

ملخص المجلس التنفيذي

المقدمة

المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد (ACDE) هو شبكة تعليمية قارية تضم جامعات أفريقية وغيرها من مؤسسات التعليم العالي، التي تلتزم بتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم والتدريب الجيد من خلال التعليم المفتوح والتعليم عن بعد (ODL) ، بما في ذلك التعلم الإلكتروني. المجلس مسجل بموجب قوانين كينيا كمنظمة تعليمية دولية غير ربحية، ويقع مقرها في نيروبي، كينيا.

كانت فكرة إنشاء المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد (ACDE) مدفوعة برغبة مديري الجامعات الأفارقة في إنشاء هيئة موحدة من شأنها تسهيل وتشجيع تجميع الموارد ، وتشكيل السياسات القارية والتأثير فيها على التعليم عن بعد ، والاستعانة الجماعية بالموارد المتاحة والاستفادة منها من خلال المجتمعات الوطنية والإقليمية والدولية للنهوض بالتعليم والتدريب من خلال التعليم عن بعد.

وضعت الخطة الإستراتيجية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد للفترة ما بين 2016 - 2020 بيانا واضحا عن رؤيا، ورسالة ومجموعة من الأهداف الإستراتيجية المحددة، وكذلك صياغة إستراتيجيات ومشروعات رئيسية التي تعالج تلك العوامل الأساسية لنجاح المنظمة.

الخطة الإستراتيجية جاءت بعد خطة 2011-2015 وتم إعدادها من خلال عملية تشاورية متعمقة، مصممة لمواءمة أنشطة المجلس مع تطلعات أصحاب المصلحة الرئيسيين في الإقليم الأفريقي.

المجالات الإستراتيجية وقضايا أخرى:

صممت الخطة الإستراتيجية لمساعدة المجلس الأفريقي للتعليم المفتوح لتحقيق النتائج المرجوة في سبعة مجالات رئيسية من خلال معالجة عدد من القضايا الإستراتيجية ذات الأولوية كما هو موضح في الجدول 1.

الجدول 1: مجالات النتائج الرئيسية والقضايا الإستراتيجية

الرقم	النتائج الأساسية	القضايا الإستراتيجية الأساسية
1	ضمان الجودة	سياسة وطنية وأطر قانونية وممارسات غير متطابقة مع أسس ضمان الجودة. القدرة المحدودة في المؤسسات الاعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد لتطوير وإدارة ضمان الجودة. الملاءمة والإنصاف وفعالية التعليم عن بعد. التصور العام السلبي للتعليم عن بعد.
2	لتعاون والشراكة في البرامج والمواد وتطوير الموظفين.	عدم كفاية موارد التعليم والتعلم. نقص وضعف الوصول إلى التكنولوجيا. القدرة والخبرة المحدودة في إدارة التعليم عن بعد وتطوير المناهج. التركيز على برامج الآداب المقدمة عن طريق التعليم عن بعد مع تركيز قليل على العلوم، والتكنولوجيا والزراعة والتي تمثل الأولوية الوطنية والقارية.
3	قاعدة البيانات العالمية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.	عدم توافر معلومات وبيانات موثوقة وشفافة وحديثة بشأن التعليم عن بعد في أفريقيا ومحدودية إمكانية الوصول إليها. زيادة دعوات أصحاب المصلحة من خلال المجلس الأفريقي للتعليم المفتوح لتوفير معلومات وأدوات صنع القرار للمؤسسات الاعضاء في المجلس، الباحثين، وصانعو السياسات، والحكومات، ووكالات التنمية وممارسين التعليم عن بعد. عدم توفر بيانات احصائية موثوقة وهي مطلوبة لتوجيه سياسي سليم وبناء مجتمع للتعليم العالي في أفريقيا.

الرقم	النتائج الأساسية	القضايا الإستراتيجية الأساسية
		عدم وجود معلومات حول مشاريع التعليم عن بعد الجارية في القارة الأفريقية والذي يؤدي إلى إزدواجية في العمل وبالتالي إهدار للطاقات، وكذلك افتقار للتواصل وتعلم من التجارب فيما بينهم.
4	البحث والإبتكار والنشر	<p>عدم وجود القدرات الكافية في البحث العلمي، الإبداع، التكيف مع المعرفة العالمية للاستخدام المحلي وكذلك الدعم الكافي للنمو الإقتصادي على أساس المعرفة في القارة.</p> <p>نتائج البحوث قل ما تترجم إلى إبداعات وإبتكارات على أرض الواقع.</p> <p>البحوث وأجندة التطوير والسياسات ذات الأولوية التي تتوافق مع أولويات المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد والإتحاد الأفريقي وتعزيز الإبتكار في التعليم عن بعد.</p> <p>انخفاض مستويات التمويل للبحث والإبتكار في التعليم عن بعد وضعف الشراكات بين الجامعات والصناعة.</p> <p>طرائق واستراتيجيات تحفز وتواصل الاهتمام بابحاث وإبداعات التعليم عن بعد.</p> <p>التوزيع اللغوي (الإنجليزية والفرنسية) حاجزا أمام نشر وتبادل المعلومات، والمعرفة والابتكارات في التعليم عن بعد، حيث يتم استخدام قنوات التوزيع أحادي اللغة.</p>
5	تطوير ونشر سياسة التعليم عن بعد	<p>الحاجة إلى تطوير وتنفيذ واستعراض مستمر لبرنامج للدعوة يكون فعالا وكفئاً في تعبئة القيادة والحكومات الإريقية من أجل وضع السياسات وتنفيذها بطريقة تعطي الأولوية للتعليم عن بعد.</p> <p>التأمين والحفاظ على دعم الحكومات الأفريقية والجهات المانحة الدولية والوكالات التمويلية لمؤسسات التعليم العالي بنظام التعليم عن بعد في أفريقيا، وخاصة أعمال المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.</p>
6	تعزيز التواصل القاري والعالمي	<p>الصعوبات في تحويل التواصل والتعاون إلى أدوات فعالة للمساعدة والمنافع المتبادلة.</p> <p>إيجاد الحد الأدنى من التواصل مع مؤسسات التعليم عن بعد غير الجامعية وبالتالي لا تساهم إلا قليلا في تحسين جودة التعليم والتدريب على المستويات الدنيا.</p>

الرقم	النتائج الأساسية	القضايا الإستراتيجية الأساسية
		ضمان التعاون الإنتاجي والمنفعة المتبادلة بين الشمال- الجنوب و الجنوب-جنوب في التعليم عن بعد، وتشجيع مشاركة غير الاعضاء .
		تعزيز التعاون الإقليمي لبناء القدرات، والتنقل الأكاديمي وتبادل المعلومات.
7	القدرة المؤسسية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد	عضوية مؤسسات المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد صغيرة نسبيا ونطاق ضيق إقليمي (تحتاج إلى أرقام أعلى، وتوازن لغوي إقليمي).
		مستويات التوظيف أقل بكثير من الوضع المثالي لتلبية المطالب البرنامجية والإدارية (عبء العمل).
		الإستدامة المالية
		بناء العلاقات مع الدول المضيفة (وخاصة كينيا التي تستضيف أمانة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد الدائمة، بالإضافة إلى نيجريا وتنزانيا والسودان وجنوب إفريقيا التي تستضيف وتنسق حاليا وكالة ضمان الجودة والإعتماد، اللجنة الفنية للتعاون، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومشاريع قاعدة البيانات على التوالي).
		الأمانة الدائمة (بحاجة إلى مرافق/منشآت مادية خاصة لاستضافة أمانة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.

الإتجاه الإستراتيجي: الرؤيا، الرسالة والقيم الأساسية

اتجاه المستقبل الإستراتيجي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد يتجسد في الرؤيا، الرسالة، المهام الأساسية والقيم الأساسية.

الرؤيا:

تتمثل رؤيا المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في "أن تكون وكالة التميز في الترويج والدعوة من أجل تعليم عن بعد فيه عدالة وإستدامة ومعزز بالتكنولوجيا في أفريقيا.

الرسالة:

تتمثل رسالة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في " زيادة إمكانية الوصول إلى التعليم العالي والتدريب بتكلفة معقولة، وبجودة فيها مرونة من خلال البحث، وتعزيز التكنولوجيا في التعليم عن بعد".

الوظائف الأساسية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد:

أ) تشجيع التعليم المفتوح والتعليم عن بعد بما في ذلك التعليم الإلكتروني، والتعليم المرن والمستمر في أفريقيا.

ب) تشجيع البحث والتدريب في مجال التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في أفريقيا.

ج) المساهمة في تطوير السياسات الأساسية للنهوض بالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

د) تعزيز التعاون القاري والعالمي في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

هـ) توفير منتدى يمكن للأفراد والمنظمات والحكومات التفاعل فيه، والتداول بشأن المسائل المتعلقة

بالسياسات، ومشاركة ونشر الأفكار والابتكارات في مجال التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

و) تعزيز تطوير الأساليب المناسبة والقدرات والتكنولوجيات البشرية في التعليم والتدريب ذات الصلة بالتعليم المفتوح والتعلم عن بعد.

القيم الأساسية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد:

يسترشد المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بالقيم الأساسية التالية:

- الشفافية
- المسؤولية
- النزاهة / الأخلاق
- التعاون
- القيمة المالية
- الإستجابة
- الابتكار
- التوجه في العمل نحو النتائج
- الاستدامة
- الموثوقية
- الكفاءة

الاتجاه الاستراتيجي: الأهداف والمشاريع

يعرض الجدول 2 الأهداف الاستراتيجية الرئيسية والنشاط والمؤشرات الخاصة بالمشاريع 2016-2020م. هذا هو جوهر الخطة الاستراتيجية. وسيتم تطوير المشاريع إلى وثائق مشاريع شاملة وبحساب الكلفة بشكل جيد لاستخدامها في تعبئة الموارد ثم توجيه التنفيذ اللاحق.

الجدول 2: الأهداف الاستراتيجية والنشاط والمؤشرات للمشروع 2016-2020

الرقم	الهدف الإستراتيجي	النشاط	المؤشرات
1	تعزيز القدرة التشغيلية لضمان جودة في التعليم المفتوح في جميع المؤسسات الأعضاء بحلول عام 2020م.	<ul style="list-style-type: none"> ضمان اعتماد أدوات ضمان الجودة من قبل كل جامعة عضو بحلول عام 2018م. تدريب ضباط ضمان الجودة على استخدام أدوات ضمان الجودة بحلول عام 2018م. 	<ul style="list-style-type: none"> الاعتراف الكامل بمشاركة التعليم عن بعد في التعليم العالي بحلول عام 2018 ضباط ضمان الجودة يجب أن يكونوا معتمدين وحاصلين على الشهادات بحلول عام 2018
2	<ul style="list-style-type: none"> تعزيز التعاون والشراكة في البرامج والمواد وتطوير الموظفين بين المؤسسات الأعضاء ومع الهيئات الأخرى ذات الصلة. 	<ul style="list-style-type: none"> إنشاء 10 شراكات / تعاون على أساس مجالات الشراكة المتفق عليها بحلول عام 2018م. تحديد الهيئات ذات الصلة ووضع مبادئ توجيهية لهذه الشراكة. وضع خطة عمل لإنشاء الشراكات. 	<ul style="list-style-type: none"> المسؤولين عن الاتصال في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد يقدمون تقريراً في اجتماعات اللجنة الفنية للتعاون. تقديم تقرير عن فعالية التعاون بين أعضاء المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في كل اجتماع للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد. تقديم قائمة شاملة من شركاء المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بحلول عام 2017م.
3	انشاء وتشغيل قاعدة بيانات قارية	<ul style="list-style-type: none"> تطوير المبادئ التوجيهية 	<ul style="list-style-type: none"> المبادئ التوجيهية يجب

