

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في الإدارة الرياضية بعنوان :

واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم

The Situation of the Sports Facilities in Khartoum State

إشراف:

إعداد الدارس:

د. ناهد سليمان الضو ميسو

مصعب محمد الحسين الفكي

2016م - 1437 هـ

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

صدق الله العظيم

سُورَةُ التَّوْبَةِ

أهداء

الي أسرتي الكريمة

والدتي :

تلكم النبع الحنون

والدي :

الباسق كشموخ الجبال

أخواني وإخواتي

إليكم أهدي هذا العمل ، عشمي ان يرضي

طموحاتكم

ويرضي تفتكم

وأكون قد سددت من فضل الله علي ، ثم فضلكم

ولجميع الذين ساعدوني

الباحث

الشكر والعرفان

الشكر لله عز وجل الذي ألهمني القدرة علي كتابة هذا البحث

من لا يشكر الناس لا يشكر الله

الشكر لجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا كلية الدراسات العليا و الشكر لكلية التربية البدنية و الرياضة جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا بأسمى عبارات الشكر والعرفان وبأرق مفردات التجلة والتبجيل والإمتنان نسوق التقدير والاحترام للأساتذة الأجلاء ونخص بالشكر الدكتورة: **ناهد سليمان الضو ميسو** التي أشرفت ورعت البحث بالتوجيه والنصح العلمي، حتي رأى النور وحقق مقصده .

أيضا الشكر موصول لأساتذة كلية التربية البدنية والزملاء الذين ساعدوني في إعداد البحث واخص بالشكر الدكتور / **أشهب بجامعة الخرطوم والاستاذ / مصعب عبدالرؤوف بجامعة السودان**. كذلك الشكر لمكتبة حنتوب متمثلة في شخص / **فواز حسين حميدان**

الباحث

المستخلص

هدفت الدراسة التعرف علي وأقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم من خلال المسح الميداني عبر إستبانة مكونة من ثلاثة محاور (محور المفاهيم - محور التخطيط ومحور الإمكانات) ، لعينة قصدية من (30) مفحوص.

تم تحليل الإستبيان بإستخدام برنامج الSPSS، عبر المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسبة المئوية، ومن خلال التحليل والمناقشة، أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة

1. إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم تتميز بوعي كامل بأهمية المنشأة الرياضية.
 2. تعتمد إدارة المنشآت الرياضية في ولاية الخرطوم علي تراكم الخبرات في إدارة الشأن الرياضي من خلال تنظيم المنافسات وإقامة الدورات التنشيطية.
 3. يوجد تخطيط لإدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم.
 4. يعتمد التخطيط في إدارة المنشآت علي الخطط طويلة المدى تمشيا مع متطلبات وزارة الشباب والرياضة الولائية والإتحادية.
- هذا وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات التي من شأنها تطوير المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم.

-ماهية مستوى التخطيط لإدارة المنشأة الرياضية بولاية الخرطوم

-توفير إمكانات محدودة للمنشآت حيث توفر إدارتها الأموال عبر التبرعات ومبالغ الرعاية من الشركات والمؤسسات الخدمية

Abstract

- This study aimed to identify the status of the Sports Facilities Management in Khartoum State using field survey questionnaire that consists of three principal axes (concepts; planning and capabilities) for a purposive sample of 30 respondents.

The questionnaire was analyzed using SPSS programs, through means, standard deviations and percentages, in addition to analysis and discussion.

The most significant results of the study include the following:

1. Sports Facilities Management of Khartoum State is fully aware of the importance of the sports facility.
2. Sports Facilities Management of Khartoum State depends on accumulated experience in managing sporting facilities through organizing competitions and hosting sports tournaments.
3. Sports Facilities Management of Khartoum State has a managing plan.
4. Planning in sports facilities management depends on long-term plans, in line with requirements of both the Federal and State Ministries of Youth and Sports.

this study has provided recommendations for the development of the sporting facilities in Khartoum State.

فهرست الموضوعات

الترقيم	الموضوع	الصفحة
-	الإستهلال	أ
-	إهداء	ب
-	الشكر والعرفان	ت
-	المستخلص	ث
-	Abstract	ج
-	فهرست الموضوعات	ح
-	فهرست الجداول	خ
-	فهرست الملاحق	ر
الفصل الاول : أساسيات البحث		
1 . 1	مقدمة	1
2 . 1	مشكلة البحث	2
3 . 1	أهمية البحث	2
4 . 1	أهداف البحث	2
5 . 1	تساؤلات البحث	2
6 . 1	حدود البحث	3
7 . 1	إجراءات البحث	3
1 . 7 . 1	منهج البحث	3
2 . 7 . 1	مجتمع البحث	3

3	الفئة المستهدفة	3 . 7 . 1
4	أدوات جمع البيانات	4 . 7 . 1
4	المعالجات الإحصائية المستخدمة	8 . 1
4	مصطلحات البحث	9 . 1
الفصل الثاني : الأطار النظري و الدراسات السابقة		
6	المبحث الاول	1 . 2
6	تمهيد	1 . 1 . 2
7	تعريف الإدارة	2 . 1 . 2
8	تعريف العلماء للإدارة	3 . 1 . 2
المبحث الثاني		
9	نشأة الإدارة الرياضية	2 . 2
10	أهمية دراسة الإدارة الرياضية	1 . 2 . 2
12	عناصر الإدارة الرياضية	2 . 2 . 2
المبحث الثالث		
13	التربية البدنية والرياضة	3 . 2
13	مفهوم التربية البدنية	1 . 3 . 2
14	مفهوم التربية لغة وإصطلاحاً	2 . 3 . 2
15	مفهوم التربية البدنية والرياضية	3 . 3 . 2
16	أهمية التربية البدنية والرياضية	4 . 3 . 2
17	فوائد التربية البدنية والرياضية	5 . 3 . 2
19	علاقة التربية البدنية والرياضية	6 . 3 . 2
المبحث الرابع		

21	المنشآت الرياضية	4 . 2
21	تمهيد	1 . 4 . 2
22	أنواع المنشآت الرياضية	2 . 4 . 2
23	المبادي العامة لتخطيط المنشآت الرياضية	3 . 4 . 2
26	المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم	4 . 4 . 2
27	أهم المنشآت الرياضية الموجودة بولاية الخرطوم	5 . 4 . 2
30	مراكز الشباب والصالات الرياضية	6 . 4 . 2
32	ملاعب الجامعات والمعاهد العليا بولاية الخرطوم	7 . 4 . 2
المبحث الخامس		
35	الدراسات السابقة	5 . 2
38	التعليق علي الدراسات السابقة	1 . 5 . 2
الفصل الثالث إجراءات البحث		
39	تمهيد	1 . 3
39	منهج البحث	2 . 3
39	مجتمع البحث	3 . 3
39	عينة البحث	4 . 3
40	أدوات البحث	5 . 3
40	خطوات البحث	1 . 5 . 3
41	صدق وثبات الإستبانة	2 . 5 . 3
42	تطبيق الإستبانة	3 . 5 . 3
42	المعالجات الإحصائية المستخدمة	4 . 5 . 3
الفصل الرابع : عرض و مناقشة و تفسير النتائج		

44	تمهيد	1 . 4
44	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الأول	2 . 4
47	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثاني	3 . 4
49	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثالث	4 . 4
الفصل الخامس : الاستنتاجات و التوصيات و المراجع		
53	الاستنتاجات والتوصيات	1 . 5
54	الملخص	2 . 5
58	قائمة المصادر و المراجع	—
—	الملاحق	—

فهرست الجداول

الصفحة	الجدول
42	جدول رقم (1) صدق وثبات الاستبانة
44	جدول رقم (2) يوضح إجابات المفحوصين عن واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم في محور المفاهيم
47	جدول رقم (3) يوضح إجابات المفحوصين عن واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم في محور التخطيط
50	جدول رقم (4) يوضح إجابات المفحوصين عن واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم في محور الامكانات

فهرست الملاحق

الصفحة	الملحق
–	ملحق رقم (1) الاستبانة في صورتها الاولي
–	ملحق رقم (2) الاستبانة في صورتها النهائية
–	ملحق رقم (3) اسماء الخبراء والمحكمين

الفصل الاول

الإطار العام

1 - 1 مقدمة

1 - 2 مشكلة البحث

1 - 3 أهمية البحث

1 - 4 أهداف البحث

1 - 5 تساؤلات البحث

1-6 حدود البحث

1 - 7 إجراءات البحث

1 - 7 - 1 منهج البحث

1 - 7 - 2 مجتمع البحث

1 - 7 - 3 عينة البحث

1 - 7 - 4 أدوات البحث

1 - 8 المعالجات الإحصائية المستخدمة

1 - 9 مصطلحات البحث

الفصل الاول

الإطار العام

1-1. مقدمة

صقلت الرياضة حياة البشر على مر العصور وقد تطورت منذ أقدم العصور وأحتلت مكانة لائقة في حياتهم اليومية وحملت أحياناً ممارسة الرياضة من خلال المسابقات او التسلية طابع الإحتفالات الدينية وفي بعض الأحيان الأخرى طابع التدريب القتالي إضافة الي الفائدة الصحية .

ومورست الرياضة في بعض المراحل التاريخية من قبل الطبقة العليا التي لديها وقت فراغ وذلك في أفنية المعابد والساحات العامة .

بني أول مجمع رياضي في التاريخ في القرن الخامس قبل الميلاد في أولمبيا باليونان وكان يحتوي على عدة أبنية رياضية منها الإستاد والبالسترا والعباب القوى والمسبح .

بعد أفول شمس الحضارة اليوناني وبزوغ شمس الإمبراطورية الرومانية بني المدرج الروماني لتمارس على حلبته الرياضة الدموية (القتال حتى الموت) .

بنية وأل صالة رياضية مغلقة في العصر الحديث بالولايات المتحدة الأمريكية في التسعينات من القرن التاسع عشر وكانت صالة كبيرة متعددة الإستعمالات تحتوي على أماكن محددة لجلوس الجمهور .

1-2. مشكلة البحث

من خلال معايشة الباحث وبصفته حكم مرشح لنيل الشارة الدولية لكرة السلة ومدرب لكرة القدم داخل الصالات رأى ان هنالك عدت مشاكل إدارية في معظم ملاعب الصالات بولاية الخرطوم تحول دون تحقيق المنشأة لأهدافها .

1-3. أهمية البحث

- تتلخص أهمية البحث في أنه قد يفيد مديري المنشآت في وضع برامج لتأهيل وصيانة بيئة المنشأة.
- قد يساهم في التعرف علي الفوائد البدنية والصحية وأثرها علي ممارسة النشاط الرياضي في منشآت رياضية راقية ومؤهلة وبذلك يسهم في إثراء المكتبة الرياضية.
- قد يساعد علي التعرف علي دور المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم .

1-4. أهداف البحث

1. التعرف على أنواع المنشآت الرياضية الحكومية بولاية الخرطوم .
2. التعرف علي الطريقة التي تدار بها المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم .
3. التعرف علي مدي كفاءة المدربين والمشرفيين الإداريين للمنشأة.
4. مدى صلاحية المنشآت الرياضية .

