، 41 ، 43 ، 50 ، 52 ، 55 ، 56 ، 66) غير مميزة تحت هذا المستوى وكما هو مبين في الجدول (7) ، وفي ضوء هذا المعيار استبعدت هذه الفقرات وعددها (14) فقرة لعدم دلالتها الإحصائية وبذلك أصبح المقياس يتكون من (31) فقرة.

الجدول رقم (3–2) يوضح قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات المقياس باستعمال المجموعات المتطرفة

الرقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3.00	0.00	1.60	0.55	*5.71	معنوي
2	1.80	0.45	3.00	0.00	*6.00	معنوي
3	3.00	0.00	1.20	0.45	*9.00	معنوي
4	3.00	0.00	2.60	0.55	1.63	معنوي
5	2.40	0.55	1.80	0.45	1.89	معنوي
6	1.60	0.55	3.00	0.00	*5.71	معنوي
7	2.60	0.55	1.60	0.55	*2.88	معنوي
8	1.80	0.45	3.00	0.00	*6.00	معنوي
9	3.00	0.00	2.20	0.45	*4.00	معنوي
10	3.00	0.00	1.20	0.45	*9.00	معنوي
11	2.60	0.55	1.60	0.55	*2.88	معنوي
12	3.00	0.00	1.60	0.55	*5.71	معنوي
13	2.80	0.45	1.80	0.45	*3.53	معنوي
14	3.00	0.00	1.80	0.45	*6.00	معنوي
15	3.00	0.00	2.20	0.45	*4.00	معنوي
16	2.00	0.00	2.20	0.45	1.00	معنوي
17	3.00	0.00	2.60	0.55	1.63	معنوي
18	1.20	0.45	2.80	0.45	*5.65	معنوي
19	3.00	0.00	1.20	0.45	*9.00	معنوي
20	3.00	0.00	1.80	0.45	*6.00	معنوي
21	3.00	0.00	1.40	0.55	*6.53	معنوي
22	2.80	0.45	1.00	0.00	*9.00	معنوي
23	2.80	0.45	1.20	0.45	*5.65	معنوي

معنوي	*6.00	0.45	1.80	0.00	3.00	24
معنوي	*9.00	0.45	2.80	0.00	1.00	25
معنوي	*6.00	0.45	1.80	0.00	3.00	26
معنوي	*5.65	0.45	1.20	0.45	2.80	27
معنوي	1.89	0.45	1.80	0.55	2.40	28
معنوي	*9.00	0.00	3.00	0.45	1.20	29
معنوي	*6.00	0.45	1.80	0.00	3.00	30
معنوي	1.63	0.55	2.60	0.00	3.00	31
معنوي	1.63	0.00	2.00	0.55	2.40	32
معنوي	*6.53	0.00	1.00	0.55	2.60	33
معنوي	*2.44	0.55	2.60	0.00	2.00	34
معنوي	*9.00	0.45	2.80	0.00	1.00	35
معنوي	*3.50	0.89	1.60	0.00	3.00	36
معنوي	*3.53	0.45	2.80	0.45	1.80	37
معنوي	*5.65	0.45	1.20	0.45	2.80	38
معنوي	*9.00	0.45	2.80	0.00	1.00	39
معنوي	*5.71	0.00	3.00	0.55	1.60	40
معنوي	1.26	0.45	2.20	0.55	2.60	41
معنوي	*4.42	0.45	2.80	0.55	1.40	42
معنوي	1.63	0.55	1.60	0.00	2.00	43
معنوي	*6.00	0.45	1.80	0.00	3.00	44
معنوي	*6.53	0.00	1.00	0.55	2.60	45
معنوي	*2.12	0.45	2.20	9.45	2.80	46
معنوي	*2.44	0.55	2.60	0.00	2.00	47
معنوي	*3.79	0.55	1.60	0.45	2,80	48
معنوي	*3.53	0.45	2.80	0.45	1.80	49
غير معنوي	1.63	0.55	2.60	0.00	3.00	50
معنوي	*9.00	0.45	1.20	0.00	3.00	51
غير معنوي	1.00	0.45	2.80	0.00	3.00	52
معنوي	*2.88	0.55	1.60	0.55	2.60	53

قيمـــة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62) تساوي (1.96).

3-7-3 اتساق الفقرات :

لغرض تجانس الفقرات استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس أي حساب صدق فقرات المقياس باستخدام المحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس) من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .

وأستخدم الباحث قانون معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (120) إدارياً على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

ويؤكد (Allen،1979)" انه كلما زاد معامل ارتبـــــاط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانساً ".

والجدول (3-2) يبين نتائج معامل الارتبـــــاط التي تراوحت بين (21. ، 932.-) ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط البالغة (0.174) عند مستوى دلالة (0.05).

وفي ضوء هذا المعيار استبعدت (7) فقرات لعدم دلالتها الإحصائية وهي الفقرات (5، 25، 34 ، 35 ، 44 ، 49 ، 53).

وبذلك أصبح المقياس يتكون من (31) فقرة والملحق (5) يوضح ذلك .

الجدول رقم (3–3) يوضح معاملات الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالـــــة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالـــــة
1	-.804*	معنوي	17	.713*	معنوي
2	-.688*	معنوي	18	.583*	معنوي
3	-.815*	معنوي	19	-.803*	معنوي
4	.667*	معنوي	20	.667*	معنوي
5	.032	غير معنوي	21	-.688*	معنوي
6	-.629*	معنوي	22	-.091	معنوي
7	-.582*	معنوي	23	.155	معنوي
8	-.770*	معنوي	24	.583*	معنوي
9	-.621*	معنوي	25	.641*	معنوي
10	-.932*	معنوي	26	-.560*	معنوي
11	.704*	معنوي	27	-.849*	معنوي
12	.594*	معنوي	28	.667*	معنوي
13	.678*	معنوي	29	-.804*	معنوي
14	-.726*	معنوي	30	-.679*	معنوي
15	.885*	معنوي	31	-.761*	معنوي
16	.583*	معنوي			

قيمـــة (ر) الجدوليـــــة تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) تساوي (0.174).

3- 7-3 ثبات المقياس:

ويقصد به "مدى الثقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار والظاهرة التي وضع من اجلها" ، وكما يعني" ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد أنفسهم في الأجواء المختلفة" .

وأعتمد الباحث على استخدام طريقتين للحصول على ثبات المقياس المرشح للتطبيق هما :

3-7-4 طريقة التجزئة النصفية :

اعتمد الباحث هذه الطريقة نظرا لكونها لا تتطلب إلا إجراء الاختبار لمرة واحدة على وفق هذه الطريقة التي تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس " ويدل تجانس المقياس على مدى اتساق أداء المفحوصين على الأسئلة جميعها التي يتكون منها المقياس .

وتم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث المتعلقة بدرجات (120) إداري يمثلون عينة التجربة الأساسية .

وهذه الطريقة تعتمد على تجزئة المقياس إلى جزأين متكافئين وبعد تطبيقه على مجموعة واحدة تم استخدم برنامج (SPSS) وأدخلت البيانات فيها ثم قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية .

بعد أن تأكد الباحث من التجانس النصفي(F) تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة بيرسون من القيم الخام ، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.831) إلا أنَ هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.907) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

3-7-5 طريقة الفا كروبناخ :

استخدم الباحث طريقة الفا كروبناخ لأنها " تستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية و المقالية " وهذا النوع من الثبات يسمى بـــ" التجانس الداخلي الذي يشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار ".

3-7-6 ثبات محاور الاستبانة :

ولإيجاد الثبات لمحاور الاستبانة اعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الأساسية البالغة (12) إدارياً وعشرة من المحكمين إذ استخدم البرنامج (SPSS)

الدول رقم (3-4) يوضح ثبات محاور الاستبانة

المحور	الثبات	الخطأ المعياري
المحور الاول التصميم	.902*	1.19
المحور الثاني مواصفات مواد البناء	-.894*	1.06
التشغيل والصيانة	-.904*	1.11
الثبات الكلى للمحاور	0.907	1.16

وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمته (0.907) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار ، يضاف إلى هذا أن الباحث تأكد من أن معامل الثبات عالي وموثوق به باستخدام الخطأ المعياري للقياس ، إذ جاءت قيمته (1.16) وهي قيمة معقولة في بحوث التربية الرياضية.

التجربة الأساسية للمقياس:

يهدف الباحث من إجراء هذه التجربة إلى تطبيق مقياس الخصخصة الرياضية بصيغته النهائية وتحليل فقراته إحصائياً لإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من أجل استبعاد وحذف الفقرات غير المميزة ولتحقيق ذلك قام الباحث بإتباع الخطوات الآتية :

تطبيق المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس مع فريق العمل المساعد ملحق (8) على عينة بلغت (141) إداري بتاريخ 2015/4/25 ولغاية2015/7/20 ، إذ كان عدد استمارات الاستبيان التي تم توزيعها على الأندية الرياضية قيد البحث (161) استمارة والمردود (159) استمارة صالحة والجدول (5) يبين عدد الاستمارات المستبعدة وسبب استبعادها.

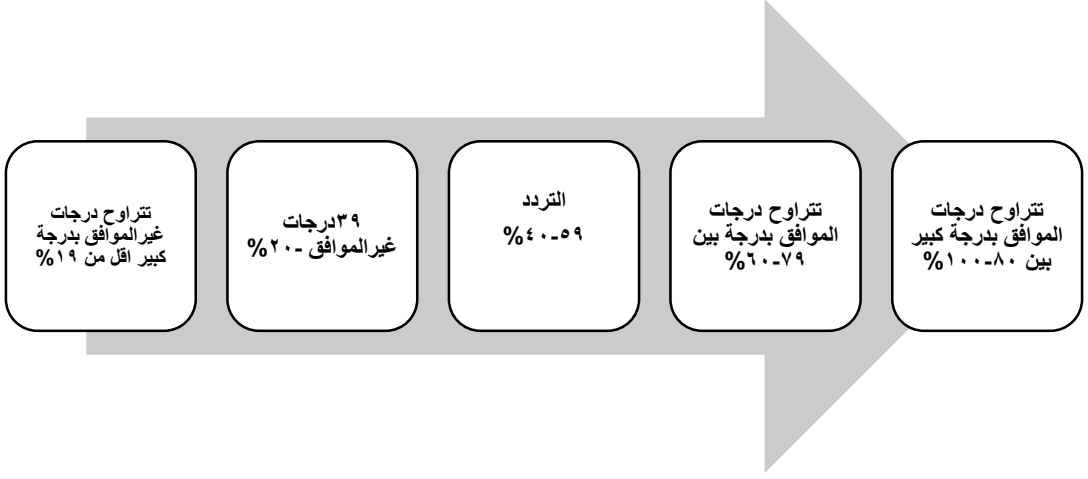
جدول(3–5) يبين الاستمارات المستبعدة وسبب استبعادها

عدد الاستمارات	سبب الاستبعاد
1	أجاب بأكثر من إشارة على بعض الفقرات
1	لم يكملوا الإجابات
2	لم يعيدوا الاستمارات
5	المجموع

3–8 المعالجات الإحصائية:

استعان الباحثان في معالجه البيانات بالمعاملات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي النسبة المئوية الانحراف المعياري نسبة فروقات المتوسطات%.