الرقم	الهدف الإستراتيجي	النشاط	المؤشرات
	بخصوص التعليم عن بعد/ التعليم عن بعد الإلكتروني للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.	لاستخدام قاعدة البيانات الحالية • إنشاء مستودع معلومات لتسهيل التعاون والشراكات بين الاعضاء.	أن تقدم خلال اجتماع المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في يوليو 2016م. • تقرير مقدم من مدير قاعدة البيانات المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في 2017م.
4	إعداد مراكز أبحاث في التعليم عن بعد/ التعليم عن بعد الإلكتروني في جميع المؤسسات الأعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بحلول نهاية عام 2018م.	جذب الأموال للبحوث التي تمتلك براءة وكذلك للابتكار بحلول عام 2017م.	عرض من قبل المؤسسات التي لديها مراكز أبحاث مخصصة بحلول عام 2018م.
		تحديد اتجاهات البحث ومخرجات البحوث المنشورة بحلول عام 2016م.	تسجيل البرامج البحثية في المؤسسات الأعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بحلول عام 2018م.
		تعزيز القدرات البحثية في المؤسسات الأعضاء بحلول عام 2018م. تعزيز القدرة على إعداد مقترحات البحوث المصرفية بحلول عام 2017م. الانخراط في التعاون في القدرة البحثية.	قائمة الابتكارات والمنشورات الممولة من المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بحلول عام 2017م.
5	إضفاء الطابع المؤسسي على تطوير سياسة التعليم عن بعد/التعليم عن بعد الإلكتروني	إشراك اثنين على الأقل من الحكومات الأفريقية وأحد الهيئات السياسية القارية /	اتفاقات الاعتراف بالتعليم عن بعد مع الحكومات الأفريقية.

الرقم	الهدف الإستراتيجي	النشاط	المؤشرات
	والدعوة إليها على المستويات الوطنية والإقليمية والقارية والعالمية بحلول عام 2020م	الإقليمية سنوياً حتى عام 2020	
		إشراك ما لا يقل عن جهة مانحة دولية واحدة ووكالة تمويل لمؤسسات التعليم العالي عن بعد في أفريقيا ، وخاصة أعمال المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد سنوياً حتى عام 2020م	برنامج واحد إضافي على الأقل في المجلس الأفريقي للتعليم المفتوح تموله الوكالات المانحة الدولية سنوياً .
		• بناء القدرة على توليد الأفكار المبتكرة وحل القضايا المعقدة المتعلقة بالنهوض بجدول أعمال التعليم عن بعد/التعليم عن بعد الإلكتروني • بالنسبة للمؤسسة التي تقدم التعليم النظامي والمفتوح ينبغي أن يكون سياسات تطوير التعليم عن بعد على المستوى المؤسسي.	وجود وثائق سياسة التعليم عن بعد. عدد الخطط المعلن عنها من قبل المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد وتم تنفيذها وتقييمها بأنها ناجحة. عدد المبادرات المعلن عنها في التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية ذات التعليم المزدوج.

الرقم	الهدف الإستراتيجي	النشاط	المؤشرات
6	إقامة روابط مع الاتحادات القارية والعالمية والإقليمية والوطنية وبين المؤسسات الأعضاء	<ul style="list-style-type: none"> • انشاء روابط مع المنظمات القارية والعالمية ذات العلاقة مع التعليم عن بعد. • تحديد المؤسسات التي لها علاقات متطورة ومذكرات تفاهم مع المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد. • انشاء هيكل وطنية وشبة إقليمية افريقية للتعليم عن بعد للضغط على الدعم من الحكومات. • تحديد أصحاب المصلحة من خلال ورش عمل تشاورية، واضفاء الطابع الرسمي على الدستور التي تم تطويره من خلال المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في إطار السياسة الوطنية/الإقليمية. • إقامة علاقات قوية مع المؤسسات الاعضاء. • تعزيز تبادل الموظفين. • تسهيل تقاسم الموارد بين المؤسسات الاعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد. 	<p>إعداد قائمة لشركاء المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بحلول عام 2018م، وسجلات الاجتماعات لمراقبة تنفيذ مذكرات التفاهم.</p> <p>هيكل واحد للتعليم عن بعد على الأقل في كل بلد أفريقي شبه إقليمي، وهيكل واحد للتعليم عن بعد في كل بلد أفريقي بحلول عام 2020م.</p> <p>المؤسسات الأعضاء الملتزمة بتقاسم الموارد البشرية والمادية بحلول عام 2018م.</p> <p>هناك على الأقل مذكرتي تفاهم موقعة بحلول عام 2018 على مسؤولية اللجنة الفنية للتعاون.</p>
7	تعزيز القدرة المؤسسية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.	توسيع نطاق حملة زيادة العضوية مع التركيز بشكل خاص على الجامعات العربية، والفرانكوفونية والناطقة باللغة	10% زيادة سنوية في قاعدة العضوية المؤسسية في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد وضمان

الرقم	الهدف الإستراتيجي	النشاط	المؤشرات
		البرتغالية في أفريقيا. القيام بالتعيين الاستراتيجي لملاء فجوات التوظيف ويفضل عن طريق الإعارة.	التوازن اللغوي . إضافة واحد على الأقل من الموظفين المعارين سنوياً .
		• تطوير وتنفيذ استراتيجية الاستقرار المالي.	تقارير بخصوص الأمور التي تسبب قلق مستمر للمجلس الأفريقي للتعليم المفتوح بحلول عام 2018م.
		بناء علاقة مع البلدان المضيفة (وخاصة كينيا التي تستضيف أمانة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد الدائمة ، فضلاً عن نيجيريا والسودان وتنزانيا وجنوب إفريقيا التي تستضيف وتنسق حالياً مشاريع قاعدة بيانات وكالة ضمان الجودة والإعتماد وتكنولوجيا المعلومات والإتصالات واللجنة الفنية للتعاون والتعليم عن بعد على التوالي). متابعة وإنهاء عملية تخصيص الأراضي التي وعدت بها حكومة كينيا لبناء أمانة دائمة تابعة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد . تعبئة الأموال لشراء/بناء أمانة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد الدائمة في نيروبي .	اجتماع واحد على الأقل على مستوى عال مع كل حكومة بحلول عام 2018م. استراتيجية الاستقرار المالي على المستوى المؤسسي وبين اعضاء الاتحاد الأفريقي للتعليم المفتوح. منحة أرض من الحكومة الكينية بحلول عام 2017م. بناء المبنى الرئيس للمجلس الأفريقي للتعليم المفتوح بحلول عام 2019م.

الرقم	الهدف الإستراتيجي	النشاط	المؤشرات
8	تدريب المؤسسات الأعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	تحديد الاحتياجات التدريبية. تحديد البرامج المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تطوير مواد دراسية بالتعاون مع الموارد التعليمية المفتوحة لتسهيل التدريب (عبر الإنترنت أو من غيرها).	تقديم تقرير في اجتماعات اللجنة الفنية للتعاون في منتصف عام 2017م تقديم تقرير في اجتماعات اللجنة الفنية للتعاون. تقديم تقرير في اجتماعات اللجنة الفنية للتعاون.
	تصميم منصة حيث يمكن من خلالها استكشاف طريقة جديدة للتعليم والتعلم باستخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	إجراء تحليل الاحتياجات تجريب الابتكارات الجديدة مراقبة التقدم تقييم البرنامج	تقديم تقرير في اجتماعات اللجنة الفنية للتعاون في بداية عام 2018م.
	تطوير وتنفيذ ورصد مستمر لأثر هيكل البحوث والإبتكار الخاص بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.	تطوير إطار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تنسيق أنشطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تقييم برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	تقديم مستندات التقارير في اجتماع اللجنة الفنية للتعاون بحلول نهاية عام 2018م.

1. المقدمة

1.1 التطورات التاريخية

المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد هو شبكة تعليمية قارية تضم جامعات أفريقية وغيرها من مؤسسات التعليم العالي، التي تلتزم بتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم والتدريب الجيد من خلال التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، بما في ذلك التعليم الإلكتروني. المجلس مسجل بموجب قوانين كينيا كمنظمة تعليمية دولية غير ربحية، ويقع مقرها في نيروبي، كينيا.

فكرة انشاء المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد تم طرحها لأول مرة في مؤتمر "مجال-المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد" الذي كان حول التعليم عن بعد الذي عقد لأول مرة في القارة الأفريقية في جامعة جنوب أفريقيا (Unisa) برينوريا ، في أكتوبر 2002م. الدافع وراء ذلك هو رغبة مدراء الجامعات الأفريقية لإنشاء هيئة موحدة من شأنها تسهيل وتشجيع تجميع الموارد، تشكيل والتأثير على السياسات القارية فيما يخص التعليم عن بعد، والتوظيف الجماعي للموارد المتاحة من المجتمعات الوطنية والإقليمية والدولية والاستفادة منها في النهوض بالتعليم والتدريب من خلال التعليم عن بعد.

المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد هيئة موحدة لمقدمي ومستخدمي التعليم عن بعد في أفريقيا، ولهذا الاعتبار تم إنطلاق المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد رسمياً في يناير 2004م في جامعة إجيرتون بكينيا الذي حضره مدراء جامعات وكبار اختصاصي التعليم عن بعد من سبع دول أفريقية، وترأسها وزير التربية والتعليم الكيني ، تم تبني دستور مؤقت ، وتم اختيار مسئولين مؤقتين من بينهم مدراء جامعات منتخبين ، وجامعة إجيرتون لاستضافة أمانة مؤقتة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.

أغسطس 2005م تم عقد الجمعية العمومية في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد (ACDE) مؤتمرها الافتتاحي الذي تم لاستضافته في جامعة جنوب أفريقيا (UNISA) في برينوريا، وحضره 250 مندوبا من أفريقيا وخارجها. بما في ذلك 10 وزراء للتعليم وغيرهم من صانعي السياسات رفيعي المستوى ، والأكاديميين ومستخدمي التعليم عن بعد. افتتح المؤتمر رسمياً مندوب رئيس جمهورية جنوب أفريقيا ، بينما ألقى وزير التعليم في جنوب أفريقيا الكلمة الرئيسية. في هذا المؤتمر الافتتاحي والجمعية العمومية تم تبني دستور المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد (ACDE)، وانتخب أعضاء المجلس التنفيذي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد، وصدر قرار بإنشاء أمانة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد دائمة في نيروبي، كينيا.

تم إطلاق الأمانة رسمياً في وقت لاحق في نيروبي في 4 يوليو 2006م، برئاسة وزير التعليم الكيني كضيف رئيسي. عقد وفد المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في نفس اليوم اجتماعاً ضم المجلس التنفيذي،

كما ضم 13 مدير جامعة يقودهم وزير التعليم الكيني مع مسؤولين كبار آخرين في الوزارة مع رئيس جمهورية كينيا، معالي السيد موي كيباكي. خلال الاجتماع، وبناء على طلب المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد، عرضت الحكومة الكينية تبرعها بالأرض لبناء أمانة دائمة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في نيروبي، كينيا.

عُقد المؤتمر الثاني للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في لاغوس ، نيجيريا واستضافته الجامعة الوطنية المفتوحة في نيجيريا. أعلن رئيس جمهورية نيجيريا الاتحادية افتتاح المؤتمر رسمياً السيد سعادة عمر ياردوا. الجمعية العمومية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد مرتت قرار بالموافقة على مشروع ضمان الجودة القارية واللجنة الفنية لمشروع التعاون. وكان موضوع المؤتمر "التعليم المفتوح والتعليم عن بعد للتنمية المستدامة" وكان الهدف الرئيسي هو مناقشة الطرق المختلفة التي يمكن أن يسهم بها تطبيق سياسات ونظم التعليم عن بعد في التنمية المستدامة.

