بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية مرحلة تعليم الأساس

(دراسة تطبيقية على محلية بربر)

The Obstacles to Using The Educational Multimedia in Public Primary Schools - A study on Berber town

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية - مناهج وطرق تدريس

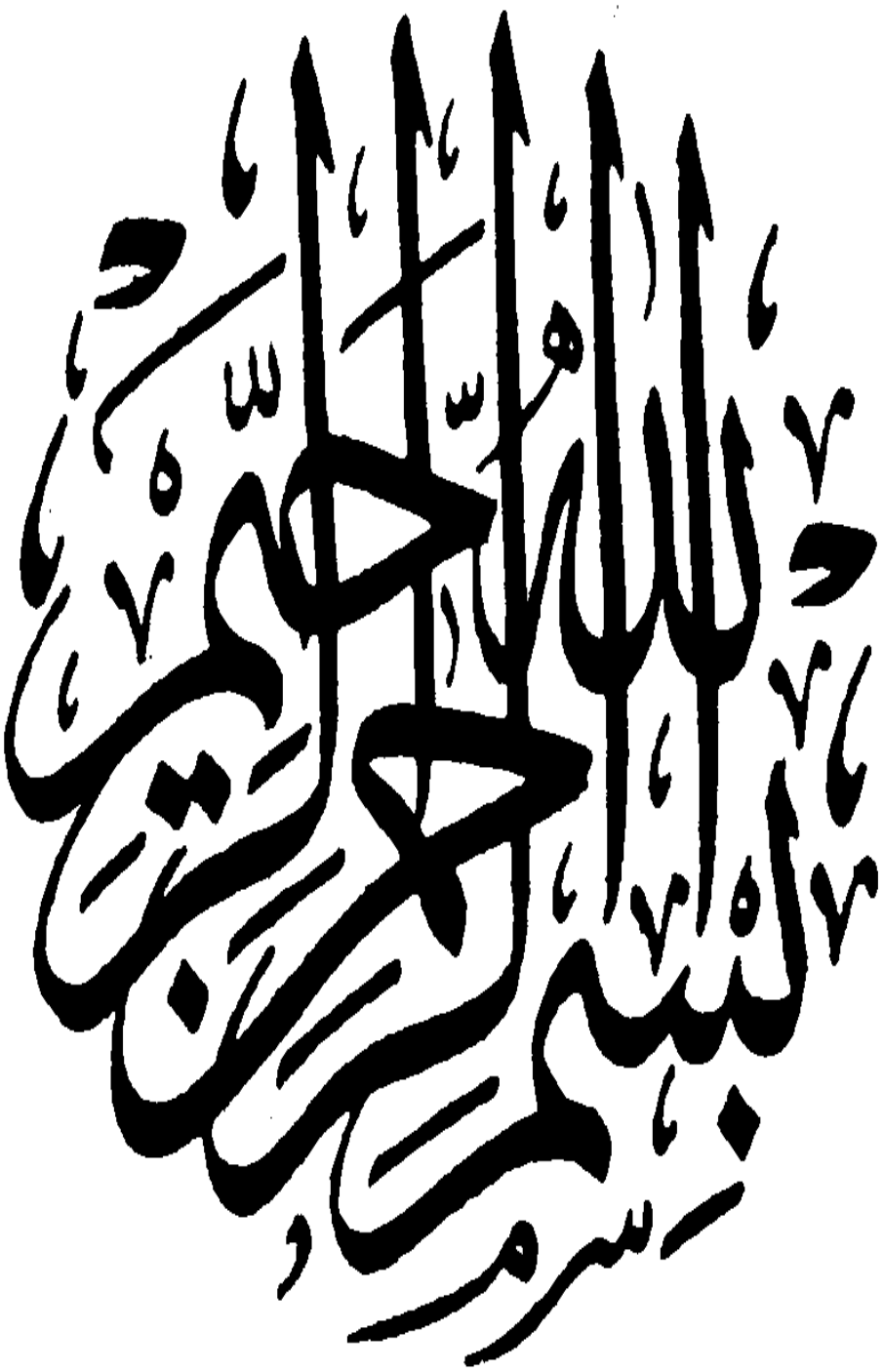
إعداد الطالبة:

أم أيمن عبد العزيز مصطفي محمد

إشـراف :

د. أحمد عبد الرحمن عبد الله

2018 م



الآية

قَالَ تَعَالَىٰ:

﴿ قَالُوا۟ سُبْحَٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَآ ۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة ، الاية 32

إهـــداء

الى مـن تعهـداني بالتربيـة في الصـغر ، وكانـا لـي نبراسـا يضـئ لـي الطريـق والتوجيه في الكبر

امي ، وأبي ،،

الى من شملوني بالعطف ، وأمدوني بالعون ، وحفزوني للتقدم ، اخوتي وأخواتي .

الى فلذات اكبادي وأحبابي ومستقبلي المشرق بإذن الله ابنائي الخمسة .

[ايمن – اسيل – احمد – اكرم – غانم]

الى سندي في الحياة ورفيق دربي وشريكي في النجاح زوجي العزيز

دكتور عبد المنعم غانم

الى كـل مـن علمـني حرفـا ، واخـذ بيـدي في سـبيل تحصـيل العلـم والمعرفـة اليهم جميعا اهدي ثمرة جهدي ،ونتائج دراستي .

الباحثة

شكر وتقدير

ومن حق النعمة الذكر ، واقل جزاء للمعروف الشكر ، فبعد شكر المولى عز وجل ، المتفضل بجليل النعم ، وعظيم الجزاء .

أجزل الشكر والعرفان الى كل من امدني بالعلم والمعرفة وأسدى إلي النصح والتوجيه واخص بالذكر برنامج التربيةالدراسات العلياوالقائمين عليها ، وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى ذلك الصرح العلمي الشامخ متمثلا في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

كما يجدر بي أن أتقدم ببالغ الامتنان وجزيل العرفان الى كل من وجهني وعلمني واخذ بيدي في سبيل انجاز هذه الدراسة .. واخص بذلك مشرفي الدكتور : احمد عبد الرحمن عبد الله ، الذي قوم وتابع ، وصوب ، بحسن ارشاده لي في كل مراحل الدراسة وكذلك الشكر والعرفان الى البروفسور النور عبد الرحمن محمد خير المناقش الخارجي والبروفسور احمد هاشم خليفة المناقش الداخلي اللذان تفضلا بالاطلاع على الدراسة ومناقشتها وتصويبها .

كما أتوجه بالشكر الى كل من ساندني بدعواته الصادقه ، وتمنياته المخلصه ، اشكرهم جميعا ، وأتمنى من الله عز وجل ان يجعل ذلك في موازين حسناتهم .

مستخلص

هـدفت الدراسـة لكشـف معوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي المـدارس الحكوميـة مرحلـة تعلـيم الأسـاس بمحليـة بربـر، ومعرفـة الاختلافـات فـي ادراك معوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليمية التي تعزى لمتغيرالنوع أوالخبرة أوالمؤهل العلمي

اعتمـدت الدراسـة علـى المـنهج الوصـفي، وذلـك لكـون انـالمنهج الوصـفي يتناسـب مـع طريقـة جمـع البيانـات المعتمـدة فـي هـذه الدراسـة وكـذلك مـع اسـلوب تحليـل البيانـات واسـتخلاص الحقـائق. اعتمدتالدراسـة علـى الاسـتبانة كـأداة رئيسـية لجمـع المعلومـات، كمـا اسـتخدمت بـرامج الحزم الإحصائية الاجتماعية SPSS لتحليل البيانات.

ومـن أهـم النتـائج التـي توصـلت إليهـا الدراسـةانه توجـد معوقـات تحـول دون اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فيالمدارسالحكوميةمرحلةتعليمالاسـاس فـي مقـدمتها المعوقـات الإداريـة والماليـة وتليهـا المعوقـات المتصـلة بإعـداد وتأهيـل المعلـم، ثـم المعوقـات التـي تتصـل بتصـميم المـنهج، واخيـرا معوقات تتصل بتنظيم الجدول الدراسي.

بنـاء علـى النتـائج التـي توصـلت اليهـا الدراسـة ، فقـد تـم صـياغة مجموعـة مـن التوصـيات أهمها:

- رصد ميزانية سنوية كافية لتوفير الوسائط التعليمية.
- انشاء مراكز مصادر التعلم في المدارس ودعمها ماديا ومعنويا .
- الاهتمام بالتدريب والتأهيل للمعلمين في مجال استخدام الوسائط التعليمية.

Abstract

This study aimed to investigate the obstacles of using multimedia in Berber town public primary schools. In addition to distinguishing the variance in the perception of these obstacles according to the gender variable, experience or scientific qualification.

The study was based on the descriptive method, because the descriptive approach is consistent with the method of data collection as well as with the method of data analysis and test hypotheses. The study was based on the questionnaireas the main tool for data collection. and SPSS was used to analyze the data.

The most important finding of the study was the obstacles of using multimedia in Berber town public primary schools. It was found that the obstacles were administrative and financial. Besides, there were some obstacles related to the teachers' performance, the syllabus design and finally the school schedule.

Based on the findings of the study, a number of recommendations have been formulated:

- Establish an annual budget for the provision of educational media.
- Establish and support centers for learning resources in schools.
- Training programs for teachers in the use of educational media.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الايه	أ
الاهداء	ب
الشكر والعرفان	ج
المستخلص باللغة العربية	د
المستخلص باللغة الإنجليزية	هـ
قائمة المحتويات	ز
قائمة الجداول	ط
قائمة الاشكال	ك
الفصل الاول: الإطار العام	
1-1 المقدمه	1
ا-2 مشكلة الدراسة	2
1-3 فروض الدراسه	3
1-4 اهداف الدراسة	4
1-5 أهمية الدراسة	4
1-6 منهج الدراسة	5
1-7 حدود الدراسة	6
1-8 مصطلحات الدراسة	6

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقه	
المبحث الأول :الوسائط التعليميه	9
مفهوم الوسائط التعليميه	9
تعريف الوسائط التعليميه	14
أهمية الوسائط التعليميه التعلميه	17
معوقات استخدام الوسائط التعليميه	21
المبحث الثاني :الدراسات السابقة	25
الفصل الثالث: اجراءات الدراسة الميدانية	
3-1 المقدمة	44
3-2 منهج الدراسة	44
3-3 مجتمع الدراسة	45
3-4 عينة الدراسة	48
3-5 خطوات بناء أداة الدراسة	49
3-6 صدق أداة الدراسة	49
3-7 ثبات أداة الدراسة	54
3-8 خصائص عينة الدراسة	54
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
4-1 معوقات استخدام الوسائط التعليميه	61
4-2 التباين حول ادراك معوقات استخدام الوسائط التعليميه	75

الفصل الخامس: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
نتائج فروض الدراسة	83
5–1 الفرض الأول	83
5–2الفرض الثاني	86
توصيات الدراسة	94
مقترحات الدراسة	96
المصادر والمراجع	97

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(3-1)	المدارس الحكومية مرحلة تعليم الاساس بمحلية بربر العام الدراسي 2016/ 2017	46
(3-2)	توزيع المعلمين بحسب النوع ومباشرة العمل العام الدراسي 2016/ 2017	47
(3-3)	معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي له	52
(3-4)	معاملات ارتباط بيرسون لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة	53
(3-5)	معاملات ثبات الفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة(الاستبانة)	54
(3-6)	توزيع عينة الدراسة بحسب النوع	55
(3-7)	توزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة	56
(3-8)	توزيع عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي	57
(3-9)	توزيع عينة الدراسة بحسب النوع وسنوات الخبرة	58
(3-10)	توزيع عينة الدراسة بحسب النوع والمؤهل العلمي	59
(3-11)	توزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي	60
(4-12)	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات محور اعداد وتاهيل المعلم	61
(4-13)	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينه حول عبارات المحور الإداري والمالي	64
(4-14)	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات محور تصميم المنهج	66

(4-15)	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات محور تنظيم الجدول الدراسي	69
(4-16)	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات المحاور الاربعه	72
(4-17)	اختبار (T) لمتوسط استجابة العينة حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية تبعا لمتغير النوع	75
(4-18)	تحليل التباين الأحادي لاستجابة العينة حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية تبعا لمتغير الخبرة	76
(4-19)	تحليل شيفيه البعدي لتحديد الفروق حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية تعزى للخبره	77
(4-20)	تحليل التباين الأحادي لاستجابة العينة حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية تبعا لمتغير المؤهل العلمي	79
(4-21)	تحليل شيفيه البعدي لتحديد الفروق حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية التي تعزى للمؤهل العلمي	80

قائــمة الاشكـال

رقــم الشكل	عنــوان الشكـل	الصفـحة
(1-3)	توزيع عينة الدراسة بحسب النوع	55
(2-3)	توزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة	56
(3-3)	توزيع عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي	55
(4-3)	توزيع عينة الدراسة بحسب النوع وسنوات الخبرة	56
(5-3)	توزيع عينة الدراسة بحسب النوع والمؤهل العلمي	57
(6-3)	توزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي	58
(7-4)	نسبة الموافقة على عبارات محور اعداد وتاهيل المعلم	59
(8-4)	نسبة الموافقة على عبارات المحور الإداري والمالي	60
(9-4)	نسبة الموافقة على عبارات محور تصميم المنهج	68
(10-4)	نسبة الموافقة على عبارات محور تنظيم الجدول الدراسي	71
(11-4)	نسبة الموافقة على عبارات المحاور مجتمعة	73

1 –1 المقدمة

يتميز هذا العصر الذي نعيشه بالتطور السريع والتحولات الهائلة في شتى مناحي الحياة حيث تشهد البشرية تقدماً سريعاً متنامياً مطرداً في كافة الأصعدة المتعلقة بحياة الإنسان سيما المجال الاجتماعي والتربوي حتى أصبح الإنسان غير قادر على متابعة كل المستجدات في هذه الأيام إلا بمساعدة التقنيات الحديثة والحاسبات والإنترنت.

وقد إستعانت مختلف دول العالم المتقدمة، والنامية، بالتكنولوجيا الحديثة، والوسائط التعليمية، لتحسين التعليم، والتغلب على الكثير من مشكلاته، لما أثبتته البحوث من فاعلية الوسائط التعليمية في العملية التعليمية عامة، حيث أصبحت الوسائط التعليمية عنصراً فعالاً من عناصر المنهج لا غنى عنه في نجاح النظام التعليمي، وتحقيق أهدافه التربوية على خير وجه، بعد أن كان ينظر إليها على أنها مواد وأدوات ووسائل إضافية، تأتي على هامش العملية التعليمية .

ونتيجة لتزايد المعرفة في مجال استخدام الوسائط التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية وطرق استخدامها في التدريس وأسس استخدامها الفعال فإنه ينبغي على المعلم أن يلم بهذه المعارف والأسس كخطوة مبدئية نحو الاستخدام الفعال لها في التدريس ، حيث تعد الثقافة والمعرفة المتعلقتان بتقنيات التعليم الحديثة ضرورية للمعلم ويصبح تزويده بهما أمراً ملزما إذا أردنا منه أن يصنع او أن ينشئ الطالب او المواطن الذى نريده. ولكى يستطيع القيام بوظائفه الجديدة التي يحتاج في أدائها إلى خبرات جديدة في إعداده لكي يتمشى مع التطور التكنولوجي الذى يستخدم جميع الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التعليمية وأصبح يقاس نجاحه بقدرته على تصميم التعلم بالاستعانة بجميع

وسائط التعليم والتكنولوجيا لذلك خرجت وظيفة المعلم عن دورها التقليدي في التلقين إلى وظائف أخرى مسايرة للتطور التكنولوجي .

1 – 2 مشكلة الدراسة

من أجل تحسين الاتجاه نحو الوسائط التعليمية فإنه لا بد من القيام بإزالة المعوقات التي يمكن أن تؤدي إلى العزوف عن استخدام تلك الوسائط مثال ذلك صعوبة الحصول على المعدات والمواد التي يحتاجها المعلمون وعدم صلاحية هذه المعدات والمواد للاستعمال بسبب قلة الصيانة وتدني مستوى الوسائط التعليمية من حيث النوعية والجودة والحداثة وتشجيع وإشراك المعلمين في اختيار الوسائط وتقويمها بالإضافة إلى عقد دورات تدريبية تتعلق باستخدام الوسائط التعليمية.

إتساقا مع ما تقدم فإن الدراسة الحالية تحاول الكشف عن معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية مرحلة تعليم الأساس بمحلية بربر وعلى وجه التحديد تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية–:

1– ما المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية مرحلة تعليم الاساس؟

2– هل توجد اختلافات في ادراك معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية مرحلة تعليم الاساس تعزى لمتغير النوع أو الخبرة أو المؤهل العلمي؟

1 – 3 فروض الدراسة

استناداً إلى الاسئلة التي تثيرها مشكلة الدراسة يمكن إجمال فروض الدراسة فيما يلى-:

1/ توجد معوقات تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية – مرحلة تعليم الأساس – بمحلية بربر.

ويتفرع عن هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

أ- توجد معوقات تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تتصل بإعداد وتأهيل المعلم.

ب-توجد معوقات تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تتصل بنظام المدرسة الاداري والمالي.

ج-توجد معوقات تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تتصل بتصميم المنهج الدراسي.

د- توجد معوقات تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تتصل بتنظيم الجدول الدراسي.

2/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تعزى لمتغير النوع – الخبرة – المؤهل العلمي.

1 – 4 أهداف الدراسة:

أ/ تحديد معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية مرحلة تعليم الأساس بمحلية بربر.

ب/ بيان أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف في إدراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية.

ج/ توفير مادة علمية حول معوقات استخدام لوسائط التعليمية في المدارس مما قد يرفد ويثري المكتبة البحثية السودانية.

1 –5 أهمية الدراسة

نظراً لما تلعبه إتجاهات المعلمين من دور مهم في استخدام الوسائط التعليمية أو عدم استخدامها، لذا كان من الضروري الوقوف على إتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائط التعليمية وذلك في ضوء بعض المتغيرات مثل النوع، ومستوى التأهيل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في التدريس. كما تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها قد تكون دراسة جديدة في محلية بربر في حدود علم الباحثة التي تحاول أن تلقي الضوء على معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية مرحلة تعليم الاساس.

كذلك تتبع أهمية هذه الدراسة في كونها تجد مبرراتها فيما يلى–:

أ/ تتكامل الدراسة الحالية مع البحوث والدراسات السابقة في إعطاء صورة عن العوامل المختلفة التي تعوق استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية.

ب/ توفر نتائج الدراسة الحالية مادة علمية يمكن أن تفيد المهتمين والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم، ومخططو المناهج ومطوروها.

ج/ تعتبر الدراسة بمثابة تغذية راجعة لأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم كونها تسعى للكشف عن المعيقات والمشكلات التي تحد من استخدام منظومة الوسائط التعليمية، من خلال الوقوف على جوانب القوة وتعزيزها، وتشخيص جوانب الضعف والعمل على التخلص منها وعلاجها للارتقاء بالمستوى المطلوب للعملية التعليمية.

د/ قد يستفيد من نتائج الدراسة المسئولون عن إعداد المعلمين، والقائمون على برامج تدريبهم في مجال الوسائط التعليمية.

هـ/ قد تفتح هذه الدراسة آفاقاً جديدة وتلفت الانتباه للاستفادة من الوسائط التعليمية في التدريس، مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية، كما تفتح الباب لتقديم اسهامات فكرية علاجية للمعوقات التي تحول دون الاستفادة من الوسائط التعليمية.

1 – 6 منهج الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، على اعتبار أن للبحوث الوصفية أهميةً متميزةً في ميادين الدراسة النفسية والتربوية والاجتماعية،. [1]

ويتناسب المنهج الوصفي التحليلي مع طريقة جمع البيانات المعتمدة في هذه الدراسة وهي الاستبانة التي تناسب جمع المادة العلمية من عينة الدراسة واتجاهاتهم، ويتناسب كذلك مع اسلوب تحليل البيانات واستخلاص الحقائق[2]

كذلك اعتمدت الدراسة على المسح الميداني واسلوب العينة ومنظومة التحليل الاحصائي (SPSS) لتحديد ووصف معوقات استخدام الوسائط

---

[1] *عاقل، فاخر(1979): أسس البحث العلمي، دار العلم للملايين ، بيروت ، ص.23.*

[2] *عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن(1992): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، جامعة اليرموك، كلية التربية، إربد، الأردن .ص.115.*

التعليمية من خلال الدراسة الميدانية التي قامت بها الدارسة فضلا عن إجراء مسح للدراسات والبحوث السابقة، وكذلك المراجع والاسهامات الفكرية في مجال الوسائط التعليمية المتعلقة بمعوقات تصميم وإنتاج، واختيار الوسائط التعليمية، واستخدامها في الفصول الدراسية.

1 – 7 حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على:

-الحدود المكانية: المدارس الحكومية مرحلة التعليم الاساسي بمحلية بربر والتي بلغ عددها 119 مدرسة .

-الحدود الزمانية: العام الدراسي 2017/2016 م.

الحدود البشرية: معلمي مدارس مرحلة التعليم الأساسي الحكومية بمحلية بربر والذين بلغ عددهم 1424 معلما ومعلمة .

1 – 8 مصطلحات الدراسة

1- الوسائط التعليمية:

من خلال المراجعة المكثفة للإسهامات الفكرية والدراسات السابقة المختلفة، يتبين أن هناك إتجاهين في تعريف الوسائط التعليمية: يذهب الاتجاه الأول إلى اعتبار الوسائط التعليمية هي منظومة المواقف التعليمية التي تشمل الأشخاص والأحداث والأدوات التي من شأنها أن توفر وتهيئ الظروف المواتية لجعل المتعلم يكتسب المعارف والمهارات، بينما يحصرها الاتجاه الثاني في الأدوات الكهروميكانيكية والاجهزة الالكترونية التي يستعين بها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، ولجعل المتعلم يكتسب المعارف والمهارات والمواقف والقيم. والتي تشمل كل الوسائل السمعية والبصرية (التسجيلات الصوتية والأفلام والسبورة والصور الفوتوغرافية والخرائط واللوحات والبطاقات والنصوص التاريخية والمخططات والرسوم والبيانية...).

وإجرائيا فإن المقصود بالوسائط التعليمية في هذه الدراسة هي منظومة عناصر متكاملة ومترابطة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل، وتشمل كافة أدوات ترميز الرسالة التعليمية من لغة لفظية مكتوبة على هيئة نصوص الي أنماط من رسوم بيانية ولوحات تخطيطية ورسوم توضيحية بالإضافة إلى الراديو، والتليفزيون، والأفلام، والصور والشفافيات وغيرها ، وتعمل جميعا من أجل خلق بيئة تعليمية تعمل على إثارة السمع والبصر والعقل وتعمل على تحقيق مجموعة الأهداف التعليمية.

2- المعوقات :

جاء في لسان العرب لابن منظور تحت مادة عوق: رجل عوق لا خير عنده، والجمع أعواق. وعاَقه عن الشيء يعوقه عوقًا: صرفه وحبسه، ومنه التعويق، والاعتياق، وذلك إذا أراد

أمرًا فصرفه عنه صارف، والعوق الأمر الشاغل، وعوائق الدهر الشواغل من أحداثه، والتعوق التثبيط. [1]

وتعرف المعوقات إجرائيًا في هذه الدراسة بأنها مجموعة المشكلات أو الصعوبات الفنية

والمادية والإدارية والتنظيمية التي تحول دون استخدام منظومة الوسائط التعليمية بطريقة فعالة في المواقف التعليمية المختلفة.

3- التعليم الأساسي :

هو نظام تعليمي يسبق التعليم الثانوي، يصمم بحيث يفي باحتياجات المتعلمين الأساسية من المعارف والمهارات، وتنمية القيم والاتجاهات التي تمكنهم من الاستمرار في التدريب والتعليم في إطار واحد متكامل، أي إدخال خبرة العمل في

[1] لسان العرب لابن منظور ط (2003) ، ت 289.

التعليم، بحيث يُؤهل من تتوافر لديهم القدرة والاستعداد للاستزادة من التعليم لمتابعة الدراسة في مراحل تعليمية أعلى. [1]

ويعرف التعليم الأساسي إجرائيًا في هذه الدراسة بأنه نظام تعليمي يسبق التعليم الثانوي وفق النظام التعليمي السوداني وهو ما يعرف بمرحلة التعليم الأساس والتي تؤمن حداً أدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح بالتهيئة للحياة العلمية والعملية، وتتكون من ثماني سنوات تبدأ بالصف الأول في سن 6-7 وحتى الصف الثامن.

4- محلية بربر :

بربر مدينة سودانية تتبع لولاية نهر النيل بشمال السودان، تقع على ضفة نهر النيل الشرقية بين خطى عرض 17,40 – 18,30 وخطي طول 32,20 – 34,20 يحدها من الجنوب محلية عطبرة ومن الشمال محلية أبو حمد ومن الناحية الغربية نهر النيل وولاية شمال كردفان ومن الشرق ولاية كسلا .

[1] التقرير الوطني (2008) ، تقرير مقدم للمركز العالمي للتعليم بجنيف،الدورة (48) للموتمر العلمي للتربية ، 25-28 نوفمبر 2008م.

المبحث الاول

مفهوم الوسائط التعليمية وأهميتها

1- مفهوم الوسائط التعليمية

نعانى في مجال التربية بالتحديد معاناة شديدة في ما يتعلق بعدم التحديد الدقيق لمعاني العديد من المصطلحات التربوية والتعليمية فكثيراً ما تختلف المعاني للمصطلح الواحد كما تستخدم مصطلحات مختلفة المعاني على نحو مترادف. ومن هذه المصطلحات مصطلح الوسائط التعليمية والوسائل التعليمية إلى غير ذلك من المصطلحات التي تستخدم كمرادفات لمصطلح تكنولوجيا التعليم، على الرغم من اختلاف دلالات ومعاني كثير منها. (1)

مر مفهوم الوسائط التعليمية بعدة مراحل تطويرية مختلفة لكل مرحلة تسميتها التي تناسب تلك المرحلة. فقد أطلق عليها وسائل الإيضاح، معينات التدريس ، الوسائط البصرية ، الوسائط السمعية البصرية، ثم سميت في مرحلة تالية وسائل تعليمية وأخيراً فقد تم استبدال جميع المسميات السابقة باسم الوسائط التعليمية(2).