1-5. تساؤلات البحث

- 1- ماهي المفاهيم ومستوي الوعي لدى أدارات المنشآت الرياضية ؟

2- ما هو مستوى التخطيط لإدارة المنشآت الرياضية في الولاية؟

3- ماهي الامكانيات التي توفرها الدولة للنهوض بالمنشآت الرياضية في

الولاية ؟

1-6. حدود البحث

الحدود الزمانية: 2015 الي 2016 م .

الحدود المكانية: ولاية الخرطوم

الحدود البشرية: المدراء والمشرفين علي المنشآت الرياضية الحكومية في ولاية الخرطوم.

1-7 إجراءات البحث

1-7-1 منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي في هذا البحث نسبة لملائمة المنهج لطبيعة هذه الدراسة.

1-7-2 مجتمع البحث

يشمل مدراء المنشآت الرياضية الحكومية في ولاية الخرطوم والمشرفين علي تلك المنشآت الرياضية.

1-7-3 الفئة المستهدفة

عينة من مدراء المنشآت الرياضية ونوابهم وكل من له علاقة بإدارة المنشآت المعنية

4-7-1 أدوات جمع البيانات

إستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات(ملحق رقم 1).

1 - 8 المعالجات الإحصائية المستخدمة

إستخدم الباحث الأسلوب الاحصائي المناسب الذي يتمثل في المتوسط الحسابي والتكرار والنسب المئوية والانحراف المعياري وعوامل الارتباط والدرجات المعيارية بواسطة برامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS

1-9. مصطلحات البحث

وَأَقَع : أي أمر سائد سياسة الأمر (تعريف إجرائي)

الإدارة:

- أصل كلمة إدارة (Administration) لاتيني بمعنى (To Serve) أي (لكي يخدم) والإدارة بذلك تعني "الخدمة" على أساس أن من يعمل بالإدارة يقوم على خدمة الآخرين . (النمر وآخرون ،1422، ص 4) .
- الإدارة هي فن الحصول علي أفضل النتائج وبأقل مجهود حتي نتمكن من تحقيق أفضل نجاح ورفاهية لكل من صاحب العمل والعاملين مع تقديم خدمات ممكنة للمجتمع" .
- الإدارة هي نظام قادر علي تحقيق الأهداف من خلال تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين (عبدالحميد شرف ،2009م،ص126).

المنشأة الرياضية

يمكن تعريف المنشأة الرياضية علي انها ذلك المكان المجهز بالوسائل والأدوات الرياضية والمخصص لممارسة النشاط الرياضي وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف حاضراً ومستقبلاً.

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها بناءً علي ما تحتويه من أماكن خاصة لممارسة النشاط الرياضي وتقسم علي النحو التالي:

- منشآت رياضية تنافسية - منشآت تدريبية - منشآت ترويحية - منشآت

تعليمية - منشآت ترويحية (puske & Benaazizk 2002)

ولاية الخرطوم :

المنطقة الواقعة بين خطي طول - 34 و35 شرقاً وبين خطي 10-12 شمالاً. تقع وسط السودان يحدها من الناحية الغربية الولاية الشمالية وولاية كردفان الكبرى ومن الجهة الشرقية والجنوبية الشرقية ولاية كسلا و القضارف وولاية الجزيرة أي تقع الخرطوم في الجزء الشرقي من اواسط البلاد، عند ملتقي النيلين الأبيض والازرق تقدر مساحتها بحوالي 22,738 كيلومتر أهم المدن (امدرمان والخرطوم والخرطوم بحري) .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

2-1 المبحث الاول مفهوم الادارة العامة :

2-1-1 تمهيد :

الأدارة هي نشاط متميز له علاقة مباشرة بمعظم جوانب حياة الإنسان وفي نفس الوقت هي وسيلة فعالة وناجحة لتحقيق الأهداف المنشودة لأي مجال من مجالات حياة الإنسان فإن غابت الأدارة عن حياة الإنسان يحل محلها العشوائية والإرتجال مما يهدد أي مجال بالفشل (عبد الحميد شرف، 2010 م، ص 17)

الادارة هي مفتاح النجاح لأي مشروع مهما اختلف حجمه او نوعه او مكانه . كما انها اساس نجاح الفرد الذي هو نواة المجتمع، ويمارسها كل فرد بشكل أو بآخر فالأدارة مثلها مثل العلوم الاخرى لها قواعدها العلمية التي يجب الإهتمام بها وتطبيقها لتحقيق نجاح المشروع، وزيادة الدخل القومي وتحقيق رفاهية المجتمع ان سر تقدم الأمم ليس بما حباها الله من موارد ولكن يتوقف أيضا علي طريقة الادارة السليمة لمواردها (محسن هلال وآخرون ، 2009 م ، ص 22).

الادارة نشاط قديم حيث كانت وما زالت من أهم الأنشطة البشرية في مختلف المجتمعات الإنسانية علي مر العصور ولها التأثير المباشر علي نمو وتطور الحضارات فالإدارة مسؤولة عن إشباع الحاجات للجماعات والأفراد عن طريق التنظيم والتنسيق للموارد بغرض تحقيق الرفاهية والسعادة الإنسانية لهذا فانها استخدمت من قبل الحكومات المختلفة لإدارة امور دولتها. وتشمل الإدارة العمل الذي يقوم به الشخص من تاهيل قدراته وتساعدته ظروفه ان يرتقي درجة عليا بين

الجماعة. وتلتزم الإدارة كل من يشغل درجة ادني بتوجيهات حيث يحقق في النهاية هدف منشود ومتفق عليه من حيث موضوعية ووقت إنجازه وذلك بالإستغلال الامثل لطاقات الجماعات من قوي بشرية وإمكانات مادية مع الاقتصاد بالجهد الذي يبذل من قبلهم وبالنفقات التي يتحملها ذلك في العمل (محمود داؤود الربيعي،1990، ص19).

2-1-2 تعريف الإدارة :

- الإدارة نشاط إنساني هادف يستمد مفاهيمه من العلوم الاجتماعية المختلفة ويعمل علي تحقيق النتائج بكفاءة عالية باستخدام موارد معينة في ظل ظروف بيئية معينة (محسن هلال،2009 ، ص12).

- الادارة هي فن تطبيق وتنفيذ السياسة الادارية الموضوعة في الإطار التنفيذي العام للدولة علي ان يراعي هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان (حسن شلتون، 1974، ص 11) .

- إن الادارة تعني جميع الجهود التي تبذل لإنشاء مشروع وتحويله ورسم سياساته ومدته بالمعدات اللازمة والافراد اللازمين وتنظيم المشروع حتي تعمل كافة إجراءاته في تناسق وتوجيه بعد أن يتم إستثنائه (خليل الشماع، 1999، ص 15).

- الاداره هي التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الاوامر والتنسيق والرقابة (محجوب سعيد، 1979، ص34) .

- الادارة هي فن إصدار القرارات مع توجيه جهود الافراد من اجل تحقيق هدف معين بكفاءة عالية وفعالية (محسن هلال،2009،ص12) .

2-1-3 تعريفات العلماء للإدارة

نقلا عن محمد حسن علاوى، الإدارة الرياضية

تعريف (كوننيز (Konetz):

الإدارة هي تنفيذ الأعمال من خلال أشخاص آخرين .

تعريف (بروان (Brown

هي مجموعة الجهود لكل أعضاء المشروع في سبيل الوصول والتنسيق والرقابة

فايول (Fayol)

يقصد بالإدارة التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة

تعريف (تيد (Tidd

هي توجيه الأفراد المشتركين معا في عمل ما للوصول الي هدف مشترك

تعريف (ديفس (Devis

الإدارة هي عمل القيادة التنفيذية .

راى الباحث ان الإدارة هي عملية التوجيه والتخطيط والتنظيم والتنسيق ودعم العاملين وتشجيعهم والرقابة على الموارد المادية والبشرية بهدف الوصول الى افضل النتائج باقصر الطرق وأقل التكاليف (تعريف إجرائي)

المبحث الثاني

2-2 . نشأة الإدارة الرياضية

مدخل

النشاط البدني المنظم والذي يطلق عليه الالعاب الاولمبية الرياضية معروف لدينا من خلال تاريخ الحضارات القديمة، وخاصة تاريخ قدماء الاغريق وقدماء المصريين الفراعنة ونستطيع القول بان وجود تنظيم الالعاب الرياضية بدأ مع النشاط الرياضي المنظم في تلك الحضارات وتطور مع نشأة الأولمبياد القديمة والتي أجمع المؤرخون علي تحديد نشاطها البدني من واقع التسجيل الموجود علي الحجر والخزف في عام 776 ق.م.

ومن بين الروايات التي تناولت إختيار هذا التاريخ مزاعم عن اسطورة تقول : (أن افينوس ملك ابلية هو الذي بدا الألعاب الاولمبية للإحتفال بنجاحه في إقراره النظام والقانون في اليونان القديمة) والالعاب الاولمبية قد إستمرت مئات السنين ثم توقفت منذ عام 393 ق. م وهي بتلك النشأة مع التطور الذي صاحبها ما يقارب الـ 1200 عام، تمثل اكبر تحدي في ذلك الوقت ، لإقامة مسابقات وعروض رياضية كان يشترك فيها الاغريق والرومان كما شارك فيها المصريين وهو أكبر تجمع بشري بكل فئاته من الملوك وكبار رجال الدين وصفوة مجتمعات المدن والدويلات والممالك.

ومن هذا يمكن القول إن الإدارة الرياضية أصبحت معروفة تاريخا عام 776 ق.م. تاريخ اول إقامة للألعاب الأولمبية وان أشكال الإدارة الرياضية تنوعت من ذلك التاريخ من حيث الشروط والمواصفات . وكان هذا النوع من الإدارة الرياضية في تلك الأولمبياد حيث كان هنالك برامج تتضمن الآتي:

أ- حفل الإفتتاح في اليوم الاول

ب- الخماسي وسباق الخيل والعربات في اليوم الثاني

ت- سباق الجري في اليوم الثالث

ث- الملاكمة والمصارعة في اليوم الرابع

ج- حفل الختام وتوزيع الجوائز في اليوم الخامس (محمد محمد احمد، 1999، ص 40).

إذا الإدارة الرياضية هي فن تنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيئات الرياضية وإخراجه بصورة منظمة من اجل تحقيق الأهداف.

الإدارة الرياضية في الهيئة الرياضية أيا كان مستواها ما هي إلا أسلوب أو طريق لتحقيق مهام معينة بأحسن الاساليب من الكفاءة ويلاحظ أن تحقيق المهام بأحسن درجة وبأعلي كفاءة من خلال إحداث تغيير في أسلوب الإداريين داخل الهيئة الرياضية وتحسين كفاءتهم ورفع قدراتهم يكون في إطار عناصر الإدارة ووظائفهم بهدف تحقيق المصلحة العليا للهيئة (علاء الدين هلال، 2008، ص 15).