3–9 مفتاح التصحيح:



شكل رقم (3–4) يوضح مفتاح التصحيح

الفصل الرابع

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة التساؤلات

4-1 عرض بيانات المحور الاول الذى يجيب على السؤال الامل والسؤال الثاني

والذى يقيس المؤشر الأول: معايير تصميم ملاعب الناشئين ومدى تطابقها مع المنشآت الموجودة بولاية الخرطوم من وجهة نظر عينة البحث ويشمل هذا المحور معايير التصميم من حيث الموقع وقربه من الاحياء السكنية والمساحات المخصصة للناشئين للألعاب المتنوعة ومدى توفر عوامل السلامة التي ترتبط بالطرق المؤدية والاسوار وتوفر الخدمات للجنسين وكذلك توفرها للمعاقين والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول رقم (4–6) يوضح المؤشر الاول معايير تصميم ملاعب الناشئين ومدى تطابقها مع المنشآت الموجودة بولاية الخرطوم من وجهة نظر عينة البحث

		قيمة مربع كأي	القيمة الاحتمالية لمربع كأي(sig)	فروق المتوسطات	نسبة فروق المتوسطات	تفسير الوسيط
.1	المؤشر الاول معايير تصميم ملاعب الناشئين ومدى تطابقها مع المنشآت الموجودة بولاية الخرطوم					
.2	انشاء ملاعب الناشئين في ولاية الخرطوم بالقرب من الاحياء والمناطق السكنية .	7.548	0.110	3,1	%86	أوافق
.3	ملاعب الناشئين التي تم أنشاءها تخصص لاستخدام الاناث والذكور من الناشئين .	6.903	0.141	1,2	%40	لا أوافق
.4	أن يوجد طرق ومعابر آمنة للوصول إلى الملاعب، سواء مشياً على الأقدام أو باستخدام الدراجات	2.387	0.665	1,4	%46	لا أوافق
.5	يوجد مداخل للملاعب بمستوى الشارع أو الطريق الرئيسي المؤدي إليها لتسهل عليه دخول دراجات الاطفال	25.613	0.000	2	%66.6	اوافق
.6	الطرق بين الملاعب ، مستقيمة ومرصوفة	21.097	0.000	2	%66.6	اوافق
.7	تقسم مساحة الملعب على الناشئين بحيث يكون المجال الشخصي متر لكل ناشئ	7.548	0.110	1,3	%41	لا أوافق بشدة
.8	ملاعب الناشئين محمية بأسوار عالية لحماية تواجد الناشئين بالملعب وتسهيل المراقبة.	6.903	0.141	1,4	%46	لا أوافق بشدة

٠9	التركيز على عامل السلامة والأمان والتعامل السلوكي بين الأطفال عند تصميم ملاعب الناشئين	2.387	0.665	1,2	%40	لا أوافق بشدة
.10	يوجد ملاعب متنوعة للناشئين تستوعب رغباتهم لقدراتهم الجسدية والذهنية .	25.613	0.000	1	%35	لا أوافق بشدة
.11	مراعاة عوامل السلامة أثناء التصميم وعند التنفيذ .	6.903	0.141	1,1	%36	لا أوافق بشدة
.12	أن يتم التصميم لتوفير ألعاب جماعية مختلفة ولمختلف الأعمار	2.387	0.665	1.2	%40	لا أوافق بشدة
.13	توجد مساحة في ملاعب الناشئين محصصة كعيادة لإسعاف الاصابات	19.613	0.000	.1	%35	لا أوافق بشدة
.14	يجب أن تحقق الألعاب المتوفرة رغبات الأطفال الترفيهية على مختلف المستويات والقدرات الجسدية والذهنية .	6.903	0.141	2	%66.6	أوافق
.15	توزيع الألعاب في المواقع بحيث يفصل الأطفال الكبار فوق السنة الثامنة عن الأطفال الصغار .	27.161	0.000	1	%35	لا أوافق بشدة
.16	يجب ترك فراغ دائري بين محيط الملعب ووحدة اللعبة	10.903	0.004	1	%35	لاأوافق بشدة
.17	تتوفر صنابير شرب ماء ودورات مياه ومقاعد جلوس ومظلات في ملاعب الناشئين الكبيرة .	2.387	0.665	1	%35	لا أوافق بشدة
.18	الأخذ في الاعتبار عامل التشغيل والصيانة واختيار الأجهزة المصنعة من مواد تتحمل العوامل المناخية القاسية والاستخدام الدائم لها .	12.452	0.002	73.	%25	لاأوافق بشدة
.19	تهيئة أرضيات مواقع ملاعب الناشئين بالرمل الناعم الخالي من الشوائب .	22.129	0.000	.80	%27	لاأوافق بشدة
.20	الأخذ في الاعتبار عند التصميم أقصى عدد من الأطفال بالإمكان تواجدهم في الموقع في وقت واحد ، وتخصيص الألعاب الكافية لهم .	20.194	0.000	1.7	%42	لا أوافق بشدة
.21	مدخل الملعب مهيأ لدخول عربات المعاقين .	19.613	0.000	80.	%27	لا أوافق بشدة
.22	أرضية الملعب من النوع الأملس أو المسفلت والابتعاد عن الأرضيات الحجرية. والرملية لسهولة حركة الأطفال المعاقين	6.903	0.141	2	%66.6	أوافق
.23	هناك تخصيص منحدر لصعود ونزول المعاقين	10.452	0.033	1.2	%40	لا أوافق بشدة
.24	يجب تخصيص دورات مياه للمعاقين .	16.258	0.003	1,1	%36	لا أوافق بشدة
.25	يجب تخصيص مصادر لمياه الشرب (برادات) خاصة بالمعاقين بحيث يسهل وصولهم إليها .	16.258	0.003	1.2	%40	لا أوافق بشدة

بالنظر بجدول (4–6) والجدول يلاحظ ما يلي: يتراوح المتوسط (3.7742–3.5161) والانحراف المعياري (1.76404–1.47670) والنسبة المئوية(75.48–70.32) ومربع كاي (35.935–9.484).

وهذا يعني أن هناك توافق في أراء عينة البحث بالنسبة لجميع الفقرات ونناقشها فيما يلى :

الفقرة رقم (1) التي تنص على (انشاء ملاعب الناشئين في ولاية الخرطوم بالقرب من الاحياء والمناطق السكنية) وحصلت على نسبة موافقة 86%، الفقرة رقم (2) التي تنص على (ملاعب الناشئين التي تم أنشاءها تخصص لاستخدام الاناث والذكور من الناشئين) وحصلت على نسبة موافقة 40%، الفقرة رقم (3) التي تنص على (يوجد طرق ومعابر آمنة للوصول إلى الملاعب ، سواء مشياً على الأقدام أو باستخدام الدراجات) وحصلت على نسبة موافقة 46%، الفقرة رقم (4) التي تنص على (يوجد مداخل للملاعب بمستوى الشارع أو الطريق الرئيسي المؤدي إليها لتسهل عليه دخول دراجات الاطفال) وحصلت على نسبة موافقة 66%

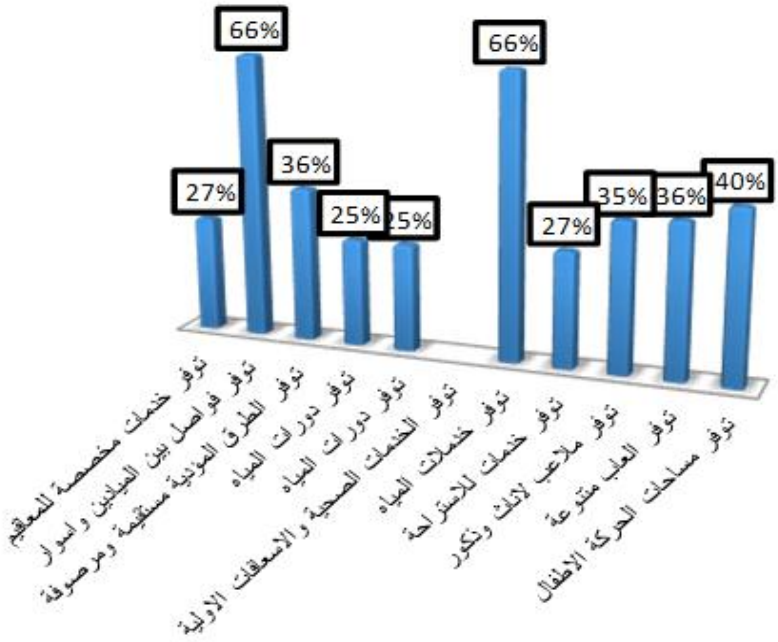
الفقرة رقم (5) التي تنص على (تقسم مساحة الملعب على الناشئين بحيث يكون المجال الشخصي متر لكل ناشئ) وحصلت على نسبة موافقة 41%، الفقرة رقم (6) التي تنص على (الطرق بين الملاعب مستقيمة ومرصوفة) وحصلت علة نسبة موافقة 66%، الفقرة رقم (7) ملاعب النأشين محمية بأسوار عالية لحماية تواجد الناشئين بالملعب وتسهيل المراقبة) وحصلت على نسبة موافقة 46%، الفقرة رقم (8) التي تنص على (التركيز على عامل السلامة والأمان والتعامل السلوكي بين الأطفال عند تصميم ملاعب الناشئين) وحصلت على نسبة موافقة 40%، الفقرة رقم (9) التي تنص على (التركيز على عامل السلامة والأمان والتعامل السلوكي بين الأطفال عند تصميم ملاعب الناشئين) وحصلت على نسبة موافقة 40%، الفقرة رقم (10) التي تنص على (يوجد ملاعب متنوعة للناشئين تستوعب رغباتهم لقدراتهم الجسدية والذهنية) وحصلت على نسبة موافقة 35%، الفقرة رقم (11) التي تنص على (مراعاة عوامل السلامة أثناء التصميم وعند التنفيذ) وحصلت على نسبة موافقة 36%

