

إستهلال

قال تعالى :

أَمْ مَنْ هُوَ (قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ
فِرَّةً وَيَرْجُو رَحْمَةً رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ
وَنَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ))

صدق الله العظيم

الآية (9) (سورة الزمر)

إهداء

إلى روعي والدي العزيز ... ستظل ذكراك دوماً دافعي للنجاح ...
إلى من بها أكبر ، وعليها أعتمد ، إلى شمعة متقدة تتر ظلمة حياتي ، إلى
من بروحها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها ... إلى أمي الغالية لها الرحمة .
إلى من زرع التفاؤل في دربي وقدم لي المساعدات والتسهيلات والأفكار
والمعلومات ، إلى زوجي العزيز .
إلى الأمل المشرق والغد المنير، إلى الوجوه المفعمة بالبراءة ولمحبتكم
روحي وأملي في الحياة لزهرات أيامي التي تفتحت براعم الغد إلى فلذات
كبدي أبنائي وبناتي .
إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى من شاركوني
حضان الأم وبهم أستمد عزتي إخواني وأخواتي الغاليين .
إلى من معهم شققت الطريق نحو النجاح والعمل ... جميع الزملاء ورفقاء
الدرس والعمل ..
إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد العلمي .

شكر وتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله سبحانه وتعالى على نعمه العظيمة وأحمده على فضله عليّ بإتمام هذه الدراسة . ثم الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإتاحتها لي فرصة الإلتحاق بالدراسات العليا. أخص بالشكر الجزيل من أعطوا حصيلة فكرهم ليستنير الطريق ... إلى الأساتذة الكرام بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. وأتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور / الطيب عبد الوهاب محمد الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث وما ابداه من توجيهات حكيمة وإرشادات قيمة، له مني خالص الاحترام والتقدير. وكذلك الشكر لكل من ساعد في إتمام هذا البحث وقدم لي العون والمساعدة وزودني بالمعلومات أمناء المكتبات ، وأخص بالشكر الإخوة / إدارة ومعلمين مدرسة الشيخ مصطفى الأمين النموذجية بنات ، والمحكمين ، التحليل الإحصائي ، ومن قامت بالطباعة ... لهم مني كل التقدير .

مستخلص البحث

تتبع أهمية البحث من أهمية إستراتيجية لعب الدور في خلق الدافعية للتعلم والمساهمة في اكتساب مهارات التعلم الذاتي للطلاب. وهدف البحث الى التعرف على مدى مساعدة إستراتيجية لعب الأدوار في تعزيز المجال المعرفي والديني والوطني والاجتماعي للطلاب من خلال مادة التاريخ للمرحلة الثانوية. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي والوصفي ، ثم اختيار عينة عشوائية من المعلمين والمشرفين التربويين بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، حيث تم توزيع عدد (105) استبيان، تم تحليلها بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية.

من أهم توصيات الدراسة : التركيز على تطبيق استراتيجية لعب الدور لتحقيق أهداف مادة التاريخ للمرحلة الثانوية مما يرسخ المادة العلمية في ذهن الطلاب. تصميم برامج تدريبية متخصصة لتدريب المعلمين على تطبيق استراتيجية لعب الأدوار في تدريس مادة التاريخ وأثرها على أدائهم وتحصيل الطلاب. التوصية للمختصين في وضع المناهج، إدراج إستراتيجية لعب الأدوار ضمن المناهج المدرسية وتوضيح دورها وأهميتها في تعزيز قدرات الطلاب.

ABSTRACT

The importance of importance research stems from the importance of the role - play strategy in teaching history, motivating learning and contributing to the acquisition of self - learning skills for students.

The aim of the research is to identify the extent to which the application of role - playing strategy in teaching history enhance the cognitive, religious, national and social knowledge of students.

The researcher used the experimental and descriptive method.

A random sample of teachers and educational supervisors was selected at the secondary level in Khartoum State (105) questionnaires were distributed, analyzed by the statistical packages program for social studies.