يرى عسقول (2006) أن التسميات اعتمدت على الحواس التي تخاطبها الوسيلة، وأول ما أطلق عليها التعليم البصري، ثم ظهرت تسميات أخرى مثل التعليم السمعي، ولعل التركيز على حاسة واحدة سواء كانت حاسة السمع أو البصر، وإهمال باقي الحواس يعكس قصورًا بارزًا في هذه التسميات، لأن الخبرات لا ترد إلى عقل المتعلم عبر حاسة واحدة، مما أدى إلى ظهور تسمية

---

(1) غانم، سارة (2011): تكنولوجيا التربية وتحليل النظم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية – جامعة النجاح الوطنية، ص 12.

(2) الزاحي، حليمة . 2012. التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، جامعة منتوري- قسنطينة-كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، ص .11

ثالثة هي التعليم السمعي البصري، إلا أنها أهملت باقي الحواس كالشم والتذوق واللمس. وفي مرحلة تالية اعتمدت التسمية على كون الوسائط معينات في العملية التعليمية، فأطلق عليها معينات التدريس لأن المعلمين يستعينون بها في تدريسهم، وأنها حصرت دور الوسيلة في إعانة المعلم على القيام بدوره، وأن دورها ثانوي في التعليم.(1)

وبالرغم من استخدام مصطلح الوسائط التعليمية في العلوم التربوية والاسهامات البحثية الا أن عملية التعليم ظلت تعتمد بصفة اساسية على المعلم وعلى الكتاب المدرسي، والوسائط التعليمية لا تعدو أن تكون زيادات تضاف إلى الدروس او أداة يستخدمها المعلم لإيضاح او تأكيد فكرة الدرس او لتشويق التلاميذ، وعلى هذا النحو ينظر إلى الوسائط التعليمية على اعتبارها أمرا غير جوهري في عملية التعليم.

والوسائط التعليمية وفقا لهذا المنظور هي عبارة عن المواد والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف محددة ولتحسين العملية التعليمية وزيادة فعاليتها، أما الوسائط التعليمية فهي تعني وجود وسائل للتعليم لا تكون مجرد إضافات لعمل المعلم والكتاب المدرسي او مساعد لهما، بل تدخل ضمن خطة الدراسة وتقوم بدور رئيسي وأساسي في عملية التعلم ، والوسائط وفقا لهذا المنظور تقتضي تخطيط استخدام الوسائط التعليمية ضمن نظام متكامل بحيث ترتبط الوسائط في نظام خاص بحيث يوزع دور كل وسيط تبعا لمدي أهميته في تحقيق الغرض المنشود منه ، مما يزيد من قيمته وأهميته بعكس مما لو استخدم منفصلا، وايضا يوزع دور كل وسيط في ظل النظام، حيث تتكامل الوسائط فيما

(1) *عسقول . محمد عبد الفتاح (2003)* الوسائط والتكنولوجيا في العليم بين الاطار الفلسفي والاطار التطبيقي ، مكتبة آفاق ، غزة ، ص. 8.

بينهـا لتكـون نظامـا واحـدا بـالرغم مـن اتسـاعها وتعـدد أنواعهـا وتعـدد أشـكالها. هـذه المنظومـة توضـح كيفيـة اسـتخدام الوسـائط التعليميـة لتحقيـق الأهـداف السـلوكية المحـددة مـن قبـل، آخـذاً فـي الاعتبـار معـايير اختيـار الوسـائط وكيفيـة اسـتخدامها، أو بمعنـى آخـر يقـوم المـدرس باتبـاع أسـلوب الأنظمـة فتكـون الوسـائط التعليميـة عنصراً من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف الدرس(1).

وتسـتخدم الوسـائط التعليميـة فـي الـتعلم بجانـب اسـتخدامها فـي التـدريس أي انهـا تكـون بمثابـة المـدخل التعليمـي نفسـه ولـيس مجـرد مسـاعدات او معينـات للمـتعلم فـي المواقـف، ولهـذا فإنـه توجـد فـروق جوهريـة بـين اسـتخدام الوسـائط فـي الشـكل التقليـدي واسـتخدامها وفـق منظومـة الوسـائط المتعـددة ويظهـر ذلـك فيمـا يلـي :

1-لا يتطلـب اسـتخدام الوسـيلة التعليميـة وجـود خطـة محـددة يتبعهـا المعلـم تبـين مجـال الاسـتفادة منهـا، بينمـا يتطلـب اسـتخدام الوسـيط التعليمـي خطـة متكاملـة مـع منظومة الدروس وأهداف العملية التعليمية.

2-تخـدم الوسـيلة أغراضـا تتسـم بالعموميـة وأهـدافا واسـعة عريضـة مـن خـلال الاسـتخدام التقليـدي، بينمـا يخـدم الوسـيط أهـدافا محـددة تـؤدي إلـى تعلـيم كـفء مـن خلال الوسائط المتعددة.

3-تسـتخدم معظـم الوسـائل التعليميـة فـي شـكلها التقليـدي الجمعـي امـا الوسـائط يكـون اسـتخدامها فـي التعلـيم الفـردي وللتعلـيم الجمـاعي علـى حـد سـواء وبـنفس الكفاءة.

---

(1) *التودري ،عوض حسين محمد (2009)* تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها، *كلية التربية ، جامعة اسيوط ص 33.*

4-الوسائل تساعد في إعداد المعلم للدرس ومن ثم فهي أداة تدريسية لشرح المفاهيم والمعاني، اما الوسائط فاستخدامها لا يقتصر على للتدريس فحسب بل للتعلم ايضا.

5-فترة تقديم الوسيلة والمادة المتضمنة فيها تعد فترة نسبية إذا ما قورنت بفترة تقديم الوسيلة بالمادة التعليمية التي يقدمها الوسيط.

6-يكون دور التلاميذ خلال عرض الوسيلة سلبيا يقتصر على مجرد المشاهدة والتلقي، بينما يكون للتلاميذ عند استخدام الوسائط دورا إيجابيا.

7-تعرض الوسيلة على كل التلاميذ بصورة جمعية بينما يستطيع كل تلميذ أن يتعامل بحرية مع كل وسيط منفردا، وأحيانا يتعامل التلميذ مع أكثر من وسيط في الموقف التدريسي الواحد.

8-تقدم المادة التعليمية وما تحتاجه من وسائل تعليمية في ظل الاستخدام المعتاد للوسائل التعليمية بواسطة المعلم فقط، بينما يعمل التلاميذ في ظل نظام الوسائط المتعددة بصورة ذاتية ليختاروا الوسائط التعليمية التي تناسب الموقف التعليمي.

يتضح من خلال هذا العرض الفرق بين مفهوم الوسائل التعليمية ومفهوم الوسائط التعليمية، فمفهوم الوسائل التعليمية ينصرف إلى الوسائل التي يستعان بها لإحداث عملية التعليم، فالمدرسة والمعلم والكلمة المنطوقة والكتاب والصورة والشريحة وكل ما يستخدمه المعلم من أدوات(وسائل) حسية تستخدم مع اللفظ أو بدونه في توصيل رسالة أو فكرة أو عناصر المادة الدراسية إلى الطالب، تعتبر كلها وسائل تعليمية مهمة لتوجيه ودعم فهم واستيعاب الطالب. اما مفهوم الوسائط التعليمية ينظر إليه كجزء ومكون أساسي للمنهج باعتبار أن الوسائط التعليمية تساعد في الحصول على خبرات منوعة لتحقيق غايات وأهداف

المـنهج، وهـي ليسـت بـالمواد الثانويـة أو الإضـافية وإنمـا هـي مـن الناحيـة العمليـة جـزء متكامـل مـع مـا يتضـمنه المـنهج العلمـي للمقـررات الدراسـية. ولعـل أهـم أوجـه الاخـتلاف تتمثـل فـي التأكيـد علـى ضـرورة اسـتخدام الوسـائط ضـمن منظومـة متفاعلـة بحيـث يتحـدد أدوار كـل وسـيط علـي النحـو الـذي يحقـق الاهـداف التعليميـة المنشـودة. فـي هـذا الإطـار يتجـاوز مفهـوم الوسـائط التعليميـة مـن المفهـوم المحـدود المتمثـل فـي اسـتخدام الوسـائل السـمعية والبصـرية إلـى التطبيـق المنهجـي المـنظم لكل الوسائط التعليمية في عملية اكتساب المعارف واستخدامها.

وتختلـف كـذلك الوسـائل التعليميـة عـن الوسـائط التعليميـة مـن حيـث أن عمليـة التعلـيم مـن خـلال الوسـائل التعليميـة تعتمـد بصـفة اساسـية علـى المعلـم، ويقتصـر اسـتخدامها كمجـرد وسـيلة للتوضـيح وشـرح محتـوى الـدرس ولـيس كوسـيلة للتعلـيم ، وفـي حالـة اسـتخدام هـذه الوسـائل فـي شـكل نظـام متكامـل تتفاعـل عناصـره مـع بعضـها الـبعض مـن جانـب ومحتـوى البرنـامج الدراسـي مـن جانـب اخـر لتحقيـق الاهـداف التعليميـة اصـبحت علـى هـذا النحـو وسـائط تعليميـة (حمـدي، 2004) .(1)

وبنـاء علـى مـا تقـدم يمكـن اجمـال الخصـائص والصـفات المميـزة للوسـائط التعليمية بعدة أمور منها :

1- تتنـوع أغـراض وأشـكال الوسـائط ولكنهـا فـي نفـس الوقـت تتكامـل معـاً فـي شـكل منظومي.

---

1) حمدي ، سامح محمد *(2004) معوقات استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة المنصورة رسالة ماجستير غير منشورة.*

2- لا تعد منظومة الوسائط مجرد معينات للمعلم في العملية التعليمية، بل أن المعلم نفسه يعد وسيط يتكامل مع وسائط أخرى ضمن منظومة لتحقيق الأهداف المنشودة.

4- أن منظومة الوسائط تتيح خبرات وفرصة التطبيقات العملية، فالتعلم الذي يهتم بالناحية النظرية فقط يفقد قيمته ومغزاه في حياة المتعلم.

2 - تعريف الوسائط التعليمية

تقليديا هناك اتجاهان في تعريف الوسائط التعليمية: يذهب الاتجاه الأول إلى جعل الوسائط التعليمية، كل الأشخاص والأحداث والأدوات التي من شأنها أن توفر الظروف المواتية لجعل المتعلم يكتسب المعارف والمهارات والمواقف، بينما يحصرها الاتجاه الثاني في الأدوات والوسائل التعليمية المختلفة التي تستخدم كوسيط بين المتعلم والمادة المدروسة (بالحاج) (1).

تطور مفهوم الوسائط التعليمية بعدة مراحل تطورية نتيجة للتطور التقني العلمي الذي شهده المجال التربوي مما أوجد أكثر من تعريف للوسائط التعليمية، ففي اطار حركة التعليم البصري كان ينظر للوسائط التعليمية على أنها أية أداة ـ سواء كانت صورة أو نموذجا أو سواهما- تقدم للمتعلم خبرة مرئية محسوسة بهدف تحقيق الأهداف التعليمية، وفي مرحلة التعليم السمعي البصري اعتبرت الوسائط التعليمية مجموعة من الأدوات والأجهزة التي تستخدم لنقل المعرفة والخبرات والأفكار من خلال حاستي السمع والإبصار، أي أن هذه المرحلة أضافت فقط عنصر الصوت إلى المرحلة السابقة.

---

(1) *بالحاج ، محمد (2010) .الكتاب المدرسي والوسائط التعليمية، مجلة دفاتر التربية والتكوين، المجلس الأعلى للتعليم، المملكة المغربية، العدد 3..*

وينظـر للوسـائط التعليميـة فـي اطـار مفهـوم الاتصـال كمرحلـة مـن مراحـل تطـور مفهـوم الوسـائط التعليميـة، علـى أنـه عمليـة ديناميكيـة يـتم التفاعـل فيهـا بـين المرسـل والمسـتقبل داخـل مجـال المعرفـة الصـفية ، وبـذلك أصـبح الاهتمـام بطـرق التعلـيم أكثـر مـن الاهتمـام بـالمواد والأجهـزة التـي اقتصـرت عليهـا المرحلـة السـابقة (حركـة التعلـيم السـمعي والبصـري) إذ أضـاف مفهـوم الاتصـال تغييـراً فـي الإطـار النظـري لمجـال الوسـائط التعليميـة ، فبـدلاً مـن التركيـز علـى الأشـياء الموجـودة فـي المجـال، صـار التركيـز علـى العمليـة الكاملـة التـي يـتم عـن طريقهـا توصـيل المعلومـات مـن المصـدر أي المرسـل ، سـواء كـان المعلـم أو بعـض المـواد والأجهـزة ، إلى المستقبل (المتعلم).

وحـديثا طبقـا لمفهـوم الـنظم ينظـر للوسـائط التعليميـة علـى أنـه نظـام تعليمـي متكامـل، وأن المـواد التعليميـة هـي مكونـات للنظـام التعليمـي وليسـت معينـات منفصـلة أو مـواد تعليميـة مسـتقلة. وارتـبط مفهـوم الـنظم بمصـطلح آخـر هـو عمليـة تحليـل الـنظم، وهـي عمليـة تهـتم بكيفيـة تنظـيم المعرفـة والمهـارات، وبتحليـل المهـارات المعقـدة والأفكـار إلـى أجزائهـا ومكوناتهـا بحيـث يمكـن تدريسـها متسلسـلة متتابعة.

ونظـرا لهـذا التنـوع فـي مـداخل النظـر للوسـائط التعليميـة فـلا يوجـد تعريفـا واحـدا متفقـا عليـه، وفـي هـذا الصـدد تشـير عبيـد (1420) بـأن الوسـائط التعليميـة لهـا تعريفـات كثيـرة بيـد انهـا تتفـق فـي معظمهـا علـى أنهـا الطرائـق والمـواد والأجهـزة والتنظيمـات المسـتخدمة فـي نظـام تعليمـي معـين بهـدف تحقيـق أهـداف تعليميـة محددة تسعى إلى تطوير ورفع مستوى فاعلية التعلم. (1)

---

(1) عبيد ،ماجدة السيد (1420) الوسائط التعليمية في التربية الخاصة ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، ص36 .

يـرى سـالم (2003) أن الوسـائط التعليميـة بوصـفها نظامـا أو منظومـة تضـم عناصـر متعـددة ومتكاملـة لتحقيـق أهـداف النظـام أو المنظومـة تتمثـل فـي : العناصـر البشـرية والعناصـر الماديـة، والأهـداف، والمحتـوى، والآلات والمـواد التعليميـة، والاسـتراتيجيات التعليميـة، والتقـويم والتـي يمكـن اسـتخدامها فـي المواقـف التعليميـة مـن قبـل المعلـم أو المـتعلم أو الاثنـان معـاً داخـل حجـرات الدراسـة وخارجها لتوفير الخبرات المباشرة والبديلة لإحداث التعلم. (1)

وقـد عرفـت الوسـائط التعليميـة بأنهـا منحـى نظـامي لتصـميم العمليـة التعليميـة وتنفيـذها وتقويمهـا ككـل، تبعـاً لأهـداف محـددة نابعـة مـن نتـائج الأبحـاث فـي مجـال التعلـيم، والاتصـال البشـري، ومسـتخدمة المـوارد البشـرية وغيـر البشـرية مـن اجـل إكسـاب التعلـيم مزيـداً مـن الفعاليـة أو الوصـول إلـى تعلـم أفضـل، وأكثـر فعالية. (الحيلة،2007) (2)

ويعـرف (عبـدالمنعم ، 2009) الوسـائط التعليميـة بانهـا منظومـة فـي إطـار مفهـوم الـنظم، تقـوم علـى التخطـيط واسـتخدام أسـاليب علميـة لدراسـة المشـكلات والحاجـات التعليميـة بهـدف إيجـاد حلـول مناسـبة، وكـذلك تقـويم مـا تتوصـل إليـه مـن حلـول أو نتـائج . وفـي هـذا السـياق يجـب التأكيـد علـى أنهـا الطـرق العلميـة الواضـحة التـي يسـتخدمها المعلـم للقيـام بواجبـه المهنـي علـى نحـو أفضـل، مـن خـلال اعتمـاده علـى أهـداف تعليميـة محـددة ثـم تحليلـه لمحتويـات المـادة وتوزيـع ذلـك فـي

(1) سالم، أحمد محمد .(2003) : منظومة تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، ط1 ، الرياض.، ص17 .

(2) *الحيلة، محمد محمود(2007): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. ص24.*

كراسة التحضير، ثم اختياره لأسلوب التدريس واختياره والأداة والجهاز المناسب والمادة المناسبة، واستخدامها الاستخدام الأمثل في الفصل.(1)

ويعرفها علي (2002) بأنها منظومة تتضمن مجموعة مثيرات (نصوص مكتوبة، ومؤثرات صوتية ، صور متحركة وثابتة ، رسوم خطية ورسوم متحركة) متكاملة ومتفاعلة معا وتعمل في نسق واحد بهدف تهيئة البيئة التعليمية لتحقيق الاهداف المتوخاة. (2)

وهناك تعريف أشمل وأعم للوسائط التعليمية وهو التعريف الذي تتبناه هذه الدراسة حيث عرفها زيتون (2001) على أنها: منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية و المواقف والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إجراءات استراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم، مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية المنشودة.(3)

3- أهمية الوسائط التعليمية التعلمية:

يكاد يجمع المهتمين بالعملية التعليمية بالدور الرئيس الذي تقوم به الوسائط التعليمية في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي او الرسمي كالمدارس والمعاهد والجامعات او في عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات ويباشر الفرد فيها التعلم على مسؤوليته وبرغبة منه في الاستزادة من المعرفة.

---

(1) *عبدالمنعم، علي محمد. (2006). المدخل إلى تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار النغاعي. ص.17*

(2) علي، محمد السيد (2002)، تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية، دار الفكر العربي.القاهرة ص 12

(3) زيتون، حسن حسين(2001) ،تصميم التدريس رؤيه منظوميه، القاهرة، دار الفكر، ص 6

يمكن اجمال أهمية الوسائط التعليمية في المجالات الرئيسة الآتية (1):

أهمية الوسائط التعليمية في مجالات التعليم والتعلم:

1-يمكن للوسائط التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

2-تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعدادا للتعلم وإقبالا عليه.

3-تشترك جميع حواس الطالب في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ هذا التعلم.

4-ولعل من اهم فوائد استخدام الوسائط التعليمية تحاشى الوقوع في اللفظية، وهي أن يستعمل المدرس ألفاظا ليس لها عند المتعلم او المستمع الدلالة نفسها التي لها عند قائلها.

5-أن الوسائط التعليمية إذا أحسن استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب تؤدي إلى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.

6-يمكن عن طريق الوسائط التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

7-تساعد الوسائط التعليمية على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة.

---

(1) لمزيد من التفاصيل:

-عبد السلام، مندور (2006). أساسيات انتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم .دار الصميعي للنشر والتوزيع. الرياض

-عبد الحافظ، سلامة(1998) . مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الاردن 0

- قطيط، غسان ، (2009) .الحاسوب وطرق التدريس والتقويم ، عمان ، دار الثقافة.

8-تؤدي الوسائط التعليمية إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطالب.

أهمية الوسائط التعليمية التعلمية لعناصر الموقف التعليمي:

تكمن أهمية الوسائط التعليمية والتعلمية وفائدتها من خلال تأثيرها في العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية (المعلم ، المتعلم ، المادة التعليمية) كما يلي:

اولا / أهميتها للمعلم

أن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم تفيد المعلم وتساعده وتحسن أداءه في إدارة الموقف التعليمي ، وذلك من خلال الآتي:

- تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.
- تغير دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعلم.
- تعزز قدرة المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها والتحكم بها.
- تمكن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
- توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة ومن قبل أكثر من معلم وهذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة، ومن الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم في التحضير والإعداد للموقف التعليمي.
- تمكن المعلم من إثارة الدافعية لدى الطلبة وذلك من خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل المشكلات او اكتشاف الحقائق.
- تساعد المعلم في التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفة الصف وذلك من خلال عرض بعض الظواهر او أحداث وقعت في الماضي او ستقع في المستقبل.

ثانيا / أهميتها للمتعلم

امـا أهميـة اسـتخدام الوسـائط التعليميـة التعلميـة فـي غرفـة الصـف فإنهـا أيضا تعود بالفائدة على المتعلم وتثري تعلمه من خلال الآتي:

- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع والرغبه في التعلم.
- توسع مجال الخبرات التي يمر فيها المتعلم.
- تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.
- تعالج اللفظية والتجريد، وتزيد ثروة الطلبة وحصيلتهم من المفاهيم والمعاني.
- تشجع المتعلم على المشاركة، والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.
- تثيـر اهتمـام المـتعلم وتشـوقه إلـى الـتعلم، ممـا يزيـد مـن دافعتيـه وقيامـه بنشـاطات تعلميه لحل المشكلات والقيام باكتشاف حقائق جديدة.
- تجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى أثرا واقل احتمالا للنسيان.
- تتيح فرصا للتنويع والتجديد وبالتالي تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية.

ثالثا / أهميتها للمادة التعليمية

تكمـن أهميـة اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي غرفـة الصـف للمـادة التعليميـة فـي النقاط الآتية :

1-تسـاعد علـى توصـيل المعلومـات والمواقـف والاتجاهـات والمهـارات المتضـمنة فـي المـادة التعليميـة إلـى المتعلمـين وتسـاعدهم علـى إدراك هـذه المعلومـات إدراكا متقاربا وان اختلفت المستويات.

2-تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

3-تبسـيط المعلومـات والأفكـار وتوضـيحها وتسـاعد الطلبـة علـى القيـام بـأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

واجمـالا فـإن للوسـائط التعليميـة التعلميـة قيمـة كبيـرة فـي عمليـة الـتعلم، حيـث أن مـن الممكـن أن نشـرك أكثـر مـن حاسـة مـن حـواس الطالـب فـي ايصـال المعلومـات إليـه

عن طريق نظام الوسائط التعليمية حيث أنه ثبت لدى علماء النفس التربوي أنه كلما أمكن اشراك أكثر من حاسة من حواس الطالب لدراسة فكرة ما كان ذلك سببا في سرعة التعلم واكتساب الخبرات.

4- معوقات استخدام الوسائط:

لعل أغلب المعلمين في المدارس لا يهتمون باستخدام الوسائط التعليمية في التدريس، وأن استخدمها بعضهم لا يستخدمها باستمرار، ولا يعطيها الوقت الكافي والمناسب، وبعض المعلمين يدعون أنهم إذا استخدموها في تدريس مادة كالرياضيات مثلا بالطريقة المثلى فإنهم يضيعون كثيراً من الوقت، ولا يمكنهم الانتهاء من معظم المقرر المطلوب إنجازه في الموعد المحدد.

ومن خلال مطالعة العديد من الدراسات والبحوث يمكن اجمال اهم معوقات استخدام الوسائط التعليمية في الاتي [1] :

1. عدم ملاءمة تصميم الحجرات الدراسية الحالية وتجهيزاتها وإمكانياتها للاستخدام الفعال للمواد والأجهزة السمعية والبصرية .
2. المدرسون مثقلون بأعباء هائلة وجداولهم مزدحمة جداً .
3. النقص في أجهزة الوسائط التعليمية وخاصة أجهزة العرض .
4. عدم توفر جميع أجهزة الوسائط التعليمية اللازمة لمادة التخصص .
5. صعوبة الحصول على الوسائط .
6. عدم الإيمان بالقيمة التعليمية للوسائط .
7. عدم التشجيع على صناعة الوسائط باستخدام مصادر البيئة .

[1] هدى أبو بكر أحمد باسالم (2006): معوقات استخدام الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الأساسي واتجاهات معلمي ومعلمات الجغرافيا نحوها، مجلة كلية التربية ، جامعة حضرموت، ص ص 90- 111مدينة المكلا

8. عدم توفير المعلمين المدربين التدريب الملائم على استخدام الوسائط التعليمية وخاصة في مجال تشغيل الأجهزة السمعية والبصرية .

9. عدم توفير دليل خاص بالوسائط التعليمية يشرح استخدام الوسائط المختلفة ويرشد عن طريقة صنعها وإنتاجها.

10.عدم استقرار المناهج وكثرة التغيير والتبديل فيها مما يترتب عليه عدم وجود وسائط تعليمية لكثير من موضوعات المنهج فالوسائط الموجودة لا تجارى التقدم والتطور في المناهج.

5- الحلول المقترحة للتغلب على معوقات استخدام الوسائط التعليمية:

يرى عبدالله والسعدان (2001) ان اهم الحلول للتغلب على معوقات استخدام الوسائط التعليمية تتمثل في مايلي:[1]

1. تشجيع المعلمين وتدريبهم وخاصة إثناء فترة إعدادهم بالكليات والجامعات .

2. . تدريب المعلمين سواء قبل الخدمة أو أثناء الخدمة على تصميم وانتاج الوسائط التعليمية .

3. إيجاد صناعة متخصصة على المستوى القومي لتوفير الأدوات والأجهزة والوسائط التعليمية التي يمكن إنتاجها محلياً .

4.توفير الأدوات والأجهزة والوسائط التي يتعذر حالياً إنتاجها على المستوى المحلى والقومي.

5. إعداد الكوادر الفنية المتخصصة من المعلمين والفنيين في هذا المجال لتدريس الوسائط التعليمية .