الفقرة رقم (12) التي تنص على (أن يتم التصميم لتوفير ألعاب جماعية مختلفة ولمختلف الأعمار) وحصلت على نسبة موافقة 40%، الفقرة رقم (13) التي تنص على (توجد مساحة في ملاعب الناشئين محصصة كعيادة لإسعاف الاصابات 35%، الفقرة رقم (14) التي تنص على (يجب أن تحقق الألعاب المتوفرة رغبات الأطفال الترفيهية على مختلف المستويات والقدرات الجسدية والذهنية) حصلت على نسبة 36%، الفقرة رقم (15) التي تنص على (توزيع الألعاب في المواقع بحيث يفصل الأطفال الكبار فوق السنة الثامنة عن الأطفال الصغار)36%، الفقرة رقم (16) التي تنص على (يجب ترك فراغ دائري بين محيط الملعب ووحدة اللعبة ر)35%، الفقرة رقم (17) التي تنص على (تتوفر صنابير شرب ماء ودورات مياه ومقاعد جلوس ومظلات في ملاعب الناشئين الكبيرة) حصلت على نسبة موافقة 35%

الفقرة رقم (18) التي تنص على (الأخذ في الاعتبار عامل التشغيل والصيانة واختيار الأجهزة المصنعة من مواد تتحمل العوامل المناخية القاسية والاستخدام الدائم لها) حصلت على نسبة موافقة 25%، الفقرة رقم (19) التي تنص على (تهيئة أرضيات مواقع ملاعب الناشئين بالرمل الناعم الخالي من الشوائب) حصلت على نسبة موافقة 27%، الفقرة رقم (20) التي تنص على (الأخذ في الاعتبار عند التصميم أقصى عدد من الأطفال بالإمكان تواجدهم في الموقع في وقت واحد ، وتخصيص الألعاب الكافية لهم) حصلت على نسبة موافقة 43%، الفقرة رقم (21) التي تنص على (مدخل الملعب مهيأ لدخول عربات المعاقين) حصلت على نسبة موافقة 27%، الفقرة رقم (22) التي تنص على (أرضية الملعب من النوع الأملس أو المسفلت والابتعاد عن الأرضيات الحجرية . والرملية لسهولة حركة الأطفال المعاقين) حصلت على نسبة موافقة 66%، الفقرة رقم (23) التي تنص على (هناك تخصيص منحدر لصعود ونزول المعاقين)

حصلت على نسبة موافقة 40%، الفقرة رقم (24) التي تنص على (هناك تخصيص دورات مياه مخصصة للمعاقين) حصلت على نسبة موافقة 36%.

الفقرة رقم (24) التي تنص على (هناك تخصيص مصادر لمياه الشرب (برادات) خاصة بالمعاقين بحيث يسهل وصولهم إليها) حصلت على نسبة موافقة 40% ويدعم هذه النتائج الشكل التالي :



شكل (4-4) يوضح توفير الخدمات حسب تصميم الملاعب للناشئين بولاية الخرطوم حسب اراء عينة البحث

4-2 عرض بيانات المحور الثانى الذى يجيب على السؤال الثالث هل تخضع مواصفات المواد المستخدمة في أنشاء الملاعب والمنشآت الرياضية للمعايير الدولية :

والذى يجيب على المؤشر الثاني معايير ومواصفات المواد المستخدمة في انشاء ملاعب الناشئين والذى يوضح في الجدول التالي :

جدول رقم (4-7) يوضح اراء عينة البحث في المحور الثاني معايير ومواصفات المواد المستخدمة في انشاء ملاعب الناشئين.

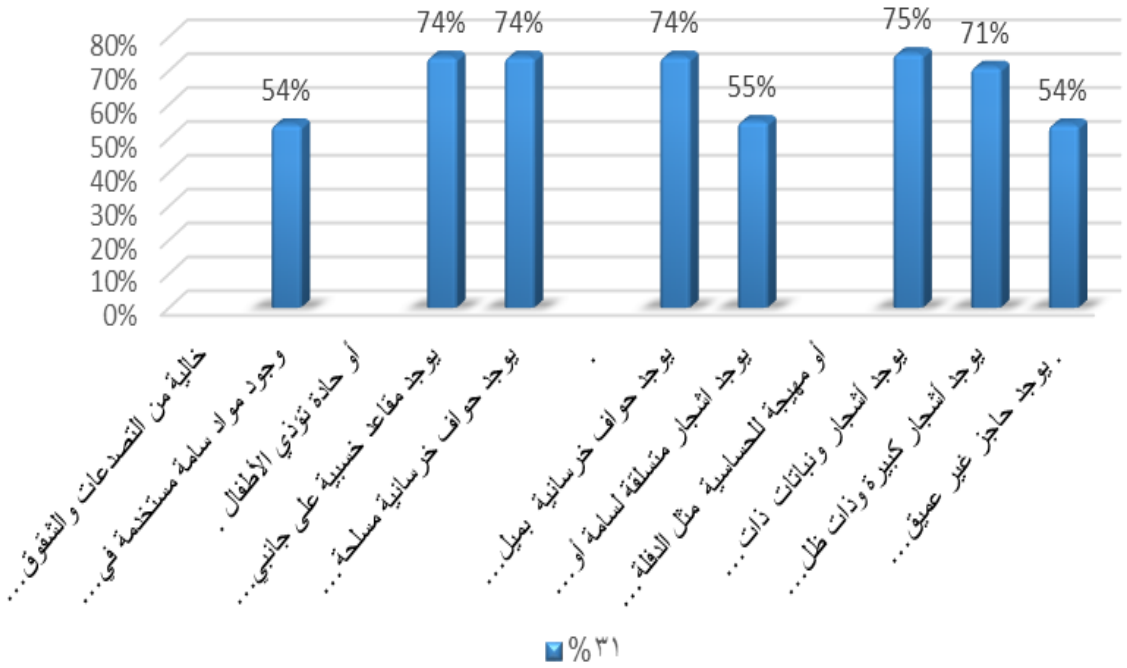
م	المؤشر	قيمة مربع كأي	القيمة الاحتمالية لمربع كأي(sig)	فروق المتوسطات	نسبة فروق المتوسطات	
.1	يلاحظ ان الأخشاب الداخلة في تركيب الملعب خالية من التصدعات والشقوق والتعفن والنخر أو أي مشاكل أخرى .	29.484	0.000	0.95	%31	غير موافق بشدة
.2	وجود مواد سامة مستخدمة في بناء الملعب وجود أشياء خشنة أو حادة تؤذي الأطفال .	20.774	0.000	0.72	%54	متردد
.3	يوجد مقاعد خشبية على جانبي الملعب للجلوس.	21.419	0.000	0.72	%74	موافق
.4	يوجد حواف خرسانية مسلحة غير حادة عند الحواف	24.323	0.000	0.72	%74	موافق
.5	يوجد حواف خرسانية بميل خفيف باتجاه المشايات	21.419	0.000	0.72	%74	موافق
.6	يوجد اشجار متسلقة لسامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مهيجة للحساسية مثل الدفلة والداتورا .	33.677	0.000	0.751	%55	موافق
.7	يوجد أشجار ونباتات ذات الأشواك مثل الصباريات .	34.323	0.000	0.75	%75	موافق
.8	يوجد أشجار كبيرة وذات ظل وافر ليجلس تحت ظلها المرافقين.	29.484	0.000	0.952	%71	موافق
.9	يوجد حاجز غير عميق (15سم) تحيط بها مقاعد الجلوس للناشئين	20.774	0.000	0.72	%54	متردد
.10	الملعب محدد بخطوط طول وعرض واضحة	21.419	0.000	0.72	%84	موافق بشدة
.11	نوع الحديد المصنوع قوائم الاهداف غير قابل للصدأ	29.484	0.000	0.95	%31	غير موافق بشدة
.12	يتم التأكد من وزن الادوات والمواد المستخدمة في الملاعب متعددة الاغراض او المتحركة	29.484	0.000	0.95	%31	غير موافق بشدة

بالنظر بجدول (4-7) يلاحظ ما يلي:

تراوح المتوسط (3.7742–3.5161) والانحراف المعياري (1.76404–1.47670) والنسبة المئوية (75.48–70.32) ومربع كاي (35.935–9.484) وهذا يعني أن هناك توافق في أراء عينة البحث بالنسبة لجميع الفقرات ونناقشها فيما يلى :

الفقرة رقم (1) التي تنص على (يلاحظ ان الأخشاب الداخلة في تركيب الملعب خالية من التصدعات والشقوق والتعفن والنخر أو أي مشاكل أخرى) وحصلت على نسبة موافقة 31%%، الفقرة رقم (2) التي تنص على (وجود مواد سامة مستخدمة في بناء الملعب وجود أشياء خشنة. أو حادة تؤذي الأطفال) وحصلت على نسبة تردد على الموافقة او عدمها 55%، الفقرة رقم (3) التي تنص على (يوجد مقاعد خشبية على جانبي الملعب للجلوس) وحصلت على نسبة موافقة 74%، الفقرة رقم (4) التي تنص على (يوجد حواف خرسانية مسلحة غير حادة عند الحواف.) وحصلت على نسبة تردد على الموافقة او عدمها 74%، الفقرة رقم (5) التي تنص على (يوجد مقاعد خشبية على جانبي الملعب للجلوس) وحصلت على نسبة موافقة 74%، الفقرة رقم (6) التي تنص على (يوجد اشجار متسلقة لسامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مهيجة للحساسية مثل الدفلة والداتورا) وحصلت على نسبة موافقة 74%، الفقرة رقم (7) التي تنص على (يوجد أشجار ونباتات ذات الأشواك مثل الصباريات) وحصلت على نسبة موافقة 75%، الفقرة رقم (8) التي تنص على (يوجد أشجار كبيرة وذات ظل وافر ليجلس تحت ظلها المرافقين.) وحصلت على نسبة موافقة 71%، الفقرة رقم (9) التي تنص على (. يوجد حاجز غير عميق (15سم) تحيط بها مقاعد الجلوس للناشئين.) وحصلت على نسبة تردد54%، الفقرة رقم (10) التي تنص على الملعب محدد بخطوط طول وعرض واضحة.) وحصلت على نسبة موافقة بشدة84%، الفقرة رقم (11) التي تنص على (نوع الحديد المصنوع قوائم الاهداف غير قابل للصدأ.) وحصلت على نسبة عدم موافقة بشدة 31%

