



## الإستهلال

قال تعالى:

مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ<sup>ط</sup> وَلَا تَعْدُ  
تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا<sup>ط</sup> وَلَا تُطِيعُ مَنْ أَغْوَيْنَا فَذُرْنَا وَاتَّبِعْ  
هُوَ أَهْوَ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

الكهف (الآية 28).

## الإهداء

بدأنا بأكثر منيدوقاسينا أكثر منهمو عانينا الكثير منالصعوباتوهانحناليومو الحمدلللهنطوي  
سهر اللياليوتعبالإيامو خلاصةمشوار نابيندفتيهذا العملالمتواضع  
إلمنارةالعلموالامامالمصطفىالإمامي الذيعلمالمتعلمينالسيدالخلقإبرسولناالكريمسيد  
نامحمدصلىاللهعليهوسلم

إلىالينبو عالذيلايملا لعطاءإلمنحاكتسعادتيخيوطمنسوجةمنقلبهاإلىالدينالعزيزة  
إلمنسعوشقبلاًنعبدالراحتوالهناءالذيلميبخلشئمنأجلدفعيفيطريقالنجاحالذيعلمناأنأر  
تقيسلماالحياةبحكمةوصبر

إلىوالديالعزيز

إلمنحبهيجريفيعروقيويلهجبذكراهمفؤادي

إلىأخواتيوأخواني

إلمنسرناسويأونحننشكالطريقمعأنحونجاحوالإبداعالمن

تكاتفنايداًبيدو نحننقطزهرتو تعلمنا

إلىأصدقائي وصدقاتي

إلمنعلموناحر وفامنذهبوكلماتمندرو عباراتمنأسمواجلعبارانفيالعلمإلمنصاغوا

لناعلممحر وفاومفكرهممنارةتنيرلناسيرةالعلموالنجاحإلىأساتذتناالكرام

\*\*\*

شكركم  
شكركم  
شكركم

سنظلي دوماً نحمل على أعناقنا الفضل لأهتل الفضل  
والشكر لهم، وبخيوط تنسجها خيوط الفرح ويكلها  
تاج التواضع أقدم شكوي وتقديري أولاً لله من قبل ومن

بعد، وعلى نبينا وحبينا المصطفى خير خلق الله محمد  
عليه الصلاة وأتم التسليم.

أتوجه بالشكر والتقدير إلى جميع أساتذتنا الأفاضل، وإدارة  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، قسم  
علم النفس، ومكتبات الجامعة.

والشكر كل الشكر إلى الدكتور جمال سرالختم الجاك  
الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث فجزاه الله عني  
كل خير، فله مني كل التقدير والإحترام لسعة علمه  
ورحابة صدره وتواصل نصحه متعه الله بالصحة  
والعافية.

وكذلك الشكر موصولاً لي رئاسة قسم علم النفس ولكل  
منقدم لي يد العون والمساعدة وزودني بالمعلومات  
اللازمة لإتمام هذا البحث.

مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة الإدمان علي الإنترنت وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية كما هدف إلى معرفة (السمة العامة، والعمر، والفرقة، وإمّتلاك الحاسوب) إستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (50) مفحوص (24) من الذكور و(26) من الإناث من طلاب كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، استخدم الباحثون مقياس إدمان الأنترنت ومقياس الشعور بالوحدة النفسية ثم تحليل البيانات بواسطة برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

توصل الباحثون إلى نتائج أهمها عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدماننا لإنترنت والشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدماننا لإنترنت لدى طلاب كلية علوم الحاسوب تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدماننا لإنترنت لدى طلاب علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

تبعاً لمتغير العمر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدماننا لإنترنت لدى طلاب كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. تبعاً لمتغير الفرقة (أولى، ثانية، الثالثة، رابعة). وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدماننا لإنترنت لدى طلاب كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير امتلاك حاسوب (نعم، لا) لصالح امتلاك حاسوب (لا).