2-2-1. أهمية دراسة الإدارة الرياضية

تهتم الدول في العصر الحديث بالمؤسسات الرياضية التي تعد أحد القواعد الهامة لتحقيق الأهداف والتي في مقدمتها الإنسان، واولي العالم اهتماما كبيرا بمجالات كثيرة وبصفة خاصة المجال الرياضي الذي يشهد تقدما كبيرا في الفترة الاخيرة حيث من الممكن ان يطلق علي هذا العصر عصر التقدم الرياضي. وفي ظل هذا التطور والتقدم كان لابد من وجود عملية التقويم المعتمدة علي معايير وأسس أن البيئة

المحيطة بالمنظمات تشهد تغيرا سريعا أدى الي ظهور اتجاهات حديثة تنادي بضرورة التحول من المفهوم التقليدي الي المفهوم العالمي الذي يهتم بتحقيق الجودة الشاملة والتميز في الأداء القائم علي نتائج عمليات التقويم الجاد العلمي مما يساعد علي زيادة في مركز المنظمة التنافسي ويحقق لها البقاء . ومع تزايد التقدم التكنولوجي في جميع المجالات واشتداد حدة التنافس بين المنظمات زادت الحاجة الي ايجاد البيئة المناسبة التي تساعد المنظمة علي أداء مختلف عملياتها بكفاءة (سمير عبد الحميد، 2002، ص37).

وبما ان الإدارة هي قدرة الشخص علي أداء عمل معين من خلال التأثير في مجموعة الافراد بما يمكنهم من تنسيق الجهود وتوجيهها نحو تحقيق أهداف محددة. عليه فأن جوهر العملية الادارية يكمن في القدرة علي تحقيق الأهداف في وقت وزمن مناسب وبأقل تكلفة (سمير عبد الحميد، 2002، ص37). تعد العمليات الإدارية والتنظيمية من العوامل الهامة في تحقيق أهداف المؤسسات الرياضية ومما لا شك فيه إن الإقبال علي العمل بالإدارة الرياضية قد تزايد في الحقبة الاخيرة بشكل ملحوظ ولعل ذلك ناتج لإتجاه عدد من كليات التربية البدنية الرياضية الي دراسة الإدارة الرياضية بالتماشي مع متطلبات وواحتياجات سوق العمل الرياضي الذي يستوعب عدد من خريجي تلك الكليات للعمل في إدارة الهيئات والمؤسسات الرياضية نجد ان دراسة هذا الامر ضروريه لتحقيق النجاح في العمل الإداري (سمير عبد الحميد، 2002، ص37).

2-2-2 . عناصر الإدارة الرياضية

تستخدم كثيراً من المراجع مصطلح وظائف أو عناصر أو عمليات للدلالة علي معني واحد وهو كما يلي(سمير عبد الحميد،2002، ص37) :

- التخطيط .
- التنظيم .
- التوجيه .
- الرقابة والمتابعة .
- التقويم .

المبحث الثالث

3-2 التربية البدنية والرياضية

2-3-1 مفهوم التربية البدنية

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو إجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا إجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه.

إن التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي و اللياقة البدنية، فهي تتوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم و المواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية و بفضل حالات اللعب الملموسة و التي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة .

كما تشكل التربية البدنية و الرياضية مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع و جل اهتمام البحوث العلمية و تخصصات مهنية متعددة هذا ما يساعد التلميذ على إثراء معارفه و توسيع إمكاناته، و بهذا تساهم في تكوين شخصيته و إدماجه الفعلي ضمن المجتمع، و هذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا النوع من التربية في هذا الفصل و إسقاط الضوء على العديد من المفاهيم المتعلقة بها (أمين الخولي، 1998، ص 41-42).

2-3-2 مفهوم التربية لغة واصطلاحا

تعريف لغوي: كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه، فأصلها ربي يربو أي زاد ونما.

إصطلاحا: تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن ... سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فلكل منها طرائق خاصة لتربية الإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته

وعن "تشارلز بيوتشر" فإنه يعرف التربية على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ويقول أيضا "إعادة بناء الأحداث التي تكون الفرد وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر على تنظيم إتجاه التجارب الجديدة أما كل من أمين الخولي وجمال الدين الشافعي فيعرفان " التربية على أنها تمكن الفرد على إستعاب التجارب الجديدة .ومن خلال هذه التعريف يمكن أن نستنتج أن التربية هي مجموعة من المكتسبات والخبرات التي تؤثر في شخصية الفرد وتنشئته إجتماعيا في كيفية تعامله مع الآخرين (أمين الخولي، 1998 م ، ص - 41-42)

2-3-3 مفهوم التربية البدنية و الرياضية

إن مفهوم التربية البدنية و الرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومن هذا المفهوم نجد ان التربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه للنمو البدني وقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية ومهارات تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

حيث يعرفها فيري على أنها "جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية" أما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام (مبارك آدم، 2002م، ص - 16،15).

و يعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية و التوافقية الانفعالية .

في حين يؤكد كويسكي - كوزليك على أنها " فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقاً و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه .

بالإضافة إلى كل هذا فإن التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة

البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة عبر النشاط البدني.

4-3-2 أهمية التربية البدنية و الرياضية

أصبحت التربية البدنية والرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس و علم الاجتماع و الاقتصاد و الطب و علم الأحياء حتى أصبحت جزءاً لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهماتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل و المهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة و مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، و تعني بالجسم بمقدار ما تعني بنتقيف العقل و صقله، و لا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم و هي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح و خير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشئ إعدادا سلميا متكاملًا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور

ومما لا شك فيه أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها و فائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

2-3-5 فوائد التربية البدنية و الرياضية

ترى التربية البدنية و الرياضية أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلاً و جسماً ووجداناً فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضواً نافعاً في مجتمعه و من أهدافها ما يلي:

1- من الناحية البدنية

تعمل على تنمية الكفاية البدنية و المقصود بها أن الجسم يكون سليماً من الناحية الفيزيولوجية و المرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات و تمرينات تتناسب مع مرحلة البنية كما تنمي و تقوي العضلات و المفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضاً على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته و بكفاءة منقطعة النظير، الى جانب أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة و مرونة في المفاصل و قوة التحمل و السلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري و الجهاز التنفسي و غير ذلك من عناصر اللياقة البدنية (Puske & BenaazizK2002).

2- من الناحية العقلية

إن سلامة البدن لها تأثير واضح على الخلايا العقلية و تجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً، حيث أنه الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة و اكتساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب و قوانين الألعاب و تاريخها.

فالتربية البدنية و الرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك،
الملاحظة و التصور و التخيل و الإبداع و الابتكار.

3- من الناحية النفسية

إن التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية و عنصرا هاما في
تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض
تحقيق التوافق النفسي.

"كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت و الانفعال
الذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية و الرياضية
ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما
تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية
للممارسين و تطوير عواطفهم (Puske & BenaazizK2002)

4- من الناحية الاجتماعية

تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق
وواجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما
هو صالح له فقط وما هو صالح للجميع و يتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة و
المعتقدات و قوانين المجتمع، و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و
الرياضية و الجانب الاجتماعي مهمه جداً حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا
سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه.

5- من الناحية الاقتصادية

بما أن التربية البدنية تحسن و تطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب وتساهم في تحسين و زيادة الإنتاج إن تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدرته على مقاومة المتاعب جانب ضروري إذ لا يمكن للفرد الضعيف استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداما محكما يمكن من زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي بمردود الإنسان القوي وخاصة في العمل وزيادة الإنتاج .

2-3-6 علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة

اكتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية معنىً جديداً بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت (Puske & BenaazizK2002) .

ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونين ببعض تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و أصبح ارتباطهما واضحا و جليا متفقتين في الغرض و المعنى و كذا المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير و تكيف النشء من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمى المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا. فالتربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث ترى كوثر أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة، الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما نتج عنه الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعلم.

و قد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الذي يرى أن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناجية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية . و من كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية و الرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمتطلبات، و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الاستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية.

مما سبق يرى الباحث أن مجال فوائد ممارسة النشاط الرياضي يتمثل في :

- المحافظة علي اللياقة البدنية .
- تنمية المهارات الحركية الاساسية .
- الإرتخاء والتخلص من الضغوط النفسية والشعور بالمتعة .
- تخفيض نسبة إحتمال الاصابة بالامراض .

المبحث الرابع

4-2 المنشآت الرياضية

1.4.2 تمهيد :

يعود الفضل في فكرة المنشآت الرياضية إلى الإغريق حيث كانوا أول من اهتم بإقامة دورات رياضية تمثلت في الألعاب الأولمبية القديمة التي أقيمت في عام (468 قبل الميلاد)، فنظراً لكثرة أعداد المشاركين من مختلف المقاطعات الإغريقية تمخضت فكرة إنشاء ملاعب رياضية كبيرة تتسع لأكثر عدد ممكن من المشاهدين للاستمتاع بالمنافسات الرياضية وتشجيع الأبطال. وقد استمرت منافسات الألعاب الأولمبية قديماً لمدة خمسة أيام نظراً لكثرة عدد اللاعبين المشاركين من كافة المقاطعات الإغريقية. ومنذ تلك الفترة استمر تعمير وإنشاء الملاعب الرياضية وتحديداً في عصر الحضارة الرومانية، والتي تميزت بالإبداع في المنشآت الرياضية. وقد كانت كلمة إستاذ رياضي تطلق في بادئ الأمر على مضمار الجري، ثم على الملعب الكبير، وبعد ذلك وتحديداً في العصر الروماني أطلقت على مجموعة المنشآت الرياضية التي تحتوي على ملاعب متعددة .

يعتبر عام 1890م تاريخ إعادة تنظيم الألعاب الأولمبية هو البداية الحقيقية للتقدم العلمي في المنشآت الرياضية، التي عملت كثير من الدول الأوروبية على تطويرها.

والياً أصبح مسمى منشأة رياضية يطلق على أي مكان معد ومجهز لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بكل أشكالها، سواء كانت تلك الأماكن مكشوفة أو مغطاة. والمنشآت الرياضية تشتمل في الغالب على العديد من الأدوات والأماكن

اللوجستية / المساندة بالإضافة إلى الملاعب، مثل: الأدوات الرياضية، والمخازن والمستودعات، الغرف والقاعات، والمباني الملحقة وغيرها.

وتختلف المنشآت الرياضية من حيث الحجم وذلك تبعاً للهدف من إنشائها، فهناك المنشآت التعليمية والتدريبية والتنافسية...الخ، وهناك ملاعب الأطفال الأرضية والمسطحات الخضراء والساحات الشعبية والأندية الرياضية والمدن الرياضية.

ويمكن تعريف المنشأة الرياضية على أنها ذلك المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً ومستقبلاً .

2-4-2 أنواع المنشآت الرياضية

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها بناءً على ماتحتويها من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية، ولهذا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع وذلك من حيث الآتي:

1. الأهداف: منشآت تنافسية، منشآت تدريبية، منشآت ترويحية، تعليمية، علاجية .

2. الشكل العام: منشآت خارجية (مكشوفة)، منشآت داخلية (مغطاة).
الرياضة(اللعبة): رياضات جماعية (قدم، سلة، طائرة).

- منشآت للاعب الفردية .

- منشآت رياضات زوجية .

- منشآت رياضات جماعية .

- منشآت رياضات مائية .

- منشآت رياضات الأطفال .

3.القانونية: منشآت ذات ملاعب قانونية (للمنافسات الرسمية)، ومنشآت ذات ملاعب غير قانونية للتعليم والتدريب والترفيه.

4.التبعية: منشآت حكومية (مدارس، جامعات، ساحات شعبية ، منشآت أهلية خاصة شركات، أندية، منشآت تجارية .

5.نوعية الأرضية: تعتمد على نوعية وطبيعة النشاط الرياضي (زراعة طبيعية، صناعية، مدكوكة، اسفلت أو بلاط، خشبية، جليدية، رملية، فلينية .