وافقت رسمياً الدورة الرابعة لمؤتمر وزراء التعليم في الاتحاد الإفريقي (الكوميداف 4) ، بقرار اعتماد المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد باعتبارها الوكالة التقنية والتنفيذية الرائدة للاتحاد الأفريقي للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

يوفر الملحق ملخصاً للتسلسل الزمني للأحداث والأنشطة التي أدت إلى إنشاء المجلس الأفريقي للتعليم المفتوح (ACDE) في نهاية المطاف ، وأبرز النقاط الأساسية لما حدث.

1.2 الإعداد المؤسسي

يحكم المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد من قبل المجلس التنفيذي باعتباره الهيئة الحاكمة العليا. يتم انتخاب أعضاء المجلس التنفيذي من بين مدرء الجامعات أو من مجلس الإدارة للجامعات / مؤسسات التعليم العالي الأعضاء، ويخدمون لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد عن طريق إعادة الانتخاب. تتم إدارة وتنسيق العمليات اليومية للهيئة من قبل أمانة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد التي يرأسها المدير التنفيذي بحكم منصبه كرئيس التنفيذي وعضو في المجلس التنفيذي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد. يقدم المجلس التنفيذي تقاريره إلى الجمعية العامة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد التي تعقد مرة واحدة كل ثلاث سنوات. لأسباب استراتيجية، يتم استضافة وتنسيق عدد من برامج ومشاريع المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد من قبل جامعات يتم إختيارها أعضاء في المجلس تقع في جميع أنحاء القارة الأفريقية. وقد تم تبني هذا الترتيب كاستراتيجية لتعزيز الملكية ، وضمان الحضور والوجود الإقليميين، وتعزيز المشاركة الإقليمية مع الحفاظ على أمانة تتسم بالكفاءة والفعالية والتي تلعب الدور الإداري والتنسيقي بشكل رئيسي. يرد الهيكل التنظيمي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في الملحق 2.

المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد كان مبادرة من مدراء جامعات للتعليم عن بعد أفريقية، وقد تم على مدى السنوات الخمس الماضية من وجودها ورعايتها بالكامل تقريبا من قبل الجامعات الأعضاء أنفسهم. ونتيجة لذلك ، تطورت ثقافة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد حيث الجامعات لا تسأل عما يمكن أن يفعله المجلس لهم ولكن بالأحرى ما يمكنهم القيام به لأنفسهم من خلال المجلس. ومن ثم تحدد الجامعات الأعضاء وتضع الأولويات وترعى وتستضيف اجتماعات المجلس التنفيذي للمجلس على أساس التناوب.

1.3 تنفيذ الخطة الإستراتيجية السابقة

تم وضع أول خطة عمل رسمية لمدة 3 سنوات 2007م إلى 2009م واعتمدها المجلس التنفيذي في فبراير 2007م. كانت لدى الخطة ثمانية أهداف إستراتيجية وهي:

- (1) إنشاء وتجهيز أمانة المجلس، وتعزيز قدرة أمانة المجلس على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتوسيع وتوطيد قاعدة الموارد مالية للمجلس.
- (2) توسيع قاعدة عضوية المجلس في جميع الفئات والمناطق.
- (3) نشر أعداد المجلة بطريقة منتظمة وضمان التوزيع الواسع لمجلة المجلس.
- (4) انشاء قاعدة بيانات شاملة حول التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في أفريقيا.
- (5) إنشاء هيئة للمعايير وضمان الجودة في أفريقيا.
- (6) إقامة شراكات تعاونية تشجع على تقاسم الموارد في مجالات التعليم والبحوث والتوعية المجتمعية ، وكذلك بناء العلاقات بين المؤسسات الأعضاء فيما بينها ومع والمنظمات الدولية.
- (7) تطوير وتنفيذ ومراجعتها مستمرة لبرنامج للدعوة يكون فعالا وذا كفاءة في تعبئة القيادة الأفريقية لتنفيذ السياسات بطريقة تعطي الأولوية للتعليم عن بعد.
- (8) الحصول على الأراضي وبناء المقر الرئيسي الدائم لأمانة المجلس في نيروبي ، كينيا.

الإنجازات الرئيسية

تم إنشاء وتجهيز أمانة المجلس. ازدادت العضوية من 7 في عام 2005 إلى 32 مؤسسة بحلول عام 2009م. وقد تم انشاء مجلة المجلس وتوزيعها والعمل جاري على الإصدارات الجديدة للمجلة. هناك تصور عام قد وضع، ومن ثم تم تطويره وهو في مرحلة التنفيذ فيما يخص قاعدة بيانات المجلس للتعليم عن بعد، ووكالة ضمان الجودة الأفريقية وكذلك برامج ومشاريع التعاون والشراكة. تم القيام بحملة دعم قوية للغاية، مما أدى إلى اعتراف الحكومات بالمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد (بما في ذلك الدعم الملموس القوي من كينيا وجنوب إفريقيا ونيجيريا وتنزانيا) والأجهزة القارية الرئيسية بما في ذلك الاتحاد الأفريقي ورابطة تطوير التعليم في إفريقيا (ADEA) ، رابطة الجامعات الأفريقية (AAU) ، واللاعبين الدوليين بما في ذلك اليونسكو، والمجلس الدولي للتعليم عن بعد (ICDE) ، والرابطة الأوروبية للجامعات

التعليمية عن بعد (EADTU) ومعهد الكاريبي وأمريكا اللاتينية للجودة في التعليم العالي عن بعد (CALED).

التحديات الرئيسية

- 1/ نقص الكوادر في أمانة المجلس.
- 2/ انخفاض مستويات التمويل فيما يتعلق بالمتطلبات التشغيلية والموظفين والبرامج.
- 3/ عضوية المجلس مائلة إلى حد كبير إلى الناطقة باللغة الإنجليزية ، مع الحد الأدنى من مشاركة المؤسسات الأفريقية الناطقة بالفرنسية.
- 4/ الأراضي المخصصة لإنشاء أمانة دائمة تابعة للمجلس لم تخصصها حكومة كينيا بعد ، ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى الروتين البيروقراطي وانتقال الحكومات في الفترة 2008/2007.

1.4 الأساس المنطقي للخطة الاستراتيجية المستمرة لفترة 2016 - 2020م

سيتم تعديل الخطة الإستراتيجية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد للفترة 2016-2020م سنوياً على أساس مراجعة التقدم السنوي للتنفيذ والتقييم السريع لبيئة المؤسسة. ستقوم التعديلات بإدارة الخطة بحيث تحتفظ بإطار زمني ثابت مدته خمس سنوات. تم تصميم هذه العملية للحفاظ على خطة التحديث تتناسب مع الإستجابة لتغير بيئة التعليم عن بعد المتطورة بسرعة. سيتم إجراء مراجعة تفصيلية ورئيسية للخطة بعد كل خمس سنوات.

الأساس المنطقي الرئيسي وراء وجود الخطة هو تمكين التعليم عن بعد من الاستفادة من الفرص المتزايدة من حولنا. ويشمل هذا القبول الكبير للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد من مؤسسات التعليم عن بعد والحكومات الأفريقية، وكذلك تفاؤل كبير وإيمان بأن المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد هو دواء شامل لتحسين الجودة في التعليم عن بعد، والسعي من أجل توسيع الفرص للوصول إلى التعليم العالي للجماهير ، وكذلك الحاجة المتزايدة لحفز التعاون المثمر والشراكة بين مؤسسات التعليم عن بعد التي قد تنتج ليس فقط في تعليم في متناول اليد وسهولة الوصول إليه وموارد التعليم، ولكن أيضا فائدة الطرفين في سهولة انتقال أعضاء هيئة التدريس والطلاب والساعات الدراسية.

الخطة الإستراتيجية من المتوقع أنها تساعد المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في معالجة التحديات الإستراتيجية التي تواجه التعليم عن بعد في إفريقيا. الخطة الإستراتيجية أيضاً يتوقع لها مساعدة المجلس بتطوير القدرات اللازمة للاضطلاع بمهامه الأساسية.

1.5 المنهجية

تطوير هذه الخطة الإستراتيجية يركز ويستمد معلوماته من الآتي:

- 1/ المؤتمر الوزاري الأول لجميع الدول الأفريقية حول التعليم المفتوح والتعليم عن بعد الذي عقد في كيب تاون، جنوب أفريقيا من 1 إلى 4 فبراير 2004م، وخلالها حدد الوزراء جملة أمور منها ضمان الجودة

في تقديم التعليم عن بعد كأحد التحديات الرئيسية في التعليم في أفريقيا ، وتشجيع الشراكة والتعاون في تصميم وتطوير البرامج والمواد الدراسية عبر الحدود والمؤسسات الأفريقية.

2/ المؤتمر الافتتاحي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد (ACDE) والجمعية العامة التي عقدت في جامعة جنوب أفريقيا (Unisa) في آب / أغسطس 2005م، مما أدى إلى وضع واعتماد "بيان تشوان بشأن التعليم عن بعد في أفريقيا". وقد وضع البيان جدول أعمال واسع للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد ACDE ، وكلفت الجمعية العامة المجلس التنفيذي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بوضع خطة عمل وفقاً لبيان تشوان.

3/ اجتماعات المجلس التنفيذي الكثيرة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد التي قامت بدراسة وتفسير وترجمة بيان تشواني عن التعليم عن بعد في أفريقيا إلى اثني عشر من الأولويات الإستراتيجية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد التي شكلت الأساس لخطة العمل الأولى للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد للفترة 2007 - 2009م.

4/ عُقدت ورشة عمل لأصحاب المصلحة فيما يخص المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في جامعة جنوب أفريقيا Unisa في فبراير 2008 ، وخلالها قرر مدراء الجامعات الأفارقة وغيرهم من القادة الرئيسيين والعلماء والممارسين للتعليم المفتوح من إنشاء إطار عمل أفريقي للتعاون والشراكة في تطوير برامج التعليم المفتوح، والمادة التعليمية والقدرات المؤسسية ذات الصلة بالإضافة إلى وكالة ضمان الجودة والاعتماد تعمل ضمن الإطار الأفريقي من أجل التعليم عن بعد. شركاء بارزين للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد شاركوا في ورشة عمل أصحاب المصلحة ومنهم مفوضية الاتحاد الأفريقي (AUC) ، ورابطة الجامعات الأفريقية (AAU) ، ولجنة التعليم العالي (كينيا) ، وهيئة المؤهلات الجنوب أفريقية (SAQA) والاتحاد الأوروبي لجامعات التعليم عن بعد.

5/ خطة العمل (2006-2015م) للاتحاد الأفريقي للعقد الثاني للتعليم في أفريقيا، الذي يحدد وينص على "تطوير وضمان الجودة في التعليم العالي الأفريقي بجميع أبعاده، بما في ذلك الإطار الذي يؤهل لتطوير وتصديق وتسهيل تنقل الطلاب والموظفين الإقليمي والقاري، باعتباره واحدة من مجالات التركيز السبعة.