The most important recommendations of the study: focus on the implementation of the strategy of role - playing to achieve the objectives of the history subject for the secondary stage, which establishes the scientific material in the minds of students. Designing specialized training programs to train teachers on the implementation of role - playing strategy in the teaching of history and its impact on their performance and student achievement. Recommend to history curriculum specialists, to include role - playing strategy within School curricula and to clarify its role and importance in enhancing students' abilities.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	ABSTRACT
و	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال
ص	قائمة الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
1	مقدمة
2	مشكلة البحث
3	أهمية البحث
3	أهداف البحث

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
4	فروض البحث
5	منهجية البحث وأدواته
8-6	مجتمع البحث وعينته
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
9	المبحث الأول : أهداف مادة التاريخ
9	الأهداف التربوية العامة
11	أهداف مادة التاريخ
16-13	المبحث الثاني : استراتيجيات وطرق تدريس التاريخ
17	مفهوم التدريس
34-18	مفهوم استراتيجيات وطرق التدريس
35	أنواع استراتيجيات التدريس
35	أهم مهارات التدريس
40	أنواع طرق التدريس العامة
46	المبحث الثالث : المفهوم التربوي للدراما
46	مفهوم الدراما

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
47	أنواع الدراما
48	تفسير الدراما في المجال التربوي
49	دور الدراما التربوي
49	مثيرات التعلم
51	الأهداف التربوية للدراما
53	المبحث الرابع : استراتيجيات لعب الأدوار
53	مفهوم اللعب
53	وظائف اللعب
55	أنواع اللعب
56	مفهوم لعب الأدوار
58	تطبيق استراتيجيات لعب الأدوار في التعليم
59	أهداف لعب الأدوار
60	شروط إستخدام طريقة لعب الأدوار
63	خطوات لعب الأدوار
66	مزايا لعب الأدوار

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
68	المبحث الخامس : أهداف التربية والتعليم بالسودان
68	تمهيد
70	الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
71	اختصاصات وزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم
74	المبحث السادس : التعليم الثانوي بمحلية الخرطوم
74	تعريف ولاية الخرطوم
74	محلية الخرطوم
75	اختصاصات وسلطات محلية الخرطوم
76	الإنفاق على الخدمات الأساسية في التنمية بمحلية الخرطوم
78	أهداف التعليم الثانوي
81	الإدارة العامة للمرحلة الثانوية
83-82	تصنيف المدارس الثانوية بمحلية الخرطوم
86	المبحث السابع : أهداف مادة التاريخ للتعليم الثانوي
86	مقرر مادة التاريخ لطلاب الثانوي
86	مقرر مادة التاريخ لطلاب الصف الثاني ثانوي

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
91	الإشراف التربوي لتدريس التاريخ
92	أهداف التقويم التربوي لمادة التاريخ
95	أساليب تقويم العملية الإشرافية لمادة التاريخ
95	أنواع التقويم التربوي
98	مجالات التقويم
102	أهداف تقويم المعلم
104	المبحث الثامن : الدراسات السابقة
120-104	الدراسات السودانية
124-121	الدراسات العربية
125	علاقات الدراسات السابقة بالدراسة الحالية
الفصل الثالث : إجراءات البحث الميدانية	
126	تمهيد
126	منهج البحث
127	مجتمع البحث

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
127	عينة البحث
144	طريقة جمع البيانات
147	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع : عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج	
149	تمهيد
150	عرض نتائج البحث
150	عرض نتائج الفرض الأول
154	عرض نتائج الفرض الثاني
163	عرض نتائج الفرض الثالث
الفصل الخامس : أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
201-200	أهم النتائج
203-202	التوصيات
204	مقترحات لبحوث مستقبلية
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
83-82	تصنيف المدارس الثانوية بمحلية الخرطوم	1-1
84	عدد الطلاب والمعلمين لمرحلة الثانوي الفترة "2010 - 2001"	1-2
94	أهداف التقويم وأغراضه	1-3
97	مقارنة بين أنواع التقويم	1-4
127	عينة المعلمين من حيث الجنس	1-5
128	عينة المعلمين حسب العمر	1-6
129	عينة المعلمين حسب التخصص المهني	1-7
130	عينة المعلمين حسب سنوات الخبرة	1-8
132	عينة المعلمين حسب المؤهل العلمي	1-9
134	توزيع محاور الإستبانة	1-10
136	يبين معامل ارتباط محاور أداة البحث بالمجموع الكلي	1-11
137	نتائج اختبار الفأ كرنباخ للمحور الأول للإستبانة	1-12