الفقرة رقم (12) التي تنص على (يتم التأكد من وزن الادوات والمواد المستخدمة في الملاعب متعددة الاغراض او المتحركة.) وحصلت على نسبة عدم موافقة بشدة31% ويدعم هذه النتائج الشكل التالي :



شكل رقم (4-5) يوضح مؤشرات مدى الالتزام بمعايير ومواصفات المواد المستخدمة في انشاء ملاعب الناشئين

4-3 عرض بيانات المحور الثالث الذى يجيب على السؤال الثالث هل تخضع الملاعب والمنشآت الرياضية للمعايير الدولية في التشغيل والصيانة والذى يجيب على المؤشر الثالث معايير التشغيل والصيانة والذى يوضح في الجدول التالي :

جدول رقم (4-8) يوضح آراء عينة البحث في اخضاع الملاعب والمنشآت الرياضية للناشئين لمعايير محددة لتشغيل والصيانة

م	المؤشر	قيمة مربع كأي	القيمة الاحتمالية لمربع كأي(sig)	نسبة فروق المتوسطات	تفسير الوسيط
.1	يوجد سجل أو دفتر صيانة (يومي وشهري) ويحتوي على تفاصيل الفحص و الإصلاح والاستبدال والصيانة .	20.226	0.000	%67	أوافق
.2	يدون السجل اسم الشخص الذي قام بعملية الصيانة وملاحظاته وتوقيعه عند كل زيارة يقوم بها ، على أن تكون عمليات الصيانة مجدولة وعلى مدار السنة	31.323	0.000	%66	أوافق
.3	المحافظة على نظافة الموقع أثناء وبعد التنفيذ	10.129	0.038	%66	لا أوافق
.4	تدريب العاملين على كيفية مواجهة الحوادث في ملاعب الناشئين والتعامل مع متطلبات الأمن والسلامة في هذه الملاعب .	12.839	0.002	%47	أوافق بشدة
.5	توفير صندوق للإسعافات الأولية ووضعه في مكان يسهل الوصول إليه من قبل العاملين.	22.129	0.000	%38	أوافق بشدة
.6	وجود هاتف للاتصال بالإسعاف أو الشرطة	5.452	0.020	%27	أوافق بشدة
.7	في حالة وجود أي مخلفات نتيجة الحفر أو التركيب يتم نقلها إلى المرامي العامة التي تحددها الجهة المشرفة .	11.290	0.004	%73	أوافق بشدة
.8	دهن الألعاب بصفة دورية كل ستة شهور ، مع إصلاح ما يلزم إصلاحه بسرعة وإزالة الألعاب المكسورة لمنع الإصابة .	3.903	0.048	% 28	أوافق بشدة

.9	في حالة حدوث تلف أو كسر أو شرخ في أي جزء من اللعبة يتم إصلاح ذلك او يستبدل بأخرى مماثلة ، ويجب على المقاول استبدال القطعة التالفة بأخرى مماثلة وبموافقة الجهة المختصة .	3.903	0.48	%38	أوافق بشدة
.10	التأكد من أن الصواميل والبراغي مربوطة جيداً ، مع إعداد تقرير في نهاية كل فحص	25.613	0.000	%27	اوافق
.11	الفحص اليومي والتأكد من عدم وجود أي انحناءات أو إلتواءات أو شروخ أو كسور أو تآكل.	20.226	0.000	%73	أوافق
.12	الفحص اليومي والتأكد أو تلف أو فقد للطبقة الواقية أو وجود وصلات كهربائية مكشوفة	31.323	0.000	% %72	أوافق
.13	المواد المستخدمة في نظافة الادوات والبلاط مقاومة للانزلاق وقادرة على تحمل الصدمات	10.129	0.038	%38	لا أوافق
.14	المواد المستخدمة في نظافة الادوات والبلاط غير قابلة للاشتعال	10.129	0.038	%27	لا أوافق
.15	الكشف عن مواقع حدوث الصدأ في المعدات والألعاب	12.839	0.002	%73	أوافق بشدة
.16	فحص مقاعد المرافقين والتأكد من سلامتها	22.129	0.000	% 28	أوافق بشدة

بالنظر بجدول (4–8) يلاحظ ما يلي:

تراوح المتوسط (3.7742–3.5161) والانحراف المعياري (1.76404–1.47670) والنسبة المئوية (75.48–70.32) ومربع كاي (35.935–9.484) وهذا يعني أن هناك توافق في أراء عينة البحث بالنسبة لجميع الفقرات :

الفقرة رقم (1) التي تنص على (يوجد سجل أو دفتر صيانة (يومي وشهري) ويحتوي على تفاصيل الفحص والإصلاح والاستبدال والصيانة) وحصلت على نسبة موافقة 67%%

الفقرة رقم (2) التي تنص على (يدون السجل اسم الشخص الذي قام بعملية الصيانة وملاحظاته وتوقيعه عند كل زيارة يقوم بها ، على أن تكون عمليات الصيانة مجدولة وعلى مدار السنة)

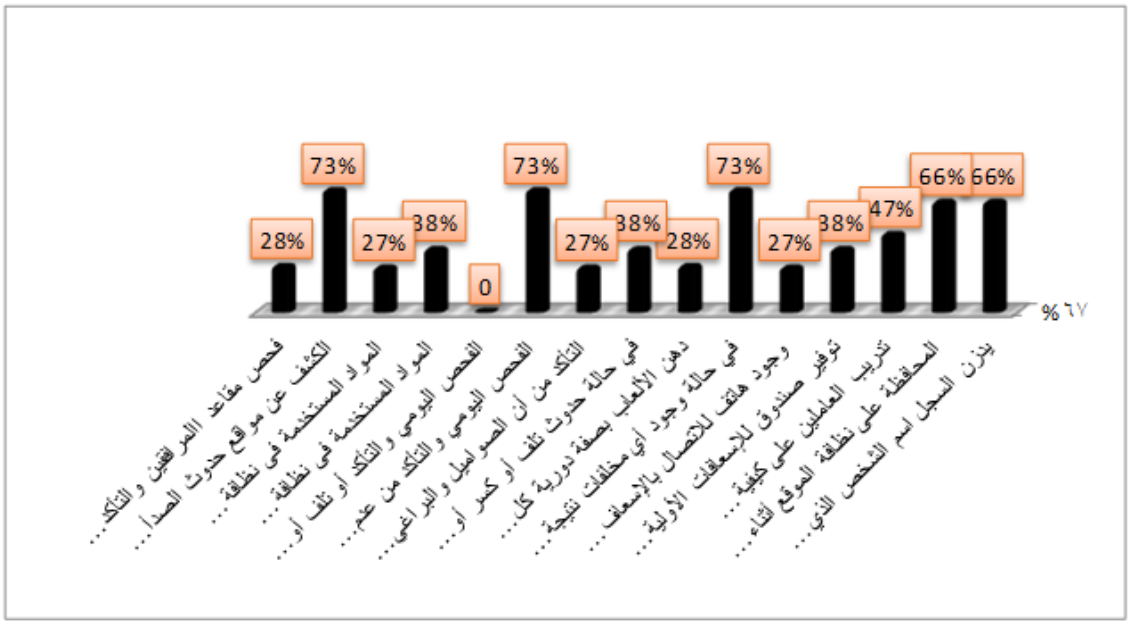
وحصلت على نسبة موافقة 61%، الفقرة رقم (3) التي تنص على (المحافظة على نظافة الموقع أثناء وبعد التنفيذ) وحصلت على نسبة موافقة 46%، الفقرة رقم (4) التي تنص على (تدريب العاملين على كيفية مواجهة الحوادث في ملاعب الناشئين والتعامل مع متطلبات الأمن والسلامة في هذه الملاعب) وحصلت على نسبة موافقة 47%، الفقرة رقم (5) التي تنص على (توفير صندوق للإسعافات الأولية ووضعه في مكان يسهل الوصول إليه من قبل العاملين) وحصلت على نسبة موافقة 38%، الفقرة رقم (6) التي تنص على (في حالة وجود أي مخلفات نتيجة الحفر أو التركيب يتم نقلها إلى المرامي العامة التي تحددها الجهة المشرفة) وحصلت علة نسبة موافقة 73%، الفقرة رقم (7) التي تنص على (دهن الألعاب بصفة دورية كل ستة شهور ، مع إصلاح ما يلزم إصلاحه بسرعة وإزالة الألعاب المكسورة لمنع الإصابة) وحصلت على نسبة موافقة 28%، الفقرة رقم (8) التي تنص على (في حالة حدوث تلف أو كسر أو شرخ في أي جزء من اللعبة يتم إصلاح ذلك او يستبدل بأخرى مماثلة، ويجب على المقاول استبدال القطعة التالفة بأخرى مماثلة وبموافقة الجهة المختصة) وحصلت على نسبة موافقة 38%، الفقرة رقم (9) التي تنص على (المحافظة على نظافة الموقع أثناء وبعد التنفيذ) وحصلت على نسبة موافقة 46%، الفقرة رقم (10) التي تنص على (التأكد من أن الصواميل والبراغي مربوطة جيداً ، مع إعداد تقرير في نهاية كل فحص) وحصلت على نسبة موافقة 27%، الفقرة رقم (11) التي تنص على (الفحص اليومي والتأكد من عدم وجود أي انحناءات أو إلتواءات أو شروخ أو كسور أو تآكل أو تلف أو فقد للطبقة الواقية أو وجود وصلات كهربائية مكشوفة) وحصلت على نسبة موافقة 73%، الفقرة رقم (12) التي تنص على (الفحص اليومي والتأكد أو تلف أو فقد للطبقة الواقية أو وجود وصلات كهربائية مكشوفة) وحصلت علة نسبة موافقة 73%. الفقرة رقم (13)

التي تنص على (المواد المستخدمة في نظافة الادوات والبلاط مقاومة للانزلاق وقادرة على تحمل الصدمات) وحصلت على نسبة موافقة 28%

الفقرة رقم (14) التي تنص على (المواد المستخدمة في نظافة الادوات والبلاط غير قابلة للاشتعال) وحصلت على نسبة موافقة 27%.