2-4-3 المبادئ العامة لتخطيط المنشآت الرياضية

لتجنب الوقوع في أخطاء قد تحد أو تقلل من فاعلية المنشأة في أداء رسالتها وتحقيق هدفها الذي أنشئت من أجله، فإن هناك العديد من الأسس والمبادئ التي يجب مراعاتها والاهتمام بها أثناء مراحل التصميم والتخطيط لإنشاء المنشأة الرياضية، والتي من أهمها ما يلي:

- إختيار الموقع: يعتمد إختيار الموقع على العديد من العوامل والتي يأتي في مقدمتها نوع المنشأة الرياضية المراد إنشائها (ملاعب صغيرة أو مراكز تدريب أو إستاد رياضي)، والمساحة المتاحة المتوفرة لتلك المنشأة ومسافة بعدها عن المناطق السكنية وسهولة المواصلات (فمثلاً: طول أضلاع المنطقة الملائمة لملاعب أو مراكز تدريب الشباب يجب أن لا تقل عن 750م و تبعد عن المناطق السكنية بمسافة 4 كم تقريباً، بينما الإستاد الرياضي يتطلب مساحة لا يقل طول أضلاعها عن 1500م تقريباً)، وكذلك

يجب مراعاة بعض من العوامل الأخرى مثل: النمو السكاني مستقبلاً ووسائل المواصلات .

- **التجانس الوظيفي للملاعب والوحدات:** يجب أن تكون الملاعب المتجانسة قريبة من بعضها البعض (الملاعب المفتوحة ذات الأرضيات الصلبة، الملاعب الداخلية حسب نوع الأرضية) وذلك لكي تسهل عملية التحكم في إدارتها وأعمال صيانتها. كما يجب أن تكون وحدات تبديل الملابس ودورات المياه وأماكن الاستحمام قريبة ما أمكن من الملاعب، وكذلك يفضل أن تكون مباني الإدارة متقاربة لتسهيل عمليات الاتصال وإنجاز المهام بكفاءة.

- **العزل:** هناك بعض العوامل غير المرغوب فيها والتي تحتاج إلى العزل، ومنها ما يلي:

1- عزل المنشأة عن أماكن الخطورة والإزعاج .

2- عزل ملاعب الرياضات التي تحتاج إلى هدوء عن الرياضات الأخرى .

3- عزل ملاعب الكبار عن الصغار / الأطفال.

4- عزل جماهير المشاهدين عن أرضيات الملاعب .

- **الأمن والسلامة:** هناك بعض من العوامل المتعلقة بالأمن والسلامة وصحة الرياضيين والتي يجب مراعاتها، ومنها على سبيل المثال:

1- يجب أن تكون المنشأة بعيدة عن أماكن التلوث.

2- يجب أن تكون هناك مساحات كافية وخالية من أي مواد صلبة أو حادة حول أرضيات الملاعب.

3- يجب أن يكون عدد الأبواب المؤدية للملاعب وسعتها يتناسب مع عدد المستفيدين، وأن تكون الأبواب تفتح للخارج تلافياً للازدحام.

4- ينبغي أن تكون جميع أدوات الصيانة والأدوات الرياضية بعيدة تماماً عن أرضيات الملاعب.

5- يجب تخصيص غرفة للإسعافات الأولية.

- **الصحة العامة:** يجب الاهتمام بالعوامل التالية :

1- تناسب عدد دورات المياه ومقاساتها مع عدد المترددين على المنشأة الرياضية

2- العناية بمصادر مياه الشرب.

3- الاهتمام بالتهوية الجيدة وكذلك الإضاءة الكافية .

4- العناية المستمرة بتسوية أرضيات الملاعب ونظافتها والتأكد من خلوها مما قد يسبب الأذى للاعبين.

- **الإشراف:** هناك العديد من النواحي المتعلقة بالإشراف والتي من أهمها:

1- يجب أن تسمح أماكن الإشراف بتسهيل عملية الإتصال بجميع أماكن النشاط بالمنشأة.

2- يجب أن تكون أماكن الإشراف مناسبة للتحكم في إدارتها

- **الإستغلال الأمثل:** يعتبر تشغيل المنشأة الرياضية إلى أقصى حد،

والإستفادة القصوى منها ما أمكن هو القاعدة الذهبية لزيادة ساعات التشغيل

لأكثر من غرض يعتبر دليل على إيجابية المنشأة .

- النواحي الإقتصادية: يجب ألا تكون التكاليف المالية للإنشاء عائق لتحقيق المنشأة لقيمتها الحيوية .

- القانونية: للهندسة المعمارية قوانين يجب إتباعها، بالإضافة إلى القوانين المتعلقة بالنواحي الأمنية وكذلك القوانين المتعلقة بمواصفات ومقاييس الملاعب الرياضية .

- الناحية الجمالية: الجانب الجمالي للمنشأة الرياضية يبعث السرور في النفس ويثير عواطف وأحاسيس الأفراد عامة والمستفيدين خاصة، عليه يجب مراعاة الآتي:

1-توزيع الملاعب والمباني بشكل متناسق على مساحة الأرض .

2-زيادة المساحات الخضراء و الإهتمام بالحدائق.

- إمكانية التوسع مستقبلاً: عملية التوقع للتوسع أو التعديل في بعض جوانب المنشآت الرياضية مستقبلاً أمر محتمل ولهذا يجب مراعاة إمكانية تعديل القوانين للملاعب الرياضية.(احمد فاضل،جامعة الملك سعود، المنشآت الرياضية).

4.4.2 المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم

ولاية الخرطوم ، العاصمة القومية من أكثر ولايات السودان ثراءً بالمنشآت الرياضية بجميع أنواعها ، حيث إهتمت الحكومات علي مدي العصور بإنشاء الملاعب والمراكز الشبابية والرياضية.

5-4-2 أهم المنشآت الرياضية الموجودة بالولاية

1. دار الرياضة أمدرمان

في مطلع القرن الماضي كانت الفرق تمارس نشاطها وتؤدي مبارياتها في الملاعب المكشوفة ، فقد لجأت الفرق في أمدرمان الي تنظيم المباريات في ميدان جامع الخليفة برسوم دخول تساعد الفرق المتنافسة مادياً، وعندما ظهرت الحاجة الي إيجاد ملاعب مسورة تم تخصيص (بيت الأمانة) ملعباً بعد ان كان يستخدم أبان الدولة المهدية كمخزن للمحاصيل وشتي الأغراض.

عرض الامر علي مفتش أمدرمان الانجليزي (مستر بروميل بك) فوافق علي ذلك وتم تنظيف المبني من الأنقاض وتهيئته ليكون داراً للرياضة وتم إفتتاحه رسمياً عام 1935م ، وأطلق عليه (دار الرياضة أمدرمان)، وكانت حينها تتبع لمصلحة الأراضي وتم تبعيتها لمصلحة الآثار والتي وافقت بدورها علي إستخدامه داراً للرياضة، قبل تكوين الإتحاد الرياضي لكرة القدم. (الموسوعة الرياضية، وزارة الشباب والرياضة السودانية، 2012) .

2. ملعب البلدية بحري

ملعب مسور ومنجل ، افتتح عام 1948م، وكان يقام عليه الدوري آنذاك ، وحالياً أنشأ مكانه فندق قصر الصداقة بحري بعد إزالة الملعب عام 1974.

3. ملعب الخرطوم

عقب سودنة وظائف الإتحاد السوداني لكرة القدم رأي القائمون ضرورة إنشاء دار للرياضة بالخرطوم تقام عليها المنافسات الدولية ، لذلك جاءت فكرة بناء ملعب بالخرطوم. وفي سنة 1948م حصل الإتحاد السوداني لكرة القدم علي قطعة ليقام

عليها أستاذ الخرطوم بمساحة 22 ألف قدم مربع، وإستخرجت شهادة بحث بأسم السيد/ عبدالرحيم شداد الذي قام بتحويل ملكيتها لإتحاد كرة القدم.

قام المهندس المعماري البريطاني (مستر ستافينوس بمعاونة المهندس السوداني حسن العتباتي)، بتجهيز الخرط ومن ثم تم الشروع في تنفيذ بناء أستاذ الخرطوم ، وإكتمل البناء في عام 1956/9/28م، حيث يضم ملعب عشبي بمواصفات عالمية ومضمار مع مقصورة رئيسية وجانبية ومدرجات شعبية وقاعة إجتماعات وغرف تبديل الملابس ودورات مياه.

4- ملعب نادي الهلال أم درمان

ملعب مضاء ومنجل ويوجد به مقصورة رئيسية وأخري جانبية فضلاً عن المدرجات الشعبية ووسطي وثالثة وملعب للكرة الطائرة وتتنس الطاولة ومساحة للألعاب القتالية والجمباز، افتتح النادي رسمياً عام 1968 (الموسوعة الرياضية، وزارة الشباب والرياضة السودانية، 2012).

5- ملاعب نادي المريخ

ملعب مضاء ومنجل ويوجد به مقصورة رئيسية وأخري جانبية فضلاً عن المدرجات الشعبية، ووسطي وثالثة وملعب للكرة الطائرة وتتنس الطاولة ومساحة للألعاب القتالية والجمباز، أفتتح النادي رسمياً عام 1964.

6- ملعب ودنوباوي

ملعب ودنوباوي منجل ومضاء ، أنشئ عام 1975م، بأسم مجمع ودنوباوي الرياضي ، تم تخصيصه لنادي ودنوباوي عام 1977م، وفي مطلع الألفية تم تحديثه وأنشأت مدرجات جانبية.

7. ملعب التحرير

ملعب كرة قدم منجل ومضاء حديثاً تم إنشاء مقصورة ومدرجات

8. ملعب المورد

ملعب منجل ومضاء تم إفتتاحه عام 1962م كما توجد هناك ملاعب لكرة السلة والطائرة - ملعب ملاكمة - بلياردو - وملعب كرة يد.

9. ملعب العيلفون

ملعب منجل ، أنشئ في السبعينيات ولم يكتمل العمل به بعد

10. ملعب جبل أولياء

ملعب منجل ، أنشئ في السبعينيات ، مؤخراً تم تحديث الملعب وإنشئت مدرجات كما تمت إنارة الملعب(الموسوعة الرياضية، وزارة الشباب والرياضةالسودانية،2012) .

11. ملعب النيل

ملعب كرة قدم ترابي به حلبة رفع اثقال

12.ملعب نادي بري

ملعب كرة قدم ترابي به ملعب كرة طائرة

2-4-6 مراكز الشباب والصالات الرياضية

1. مركز شباب الربيع

أنشئ بمحافظة أم درمان عام 1973م، يتبع لولاية الخرطوم، يتضمن ملعب كرة قدم ترابي ومضمار لألعاب القوى وملعب لكرة السلة والطائرة وبه ملعب خماسيات لكرة القدم ومساحة للألعاب القتالية والجمباز الي جانب صالة للتمرينات البدنية.

2. مركز شباب أم درمان

تم إنشاء مركز شباب أم درمان عام 1973م، وإفتتح رسمياً عام 1974م، وهو منجل ومضاء يتبع لولاية الخرطوم ، تم إنشاء مقصورة من الجهة الغربية للملعب، كما به ملعب سلة وملعب لكمال الأجسام وملعب جمباز ودار وملاعب للمعاقين .