6. تدعيم أقسام الوسائط التعليمية بالمديريات التعليمية بالإمكانيات المادية والبشرية .

[1] فهد عبدالله و إبراهيم السعدان ، (٢٠٠١م) . الصعوبات التي تواجه مدرسي مواد التربية الإسلامية في استخدام الوسائل التعليمية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض . مجلة العلوم التربوية (جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية) ، عدد ٣ ، ص ص ٨١ . -١٢٢

7.العمل على تشكيل هيئة على المستوى القومي من المتخصصين في الوسائط التعليمية بمجالاتها المختلفة .

8. تدعيم مراكز البحوث بالإمكانيات المادية والبشرية المتخصصة مع تنسيق سبل الاتصال والتعاون المتبادل بينها .

9.تحليل المناهج والمقررات تحليلاً علمياً وموضوعياً بواسطة لجنة من بين واضعي المناهج والأخصائيين في الوسائط التعليمية .

10. تصنيف الوسائط التعليمية التي يسفر عنها التحليل السابق وتقسيمها إلى قسمين :

• ما يمكن إنتاجه بالخدمات المتاحة سواء على المستويات المحلية أو مستوى الإدارة العامة للوسائط التعليمية .

• الوسائط التي تتطلب الاستيراد من الخارج .

6- صفات المعلمين وقواعد استخدام الوسائط التعليمية:

يعتبر المعلم العمود الفقري في العملية التعليمية بصفة عامة وهو العامل الرئيسي في إنجاح دور الوسائط التعليمية، وبدون المعلم الناجح فإن تلك الوسائط تظل عديمة الجدوى مهما كانت درجة تطورها أو حداثتها فالمعلم الناجح هو الذي يملك الحس المهني والمهارة التربوية التي تمكنه من اختيار الوسيلة التقنية الناجحة والملائمة لاحتياجات تلاميذه الفردية والجمعية بما يخدم العمل التربوي داخل الصف الدراسي وخارجه وبشكل عام ينبغي ان تتوفر الشروط والمهارات لديه ومن أهمها:

1-قدرته على استخدام الوسيلة التقنية بصورة صحيحة، حيث لا يخفى على الجميع ما ينتج عن عدم كفاءة المعلم في هذا الجانب.

2- اقتناعه بأهمية التقنية عموما كوسيلة فعالة ومفيدة، فالمعلم الذي يفضل الطريقة التقليدية في التدريس لا يحالفه النجاح في أغلب الحالات، لذلك

فقناعته الذاتية بأهمية تلك الوسائل هي البوابة التي يدخل منها إلى فصول هؤلاء التلاميذ.

3-أن يحمل توجهات إيجابية نحو التقنيات التعليمية، حيث أن اقتناع المعلم بأهمية التقنيات غير كاف لنجاح المعلم في أداء عمله، ولكن يجب أن يحمل أفكاراً إيجابية وتوجهات غير سلبية نحو تلك الأجهزة.

4-إلمامه بجوانب عديدة بالتقنيات من حيث مصادرها وتركيباتها والقدرة على التشغيل والصيانة البسيطة.

المبحث الثاني

الدراسات السابقة

تتناول الباحثة فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بمعوقات استخدام الوسائط التعليمية، ومن هذه الدراسات، ما ركز على التقنيات التعليمية عامة، ومنهاما ركز على الوسائط التعليمية على وجه الخصوص ، ومن هذه الدراسات:

أولا الدراسات السودانيه :

دراسة عثمان، عايدة أحمد عمر (2015) [1]

هدفت دراسة عايدة أحمد عمر عثمان بعنوان (واقع استخدام الوسائل التعليمية بالمرحلة الثانوية واتجاهات المعلمين نحوها) إلى التعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية بالمرحلة الثانوية ومعرفة المعوقات التي تقف أمام استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها. يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي بمحلية الدبة بالولاية الشمالية والبالغ عددهم 292 معلماً ومعلمة موزعون في 18 مدرسة بنين وبنات .اما عينة الدراسة فتكونت من 40 معلم ومعلمة(26 معلمة و14 معلم) اختيروا من ثمانية مدارس من الوحدات الإدارية بالمنطقة بغرض التمثيل والشمولية للمنطقة مع مراعاة عدد المعلمين بكل منطقة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمعالجة الاحصائية للبيانات بواسطة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي. وأهم ما توصلت إليه الدراسة تمثل في ندرة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بالمرحلة الثانوية محلية الدبة ، ووجود عدد من المعوقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية، وأن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية نحو استخدام الوسائل التعليمية إيجابية .

---

1 . عثمان، عايدة أحمد عمر (2015)، واقع استخدام الوسائل التعليمية بالمرحلة الثانوية واتجاهات المعلمين نحوها، جامعة النيلين، كلية الدراسات العليا، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة

دراسة يوسف، بله يوسف محمد زين، ابراهيم، عز الدين إبراهيم (2013) [1]

اجرى الباحثان بله يوسف محمد زين وعز الدين ابراهيم دراسة بعنوان (أثر استخدام الوسائط التعليمية في التحصيل الأكاديمي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي (محلية أم درمان). اتبع الباحثان المنهجين الوصفي والتجريبي، وذلك لمناسبتهما لهذه الدراسة. أجريت الدراسة على عينة عشوائية تتكون من ستين (60) طالبا وطالبة من الدراسين بالصف الأول ثانوي بمدرسة العماراب الثانوية المشتركة (الريف الجنوبي – أم درمان). شملت الدراسة عينة من المعلمين بلغ عددها ثلاثون (30) معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة.

استخدم الباحثان كلا من الاختبار والاستبانة كأدوات لجمع المعلومات من عينة الدراسة، كما استخدم برامج الحزم الإحصائية الاجتماعية SPSS لتحليل البيانات.

النتائج التي توصل اليها الباحثان : لا تتوفر وسائط متعددة في المدراس الثانوية بمحلية أم درمان .وان للوسائط المتعددة فاعلية كبيرة في تحصيل مادة الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي.

وكذلك توصلت دراستهما الى ان هناك معوقات تحول دون استخدام الوسائط المتعددة في المدراس الثانوية بمحلية أم درمان منها: عدم توفر اعتمادات مالية للمدراس. والبيئة المدرسية والفصول غير مهيأة لاحتواء هذه التقنية. وعدم وجود خبرات فنية متخصصة في المدراس. وكذلك ازدحام الفصول الدراسية بعدد كبير من الطلاب.

---

1 ، **يوسف، بله يوسف محمد زين، ابراهيم، عز الدين إبراهيم** (2013) أثر استخدام الوسائط التعليمية في التحصيل الأكاديمي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي - محلية ام درمان. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية،العدد الأول (V 14- 01).

دراسة علي ، رنا صلاح (2011) [1]

اجرت الباحثة رنا صلاح علي دراسة بعنوان (معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية السودانية _دراسة تقويميه ولاية الخرطوم) حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي معوقات تطبيق التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية السودانية من خلال الإجابة علي الأسئلة الآتية: ما مدي توفر البنية التحتية لتطبيق التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية السودانية؟ ما مدي استعداد الأساتذة والإداريين لتطبيق التعلم الالكتروني؟ إلي أي مدى تلائم المناهج التعليمية الحالية بالمرحلة الثانوية التطور التكنولوجي العالمي؟ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته، حيث أجريت الدراسة في مجتمع عدده (6714) معلم ومعلمه للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم وعمداء كليات التربية بالجامعات السودانية، استعانت الباحثة بعينة قدرها (60) معلماً ومعلمة وثلاث من عمداء كليات التربية، واستخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة لجمع المعلومات، كما استخدمت برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) معتمده علي التكرارات والنسب المئوية لمعالجة البيانات، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معوقات تطبيق التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية تتمثل في الآتي: عدم توفر بنية تحتية متمثلة في عدم توفر أجهزة الحاسوب في معظم المدارس وعدم جاهزية الفصول بالصورة التي تسمح بتطبيق التعلم الالكتروني، ووجود مشكلات تتعلق بعدم توفر التيار الكهربائي الدائم والميزانيات والخطط الاستراتيجية التي تحتاج إلى نظرة جادة من قبل الإدارة التربوية لمعالجتها. عدم استعداد معظم المعلمين وذلك بسبب عدم امتلاكهم لثقافة وفهم صحيح لتكنولوجيا التعليم ويتخوفون من مهارات الطلاب التي تفوق مهاراتهم في استخدام الحاسوب، وأن العملية التعليمية لا زالت تتم داخل الصفوف الدراسية، كما بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يحتاجون إلى دورات في الحاسب الآلي. وان كافة المناهج الدراسية

1 . علي،رنا صلاح علي (2011) معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية السودانية _دراسة تقويميه ولاية الخرطوم. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

تركز على المعلم كمصدر أساسي للمعلومات. يتم تدريس المناهج بالطرق التقليدية المعتمدة على الكتاب الورقي وبعض الوسائل التعليمية القديمة، أما استخدام الحاسبات والمعامل ذات الوسائط المتعددة فلا توجد في الكثير من المدارس.

دراسة الحسن، عصام إدريس كمتور الحسن والطيب، نجود إبراهيم (2011) [1]

اجرى الباحثان عصام إدريس كمتور الحسن ونجود إبراهيم الطيب دراسة بعنوان (واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي في السودان من وجهة نظر المعلمين في ولاية الخرطوم). يهدف هذا البحث إلى التعرف إلى واقع الوسائل التعليمية وأهمية استخدامها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع بالتعليم الأساسي في محلية كرري بولاية الخرطوم، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، حيث اختيرت عينة عشوائية مؤلفة من (82 معلما ومعلمة) يمثلون (22.8%) من المجتمع الكلي للدراسة. أُستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات، التي حللت إحصائيا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيةspss . وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: المستوى العالي لإدراك المعلمين لأهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقرر العلم في حياتنا. هناك استخدام بقدر كبير للوسائل والمواد التعليمية المنتجة من البيئة المحلية، والمستخدمة في تدريس مقرر العلم في حياتنا، مما يؤدي لربط التلميذ ببيئته المحلية. إن نسبة توافر الأجهزة التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس مقرر العلم في حياتنا بالمدارس هي نسبة ضعيفة. وجود العديد من الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي من أهمها: كثرة العبء التدريسي، وعدم وجود الوقت الكافي لإعداد الوسائل التعليمية، ونقص المواد الخام اللازمة لإنتاج الوسائل

1 . الحسن ،عصام إدريس كمتور و الطيب ، نجود إبراهيم الطيب (2011) واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي في السودان من وجهة نظر المعلمين في ولاية الخرطوم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - العدد الرابع والعشرون ، ص ص 147 – 188.

التعليمية، وعدم ملاءمة تصميم حجرات الدراسة لأجهزة العرض الضوئي، وافتقار معظم المدارس لأجهزة الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس مقرر العلم في حياتنا.

دراسة عثمان، معتصم الصديق حسن (2006) [1]

اجرى معتصم الصديق حسن دراسة بعنوان (مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم دراسة تقويمية) بهدف توضيح العلاقة بين استخدام الوسائل التعليمية وتطبيق الأهداف والمحتوى للمنهج. اعتمد هذا الباحث على المنهج الوصفي التحليلي وعلى الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المطلوبة من المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، ولقد تم معالجة البيانات إحصائياً ومن ثم تم التوصل إلى النتائج الآتية: الوسائل التعليمية بالرغم من أهميتها لا تستخدم في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية لأنها غير متوفرة بالمدارس. هنالك عدد من المشكلات والصعوبات تواجه استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية وتمثل هذه المشكلات في عدم وجود الخبرة المناسبة في تشغيل الوسيلة التعليمية، وكذلك عدم جودة المعلومات بالوسيلة التعليمية والمكان الغير مناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية، وبينت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين استخدام الوسائل التعليمية وتطبيق عناصر المنهج الأخرى (الأهداف، المحتوى والتقويم) .

1 . عثمان، معتصم الصديق حسن (2006) مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم دراسة تقويمية. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

دراسة صالح، نجوى إبراهيم رفعت صالح (1999) [1] :

اجرت الباحثه نجوى إبراهيم رفعت دراسه بعنوان(العلاقة بين الأنماط التفصيلية والمستوى التحصيلي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الثالث الثانوي)

الهدف من الدراسة يتلخص في الآتي:(تحديد الأنماط المعرفية المفضلة بين طلاب الصف الثالث الثانوي القسم العلمي في مادة الكيمياء لآن النمط المعرفي يؤثر في توجيه سلوك الفرد. وتوضيح العلاقة بين تفضيل نمط معرفي معين ودرجة تحصيل الطلاب، وذلك لآن معرفة العلاقة تؤدي إلي رفع كفاءة العملية التعليمية بتعديل النمط المعرفي. وكذلك توضيح الفروق بين الجانبين في تفضيلهم للأنماط المعرفية والتحصيل.

الأداة التي اتبعتها الباحثة اختبار تحصيلي في مادة الكيمياء وينقسم إلي قسمين (تذكر، تطبيق). قد استخدمت الباحثة النسبة المئوية وقيم (Z) للفروق بين الجنبين.

عينة البحث تتكون من 115 طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية القسم العلمي منهم (60) يمثلون الطلاب و(55) يمثلون الطالبات ثم اختيارهم عشوائيا من ولاية الخرطوم – محلية أم درمان.

ومن النتائج التي خرجت بها الباحثة: إن النمط المعرفي الذي يفضله الفرد له أثر في تحديد المستوى التحصيلي الذي يحصله. وان النمط الذي يفضله أفراد العينة، هو نمط التذكر.

ووجدت الباحثه انه لا توجد فروق دالة بين تحصيل البنين والبنات في نسبة أفراد كل جنس.

---

1 ، صالح، نجوى إبراهيم رفعت صالح (1999) العلاقة بين الأنماط التفصيلية والمستوى التحصيلي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الثالث الثانوي – محلية ام درمان. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

وكانت أهم التوصيات:تعديل الأسلوب التعليمي من الإلقاء والتلقين إلي الأخذ بالأسلوب العلمي والطريقة العلمية في التدريس، ولا يكون التركيز علي هدف المعلومات وتحصيلها فقط، بل لابد من تدريس المعلومات بصورة فعالة ووظيفية. والتأكيد على تعديل المناهج بحيث تكون مواكبة للتقدم العلمي مع تعديل شامل للمحتوى والأهداف والطريقة.

ثانيا الدراسات العربيه :

دراسة الرفاعي، عبير محمد وطوالبة ، هادي، محمد (2015) [1]

اجرى الباحثين عبير محمد الرفاعي وهادي محمد طوالبة دراسة بعنوان (درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعيقات ذلك التوظيف)، هدفت الدارسة الي التعرف الي درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الاساسية في محافظة اربد بالأردن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعوقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم، في ضوء مجموعة من المتغيرات ،ولغاية تحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحثان أداتين، الاولى: استبانة لمعرفة درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ضمن 22 فقرة ، والثانية: استبانة لمعرفة المعوقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ضمن 33 فقرة ، طيقت على 91 معلما ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية التابعة لمدرية التربية والتعليم في منطقة اربد. اظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت متوسطة ، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا

1 . الرفاعي، عبير محمد وطوالبة ، هادي محمد (2015)، درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و معيقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات ، العدد (٣٧) ، 35 – ٥٢

المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة . وجاءت معوقات توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ترتبط بدرجة كبيرة بالإدارة المدرسية والاشراف التربوي، كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا في درجة ادراك معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حول معوقات الادارة المدرسية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

دراسة عبد، وليد احمد (2012) [1]

اجرى الباحث وليد احمد عبد دراسة بعنوان (استخدامات الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية)، هدف البحث الى دراسة الوسائل التعليمية ودورها في تبسيط المفاهيم والمصطلحات الإسلامية بالانتقال من صورة واقعية محسوسة إلى ذهنية علمية تتعلق بالإيمان والأخلاق والسلوك من اجل شد واستقطاب انتباه التلاميذ وتنشيط أذهانهم بالتفكير والفهم. اقتصر البحث على دراسة الوسائل التعليمية للقران الكريم والسنة النبوية المطهرة وبعض الأدبيات والدراسات الميدانية بالدلالة على علمية هذه الوسائل وأثرها على زيادة التفاعل ودرجة التحصيل. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي في مجال دراسة استخدام الوسائل التعليمية في تبسيط المفاهيم والمصطلحات الإسلامية للاستخلاص والوصول إلى النتائج وتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع الذي هو محل البحث، واستند الباحث إلى القران الكريم والسنة النبوية المطهرة وما متوافر من مصادر ومراجع وأدبيات ودارسات سابقه ميدانية اهتمت بأثر ودور الوسيلة التعليمية. من النتائج التي أسفرت عنها الدراسة: إن للوسائل التعليمية من حيث طبيعتها ومفهومها وأهدافها وفلسفتها وخصائصها وجودا في التربية الإسلامية نظريا وعمليا فقد ساهمت هذه الوسائل بشكل رئيس وعنصر فاعل في تربية المسلمين وتقبلهم أحكام الدين الإسلامي وعلوم المعرفة من القران الكريم.

---

1 . عبد ، وليد احمد (2012)، استخدامات الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية ، الأستاذ- العدد (٢٠٣) لسنة ١٤٣٣ هجرية – ٢٠١٢ ميلادية، العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية، 1029– 1049.

دراسة احمد، نافز أيوب محمد علي (2010) [1]

اجرى الباحث نافز ايوب محمد علي أحمد دراسة بعنوان (معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين) بفلسطين. هدفت الدراسة إلى معرفة أهم معوقات استخدام الوسائط التعليمية لدى المديرين والمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت بفلسطين. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لجمع المعلومات نظراً لملائمته لأغراض الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات مدارس محافظة سلفيت، وبلغ عدد المجتمع من المديرين (60) مديرا ومديرة و(1062) معلما ومعلمة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي.2008/2009 اما عينة الدراسة فقد شملت (30) مديرا ومديرة بنسبة (50 %) من مجتمع الدراسة، و(155) معلما ومعلمة بنسبة (15 %) تقريبا من مجتمع الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2009/2008. ولتحقيق أغراض الدراسة، أعد الباحث استبانة تحتوي على (30) فقرة تشتمل على أهم معوقات استخدام المعلمين للوسائط التعليمية، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة كبر العبء المدرسي للمعلم الذي لا يمكنه من استخدام الوسائط التعليم وقلة الدعم الفني المطلوب لاستخدام الوسائط التعليمية. وكذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغيرات الجنس، طبيعة الوظيفة، التخصص، سنوات الخبرة، الحالة الاجتماعية، والمرحلة التعليمية، بينما وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية في التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح البكلاريوس .

---

1 . احمد، نافز أيوب محمد علي (2010) معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية (بيرسا) ، 34-69.

دراسة الهرش، عايد ومفلح محمد والدهون ، مأمون (2009) [1]

اجرى الباحثون عايد الهرش، محمد مفلح ومأمون الدهون دراسة بعنوان(معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة)، هدفت الدراسة الإجابة عن السؤال التالي: ما معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة بالأردن. ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير استبانة من (36) فقره، موزعه على اربعة مجالات. تكونت عينة الدراسة من (47 معلماً و 58 معلمة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خلال الفصل 2009 ، وبعد جمع البيانات وتحليلها / باستخدام الأساليب الوصفية، وإجراء تحليل التباين الثلاثي، واختبار شيفيه ، أشارت النتائج بأن المعوقات المتعلقة بالمعلمين جاءت بالمرتبة الأولى، تلتها المعوقات المتعلقة بالإدارة، ثم المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات الأساسية، وجاءت المعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأخيرة.

دراسة حمادنة ، أديب ذياب والسميران ، سليمة عواد (2004) [2]

اجرى الباحثان أديب ذياب حمادنة وسليمة عواد السميران دراسة بعنوان (تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية)، هدفت هذه الدراسة إلى تقويم استخدام معلمي اللغة

---

1 . الهرش عايد و مفلح ، محمد والدهون .مأمون (2010)، (معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظرمعلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة)، لمجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 6 ،عدد 1 ،ص ،27 -40

2 . حمادنة ، أديب ذياب و السميران ، سليمة عواد (2004)، (تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية). مجلة المنارة.(العدد 12) ص 203 -248

العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية في المرحلة الأساسية العليا في تربية البادية الشمالية الشرقية / محافظة المفرق بالأردن . تكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر وبلغ عددهم 206 معلم ومعلمة، وبلغ حجم العينة 50 معلماً ومعلمة تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية الطبقية حسب متغيرات الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن الوسائل واللوحات والأجهزة التعليمية التي توافرت بشكل كبير استخدمت بشكل كبير من قبل المعلمين والمعلمات كالسبورة الطباشيرية والمسجل، والمذياع والخرائط في حين أن الوسائل المتوافرة بشكل قليل استخدمت بشكل قليل كاللوحات المغناطيسية، واللوحات الكهربائية، واللوحات الوبرية، وجهاز عرض الشفافيات، وجهاز عرض الأفلام الثابتة، وجهاز عرض الصور المعتمة، وجهاز عرض الأفلام المتحركة، والشرائح الفوتوغرافية والبرامج البصرية المحوسبة. كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في درجة توفر الأجهزة وصيانتها والاستخدام عدا لوحة الجيوب والحاسوب حيث أن الذكور أظهروا درجة استخدام أكثر من الإناث كما أن الإناث أظهرن ندرة توافر لوحة الجيوب، أما أبرز العوائق التي تحول دون استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل واللوحات التعليمية فكانت: النقص الحاد في بعض الأجهزة والوسائل التعليمية المهمة، وزيادة العبء التدريسي للمعلم، وعدم تعاون الإدارة المدرسية مع المعلم في تسهيل استخدام الوسائل التعليمية، كما دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية (=0.05) على عوائق الاستخدام تعزى إلى متغير الخبرة لصالح ذوي الخبره اقل من 10 سنوات وكذلك وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي ولصالح أعضاء هيئة التدريس من حملة البكالوريوس، أما أبرز الحلول والمقترحات فكانت زيادة الميزانية المخصصة للوسائل التعليمية، وتخصيص مكان لحفظ الوسائل التعليمية.

دراسة الراعي، أحمد بن سالم (2003) [1]

اجرى الباحث الراعي دراسة بعنوان (مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين). هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع الوسائل التعليمية في مادة التربية الإسلامية، في المرحلة الإعدادية في محافظة ظفار في سلطنة عمان من حيث توافرها، ودرجة استخدامها، والمعيقات التي تقلل من استخدامها، في ضوء متغيرات الوظيفة، والجنس، والخبرة، والمؤهل. تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة ذاته، وهم جميع معلمي مادة التربية الإسلامية ومشرفيها، حيث وزعت الاستبانة على (140 (معلما ومعلمة، وكان العائد منها (129) استبانة شكلت ما نسبته (92.14%) من مجتمع الدراسة من المعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة، قلة توافر الوسائل التعليمية، وخاصة الحديثة منها ، وقلة استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للوسائل التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل. كما أثبتت نتائج الدراسة وجود معيقات، تقلل من استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية، منها ما هو متعلق بالنظام الإداري مثل : (عدم توافر الإمكانات المادية لشراء الأجهزة والمواد التعليمية)، ومنها ما هو متعلق بالمعلم مثل: (كثرة الأعباء التي يكلف بها المعلم من قبل إدارة المدرسة)، ومنها ما هو متعلق بالوسيلة التعليمة ذاتها مثل: (قلة توافر الوسائل التعليمية الملائمة لأهداف المناهج الدراسية وموضوعاتها)، ومنها ما هو متعلق بالطلبة مثل: (قلة وعي الطلبة بأهمية الوسائل التعليمية).

دراسة الموسى ، عبدالله عبدالعزيز (2002) [1]

1 . . الراعي، أحمد بن سالم (2003)، مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

كما أجرى الموسى (2002) دراسة بعنوان (مدى استخدام تقنية المعلومات والحاسب الآلي في التعليم الأساسي – المرحلة الابتدائية على مستوى دول الخليج العربية)، هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تقف حائلاً أمام تطبيق هذه التقنية في التعليم. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي مصمماً استبانة للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بهذه الدراسة. تمثل مجتمع الدراسة في جميع مسئولي التعليم الاساسي في دول الخليج وشملت عينة الدراسة جميع مسئولي التقنيات التعليمية ومديري التعليم الأساسي وعددهم(٢٠٠) من الجنسين في جميع دول أعضاء مجلس التعاون الخليجي للدول التالية: (الأمارات العربية المتحدة، والبحرين، والمملكة العربية السعودية، وسلطنة عمان، والكويت، وقطر). حيث جاءت أهم نتائج الدراسة في الاتي: عدم وجود فروق دالة احصائيا بين مديري التعليم الأساسي في دول الخليج في درجة استخدام الحاسب الالي في التعليم تعزى الى الجنس والمؤهل العلمي والتدريب وأن استخدام الحاسب الآلي في تعليم دول الخليج ما زال يسير ببطء، وبالرغم من أهميته في التعليم الابتدائي إلا أنه – حتى الآن – لا توجد مادة خاصة بالحاسب في جميع دول الخليج العربي(الدول الخاصة بالدراسة). ومن أكبر العوائق أيضاً عدم تدريب المعلمين على استخدام الحاسب الآلي وتوظيفه في العملية التعليمية، والتكلفة المادية الباهظة لتوفير الأجهزة .

دراسة محمد، شقير (1994) [2]

اجرى الباحث شقير دراسة بعنوان (دراسة تحليلية وتقويمية لواقع الوسائل التعليمية للمراحل الابتدائية والإعدادية في المدارس التابعة لوكالة الغوث بالأردن) هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تقف أمام استخدام المعلمين والمعلمات للوسائل التعليمية في

---

1 . الموسى ، عبد الله عبد العزيز (2002) "استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي -المرحلة الابتدائية" في دول الخليج العربية: دراسة ميدانية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

2 . .شقير، محمد (1994) دراسة تحليلية وتقويمية لواقع الوسائل التعليمية للمراحل الابتدائية والإعدادية في المدارس التابعة لوكالة الغوث بالأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، أم درمان، السودان.