الفقرة رقم (15) التي تنص على (الكشف عن مواقع حدوث الصدأ في المعدات والألعاب) وحصلت على نسبة موافقة 73%. الفقرة رقم (16) التي تنص على (فحص مقاعد المرافقين والتأكد من سلامتها) وحصلت علة نسبة موافقة 28%.

خلاصة النتائج بالرجوع للجداول رقم (6-7-7) والاشكال (2-3-4-5-6) ويدعم هذه النتائج الشكل التالي :



شكل رقم (4-6) يوضح آراء عينة البحث في اخضاع الملاعب والمنشآت الرياضية للناشئين لمعايير محددة لتشغيل والصيانة

يلخص الباحث النتائج فيما يلى :

اولاً: نتائج المحور الاول مؤشرات تصميم ملاعب الناشئين:

- اتفقت عينة البحث على عدم وجود خدمات للمعاقين بملاعب الناشئين ولاية الخرطوم بدرجة كبيرة.
- لا يوجد اهتمام بالصيانة الدورية لأرضيات الملاعب.
- لا يوجد اهتمام بالممرات والطرق المؤدية لملاعب الناشئين.
- لا تتوفر العاب متنوعة بملاعب الناشئين والتركيز على كرة القدم فقط.
- لا تتوفر مساحات تفصل صغار السن والاناث لممارسة الالعاب الرياضية بملاعب الناشئين ولاية الخرطوم.
- لا يوجد اهتمام بالخدمات كتوفير دورات المياه والميته النظيفة للشرب.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة علي الديرى : دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة علوم وفنون ، مجلد 4 ، ع1 ، القاهرة : جامعة حلوان، 1992 ، ص ص 137–147 ودراسة محمد أحمد عبد السلام : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، 1996.

وتتفق مع بحث سليمان فيصل كشة في ان لا توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشئات الرياضية في استخدامها للنشاط الرياضي الجامعي.

ثانيا خلاصة نتائج المحور الثاني :

ثانيا: استنتاجات المحور الثاني :

- بعض المنشآت يوجد بها بقايا بناء.

- بعض المنشآت تستخدم الحواف الحادة في اتجاه المشايات.
- توجد النباتات المهيجة للحساسية السامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مثل الدفلة والداتورا (نبات العشر).
- توجد في بعض ملاعب الناشئين النباتات ذات الأشواك مثل الصباريات.
- توجد في بعض ملاعب الناشئين أشجار كبيرة وذات ظل وافر ليجلس تحت ظلها المرافقين لهؤلاء الأطفال.
- توجد في بعض ملاعب الناشئين حواف ارزة العميقة لحمايتهم من التعرض للإصابة.

استنتاجات المحور الثالث :

- توجد مشكلة كبيرة في صيانة ملاعب الناشئين.
- لا يوجد تدريب العاملين على كيفية مواجهة الحوادث في ملاعب الناشئين والتعامل مع متطلبات الأمن والسلامة.
- لا يوجد في معظم الملاعب صندوق للإسعافات الأولية.

(الفحص اليومي والتأكد من عدم وجود أي انحناءات أو إلتواءات أو شروخ أو كسور أو تآكل أو تلف أو فقد للطبقة الواقية أو وجود وصلات كهربائية مكشوفة تستخدم مواد نظافة ورش في ملاعب الناشئين تشكل خطورة على صحتهم وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من مصعب عبد الرؤف 2018 استراتيجيات ادارة المنشآت الرياضية المدينة الرياضية لكلية التربية البدنية والرياضة أنموذجاً حيث اوضحت الدراسة ان هناك مشكلة عدم وعى بوسائل السلامة والصحة وامن المنشأة الرياضية وان الصيانة لا تتم بصورة دورية كما تتفق ايضا مع دراسة جمال ساعد دور آليات الرقابة في تحسين تسيير المنشآت الرياضية دراسة ميدانية بولاية بسكرة 2015 في وضع خطط طويلة المدى للرقابة على المنشآت الرياضية وطرق صيانتها وتشغيلها.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وملخص الدراسة

5-1 الاستنتاجات :

يلخص الباحث النتائج فيما يلى :

اولاً: نتائج المحور الاول مؤشرات تصميم ملاعب الناشئين:

اتفقت عينة البحث على عدم وجود خدمات للمعاقين بملاعب الناشئين ولاية الخرطوم بدرجة كبيرة.

- لا يوجد اهتمام بالصيانة الدورية لأرضيات الملاعب.
- لا يوجد اهتمام بالممرات والطرق المؤدية لملاعب الناشئين.
- لا تتوفر العاب متنوعة بملاعب الناشئين والتركيز على كرة القدم فقط.
- لا تتوفر مساحات تفصل صغار السن والاناث لممارسة الالعاب الرياضية بملاعب الناشئين ولاية الخرطوم.
- لا يوجد اهتمام بالخدمات كتوفير دورات المياه والميته النظيفة للشرب.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة علي الديرى : دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة علوم وفنون ، مجلد 4 ، ع1 ، القاهرة : جامعة حلوان، 1992 ،ص ص 137-147 ودراسة محمد أحمد عبد السلام : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس 1996.

وتتفق مع بحث سليمان فيصل كشة في ان لا توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشئات الرياضية في استخدامها للنشاط الرياضي الجامعي.

ثانيا خلاصة نتائج المحور الثاني :

ثانيا: استنتاجات المحور الثاني :

- بعض المنشآت يوجد بها بقايا بناء.
- بعض المنشآت تستخدم الحواف الحادة في اتجاه المشايات.
- توجد النباتات المهيجة للحساسية السامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مثل الدفلة والداتورا (نبات العشر).
- توجد في بعض ملاعب الناشئين النباتات ذات الأشواك مثل الصباريات.
- توجد في بعض ملاعب الناشئين أشجار كبيرة وذات ظل وافر ليجلس تحت ظلها المرافقين لهؤلاء الأطفال.
- توجد في بعض ملاعب الناشئين حواف ارزة العميقة لحمايتهم من التعرض للإصابة.

ثالثاً : استنتاجات المحور الثالث :

- توجد مشكلة كبيرة في صيانة ملاعب الناشئين.
- لا يوجد تدريب العاملين على كيفية مواجهة الحوادث في ملاعب الناشئين والتعامل مع متطلبات الأمن والسلامة.
- لا يوجد في معظم الملاعب صندوق للإسعافات الأولية.
- (الفحص اليومي والتأكد من عدم وجود أي انحناءات أو إلتواءات أو شروخ أو كسور. أو تآكل أو تلف أو فقد للطبقة الواقية أو وجود وصلات كهربائية مكشوفة.

تستخدم مواد نظافة ورش في ملاعب الناشئين تشكل خطورة على صحتهم وتتفق هذه النتائج مع دارسة كلا من مصعب عبد الرؤف 2018 استراتيجيات ادارة المنشآت الرياضية المدينة الرياضية لكلية التربية البدنية والرياضة أنموذجاً حيث اوضحت الدراسة ان هناك مشكلة عدم وعى بوسائل السلامة والصحة وامن المنشأة الرياضية وان الصيانة لا تتم بصورة دورية كما تتفق ايضا مع دراسة جمال ساعد دور آليات لرقابة في تحسين تسيير المنشآت الرياضية دراسة ميدانية بولاية بسكرة 2015في وضع خطط طويلة المدى للرقابة على المنشآت الرياضية وطرق صيانتها وتشغيلها.

5-2 التوصيات :

اولا: توصيات المحور الاول التصميم :

- الاهتمام بالصيانة الدورية لأرضيات الملاعب.
- الاهتمام بالممرات والطرق المؤدية لملاعب الناشئين.
- توفير فرص العاب متنوعة فردية مثل الجمباز والعاب المضرب والالعاب التي لا تحتاج لمساحات كبيرة لممارستها بملاعب الناشئين وعدم التركيز على كرة القدم فقط
- توفير مساحات تفصل صغار السن والاناث لممارسة الالعاب الرياضية بملاعب الناشئين ولاية الخرطوم.
- الاهتمام بالخدمات كتوفير دورات المياه والميته النظيفة للشرب.

ثانيا : توصيات المحور الثاني :

- استخدام المواد الامنة في المنشآت الرياضية.
- تهذيب الاشجار المتسلقة التي تسبب حساسية.
- ازالة بقايا الحفريات والصيانة.

ثالثا: توصيات المحور الثالث :

- الصيانة الدورية للملاعب والمنشآت الرياضية للناشئين.
- مراعاة المعايير الدولية في تخطيط الملاعب.

5-3 المقترحات:

- أن يتولى قيادة القطاعات الرياضية والمنشآت متخصصون في مجال رعاية الناشئين .
- تطبيق اليات الرقابة الملائمة لتسيير الأمثل المنشآت الرياضية ومراعاة المعايير الدولية التي تفرق بين ملاعب الناشئين التعليمية والتدريبية والتنافسية.
- وضع طرق رقابية توجها لصيانة والنظافة بصور يومية في مجال التسيير والإدارة.
- وضع خطط طويلة المدى على أن تقسم هذه الخطط إلى مراحل زمنية" سنوية "بتأهيل المنشآت والملاعب.
- زيادة الاهتمام بالعنصر البشري داخل المنشاة الرياضية لإداريين على مستوى المنشآت.
- اجراء مزيد من الدراسات والبحوث.