3. مركز شباب السجانة

تم إنشائه وإفتتح عام 1970م، يتبع لحكومة الولاية ، يتضمن ملعب لكرة الطائرة وملعب سلة وحلبة رفع أثقال .

4. قصر الشباب والأطفال

تم إنشائه في إطار التعاون المشترك بين السودان وكوريا الشمالية عام 1973م، ويعتبر قصر الشباب والأطفال مركزاً لممارسة المناشط الرياضية على مدار العام وأبان العطلة المدرسية حيث يضم القصر بين جنباته صالة رياضية بمواصفات عالمية تمارس فيها الأنشطة الرياضية مثل الكارتيه ،التايكندو وتنس الطاولة إضافة لكرة السلة والكرة الطائرة والجمباز وغيرها من الأنشطة الرياضية كما تقام في الصالة البطولات الرياضية المختلفة على مستوى ولاية الخرطوم وبطولة الجمهورية بجانب كورسات التدريب والتحكيم لبعض المناشط مثل الكاراتيه وقد حاز العديد من ممارسي المناشط في القصر على عدد من مقدر من الميداليات الذهبية والفضية في مختلف البطولات.

5. صالة الأستاذ هاشم ضيف الله

في عام 1973 تم تعيين البروفيسور علي شمو وزيراً للمجلس الأعلى للشباب والرياضة تم إنشاء صالة رياضية لتمارس عليها مناشط الخماسيات وكرة السلة والطائرة وكرة اليد والتنس وتنس المضرب .

وقامت شركة مارفت الإيطالية بعملية البناء ومجموعة حمدي الإستشارية تحت إشراف الباشمهندس يحيى عبد المجيد عميد كلية الهندسة جامعة الخرطوم في ذلك الوقت وإكتمل بناء الصالة عام 1975 ثم أضيفت للصالة مناشط جديدة تمثلت في الريشة الطائرة والألعاب القتالية الكاراتيه، التايكندو، الجودو.وتقوم الصالة بإستضافة المنتخبات والبطولات القومية والأندية التي تشارك خارجياً بإسم السودان والدورات القومية الداخلية وتقام فيها كورسات لتأهيل الحكام والمدربين.

6. مجمع نادي الأسرة بالخرطوم

يعتبر نادي الأسرة والذي يقع في قلب حي الخرطوم ثلاثة العريق واحداً من أهم المعالم التاريخية والسياحية بمنطقة الخرطوم الكبرى إذ أنه بجانب ما يمتاز به من موقع ربط بين عدد من الأحياء والطرق الرئيسية ، يحتل مساحة شاسعة جداً من حيث المساحة قد تصل إلى 25 % من مجمل مساحة حي الخرطوم ثلاثة(الموسوعة الرياضية، وزارة الشباب والرياضةالسودانية،2012).

7. المقر الدائم للمعسكرات

يتبع لوزارة الشباب والرياضة ، ويضم ملعب لكرة القدم وكرة السلة وملعب للكرة الطائرة

8. ملاعب ساحة الديوم الشرقية

ملعب كرة قدم منجل ومضاء وملعب كرة طائرة وكرة سلة وحلبة ملاكمة تم تحديثه مؤخراً كساحة شعبية .

9. ملعب التنس الأرضي بالاتحاد السوداني للتنس الأرضي

به عدد (9) ملاعب تنس ترابية وعدد (4) ملاعب منجلة و(2) ملعب ترتان وصالة جومنزيوم ، و(3) ملاعب إسكواتش وتقع هذه الملاعب بحي المطار.

10. مجمع الملاعب المدينة الرياضية

بدأ إنشاء المدينة الرياضية عام 1996م كمضمار العاب القوي بموقع نادي الضباط الحالي وتمت إزالته للإنشاء نادي الضباط عام 1973م بشوارع المطار.

7-4-2 ملاعب الجامعات والمعاهد العليا بولاية الخرطوم

المدينة الرياضية بجامعة السودان إنشأت كجزء من الكلية المهنية العليا عام 1969م، المعهد العالي للرياضة ، لتبعيتها لوزارة التربية والتعليم، بها ثلاثة ملاعب منجلة وملعب رئيسي بمقصورة مضاءة و قانونية وثلاثة ملاعب سلة وملعبين للكرة الطائرة وحلبة ملاكمة وملعب جمباز ومسبح وملعب كرة يد ومضمار ترابي وصالة تنس طاولة. (الموسوعة الرياضية، وزارة الشباب والرياضة السودانية، 2012).

- ملاعب جامعة الخرطوم

الملعب الغربي ويشمل ملعب كرة قدم منجل والعب قوي ، ثم الملعب الشرقي لكرة القدم منجل ومضاء وملاعب كرة السلة والكرة الطائرة وصالة تنس طاولة.

- ملاعب جامعة أم درمان الأهلية

ملعب كرة قدم منجل وملاعب كرة السلة وملعب للكرة الطائرة .

- ملاعب جامعة إفريقيا

ملعب كرة قدم منجل وملاعب كرة السلة وملعب للكرة الطائرة وملعب لكرة اليد .

- ملعب جامعة الخرطوم كلية التربية

ملعب كرة قدم منجل وملاعب كرة السلة وملعب للكرة الطائرة .

- ملعب كلية الزراعة - جامعة الخرطوم شمبات

ملعب كرة قدم منجل وملاعب كرة السلة وملعب للكرة الطائرة .

- ملاعب مدرسة وأدي سيدنا الثانوية القديمة

(4) ملاعب كرة قدم، (2) ملاعب كرة سلة حوض سباحة رفع أثقال ملعب جمباز

- ملاعب مدرسة المؤتمر الثانوية - أم درمان

ملعب كرة قدم منجل وملاعب كرة السلة وملعب للكرة الطائرة ورفع أثقال وجمباز .

- ملعب مدرسة الجيلي الثانوية

ملعب كرة قدم ترابي

وملاعب كرة السلة وملعب للكرة الطائرة وملعب للفروسية .

- ملاعب الوحدات العسكرية - الجيش والشرطة والأمن

تملك كل الوحدات العسكرية الرياضية ملاعب عديدة علي مستوي القيادات والوحدات

ومن أشهر هذه الملاعب:

- مجمع ملاعب المدينة العسكرية بالخرطوم (ش،61)،تضم ملعب كرة قدم
منجل - ملعب كرة سلة - كرة طائرة - صالة جمباز .
- مجمع النادي الوطني
- المركز الصحي ، بنادي الشرطة ويضم مسبح وصالة جيم وملعب كرة سلة -
كرة طائرة .
- مجمع طلعت فريد يقع في الخرطوم يضم ملعب قانوني للكرة السلة وملعب
رفع أُنقال وحلبة ملاكمة ، بالإضافة إلي مساحة للألعاب القتالية (كراتيه -
جودو-تايكندو)(الموسوعة الرياضية، وزارة الشباب والرياضة السودانية،2012)
- مركز شباب أُوْرُنْشِي
- مركز شباب الشعبية
- مركز شباب الخرطوم غرب

المبحث الخامس

2-5 الدراسات السابقة :

1- دراسة ماجستير، بلال عبدالعزيز سيد احمد بدوي ، 1991، جامعة حلوان، بعنوان " دراسة تقويم العمل الإداري بالاتحاد المصري للسلاح.

هدفت الدراسة تقويم الأتحاد المصري للسلاح والأتحاد الفرنسي للمبارزة أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته متطلبات الدراسة، وتوصلت الدراسة لهذه النتائج :

- توجد بالأتحاد خطط لنشر اللعبة ورفع مستوي اللاعبين ولكنها لم تنفذ بصورة مرئية .

- قلة عدد اللاعبين والأعبات في المستويات النسبية .

- لا يوجد عدد كافي من الدورات لصقل المدربين والحكام .

2- دراسة ماجستير ، هدي عبدالرحيم عماره، 2008 بعنوان: تقويم المؤسسة الرياضية للحكومية السودانية في الفترة من 1989-2005 .

إستهدفت الدراسة التعرف علي مدي تحقيق المؤسسة الرياضية بالسودان للفترة من (1989 الي 2005)، لدورها من حيث الأهداف والتخطيط والإمكانات المادية والقادة الرياضيين والتشريعات والقوانين.

تمثلت الدراسة من العاملين بالمؤسسة الرياضية والذين بلغ عددهم (48) عامل، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمة الأسلوب لعلاقته بالدراسة. وجاءت نتائج الدراسة كما يلي:

- أهداف المؤسسة الرياضية بالسودان لم تحقق ويرجع ذلك لعدم وضوحها وعدم متابعة التنفيذ .
- خطط المؤسسة الرياضية غير واضحة وغير واقعية وغير مرنة .
- المنشأة الرياضية الخاصة بالمؤسسة لا تساعد لتحقيق الأهداف والميزانية المخصصة للمؤسسة الرياضية غير كافية ولأتحقق الأهداف.

3. دراسة التومة آدم، 2010 بعنوان:

وأقع التخطيط الإستراتيجي ودوره في تطوير الإدارة الرياضية - دراسة تحليلية ، وهدفت الدراسة التعرف علي مدي إستخدام الإدارة الرياضية التخطيط الإستراتيجي إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بالإسلوب المسحي بالطريقة القصديّة. يتكون مجتمع الدراسة من العاملين بالإدارة الرياضية.

جاءت أهم النتائج أن أهداف الإدارة الرياضية لم تتحقق وذلك عائد الي عدم وضوح الأهداف كما أن الكوادر القيادية بالإدارة الرياضية تحتاج الي مزيد من الصقل والتأهيل والتدريب.

4- دراسة آمنة إبراهيم العطا ، 2011 " دراسة ماجستير " بعنوان مؤهلات القائد الإداري الرياضي الناجح أستهدفت الدراسة التعرف علي مؤهلات القائد الرياضي الناجح ، تمثلت عينة الدراسة من (32) فرداً من مديري ومديرات مرحلة الأساس بولاية الخرطوم.

إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والإستبانة لجمع البيانات وتلخصت النتائج في الآتي:

- صفات القائد الإداري شكلت وجوداً ملحوظاً .
 - يوجد إختلاف في الأنماط الجسمية للإداري، إلا أن هنالك إجماع في الأنماط الإدارية .
 - هنالك تفاوت في مؤهلات القائد الإداري الناجح من الناحية المهنية والأكاديمية .
- 5- دراسة عبدالمنعم جاد الله يعقوب، 2012 بعنوان " واقع الرياضة بالمؤسسات الحكومية، ولاية الخرطوم :

استهدفت الدراسة التعرف علي واقع التخطيط والتنظيم والإمكانات المادية بالمؤسسات الرياضية الحكومية بولاية الخرطوم إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من الإداريين والمشرفين بالادارة الرياضية بالمؤسسات الرياضية الحكومية بولاية الخرطوم توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

لم تطبق الادارة الأسس العلمية كمثال القصور تجاه التدريب وتأهيل الكوادر ، كما ان الميزانية المرجوة من الدولة غير كافية ولا يوجد إستثمار في المجال الرياضي.