مدارس المرحلتين الابتدائية والإعدادية لوكالة الغوث بالأردن. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لجمع المعلومات، حيث طبق الباحث دراسته على عينة عشوائية بلغت (73 (معلما ومعلمة للابتدائي و(118) معلم ومعلمة للإعدادي، واستخدم الباحث استبانه خاصة للتعرف على صعوبات استخدام المعلم للوسائل التعليمية. توصل إلى عدة نتائج منها وجود عدة معيقات تؤثر على استخدام المعلم للوسائل التعليمية مثل ازدحام الصفوف، ونصاب المعلم من ساعات التدريس وطريقة توزيع الحصص الدراسية غير مناسب لاستخدام الوسائل التعليمية ، وعدم وجود فنيين متخصصين وعدم ملائمة المبنى المدرسي لعرض الوسائل التعليمية

دراسة الشاعر، عبدالرحمن ابراهيم (1993) [1]

قام الشاعر (1993) بدراسة بعنوان (تحديد احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة التعليمية للتدريب على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية) وهدفت الدراسة الي تحديد احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة بالمملكة العربية السعودية للتدريب على إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها وكذلك لتحديد أهم الصعوبات التي تقف دون استخدامهم لها، حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي وشمل مجتمع الدراسة مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة وبلغت عينة الدراسة 90 مدرسا، حيث توصل الباحث إلى نتائج كان من أهمها: أن مدارس المنطقة تعاني شحاً في التقنيات التعليمية، هناك صعوبة تحول دون استخدام التقنيات كعدم توفر التقنيات التعليمية بالصور المطلوبة وعدم كفاءة الإمكانات المساعدة لاستخدام التقنيات التعليمية. وأن هناك اتجاهاً سلبياً نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، حيث أن نسبة 39% من المدرسين

1 . الشاعر، عبد الرحمن إبراهيم (1993) " احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية للتدريب على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية" مجلة التربية المعاصرة، ع28، دار المعرفة الجامعية.

يـرون عـدم أهميـة التقنيـات التعليميـة فـي تدريسـهم للتلاميـذ، ونسـبة 56% مـنهم يـرون أن إعـادة الشـرح لعـدة مـرات يغنـي عـن اسـتخدام التقنيـات التعليميـة فـي التدريس.

ثالثا الدراسات الاجنبيه:

دراسة فورجاسز (Forgasz, 2005) (1)

ودراسـة فورجاسـز (Forgasz, 2005) التـي أجريـت بهـدف التعـرف علـى اسـتخدام المعلمين تقنيـة الحاسـوب فـي تدريس الرياضـيات للمرحلـة الثانويـة، والتعـرف علـى العوامـل التـي تسـاعد أو تعيـق هذا الاستخدام فـي مدارس ولايـة فيكتوريـا، وتـم اختيـار عينـة تكونـت من (1613) طالبا وطالبـة من الصفوف (السابع–العاشر)، وطبق استبانة حول مهارات المعلمين فـي اسـتخدام الحاسـوب، ومـدى توظيـف الحاسـوب فـي التـدريس، كمـا تضـمنت فقرات حول أهم معيقات استخدام الحاسوب، وقد أظهرت نتائج الدراسـة أن (89%) من المعلمين فـي العـام (2001)، اعتبـروا مهاراتهم فـي الحاسـوب متوسـطة، بمقابـل (81%) فـي العـام (2003)، وقد تضـمنت العوامـل التـي تشـجع علـى اسـتخدام المعلمين للحاسـوب، فأكثر العوامل المشجعة تتعلق بالبرمجيات ومكونـات الحاسوب المادية ومهارات المعلمين، أمـا العوامـل التـي تعيـق أو لا تشـجع علـى اسـتخدام الحاسـوب، فتركـزت علـى صـعوبة الـدخول إلـى مختبـرات الحاسـوب، والحاجـة إلـى التطـوير المهنـي للمعلمـين والعـاملين فـي مجـال تقنيـة الحاسـوب فـي المـدارس، والصـيانة الدوريـة لأجهـزة الحاسـوب فـي المـدارس، وعـدم تـوفر الوقـت الكـافي لاسـتخدام الحاسـوب بسـبب نصـاب المعلـم وتوزيـع الجـدول الدراسي، ونقص الخبرة والمهارة لدى المعلمين.

---

1 . Forgasz, H. 2003. Teachers and computer use for secondary mathmatics teaching: ecoureging and inhibiting factors Monash university

دراسة رودريجو (Rodrigo, 2003) (1)

اجرت رودريجو (2003Rodrigo,) دراسة لمعرفة معوفات استخدام الحاسوب في التدريس في المدارس الحكومية والخاصة في (مانيلا–الفلبين) مقارنة مع الدول المتطورة، وذلك من خلال استبانه أعدتها الباحثة تكونت من (75) فقرة حول أهم مجالات ومعيقات استخدام الحاسوب في التدريس، إضافةً إلى إجراء المقابلات الهاتفية مع المعلمين، حيث توصلت الباحثة إلى أن استخدام الحاسوب محدود ويقتصر على ادخال البيانات الأساسية وإعداد الأسئلة، وكانت عينة المسؤولين في المدارس تدعو إلى استخدام الحاسوب في التعلم المفرد والنشط، وتحسين تحصيل الطلبة والتطبيق في بيئة حقيقية واستخدام الحاسوب في تدريس علم الحاسوب والتوظيف البرمجي، ومن معيقات استخدام الحاسوب: قلة الأجهزة ومحدودية الطرفيات والبرمجيات والدخول إلى الإنترنت، كما توصلت الباحثة إلى أن وضع المدارس الخاصة في استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات أفضل من الحكومية .

دراسة هاريس (Harris,J 2000) (2)

أجرى هاريس (Harris, 2000) دراسة لمعرفة العوامل التي تؤثر في توظيف الوسائل التعليمية في التدريس، وللتعرف على مدى توظيف تكنولوجيا الحاسوب على وجه الخصوص ولتقويم مهارات الحاسوب الموجودة والمرغوبة

1 . Rodrigo, T. and Maria, M. 2003. *Information Technology Usage in Metro Manila Public and Private Schools*. Nova Southern University

2 . Harris, J. 2000. Utilization of computer Technology by teacher at Carl Schurz High school, A Chicago public school (ullinios)

من قبل المعلمين في مدرسة حكومية في شيكاغو، وقد تكونت عينة الدراسة من (133) معلم صف، واستخدم الباحث طريقة المقابلات الفردية والتقارير، وأشارت نتائج الدراسة أن استخدام الحاسوب يقل كلما زادت خبرة المعلم في التدريس، وإلى أن أعلى نسبة استخدام لمهارات الحاسوب هي الانترنت ومعالج النصوص لإعداد المواد التعليمية، وأن عدداً قليلاً من المعلمين يستخدمون برمجيات جاهزة في صفوفهم، وأوضح الباحث أن ما توصل إليه من نتائج يعزى إلى العلاقة المباشرة بين استخدام الحاسوب وعدد الحواسيب في غرفة الصف، وقلة وقت الفراغ لدى المعلمين لإعداد الدروس، وإلى التدريب غير الكافي للمعلمين وقلة متابعتهم.

تعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء استعراض الدراسات السابقة يتضح أن معظم الباحثين قد اجمعوا على أهمية استخدام التقنيات التعليمية بوسائطها المتنوعة في العملية التعليمية كونها ذات فائدة كبيرة للمعلمين والتلاميذ، ودورها في تعزيز التحصيل والدافعية للتعليم والتقليل من زمن التعلم وزيادة مدة الاحتفاظ بالمعارف. وهذا ما ذهبت اليه الدراسة الحالية من حيث التأكيد على أهمية استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

تعددت اوجه التشابه والاتفاق واوجه الاختلاف والافتراق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، فمن حيث الأهداف فقد تشابهت أهداف هذه الدراسة مع أهداف الدراسات السابقة خاصة دراسة الهرش، عايد، مأمون ودراسة نافز ايوب محمد علي أحمد ودراسة رنا صلاح علي وذلك من حيث ابراز صعوبات ومعوقات استخدام الوسائط التعليمية. بينما افترقت مع غيرها من الدراسات

السابقة والتي اقتصرت اهدافها اما على تقديم وصفا لواقع استخدام الوسائط التعليمية، او تحليلا لمدي استخدام وتوظيف الوسائط التعليمية.

أما أهم أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في اعتمادها على المنهج الوصفي واعتمادها عل الاستبانة كأداة اساسية لجمع المادة العلمية وكذلك اعتمادها على اسلوب العينة والحزم الاحصائية الجاهزة لجمع وتحليل البيانات واستخلاص الحقائق واختبار الفروض، ورغم هذا التشابه الا انها اختلفت عن الدراسات السابقة من حيث حجم المجتمع وعناصره وطريقة العينة ومفرداتها فعلى سبيل المثال شمل مجتمع دراسة الشاعر كل مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة بالمملكة العربية السعودية، وتمثل مجتمع الدراسة في دراسة شقير جميع مسئولي التقنيات التعليمية في دول الخليج . تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث اعتمادها على الاختيار العشوائي لمفرداتها – بخلاف دراسة نافز التي اعتمدت اسلوب الحصر الشامل واختلفت معها من حيث حجم العينة.

ومن أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة اختلاف مجال التطبيق حيث تمت دراسة كل من عبدالرحمن ابراهيم الشاعر وعبدالله عبدالعزيز الموسى في منطقة الخليج العربي واتفقت مع دراسة نجوى إبراهيم رفعت ودراسة بله يوسف محمد زين ودراسة معتصم الصديق حسن عثمان و دراسة رنا صلاح علي ودراسة عصام إدريس كمتور الحسن ونجود إبراهيم الطيب من حيث كونها تم اجراؤها في السودان، الا أن الدراسة الحالية تفردت بكونها تتناول الوسائط التعليمية لكل مواد مرحلة الاساس.

وفي ضوء ما تقدم تحاول الدراسة الحالية التحقق من المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في البيئة السودانية في مرحلة التعليم الأساسي تطبيقا علي محلية بربر، مستندة الي تصنيف هذه المعوقات الي أربعة أنواع منها ما

يتعلـق بإعـداد وتأهيـل المعلـم. ومنهـا مـا يتعلـق بتصـميم المـنهج الدراسـي ومنهـا مـا يتعلـق بنظـام المدرسـة الاداري والمـالي، ومنهـا مـا يتعلـق بتنظـيم الجـدول الدراسـي وذلك بخلاف الدراسات السابقة التي اجملت هذه المعوقات دون تصنيف.

1-3 المقدمة

يتناول هذا الفصل شرحا لمنهج الدراسة الذي استخدمته الباحثة في دراستها، من حيث وصف خطوات بناء اداة الدراسة ، وقياس صدقها وثباتها ، ووصف مجتمع الدراسة والعينة، والتعرف على اهم خصائص العينة من معلمي المدارس الحكومية مرحلة التعليم الاساس بمحلية بربر، ثم بيان اهم الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة والإجابة على التساؤلات.

2-3 منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على مراجعة الدراسات والبحوث وأدبيات استخدام الوسائط التعليمية عموما، والدراسات والبحوث المتوفرة حول الوسائل التعليمية بشكل عام ، وتعتمد الدراسة كذلك على المنطق والعلاقات المنطقية لتطوير استبانة لتقييم استخدام الوسائط التعليمية وذلك من خلال دراسة ميدانية وتطبيقية.

وتعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، على اعتبار أن للبحوث الوصفية أهميةً متميزةً في ميادين الدراسة النفسية والتربوية والاجتماعية، فالمنهج الوصفي يساعد في الوصول إلى حقائق دقيقة عن الظروف الراهنة، ويستنبط العلاقات الهامة القائمة بين الظواهر المختلفة، ويفسر معنى البيانات، ويمد الباحثين بمعلومات مفيدة وقيّمة، ويعين على فهم الحاضر وأسبابه ورسم خطط المستقبل وإتجاهاته. (1)

[1] *عاقل، فاخر(1979): أسس البحث العلمي، دار العلم للملايين ، بيروت ، ص.23.*

ويتناسب المنهج الوصفي التحليلي مع طريقة جمع البيانات المعتمدة في هذه الدراسة وهي الاستبانة التي تناسب جمع المادة العلمية من عينة الدراسة واتجاهاتهم، ويتناسب كذلك مع اسلوب تحليل البيانات واستخلاص الحقائق(1)

ووفقا للمنهج الوصفي الذي تتبناه الدراسة فإن المتغيرات الأساسية – محل الوصف والتحليل – تتمثل في استخدام الوسائط التعليمية كمتغير تابع، وكل من المعوقات: اعداد وتاهيل المعلم. المعوقات الادارية والمالية، تنظيم الجدول الدراسي، وتصميم المنهج ، كمتغيرات مستقلة.

كذلك اعتمدت الدراسة على المسح الميداني واسلوب العينة ومنظومة التحليل الاحصائي (SPSS) لتحديد ووصف معوقات استخدام الوسائط التعليمية من خلال الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة، فضلا عن إجراء مسح للدراسات والبحوث السابقة، وكذلك المراجع والاسهامات الفكرية في مجال الوسائط التعليمية المتعلقة بمعوقات تصميم وإنتاج واختيار الوسائط التعليمية، واستخدامها في الفصول الدراسية.

3-3 مجتمع الدراسة

الهدف من هذه الدراسة التعرف على معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكوميه مرحلة التعليم الاساسي بمحلية بربر، ولتحقيق هذا الهدف فقد شمل مجتمع الدراسة جميع المدارس الحكوميه مرحلة الأساس في محلية بربر والتي بلغ عددها 119 مدرسة موزعة على كل انحاء محلية بربر حيث بلغ عدد المعلمين والمعلمات فيها 1424 معلما ومعلمة وتفصيل ذلك كما يلي:

---

[1] *عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن(1992): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، جامعة اليرموك، كلية التربية، إربد، الأردن .ص.115.*

جدول رقم (3-1)

المدارس الحكومية مرحلة الاساس بمحلية بربر العام الدراسي 2016/ 2017

المدارس	العدد	النسبة المئوية
مدارس الاولاد	31	%26
مدارس البنات	34	%28.6
المدارس المختلطة	54	%45.4
المجموع	119	%100

المصدر مكتب تعليم محلية بربر

يبين الجدول رقم (3-1) زيادة كبيرة في اعداد المدارس المختلطة ويعود ذلك لعدم توفر امكانات كافية لانشاء مدارس منفصلة للاولاد والبنات خاصة في بعض القرى والارياف .

جدول رقم (3-2)

توزيع المعلمين بحسب النوع ومباشرة العمل العام الدراسي 2016/ 2017

معلمين	العدد	النسبة المئوية	المعلمين علي راس العمل	النسبة المئوية
المعلمين	271	%19	231	%22
المعلمات	1153	%81	801	%78
المجموع	1424	%100	1032	100

المصدر مكتب تعليم محلية بربر

يبين الجدول رقم (3-2) ان نسبة المعلمات تبلغ اربعة اضعاف نسبة المعلمين تقريبا ولعل مرد ذلك ان مهنة التعليم اصبحت غير جاذبة للمعلمين ، ويبين الجدول ايضا ان المعلمين والمعلمات الذين على راس العمل لم يتجاوز 1034 اذ ان هناك عدد منهم في اجازات مختلفة(وضوع ، تفرغ علمي، اعمال مكتبية، اجازه بدون مرتب) وبعض منهم متغيب عن العمل لظروف مختلفة.

بناء علي ما تقدم فان مجتمع البحث يتكون من 231 معلما 801 معلمة بمجموع كلي 1032 .

4-3 عينة الدراسة

ولتحديد حجم العينة تم الاعتماد علي معادلة ستيفن ثامبسون:

$$n=\frac{N\times p(1-p)}{\left[\left[N-1\times\left(d^2\div z^2\right)\right]+p(1-p)\right]}$$

حيث:

N حجم المجتمع

z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 وتساوي 1.96

d نسبة الخطأ وتساوي 0.05

p نسبة توفر الخاصية والمحايدة = 0.50

ووفقا لحجم مجتمع الدراسة البالغ 1032 مفردة فإن حجم العينة بحسب كما يلي:

$$\mathbf{n = \frac{1032\times 0.5\,(1-0.5)}{((1032-1)\times(0.0025\div 3.84))+0.5\,(1-0.5)} = 286.6}$$

وعليه فان حجم العينة = 287 عنصرا ، حيث تم اعتماد حجم العينة 287 معلما ومعلمة موزعين على المدارس الحكومية مرحلة الاساس بمحلية بربر، وهي بهذا الحجم تقترب من 28% من حجم مجتمع الدراسة.

أما اختيار عينة الدراسة فقد تم الاعتماد على الطريقة العشوائية البسيطة وذلك لضمان تمثيل العينة لمجتمع الدراسة، حيث تم الاعتماد علي الرقم الوظيفي لتعريف كل موظف، وبناء على جدول الأرقام العشوائية تم سحب مجموعة من الأرقام الوظيفية، على ذلك فكل موظف تم سحب رقمه الوظيفي تم اختياره ليكون عنصرا من عناصر عينة الدراسة.

5-3 خطوات بناء اداة الدراسة:

تم تصميم استبانه أولية من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات استنادا إلى الدراسات والبحوث السابقة، ومن خلال القراءات المتعددة حول الخلفية العلمية النظرية التى لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، التي ساعدت في تصميم اداة الدراسة (الاستبانة) وصياغة عباراتها ومحاورها. حيث قامت الباحثة ببناء اداة الدراسة والتي تسعى الي تحقيق الاهداف التالية:

- معوقات استخدام الوسائط التعليمية التي تتصل بأعداد وتأهيل المعلم
- معوقات استخدام الوسائط التعليمية الادارية والمالية
- معوقات استخدام الوسائط التعليمية التي تتصل بتنظيم الجدول الدراسي
- معوقات استخدام الوسائط التعليمية التي تتصل بتصميم المنهج الدراسي

بناء على ما تقدم تم تصميم مشروع اداة الدراسة لتشمل جزئيين رئيسيين : الجزء الاول يتضمن المعلومات الاساسية لعينة الدراسة وتشمل النوع ، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. اما الجزء الثاني فيشمل 31 عبارة حول معوقات استخدام الوسائط التعلميمة موزعة على اربعة محاور : المحور الاول : اعداد وتأهيل المعلم (8 عبارات) ، المحور الثاني الادارية والمالية (8 عبارات) ، المحور الثالث : تصميم المنهج الدراسي (8 عبارات) ، المحور الرابع : تنظيم الجدول الدراسي (7 عبارات).

3-6- صدق اداة الدارسة

تم حساب صدق اداة الدراسة التي اعدتها الباحثة من خلال الاسلوبين التاليين:

- الصدق الظاهري(اراء المحكمين)*

يعد الصدق الظاهري من الاساسيات في اداة الدراسه وقد اعتمدت الباحثه عليه حيث عرض الاستبيان بصيغته الاوليه على المشرف على الدراسه والذى اوصى باجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانه ثم تم عرضها على مجموعه من المحكمين من زوي الاختصاص والخبره من اعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وذلك للحكم على درجة وضوح العبارات وتمثيلها للهدف الذي وضعت له وحذف وتعديل مايرونه يسهم في وصول الاستبانه الى الشكل الامثل للتطبيق وقد اعتمدت الباحثه نسبة اتفاق 85% فاكثر من اراء المحكمين معيارا لقبول العباره وبناء على اراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لاهداف الدراسه ووفقا لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل بعض العبارات وحذف بعضها او اضافته.

وبعد اجراء التعديلات التي اشار اليها المحكمون اصبحت الاستبانه في صورتها النهائيه تتكون من قسمين رئيسيين، القسم الأول يتضمن البيانات الشخصية والوظيفية ويتكون من 3 فقرات،

النوع وله مستويان (ذكر، أنثي) ومتغير المؤهل العلمي وله أربعه مستويات (ثانوية، دبلوم، جامعي، دراسات عليا) ومتغير سنوات الخبرة ولها أربعه مستويات (اقل من 5 ، من 5 إلى اقل من 10 ، من 10 إلى اقل من 15، من 15 فأكثر).القسم الثاني يتضمن عبارات تُعبر عن معوقات استخدام الوسائط التعليمية ، حيث تم اعتماد اربعة محاور لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية وهي اعداد وتاهيل المعلم، المالية والادارية، تصميم المنهج، تنظيم الجدول الدراسي، وتم اعتماد 30 عبارة موزعة على المحاور الاربعة : المحور الاول : اعداد وتأهيل المعلم (7 عبارات) ، المحور الثاني الادارية والمالية (9

عبـــارات) ، المحـــور الثالـــث : تصـــميم المـــنهج الدراســـي (8 عبـــارات) ، المحـــور الرابـــع : تنظـــيم الجـــدول الدراســـي (6 عبـــارات). تـــم اعتمـــاد 5 درجـــات للتعبيـــر عـــن كـــل عبـــارة وفقـــا لمقيـــاس ليكـــارت المتـــدرج لقيـــاس الاتجـــاه نحـــو العبـــارة ووفقـــا للتـــدرج (موافـــق بشـــدة، موافـــق، محايـــد، غيـــر موافـــق، غيـــر موافـــق بشـــدة)، راجـــع ملحـــق رقم 1 ، 2

-صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة:

للتحقـــق مـــن صـــدق الاتســـاق الـــداخلي لعبـــارات الاســـتبانة تـــم حســـاب معامـــل ارتبـــاط بيرســـون بـــين كـــل عبـــارة والدرجـــة الكليـــة للمحـــور الـــذي تنتمـــي اليـــه، وذلـــك بعـــد تطبيـــق الاســـتبانة علـــى عينـــة عشـــوائية اســـتطلاعية مكونـــة مـــن 30 فـــرد مـــن افـــراد مجتمـــع الدراســـة خـــارج عينـــة الدراســـة. ويعبـــر صـــدق الاتســـاق الـــداخلي عـــن درجـــة ارتبـــاط ودلالـــة كـــل عبـــارة بـــالمجموع الكلـــي للمحـــور، وكـــذلك ارتبـــاط كـــل محـــور مـــن محـــاور الاســـتبانه بالدرجـــه الكليـــه للاســـتبانة والجـــدولين التـــاليين يوضـــحان نتـــائج معـــاملات الارتباط .

جدول رقم (3 –3)

معـاملات ارتبـاط بيرسـون بـين درجـة كـل عبـارة مـع المجمـوع الكلـي للمحـور الـذي تنتمي له

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	* 0.35	1	* 0.39	1	* 0.35	1	**0.67
2	*0.38	2	*0.44	2	*0.42	2	*0.40
3	**0.58	3	**0.54	3	**0.76	3	**0.58
4	*0.45	4	*0.43	4	*0.50	4	*0.35
5	**0.78	5	**0.80	5	*0.38	5	**0.77
6	**0.73	6	**0.63	6	*0.53	6	**0.70
7	**0.54	7	**0.59	7	**0.64		
		8	**0.73	8	*0.43		
		9	**0.73				

** معامل الارتباط له دلاله احصائية عند مستوى دلالة α = 0.01

* معامل الارتباط له دلاله احصائية عند مستوى دلالة α = 0.05

يتضـح مـن الجـدول رقـم (3 –3) ان قـيم معـاملات الارتبـاط بـين درجـة كـل عبـارة مـع المجمـوع الكلـى للمحـور الـذي تنتمـي لـه جـاءت محصـورة بـين(0.35 – 0.78) للمحـور الاول، بالنسـبة للمحـور الثـاني جـاءت محصـورة بـين (0.39 – 0.80)، امـا المحـور الثالـث فقـد جـاءت محصـورة بـين (0.35 – 0.76)، واخيـرا

المحـور الرابـع فقـد جـاءت محصـورة (0.35 – 0.77). وهـي قـيم مرتفعـة وذات دلالة احصائية عند مستويات دلالة بين (α = 0.01، α = 0.05) ، مما

يشـير الـى ارتبـاط كـل عبـارة مـن عبـارات الاسـتبانة بـالمحور الـذي تنتمـي اليـه والـى اتساق عبارات كل محور من محاور الاستبانة.

جدول رقم (3-4)

معـاملات ارتبـاط بيرسـون لكـل محـور مـن محـاور الاسـتبانة والدرجـة الكليـة للاستبانة

المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط
اعداد وتاهيل المعلم	7	0.59*
الاداري والمالي	9	0.77**
تصميم المنهج	8	0.72**
تنظيم الجدول الدراسي	6	0.79**
الدرجة الكلية	30	0.75 **

** معامل الارتباط له دلاله احصائية عند مستوى دلالة α = 0.01

* معامل الارتباط له دلاله احصائية عند مستوى دلالة α = 0.05

يتضـح مـن الجـدول رقـم (3-4) أن قـيم معـاملات ارتبـاط بيرسـون بـين درجـة كـل محـور مـن محـاور الاسـتبانة والدرجـة الكليـة لهـا عنـد مسـتوي دلالـة بـين (α = 0.01، α = 0.05) تشـير الـى الاتسـاق بـين محـاور الاسـتبانة والدرجـة الكليـة مما يعكس درجة عالية من الصدق بين فقرات محاور الاستبانة .

7-3 ثبات اداة الدراسة:

للتحقق من ثبات اداة الدراسة تم الاعتماد على معامل الفا كرنوباخ (Cronbach's Alpha) حيث تم إجراء اختبار الثبات على العينة الاستطلاعية وجاءت قيم معاملات الثبات على النحو التالي:

جدول رقم (3-5)

معاملات ثبات الفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة(الاستبانة)

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
اعداد وتاهيل المعلم	7	0.83
الاداري والمالي	9	0.87
تصميم المنهج	8	0.79
تنظيم الجدول الدراسي	6	0.86
الثبات الكلي للاستبانة	30	0.84

يتضح من الجدول رقم (3-5) ان قيم معاملات الثبات جميعها يُشير إلى درجة ثبات عالية لكل العبارات، وبذلك تم التأكد من صدق وثبات استبانه الدراسة مما يعطي الثقة التامة في صلاحيتها لجمع البيانات والمادة العلمية وامكانية الاعتماد على نتائجها وصلاحيتها للتطبيق .