5-4 ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة لمدي تطبيق مؤشرات الالتزام بالمواصفات بملاعب تدريب وتأهيل الناشئين بولاية الخرطوم وقد جاء في خمسة فصول اشتمل الفصل الاول علي مشكلة البحث وتم فيها التعرف على مدي توفر المعايير الدولية في المنشئات الرياضية للناشئين التعليمية والتنافسية كما اشتمل علي اهمية البحث واهدافه التي تحددت في الاتي:

1/ التعرف علي العقبات التي تواجه اختيار مكان المنشأة الرياضية .

2/ التعرف على المواد الخام المستخدمة في بناء المنشآت الرياضية للناشئين.

3/ التعرف على معايير اختيار موقع ملاعب الناشئين.

كما اشتمل الفصل الاول علي حدود البحث وهي:

الحدود المكانية : ولاية الخرطوم.

الحدود الزمانية : 2018م-1019م.

الحدود البشرية : العاملين بوزارة الشباب والرياضة وقطاع الناشئين.

كما اشتملت الدراسة ايضاً علي اجراءات البحث والتي تم اختيارها بطريقة عمدية بلغت عينة البحث (42) فرد تم تصنيفهم الي قطاعات (اداريين بوزارة الشباب والرياضة – مدربين بقطاع الناشئين- واداريين بقطاع الناشئين بولاية الخرطوم) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات. اما في الفصل الثاني الاطار النظري اشتمل عدة محاور رئيسية هي المحور الاول هو نبذة تاريخية عن المنشآت الرياضية والملاعب ومفهوم المنشآت الرياضية وانواعها واهميتها واهدافها والاخطاء الشائعة في تصميم المنشآت الرياضية والملعب.

اما المحور الثاني نبذه تاريخية عن جهاز الناشئين وتكوينه والمراحل التي مر بها الجهاز .

اما المحور الثالث فقد احتو علي النظريات المفسرة لحاجات الناشئين للعب.

اما الدراسات السابقة التي تم الاستعانة بها في هذا البحث فقد بلغت ستة دراسات والتي لها علاقة بموضوع البحث وتم عرضها والتعليق عليها .

اما الفصل الثالث (اجراءات البحث):

تطرق الي الاجراءات من حيث المنهج المستخدم وعينة البحث واهميتها واشتمل هذا الفصل علي جمع البيانات في اربعة مراحل هي:

المرحلة الاولي اعداد التصور الاول للاستبانة.

المرحلة الثانية التحكيم الاولي للاستبانة.

المرحلة الثالثة التحكيم الثاني للاستبانة.

المرحلة الرابعة تقنين الاستبانة.

كما اجريت دراسة استطلاعية لإيجاد معامل الثبات والصدق الذاتي للاستبانة واشارت النتائج الي ان الاستبانة لها معامل صدق عالي في المحاور الاربعة .

كما قام الباحث بمعالجة البيانات احصائياً مستخدماً نظام الحزم الاحصائية للعلوم (SPSS) الاجتماعية. اما الفصل الرابع شمل عرض ومناقشة النتائج من خلال تم التوصل الي النتائج والمقترحات والتوصيات ادناه.

النتائج:

اولاً: نتائج المحور الاول مؤشرات تصميم ملاعب الناشئين:

- اتفقت عينة البحث على عدم وجود خدمات للمعاقين بملاعب الناشئين ولاية الخرطوم بدرجة كبيرة.
- لا يوجد اهتمام بالصيانة الدورية لأرضيات الملاعب.
- لا يوجد اهتمام بالممرات والطرق المؤدية لملاعب الناشئين.
- لا تتوفر العاب متنوعة بملاعب الناشئين والتركيز على كرة القدم فقط.
- لا تتوفر مساحات تفصل صغار السن والاناث لممارسة الالعاب الرياضية بملاعب الناشئين ولاية الخرطوم.
- لا يوجد اهتمام بالخدمات كتوفير دورات المياه والميته النظيفة للشرب.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة علي الديرى : دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة علوم وفنون ، مجلد 4 ، ع1 ، القاهرة : جامعة حلوان، 1992 ،ص ص 137–147 ودراسة محمد أحمد عبد السلام : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية

لدى طلاب جامعة قناة السويس ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، 1996.

وتتفق مع بحث سليمان فيصل كشة في ان لا توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشئات الرياضية في استخدامها للنشاط الرياضي الجامعي.

ثانيا: استنتاجات المحور الثانى :

- بعض المنشآت يوجد بها بقايا بناء.
- بعض المنشآت تستخدم الحواف الحادة في اتجاه المشايات.
- توجد النباتات المهيجة للحساسية السامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مثل الدفلة والداتورا (نبات العشر).
- توجد في بعض ملاعب الناشئين النباتات ذات الأشواك مثل الصباريات.
- توجد في بعض ملاعب الناشئين أشجار كبيرة وذات ظل وافر ليجلس تحت ظلها المرافقين لهؤلاء الأطفال.
- توجد في بعض ملاعب الناشئين حواف ارزة العميقة لحمايتهم من التعرض للإصابة.

استنتاجات المحور الثالث :

- توجد مشكلة كبيرة في صيانة ملاعب الناشئين.
- لا يوجد تدريب العاملين على كيفية مواجهة الحوادث في ملاعب الناشئين والتعامل مع متطلبات الأمن والسلامة.
- لا يوجد في معظم الملاعب صندوق للإسعافات الأولية.
- (الفحص اليومي والتأكد من عدم وجود أي انحناءات أو إلتواءات أو شروخ أو كسور أو تآكل أو تلف أو فقد للطبقة الواقية أو وجود وصلات كهربائية مكشوفة.

تستخدم مواد نظافة ورش في ملاعب الناشئين تشكل خطورة على صحتهم وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من مصعب عبد الرؤف 2018 استراتيجيات ادارة المنشآت الرياضية المدينة الرياضية لكلية التربية البدنية والرياضة انموذجاً حيث اوضحت الدراسة ان هناك مشكلة عدم وعى بوسائل السلامة والصحة وامن المنشأة الرياضية وان الصيانة لا تتم بصورة دورية كما تتفق ايضا مع دراسة جمال ساعد دور آليات الرقابة في تحسين تسيير المنشآت الرياضية دراسة ميدانية بولاية بسكرة 2015في وضع خطط طويلة المدى للرقابة على المنشآت الرياضية وطرق صيانتها وتشغيلها.

المقترحات:

- أن يتولى قيادة القطاعات الرياضية والمنشآت متخصصون في مجال رعاية الناشئين .
- تطبيق اليات الرقابة الملائمة لتسيير الأمثل المنشآت الرياضية ومراعاة المعايير الدولية التي تفرق بين ملاعب الناشئين التعليمية والتدريبية والتنافسية.
- وضع طرق رقابية توجها لصيانة والنظافة بصور يومية في مجال التسيير والإدارة.
- وضع خطط طويلة المدى على أن تقسم هذه الخطط إلى مراحل زمنية" سنوية "بتأهيل المنشآت والملاعب.
- زيادة الاهتمام بالعنصر البشري داخل المنشاة الرياضية لإداريين على مستوى المنشآت.
- اجراء مزيد من الدراسات والبحوث.

التوصيات:

- الاهتمام بالكوادر الفنية من حيث التأهيل والتدريب والابتعاث لمواكبة التطورات الحديثة في الرياضة.
- الاهتمام بالتمويل لتغيير البنية التحتية الرياضية في السودان وخاصة في مجال الناشئين.

المصـــادر والمراجـــع

أولاً : القرآن الكريم .

ثانياً : الكتب والمراجع :

1. إبراهيم عبد المقصود، حسن احمد الشافعي (1421هـ/2001م)، **الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية – الإدارة وتطبيقاتها**، منشأة دار المعارف بالإسكندرية، ط 1 – 199 الجزء الأول، دار الفكر العربي القاهرة، ط 4 .
2. اسامة كامل راتب (2005م) ، **الاعداد النفسي للناشئين**، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
3. امال محمد إبراهيم (2009م)، **ورقة التسويق وتشغيل الأندية على أساس شركات مساهمة عامة، ورشة عمل الاستثمار الرياضي**، الأكاديمية الأولمبية اللجنة الأولمبية، السودان الخرطوم.
4. امال محمد إبراهيم (2012م) ، **رؤية استراتيجية لتطبيق اساليب الخصخصة في مجال تطوير البنية التحتية للرياضة في السودان في مجال تكنولوجيا الرياضة الأوربية، العدد الثاني**.
5. امال محمد ابراهيم (2016م)، **ادارة المؤسسات الرياضية التخطيط– الجودة – والتمكين**، ط1 ، شركة مطابع السودان للعملة المحدودة.
6. امال محمد إبراهيم (ابريل 2009م)، **بحث رؤية استراتيجية للمخاطر والمهددات لخصخصة بعض اندية كرة القدم بالوطن العربي**، المجلد الأول، المؤتمر العلمي الرياضي السادس للرياضة والتنمية نظرة استشراقيه نحو الالفية الثالثة.

7. امال محمد إبراهيم (نوفمبر 2012م)، **رؤية استراتيجية لتطبيق بعض أساليب الخصخصة في مجال تطوير البنى التحتية للرياضة في السودان**، مجلة تكنولوجيا الرياضة الأوربية، العدد الثاني.

8. جمال الدين ساعد (2016م)، القاهرة ، ط1، دار الفكر العربي.

9. حسن احمد الشافعي، سوزان احمد مرسي (1992م)، **العلاقات العامة في التربية البدنية والرياضة**، مطبعة الاشعاع الفني.

10. حسن شلتوت، حسن معوض، (1946م)، **التنظيم والإدارة في التربية الرياضية**، دار الفكر العربي.

11. حليم النميري، عصام بدوي (1991م)، **الإدارة في الميدان الرياضي**، الجزء الأول، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.

12. زهير السباغ، عبد العزيز ابودليقة (مارس 1996م)، **التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات العامة والحلول**، 1418 العدد 64 .

13. السيد عبد المقصود، **نظريات التدريب الرياضي** ، الاسكندرية.

14. سيد محمد السيد محمد (2004م)، دراسة تحليلية : **تمويل الرياضة في القطاع الأهلي**.

