

## **Dedication**

This work is dedicated to my parents, my brother and to my relatives who supported me greatly. The research is also dedicated to my colleagues.

## **Acknowledgements**

I would like to thank all the people who have helped me in accomplishing this research. First of all, my gratitude is to the teachers staff who have helped us in the Master program at Sudan University of Science and Technology. I particularly thank my supervisor Dr. Abbas Mukhtar Mohamed Badawi whose guidance and instruction won't be forgotten

## **Abstract**

The researcher aims to investigate the difficulties that face the students in performing effective writing which relates punctuation marks and the study hypothesizes that students have difficulty in using punctuation marks in achieving writing skills. The study aims to evaluate writing skills of the students with the aim of finding the problems facing the students in the course of learning second language especially in using the punctuation marks correctly. To achieve this goal, the researcher uses the qualitative analytical descriptive approach by analyzing statistically through SPSS both the test and the questionnaire for collecting data which is applied on the university students at Sudan University of Science and Technology , college of languages, English Department. The results have revealed that, the students usage of these marks is shaking and that the majority of the students confuse the punctuation marks. In addition, many students can not differentiate between the marks especially the exclamation marks, the colon and the semicolon. Finally, the researcher recommends that Students should pay more attention to this important element of writing skills. The teachers should encourage the students to eliminate the difficulty of punctuation marks.

## مستخلص الدراسة (Arabic Version)

يهدف البحث إلى تقصي الصعوبات التي تواجه الطلاب في مهارات الكتابة الصحيحة فيما يتعلق بعلامات التقييم. ويفترض الباحث في هذه الدراسة أن هذه العلامات تشكل عائقا لدارسي اللغة الإنجليزية في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية اللغات. اهتمت الدراسة بتقييم مستوى الطلاب في مهارات الكتابة وماهية المشكلة التي تواجههم في التعامل مع علامات التقييم وإلى أي مدى تُستخدمون هذه العلامات بصورة صحيحة. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث منهج التحليل الوصفي مستخدما طريقة التحليل الإحصائي للإستبيان الذي قُدم للأساتذة والإختبار للدارسين في قسم اللغة الإنجليزية . وذلك بهدف التعرف على أوجه الخلل والعلة في استخدام علامات التقييم . وأوجدت الدراسة أن أغلبية الطلاب يواجهون مشكلة حقيقية في استخدام علامات التقييم . إضافة إلى أن هنالك عدد من الدارسين من لم يستطع التمييز بين هذه العلامات وكيفية وضعها في الجملة. فمثلا علامة ال ( : ) وعلامة ( ! ) . لذلك يوصي الباحث بالإهتمام بعلامات التقييم وعلى الأساتذة والمعلمين أن يساعدوا في ذلك بتشجيع الطلاب على تخطي هذه العقبة.

## Table of Contents

	<b>Dedication</b>	i
	<b>Acknowledgement</b>	ii
	<b>Abstract (English Version)</b>	iii
	<b>Abstract ( Arabic version)</b>	iv
	<b>Table of Contents</b>	v
	<b>CHAPTER ONE INTRODUCTION</b>	
<b>1.0</b>	Background	1
<b>1.1</b>	Statement of Problem	2
<b>1.2</b>	Significance of the Study	2
<b>1.3</b>	Questions of the Study	3
<b>1.4</b>	Hypotheses of the Study	3
<b>1.5</b>	Objectives of the Study	3
<b>1.6</b>	Method of the Study	4
<b>1.7</b>	Limits of the Study	4
	<b>CHAPTER TWO LITERATURE REVIEW AND PREVIOUS STUDIES</b>	
<b>2.0</b>	Introduction	5
<b>2.1</b>	Literature Review	5
<b>2.1.1</b>	Definitions of Punctuation Marks	6
<b>2.1.2</b>	The Purpose of Punctuation Marks	6
<b>2.1.3</b>	Types of Punctuation Marks	7
<b>2.2</b>	Writing Skills Problems	15
<b>2.3</b>	Previous Studies	19
	<b>CHAPTER THREE METHODOLOGY</b>	
<b>3.0</b>	Introduction	21
<b>3.1</b>	Subjects	21
<b>3.2</b>	Tools of Data Collection	21
<b>3.3</b>	Procedure	22
<b>3.4</b>	The Test	22
<b>3.5</b>	The Questionnaire	22

3.6	Validity of the Study	22
3.7	Reliability of the Study	25
3.8	Summary	25
	<b>CHAPTER FOUR DATA ANALYSIS AND DISCUSSION</b>	
4.0	Introduction	24
4.1	Analysis of Tables	24
4.2	Discussion and Analysis	29
4.3	Testing the Hypotheses	32
	<b>CHAPTER FIVE FINDINGS, CONCLUSION, RECOMMENDATIONS AND SUGGESTIONS FOR FURTHER STUDIES</b>	
5.0	Introduction	34
5.1	Findings	34
5.2	Conclusion	35
5.3	Recommendations	36
5.4	Suggestions for Further Studies	36
	<b>References</b>	
	<b>Appendices</b>	