6-دراسة بعنوان واقع التخطيط في المنشآت الرياضية بولاية خنشلة” بركان عادل 2012 :

هدفت الدراسة الى محاولة الكشف عن واقع التخطيط في المنشآت الرياضية بولاية خنشلة والوقوف على مدى تطبيق المنهج العلمي في التخطيط وتسيير هذه المنشآت. ولتحقيق هذه الاهداف تم الإستعانة ببعض الأدبيات النظرية حول موضوع البحث وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي كما جمعت بيانات الدراسة بإستخدام إستمارة

(إستبيان) مكون من (44) فقرة تم توزيعها على عينة عشوائية طبقية وقد أظهرت الدراسة ان الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية بولاية خنشلة غير كفاء لممارسة وظيفة التخطيط وايضا إدارة المنشآت الرياضية في ولاية خنشلة لاتوفر الموارد المالية الكافية لعملية التخطيط .

2-5-1 تعليق على الدراسات السابقة :

مما تم إستعراضه من دراسات سابقة نلاحظ انها اجريت على إمتداد الفترة من 1991م الى 2012م مما يعني ان البحث في هذا الموضوع قديم ويحاول الباحثون ان يضعو فيه الحلول وتعتبر هذه خطوة لوضع المعالجات الضرورية الدراسة الحالية تستفيد من سابقتها في دراسة واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم .

من الواضح ان هنالك تنوع في العينات كبيرة ومتوسطة وصغيرة إستخدم في أغلبها المنهج الوصفي وقد إستفاد الباحث من كل ذلك . إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإعتباره الأكثر إستخداما في الدراسات السابقة كوسيلة لجمع البيانات لذا تعتبر الدراسات السابقة قد ساعدت الباحث في التعرف على واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم كقاعدة بيانات تساعد على المقارنة بين نتائج هذه الدراسة ومثيلاتها من الدراسات .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

3 - 1 تمهيد

في هذا الفصل قام الباحث بتوضيح اجراءات البحث من مناهج البحث والمجتمع والعينة والكيفية التي اجريت بها. كما يوضح الادوات التي استخدمها والتي تمثلت في تصميم استبانة لجمع البيانات من العينة كذلك بين الاجراءات التي اتبعها في تطبيق الاستبانة بالاضافة للمعالجات الاحصائية اللازمة للبيانات .

3 - 2 منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي في هذا البحث نسبه لملائمة المنهج لهذا البحث هو تفسير للوضع القائم للظاهرة او المشكلة من خلال تحديد ظروفها وابعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء الي وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة او المشكلة يقوم علي الحقائق المرتبطة بها(احمد عبدالله اللحح ، مصطفى محمود ابوبكر ، 2002 ، ص 51).

3-3 مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من(30) من الاداريين والمشرفين والرياضيين في المنشآت الرياضية.

4.3 عينة البحث

إستخدم البحث العينة القصدية من (30) من المفحوصين جلهم من مديري المراكز الرياضية والساحات الشعبية بالإضافة الى عدد من مدرء الأندية الرياضية

3 - 5 أدوات البحث

أستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد عرف (حسن احمد الشافعي ، سوزان احمد مرسى ، 2004، ص56) هي أداة من أدوات الحصول علي الحقائق والبيانات والمعلومات . كما عرفها (أحمد عبدالله اللحح ، مصطفى محمود ابوبكر ، 2002 ، ص192) هي جمع البيانات من خلال توجيه مجموعة من الأسئلة والحصول علي إجابات لهذه الأسئلة .

3-5-1 خطوات بناء الإستبانة

قام الباحث بعدة خطوات و مراحل لتصميم الإستبانة و ذلك على النحو

التالي:

المرحلة الأولى

لبناء هذة الأستبانة اطلع الباحث على عدد من المراجع و الكتب و الدراسات السابقة لكي يكون الباحث فكرة في كيفية تصميم الأستبانة من حيث المحاور و العبارات، ثم قام الباحث بتصميم الإستبانة في مرحلتها الأولى إشتملت على المعلومات من المفحوصين و هي :-

أ- الجنس.

ب- المؤهل العلمي.

ت- الخبرة.

أما الجانب الثاني شملت طريقة الإجابة.

و الجانب الثالث هو تكوين محاور الإستبانة و كان عددها (3) محاور و هي:

1- المفاهيم.

2- التخطيط.

3- الأماكن.

المرحلة الثانية

قام الباحث بطباعة الإستبانه في مرحلتها الأولى و عرضها على عدد من المحكمين و الخبراء و المتخصصين في التربية الرياضية و مجال التربية بصورة عامه (ملحق رقم (1) .

أبدى المحكمين رأيهم في الاستبانه و تم حذف و إضافة بعض العبارات. قام الباحث باجراء التعديلات و الملاحظات التي اوردها الخبراء و المحكمين تم طبع الاستبانه في شكلها النهائي ملحق رقم (2).

3-5-2 صدق وثبات الاستبانه

صدق المحتوى

أعتمد الباحث لتقدير صدق الاستبانه قيد البحث على صدق المحتوى وذلك بفحص مضمون عبارات ومحاور الاستبانه فحسا دقيقا وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء في التربية الرياضية. ملحق رقم (3).

الثبات: لتقدير الثبات إستخدم الباحث طريقة التجزئه النصفية بمعادلة إسبيرمان براون بالمعادلة التالية :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2r}{r+1}$$

والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

الجدول رقم (1)

يوضح ثبات وصدق الإستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق الاحصائي
	المفاهيم	7	0.85	0.92
	التخطيط	9	0.93	0.96
	الامكانات	7	0.87	0.93

3 - 5 - 3 تطبيق الاستبانة

قام الباحث بتطبيق الإستبانة حيث تم توزيعها للعينة في ولاية الخرطوم بمحلياتها المختلفة وذلك بمساعدة بعض خريجي التربية الرياضية بعد أن شرح لهم الباحث طريقة ملء الاستبانة .

3-6 المعالجات الإحصائية المستخدمة

$$\text{النسب المئوية} = \frac{\text{س} \times 100\%}{\text{مج س}}$$

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع البيانات}}{\text{عددها}}$$

$$\text{الانحراف المعياري (ع)} = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س)}^2}{\text{مج ك}}}$$

$$\text{معامل الارتباط (ر)} = \frac{\text{مج (س - س)} (\text{مج ص - ص})}{\sqrt{\text{مج (س - س)}^2 (\text{مج ص - ص})^2}}$$

استخدم الباحث برنامج الحزم الاحصائية للدراسات الإجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات احصائياً.

4- الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

4 - 1 تمهيد

في هذا الفصل قام الباحث بالاجابة على تساؤلات البحث عن طريق عرض ومناقشة نتائج البحث لمعرفة إجابات المفحوصين عن واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم ويتم ذلك عن طريق إستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة لكل تساؤل.

4 - 2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الاول

للإجابة على تساؤل البحث الأول والذي ينص على

ماهي المفاهيم ومستوي الوعي لدى أدارات المنشآت الرياضية ؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها إعتماًداً على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجراء العمليات الإحصائية ، تم التوصل الى النتائج التي يشير اليها الجدول رقم (2) التالي:

جدول رقم (2) يوضح إجابات المفحوصين عن واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم في محور المفاهيم:

العدد	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة
1	يتفهم الممارسين دور الإدارة في خدمتهم المنصوص عليها	12.1	0.54	75%

2	يهتم الممارسين للإدارة بالحفاظ علي المنشأة	9.3	0.88	79%
3	يوجد وعي حاضر لدي الممارسين بأهمية المنشأة الرياضية في خلق مجتمع رياضي صحي	11.4	0.98	71%
4	يوجد عدم تقدير من الممارسين لدور مدير المنشأة الرياضية في التوجيه والارشاد	7.2	0.91	32%
5	يري بعض المسؤولين أن المنشأة الرياضية يمكن ان تساهم في حل مشاكل النشء والشباب	8.4	0.66	69%
6	يوجد وعي رياضي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي بالزني المخصص له	10.2	0.65	81%
7	تهتم وزارة الشباب والرياضة بالمنشآت الرياضية وتنظم دورات تنافسية في كافة المناشط الرياضية	13.5	.89	83%

يشير الجدول أعلاه أن نسبة 75% والمختصة بالفقرة (1) والمرتبطة بأهتمام الادارة في المنشآت الرياضية تحت إشراف إدارات الشباب والرياضة بالمنشآت الرياضية بمفهوم عملها المتمثل في إدارة المنشآت الرياضية وتنظم دورات تنافسية في كافة المناشط الرياضية، من خلال التظاهرات الرياضية التي تقوم في المناسبات الوطنية كالإستقلال ومحاربة المخدرات وتنظيم الدورات وهو صميم عمل وزارة الشباب كما تمثل الوزارة السلطة التنفيذية والتشريعية لكل الشباب والرياضيين بالولاية ومن اهم محاور عملها إعداد الشباب وإكسابهم الخبرات التي تمكنهم من المساهمة

في تنميه وترقيه الولاية ودعم كل ضروب الرياضة وتوظيف طاقاتهم بنسبة 79% كما يجب ان يهتم الممارسين للإدارة بالحفاظ علي المنشأة بوعي إداري لدي الممارسين لدور أهمية المنشأة الرياضية في خلق مجتمع رياضي صحي.

هنالك إهتمام من الاوساط الرياضية الإدارية وذلك برعاية وحضور الإداريين بالمنشآت الرياضية بالخرطوم ، وإشراف الإداريين والمشرفين والمدربين بمراكز الشباب ، ومعتمدي المحليات السبع حيث تشهد المنشآت عروضاً لإتحادات المناشط بالولاية ككل، بنسبة 71% الفقرة (3) يوجد وعي حاضر لدي الممارسين بأهمية المنشأة الرياضية في خلق مجتمع رياضي معافي، لذا تهتم وزارة الشباب والرياضة بالمنشآت الرياضية وتنظم دورات تنافسية في كافة المناشط الرياضية .

كما ان ضرورة الإهتمام بجميع أنواع الرياضة، بالإضافة الى تعزيز المشاركات الخارجية، وتهيئة المناخ لإحراز الميداليات على صعيد المنافسات المختلفة وعبر التظاهرات الرياضية ومنها يتم التدريب والإشراف والسماع للمتدربين وحلّ المشاكل بنسبة 69% من خلال الفقرة(5) (يري بعض المسؤولين أن المنشأة الرياضية يمكن ان تساهم في حل مشاكل النشء والشباب).

- فقط نسبة 32% في الفقرة رقم (4) يوجد عدم تقدير من الممارسين لدور مدير المنشأة الرياضية في التوجيه والإرشاد.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة التوم آدم، 2010 بعنوان: واقع التخطيط الاستراتيجي ودوره في تطوير الإدارة الرياضية – دراسة تحليلية.

يعزى الباحث هذه النتيجة الى وجود مفاهيم ووعي واضح تجاه المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم.