6/ اجتماع الاتحاد الإفريقي المصادق عليه لآلية تقييم الجودة الأفريقية وتنسيق الإستراتيجية للتعليم العالي، المنعقد في غانا (25-27 مارس 2008)، واجتماع "خبراء الاتحاد الأفريقي والشركاء في تطوير المعلمين في العقد الثاني للتعليم في أفريقيا"، الذي عقد في جنوب أفريقيا (17-19 يونيو 2008)، دعا كلاهما لتخصيص الدور القيادي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في مجالات نشر ثقافة التعليم المفتوح والبحث وبناء القدرات وتطوير الجودة وتيسير التعاون في التعليم عن بعد على المستوى القاري.

الأدوار والمسؤوليات المحددة التي حدد للمجلس أن يلعبها تشمل:

- تطوير واعتماد وتنفيذ آليات إدارة ضمان الجودة وإدارة الجودة على مستوى القارة الأفريقية.
- تطوير أطر عامة لمواد التعليم عن بعد لاستخدامها على المستويين الإقليمي والوطني
- تسخير القدرات من التعليم عن بعد في أفريقيا لتدريب المعلمين على جميع مستويات التعليم في أفريقيا.

- تشجيع ودعم وتيسير التعاون القاري وتجميع الموارد من أجل تطوير المادة العلمية.
- التعاون مع رابطة الجامعات الأفريقية (AAU) ومع مفوضية الاتحاد الأفريقي (AUC) في تصميم وتنفيذ جميع برامج وأنشطة التعليم عن بعد.

7/ المؤتمر الثاني للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد والجمعية العمومية التي استضافتها الجامعة الوطنية المفتوحة لنيجيريا في لاغوس ، في الفترة من 8 إلى 11 يوليو 2008 ، حيث قام أكثر من 350 مشارك من مختلف أنحاء أفريقيا وبقية العالم بالتصديق على قرارات وتوصيات ورشة عمل أصحاب المصلحة، ودعوا فيها الاتحاد الأفريقي والحكومات الأفريقية وشركاء التنمية لدعم المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في تنفيذها.

8/ ورشة عمل المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد للتخطيط وتطوير المشاريع التي عقدت في نيروبي ، كينيا ، حيث قام المرشحون من الجامعات الأعضاء في المجلس بتطوير السياسات والهياكل الإدارية ومقترحات البرامج / المشروعات التي سيتم تنفيذها.

9/ الاجتماع التنفيذي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد الخاص المنعقد في نيروبي ، كينيا ، في 29 سبتمبر 2008، والذي نظر فيه المجلس ووافق على تمويل المشروعات المقترحة للتقديم.

10/ ورشة عمل الأولى لمدراء الجامعات في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد التي كانت في أغسطس 2009م في نيروبي والتي أثبتت صحة الاستراتيجيات والأولويات خاصة فيما يخص وكالة ضمان الجودة والإعتماد واللجنة الفنية للتعاون.

11/ عقد الاجتماعات التشاورية التخطيطية بين المدير التنفيذي ومستشار التخطيط الإستراتيجي المتعاقد معه، وأعضاء لجنة التمويل والتنمية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد ، ولجنة الموارد البشرية في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بين يناير و فبراير 2010م.

12/ وافقت اجتماعات المجلس التنفيذي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد الـ 14 التي عقدت في مارس 2010م على الخطة الإستراتيجية.

13/ الاجتماع الثالث لمؤتمر وزراء التربية في الاتحاد الأفريقي الذي عقد في مومباسا بكينيا، والذي اعتبر فيه أن المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بمثابة مراقب للتعليم عن بعد في أفريقيا.

14/ الاجتماع الرابع لمؤتمر وزراء التربية في الاتحاد الأفريقي والاجتماع السابع لمؤتمر عموم أفريقيا لتطوير التعليم الذي عقد في 2012م في أديس أبابا والذي عين فيه المجلس الأفريقي للتعليم المفتوح كهيئة رئيسية لتنفيذ برنامج تطوير المعلم من خلال التعليم عن بعد.

لاحظت ورشة العمل الخاصة بأصحاب المصلحة أن من بين التحديات الرئيسية التي تواجه مؤسسات التعليم عن بعد هي الموارد غير الكافية، والنقص في التكنولوجيا والصعوبة الوصول إليها، وعدم وجود قاعدة بيانات كاملة عن التعليم عن بعد في أفريقيا، الحاجة إلى زيادة القدرات والخبرات في إدارة التعليم عن بعد وتطوير المواد، وكذلك الحاجة إلى تحسين الجودة، وعلى أساس ذلك كانت هناك حاجة ملحة إلى كونسورتيوم من المؤسسات الإفريقية للتعليم عن بعد، ووكالة ضمان الجودة والاعتماد على مستوى إفريقيا في التعليم عن بعد للتصدي للتحديات المذكورة أعلاه.

1.6 محتويات الخطة الإستراتيجية

تنقسم الخطة الإستراتيجية إلى ستة أقسام. القسم الأول يعطي التطورات التاريخية والغرض من الخطة. يستعرض القسم الثاني وضع المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد كأساس لتحديد القضايا الاستراتيجية المحددة التي يجب اتباعها من قبل الخطة. يعرف القسم الثالث الاتجاه المستقبلي للمجلس من خلال توضيح رؤيا المجلس ورسالته والقيم الأساسية لفترة الخمس سنوات ، 2016-2020م. يحدد القسم الرابع الأهداف الإستراتيجية الرئيسية للمجلس للفترة 2016-2020 بالإضافة إلى الإستراتيجيات والمشروعات / البرامج والميزانية الإرشادية المطلوبة لتحقيق الأهداف. يقدم القسم الخامس مبادئ توجيهية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية ومراقبتها وتقييمها. والجزء السادس يحتوي على الملاحق.

2. الرؤيا، الرسالة، الوظائف والقيم الأساسية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد

2.1 الرؤيا

تتمثل رؤيا المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في "أن نكون وكالة التميز في الترويج والدعوة من أجل التعليم المفتوح والتعليم عن بعد بشكل عادل ومستدام في إفريقيا".

2.2 الرسالة

رسالة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد هي "دعم البحث والسياسة والجودة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد لزيادة إمكانية الوصول إلى التعليم والتدريب في أفريقيا".

2.3 الوظائف الأساسية

- أ) تطوير التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، ومرونة واستمرارية التعليم في أفريقيا.
- ب) تشجيع البحث والتدريب في مجال التعلم المفتوح والتعليم عن بعد في أفريقيا.
- ج) المساهمة في تطوير السياسات الأساسية للنهوض بالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.
- د) تعزيز التعاون القاري والعالمي في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

(هـ) توفير منتدى يمكن للأفراد والمنظمات والحكومات التفاعل فيه ، والتداول بشأن المسائل المتعلقة بالسياسات ، ومشاركة ونشر الأفكار والابتكارات في مجال التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.
و) دعم أساليب التطوير المناسبة والقدرات البشرية والتكنولوجيا في التعليم والتدريب ذات الصلة بالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

2.4 القيم الأساسية

المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد سوف يسترشد بالقيم الأساسية التالية:

- الشفافية
- المسؤولية
- النزاهة
- التعاون
- العدل
- الإستجابة
- الإبتكار والإبداع
- توجيه العمل نحو النتائج
- الإستدامة

3. تحليل الوضع

3.1 المقدمة

يقدم هذا القسم مراجعة وتقييماً للسياقات الداخلية والخارجية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد مع التركيز بشكل خاص على السياق العالمي والسياسات الإقليمية والسياسات الوطنية والجامعات الأعضاء التي يمكن من خلالها معرفة نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات الخارجية التي يواجهها المجلس. يوفر التحليل الأساس للقضايا الاستراتيجية المحددة والمتفق عليها التي هي محور هذه الخطة الاستراتيجية.

3.2 الوضع العالمي

على الصعيد العالمي ، تواجه جميع البلدان تقريباً التحدي الثلاثي المتمثل في توسيع نطاق المعاملة وتحسين الجودة وضمان العدالة ، لا سيما في التعليم العالي. ويدعم هذا التحدي الحاجة المتزايدة والهائلة والعاجلة إلى تدريب وإعادة تدريب وتحديث معارف ومهارات القوى العاملة في كل بلد في مجال اقتصاد عالمي تتزايد معرفته.

يتأثر المشهد العالمي للتعليم العالي بل يقوده خمسة عوامل رئيسية يتوقع أن تؤثر في تطوير إستراتيجية المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في المستقبل:

• الطلب: من أجل الحصول على تعليم عالي وتدريب بسعر مناسب، ذو صلة بالاحتياجات عالي الجودة.

• ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

• توفير التعليم عبر الحدود.

• الحراك الذي حدث في الموارد التعليمية المفتوحة (OER).

• الطلب على والحاجة لتنفيذ وتطوير سياسات تعتمد على الأدلة البحثية.

وبناء على ذلك، أجبرت هذه العوامل القارية والعالمية الدول والمؤسسات في أفريقيا، كما في أي مكان آخر في العالم، على ضمان توفير التعليم العالي على نحو أكثر فعالية من حيث التكلفة من خلال تكوين علاقات تعاون وشراكات. ومن المتوقع أن يؤدي هذا إلى تحقيق كفاءة وفعالية أكبر بسبب وفورات الحجم، كما سيضمن وجود نواتج أكثر حداثة وأكثر قابلية للمقارنة عالمياً.

تجدد الإشارة إلى أنه لبعض الوقت طرح المشككون أسئلة حول جودة نمط التعليم عن بعد في التعليم العالي على الرغم من النتائج الإيجابية لعمليات المسح الأخيرة للطلاب ورضا أصحاب العمل من دول مثل المملكة المتحدة وهولندا.

3.3 الوضع الإقليمي الأفريقي

التحدي المتعلق بالتعليم والتدريب ذو طبيعة عالمية، وعلى الرغم من ذلك فإن تأثيره واضح بشكل خاص في أفريقيا، التي تتمتع بأعلى معدلات الأمية في العالم، وأقل معدلات المشاركة في التعليم، واحتياجات ضخمة لتنمية القدرات، والطلب الهائل على التعليم العالي. لا تتجاوز نسبة الالتحاق الإجمالية في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى حوالي 5% فقط، مقارنة بـ 24% في شرق آسيا والمحيط الهادئ، و 7% في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. حتى الآن، لم تحقق أي دولة أفريقية المستوى المحدد لليونسكو بنسبة 25% في التعليم العالي. في المتوسط، تعاني الجامعات الإفريقية من نقص قدره 60% مما يمكن وصفه بباحثين ومعلمين ممتازين.

نقص المعلمين في المستويات الدنيا من التعليم هو أكثر حدة. كان متوسط النسبة المئوية لمدرسي لممارس الابتدائية المدرّبين أقل من 80% من العدد المطلوب في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى في عام 2005. ومن المتوقع أن يقوم التعليم العالي، وهو قطاع يعاني من صعوبات، بتدريب العدد اللازم من المدرسين على مستوى التعليم الأساسي وما بعد الأساسي في التعليم في أفريقيا. فيما يتعلق بالتأخر في التعليم في أفريقيا تصبّح النتائج المتوقعة سرايا!

تسود هذه التحديات على خلفية ما يلي: التزام أفريقيا بتحقيق الأهداف الإنمائية الألفية ورؤية الاتحاد الأفريقي على النحو المحدد في خطة العقد الثاني للتعليم بأفريقيا. وتركز هذه الرؤية على تنمية الموارد البشرية في أفريقيا، وتعترف بالتعليم باعتباره الوسيلة الأساسية التي يمكن من خلالها تحقيق الرؤيا، وكعامل حاسم يؤثر أدائه تأثيرا مباشرا بل ويحدد أيضا نوعية وحجم تنمية القارة.