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
138	نتائج اختبار الفأ كرناخ للمحور الثاني للإستبانة	1-13
139	نتائج اختبار الفأ كرناخ للمحور الثالث للإستبانة	1-14
140	نتائج اختبار الفأ كرناخ للمحور الرابع للإستبانة	1-15
141	نتائج اختبار الفأ كرناخ للمحور الخامس للإستبانة	1-16
143	صدق وثبات الإختبار القبلي والبعدي	1-17
144	المستويات المعرفية لتصميم بلوم	1-18
144	الإستبيانات الموزعة والمعادة	1-19
146	مقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة	1-20
148	مقياس درجة الموافقة	1-21
150	الوسط الحسابي للإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	1-22
151	معامل الارتباط قيمة " ت " الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	1-23
151	الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	1-24
152	معامل الارتباط وقيمة t الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	1-25
153	معامل الارتباط وقيمة t الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	1-26

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
154	نتيجة عبارات الفرض الثاني	1-27
161	نتيجة الفرض الثاني للبحث	1-28
164	نتيجة عبارات الفرضية الثالث متغير العامل الديني	1-29
166	نتيجة الفرضية الثالث متغير العامل الديني	1-30
172	نتيجة عبارات الفرض الثالث متغير العامل الوطني	1-31
179	نتيجة الفرضية الثالث متغير العامل الديني	1-32
182	نتيجة الفرض الثالث متغير العامل الاجتماعي	1-33
190	نتيجة الفرضية الثالث متغير العامل الاجتماعي	1-34
192	نتيجة الفرض الثالث متغير البناء النفسي	1-35
198	نتيجة الفرضية الثالث متغير عامل البناء النفسي	1-36

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
128	عينة المعلمين من حيث النوع	1-3
129	عينة المعلمين حسب العمر	2-3
130	عينة المعلمين حسب التخصص المهني	3-3
131	عينة المعلمين حسب سنوات الخبرة	4-3
132	عينة المعلمين حسب المؤهل العلمي	5-3
156	نتيجة العبارة الأولى من الفرض الثاني	1-4
157	نتيجة العبارة الثانية من الفرض الثاني	2-4
158	نتيجة العبارة الثالثة من الفرض الثاني	3-4
159	نتيجة العبارة الرابعة من الفرض الثاني	4-4
160	نتيجة العبارة الخامسة من الفرض الثاني	5-4
165	نتيجة العبارة الأولى من الفرض الثالث متغير العامل الديني	6-4
166	نتيجة العبارة الثانية من الفرض الثالث متغير العامل الديني	7-4

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
167	نتيجة العبارة الثالثة من الفرض الثالث متغير العامل الديني	8-4
168	نتيجة العبارة الرابعة من الفرض الثالث متغير العامل الديني	9-4
169	نتيجة العبارة الخامسة من الفرض الثالث متغير العامل الديني	10-4
174	نتيجة العبارة الأولى من الفرض الثالث متغير العامل الوطني	11-4
175	نتيجة العبارة الثانية من الفرض الثالث متغير العامل الوطني	12-4
176	نتيجة العبارة الثالثة من الفرض الثالث متغير العامل الوطني	13-4
177	نتيجة العبارة الرابعة من الفرض الثالث متغير العامل الوطني	14-4
178	نتيجة العبارة الخامسة من الفرض الثالث متغير العامل الوطني	15-4
184	نتيجة العبارة الأولى من الفرض الثالث متغير العامل الاجتماعي	16-4
185	نتيجة العبارة الثانية من الفرض الثالث متغير العامل الاجتماعي	17-4
186	نتيجة العبارة الثالثة من الفرض الثالث متغير العامل الاجتماعي	18-4

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
187	نتيجة العبارة الرابعة من الفرض الثالث متغير العامل الاجتماعي	19-4
188	نتيجة العبارة الخامسة من الفرض الثالث متغير العامل الاجتماعي	20-4
193	نتيجة العبارة الأولى من الفرض الثالث متغير البناء النفسي	21-4
194	نتيجة العبارة الثانية من الفرض الثالث متغير البناء النفسي	22-4
195	نتيجة العبارة الثالثة من الفرض الثالث متغير البناء النفسي	23-4
196	نتيجة العبارة الرابعة من الفرض الثالث متغير البناء النفسي	24-4
197	نتيجة العبارة الخامسة من الفرض الثالث متغير البناء النفسي	25-4

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
211	الإستبانة في صورتها الأولية
215	هيئة تحكيم أدوات البحث
216	الإستبانة في صورتها النهائية
223-220	نتيجة الصف الثاني " المجموعة الضابطة "
225-223	نتيجة الصف الثاني " المجموعة التجريبية "
229-226	الإختبار في صورته الأولية
232-230	الإختبار في صورته النهائية