4 - 3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثاني

للإجابة على تساؤل البحث الثاني والذي ينص على

ما هو مستوى التخطيط لإدارة المنشآت الرياضية؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجراء العمليات الإحصائية ، تم التوصل الى النتائج التي يشير اليها الجدول رقم (3)

جدول رقم (3) يوضح إجابات المفحوصين عن واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم في محور التخطيط :

العدد	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة
1	يوجد قسم للتخطيط والتنظيم بالمنشأة الرياضية	9.4	0.72	78%
2	هنالك إتصال بين إدارة المنشأة ومختلف الاقسام	10.2	0.65	66%
3	يوجد برنامج سنوي خاص بصيانة المنشآت الرياضية	11.01	0.88	80%
4	تواجه المنشأة بعض العراقيل لتنفيذ البرامج والخطط	12.4	0.98	91%
5	البرنامج السنوي المخطط يستوعب كل الرياضات	8.4	0.54	61%
6	مستوي الانشطة الرياضية الممارسة في المنشأة جيد	12.03	0.88	79%
7	تقوم المنشأة باختيار المدربين علي أساس التخصص	9.7	0.77	73%
8	تدار المنشأة بواسطة شركاء آخرين	11.3	0.81	83%
9	تقدم بعض التسهيلات لاستغلال المنشأة	9.5	0.73	70%

من خلال جدول رقم(3) ما سبق نجد ان الرياضة أضحت رسالة للسلام والمحبة، كما أنها منشطاً هاماً و تحظى باهتمام مجتمعي، أن اهمية تطوير المناشط الرياضية المختلفة بالولاية و أن تكون الأندية والمراكز الرياضية خلايا لعطاء متجدد، بنسبة 78% من خلال التخطيط ووضع الاهداف وتسخير الامكانيات اللازمة لها من مال وكوادر مدربة لتحقيق الاهداف الفقرة (1) يوجد قسم للتخطيط والتنظيم بالمنشأة الرياضية.

إهتمام الولاية ورعايتها للمناشط الرياضية، جهود ابطال المناشط في المنافسات الخارجية والداخلية دليل علي الاهتمام ، مع استمرار دعم الوزارة للشباب والرياضيين. يذكر أن دورة الألعاب قد اشتملت على العاب متعددة، والدوري الممتاز للناشئين، ومنافسات المناشط، وشهدت توزيع المعينات و المعدات الرياضية لكل الاتحادات بنسبة 66% الفقرة (2) هنالك إتصال بين إدارة المنشأة ومختلف الاقسام.

أن الدور المميز الذي تطلع به المنشآت الرياضية و العمل الرياضي والشبابي واعدادهم وفتح المجالات للإرتقاء بقدراتهم الإبداعية في جميع المجالات من أجل الوصول للتميز ،من اهم الاوليات التي عمل عليها المجلس تأهيل المرافق الشبابية والرياضية، والإهتمام بايجاد تنمية للمواعين الرياضية والشبابية التي تدر الدخل لتوفير المعينات الشبابية والرياضية والإهتمام بالنشاط النسوي وذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس السنوية وتسجيل الساحات والميادين الرياضية نجد ان نسبة 80% الفقرة (3) تؤكد وجود نشاط سنوي .

وتنفيذ عدد من برامج بمناشط فرعيه تحت رعاية ادارة الشباب، تشمل مناشط على مستوى الولاية والمراكز الشبابية بالاحياء تصب في تحقيق الهدف الاستراتيجي الذي يدعو الى إرساء دعائم التعايش والتسامح و إتاحة الفرصة الكاملة للتعبير عن التنوع الثقافي والديني وتعزيز الاحساس بالمواطنة ورفع القدرات ومحاربة حدة الفقر وعملت

ادارة الرياضة بفعالية على الاشراف وتنفيذ المناشط ، بنسبة 91% كأعلي نسبة
الفقرة (4) تواجه المنشأة بعض العراقيل لتنفيذ البرامج والخطط،
*هذا العمل اذا فقد التمويل والكادر المؤهل يواجه مشاكل وعراقيل.

*أنه بطولة للشباب والشابات بالاضافة لتقديم الدعم الفني لعدد 76 نادي واتحاد
رياضي وأنشطة متعددة بقوافل رياضية وقد نفذت هذه الانشطة لتحقيق الاهداف
الاستراتيجية للخطة كما عمل المنشأة الرياضية مثل وزارة الشباب والمجلس الاعلي
للرياضة ، على اعداد الابطال واكتشاف المواهب للتنافس المحلي والدولي وتفعيل
ونشر المناشط الرياضية المختلفة ووضع الاهتمام الخاص الذي يفردده المجلس
الاعلى للشباب والرياضة بالتطوير المؤسس وبناء القدرات ونتاج البحث العلمي
لاعتقاد نظام مؤسسي سهل في متابعة وتنفيذ الخطط بنسبة 69% الفقرة (5)
البرنامج السنوي المخطط يستوعب كل الرياضات.تشير نسبة 83% من العينة ان
المنشآت الرياضية تدار بواسطة شركاء آخرين مثل الرعاية كرعاية شركات الاتصال
مثل رعاية سوداني للدور الممتاز ورعاية شركة زين للقوافل الرياضية وغيرها. الفقرة
(8). يمكن القول ان إدارة المنشآت الرياضية تحتاج الي كادر إداري مؤهل وذو قدرة
اتصالية وعلاقة جيدة ببيئة عمل المنشأة داخليا وخارجيا من اجل استقطاب الدخل
بالرعاية والتبرع والمنح.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة هدى عبد الرحيم عمارة 2008م .

يعزى الباحث هذه النتيجة الى وجود تخطيط واضح تجاه المنشآت الرياضية بولاية
الخرطوم.

4 - 4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثالث

للإجابة على تساؤل البحث الثالث والذي ينص على

ما هي الامكانات التي توفرها الدولة للنهوض بالمنشآت الرياضية؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها إعتماًداً على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجراء العمليات الإحصائية ، تم التوصل الى النتائج التي يشير اليها الجدول رقم (4) التالي:

جدول رقم (4) يوضح إجابات المفحوصين عن واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم في محور الامكانات :

العدد	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة
1	عدد المنشآت الرياضية يتناسب مع عدد الممارسين للرياضة	11.9	14	59%
2	تتوفر مستلزمات الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية	23.1	12.4	54%
3	هنالك اوقات محددة للصيانة الدورية للمنشآت الرياضية	8.7	0.98	62%
4	رسوم الإشتراك في المنشأة تكفي لإغراض الصيانة والنظافة	9.7	1.01	47%
5	يوجد عدد كافي من المدربين وأخصائي التغذية	7.9	1.06	58%
6	هنالك إهتمام من قبل الدولة بالمنشآت الرياضية ودورها تجاه المجتمع	6.2	0.88	31%
7	طبيعة الوسائل والاجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية جيدة	10.2	3.9	66%

يشير الجدول أعلاه ونسبة 59% الفقرة (1) أن عدد المنشآت الرياضية يتناسب مع عدد الممارسين للرياضة ، كما ان الرياضة بكل أشكالها وتنوعها أصبحت مهمة على نطاق العالم سواء في الألعاب الأولمبية المختلفة أو على مستوى كرة القدم على المستوى المحلى والقارى والعالمى وأصبحت تدر الملايين من الدولارات على مستضيفى الدورات الأولمبية وكأس العالم وأصبح لها تأثير اقتصادي وسياسي وإجتماعي.

الفقرة (2) ونسبة 54% أن تتوفر مستلزمات الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية، ولكن يبقى التمويل والرعاية وتخصيص ميزانية دورية من اهم المشاكل التى تواجه الرياضة على المستوى الاقتصادي تتمثل في بناء الملاعب والمدن الرياضية وتصنيع المعدات الرياضية والتدريب والتسويق والنقل التلفزيوني خصوصاً في الدول الفقيرة "دول العالم الثالث" لإمكانياتها الضعيفة وهناك العديد من المتطلبات في هذا المجال تقابلها امكانيات شحيحة على مستوى الدولة وعلى مستوى الاندية والافراد .

كما أن الرسوم التى تفرض علي المشتركين من الرياضيين والمهتمين بالرياضة ونسبة 47% الفقرة(4) لا تكفي وعدم اهتمام الدول بالرياضة، هذه الفترة التى شهدت عدم اهتمام واضح من الدولة بالرياضة، لا يوجد دعم كافي، لم تتوفر للرياضة أي إمكانيات،.الفقرة (6) ونسبة 31% أن اهتمام الدولة بالرياضة محدود جداً يكاد يكون معدوم .

البنية التحتية التي تعتمد عليها الرياضة الاساسية غير مؤهلة لنهضة الرياضة، ففي غياب الدعم الحكومي المتواصل والميزانيات المخصصة لوزارة الشباب والرياضة أثرت تأثيراً سلبياً على كرة القدم بالسودان .

من خلال الفقرة (7) وبنسبة 66% أن طبيعة الوسائل وتوفر الاجهزة والمعدات هي اهم المشاكل التي تواجه إدارة المنشآت الرياضية التي سيتم العمل علي حلها سريعاً، هي التعدي على بعض أملاك مراكز الشباب بالإضافة إلي عدم "تتجيل" بعض الملاعب وعمل تطوير للمراكز التي تحتاج إلي عمليات ترميم، بالإضافة إلي العمل على سرعة تسليم الملاعب التي تم الانتهاء من تنفيذها والتابعة لمراكز الشباب.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة هدى عبدالرحيم عماره 2008م بعنوان : تقويم المؤسسة الرياضية الحكومية السودانية في الفترة من 1989-2005م

يعزى الباحث هذه النتيجة الى عدم وجود وامكانيات تكفي احتياجات المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم.

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات والملخص والمراجع

1.5 الإستنتاجات :

- خطط الإدارة الرياضية داخل المنشآت وأضحة الميزانية المرجوة من الدولة.
- لا يوجد إستثمار في المجال الرياضي .
- هنالك قصوراً تجاة تأهيل الكوادر الإدارية.
- الأسس العلمية للإدارة غير مطبقة.

2-5 التوصيات:

من واقع الدراسة يقدم الباحث التوصيات التالية:

- 1-تقييم الممارسين من مدير المنشأة الرياضية في التوجيه والإرشاد.
- 2-حل مشكلات الشباب من خلال المحاضرات والندوات في الوعي تجاة المؤسسة الرياضية.
- 3- تكوين لجنة متخصصة في التخطيط الإستراتيجي لإدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم .
- 4- يجب أن يستوعب البرنامج التخطيطي السنوي كل الرياضات .
- 5- توفير عدد أكبر من المنشآت الرياضية حتي تستوعب عدد الممارسين للرياضة.
- 6-علي الدولة الاهتمام بالمنشآت الرياضية بولاية الخرطوم.

7- توفر أماكن مالية وعينية لإدارة الشأن الرياضي بالمنشآت الرياضية، حيث يمكن ان تستقطب إدارتها الاموال عبر التبرع والمنح ومبالغ الرعاية من شركات الإتصال او البنوك أو غيرها.

8- الإهتمام بالرياضة المدرسية للإستفادة من إمكانات المدارس وبنياتها التحتية حتي يتمكن أكبر عدد من الأطفال لممارسة الرياضة من (الجنسين).

9- علي الدولة متمثلة في وزارة الشباب والرياضة عمل دورات وورش لتأهيل مدراء وزارة الشباب والاندية.

3.5 الملخص :

لأهمية إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم جاءت هذه الدراسة بعنوان (واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم).

وقد جاءت الدراسة متضمنة خمس فصول يحتوي الفصل الاوّل علي خطة البحث

والتي شملت المقدمة ومشكلة البحث وأهمية البحث وأهداف البحث وتساؤلات البحث

وإجراءات البحث والمعالجات الاحصائية وعرض مصطلحات البحث، كما شمل

البحث الاهداف التي تحددت في الاتي:

1- التعرف على أنواع المنشآت الرياضية الحكومية بولاية الخرطوم .

2- التعرف علي الطريقة التي تدار بها المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم .

3- التعرف علي مدي كفاءة المدربين والمشرفيين الإداريين للمنشأة.