تتضمن رؤية الاتحاد الإفريقي توقعات بأن الجامعات الإفريقية ستمتّع بالقدرة والالتزام لتسهيل إنجازاتها، بالإضافة إلى دعوة الجامعات إلى إعادة تحديد دورها وأساليبها واستراتيجياتها نحو الوفاء بالالتزام بتتمة الموارد البشرية في القارة. ومن غير المحتمل أن تتحقق هذه الرؤيا إذا التزمت الجامعات، التي هي الحارس الرئيسي لإنتاج المعرفة وإعادة الهندسة الاجتماعية، بالأنماط التقليدية للتعليم والتدريب. هذا لا يشير فقط إلى الحاجة إلى وضع، وتحديد الأولويات، ودعم تنفيذ طرق مبتكرة لتوسيع الفرص التعليمية، وتحسين الجودة، وتعزيز الكفاءة النظامية لقطاع التعليم العالي في أفريقيا ولكنه يشير أيضا إلى العلاقة بين المجلس الأفريقي للتعليم المفتوح وشبكته من جامعات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

إلى جانب ذلك ، هناك أدلة متزايدة على أن جودة التعليم العالي المقدمة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق الأهداف الإنمائية للألفية (MDGs). وكما هو مثبت بالمشاهدة ، فإن تدريب القوى العاملة عالية المستوى والقابلة للتكيف في التعليم العالي يترجم إلى بناء رأس مال اجتماعي وتوسيع الفرص المتاحة للتوظيف والحراك الاجتماعي، في حين أن تطبيق البحوث والتطوير في التعليم العالي يؤدي إلى تحسين توفير الاحتياجات الضرورية لتعزيز مستويات الرعاية للأسر الفقيرة.

ومع ذلك ، فقد أثبتت الجامعات التقليدية والأنماط التي تستدعي حضور الطالب لإيصال التعليم العالي أنها غير قادرة على تلبية الطلب المتزايد على فرص التعليم وتوفير المرونة والقدرة على تحمل التكاليف بنفسها. وعلى العكس من ذلك، أدت التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإمكانيات والفرص المقدمة إليها، إلى تدفق ممالي التعليم العالي الأجنبي إلى أفريقيا، فضلاً عن تكاثر مقدمي الخدمات المحليين من القطاع الخاص، التي تتسم العديد من برامجها بكونها قليلة الجودة والملاءمة لحوجة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن القيود المفروضة على التمويل العام لمؤسسات التعليم العالي قيدت إلى حد كبير قدرة الجامعات الفردية على توسيع الفرص التعليمية دون المساس بالجودة.

عدد من البلدان في أفريقيا إما انشاءت (جنوب أفريقيا وتتنانيا والسودان وزيمبابوي ونيجيريا) أو هي بصدد إنشاء جامعات وطنية ذات طابع تعليم عن بعد (كينيا وغانا). البعض قاموا بفتح جامعات مفتوحة خاصة غير حكومية مثل (زامبيا ، والسنغال ، وبوروندي). هذه الجامعات المفتوحة عالقة في إطار سياسي وتنظيمي تم تطويره وتهيئته بشكل أساسي للجامعات المقيمة وجهاً لوجه، دون أدنى اعتبار للحاجات والتحديات الفريدة فيما يخص توفير التعليم عن بعد. إن نتيجة عدم التطابق هذه أدت إلى تقييد وإضعاف تطوير الجامعات المفتوحة.

3.4 الجامعات الاعضاء

كما هو موضح سابقاً فإن عدد الجامعات التي هي أعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد قد زاد بشكل ملحوظ. زيادة عدد الاعضاء شهادة على أن الأعضاء يرون أن هناك فائدة يمكن الحصول عليها من خلال العمل الجماعي في إطار المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد. القيمة للالتحاق بالمجلس الأفريقي يمكن تعظيمها إذا تم تحقيق بعض الأهداف التالية:

- توسيع فرص عدد الملتحقين بالتعليم المفتوح عن طريق زيادة أعداد الطلبة زيادة كبيرة على الصعيد الوطني وعبر الحدود.
- توافر فرص وبأسعار رخيصة للتعليم والتعلم من خلال مواد التعليم عن بعد/التعليم عن بعد إلكتروني.
- تعزيز الاتصال وتوسيع نطاق مجال العمل لزيادة سرعة وتحسين الاتصالات والإدارة والتعليم الإلكتروني.

• تحسين البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام: أجهزة الكمبيوتر في مراكز التعلم المتفرقة.

• ضمان جودة البرامج والخدمات ومنتجات الجامعات المفتوحة.

• زيادة القدرة والفرص في جمع المال.

• تعزيز قدرة الموظفين في التعليم عن بعد لتوصيل وإدارة المادة العلمية.

• سهولة الوصول إلى المنشورات البحثية.

• انخفاض معدل دوران الموظفين (لا سيما أولئك الأكثر تأهيلاً لتطوير وتوصيل وإدارة برامج التعليم عن بعد).

• إزالة الفهم العام الخاطئ أن برامج ومنتجات التعليم عن بعد أقل شأنًا من تلك التي يتم الحصول عليها من خلال الأنماط التقليدية وجهاً لوجه، وكذلك إزالة الفهم على أن التعليم عن بعد هو حل أخير للدارسين وليس الخيار الأول وإبداله بأن التعليم عن بعد هو خيار مثالي للدارسين.

3.5 القدرة المؤسسية

يهتم المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بشكل متزايد بتكثيف قدرته المؤسسية لتكون متوافقة مع الطلب المتزايد على وظائفها الأساسية ودعمها المقدم للمؤسسات فيما يلي القضايا الرئيسية ذات الصلة بالقدرات المؤسسية والتي يجب معالجتها على سبيل الأولوية:

• عضوية المؤسسات في المجلس صغيرة نسبياً وذات منحى إقليمي (تحتاج إلى أرقام أعلى، توازن لغوي بين البلاد ذات العضوية).

• مستويات التوظيف الحالية أقل بكثير من المطالب البرامجية والإدارية (مقارنة مع عبء العمل).

• الاستدامة المالية للمجلس.

• الحاجة إلى بناء علاقات مع الدول المضيفة (وخاصة كينيا التي تستضيف أمانة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد الدائمة ، بالإضافة إلى نيجيريا وتنزانيا وجنوب إفريقيا التي تستضيف وتنسيق حالياً وكالة ضمان الجودة والاعتماد، اللجنة الفنية للتعاون ومشاريع قاعدة البيانات على التوالي).

• الحاجة إلى أمانة دائمة (الحاجة إلى مباني خاصة لاستضافة أمانة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد).

3.6 القضايا الإستراتيجية

بناءً على التحليل السابق ، يقدم الجدول 3.1 مجالات النتائج ذات الأولوية التي تتطلب الاهتمام في المستقبل من خلال الخطة الإستراتيجية الجديدة للفترة 2016-2020. لكل منطقة ، تم تحديد القضايا الاستراتيجية الرئيسية جنباً إلى جنب مع الخيارات المحتملة لمعالجتها.

الجدول 3.1 مجالات النتائج الرئيسية والقضايا والخيارات الاستراتيجية للفترة 2016 - 2020

S/N	النتائج الرئيسية	القضايا الاستراتيجية الرئيسية لوثيقة الخطة الاستراتيجية	خيارات استراتيجية لمعالجة القضايا
1	ضمان الجودة	سياسة وطنية غير مستجيبة لضمان الجودة والأطر التنظيمية والعمليات.	إنشاء منصة تمكن من قيادة صارمة لتعزيز الجودة وتطوير البرامج للتعليم عن بعد/ التعليم عن بعد الإلكتروني في أفريقيا. المساهمة في زيادة تطوير أنظمة ضمان الجودة للتعليم عن بعد الوطنية والإقليمية في القارة.
		القدرة المحدودة في المؤسسات الأعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد لتطوير وإدارة ضمان الجودة	بناء أنظمة قوية لإدارة/ ضمان الجودة على المستويات الإقليمية والمؤسسية من خلال التدريب الاحترافي واعطاء الشهادات من خلال البرامج التعليمية. القيام بتقييمات دورية ذاتية ومن اطراف خارجية بهدف إجراء تحسين مستمر .
	الملاءمة والعدل والكفاءة في التعليم عن بعد	المراقبة المنهجية وقياس إنجازات المتعلم وجودة التعليم والتعلم	وضع القواعد والمعايير لتطوير وإدارة الجودة للتعليم عن بعد في المؤسسات الأعضاء للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد. (وضع قوانين للممارسات والسياسات

خيارات استراتيجية لمعالجة القضايا	القضايا الاستراتيجية الرئيسية لوثيقة الخطة الاستراتيجية	النتائج الرئيسية	S/N
والمعايير، ومجموعة من الآلات والأدوات لإثراء قانون الممارسات، وإنشاء معايير للعمل والسلوك للتعليم عن بعد في أفريقيا).			
تحسين الثقة العامة وتعزيز فهم فعالية التعليم عن بعد من خلال دعم مبادئ الشفافية والمساءلة من خلال أنظمة وممارسات ضمان الجودة.	التصور العام السلبي للتعليم عن بعد		
التعاون في تطوير ومشاركة المحتوى تعزيز تطوير واستخدام الموارد التعليمية المفتوحة (OERS)	عدم كفاية موارد التعلم والتعليم	التعاون والشراكة في البرامج والمواد وتطوير الموظفين	2
حشد الأموال للاستثمار في البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والموارد البشرية تشجيع وتعزيز ومكافأة الابتكار	نقص وضعف الوصول إلى التكنولوجيا		
بناء القدرات / تدريب الموظفين إنشاء وتنفيذ برامج باستخدام الإمكانيات المشتركة بين المؤسسات الأعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد، وتشجيع تقديم برامج تعليمية مشتركة وكذلك سهولة حركة الطلاب بين المؤسسات وقابلية نقل الساعات الدراسية بين	محدودية القدرات والخبرة في إدارة التعليم عن بعد وتطوير المواد.		

خيارات استراتيجية لمعالجة القضايا	القضايا الاستراتيجية الرئيسية لوثيقة الخطة الاستراتيجية	النتائج الرئيسية	S/N
<p>المؤسسات والبرامج.</p> <p>إعادة هندسة وتحسين مساهمة جامعات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في توفير التدريب على العلوم والتكنولوجيا والزراعة. إنشاء وإطلاق وتطوير برنامج التعليم عن بعد.</p> <p>تعزيز برنامج المجلس الافريقي للتعليم عن بعد للمنح الدراسية مع التركيز على العلوم والتكنولوجيا والزراعة.</p>	<p>التركيز على برامج التعليم عن بعد القائمة على مجالات الفنون مع تركيز ضئيل على العلوم والتكنولوجيا والزراعة التي تمثل الأولويات الوطنية والقارية</p>		
<p>تطوير وصيانة قاعدة بيانات للتعليم عن بعد تؤدي الغرض وتكون قارية وتفاعلية وديناميكية.</p>	<p>عدم توافر وقلة الوصول لمعلومات وبيانات موثوقة وشفافة وحديثة عن التعليم عن بعد في أفريقيا.</p>	<p>قاعدة بيانات التعليم عن بعد القارية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد</p>	3
<p>تطوير قاعدة بيانات قارية للتعليم عن بعد التي ستوفر إطاراً للتعاون والشراكة بين وخلال شبكة المجلس الافريقي للتعليم عن بعد من المؤسسات والشركاء من خلال تسهيل تبادل المعلومات.</p>	<p>زادت نداءات أصحاب المصلحة على المجلس عن الافريقي للتعليم عن بعد لتوفير المعلومات وأدوات صنع القرار للمؤسسات الأعضاء والباحثين وصانعي السياسات والحكومات والوكالات الإنمائية وممارسي التعليم عن بعد.</p>		
<p>تطوير ونشر قاعدة بيانات عن مشاريع وبرامج رئيسة إنتهت</p>	<p>عدم توفر بيانات إحصائية موثوقة مطلوبة لتوجيه سياسة</p>		