15. عبد الباري دره واخرون (1999) ، **الادارة الحديثة، للمفاهيم والعمليات**، ط 1، الأردن.

16. عبد الغفار حنفي، رسمية قري قوص (2000م)، **اساسيات الاستثمار والتمويل**، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية.

17. عصام عبد الخالق (1981م)، **التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)**، دار المعارف، الطبعة الرابعة.

18. عمرو احمد الجمال (1998م)، **التمويل وعلاقته باتخاذ القرار في بعض الاتحادات الرياضية لجمهورية مصر العربية.**

19. عمرو احمد مصطفى سالم (1999م)، **نموذج مقترح للتمويل الذاتي للهيئات الرياضية الأولمبية في جمهورية مصر العربية.**

20. الفاضل دراج (1425هـ/2004م)، **الحركة الرياضية في السودان شخصيات واحداث**، دار الاصالة للصحافة والنشر والإنتاج الإعلامي، الطبعة الأولى.

21. فتح الرحمن علي محمد صالح (2008م)، **آليات حشد الموارد المالية لتمويل قطاع الرياضي في السودان**، ورشة اقتصاديات الرياضة والاستثمار الرياضي، اتحاد أصحاب العمل، الخرطوم السودان.

22. محمد محمد كرار (1999م)، **حكومات السودان قيامها وسقوطها دار البلد**، الخرطوم، ط1.

23. مفتي ابراهيم سعيد (1998م)، **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الي المراهقة**، القاهرة، دار الفكر العربي.

ثالثاً : الرسائل العلمية :

1. إبراهيم عبد المقصود (1980)، **دور التخطيط في تطوير المستوى الرياضي في مصر**، جامعة حلوان، رسالة دكتوراه منشورة.

2. احلام مصطفي محمد (1985م)، **الامكانيات الرياضية ودورها في تحقيق اهداف برامج النشاط الرياضي**، بجامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير منشورة .

3. اشرف عفيفي (1994)، **مؤشر مقترح لإمكانيات الرياض لمؤسسات التعليم الجامعي في المجتمعات العمرانية الجديدة**، رسالة ماجستير منشورة.

4. علي عباس السنداوي (2003م)، **تحليل الوضع الراهن للاستثمار في الأندية الرياضية بمملكة البحرين**، كلية التربية قسم التربية البدنية، جامعة البحرية، رسالة ماجستير منشورة.

5. فرج حسين بيومي (1981م)، **مقارنة التسهيلات والادوات والاجهزة الحالية والمطلوبة وتكاليفها المستخدمة في برامج التربية الرياضية في المراحل الإعدادية**، رسالة منشورة.

6. محمد علي احمد (1980)، **علاقة الحوافز والامكانيات بنشاط معلمي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية**، رسالة ماجستير منشورة.

7. ناهد محمد سعد (1992)، **دراسة مسحية لإمكانيات درس التربية الرياضية في المدارس الرسمية والخاصة**، رسالة ماجستير منشورة.

8. نبيل عبد المطلب محمد (1994)، **تقويم الامكانيات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية للمراحل الإعدادية**، رسالة ماجستير منشورة.

9. هدى عبد الرحيم عمارة (2008م)، **تقديم المؤسسة الرياضية الحكومية بالسودان في الفترة من 1989 – 2005** ، جامعة السودان، رسالة ماجستير منشورة.

رابعاً : المواقع الإلكترونية:

1. www.google.com
2. www.kutob.com

ملحق رقم (1)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كليـــة الدراســات العليـــا

قسم التدريب الرياضي

السيد/ ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضـــوع/ تحكيم استبانة

يجرى الدارس/ **خليل خميس ديش دراسة** بعنوان : **(دراسة تحليلية لمؤشرات الالتزام بالمواصفات بملاعب تدريب وتعليم الناشئين بولاية الخرطوم)** دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في قسم التدريب الرياضي ولما لكم من خبرة في هذا المجال استرشد بآرائكم في العبارات والمحاور الخاصة بالاستبيان لعرضها على العاملين في مجال رياضة الناشئين وذلك بالإضافة أو الحذف.

ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

بيانات خاصة بالخبير :

الاســـــــم : .....

الدرجة العلمية : .....

التخصص : .....

عدد سنوات الخبرة : .....

الدارس/ خليل خميس ديش

ملحق رقم (2)

قائمة اسماء الخبراء والمحكمين

الرقم	الاســـم	الدرجة العلمية	التخصص	عدد سنوات الخبرة
.1	المرحوم / مأمور كنجي سلوب	بروفسير	التدريب الرياضي	اكثر من 25 عاماً
.2	عادل محمد ساتي	دكتوراه	الإدارة	اكثر من 20 عاماً
.3	هدى عمارة	دكتوراه	الإدارة	اكثر من 20 عاماً
.4	التومة ادم اوبي	دكتوراه	الإدارة	3 سنوات
.5	حاكم يوسف الضوء	دكتوراه	مدرسية	اكثر من 20 عاماً
.6	حمد النيل إسماعيل	دكتوراه	الإدارة	اكثر من 20 عاماً
.7	علي محجوب	دكتوراه	الإدارة	5 سنوات
.8	حامد اقوز اندكون	دكتوراه	تربية رياضية علم نفس	15 سنة

ملحق رقم (3)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كليـــة الدراســـات العليـــا

قسم التدريب الرياضي

السيد/ ..... المحترم ،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضـــوع/ استمارة الاستبيان

الدارس/ **خليل خميس ديش دراسة** بصدد القيام بدراسة ماجستير تكميلي بعنوان : **(دراسة تحليلية لمؤشرات الالتزام بالمواصفات بملاعب تدريب وتعليم الناشئين بولاية الخرطوم)** .

نرجو من سيادتكم التكرم بمساعدته في ملء هذا الاستبيان ونشكركم على حسن تعاونكم.

ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

الدارس/ خليل خميس ديش

الاستبانة في صورتها الاولية

معايير تصميم الملاعب ومدي تطابقها مع المنشئات الموجودة بولاية الخرطوم

الرقم	المحور	اوافق	لا اوافق	متردد	أوافق بشدة	لا اوافق بشدة
.1	انشاء ملاعب الناشئين في ولاية الخرطوم بالقرب من الاحياء والمناطق السكنية .					
.2	ملاعب الناشئين التي تم إنشاءها تخصص لاستخدام الاناث والذكور من الناشئين					
.3	أن يوجد طرق ومعابر آمنة للوصول إلى الملاعب، سواء مشياً على الأقدام أو باستخدام الدراجات.					
.4	يوجد مداخل للملاعب بمستوى الشارع أو الطريق الرئيسي المؤدي إليها لتسهل عليه دخول دراجات الاطفال					
.5	الطرق بين الملاعب ، مستقيمة ومرصوفة					
.6	تقسم مساحة الملعب على الناشئين بحيث يكون المجال الشخصي متر لكل ناشئ					
.7	ملاعب الناشئين محمية بأسوار عالية لحماية تواجد الناشئين بالملعب وتسهيل المراقبة					
.8	التركيز على عامل السلامة والأمان والتعامل السلوكي بين الأطفال عند تصميم ملاعب الناشئين					
.9	يوجد ملاعب متنوعة للناشئين تستوعب رغباتهم لقدراتهم الجسدية والذهنية .					
.10	مراعاة عوامل السلامة أثناء التصميم وعند التنفيذ					
.11	يتم التصميم لتوفير ألعاب جماعية مختلفة ولمختلف الأعمار.					
.12	توجد مساحة في ملاعب الناشئين محصصة كعيادة لإسعاف الاصابات					
.13	يجب أن تحقق الألعاب المتوفرة رغبات الأطفال الترفيهية على مختلف المستويات والقدرات الجسدية والذهنية					

.14	توزيع الألعاب في المواقع بحيث يفصل الأطفال الكبار فوق السنة الثامنة عن الأطفال الصغار .					
.15	يجب ترك فراغ دائري بين محيط الملعب ووحدة اللعبة .					
.16	تتوفر صنابير شرب ماء ودورات مياه ومقاعد جلوس ومظلات في ملاعب الناشئين الكبيرة					
.17	الأخذ في الاعتبار عامل التشغيل والصيانة واختيار الأجهزة المصنعة من مواد تتحمل العوامل المناخية القاسية والاستخدام الدائم لها .					
.18	تهيئة أرضيات مواقع ملاعب الناشئين بالرمل الناعم الخالي من الشوائب					
.19	الأخذ في الاعتبار عند التصميم أقصى عدد الأطفال بالإمكان تواجدهم في الموقع في وقت واحد ، وتخصيص الألعاب الكافية لهم .					
.20	مدخل الملعب مهيأ لدخول عربات المعاقين .					
.21	أرضية الملعب من النوع الأملس أو المسفلت والابتعاد عن الأرضيات الحجرية. والرملية لسهولة حركة الأطفال المعاقين .					
.22	هناك تخصيص منحدر لصعود ونزول المعاقين					
.23	يجب تخصيص دورات مياه للمعاقين					
.24	يجب تخصيص مصادر لمياه الشرب (برادات) خاصة بالمعاقين بحيث يسهل وصولهم إليها .					

مواصفات مواد البناء						
.1	يلاحظ ان الأخشاب الداخلة في تركيب الملعب خالية من التصدعات والشقوق والتعفن والنخر أو أي مشاكل أخرى .					
.2	وجود مواد سامة مستخدمة في بناء الملعب وجود أشياء خشنة أو حادة تؤذي الأطفال					
.3	يوجد مقاعد خشبية على جانبي الملعب للجلوس.					