8-3 خصائص عينة الدراسة:

بعد استيفاء الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها وبعد موافقة المشرف عليها تم توزيعها على عناصر عينة الدراسة والتي بلغت 287 استبانة . حيث بلغ عدد الاستبانات المستردة 252 استبانة ، وبعد الفحص والتدقيق تم استبعاد 24 استبانة لعدم صلاحيتها او لعدم اكتمالها، وبالتالي اصبح عدد الاستبانات

الصـــالحة للتحليـــل 228 اســـتبانة بنســـبة 80% تقريبـــا وهـــذه نســـبة مناســـبة لعمليـــة التحليل الاحصائي.

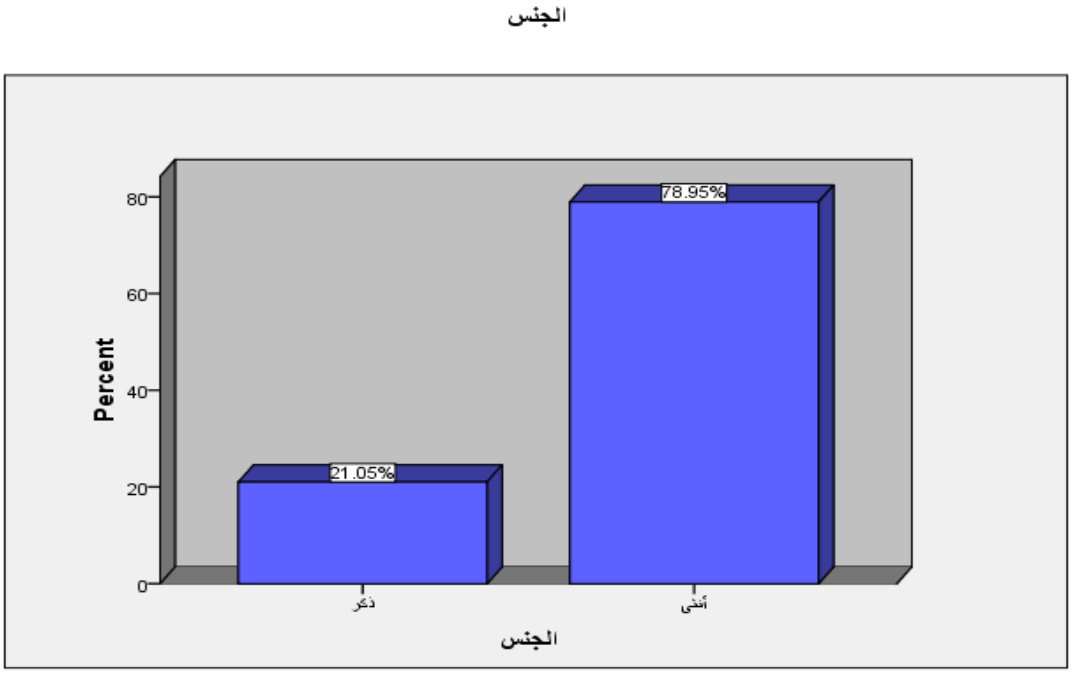
جدول رقم (3-6)

توزيع عينة الدراسة بحسب النوع

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	48	%21.1
أنثى	180	%78.9
االمجموع	228	%100

شكل رقم (3-1)

شكل بياني لتوزيع عينة الدراسة بحسب النوع



يتبين من الجدول رقم (3-6) والشكل رقم (3-1) أن غالبية أفراد عينة الدراسة من المعلمات وذلك بنسبة بلغت (78.9٪) أما المعلمين فقد بلغت نسبتهم (21.1٪).ولعل مرد ذلك الى عزوف الذكور عن مهنة التدريس في السنوات الاخيرة واتجاههم لمهن اخرى.

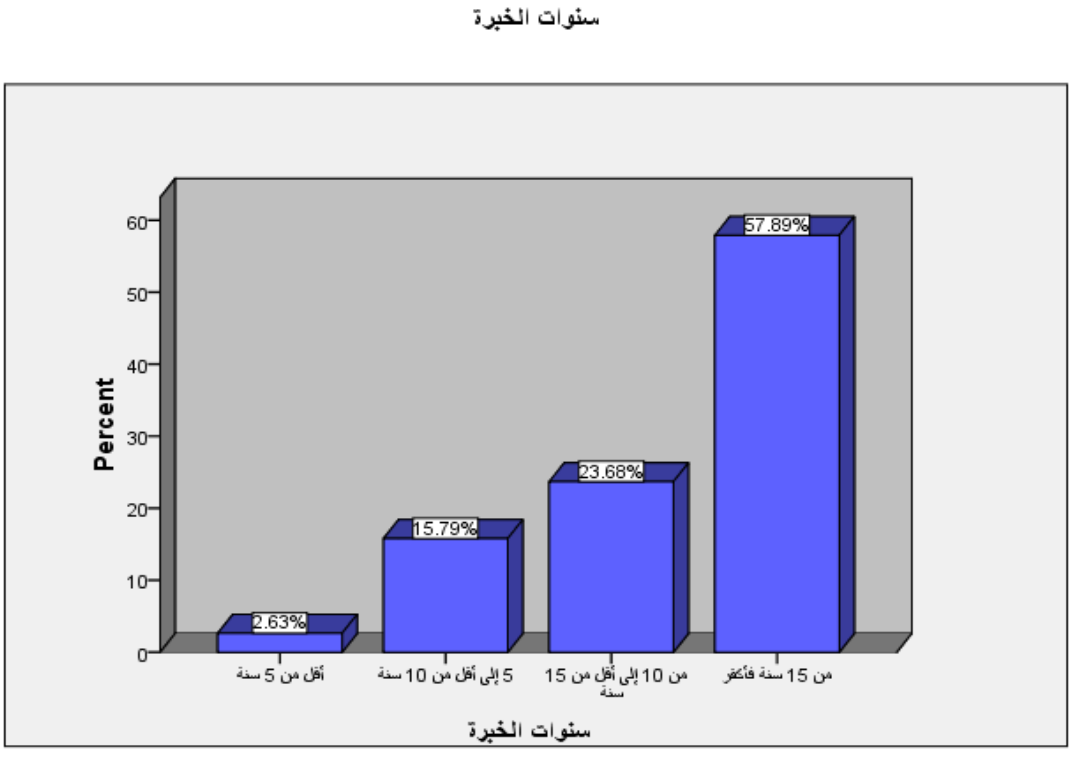
جدول رقم (3-7)

توزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة

سنوات الخيرة	التكرار	النسبة
أقل من 5 سنة	6	%2.6
5إلى أقل من 10 سنة	36	%15.8
من 10 إلى أقل من 15 سنة	54	%23.7
من 15 سنة فأكثر	132	%57.9
المجموع	228	%100

شكل رقم (3-2)

شكل بياني لتوزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة



يتبين من الجدول رقم (3-7) و الشكل رقم (3-2) أن غالبية أفراد عينة الدراسة تتراوح سنوات خبرتهم في التدريس اكثر من 15 سنة وذلك بنسبة بلغت 57.9% اما الذين تقل سنوات خبرتهم عن 5 سنوات فلم تتجاوز نسبتهم عن

2.6% من حجم عينة الدراسة ، بينما الذين تتراوح سنوات خبرتهم من 5 الي اقل من 15 سنة فقد بلغت 39,5% من حجم عينة الدراسة. ويلاحظ انخفاض نسبة المعلمين الجدد خلال الخمس سنوات الاخيرة.

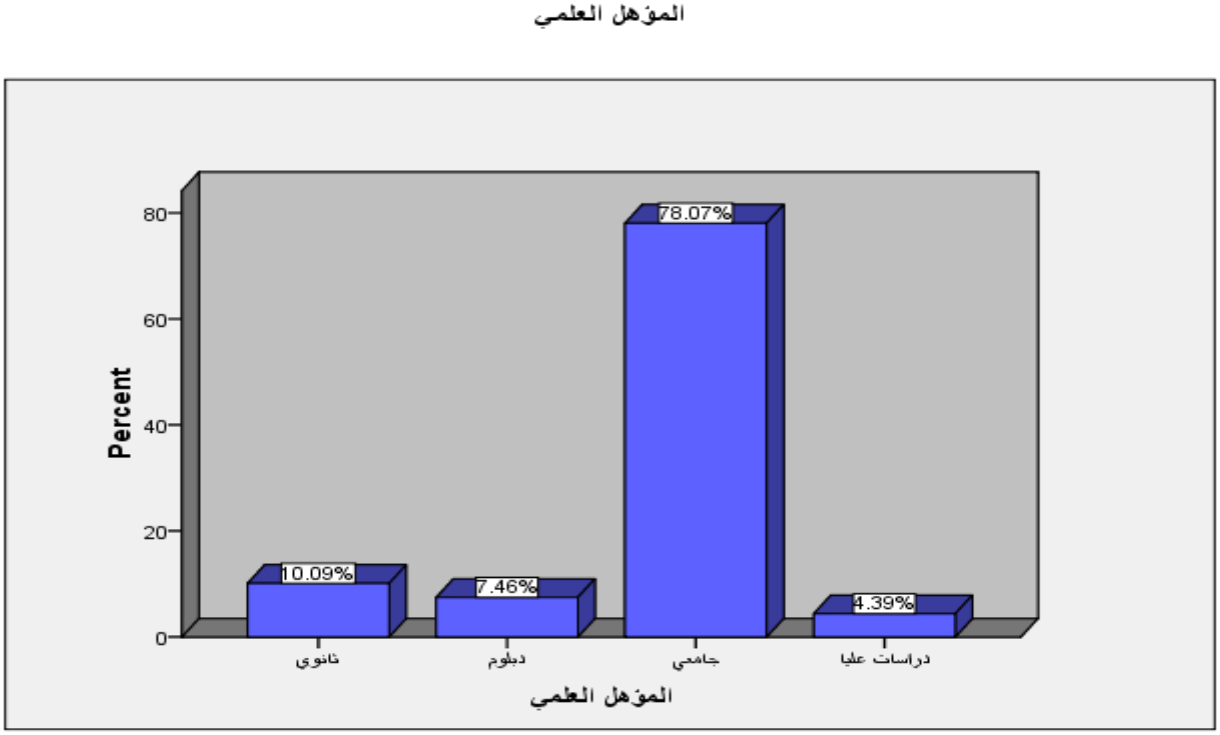
جدول رقم (3-8)

توزيع عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
ثانوي	23	%10.1
دبلوم	17	%7.4
جامعي	178	%78.1
دراسات عليا	10	%4.4
المجموع	228	%100

شكل رقم (3-3)

شكل بياني لتوزيع عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي



يتبين من الجدول رقم (3-8) الشكل رقم (3-3) أن غالبية أفراد عينة الدراسة حاصلين على درجة البكلاريوس بنسبة 78.1% بينما من نالوا دراسات عليا بلغت نسبتهم 4.4% وهي اقل نسبه .اما االمعلمين الحاصلين على الشهاده الثانويه فقد بلغت نسبتهم 10.1% ومعظمهم اصحاب الخبرات الطويله في مهنة التدريس ..

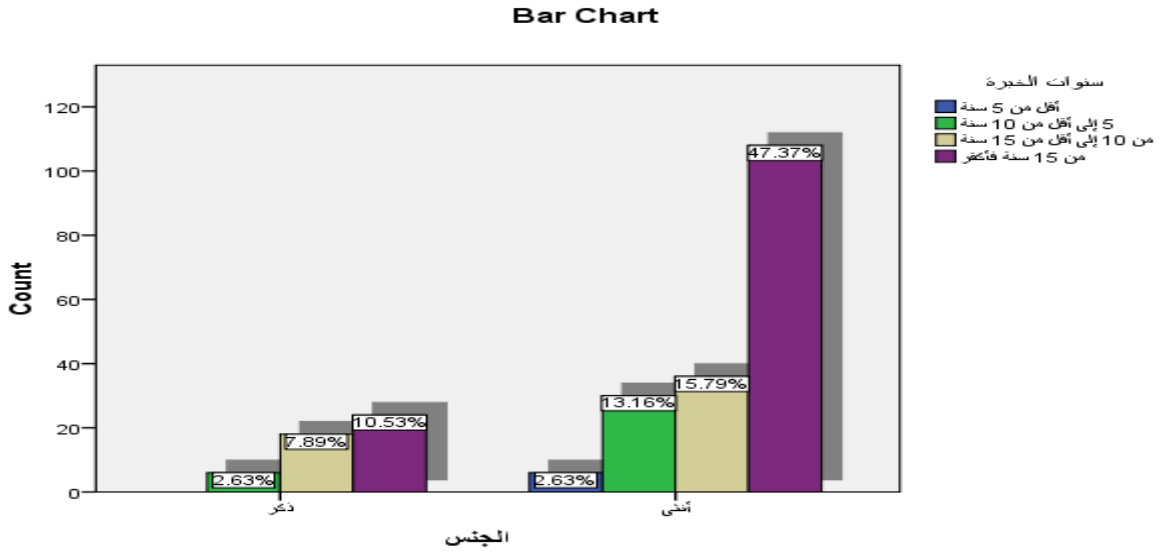
جدول رقم (3-9)

توزيع عينة الدراسة بحسب النوع وسنوات الخبرة

الجنس * سنوات الخبرة Crosstabulation					
		سنوات الخبرة			
		أقل من 5 سنة	5إلى أقل من 10سنة	من 10 إلى أقل من 15 سنة	من 15 سنة فأكثر	المجموع
ذكر		0	6	18	24	48
أنثى		6	30	36	108	180
المجموع		6	36	54	132	228

شكل رقم (3-4)

شكل بياني لتوزيع عينة الدراسة بحسب النوع وسنوات الخبر



يظهر الجدول رقم (3-9) والشكل رقم (3-4) توزيع عينة الدراسه بحسب النوع والخبره حيث بلغت نسبة المعلمات من 15 سنه فاكثر 47.4% ونسبة المعلمين

لـــنفس ســـنوات الخبـــره 10.6% امـــا الفئـــه التـــي تقـــل خبرتهـــا عـــن 5 ســـنوات فانحصرت فقط في المعلمات دون المعلمين بنسبة 2.7%

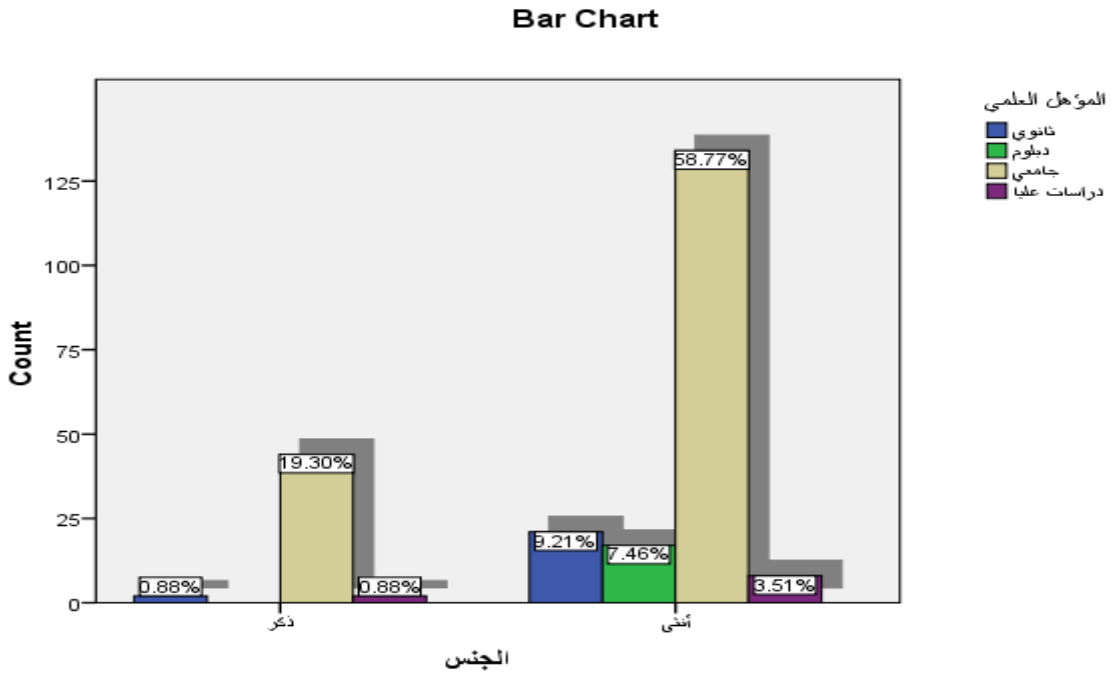
جدول رقم (3-10)

توزيع عينة الدراسة بحسب النوع والمؤهل العلمي

الجنس * المؤهل العلميCrosstabulation					
	المؤهل العلمي				
	ثانوي	دبلوم	جامعي	دراسات عليا	المجموع
ذكر	2	0	44	2	48
أنثى	21	17	134	8	180
المجموع	23	17	178	10	228

شكل رقم (3-5)

شكل بياني لتوزيع عينة الدراسة بحسب النوع والمؤهل العلمي



يظهر الجدول رقم (3-10) والشكل رقم (3-5) توزيع عينة الدراسه بحسب النوع والمؤهل العلمي حيث بلغت نسبة المعلمات الحاصلات على المؤهل الجامعي 58.8% ونسبة المعلمين لنفس المؤهل 19.3%. اما الحاصلين على الشهادة الثانوية فتراوحت النسبة بين 9.2% للمعلمات ، 0.9% للمعلمين

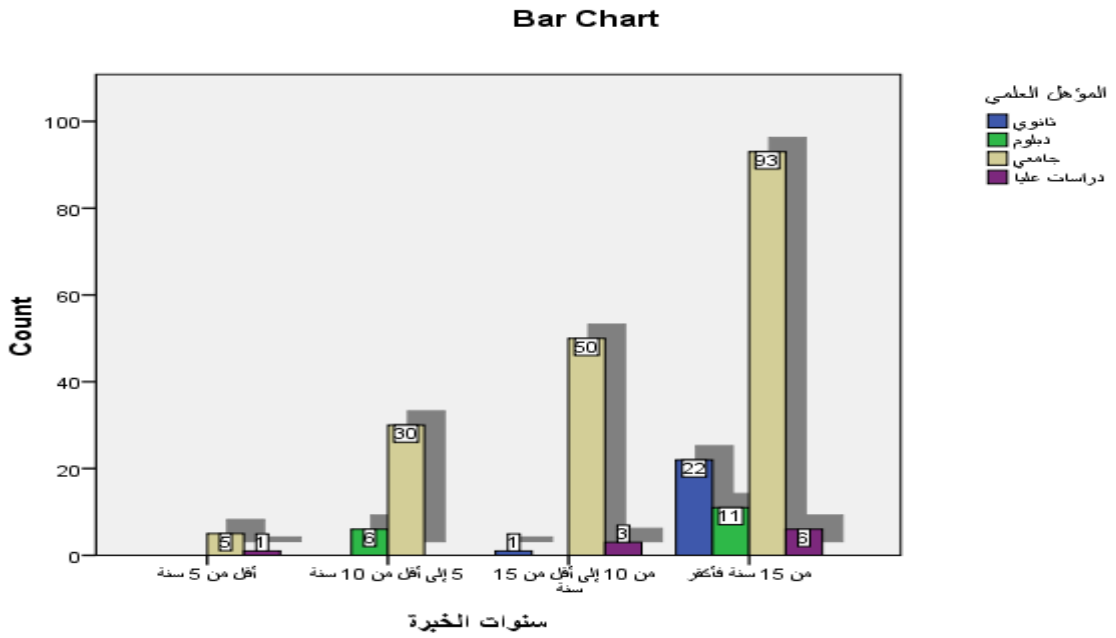
جدول رقم (3-11)

توزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي

سنوات الخبرة * المؤهل العلمي Crosstabulation					
سنوات الخبرة	المؤهل العلمي				المجموع
	ثانوي	دبلوم	جامعي	دراسات عليا	
أقل من 5 سنة	0	0	5	1	6
5إلى أقل من 10 سنة	0	6	30	0	36
من 10 إلى أقل من 15 سنة	1	0	50	3	54
من 15 سنة فأكثر	22	11	93	6	132
المجموع	23	17	178	10	228

شكل رقم (3-6)

شكل بياني لتوزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي



يظهر الجدول رقم (3-11) والشكل رقم (3-6) توزيع عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي حيث بلغت نسبة الحاصلين على المؤهل الجامعي وخبرتهم تزيد عن 15 سنة 93%، بينما نسبة الحاصلين على المؤهل الجامعي وخبرتهم تقل عن 5 سنوات فلم تتجاوز 5%. وانحصرت نسبة المعلمين الحاصلين على الشهادة الثانوية في الفئة التي تتجاوز خبرتها 15 سنة .

1-4 معوقات استخدام الوسائط التعليمية

1. النتائج المتعلقة بمحور اعداد وتاهيل المعلم

جدول رقم (4-12)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات محور إعداد وتاهيل المعلم

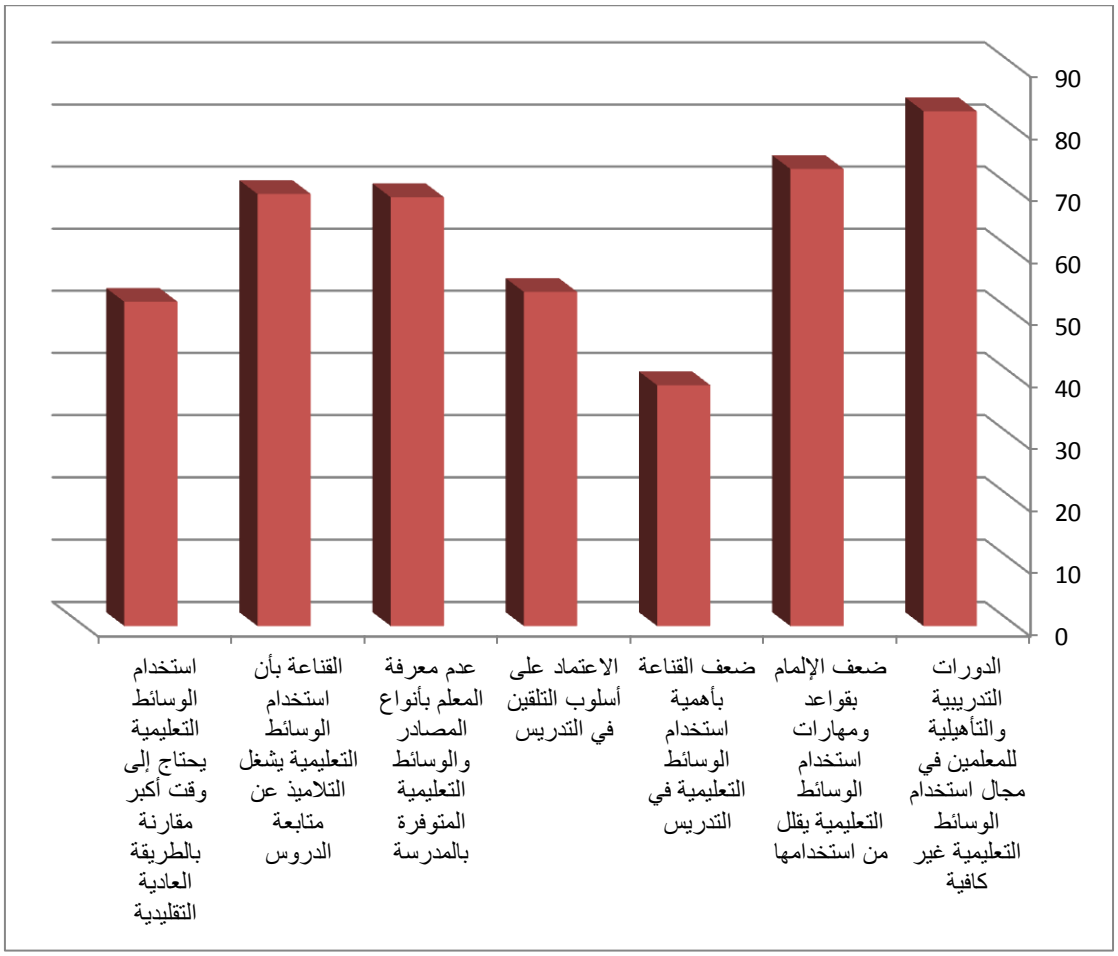
العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمين في مجال استخدام الوسائط التعليمية غير كافية	4.14	.599	1
ضعف الإلمام بقواعد ومهارات استخدام الوسائط التعليمية يقلل من استخدامها	3.68	1.037	2
ضعف القناعة بأهمية استخدام الوسائط التعليمية في التدريس	1.98	.793	7
الاعتماد على أسلوب التلقين في التدريس	2.68	1.197	5
عدم معرفة المعلم بأنواع المصادر والوسائط التعليمية المتوفرة بالمدرسة	3.45	1.315	4
القناعة بأن استخدام الوسائط التعليمية يشغل التلاميذ عن متابعة الدروس	3.47	1.254	3
استخدام الوسائط التعليمية يحتاج إلى وقت أكبر مقارنة بالطريقة العادية التقليدية	2.61	1.116	6
متوسط عبارات المحور	3.1435	.47285	2

يظهر الجدول (4_12) أن عبارة (الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمين في مجال استخدام الوسائط التعليمية غير كافية) احتلت المرتبة الأولى من عبارات