خيارات استراتيجية لمعالجة القضايا	القضايا الاستراتيجية الرئيسية لوثيقة الخطة الاستراتيجية	النتائج الرئيسية	S/N
حديثاً أو مستمرة في التعليم عن بعد في أفريقيا.	سليمة وبناء مجتمع التعليم العالي الأفريقي		
إنشاء برنامج لبناء وتعزيز القدرة على البحوث في التعليم عن بعد، لا سيما عن طريق زيادة برامج الماجستير والدكتوراه في جميع مجالات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.	نقص المعلومات حول مشاريع التعليم عن بعد الجارية في القارة الأفريقية والتي تؤدي إلى هدر ازدواجية العمل ونقص التواصل لتعلم الدروس.	البحوث والابتكارات والمنشورات	4
إجراء وتعزيز البحوث من أجل النهوض بالجودة في التعليم عن بعد والتعلم المفتوح في أفريقيا. إنشاء وتنمية وإدارة صندوق دعم في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد للبحث والتطوير. تعزيز الشراكة بين الجامعات والصناعة لتقوية القدرة البحثية للجامعات الأفريقية للتعليم عن بعد وتعزيز مساهمتها في تلبية احتياجات التنمية في مجموعة من المجالات ذات الأولوية الاجتماعية والاقتصادية. تعزيز التعاون بين جامعات التعليم عن بعد والصناعة من	نادراً ما تترجم نتائج البحوث إلى ابتكارات أولويات البحوث واجندة التطوير والسياسات التي تتماشى مع أولويات المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد والاتحاد الأفريقي وتعزيز الابتكار في التعليم عن بعد انخفاض مستويات التمويل للبحث والابتكار في التعليم عن بعد، والشراكات المنخفضة بين الجامعات والصناعة.		

خيارات استراتيجية لمعالجة القضايا	القضايا الاستراتيجية الرئيسية لوثيقة الخطة الاستراتيجية	النتائج الرئيسية	S/N
<p>أجل ضمان دمج العلوم والتكنولوجيا في القطاعات الإنتاجية في الاقتصاد.</p> <p>التأكيد على مشاريع البحوث التعاونية بين الجامعات الأفريقية المفتوحة نفسها ، والصناعة المماثلة لتوليد المعرفة التي تعتبر حاسمة للتنمية الاقتصادية.</p>			
<p>وضع وتنفيذ استراتيجيات تحفز وتواصل الاهتمام ببحوث التعليم عن بعد/التعليم عن بعد الإلكتروني.</p>	<p>طرائق واستراتيجيات تحفز وتواصل الاهتمام بأبحاث وإبداعات التعليم عن بعد.</p>		
<p>مجلة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد (المجلة الأفريقية للتعليم عن بعد) - يجب نشرها عبر الانترنت، ثنائية اللغة (بداية بالإنجليزية والفرنسية)، بشكل منتظم ومنتشر على نطاق واسع.</p>	<p>التقاسم اللغوي في الدول بين (الإنجليزية والفرنسية) حاجزاً أمام نشر وتبادل المعلومات والمعرفة والابتكارات في التعليم عن بعد، حيث يتم استخدام قنوات في نشر المعلومات أحادي اللغة.</p>		
<p>تفعيل تعيين المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد من قبل الاتحاد الإفريقي ومؤتمر عموم أفريقيا لتطوير المعلم (PACTED) باعتبارها الوكالة المنفذة الرئيسية لتنمية المعلمين من خلال التعليم عن بعد/ التعليم عن بعد الإلكتروني.</p>	<p>الحاجة إلى تطوير وتنفيذ واستعراض مستمر لبرنامج لنشر ثقافة التعليم المفتوح يكون فعالاً وذا كفاءة في تعبئة القيادة والحكومات الإفريقية من أجل وضع السياسات وتنفيذها بطريقة تعطي الأولوية للتعليم عن بعد/التعليم عن بعد</p>	<p>تطوير السياسة والدعوة للتعليم عن بعد/التعليم عن بعد الإلكتروني</p>	5

S/N	النتائج الرئيسية	القضايا الاستراتيجية الرئيسية لوثيقة الخطة الاستراتيجية	خيارات استراتيجية لمعالجة القضايا
		بعد الإلكتروني.	
		تأمين والحفاظ على دعم الحكومات الأفريقية والجهات المانحة الدولية والوكالات التمويلية لمؤسسات التعليم العالي عن بعد في أفريقيا ، وخاصة أعمال المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.	انشاء وتعزيز ودعم وحدة اتصالات وتسويق المجلس الافريقي للتعليم عن بعد، ووضع إطار / استراتيجية للدفاع عن المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.
6	تعزيز شبكات التواصل القارية والعالمية	الصعوبات في تحويل التواصل والتعاون إلى أدوات فعالة للمساعدة والمنافع المتبادلة.	تقديم سياسة وإجراءات تشغيلية للتواصل والتعاون
		تواصل ضعيف مع مؤسسات التعليم عن بعد غير الجامعية وبالتالي هناك مساهمة قليلة أو فقدان جودة التعليم والتدريب في المستويات الدنيا.	تواصل ضعيف مع مؤسسات التعليم عن بعد غير الجامعي والتدريب وبذل كل جهد ممكن لتعزيز الروابط بين جميع مستويات القطاعات الفرعية للتعليم العالي.
		ضمان التعاون الإنتاجي والمنفعة المتبادلة بين الشمال والجنوب والجنوب والجنوب في التعليم عن بعد، وتشجيع مشاركة غير الاعضاء .	انشاء لجنة متخصصة في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد للعمل على مقترحات لتعزيز التعاون بين الشمال والجنوب والجنوب في التعليم عن بعد وتشجيع مشاركة الذين هم خارج دائرة العضوية.
		تعزيز التعاون الإقليمي لبناء القدرات والتنقل الأكاديمي وتبادل المعلومات.	تشجيع التعاون الإقليمي لبناء القدرات والتنقل الأكاديمي وتبادل المعلومات.
7	القدرة المؤسسية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد	المؤسسات الاعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد	توسيع نطاق البحث على اعضاء جدد مع التركيز بشكل

S/N	النتائج الرئيسية	القضايا الاستراتيجية الرئيسية لوثيقة الخطة الاستراتيجية	خيارات استراتيجية لمعالجة القضايا
		بعد صغيرة نسبيًا وغير متوازنة اقليمياً (تحتاج إلى أرقام أعلى ، التوازن اللغوي).	خاص على الجامعة الأفريقية الناطقة بالعربية ، الفرنكوفونية و البرتغالية
		مستويات التوظيف أقل بكثير من مطالب العبء البرامجي والإداري (عبء العمل)	القيام بالتعيين الاستراتيجي لملاء فجوات التوظيف ويفضل عن طريق الإعارة.
		الاستقرار والنمو المالي	تنفيذ استراتيجية الاستقرار والنمو المالية
		بناء العلاقات مع الدول المضيفة (وخاصة كينيا التي تستضيف الأمانة الدائمة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد، بالإضافة إلى نيجيريا وتنزانيا وجنوب إفريقيا التي تستضيف وتنسيق حالياً وكالة ضمان الجودة والاعتماد واللجنة الفنية للتعاون و مشاريع قاعدة بيانات التعليم عن بعد على التوالي).	إقامة وتعزيز والحفاظ على اجتماعات ذات اجنزة قوية عالية المستوى مع الحكومات المعنية. مراجعة جدوى واستدامة إستراتيجية المؤسسات الأعضاء التي تستضيف وتنسق البرامج / المشاريع الرئيسية في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد، بهدف إضفاء الطابع المؤسسي على الاستراتيجية وتعميمها.
		الأمانة الدائمة (بحاجة إلى مباني / منشآت مادية خاصة لاستضافة أمانة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد)	متابعة وإنهاء عملية تخصيص الأراضي التي وعدت بها الحكومة الكينية لبناء أمانة دائمة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد (يبدو أن هذا الخيار قد تجاوزته لأحداث، وربما لم يعد ممكناً).
			استقطاب الأموال لشراء / إنشاء الأمانة الدائمة للمجلس الأفريقي

خيارات استراتيجية لمعالجة القضايا	القضايا الاستراتيجية الرئيسية لوثيقة الخطة الاستراتيجية	النتائج الرئيسية	S/N
للتعليم عن بعد في نيروبي (هذا هو الخيار العملي الوحيد).			

4. الأهداف الإستراتيجية والمشروعات

4.1 المقدمة

يقدم هذا القسم جوهر الخطة الإستراتيجية المتجددة للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد للفترة 2016-2020م، وهو يشير إلى الأهداف الاستراتيجية الرئيسية والاستراتيجيات والمشاريع والأهداف ومتطلبات الميزانية لفترة خمس سنوات.

4.2 الأهداف الإستراتيجية

ويرد في الجدول 4-1 الأهداف الاستراتيجية التي سيتم اتباعها خلال الفترة 2016-2020م في محاولة لمعالجة القضايا ذات الأولوية المحددة وبالتالي تعزيز مساهمة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد في تحقيق الرؤيا المؤسسية المحددة. يحتوي الجدول أيضا على المؤشرات المقترحة لرصد الأهداف الإستراتيجية.

الجدول 4.1 الأهداف الإستراتيجية

المؤشرات	الهدف الإستراتيجي	S/N
• عدد الجامعات الاعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد التي لها أنظمة ضمان جودة معتمدة لدى المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.	تحسين قدرة المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد على ضمان الجودة	1
• عدد البرامج والمشاريع التعاونية التي تم إنشاؤها تحت رعاية المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد	تعزيز التعاون والشراكات في البرامج والمواد وتطوير الموظفين	2
• وجود قاعدة بيانات للتعليم عن بعد • عدد الزيارات إلى قاعدة البيانات • نسبة أعداد أصحاب المصلحة الراضين عن قاعدة البيانات	إنشاء وتشغيل قاعدة بيانات التعليم عن بعد القارية للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد	3
مؤشرات المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد: • عدد البرامج البحثية • عدد التقارير البحثية • عدد الابتكارات • عدد المنشورات	تعزيز بحوث التعليم عن بعد والابتكار والمنشورات	4
• وجود وثائق سياسية للتعليم عن بعد • عدد مبادرات المجلس الافريقي للتعليم عن بعد في نشر دعوة التعليم عن بعد التي تم التخطيط لها وتنفيذها وتقييمها على أنها ناجحة.	إضفاء الطابع المؤسسي على تطوير السياسة ونشر ثقافة التعليم عن بعد	5

المؤشرات	الهدف الإستراتيجي	S/N
• عدد الشبكات الرسمية التي أنشئت من قبل المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	تعزيز شبكات التواصل القارية والعالمية	6
عدد أعضاء المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد النشطين المصنفين حسب معيار الناطقين باللغة الإنجليزية مقابل غير الناطق باللغة الإنجليزية • النسبة المئوية بين الموجود الفعلي ومتطلبات التوظيف القصوى. • عدد البلدان المضيفة التي لديها مذكرات تفاهم رسمية مع المجلس الافريقي للتعليم عن بعد. • المباني الدائمة التابعة للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد المبنية في نيروبي. • حجم الموارد المالية التي تم تعبئتها ومصنفة حسب الأعضاء مقابل الدولة المانحة الخارجية.	تعزيز القدرة المؤسسية للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد	7

4.3 الأهداف الإستراتيجية

يقدم الجدول 4.2 مصفوفة الخطة الاستراتيجية لبرنامج الترشيد الإحصائي للفترة 2016-2020م. هذا هو جوهر الخطة الاستراتيجية. وهو يحدد لكل هدف استراتيجي، الاستراتيجيات المخطط لها والمشروعات والأهداف. بالنسبة لكل هدف مخطط، يشير إلى الميزانية التقديرية والجهة المسؤولة لتنسيق تنفيذها.