4- مدي صلاحية المنشآت الرياضية .

وتكمن أهمية البحث في الآتي:

- تتلخص أهمية البحث في أنه قد يفيد مديري المنشآت في وضع برامج لتأهيل وصيانة بيئة المنشأة.

- قد يساهم في التعرف علي الفوائد البدنية والصحية واثرها علي ممارسة النشاط الرياضي في منشآت رياضية مؤهلة وبذلك يساهم في إثراء المكتبة الرياضية.

- قد يساعد علي التعرف علي دور المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم .

اما بالنسبة لمنهج البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث حيث تكون مجتمع البحث من مدراء المنشآت الرياضية والمشرفين علي تلك المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم.

وإشتملت العينة علي (30) فرداً من مديري المراكز الرياضية والساحات الشعبية وعدد من مدراء الأندية الرياضية بولاية الخرطوم.

ثم إنتقل البحث الي الفصل الثاني وهو أدبيات البحث والتي تكونت من تمهيد وتوضيح لما يشتمل عليه الاطار النظري والدراسات السابقة والمشابهة ويشتمل الإطار النظري علي عدد من الموضوعات النظرية التي تعتبر ذات صلة مباشرة بموضوع البحث وتمثلت هذه الموضوعات في :

- الادارة الرياضية وأهميتها.

- مفهوم وأهمية وفوائد التربية البدنية والرياضة.

- المنشآت الرياضية.

- المبادي العامة لتخطيط المنشآت الرياضية.

- المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم.

ثم أنتقل البحث للفصل الثالث متناول إجراءات البحث وفيها منهج ومجتمع وعينة البحث وإسلوب اختيار العينة والتي تكونت من (30) فرداً، ثم يلي ذلك وسائل جمع البيانات والدراسات الاستطلاعية والمعالجات العلمية لاستمارة الاستبيان ومن ثم طبق الاستبيان وأخيراً المعالجات الاحصائية.

ثم انتقل البحث للفصل الرابع الذي أحتوي علي عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها والتي أجابت علي فروض البحث والتي تشير الي:

1- ماهي المفاهيم ومستوي الوعي لدى أدارات المنشآت الرياضية ؟

2- ما هو مستوى التخطيط لإدارة المنشآت الرياضية في الولاية؟

3- ماهي الامكانات التي توفرها الدولة للنهوض بالمنشآت الرياضية في الولاية ؟

وأهم النتائج التي توصل اليها الباحث:

1. إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم تتميز بوعي كامل بأهمية المنشأة الرياضية.

2- تعتمد إدارة المنشآت الرياضية في ولاية الخرطوم علي تراكم الخبرات في إدارة الشأن الرياضي من خلال تنظيم المنافسات وإقامة الدورات التنشيطية.

3- يوجد تخطيط لادارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم.

4- يعتمد التخطيط في إدارة المنشآت علي الخطط طويلة المدى تماشيا مع متطلبات وزارة الشباب والرياضة الولائية والإتحادية.

المصادر والمراجع

أولاً المصادر:

1. القرآن الكريم

2. السنة النبوية

ثانياً المراجع:

1. أحمد فاضل : المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة ،

جامعة الملك سعود، 2010 م.

2. أمين الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، دار

الفكر العربي، 1998 م .

3. السيد حسن شلتون وحسن معوض : التنظيم والادارة في التربية البدنية ، دار

الفكر العربي 1999 م.

4. عبد الحميد شرف : الادارة في التربية الرياضية، 2010 م .

5. وزارة الشباب والرياضة السودانية: الموسوعة الرياضية ، 2012 م .

6. سمير عبد الحميد : تاريخ إعادة تنظيم الألعاب الأولمبية، 1890 م .

7. خليل الشماح : مبادي الإدارة مع التركيز على ادارة الاعمال،

دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 1999 م.

8. سمير عبد الحميد : التنظيم في التربية الرياضية (ص 37)،

2002 م.

9. عبدالحميد شرف : الادارة في التربية والتطبيق، 2009 م .
10. علاء الدين هلال : التنظيم والادارة في التربية الرياضية،
(ص15)، 2008 م .
11. مبارك آدم : برامج التربية البدنية في مدارس مرحلة التعليم
الاساس بالسودان، 2002 م .
- 12- محمود داؤود الربيعي : التنظيم الاداري في العمل الرياضي، دار الضياء
للطباعة، 2011م .
- 13- محسن هلال وايمان النحاس : مبادئ الادارة ، مكتبة الوفاء الاسكندرية-
الطبعة الاولى 2009م .
- 14- محمد محمد احمد : حكومات السودان قيامها وسقوطها - دارالبلد
الخرطوم - الطبعة الاولى 2009م .
- 15- المراجع الاجنبية:
- Puske & BenaazizK2002-16

الملاحق

ملحق رقم (1) الاستبانة في صورتها الاولى

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة - قسم الإدارة الرياضية

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضية

واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم

المحور الاول: محور المفاهيم

العدد	العبرة	موافق	غير موافق	محايد
1	يتقهم الممارسين لدور الإدارة في خدمتهم المنصوص عليها			
2	يهتم الممارسين للإدارة بالحفاظ علي المنشأة			
3	يوجد وعي حاصر لدي الممارسين لدور بأهمية المنشأة الرياضية في خلق مجتمع رياضي صحي			
4	يوجد عدم تقدير من الممارسين لدور مدير المنشأة الرياضية في التوجيه والارشاد			
5	يري بعض المسؤولين أن المنشأة الرياضية يمكن ان تساهم في حل مشاكل النشء والشباب			
6	يوجد وعي رياضي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي بالزي المخصص له			
7	تهتم وزارة الشباب والرياضة بالمنشآت الرياضية وتنظم دورات تنافسية في كافة المناشط الرياضية			

المحور الثاني: التخطيط

العدد	العبارات	موافق	غير موافق	محايد
1	يوجد قسم للتخطيط والتنظيم بالمنشأة الرياضية			
2	هنالك إتصال بين إدارة المنشأة ومختلف الاقسام			
3	يوجد برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية			
4	تواجه المنشأة بعض العراقيل لتنفيذ البرامج والخطط			
5	البرنامج السنوي المخطط يستوعب كل الرياضات			
6	مستوي الأنشطة الرياضية الممارسة في المنشأة جيد			
7	تقوم المنشأة بإختيار المدربين علي أساس التخصص			
8	تدار المنشأة بواسطة شركاء آخرين			
9	تقدم بعض التسهيلات لاستغلال المنشأة			

المحور الثالث: الامكانات

العدد	الفقرة	موافق	غير موافق	محايد
1	عدد المنشآت الرياضية يتناسب مع عدد الممارسين للرياضة			
2	تتوفر مستلزمات الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية			
3	هنالك اوقات محددة للصيانة الدورية للمنشآت الرياضية			
4	رسوم الإشتراك في المنشأة تكفي لإغراض الصيانة والنظافة			
5	يوجد عدد كافي من المدربين وأخصائي التغذية			
6	هنالك إهتمام من قبل الدولة بالمنشآت الرياضية ودورها تجاه المجتمع			
7	طبيعة الوسائل والاجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية جيدة			

ملحق (2) الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

----- الاخ الكريم /

----- المحترم

السلام عليكم ورحمة الله

يجري الباحث / مصعب محمد الحسين

دراسة بعنوان: واقع إدارة المنشآت الرياضية بولاية الخرطوم

وذلك كأحد متطلبات نيل درجة الماجستير ، رجاءً تفضلكم بالاجابة علي الفقرات

بالمحاور الثلاث ، علماً بان هذه الدراسة تستخدم فقط للاغراض الاكاديمية

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث

المحور الاول: محور المفاهيم

العدد	العبرة	موافق	غير موافق	محايد
1	يتقهم الممارسين لدور الإدارة في خدمتهم المنصوص عليها			
2	يهتم الممارسون للإدارة بالحفاظ علي المنشأة			
3	يوجد وعي حاصر لدي الممارسون بدور وأهمية المنشأة الرياضية في خلق مجتمع رياضي صحي			
4	يوجد عدم تقدير من الممارسين لدور مدير المنشأة الرياضية في التوجيه والارشاد			
5	يري بعض المسؤولين أن المنشأة الرياضية يمكن ان تساهم في حل مشاكل النشء والشباب			
6	يوجد وعي رياضي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي بالزي المخصص له			
7	تهتم وزارة الشباب والرياضة بالمنشآت الرياضية وتنظم دورات تنافسية في كافة المناشط الرياضية			

المحور الثاني: التخطيط

العدد	العبارات	موافق	غير موافق	محايد
1	يوجد قسم للتخطيط والتنظيم بالمنشأة الرياضية			
2	هنالك إتصال بين إدارة المنشأة ومختلف الاقسام			
3	يوجد برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية			
4	تواجه المنشأة بعض العراقيل لتنفيذ البرامج والخطط			
5	البرنامج السنوي المخطط يستوعب كل الرياضات			
6	مستوي الأنشطة الرياضية الممارسة في المنشأة جيد			
7	تقوم المنشأة بإختيار المدربين علي أساس التخصص			
8	تدار المنشأة بواسطة شركاء آخرين			
9	تقدم بعض التسهيلات لإستغلال المنشأة			

المحور الثالث: الإمكانيات

العدد	الفقرة	موافق	غير موافق	محايد
1	عدد المنشآت الرياضية يتناسب مع عدد الممارسين للرياضة			
2	تتوفر مستلزمات الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية			
3	هنالك اوقات محددة للصيانة الدورية للمنشآت الرياضية			
4	رسوم الإشتراك في المنشأة تكفي لإغراض الصيانة والنظافة			
5	يوجد عدد كافي من المدربين وأخصائي التغذية			
6	هنالك إهتمام من قبل الدولة بالمنشآت الرياضية ودورها تجاه المجتمع			
7	طبيعة الوسائل والاجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية جيدة			

ملحق رقم (3) أسماء المحكمين والخبراء

الاسم	الوظيفة	جهة العمل
دكتور/ حامد السيد دفع الله	استاذ/ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
دكتور/ عمر محمد علي	استاذ/ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
دكتور/ حاكم يوسف الضو	استاذ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
دكتور / عبدالناصر عابدين محمد	استاذ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
دكتورة/ سهير احمد محمد	استاذ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
دكتور/ مضوي محمد مضوي	استاذ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
دكتور/ عبدالحفيظ عبد المكرم عبد المهلا	استاذ/ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
استاذ/ مصطفى كرم الله محمد زين	محاضر	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
استاذ/ امجد هارون ابراهيم	محاضر	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
استاذ/ سليمان فيصل كشة	محاضر	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الفصل الخامس

5 - 1 الإستنتاجات والتوصيات

5 - 2 الملخص

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

الفصل الثالث

إجراءات البحث

3 - 1 مقدمة

3 - 2 منهج البحث

3 - 3 مجتمع البحث

3 - 4 عينة البحث

3 - 5 أدوات البحث

3 - 5 - 1 خطوات بناء الاستبانة

3 - 5 - 2 صدق وثبات الاستبانة

3 - 5 - 3 تطبيق الاستبانة

3 - 6 المعالجات الإحصائية

3 - 6 - 1 المعاملات الإحصائية المستخدمة

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

4 - 1 تمهيد

4 - 2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الأول

4 - 3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثاني

4 - 4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثالث

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الأول

الإطار العام