.4	يوجد حواف خرسانية مسلحة غير حادة عند الحواف					
.5	يوجد حواف خرسانية بميل خفيف باتجاه المشايات					
.6	يوجد اشجار متسلقة لسامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مهيجة للحساسية مثل الدفلة والداتورا					
.7	يوجد أشجار ونباتات ذات الأشواك مثل الصباريات					
.8	يوجد أشجار كبيرة وذات ظل وافر ليجلس تحت ظلها المرافقين					
.9	يوجد حاجز غير عميق (15سم) تحيط بها مقاعد الجلوس للناشئين					
.10	الملعب محدد بخطوط طول وعرض واضحة					
.11	نوع الحديد المصنوع قوائم الاهداف غير قابل للصدأ					
.12	يتم التأكد من وزن الادوات والمواد المستخدمة في الملاعب متعددة الاغراض او المتحركة					

بيانات المحور الثالث: التشغيل والصيانة						
.1	يوجد سجل أو دفتر صيانة (يومي وشهري) ويحتوي على تفاصيل الفحص والإصلاح والاستبدال والصيانة					
.2	يدون السجل اسم الشخص الذي قام بعملية الصيانة وملاحظاته وتوقيعه عند كل زيارة يقوم بها ، على أن تكون عمليات الصيانة مجدولة وعلى مدار السنة					
.3	يدون السجل اسم الشخص الذي قام بعملية الصيانة وملاحظاته وتوقيعه عند كل زيارة يقوم بها ، على أن تكون عمليات الصيانة مجدولة وعلى مدار السنة					

4.	تدريب العاملين على كيفية مواجهة الحوادث في ملاعب الناشئين والتعامل مع متطلبات الأمن والسلامة في هذه الملاعب					
5.	توفير صندوق للإسعافات الأولية ووضعه في مكان يسهل الوصول إليه من قبل العاملين					
6.	وجود هاتف للاتصال بالإسعاف أو الشرطة					
7.	في حالة وجود أي مخلفات نتيجة الحفر أو التركيب يتم نقلها إلى المرامي العامة التي تحددها الجهة المشرفة					
8.	دهن الألعاب بصفة دورية كل ستة شهور، مع إصلاح ما يلزم إصلاحه بسرعة وإزالة الألعاب المكسورة لمنع الإصابة .					
9.	في حالة حدوث تلف أو كسر أو شرخ في أي جزء من اللعبة يتم إصلاح ذلك او يستبدل بأخرى مماثلة ، ويجب على المقاول استبدال في حالة حدوث تلف أو كسر أو شرخ في أي جزء من اللعبة يتم إصلاح ذلك او يستبدل بأخرى مماثلة					
10.	التأكد من أن الصواميل والبراغي مربوطة جيداً ، مع إعداد تقرير في نهاية كل فحص					
11.	الفحص اليومي والتأكد من عدم وجود أي انحناءات أو إلتواءات أو شروخ أو كسور أو تآكل.					
12.	الفحص اليومي والتأكد أو تلف أو فقد للطبقة الواقية أو وجود وصلات كهربائية مكشوفة					
13.	المواد المستخدمة في نظافة الادوات والبلاط مقاومة للانزلاق وقادرة على تحمل الصدمات					
14.	المواد المستخدمة في نظافة الادوات والبلاط غير قابلة للاشتعال					
15.	الكشف عن مواقع حدوث الصدأ في المعدات والألعاب					
16.	فحص مقاعد المرافقين والتأكد من سلامتها					

ما هو رأيك في المحور المقترح؟ .....

الحذف أو الإضافة : .....

الاستبانة في صورتها النهائية

بيانات المحور الاول: معايير تصميم الملاعب ومدي تطابقها مع المنشئات الموجودة بولاية الخرطوم

الرقم	المحور	اوافق	لا اوافق	متردد	أوافق بشدة	لا اوافق بشدة
.25	انشاء ملاعب الناشئين في ولاية الخرطوم بالقرب من الاحياء والمناطق السكنية .					
.26	ملاعب الناشئين التي تم إنشاءها تخصص لاستخدام الاناث والذكور من الناشئين					
.27	أن يوجد طرق ومعابر آمنة للوصول إلى الملاعب، سواء مشياً على الأقدام أو باستخدام الدراجات.					
.28	يوجد مداخل للملاعب بمستوى الشارع أو الطريق الرئيسي المؤدي إليها لتسهل عليه دخول دراجات الاطفال					
.29	الطرق بين الملاعب ، مستقيمة ومرصوفة					
.30	تقسم مساحة الملعب على الناشئين بحيث يكون المجال الشخصي متر لكل ناشئ					
.31	ملاعب الناشئين محمية بأسوار عالية لحماية تواجد الناشئين بالملعب وتسهيل المراقبة					
.32	التركيز على عامل السلامة والأمان والتعامل السلوكي بين الأطفال عند تصميم ملاعب الناشئين					
.33	يوجد ملاعب متنوعة للناشئين تستوعب رغباتهم لقدراتهم الجسدية والذهنية .					
.34	مراعاة عوامل السلامة أثناء التصميم وعند التنفيذ					
.35	يتم التصميم لتوفير ألعاب جماعية مختلفة ولمختلف الأعمار.					
.36	توجد مساحة في ملاعب الناشئين محصصة كعيادة لإسعاف الاصابات					

.37	يجب أن تحقق الألعاب المتوفرة رغبات الأطفال الترفيهية على مختلف المستويات والقدرات الجسدية والذهنية					
.38	توزيع الألعاب في المواقع بحيث يفصل الأطفال الكبار فوق السنة الثامنة عن الأطفال الصغار .					
.39	يجب ترك فراغ دائري بين محيط الملعب ووحدة اللعبة .					
.40	تتوفر صنابير شرب ماء ودورات مياه ومقاعد جلوس ومظلات في ملاعب الناشئين الكبيرة					
.41	الأخذ في الاعتبار عامل التشغيل والصيانة واختيار الأجهزة المصنعة من مواد تتحمل العوامل المناخية القاسية والاستخدام الدائم لها .					
.42	تهيئة أرضيات مواقع ملاعب الناشئين بالرمل الناعم الخالي من الشوائب					
.43	الأخذ في الاعتبار عند التصميم أقصى عدد الأطفال بالإمكان تواجدهم في الموقع في وقت واحد ، وتخصيص الألعاب الكافية لهم .					
.44	مدخل الملعب مهيأ لدخول عربات المعاقين .					
.45	أرضية الملعب من النوع الأملس أو المسفلت والابتعاد عن الأرضيات الحجرية. والرملية لسهولة حركة الأطفال المعاقين .					
.46	هناك تخصيص منحدر لصعود ونزول المعاقين					
.47	يجب تخصيص دورات مياه للمعاقين					
.48	يجب تخصيص مصادر لمياه الشرب (برادات) خاصة بالمعاقين بحيث يسهل وصولهم إليها .					

بيانات المحور الثاني: مواصفات مواد البناء:

الرقم	المحور	اوافق	لا اوافق	متردد	أوافق بشدة	لا اوافق بشدة
.13	يلاحظ ان الأخشاب الداخلة في تركيب الملعب خالية من التصدعات والشقوق والتعفن والنخر أو أي مشاكل أخرى .					
.14	وجود مواد سامة مستخدمة في بناء الملعب وجود أشياء خشنة أو حادة تؤذي الأطفال .					
.15	يوجد مقاعد خشبية على جانبي الملعب للجلوس.					
.16	يوجد حواف خرسانية مسلحة غير حادة عند الحواف					
.17	يوجد حواف خرسانية بميل خفيف باتجاه المشايات					
.18	يوجد اشجار متسلقة لسامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مهيجة للحساسية مثل الدفلة والداتورا					
.19	يوجد أشجار ونباتات ذات الأشواك مثل الصباريات.					
.20	يوجد أشجار كبيرة وذات ظل وافر ليجلس تحت ظلها المرافقين					
.21	يوجد حاجز غير عميق (15سم) تحيط بها مقاعد الجلوس للناشئين					
.22	الملعب محدد بخطوط طول وعرض واضحة					
.23	نوع الحديد المصنوع قوائم الاهداف غير قابل للصدأ					
.24	يتم التأكد من وزن الادوات والمواد المستخدمة في الملاعب متعددة الاغراض او المتحركة					

بيانات المحور الثالث: التشغيل والصيانة

الرقم	المحور	اوافق	لا اوافق	متردد	أوافق بشدة	لا اوافق بشدة
.17	يوجد سجل أو دفتر صيانة (يومي وشهري) ويحتوي على تفاصيل الفحص والإصلاح والاستبدال والصيانة					
.18	يدون السجل اسم الشخص الذي قام بعملية الصيانة وملاحظاته وتوقيعه عند كل زيارة يقوم بها ، على أن تكون عمليات الصيانة مجدولة وعلى مدار السنة					
.19	يدون السجل اسم الشخص الذي قام بعملية الصيانة وملاحظاته وتوقيعه عند كل زيارة يقوم بها ، على أن تكون عمليات الصيانة مجدولة وعلى مدار السنة					
.20	تدريب العاملين على كيفية مواجهة الحوادث في ملاعب الناشئين والتعامل مع متطلبات الأمن والسلامة في هذه الملاعب					
.21	توفير صندوق للإسعافات الأولية ووضعه في مكان يسهل الوصول إليه من قبل العاملين					
.22	وجود هاتف للاتصال بالإسعاف أو الشرطة					
.23	في حالة وجود أي مخلفات نتيجة الحفر أو التركيب يتم نقلها إلى المرامي العامة التي تحددها الجهة المشرفة					
.24	دهن الألعاب بصفة دورية كل ستة شهور، مع إصلاح ما يلزم إصلاحه بسرعة وإزالة الألعاب المكسورة لمنع الإصابة .					
.25	في حالة حدوث تلف أو كسر أو شرخ في أي جزء من اللعبة يتم إصلاح ذلك او يستبدل بأخرى مماثلة ،					

	ويجب على المقاول استبدال في حالة حدوث تلف أو كسر أو شرخ في أي جزء من اللعبة يتم إصلاح ذلك او يستبدل بأخرى مماثلة					
.26	التأكد من أن الصواميل والبراغي مربوطة جيداً ، مع إعداد تقرير في نهاية كل فحص					
.27	الفحص اليومي والتأكد من عدم وجود أي انحناءات أو إلتواءات أو شروخ أو كسور أو تآكل.					
.28	الفحص اليومي والتأكد أو تلف أو فقد للطبقة الواقية أو وجود وصلات كهربائية مكشوفة					
.29	المواد المستخدمة في نظافة الادوات والبلاط مقاومة للانزلاق وقادرة على تحمل الصدمات					
.30	المواد المستخدمة في نظافة الادوات والبلاط غير قابلة للاشتعال					
.31	الكشف عن مواقع حدوث الصدأ في المعدات والألعاب					
.32	فحص مقاعد المرافقين والتأكد من سلامتها					