الجدول 4.2 مصفوفة خطة العمل الإستراتيجية 2016 – 2020م

الرقم	الهدف الإستراتيجي	الإستراتيجية	الموارد المخصصة للمشروع	أهم النتائج الرئيسية للمشروع	الميزانية التقديرية	الجهة المسؤولة
1	تحسين القدرة على ضمان جودة التعليم عن بعد	تعزيز الوضع المؤسسي لضمان الجودة	تم توفير موارد مالية كافية وجهازه لدعم عمل قيادة وكالة ضمان الجودة والاعتماد لتنفيذ إستراتيجيتها من خلال أنظمة وإجراءات فعالة.	<ul style="list-style-type: none"> • بحلول يونيو 2016 ، يتم الموافقة على العرض المقدم من الجامعة الوطنية المفتوحة في نيجيريا (NOUN) لاستضافة الوكالة من قبل المجلس التنفيذي للمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد. • بحلول ديسمبر 2016م، يكون قد تم إنشاء وكالة الجودة في الجامعة الوطنية في نيجيريا في مساحة مشتركة مع RETRIDAL، والموظفين قد أخذوا أماكنهم في المبنى والمباني مؤمنه والمكاتب جاهزه. • إنشاء أنظمة إدارية وتشغيلية لوكالة ضمان الجودة والاعتماد بالمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد بحلول ديسمبر 2015م. 	200,000 دولار أمريكي	المجلس / الإدارات بالمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد المؤسسات الأعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد الشركاء
	تضمن نظام الجودة في المؤسسات الأعضاء في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.	تضمن إعدادات الجودة لوكالة ضمان الجودة والاعتماد في المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد.	<ul style="list-style-type: none"> • بحلول يونيو 2016، تم تقنين وتسويق وكالة ضمان الجودة والاعتماد للمؤسسات الأعضاء بالمجلس الأفريقي. • بحلول يونيو 2016م، تم تشكيل المجموعة المرجعية الدولية. 	500,000 دولار أمريكي	المجلس / الإدارات بالمجلس الأفريقي للتعليم عن بعد المؤسسات الأعضاء في	

<p>المجلس الافريقي للتعليم عن بعد الشركاء</p>		<ul style="list-style-type: none"> • تم تشكيل استراتيجية التسويق لوكالة ضمان الجودة والاعتماد- المجلس الافريقي للتعليم عن بعد، كما حددت المنصات الاستشارية بحلول ديسمبر 2016م. • بحلول يناير 2017م، تم تقديم وكالة ضمان الجودة والاعتماد-المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد إلى المحافل والهيئات القارية (الاتحاد الأفريقي، رابطة الجامعات الأفريقية، الشراكة الجديدة للتنمية الأفريقية، وزراء التربية للاعضاء في الاتحاد الأفريقي) والهيكل الإقليمية والوطنية لضمان الجودة (بما في ذلك الوكالات المهنية). • بحلول فبراير 2017م، وكالة ضمان الجودة والاعتماد تكون قد وضعت نموذج ضمان الجودة الذي يناسب عملها. • بحلول سبتمبر 2017م يكون قد تم تطوير والانتهاج من أنظمة ضمان الجودة والمنهجية وتنفيذ الإستراتيجية، وجميع هذه الاجراءات قد تم تدقيقها ومراجعة العمليات فيها. • تم تطوير أدوات ضمان الجودة بحلول سبتمبر 2017م. • بحلول أكتوبر 2017م، تم إشراك خبراء 		
---	--	--	--	--

		<p>خارجيين لمراجعة أنظمة ضمان الجودة.</p> <ul style="list-style-type: none"> تم توثيق معلومات وكالة ضمان الجودة والاعتماد/بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد بأدواتها المعتمدة والموثوقة بحلول نوفمبر 2017م. 		
	500,000 دولار أمريكي	<ul style="list-style-type: none"> تم إجراء خمسة ورش عمل اقليمية/مؤسسية للتعريف والتوجيه بعمل المنظمة بحلول ديسمبر 2016م. أدلة التدريب والأدوات الداعمة، والدعوة إلى برامج الدكتوراه المتخصصة من خلال التعليم عن بعد من خلال مشروع التعاون بين الجامعات قد انتهى. بحلول فبراير 2018م، تم تطوير نظام لإصدار الشهادات والاعتراف بمجموعة من الخبراء المدربين في عمليات ضمان الجودة. تم تصميم برنامج تدريب المدربين لضمان الاستفادة من الطاقة القصوى للمؤسسة. تم تدريب عشرة أخصائيين في ضمان الجودة حسب المنطقة بحلول فبراير 2018 (تقرير في ما تم إنجازه حتى الآن). 	<p>تعزيز القدرات من خلال دعم ونشر ثقافة التعليم عن بعد والتدريب.</p>	<p>تعزيز القدرات في ضمان الجودة.</p>
المجلس / الإدارات بالمجلس الافريقي	200,000 دولار أمريكي	<ul style="list-style-type: none"> بحلول مارس 2011، تم تقديم المرحلة التأسيسية لممارسة التقييم الذاتي وكتابة 	<p>أنظمة تقييم ومراجعة الاداء تعمل بنجاح بوكالة ضمان</p>	<p>إنشاء انظمة لتقييم ضمان الجودة ومراجعة الأداء</p>

<p>للتعليم عن بعد</p> <p>المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>الشركاء</p>		<p>التقرير عن وكالة ضمان الجودة والاعتماد- المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.</p> <p>• بحلول مارس 2018م يتم تقييم الاداء النصفي المفصل لوكالة ضمان الجودة والاعتماد-التابعة للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد ويقدم التقرير.</p> <p>• اكتمال تقييم الاداء من جهة خارجية لوكالة ضمان الجودة والاعتماد-المجلس الافريقي للتعليم عن بعد بحلول مارس 2019 (تقرير عن ما تم إنجازه)</p>	<p>الجودة والاعتماد - للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد.</p>	
	<p>300,000 دولار أمريكي</p>	<p>• بحلول نهاية أغسطس 2017 ، تم إنشاء قاعدة بيانات لجميع جوانب التدقيق المقترح وإتاحتها عبر الإنترنت للاستخدام من قبل جميع أعضاء اللجنة الفنية.</p> <p>• يتم تحديث نتائج التدقيق سنوياً .</p>	<p>مراجعة احتياجات اعضاء المجلس الافريقي للتعليم عن بعد والقدرات الموجودة.</p> <p>بحث: تدقيق احتياجات اعضاء المجلس الافريقي للتعليم عن بعد والقدرات المتوفرة؛ تحليل الثغرات في الأطر والممارسات المتعلقة بضمان الجودة الوطني والاعتماد؛ ودراسة الجدوى لجامعة افريقيا المفتوحة.</p>	<p>تحديد الفجوات والإصلاحات اللازمة لإطار وممارسات ضمان الجودة والاعتماد الوطني فيما يتعلق بالتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني.</p>

<p>المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>الشركاء</p>	<p>1,000,000 دولا امريكي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بحلول أغسطس 2017، تم إنشاء منصة للمستودع. • بحلول ديسمبر 2017، توجد نسخ رقمية من المحتوى المتاح للمشاركة في المستودع وقد تم تحديد شروط الاستخدام لكل منها. • بحلول ديسمبر 2017م، تمنح الأولوية لخمس مشاريع تعاونية لتطوير المحتوى. • بحلول ديسمبر 2020، يتم تطوير المواد بنجاح في خمسة مجالات واستخدامها من قبل أعضاء المجلس الافريقي للتعليم عن بعد. • بحلول ديسمبر 2018م، بدء العمليات في ثلاث برامج تعاونية على الأقل. • بحلول ديسمبر 2020م، تم تطوير مناهج دراسية بالتعاون بين بعض الجامعات تؤدي إلى منح مؤهلات في ثلاثة مجالات على الأقل. 	<p>تطوير ومشاركة المحتوى.</p>	<p>تسهيل تطوير وتقاسم الموارد التعليمية ، التي تدعمها البحوث الفعالة ، من قبل المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p>
<p>المجلس / الإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>المؤسسات الأعضاء في</p>	<p>500,000 دولار أمريكي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بحلول ديسمبر 2016م، يتم وضع المبادئ التوجيهية حول إنشاء برامج تأهيلية مشتركة. • بحلول ديسمبر 2016م، اكتملت المبادئ التوجيهية لتعزيز العمل المشترك لنظام الإدارة التعليمية عبر الجامعات المشاركة. • قيام مركز للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد 	<p>إنشاء وإطلاق برامج مشتركة وفعاليات لتأهيل الطلاب.</p>	<p>تنسيق إنشاء وتنفيذ تقديم فعاليات لبرامج تمنح شهادات بجهود مشتركة عن طريق المؤسسات الاعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد،</p>

<p>المجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>الشركاء</p>		<p>يعمل كوسيط بين الجامعات لمنح شهادات عن طريق شبكة الانترنت بحلول ديسمبر 2016م.</p> <p>• بحلول ديسمبر 2016م، على الاقل ثلاثة برامج تمنح شهادات باشتراك اثنين او اكثر من اعضاء المجلس الافريقي للتعليم عن بعد يتم تنسيقها من خلال الفريق العامل وتمت الموافقة عليها من قبل مجلس الأساتذة من المؤسسات والهيئات الوطنية المعنية .</p>		<p>وتشجيع تقديم البرامج المشتركة ، وحركة الطلاب بين الجامعات وقابلية نقل الساعات المعتمدة بين المؤسسات والبرامج.</p>
<p>المجلس / لإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>الشركاء</p>	<p>900,000 دولار أمريكي</p>	<p>• بحلول يوليو 2017م، تم تحديد القدرات التدريبية لحملة درجة الدكتوراة في المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد ومطابقتها لمتطلبات التدريب.</p> <p>• بحلول ديسمبر 2017م يتم تقديم مقترح لتمويل تدريب حملة الدكتوراه ،وتبادل الموظفين ، والإعارات إلى الحكومات وشركاء التنمية، وقد تم الاتفاق على الخطوط التوجيهية لصرف المنح ومعايير اختيار المشاركين.</p> <p>• تم تحديد الأهداف والمعايير والإطار الزمني وتكاليف المبادلات السنوية وإعارة الموظفين بحلول ديسمبر 2017م.</p>	<p>تطوير القدرات لبرامج تعليم عن بعد عالية الجودة.</p>	<p>تطوير القدرة المؤسسية لتقديم برامج تعليم عن بعد عالية الجودة.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • فتح القبول وإسكان الدارسين في برامج الدكتوراه، وتبادل الموظفين والإعارات بحلول أغسطس 2018م. • بحلول ديسمبر 2020م، يكون قد تم ترشيح 50 شحداً/أ أو أكملوا درجة الدكتوراه. 		
<p>المجلس / لإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد</p> <p>الشركاء</p>	<p>500,000 دولار أمريكي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إجراء خمسة جلسات توجيهية وورش عمل تعريفية إقليمية/مؤسسية للتصميم التعليمي والتطوير بحلول ديسمبر 2016م. • إعداد أدلة التدريب والأدوات الداعمة، والدعوة إلى التصميم التعليمي والتطوير من خلال مشروع تعاوني. • بحلول فبراير 2018م، تم تطوير نظام للاعتماد والاعتراف بمجموعة من الخبراء المدربين في التصميم التعليمي والتطوير. • إعداد نموذج تدريب المدربين لضمان الطريقة المثلى لتعزيز القدرات للتصميم التعليمي والتطوير. • تم تدريب عشرة من خبراء التصميم والتطوير التعليمي في قطاعات محددة بحلول فبراير 2018م. 	<p>برنامج بناء القدرات للمؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد في التصميم التعليمي والتطوير.</p>	<p>تسهيل التطوير التعاوني للبرامج الأكاديمية من قبل المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.</p>
الجهة المسؤولة	الميزانية	أهم النتائج الرئيسية للمشروع	الموارد المخصصة للمشروع	الإستراتيجية