محـور اعـداد وتاهيـل المعلـم كـاهم معـوق فـي هـذا المحـور حيـث بلـغ الوسـط الحسـابي حـول هـذه العبـارة (4,14) بـانحراف معيـاري (0.599)، بينمـا احتلـت العبـارة (ضـعف الإلمـام بقواعـد ومهـارات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة يقلـل مـن اسـتخدامها) المرتبـة الثانيـه بوسـط حسـابي (3.68) وانحـراف معيـاري (1.037). امـا المـرتبين قبـل الأخيـرة والأخيـرة فكانـت العبـارتين (اسـتخدام الوسـائط التعليميـة يحتـاج إلـى وقـت أكبـر مقارنـة بالطريقـة العاديـة التقليديـة) بوسـط حسـابي (2.61) وانحـراف معيـاري (1.116)، (ضـعف القناعـة بأهميـة اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي التـدريس) بوسـط حسـابي (1.98) وانحـراف معيـاري (793.) علـى التـوالي. بلـغ المتوسـط العـام لعبـارات محـور اعـداد وتاهيـل المعلـم (3.14) وانحـراف معياري (0.47)

شكل رقم (4 -7)

نسبة الموافقة على عبارات محور اعداد وتاهيل المعلم



يبين الشكل (4 – 7) ترتيب عبارات محور اعداد وتاهيل المعلم وفقا لنسبة الموافقة على كل عبارة، حيث جاء ترتيب العبارات تنازليا من نسبة اعلى موافقة الى الأقل موافقة على النحو التالي :

- الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمين في مجال استخدام الوسائط التعليمية غير كافية
- ضعف الإلمام بقواعد ومهارات استخدام الوسائط التعليمية يقلل من استخدامها
- القناعة بأن استخدام الوسائط التعليمية يشغل التلاميذ عن متابعة
- عدم معرفة المعلم بأنواع المصادر والوسائط التعليمية المتوفرة بالمدرسة
- الاعتماد على أسلوب التلقين في التدريس

- استخدام الوسائط التعليمية يحتاج إلى وقت أكبر مقارنة بالطريقة العادية التقليدية
- ضعف القناعة بأهمية استخدام الوسائط التعليمية في التدريس

2 النتائج المتعلقة بالمحور الادارى والمالي

جدول رقم (4-13)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات المحور الإداري والمالي

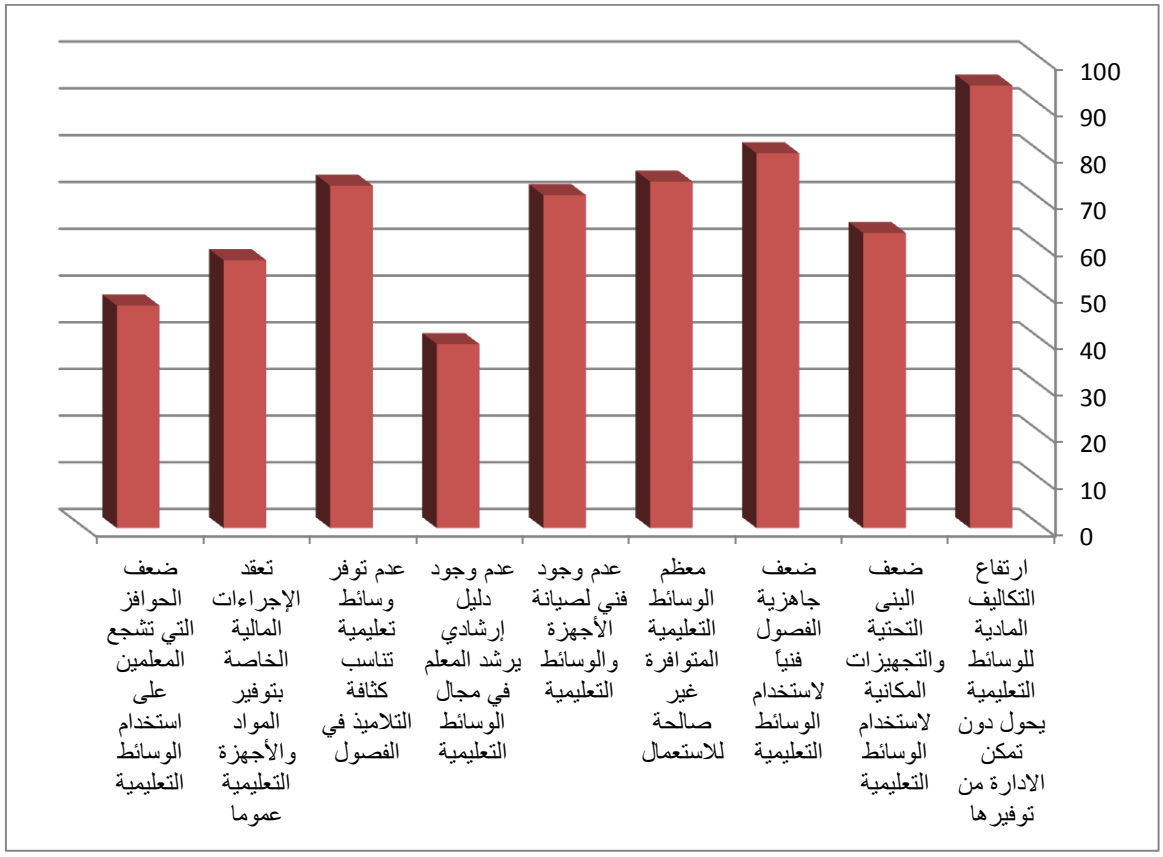
العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
ارتفاع التكاليف المادية للوسائط التعليمية يحول دون تمكن الادارة من توفيرها	4.74	.441	1
ضعف البنى التحتية والتجهيزات المكانية لاستخدام الوسائط التعليمية	3.16	1.247	6
ضعف جاهزية الفصول فنياً لاستخدام الوسائط التعليمية	4.01	.782	2
معظم الوسائط التعليمية المتوافرة غير صالحة للاستعمال	3.71	.693	3
عدم وجود فني لصيانة الأجهزة والوسائط التعليمية	3.57	.813	5
عدم وجود دليل إرشادي يرشد المعلم في مجال الوسائط التعليمية	1.97	.779	9
عدم توفر وسائط تعليمية تناسب كثافة التلاميذ في الفصول	3.67	1.088	4
تعقد الإجراءات المالية الخاصة بتوفير المواد والأجهزة التعليمية عموما	2.87	1.027	7
ضعف الحوافز التي تشجع المعلمين على استخدام الوسائط التعليمية	2.39	1.270	8
متوسط عبارات المحور	3.3431	.32933	1

يظهر الجدول (4-13) أن عبارة (ارتفاع التكاليف المادية للوسائط التعليمية يحول دون تمكن الادارة من توفيرها) احتلت المرتبة الأولى من عبارات المحور الإداري والمالي كاهم معوق في هذا المحور حيث بلغ الوسط الحسابي حول هذه العبارة (4.74) بانحراف معياري (0.441)، بينما احتلت العبارة (ضعف

جاهزية الفصول فنياً لاستخدام الوسائط التعليمية) المرتبة الثانيه بوسط حسابي (4.01) وانحراف معياري (.782). اما المرتبتين قبل الأخيرة والأخيرة فكانت العبارتين (ضعف الحوافز التي تشجع المعلمين على استخدام الوسائط التعليمية) بوسط حسابي (2.39) وانحراف معياري (1.270)، (عدم وجود دليل إرشادي يرشد المعلم في مجال الوسائط التعليمية) بوسط حسابي (1.97) وانحراف معياري (.779) على التوالي. بلغ المتوسط العام لعبارات المحور الإداري والمالي(3.34) وانحراف معياري (0.329)

شكل رقم (4 –8)

نسبة الموافقة علي عبارات المحور الإداري والمالي



يبين الشكل (4 –8)ترتيب عبارات المحور الإداري والمالي وفقا لنسبة الموافقة على كل عبارة، حيث جاء ترتيب العبارات تنازليا من نسبة اعلى موافقة الى الأقل موافقة على النحو التالي :

- ارتفاع التكاليف المادية للوسائط التعليمية يحول دون تمكن الادارة من توفيرها
- ضعف جاهزية الفصول فنياً لاستخدام الوسائط التعليمية
- معظم الوسائط التعليمية المتوافرة غير صالحة للاستعمال
- عدم توفر وسائط تعليمية تناسب كثافة التلاميذ في الفصول
- عدم وجود فني لصيانة الأجهزة والوسائط التعليمية
- ضعف البنى التحتية والتجهيزات المكانية لاستخدام الوسائط التعليمية
- تعقد الإجراءات المالية الخاصة بتوفير المواد والأجهزة التعليمية عموما
- ضعف الحوافز التي تشجع المعلمين على استخدام الوسائط التعليمية
- عدم وجود دليل إرشادي يرشد المعلم في مجال الوسائط التعليمية

3- النتائج المتعلقه بمحور تصميم المنهج

جدول رقم (4-14)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات محور تصميم المنهج

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
كثافة مقررات المنهج الدراسي لا تتيح استخدام الوسائط التعليمية	2.29	1.133	6
تصميم المنهج الدراسي لا يتضمن الوسائط التعليمية كجزء أساسي من المنهج	3.45	1.063	1
محدودية التطبيقات العملية في المنهج الدراسي غير مشجعه لاستخدام الوسائط التعليمية	2.61	1.116	3
محتوى مقررات المنهج الدراسي يعتمد على	2.74	1.253	2

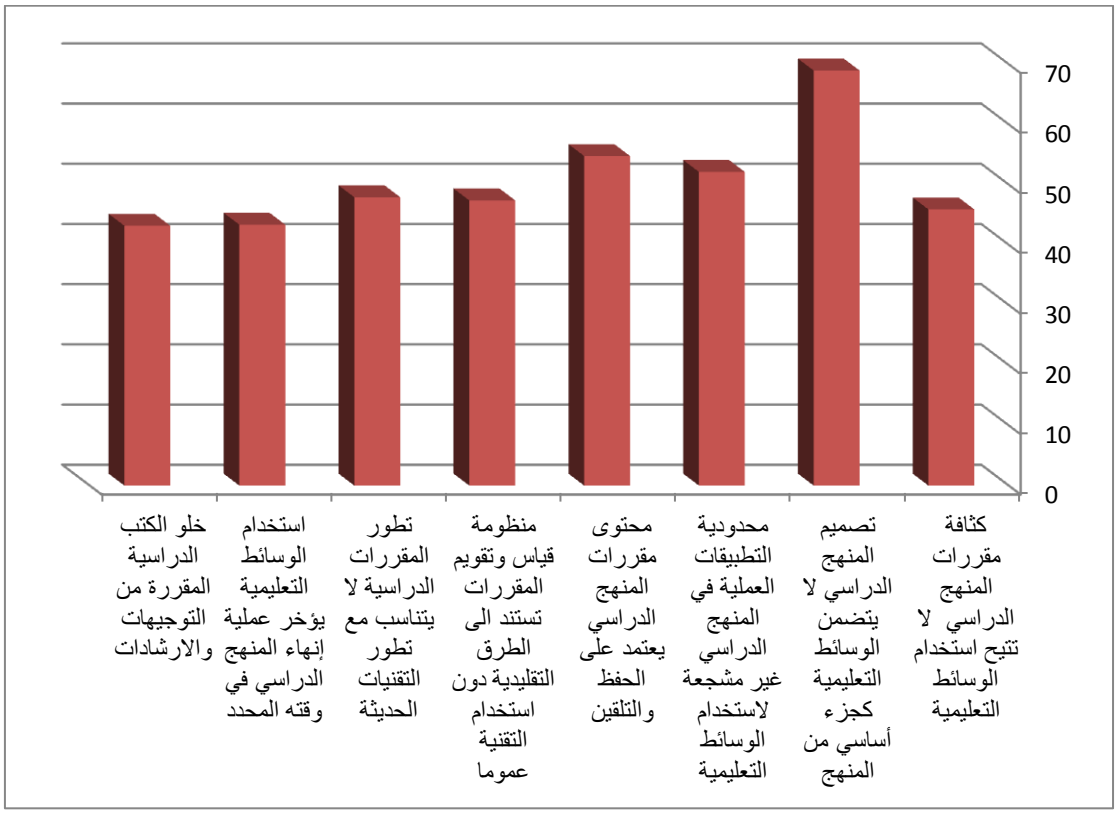
العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
الحفظ والتلقين			
منظومة قياس وتقويم المقررات تستند الى الطرق التقليدية دون استخدام التقنية عموما	2.35	1.126	5
تطور المقررات الدراسية لا يتناسب مع تطور التقنيات الحديثة	2.39	1.271	4
استخدام الوسائط التعليمية يؤخر عملية إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد	2.17	.988	7
خلو الكتب الدراسية المقررة من التوجيهات والارشادات التي تؤكد أهمية وضرورة استخدام الوسائط التعليمية في شرح المحتوى	2.16	1.206	8
متوسط عبارات المحور	2.4951	.59438	3

يظهر الجدول (4_14) أن عبارة (**تصميم المنهج الدراسي لا يتضمن الوسائط التعليمية كجزء أساسي من المنهج**) احتلت المرتبة الأولى من عبارات محور تصميم المنهج كاهم معوق في هذا المحور حيث بلغ الوسط الحسابي حول هذه العبارة (3.45) بانحراف معياري (1.06)، بينما احتلت العبارة (**محتوى مقررات المنهج الدراسي يعتمد على الحفظ والتلقين**) المرتبة الثانيه بوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري (1.25). اما المرتبتين قبل الأخيرة والأخيرة فكانت العبارتين (**استخدام الوسائط التعليمية يؤخر عملية إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد**) بوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (0.988)، (**خلو الكتب الدراسية المقررة من التوجيهات والارشادات التي تؤكد أهمية**

وضـــرورة اســـتخدام الوســـائط التعليميـــة فـــي شـــرح المحتـــوى) بوسـط حسـابي (2.16) وانحـراف معيـاري (1.21) علـى التـوالي. بلـغ المتوسـط العـام لعبـارات محور تصميم المنهج (2.49) وانحراف معياري (0.59)

شكل رقم (4 –9)

نسبة الموافقة علي عبارات محور تصميم المنهج



يبـين الشـكل (4 –9) ترتيـب عبـارات محـور تصـميم المـنهج وفقـا لنسـبة الموافقـة علـى كـل عبـارة، حيـث جـاء ترتيـب العبـارات تنازليـا مـن نسـبة اعلـى موافقـة الـي الأقـل موافقـة علـى النحـو التالي :

- تصـــميم المـــنهج الدراســـي لا يتضـــمن الوســـائط التعليميـــة كجـــزء أساســـي مـــن المنهج
- محتوى مقررات المنهج الدراسي يعتمد على الحفظ والتلقين

- محدوديـة التطبيقـات العمليـة فـي المـنهج الدراسـي غيـر مشـجعه لاسـتخدام الوسائط التعليمية
- تطور المقررات الدراسية لا يتناسب مع تطور التقنيات الحديثة
- منظومـة قيـاس وتقـويم المقـررات تسـتند الـى الطـرق التقليديـة دون اسـتخدام التقنية عموما
- كثافة مقررات المنهج الدراسي لا تتيح استخدام الوسائط التعليمية
- استخدام الوسائط التعليمية يؤخر عملية إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد
- خلـو الكتـب الدراسـية المقـررة مـن التوجيهـات والارشـادات التـي تؤكـد أهميـة وضرورة استخدام الوسائط التعليمية في شرح المحتوى

4. النتائج المتعلقه بمحور تنظيم الجدول الدراسي

جدول رقم (4-15)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات محور تنظيم الجدول الدراسي

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
تنسيق الجدول الدراسي غير ملائم لاستخدام الوسائط التعليمية	2.21	1.028	2
وقت الحصة غير كاف لاستخدام الوسائط التعليمية	2.13	1.119	3
تعارض الترتيبات التنظيمية للجدول الدراسي مع استخدام الوسائط التعليمية	1.95	.704	6
الخطة الدراسية لا تراعي استخدام الوسائط والمعينات التعليمية	2.24	1.077	1
عدم الالتزام الدقيق بوقت الحصة المحدد في الجدول	1.96	.820	5

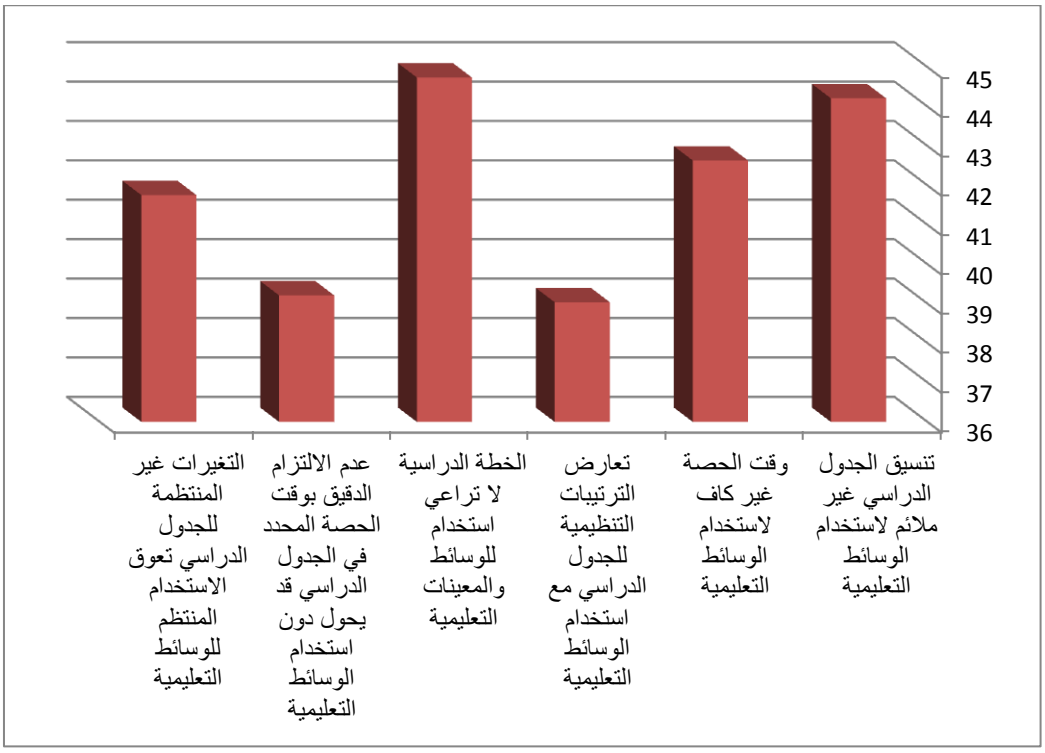
العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
الدراسي قد يحول دون استخدام الوسائط التعليمية			
التغيرات غير المنتظمة للجدول الدراسي تعوق الاستخدام المنتظم للوسائط التعليمية	2.09	1.058	4
متوسط عبارات المحور	2.0965	.53916	4

المصدر: الدراسة الميدانية

يظهر الجدول (4-15) أن عبارة (**الخطة الدراسية لا تراعي استخدام الوسائط والمعينات التعليمية**) احتلت المرتبة الأولى من عبارات محور تنظيم الجدول الدراسي كاهم معوق في هذا المحور حيث بلغ الوسط الحسابي حول هذه العبارة (2.24) بانحراف معياري (1.07)، بينما احتلت العبارة (**تنسيق الجدول الدراسي غير ملائم لاستخدام الوسائط التعليمية**) المرتبة الثانيه بوسط حسابي (2.21) وانحراف معياري (1.028). اما المرتبتين قبل الأخيرة والأخيرة فكانت العبارتين (**عدم الالتزام الدقيق بوقت الحصة المحدد في الجدول الدراسي قد يحول دون استخدام الوسائط التعليمية**) بوسط حسابي (1.96) وانحراف معياري (0.82)، (**تعارض الترتيبات التنظيمية للجدول الدراسي مع استخدام الوسائط التعليمية**) بوسط حسابي (1.95) وانحراف معياري (0.704)على التوالي. بلغ المتوسط العام لعبارات محور تنظيم الجدول الدراسي (2.09) وانحراف معياري (0.54)

شكل رقم (4 –10)

نسبة الموافقة علي عبارات محور تنظيم الجدول الدراسي



يبين الشكل (4 –10) ترتيب عبارات محور تنظيم الجدول الدراسي وفقا لنسبة الموافقة على كل عبارة، حيث جاء ترتيب العبارات تنازليا من نسبة اعلى موافقة الي الأقل موافقة على النحو التالي :

- الخطة الدراسية لا تراعي استخدام الوسائط والمعينات التعليمية
- تنسيق الجدول الدراسي غير ملائم لاستخدام الوسائط التعليمية
- وقت الحصة غير كاف لاستخدام الوسائط التعليمية
- التغيرات غير المنتظمة للجدول الدراسي تعوق الاستخدام المنتظم للوسائط التعليمية
- عدم الالتزام الدقيق بوقت الحصة المحدد في الجدول الدراسي قد يحول دون استخدام الوسائط التعليمية
- تعارض الترتيبات التنظيمية للجدول الدراسي مع استخدام الوسائط التعليمية

5. النتائج المتعلقه بالمحاور مجتمعة

جدول رقم (4_16)

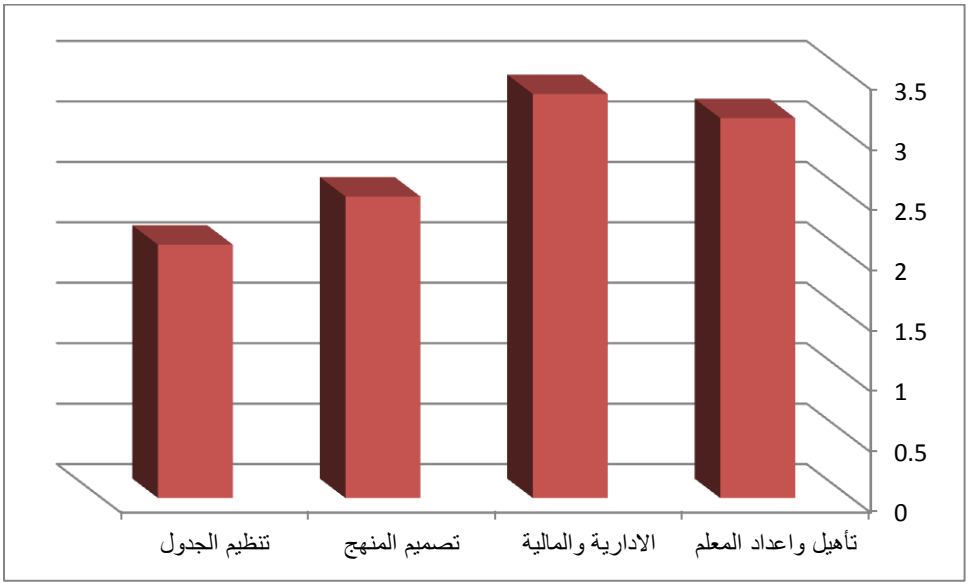
الوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب اتجاهات العينة حول عبارات المحاور الاربعه

المحاور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
تأهيل واعداد المعلم	3.1435	.47285	2
الإداري والمالي	3.3431	.32933	1
تصميم المنهج	2.4951	.59438	3
تنظيم الجدول الدراسي	2.0965	.53916	4

يظهر الجدول (4–16) أن المحور الإداري والمالي احتل المرتبه الأولى كاكبر معوق من المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط التعليميه في المدارس الحكوميه مرحلة تعليم الأساس في محلية بربر حيث بلغ الوسط الحسابي لهذا المحور(3.34) بانحراف معياري (0.33)، بينما احتل محور اعداد وتاهيل المعلم المرتبه الثانيه بوسط حسابي (3.14) وانحراف معياري (0.47). وجاء محور تصميم المنهج في المرتبه الثالثه بوسط حسابي(2.49) وانحراف معياري (0.59)، وأخيرا كان محور تنظيم الجدول الدراسي بوسط حسابي (2.09) وانحراف معياري (0.53)

شكل رقم (4 _11)

نسبة الموافقة على عبارات المحاور مجتمعة



يبين الشكل (4 –11) ترتيب المحاور الاربعه وفقا لنسبة الموافقة على كل محور، حيث جاء ترتيب المحاور تنازليا من نسبة اعلى موافقة الي الأقل موافقة على النحو التالي :

- المحور الإداري والمالي
- محور اعداد وتاهيل المعلم
- محور تصميم المنهج
- محور تنظيم الجدول الدراسي

يتبين مما سبق انه توجد معوقات تحول دون استخدام الوسائط التعليميه في المدارس الحكوميه مرحلة تعليم الأساس بمحلية بربر وهذا يتفق مع الفرض الأول من فروض الدراسه وهو انه توجد معوقات لاستخدام الوسائط التعليميه تتصل باربعه محاور: محور اعداد وتاهيل المعلم والمحور الإداري والمالي ومحور تصميم المنهج ومحور تنظيم الجدول الدراسي .

وبناء على تحليل بيانات الدراسة الميدانية توصلت الدارسة الى ان اكبر معوق من معوقات استخدام الوسائط التعليميه هو المحور الإداري والمالي حيث جاءت

العبـارتين (ارتفـاع التكـاليف الماديـة للوسـائط التعليميـة يحـول دون تمكـن الادارة مـن توفيرها) و(ضـعف جاهزيـة الفصـول فنياً لاسـتخدام الوسـائط التعليميـة) فـي مقدمـة المعوقـات بـأكبر نسـبه مـن الاتفـاق . وجـاء ثانيـا فـي الترتيـب محـور اعـداد وتاهيـل المعلـم ونالـت العبـارتين (الـدورات التدريبيـة والتأهيليـة للمعلمـين فـي مجـال اسـتخدام الوسـائط التعليميـة غيـر كافيـة) و(ضـعف الإلمـام بقواعـد ومهـارات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة يقلـل مـن اسـتخدامها) اكبـر نسـبة موافقـه .ثـم جـاء ثالثـا محـور تصـميم المـنهج حيـث كانـت العبـارتين (تصـميم المـنهج الدراسـي لا يتضـمن الوسـائط التعليمية كجزء أساسي من المنهج) و(محتوى مقررات المنهج الدراسي يعتمد علـى الحفـظ والتلقـين) فـي المقدمـه .واخيـرا جـاء محـور تنظـيم الجـدول الدراسـي حيـث كـان اقـل معـوق لاسـتخدام الوسـائط التعليميـه وجـاءت العبـارتين (الخطـة الدراسـية لا تراعـي اسـتخدام الوسـائط والمعينـات التعليميـة) و (تنسـيق الجـدول الدراسـي غيـر ملائم لاستخدام الوسائط التعليمية) في مقدمة المعوقات .