	التقديرية			
المجلس / الإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	100,000 دولار أمريكي	• الحصول على معلومات وبيانات موثوقة وشفافة وحديثة عن التعليم عن بعد في أفريقيا، وتقاسمها بحرية، ونشر سياسة التعليم عن بعد وممارستها والدعوة لها.	تصميم وتطوير وتحميل المعلومات وتفعيل بوابة قاعدة بيانات التعليم عن بعد للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	تصميم وتطوير والحفاظ على قاعدة بيانات تفاعلية وديناميكية للقارة الافريقية للتعليم عن بعد في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.
المجلس / الإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد	50,000 دولار أمريكي	• تم انشاء ملف به معلومات عن مؤسسات ذات الخبرة في التعليم عن بعد في افريقيا بحلول ديسمبر 2016م. • الملف يتم تحديثه سنوياً.	تكوين ملفات بها معلومات عن المؤسسات الأفريقية ذات الخبرة في التعليم عن بعد.	
المجلس / الإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد	20,000 دولار أمريكي	• قائمة الشرف للأشخاص المتميزين في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد (ستستخدم القائمة كأداة للاعتراف بالعباءة ومكافأة بالمساهمة المتميزة في التعليم عن بعد في مجالات مثل الابتكار والإصلاح وتأثير المجتمع) التي يتم إعدادها بحلول ديسمبر 2016م.	إنشاء قائمة الشرف المتميزة لمنسوبي المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	

		• يتم تحديث القائمة سنوياً .		
المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	20,000 دولار أمريكي	• الدليل يكون قد انتهى وتم نشره في ديسمبر 2010م. • يتم تحديث الدليل سنوياً.	دليل المشاريع الجارية في التعليم عن بعد، وألويات الاستثمار.	
الجهة المسؤولة	الميزانية التقديرية	أهم النتائج الرئيسية للمشروع	الموارد المخصصة للمشروع	الإستراتيجية
المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد. المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد الشركاء	500,000 دولار أمريكي	• تأسيس صندوق بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد لدعم البحث والابتكار بحلول ديسمبر 2017م.	إنشاء وإطلاق إنماء صندوق بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد لدعم البحوث والإبتكار.	ضمان التمويل للبحث والابتكار
المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	200,000 دولار أمريكي	• جدول أعمال البحوث جاهزة بحلول ديسمبر 2016م. • نشر مجلة بحوث المجلس الافريقي للتعليم	تطوير وتنفيذ اجندة البحث العلمي للتعليم عن بعد بالمجلس الافريقي للتعليم عن	تحديد اتجاهات البحث وقنوات النشر العلمي.

المؤسسات الأعضاء في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.		عن بعد ثنائية اللغة سنويا اعتبارا من عام 2016م.	بعد.	
		• ورش عمل لبناء القدرات وبرامج تدريبية - سنوية اعتباراً من 2016م. • تخطيط واستضافة مؤتمرات المجلس الافريقي للتعليم عن بعد والجمعيات العامة للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد- سنوياً اعتبارا من عام 2016م.	تطوير قدرات المؤسسات الأعضاء في التعليم عن بعد في البحث والابتكار في التعليم عن بعد.	تعزيز القدرة البحثية في المؤسسات الأعضاء.
الجهة المسؤولة	الميزانية التقديرية	أهم النتائج الرئيسية للمشروع	الموارد المخصصة للمشروع	الإستراتيجية
المجلس / إدارات المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	200,000 دولار أمريكي	• ما لا يقل عن 5 مذكرة تفاهم رسمية والانشطة المصاحبة لهلنوياً اعتباراً من 2016م (تقرير عن ما تم إنجازه).	المشاركة المنتظمة مع الحكومات الأفريقية والأجهزة السياسية القارية/ الإقليمية.	التأكد من أن المجلس الافريقي للتعليم عن بعد معترف به وممثل في جميع هيئات ومنتديات التي تهتم بسياسة التعليم عن بعد الافريقية شبه الاقليمية، والقارية والعالمية.
المجلس / إدارات المجلس الافريقي	200,000 دولار أمريكي	• إطار التسويق ونشر ثقافة التعليم عن بعد يكون قد تمت الموافقة عليه بحلول ديسمبر	انشاء وتنفيذ الإطار التسويقي والإعلامي لنشر	التأمين والحفاظ على دعم الحكومات الأفريقية والجهات

المانحة الدولية والوكالات التمويلية لمؤسسات التعليم العالي عن بعد في أفريقيا، وخاصة أعمال المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	أجندة المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	2016م. • تنفيذ الإطار سنوياً بعد ذلك.	للتعليم عن بعد.
بناء القدرة على توليد الأفكار المبتكرة وحل القضايا المعقدة المتعلقة بالنهوض بالتعليم عن بعد.	انشاء والتعاون على اقامة سياسة محكمة لمركز بحوث للتعليم عن بعد في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.	• إنشاء مركز الفكر بحلول ديسمبر 2016م. • يعمل مركز البحوث - بخطة سنوية.	المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد مراكز البحوث
الإستراتيجية	الموارد المخصصة للمشروع	أهم النتائج الرئيسية للمشروع	الجهة المسؤولة الميزانية التقديرية
تقديم آليات لتحويل شبكات التواصل والتعاون إلى أدوات فعالة للمساعدة والمناقص المتبادلة.	تقديم سياسة وإجراءات تشغيلية لشبكات التواصل والتعاون .	• السياسة يكون قد تم وضعها بحلول ديسمبر 2016م.	المجلس / الإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد.
تعزيز التواصل مع مؤسسات التعليم عن بعد غير الجامعية ، وبالتالي عدم فقدان الجودة في التعليم والتدريب في المستويات الدنيا غير	تقديم سياسة لضمان المساواة في الاهتمام بالتعليم والتدريب بين الجامعي وغير الجامعي.	• السياسة يتم وضعها بحلول ديسمبر 2016م.	المجلس / الإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد.

				الجامعية.
المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد مراكز البحوث	300,000 دولار أمريكي	• إنشاء مركز البحوث بحلول ديسمبر 2016م. • يعمل مركز البحوث بخطة سنوية.	إنشاء مركز للبحوث للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد للعمل على مقترحات تعزيز التعاون بين الشمال والجنوب والجنوب في التعليم عن بعد ، وتشجيع مشاركة غير الاعضاء.	ضمان التعاون الإنتاجي والمنفعة المتبادلة بين الشمال والجنوب والجنوب في التعليم عن بعد ، وتشجيع مشاركة غير الاعضاء.
المجلس / الإدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد المؤسسات الاعضاء بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد الشركاء	500,000 دولار أمريكي	• صندوق لدعم التعاون الإقليمي لبناء القدرات والتنقل الأكاديمي سوى للدارسين او الساعات المعتمدة وتبادل المعلومات بحلول ديسمبر 2018م.	تعزيز التعاون الإقليمي لبناء القدرات والتنقل الأكاديمي للساعات المعتمدة والدارسين وتبادل المعلومات.	تعزيز التعاون الإقليمي لبناء القدرات والتنقل الأكاديمي للساعات المعتمدة والدارسين وتبادل المعلومات.
الجهة المسؤولة	الميزانية التقديرية	أهم النتائج الرئيسية للمشروع	الموارد المخصصة للمشروع	الإستراتيجية

عضوية المؤسسات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد صغيرة نسبيًا وإقليمياً غير متوازنة (تحتاج إلى أرقام أعلى، مع التوازن اللغوي)	توسيع نطاق محاولة الحصول على أعضاء جدد مع التركيز بشكل خاص على الجامعات الأفريقية الناطقة باللغة الإنجليزية.	• حملة سنوية للحصول على أعضاء جدد اعتباراً من ديسمبر 2016م.	100,000 دولار أمريكي	المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد.
مستويات التوظيف أقل بكثير من المطالب البرنامجية والإدارية (عبء العمل)	القيام بالتعيين الاستراتيجي لملاء فجوات التوظيف	• سد جميع فجوات الموظفين في المؤسسات تدرجياً بحلول ديسمبر 2018م.	50,000 دولار أمريكي	المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد
مستويات التوظيف أقل بكثير من المطالب البرنامجية والإدارية (عبء العمل) الاستدامة المالية	تطوير وتنفيذ استراتيجية مالية عملية ومستدامة.	• إعداد استراتيجية مالية مستدامة يتم الموافقة عليها بحلول ديسمبر 2016م. • تنفيذ الاستراتيجية اعتباراً من عام 2017م.	20,000 دولار أمريكي	المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد
بناء العلاقات مع الدول المضيئة (وخاصة كينيا التي تستضيف المنسوبين الدائمين للمجلس الافريقي للتعليم عن بعد، بالإضافة إلى نيجيريا وتنزانيا وجنوب	إقامة وتعزيز والحفاظ على الاجتماعات الداعمة للمجلس عالية المستوى مع الحكومات المعنية. مراجعة جوى واستدامة	• مذكرة تقاهم رسمية يتم إنشائها بحلول ديسمبر 2016م. • مراجعة إستراتيجية المؤسسات المضيئة بحلول ديسمبر 2016م. • التنفيذ المنتظم لمذكرات التقاهم والاستراتيجيات.	200,000 دولار أمريكي	المجلس / إدارات بالمجلس الافريقي للتعليم عن بعد

		<ul style="list-style-type: none"> • رصد وتقييم العلاقات مع البلدان المضيفة والمؤسسات يكون بانتظام. 	<p>إستراتيجية المؤسسات الأعضاء التي تستضيف وتنسق البرامج/المشاريع الرئيسية في المجلس الافريقي للتعليم عن بعد، بهدف إضفاء الطابع المؤسسي على الاستراتيجية وتعميمها.</p>	<p>إفريقيا وهذه الدول تستضيف وتنسق حالياً مشاريع قاعدة بيانات وكالة ضمان الجودة والاعتماد و اللجنة الفنية للتعاون والتعليم عن بعد على التوالي).</p>
المجلس / لإدارات المجلس الافريقي للتعليم عن بعد	200,000 دولار أمريكي	<ul style="list-style-type: none"> • يتم الحصول على الاراضي بحلول ديسمبر 2016م. • تمويل البناء يتم تعبئته بحلول ديسمبر 2018م. • اكتمال البناء بحلول ديسمبر 2020م (تقرير عن ما تم إنجازه). 	<p>متابعة وإنهاء عملية تخصيص الأراضي التي وعدت بها حكومة كينيا لبناء مباني دائمة لمنسوبي المجلس الافريقي للتعليم عن بعد.</p> <p>تعبئة الأموال لشراء /إنشاء مباني دائمة لمنسوبي المجلس الافريقي للتعليم عن بعد في نيروبي.</p>	<p>المنسويين الدائمين للمجلس (بحاجة إلى مرافق / منشآت للاستفادة منها اثناء العمل).</p>