2-4 التباين حول ادراك معوقات استخدام الوسائط التعليمية

1- النتائج المتعلقة بالتباين تبعا لمتغير النوع:

جدول رقم (4_17)

اختبار (T) لمتوسط استجابة العينة حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية تبعا لمتغير النوع

الابعاد	قيمة ف	مستوى الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة (الذيلين)	متوسط الفرق	الخطأ المعياري للفروق
اعداد وتأهيل المعلم	8.343	.004	-.697-	226	.487	-.05357-	.07690
			-.842-	101.517	.402	-.05357-	.06360
الاداري والمالي	.212	.645	.481	226	.631	.02577	.05359
			.470	71.821	.640	.02577	.05486
تصميم المنهج	7.420	.007	-7.463-	226	.000	-.64688-	.08668
			-9.464-	112.492	.000	-.64688-	.06835
تنظيم الجدول	.901	.344	-4.372-	226	.000	-.36852-	.08429
			-4.418-	75.070	.000	-.36852-	.08341

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي 0.05

يبين جدول رقم (4_17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول محوري (اعداد وتأهيل المعلم) ، (الإداري والمالي) تعزى لمتغير النوع، مما يشير الى اجماع المعلمين والمعلمات لهذين المحورين كمعوقين رئيسيين لاستخدام الوسائط ، بينما يظهر الجدول تباين بين المعلمين والمعلمات حول محوري (تصميم المنهج) ، (تنظيم الجدول الدراسي) ولصالح المعلمات.

2- النتائج المتعلقة بالتباين تبعا لمتغير الخبرة:

جدول رقم (4_18)

تحليل التباين الأحادي لاستجابة العينة حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية تبعا لمتغير الخبرة

تحليل التباين الأحادي						
الابعاد	**المجاميع**	**محموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة ف**	**مستوى الدلالة**
اعداد وتأهيل المعلم	**بين المجموعات**	**4.667**	**3**	**1.556**	**7.560**	**.000***
	داخل المجموعات	**46.088**	**224**	**.206**		
	المجموع	**50.755**	**227**			
الاداري والمالي	**بين المجموعات**	**.387**	**3**	**.129**	**1.193**	**.313**
	داخل المجموعات	**24.233**	**224**	**.108**		
	المجموع	**24.620**	**227**			
:تصميم المنهج	**بين المجموعات**	**1.664**	**3**	**.555**	**1.582**	**.195**
	داخل المجموعات	**78.534**	**224**	**.351**		
	المجموع	**80.198**	**227**			
:تنظيم الجدول	**بين المجموعات**	**.483**	**3**	**.161**	**.550**	**.648**
	داخل المجموعات	**65.506**	**224**	**.292**		
	المجموع	**65.988**	**227**			

*. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05

يبين جدول رقم (4_18) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حول المحاور (الإداري والمالي)، (تصميم المنهج)، و (تنظيم الجدول الدراسي) تعزى لمتغير الخبرة، ، بينما

يظهر الجدول فروق دالة احصائيا بين المعلمين والمعلمات حول محور (اعداد وتاهيل المعلم) تعزى لمتغير الخبرة. ولتحديد هذه الفروق فقد تم الاعتماد على التحليل البعدي لشيفيه

جدول رقم (4_19)

تحليل شيفيه البعدي لتحديد الفروق حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية تعزى للخبره

شيفيه					
الابعاد	(I)سنوات الخبرة	(J)سنوات الخبرة	فرق المتوسط-(I J)	الخطأ المعياري	الدلالة
اعداد وتأهيل المعلم	أقل من 5 سنة	5إلى أقل من 10 سنة	-.65476*	.20002	.015
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	-.72487*	.19520	.004
		من 15 سنة فأكقر	-.47186-	.18934	.105
	5إلى أقل من 10 سنة	أقل من 5 سنة	.65476*	.20002	.015
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	-.07011-	.09760	.915
		من 15 سنة فأكقر	.18290	.08529	.207
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	أقل من 5 سنة	.72487*	.19520	.004
		5إلى أقل من 10 سنة	.07011	.09760	.915
		من 15 سنة فأكقر	.25301*	.07327	.009
	من 15 سنة فأكقر	أقل من 5 سنة	.47186	.18934	.105
		5إلى أقل من 10 سنة	-.18290-	.08529	.207
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	-.25301*	.07327	.009
الاداري والمالي	أقل من 5 سنة	5إلى أقل من 10 سنة	-.02469-	.14504	.999
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	-.02058-	.14154	.999
		من 15 سنة فأكقر	.06229	.13730	.977
	5إلى أقل من 10 سنة	أقل من 5 سنة	.02469	.14504	.999
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	.00412	.07077	1.000
		من 15 سنة فأكقر	.08698	.06184	.578
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	أقل من 5 سنة	.02058	.14154	.999
		5إلى أقل من 10 سنة	-.00412-	.07077	1.000
		من 15 سنة فأكقر	.08287	.05313	.489
	من 15 سنة فأكقر	أقل من 5 سنة	-.06229-	.13730	.977
		5إلى أقل من 10 سنة	-.08698-	.06184	.578
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	-.08287-	.05313	.489

تصميم المنهج	أقل من 5 سنة	5إلى أقل من 10 سنة	.54861	.26110	.223
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	.48611	.25480	.306
		من 15 سنة فأكقر	.52367	.24716	.216
	5إلى أقل من 10 سنة	أقل من 5 سنة	-.54861-	.26110	.223
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	-.06250-	.12740	.971
		من 15 سنة فأكقر	-.02494-	.11133	.997
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	أقل من 5 سنة	-.48611-	.25480	.306
		5إلى أقل من 10 سنة	.06250	.12740	.971
		من 15 سنة فأكقر	.03756	.09565	.985
	من 15 سنة فأكقر	أقل من 5 سنة	-.52367-	.24716	.216
		5إلى أقل من 10 سنة	.02494	.11133	.997
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	-.03756-	.09565	.985
تنظيم الجدول:	أقل من 5 سنة	5إلى أقل من 10 سنة	.18519	.23846	.896
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	.26852	.23271	.722
		من 15 سنة فأكقر	.20076	.22573	.852
	5إلى أقل من 10 سنة	أقل من 5 سنة	-.18519-	.23846	.896
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	.08333	.11636	.916
		من 15 سنة فأكقر	.01557	.10168	.999
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	أقل من 5 سنة	-.26852-	.23271	.722
		5إلى أقل من 10 سنة	-.08333-	.11636	.916
		من 15 سنة فأكقر	-.06776-	.08735	.896
	من 15 سنة فأكقر	أقل من 5 سنة	-.20076-	.22573	.852
		5إلى أقل من 10 سنة	-.01557-	.10168	.999
		من 10 إلى أقل من 15 سنة	.06776	.08735	.896

*.توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 المصدر الدراسة الميدانية

يبين جدول رقم (4_19) – تحليل شيفيه البعدي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حول (اعداد وتاهيل المعلم) تعزى لمتغير الخبرة، لصالح ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات

3- النتائج المتعلقة بالتباين تبعا لمتغير المؤهل العلمي

جدول رقم (4_20)

تحليل التباين الأحادي لاستجابة العينة حول محاور معوقات استخدام الوسائط التعليمية تبعا لمتغير المؤهل العلمي

تحليل التباين الأحادي						
الابعاد	المجاميع	محموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
اعداد وتأهيل المعلم	بين المجموعات	.512	3	.171	.762	.517
	داخل المجموعات	50.243	224	.224		
	المجموع	50.755	227			
الاداري والمالي	بين المجموعات	.713	3	.238	2.226	.086
	داخل المجموعات	23.907	224	.107		
	المجموع	24.620	227			
:تصميم المنهج	بين المجموعات	6.062	3	2.021	3.071	.029*
	داخل المجموعات	147.376	224	.658		
	المجموع	153.438	227			
:تنظيم الجدول	بين المجموعات	1.603	3	.534	1.859	.137
	داخل المجموعات	64.385	224	.287		
	المجموع	65.988	227			

*. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05

يبين جدول رقم (4_20) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حول المحاور (الإداري والمالي)، (اعداد وتأهيل المعلم)، و (تنظيم الجدول الدراسي) تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، بينما يظهر الجدول فروق دالة احصائيا

بـين المعلمـين والمعلمـات حـول محـور (تصـميم المـنهج) تعـزى لمتغيـر المؤهـل العلمي. ولتحديد هذه الفروق فقد تم الاعتماد على التحليل البعدي لشيفيه

جدول رقم (4_21)

تحليـل شـيفيه البعـدي لتحديـد الفـروق حـول محـاور معوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليمية التي تعزى للمؤهل العلمي

شيفيه					
الابعاد	(I)المؤهل العلمي	(J)المؤهل العلمي	فرق المتوسط(I-J)	الخطأ المعياري	الدلالة
اعداد وتأهيل المعلم	ثانوي	دبلوم	.21337	.15148	.577
		جامعي	.05248	.10494	.969
		دراسات عليا	.10497	.17939	.952
	دبلوم	ثانوي	-.21337-	.15148	.577
		جامعي	-.16089-	.12022	.618
		دراسات عليا	-.10840-	.18874	.954
	جامعي	ثانوي	-.05248-	.10494	.969
		دبلوم	.16089	.12022	.618
		دراسات عليا	.05249	.15391	.990
	عليا دراسات	ثانوي	-.10497-	.17939	.952
		دبلوم	.10840	.18874	.954
		جامعي	-.05249-	.15391	.990
الاداري والمالي	ثانوي	دبلوم	.00227	.10449	1.000
		جامعي	-.07781-	.07239	.764
		عليا دراسات	.16763	.12375	.608
	دبلوم	ثانوي	-.00227-	.10449	1.000
		جامعي	-.08008-	.08293	.818
		عليا دراسات	.16536	.13020	.657
	جامعي	ثانوي	.07781	.07239	.764
		دبلوم	.08008	.08293	.818
		عليا دراسات	.24544	.10617	.152
	عليا دراسات	ثانوي	-.16763-	.12375	.608

		دبلوم	-.16536-	.13020	.657
		جامعي	-.24544-	.10617	.152
تصميم المنهج	ثانوي	دبلوم	-.00160-	.25944	1.000
		جامعي	-.40675-	.19220	.015
		عليا دراسات	-.06630-	.30724	.997
	دبلوم	ثانوي	.00160	.25944	1.000
		جامعي	-.40516-	.20591	.278
		عليا دراسات	-.06471-	.32326	.998
	جامعي	ثانوي	.40675	.19220	.015
		دبلوم	.40516	.20591	.278
		عليا دراسات	.34045	.26361	.645
	عليا دراسات	ثانوي	.06630	.30724	.997
		دبلوم	.06471	.32326	.998
		جامعي	-.34045-	.26361	.645
تنظيم الجدول:	ثانوي	دبلوم	.30392	.17148	.373
		جامعي	.07022	.11879	.950
		عليا دراسات	-.16667-	.20308	.879
	دبلوم	ثانوي	-.30392-	.17148	.373
		جامعي	-.23370-	.13610	.402
		عليا دراسات	-.47059-	.21366	.186
	جامعي	ثانوي	-.07022-	.11879	.950
		دبلوم	.23370	.13610	.402
		عليا دراسات	-.23689-	.17424	.605
	عليا دراسات	ثانوي	.16667	.20308	.879
		دبلوم	.47059	.21366	.186
		جامعي	.23689	.17424	.605
*توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05.					

يبين جدول رقم (4_21) – تحليل شيفيه البعدي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حول (تصميم المنهج) تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح فئة الجامعيين مقارنة بالثانوي .

يتبين مما سبق انه توجد فروق ذات دلاله إحصائية في ادراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تعزى لمتغيرات الدراسة وهذا يتفق مع الفرض الثاني من فروض الدراسة وهو انه توجد فروق ذات دلاله إحصائية في ادراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تعزى للنوع و الخبرة والمؤهل العلمي .

نتائج فروض الدراسه

1-5 الفرض الأول:

نـــص الفـــرض الـــأول علـــى : (توجـد معوقـات تحـول دون اسـتخدام الوسـائط التعليمية في المدارس الحكومية – مرحلة تعليم الأساس– بمحلية بربر.)

وللتحقق من هذا الفرض فقد تم الاعتماد على الفروض الفرعية التالية:

أ– توجـد معوقـات تحـول دون اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي المـدارس الحكوميـة تتصل بإعداد وتأهيل المعلم.

أظهـرت نتـائج الدراسـه الميدانيـه ان اعـداد وتاهيـل المعلـم يعـد مـن العوامـل الاساسـيه التـي تحـول دون اسـتخدام الوسـائط التعليميـه حيـث أشـار المبحـوثين الـى عـدم كفايـة البـرامج التدريبيـه والتاهيليـه للمعلمـين ،وعـدم المـام المعلمـين بقواعـد ومهـارات اسـتخدام الوسـائط التعليميـه.وتتفق هـذه النتيجـه مـع دراسـة كـل مـن الهـرش (2009) حيـث توصـلت دراسـته الـى عـدم معرفـة المعلمـين لثقافـة تكنلوجيـا التعلـيم ويحتـاجون لـدورات تدريبيـه مكثفـه، وكـذلك تتفـق مـع دراسـة عثمـان (2006) حيـث توصـلت دراسـته الـى عـدم وجـود خبـره مناسـبه لـدى المعلمـين تـاهلهم لتشـغيل الوسـائل التعليميـه المختلفـه، وكـذلك تتفـق مـع ماتوصـلت اليـه دراسـة الموسـى (2002) بمحدودية تدريب المعلمين على استخدام الحاسب والوسائل التعليميه .

اتسـاقا مـع ماتقـدم تؤكـد هـذه النتـائج صـحة ماذهـب اليـه الفـرض (أ) حـول وجـود معوقات تتصل باعداد وتاهيل المعلم تحول دون استخدام الوسائط التعليميه

ب–توجـد معوقـات تحـول دون اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي المـدارس الحكوميـة تتصل بنظام المدرسة الاداري والمالي.

أظهرت نتائج الدراسة الميدانيه ان المحور الإداري والمالي يعد من اهم العوامل التي تحول دون استخدام الوسائط التعليميه وهذا يتفق مع دراسة الرفاعي وطوالبه (2015) حيث جاءت المعوقات الاداريه أولا ، وفي هذه الدراسه أكد المبحوثين ان التكاليف الماديه العاليه للوسائط التعليميه لا تمكن الاداره المدرسيه من توفيرها فضلا عن ضعف جاهزية الفصول فنيا من حيث المساحه والتمديدات الكهربائيه وهذه النتيجه تتفق مع دراسة علي (2011) حيث توصلت دراستها الى أن معوقات تطبيق التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية في ولاية الخرطوم تتمثل في الآتي: عدم توفر بنية تحتية متمثلة في عدم توفر أجهزة الحاسوب في معظم المدارس وعدم جاهزية الفصول بالصورة التي تسمح بتطبيق التعلم الالكتروني، ووجود مشكلات تتعلق بعدم توفر التيار الكهربائي الدائم والميزانيات والخطط الاستراتيجية التي تحتاج إلى نظرة جادة من قبل الإدارة التربوية لمعالجتها. وكذلك تتفق مع دراسة الراعي (2003) جزئيا حيث توصلت دراسته الى ان الإمكانات الماديه البسيطه للاداره المدرسيه تجعلها غير قادره على توفير وسائل تعليميه كافيه .

اتساقا مع ماتقدم تؤكد هذه النتائج صحة ماذهب اليه الفرض (ب) حول وجود معوقات تتصل بالمحور الإداري والمالي تحول دون استخدام الوسائط التعليميه

ج–توجد معوقات تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تتصل بتصميم المنهج الدراسي.

بينت نتائج الدراسه الميدانيه ان محور تصميم المنهج يعد من المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط التعليميه حيث توصلت الدراسه الى ان تصميم المنهج الدراسي لايتضمن الوسائط التعليميه كجزء أساسي من المنهج وكذلك

تبين ان محتوى مقررات المنهج يعتمد على الحفظ والتلقين هذه النتيجه تتفق مع ماتوصلت اليه دراسة صالح (1999) بالتأكيد على تعديل المناهج بحيث تكون مواكبة للتقدم العلمي مع تعديل شامل للمحتوى والأهداف والطريقة وكذلك تتفق مع دراسة علي (2011) بان تدريس المناهج يتم بالطرق التقليديه حيث تركز على المعلم كمصدر أساسي للمعلومات . و تتفق جزئيا مع دراسة عثمان (2006) حيث توصلت دراسته الى وجود علاقة ارتباطية بين استخدام الوسائل التعليمية وتطبيق عناصر المنهج الأخرى (الأهداف، المحتوى، والتقويم) .

وهذه النتائج تؤكد صحة ماذهب اليه الفرض (ج) حول وجود معوقات تتصل بمحور تصميم المنهج الدراسي تحول دون استخدام الوسائط التعليميه .

د- توجد معوقات تحول دون استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تتصل بتنظيم الجدول الدراسي.

تبين من نتائج الدراسه الميدانيه ان محور تنظيم الجدول الدراسي كان احد المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط التعليميه حيث توصلت الدراسه الى ان الخطه الدراسيه لا تراعي استخدام الوسائط والمعينات التعليميه كذلك تنسيق الجدول الدراسي غير ملائم لاستخدام الوسائط التعليميه ووقت الحصة غير كاف لاستخدام الوسائط وهذه النتيجه تتفق مع ماتوصلت اليه دراسة الحسن والطيب (2011) :حيث توصلت دراستهما الى كثرة العبء التدريسي على المعلمين وعدم وجود الوقت الكافي لإستخدام الوسائل التعليمية ، وكذلك تتفق مع دراسة شقير (1994) حيث توصلت دراسته الى ان نصاب المعلم من ساعات التدريس وطريقة توزيع الحصص الدراسية غير مناسب لاستخدام الوسائل التعليمية ،

وهـذه النتـائج تؤكـد صـحة ماذهـب اليـه الفـرض (د) حـول وجـود معوقـات تتصـل بمحور تنظيم الجدول الدراسي تحول دون استخدام الوسائط التعليميه .

وكـذلك تؤكـد هـذه النتـائج صـحة ماذهـب اليـه الفـرض الأول مـن فـروض الدراسـة وهـو (توجـد معوقـات تحـول دون اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي المـدارس الحكومية – مرحلة تعليم الأساس– بمحلية بربر)

2-5 الفرض الثاني:

نـص الفـرض الثـاني (توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية فـي إدراك المعلمـين لمعوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي المـدارس الحكوميـة تعـزى لمتغيـر النـوع – الخبرة – المؤهل العلمي)

وللتحقـق مـن هـذا الفـرض فقـد تـم دراسـة التبـاين حـول ادراك المعلمـين والمعلمـات للمعوقـات التـي تحـول دون اسـتخدام الوسـائط التعليميـة تبعـا لتصـنيف المعوقـات الـى محاورهـا الأربعـة : محـور اعـداد وتأهيـل المعلمـين ، المحـور الإداري والمـالي ، محـور تصـميم المـنهج ، ومحـور تنظـيم الجـدول الدراسـي وذلـك اسـتنادا الـى متغيـر النـوع ومتغيـر المؤهـل العلمـي ومتغيـر الخبـرة ،.وتفصـيلا فقـد أظهـرت تحليـل التباين النتائج التالية :

أولا :

أ_ التبـاين حـول ادراك المعوقـات التـي تتصـل بمحـور اعـداد وتأهيـل المعلـم بحسب النوع :

توصـلت الدراسـه الـى عـدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين المعلمـين والمعلمـات حـول محـور (اعـداد وتأهيـل المعلـم) تعـزى لمتغيـر النـوع، ممـا يشـير الـى تجـانس وعـدم وجـود فـروق ذات دلالـة احصـائية فـي اسـتجابة المعلمـين

والمعلمات حول محور اعداد وتأهيل المعلم كمعوق من معوقات استخدام الوسائط التعليمية و تتفق هذه النتيجة مع دراسة احمد (2010) التي توصلت الي(عدم وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغيرات الجنس)،

وتتفق جزئيا مع دراسة الرفاعي وطوالبه (2015) : حيث توصلت دراستهما الى (عدم وجود فروق دالة احصائيا في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير الجنس

ب_ التباين حول ادراك المعوقات التي تتصل بالمحور الإداري والمالي بحسب النوع.

توصلت الدراسه الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول المحور (الإداري و المالي) تعزى لمتغير النوع ، مما يشير الى تجانس وعدم تباين في استجابة المعلمين والمعلمات حول المحور الإداري والمالي كمعوق من معوقات استخدام الوسائط وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع دراسةحمادنه والسميران (2004) ، حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في درجة توفر الأجهزة وصيانتها.

وتختلف مع دراسة الرفاعي وطوالبه (2015) ، حيث توصلت دراستهما الى وجود فروق دالة احصائيا في درجة ادراك معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حول معوقات الادارة المدرسية تعزى لمتغير الجنس

ج – التباين حول ادراك المعوقات التي تتصل بمحور تصميم المنهج بحسب النوع

توصلت الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول محور (تصميم المنهج) تعزى لمتغير النوع لصالح المعلمات ، مما يشير الى تباين وعدم اتفاق في استجابة المعلمين والمعلمات حول محور تصميم المنهج كمعوق من معوقات استخدام الوسائط . تتفق هذه النتيجة مع دراسة الشاعر (1993) ، حيث توصلت دراسته الى ان هناك اختلاف في رؤية المعلمين لأهمية استخدام التقنية في تدريس المنهج فمنهم من يرى ان إعادة الشرح لعدة مرات يغني عن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.

د_ التباين حول ادراك المعوقات التي تتصل بمحور تنظيم الجدول الدراسي بحسب النوع

توصلت الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول محور (تنظيم الجدول الدراسي) تعزى لمتغير النوع لصالح المعلمات ، مما يشير الى تباين وعدم اتفاق في استجابة المعلمين والمعلمات حول محور تنظيم الجدول الدراسي كمعوق من معوقات استخدام الوسائط . وتتفق **هذه النتيجة مع دراسة فورجاسز** (2005) حيث توصلت الى عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام الحاسوب بسبب نصاب المعلم وتوزيع الجدول الدراسي .

بناء على النتائج السابقة يمكن ان نخلص الى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية بمحلية بربر تعزى لمتغير النوع في محور تصميم المنهج ، ومحور تنظيم الجدول الدراسي بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية تعزى لمتغير النوع في محور اعداد وتاهيل المعلم ، والمحور الإداري والمالي .

ثانيا :

أ- التباين حول ادراك المعوقات التي تتصل بمحور اعداد وتأهيل المعلم بحسب الخبرة :

توصلت الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول محور (اعداد وتاهيل المعلم) تعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة اقل من 5 سنة ، مما يشير الى تباين وعدم اتفاق في استجابة المعلمين والمعلمات بحسب سنوات الخبرة حول محور اعداد وتاهيل المعلم كمعوق من معوقات استخدام الوسائط . تتفق هذه النتيجة مع دراسة حمادنة والسميران (2004) حيث توصلت دراستهما الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) على عوائق استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في محافظة المفرق بالاردن تعزى إلى متغير الخبرة لصالح ذوي الخبره اقل من 10 سنوات .

ب – التباين حول ادراك المعوقات التي تتصل بالمحور الإداري والمالي بحسب الخبرة :

توصلت الدراسه الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول المحور (الإداري و المالي) تعزى لمتغير الخبرة ، مما يشير الى تجانس وعدم تباين في استجابة المعلمين والمعلمات مع اختلاف سنوات خبرتهم حول المحور الإداري والمالي كمعوق من معوقات استخدام الوسائط التعليمية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الراعي (2003) حيث توصلت دراسته الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للوسائل التعليمية تعزى للخبرة حيث كان هناك اتفاقا على ان النظام الإداري من معوقات استخدام الوسائط التعليمية .

ج- التبـاين حـول ادراك المعوقـات التـي تتصـل بمحـور تصـميم المـنهج بحسـب الخبرة :

توصـلت الدراسـه الى عـدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين المعلمـين والمعلمـات حـول محـور (تصـميم المـنهج) تعـزى لمتغيـر الخبـرة ، ممـا يشـير الـى تجـانس وعـدم تبـاين فـي اسـتجابة المعلمـين والمعلمـات مـع اخـتلاف سـنوات خبـرتهم حـول محـور تصـميم المـنهج كمعـوق مـن معوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة وتتفـق هـذه النتيجـة جزئيـامع دراسـة عثمـان (2006) حيـث بينـت الدراسـة وجـود علاقـة ارتباطيـة بـين اسـتخدام الوسـائل التعليميـة وتطبيـق عناصـر المـنهج الأخـرى (الأهـداف، المحتوى والتقويم) .

د- التبـاين حـول ادراك المعوقـات التـي تتصـل بمحـور تنظـيم الجـدول الدراسـي بحسب الخبرة :

توصـلت الدراسـه الى عـدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين المعلمـين والمعلمـات حـول محـور (تنظـيم الجـدول الدراسـي) تعـزى لمتغيـر الخبـرة ، ممـا يشـير الـى تجـانس وعـدم تبـاين فـي اسـتجابة المعلمـين والمعلمـات مـع اخـتلاف سـنوات خبـرتهم حـول محـور تنظـيم الجـدول الدراسـي كمعـوق مـن معوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليمية .

بنـاء علـى النتـائج السـابقة يمكـن ان نخلـص الى : توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية فـي إدراك المعلمـين لمعوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي المـدارس الحكوميـة بمحليـة بربـر تعـزى لمتغيـر الخبـرة فـي محـور اعـداد وتاهيـل المعلـم ، بينمـا لا توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية فـي إدراك المعلمـين لمعوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة تعـزى لمتغيـر الخبـرة فـي المحـور الإداري والمـالي ومحـور تصـميم المـنهج ومحـور تنظـيم الجـدول الدراسي .

ثالثا :

أ.التبـاين حـول ادراك المعوقـات التـي تتصـل بمحـور اعـداد وتأهيـل المعلـم بحسـب المؤهل العلمي :

توصـلت الدراسـه الى عـدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين المعلمـين والمعلمـات حـول محـور (اعـداد وتأهيـل المعلـم) تعـزى لمتغيـر المؤهـل العلمـي ، ممـا يشـير الـى تجـانس وعـدم وجـود فـروق ذات دلالـة احصـائية فـي اسـتجابة المعلمـين والمعلمـات حـول محـور اعـداد وتأهيـل المعلـم كمعـوق مـن معوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة و تتفـق هـذه النتيجـة مـع دراسـة الراعـي (2003) حيـث توصـلت الى عـدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية فـي مـدى اسـتخدام معلمـي التربيـة الإسـلامية ومعلماتهـا للوسـائل التعليميـة تعـزى لمتغيـر المؤهـل العلمـي وتختلـف مـع دراسـة احمـد (2010) حيـث توصـلت الـى وجـود فـروق فـي معوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة فـي التعلـيم مـن وجهـة نظـر المـديرين والمعلمـين تعـزى لمتغيـر المؤهـل العلمي لصالح حملة البكلاريوس

ب – التبـاين حـول ادراك المعوقـات التـي تتصـل بـالمحور الإداري والمـالي بحسـب المؤهل العلمي :

توصـلت الدراسـه الى عـدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين المعلمـين والمعلمـات حـول المحـور (الإداري والمـالي) تعـزى لمتغيـر المؤهـل العلمـي ، ممـا يشـير الـى تجـانس وعـدم وجـود فـروق ذات دلالـة احصـائية فـي اسـتجابة المعلمـين والمعلمـات حـول المحـور الإداري والمـالي كمعـوق مـن معوقـات اسـتخدام الوسـائط التعليميـة و تتفـق هـذه النتيجـة مـع دراسـة الموسـى (2002) حيـث توصـلت عـدم وجـود فـروق دالـة احصـائيا بـين مـديري التعلـيم الأساسـي فـي دول الخلـيج فـي درجـة اسـتخدام الحاسـب الالـي فـي التعلـيم تعـزى الـى المؤهـل العلمـي والتـدريب .وتختلـف مـع دراسـة الرفـاعي

وطوالبه (2015) حيث اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا في درجة ادراك معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حول معوقات الادارة المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الجامعيين .

ج – التباين حول ادراك المعوقات التي تتصل بمحور تصميم المنهج بحسب المؤهل العلمي :توصلت الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول محور (تصميم المنهج) تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الجامعيين مقارنة بالثانوي ، مما يشير الى تباين وعدم اتفاق في استجابة المعلمين والمعلمات حول محور تصميم المنهج كمعوق من معوقات استخدام الوسائط . تختلف هذه النتيجة مع دراسة صالح (1999) حيث أكد المبحوثين على تعديل المناهج بحيث تكون مواكبة للتقدم العلمي مع تعديل شامل للمحتوى والأهداف والطريقة .

د- التباين حول ادراك المعوقات التي تتصل بمحور تنظيم الجدول الدراسي بحسب المؤهل العلمي :

توصلت الدراسه الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول محور (تنظيم الجدول الدراسي) تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، مما يشير الى تجانس وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابة المعلمين والمعلمات حول محور تنظيم الجدول الدراسي كمعوق من معوقات استخدام الوسائط التعليمية و تتفق هذه النتيجة جزئيا مع دراسة الحسن والطيب (2011) حيث توصلت دراستهما الى ان كثرة العبء التدريسي، وعدم وجود الوقت الكافي لإعداد الوسائل التعليمية من المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط التعليمية .

بناء على النتائج السابقة يمكن ان نخلص الى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية بمحلية بربر تعزى لمتغير المؤهل العلمي في محور تصميم المنهج ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المحور الإداري والمالي ومحور اعداد وتاهيل المعلم ومحور تنظيم الجدول الدراسي .

وهذه النتائج تؤكد صحة ماذهب اليه الفرض الثاني من فروض الدراسة وهو (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعلمين لمعوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية تعزى لمتغير النوع – الخبرة – المؤهل العلمي) .

توصيات الدراسة :

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة ، فان الدارسة توصي بالاتي :

- انشاء مراكز مصادر التعلم في المدارس ودعمها ماديا ومعنويا .
- الاهتمام بالتدريب والتاهيل للمعلمين في مجال استخدام الوسائط التعليمية وذلك لما يقدمه التدريب من اثر ملموس في مستوى أداء المعلمين وفي مستوى تحصيل التلاميذ.
- انشاء مراكز تدريب في الولايات والمناطق البعيدة عن المركز (العاصمة)
- رصد ميزانية سنوية كافية لتوفير الوسائط التعليمية
- إعادة النظر في واقع الفصول الدراسية وتجهيزها بما يساعد على استخدام الوسائط التعليمية
- وضع ضوابط لاعداد التلاميذ في الفصول حتى يتمكن المعلم من استخدام الأساليب الحديثة والمفيدة في التعليم
- توظيف فني متخصص في صيانة الأجهزة التعليمية
- تصميم ادلة ارشادية للمعلمين تحتوى على الوسائط التي يجب ان تستخدم في كل مادة وطريقة استخدامها
- إعادة النظر في وضع الكتاب المدرسي وذلك بإضافة التوجيهات اللازمة للمعلمين والتي

يمكن ان تسهم في تفاعلهم وافادتهم من الوسائط المتوفرة لديهم

- زيادة الوقت المخصص للحصص بما يتناسب مع استخدام الوسائط التعليميه
- تحفيز المعلمين ماديا ومعنويا وتشجيعهم على استخدام الوسائط التعليمية
- زيادة التطبيقات العملية في مقررات المنهج الدراسي

توصيات خاصة للمعلمين:

- الإفادة من تجارب الاخرين وذلك بالاحتكاك بهم واخذ المعلومات منهم
- بذل الجهد لتطوير الذات من اجل تقديم الأفضل والاحسن
- الإفادة من الإمكانيات المتوافرة وعدم الإهمال بحجة انه لابد من توفير كل شيء
- محاولة الفهم للمقصود بالوسائط التعليمية وانها أوسع من مجرد استخدام الأجهزة التعليمية وانه قد يكون هناك وسائل قد لا تحتاج الى أي مبلغ مالي
- اخذ دورات شخصية لتشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها المبدئية حتى لا يكون عدم الالمام بها حاجزا بين المعلم والإفادة منها
- المشاركة في تطوير التعليم وذلك بوضع بحوث ودراسات مختصرة عن الوسائل : أنواعها ، كيفية اعدادها ، طرق استخدامها
- الالتزام بوقت الحصة المحدد في الجدول الدراسي حتى لايحصل تداخل وتعارض .

مقترحات الدراسه :

استنادا الى نتائج الدراسه التي تم التوصل اليها يتبين ان هناك حاجه الى اجراء مزيد من الدراسات حول :

- بحوث ودراسات تؤكد على أهمية استخدام الوسائط التعليمية وإبراز معوقات استخدامها وسبل معالجتها ، ليس فقط على مستوى التعليم الأساسي بل لكافة المراحل الدراسية .
- إيجاد تواصل بين الجهات البحثية والجهات المستفيدة من هذه البحوث باطلاعهم عليها ومحاولة الإفادة منها .
- استحداث إدارة داخل وزارة التربية والتعليم تعنى بتشجيع المدارس على استخدام الوسائط التعليمية .
- إعادة النظر في تصميم المناهج بحيث تستوعب التطورات التقنية عموما وتتيح مساحة أوسع لاستخدام الوسائط التعليمية .

قائمة المصادر والمراجع

المصادر :

اولاً : القرآن الكريم

ثانياً : المراجع

1- عاقل، فاخر(1979): أسس البحث العلمي، دار العلم للملايين ، بيروت ، ص.23.

2- عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن(1992): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، جامعة اليرموك، كلية التربية، إربد، الأردن .ص.115.

3- لسان العرب لابن منظور ط (2003) ، ت 289.

4- التقرير الوطني (2008) ، تقرير مقدم للمركز العالمي للتعليم بجنيف،الدورة (48) للموتمر العلمي للتربية ، 25- 28 نوفمبر 2008م.

5- غانم، سارة (2011): تكنولوجيا التربية وتحليل النظم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية – جامعة النجاح الوطنية، ص 12.

6- الزاحي، حليمة . 2012. التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، جامعة منتوري- قسنطينة-كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، ص .11

7- عسقول . محمد عبد الفتاح (2003) الوسائط والتكنولوجيا في العليم بين الاطار الفلسفي والاطار التطبيقي ، مكتبة آفاق ، غزة ، ص. 8.

8- التودري ،عوض حسين محمد (2009) تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها، كلية التربية ، جامعة اسيوط ص 33.

9- حمدي ، سامح محمد (2004) معوقات استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة المنصورة رسالة ماجستير غير منشورة.

10- بالحاج ، محمد (2010) .الكتاب المدرسي والوسائط التعليمية، مجلة دفاتر التربية والتكوين، المجلس الأعلى للتعليم، المملكة المغربية، العدد 3..

11- عبيد ،ماجدة السيد (1420) الوسائط التعليمية في التربية الخاصة ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، ص36

12- سالم، أحمد محمد .(2003) : منظومة تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، ط1 ، الرياض.، ص17 .

13- الحيلة، محمد محمود(2007): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. ص24.

14- عبدالمنعم، علي محمد. (2006). المدخل إلى تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار النعناعي. ص.17

15- علي، محمد السيد (2002)، تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية، دار الفكر العربي.القاهرة ص 12

16- زيتون، حسن حسين(2001) ،تصميم التدريس رؤيه منظوميه، القاهرة، دار الفكر، ص6

17- لمزيد من التفاصيل:

-عبد السلام، مندور (2006). أساسيات انتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم .دار الصميعي للنشر والتوزيع. الرياض

-عبد الحافظ، سلامة(1998) . مدخل إلى تكنولوجيا التعليم – الطبعة الثانية – دار الفكر – الاردن 0

– قطيط، غسان ، (2009) .الحاسوب وطرق التدريس والتقويم ، عمان ، دار الثقافة.

18– هدى أبو بكر أحمد باسالم (2006): معوقات استخدام الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الأساسي واتجاهات معلمي ومعلمات الجغرافيا نحوها، مجلة كلية التربية ، جامعة حضرموت، ص ص 90– 111مدينة المكلا

19– فهد عبدالله و إبراهيم السعدان ، (٢٠٠١م) . الصعوبات التي تواجه مدرسي مواد التربية الإسلامية في استخدام الوسائل التعليمية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض . مجلة العلوم التربوية (جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية) ، عدد ٣ ، ص ص ٨١ . -١٢٢

20– عثمان، عايدة أحمد عمر (2015)، واقع استخدام الوسائل التعليمية بالمرحلة الثانوية واتجاهات المعلمين نحوها، جامعة النيلين، كلية الدراسات العليا، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة

21– يوسف، بله يوسف محمد زين، ابراهيم، عز الدين إبراهيم (2013) أثر استخدام الوسائط التعليمية في التحصيل الأكاديمي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي – محلية ام درمان. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة العلوم الإنسانيةوالاقتصادية،العدد الأول (01 –14 V).

22– علي ، رنا صلاح علي (2011) معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية السودانية _دراسة تقويميه ولاية الخرطوم. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .22والاقتصادية،العدد الأول (01 –14 V).

23- الحسن ،عصام إدريس كمتور و الطيب ، نجود إبراهيم الطيب (2011) واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي في السودان من وجهة نظر المعلمين في ولاية الخرطوم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - العدد الرابع والعشرون ، ص ص 147 - 188.

24- عثمان، معتصم الصديق حسن (2006) مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم دراسة تقويمية. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

25- صالح، نجوى إبراهيم رفعت صالح (1999) العلاقة بين الأنماط التفصيلية والمستوى التحصيلي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الثالث الثانوي - محلية ام درمان. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

26- الرفاعي، عبير محمد وطوالبة ، هادي محمد (2015)، درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و معيقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات ، العدد (٣٧) ، 35 - ٥٢

27- عبد ، وليد احمد (2012)، استخدامات الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية ، الأستاذ- العدد (٢٠٣) لسنة ١٤٣٣ هجرية - ٢٠١٢ ميلادية، العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية، 1029- 1049.

28- احمد، نافز أيوب محمد علي (2010) معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية (بيرسا) ، 34-69.

29- الهرش عايد و مفلح ، محمد والدهون .مأمون (2010)، (معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظرمعلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة)، لمجلة الأردنية في العلوم التربوية،مجلد 6 ،عدد 1،ص،27-40

30- حمادنة ، أديب ذياب و السميران ، سليمة عواد (2004)، (تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية). مجلة المنارة.(العدد 12) ص 203 -248

31- الراعي ، أحمد بن سالم (2003)، مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

32- الموسى ، عبد الله عبد العزيز (2002) "استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي -المرحلة الابتدائية" في دول الخليج العربية: دراسة ميدانية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

33- شقير ، محمد (1994) دراسة تحليلية وتقويمية لواقع الوسائل التعليمية للمراحل الابتدائية والإعدادية في المدارس التابعة لوكالة الغوث بالأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، أم درمان، السودان.

34- الشـــاعر، عبـــد الـــرحمن إبـــراهيم (1993) " احتياجـــات مدرســـي المرحلـــة المتوســـطة بالمملكـــة العربيـــة الســـعودية للتـــدريب علـــى إنتـــاج واســـتخدام الوســـائل التعليمية" مجلة التربية المعاصرة، ع28، دار المعرفة الجامعية.

المراجع الانجليزية:

35 . Harris, J. 2000. Utilization of computer Technology by teacher at Carl Schurz
High school, A Chicago public school (ullinios)
36 . Rodrigo, T. and Maria, M. 2003. Information Technology Usage in Metro Manila Public and Private Schools. Nova Southern University
37 . Forgasz, H. 2005. Teachers and computer use for secondary mathmatics teaching: ecoureging and inhibiting factors Monash university

الملاحق

ملحق رقم (1)

الاستبانه في صورتها الاوليه

سعادة الدكتور عضو هئية التدريس .....

حفظه الله

القسم .....المرتبة

العلمية.....

تقوم الدارسة بإجراء دراسة حول معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية(محلية بربر) وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية ، لذا قامت الباحثة بتطوير استبانة لتحديد هذه المعوقات والتي ستوجه إلى المعلمين بهذه المدارس.

ونظرا لخبرتكم الكبيرة في المجال التربوي فإنني أتقدم لسعادتكم أملا كريم تفضلكم بتحكيم الاستبانة المرفقة وإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبيان فيما إذا كانت صالحة أو غير صالحة، ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة .

مع خالص الشكر والتقدير.

الطالبة

ام ايمن عبدالعزيز مصطفي محمد

البيانات الاساسية

يرجى وضع إشارة (✓) في المربع الذي يتناسب مع طبيعة الحالة:				
1. الجنس	ذكر ☐		انثى ☐	
2. سنوات الوظيفة	1–أقل من5 سنة ☐	5– أقل من 10سنه ☐	10– أقل من 15 سنة ☐	15 فأكثر ☐
3. المؤهل العلمي	ثانوي ☐	دبلوم ☐	جامعي ☐	دراسات عليا ☐

فقرات محاور الاستبانة

	الفقرات	ملائمة الفقرات للمجال		الصياغة اللغوية للفقرات		ملاحظات حذف/ اضافة / تعديل
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة	
الاول	معوقات تتصل بالمعلم					
.1	الدورات التدريبية والتأهيلية في مجال استخدام الوسائط التعليمية غير كافية					
.2	ضعف الإلمام بقواعد ومهارات استخدام الوسائط التعليمية يقلل من استخدامها					
.3	ضعف القناعة بأهمية استخدام الوسائط التعليمية في التدريس					
.4	الاعتماد على أسلوب التلقين والاتجاه نحو المحافظة على الأسلوب القديم في التدريس					
.5	عدم معرفة المعلم بأنواع المصادر والوسائط التعليمية المتوفرة بالمدرسة					
.6	القناعة بأن استخدام الوسائط التعليمية يشغل التلاميذ عن متابعة الدروس					
.7	استخدام الوسائط التعليمية يحتاج إلى وقت					

	أكبر مقارنة بالطريقة العادية التقليدية					
الثاني	**معوقات ادارية ومالية**					
.1	ارتفاع التكاليف المادية للوسائط التعليمية يحول دون تمكن الادارة من توفيرها					
.2	ضعف البنى التحتية والتجهيزات المكانية لاستخدام الوسائط التعليمية					
.3	ضعف جاهزية الفصول فنياً لاستخدام الوسائط التعليمية (من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية)					
.4	معظم الوسائط التعليمية المتوافرة غير جيدة أو غير صالحة للاستعمال					
.5	عدم وجود فني لصيانة وتشغيل الأجهزة والوسائط التعليمية					
.6	عدم وجود دليل إرشادي يرشد المعلم في مجال الوسائط التعليمية					
.7	لا تتوافر أجهزة وأدوات ووسائط تعليمية تناسب كثافة التلاميذ في الفصول					
.8	تعقد الإجراءات المالية والإدارية الخاصة بتوفير المواد والأجهزة التعليمية عموما					
.9	ضعف الحوافز التي تشجع المعلمين على استخدام الوسائط التعليمية					
الثالث	**معوقات تتصل بتصميم المنهج**					
.1	كثافة مقررات المنهج الدراسي لا تتيح استخدام الوسائط التعليمية					

.2	تصـــميم المـــنهج الدراســـي لا يتضـــمن الوســـائط التعليمية كجزء أساسي من المنهج					
.3	محدوديـة التطبيقـات العمليـة في المـنهج الدراسـي لا تشجع استخدام الوسائط التعليمية					
.4	محتـوى مقـررات المـنهج الدراسـي يعتمـد علـى الحفظ والتلقين					
.5	منظومـــة قيـــاس وتقـــويم المقـــررات تســـتند الى الطرق التقليدية دون استخدام التقنية عموما					
.6	تطـور المقـررات الدراسـية لا يتناسـب مـع تطـور التقنيات الحديثة					
.7	اسـتخدام الوسـائط التعليميـة يـؤخر عمليـة إنهـاء المنهج الدراسي في وقته المحدد					
.8	خلـو الكتـب الدراسـية المقـررة مـن التوجيهـات والارشادات التي تؤكد أهمية وضرورة استخدام الوسائط التعليمية في شرح المحتوى					
الرابع	**معوقات تتصل بتنظيم الجدول الدراسي**					
.1	تنسـيق الجـدول الدراسـي غـير ملائـم لاسـتخدام الوسائط التعليمية					
.2	وقـت الحصـة غـير كـاف لاسـتخدام الوسـائط التعليمية					
.3	تعـارض الترتيبـات التنظيميـة للجـدول الدراسـي مع استخدام الوسائط التعليمية					
.4	الخطـة الدراسـية لا تراعـي اسـتخدام للوسـائط والمعينات التعليمية					

5.	عـدم الالتـزام الـدقيق بوقـت الحصـة المحـدد في الجـدول الدراسـي قـد يحـول دون اسـتخدام الوسائط التعليمية					
6.	التغـيرات غـير المنتظمـة للجـدول الدراسـي تعـوق الاستخدام المنتظم للوسائط التعليمية					

ملحق رقم (2)

الاستبانة في صورتها النهائية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الدراسات العليا

كلية التربية / قسم مناهج وطرق التدريس

الاخ الكريم الاستاذ .....

حفظه الله

تقوم الدارسة بإجراء دراسة بعنوان (معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية محلية بربر) وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية – مناهج وطرق تدريس لذا قامت الباحثة بتطوير استبانة لتحديد هذه المعوقات ..

ونظرا لخبرتكم الكبيرة في المجال التربوي فانني اتقدم لسعادتكم املا كريم تفضلكم بتعبئة الاستبانة المرفقة وإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبيان علما بان المعلومات وما تقدمونه من افادات ستكون في غاية السرية ولا تستخدم الا لأعراض هذا البحث

مع خالص الشكر والتقدير

الطالبة/ ام ايمن عبدالعزيز مصطفي محمد

استبانة معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية

يرجى وضع إشارة (✓) في المربع الذي يتناسب مع طبيعة الحالة:

4. الجنس	ذكر ☐		انثى ☐	
5. سنوات الوظيفة	(1–5) سنه ☐	(5–10) سنه ☐	(10–15) سنة ☐	15 فأكثر ☐
6. المؤهل العلمي	ثانوي ☐	دبلوم ☐	جامعي ☐	دراسات عليا ☐

المجال	الفقرة	الدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	أوافق لا	لا أوافق بشدة
الاول	معوقات تتصل بالمعلم					
8.	الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمين في مجال استخدام الوسائط التعليمية غير كافية	☐	☐	☐	☐	☐
9.	ضعف الإلمام بقواعد ومهارات استخدام الوسائط التعليمية يقلل من استخدامها	☐	☐	☐	☐	☐
10.	ضعف القناعة بأهمية استخدام الوسائط التعليمية في التدريس	☐	☐	☐	☐	☐
11.	الاعتماد على أسلوب التلقين في التدريس	☐	☐	☐	☐	☐
12.	عدم معرفة المعلم بأنواع المصادر والوسائط التعليمية المتوفرة بالمدرسة	☐	☐	☐	☐	☐
13.	القناعة بأن استخدام الوسائط التعليمية يشغل التلاميذ عن متابعة الدروس	☐	☐	☐	☐	☐

14.	استخدام الوسائط التعليمية يحتاج إلى وقت أكبر مقارنة بالطريقة العادية التقليدية	☐	☐	☐	☐	☐
الثاني	**معوقات تتصل بإدارة المدرسة**					
1.	ارتفاع التكاليف المادية للوسائط التعليمية يحول دون تمكن الادارة من توفيرها	☐	☐	☐	☐	☐
2.	ضعف البنى التحتية والتجهيزات المكانية لاستخدام الوسائط التعليمية	☐	☐	☐	☐	☐
3.	ضعف جاهزية الفصول فنياً لاستخدام الوسائط التعليمية	☐	☐	☐	☐	☐
4.	معظم الوسائط التعليمية المتوافرة غير صالحة للاستعمال	☐	☐	☐	☐	☐
5.	عدم وجود فني لصيانة الأجهزة والوسائط التعليمية	☐	☐	☐	☐	☐
6.	عدم وجود دليل إرشادي يرشد المعلم في مجال الوسائط التعليمية	☐	☐	☐	☐	☐
7.	عدم توفر وسائط تعليمية تناسب كثافة التلاميذ في الفصول	☐	☐	☐	☐	☐
8.	تعقد الإجراءات المالية الخاصة بتوفير المواد والأجهزة التعليمية عموما	☐	☐	☐	☐	☐
9	ضعف الحوافز التي تشجع المعلمين					

	على استخدام الوسائط التعليمية					
الثالث	معوقات تتصل بتصميم المنهج					
.1	كثافة مقررات المنهج الدراسي لا تتيح استخدام الوسائط التعليمية	❑	❑	❑	❑	❑
.2	تصميم المنهج الدراسي لا يتضمن الوسائط التعليمية كجزء أساسي من المنهج	❑	❑	❑	❑	❑
.3	محدودية التطبيقات العملية في المنهج الدراسي غير مشجعه لاستخدام الوسائط التعليمية	❑	❑	❑	❑	❑
.4	محتوى مقررات المنهج الدراسي يعتمد على الحفظ والتلقين	❑	❑	❑	❑	❑
.5	منظومة قياس وتقويم المقررات تستند الى الطرق التقليدية دون استخدام التقنية عموما	❑	❑	❑	❑	❑
.6	تطور المقررات الدراسية لا يتناسب مع تطور التقنيات الحديثة	❑	❑	❑	❑	❑
.7	استخدام الوسائط التعليمية يؤخر عملية إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد	❑	❑	❑	❑	❑
.8	خلو الكتب الدراسية المقررة من التوجيهات والارشادات التي تؤكد	❑	❑	❑	❑	❑

	أهميـــة وضـــرورة اســـتخدام الوســـائط التعليمية في شرح المحتوى					
الرابع	معوقـــات تتصـــل بتنظـــيم الجـــدول الدراسي					
.1	تنسيق الجدول الدراسي غير ملائم لاستخدام الوسائط التعليمية	❑	❑	❑	❑	❑
.2	وقت الحصة غير كاف لاستخدام الوسائط التعليمية	❑	❑	❑	❑	❑
.3	تعارض الترتيبات التنظيمية للجدول الدراسي مع استخدام الوسائط التعليمية	❑	❑	❑	❑	❑
.4	الخطة الدراسية لا تراعي استخدام الوسائط والمعينات التعليمية	❑	❑	❑	❑	❑
.5	عدم الالتزام الدقيق بوقت الحصة المحدد في الجدول الدراسي قد يحول دون استخدام الوسائط التعليمية	❑	❑	❑	❑	❑
.6	التغيرات غير المنتظمة للجدول الدراسي تعوق الاستخدام المنتظم للوسائط التعليمية	❑	❑	❑	❑	❑

ملحق رقم (3)

قائمة بأسماء محكمي الاستبانة

الاسم	التخصص	الدرجة العلمية	مقر العمل
عبد الرحمن احمد عبد الله	العلوم التربوية	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
عمر علي عرديب	العلوم التربوية	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
عز الدين عبد الرحيم مجذوب	العلوم التربوية	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كمال الدين محمد احمد رحمه	المناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد	جامعة السودان المفتوحة