قدم الباحثون عدداً من التوصيات أهمها :  
إيجاد مراكز ووحدة إرشادية في الجامعات تهتم بمسألة إدماننا لإنترنت وتبني أضرارها وكيفية التعامل معها.  
عمل برامج توعوية وتثقيفية للمدارس لتختص بمسألة إدماننا لإنترنت.  
مزيد من الدراسات الميدانية والتطبيقية للتعرف فعلياً بإدماننا لإنترنت.  
تكثيف البرامج التثقيفية والتوعوية التي تهتم بموضوعنا لإنترنت من خلال وسائل الإعلام.

## Abstract

The researchers used the descriptive approach. The research sample consisted of (50) examined (24) males and (26) females from (2) males and females. Students of the College of Computer Science at the Sudan University of Science and Technology used the Internet addiction scale and psychometric unit of measure and then analyzed the data by the statistical analysis program (spss) .The researchers found the most important results: The absence of a significant correlation between the addiction of the Internet and the sense of psychological loneliness among students of the Faculty of Computer Science at the University of Sudan for Science and Technology. There were statistically significant differences in Internet addiction among students of the Faculty of Computer Science according to gender variable (male, female) in favor of gender (female). There were no statistically significant differences in Internet addiction among computer science students at the Sudan University of Science and Technology according to the age variable. There were statistically significant differences in Internet addiction among students of the Faculty of Computer Science at the University of Sudan for Science and Technology according to the variable of the division (first, second, third, fourth). There were statistically significant differences in Internet addiction among students of the Faculty of Computer Science at the University of Sudan for Science and Technology according to the variable possessing a computer (yes, no) in favor of owning a computer.The researchers made a number of recommendations, the most important of which are: the establishment of centers and units of guidance in universities dealing with the issue of Internet addiction and its damage and how to deal with it. Making awareness and education programs in schools that deal with Internet addiction. Further field and applied studies to identify the dimensions of Internet addiction. Intensifying educational and awareness programs that address the Internet through the media.

رقم الصفحة	الموضوعات	
أ	البسمة	1
ب	الإستهلال	2
ت	الإهداء	3
ث	الشكر والتقدير	4
ج	مستخلص البحث	5
د	Abstract	5
ح	قائمة الموضوعات	6
ي	قائمة الملاحق	7
<b>الفصل الأول الإطار العام للبحث</b>		
2	المقدمة	8
3	مشكلة البحث	9
3	أهمية البحث	10
4	أهداف البحث	11
4	فروض البحث	12

4	حدود البحث	13
5	مصطلحات البحث	14
<b>الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
7	المبحث الأول الإنترنت	15
25	المبحث الثاني الإدمان	16
36	المبحث الثالث الشعور بالوحدة النفسية	17
47	لمبحث الرابع الدراسات السابقة	18
<b>الفصل الثالث المنهج وأجراءات البحث</b>		
60	مقدمة	19
60	منهج البحث	20
60	مجتمع البحث	21
61	عينة البحث	22
65	أدوات البحث	23
67	الخصائص السيكومترية لمقاييس البحث	24
73	أساليب الإحصائية المستخدمة في القياس والتحليل	25
<b>الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها</b>		



75	عرض نتيجة الفرضية الأولى	26
76	مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الأولى	27
76	عرض نتيجة الفرضية الثانية	28
77	مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية	29
77	عرض نتيجة الفرضية الثالثة	30
78	مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة	31
79	عرض نتيجة الفرضية الرابعة	32
79	مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الرابعة	33
80	عرض نتيجة الفرضية الخامسة	34
80	مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الخامسة	35
<b>الفصل الخامس الخاتمة</b>		
82	النتائج	36
82	التوصيات	37
83	المقترحات	38
84	المصادر والمراجع	39
92	الملاحق	40

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
60	يوضح عدد طلاب كلية التكنولوجيا قسم علوم الحاسوب	1
61	يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع	2
62	يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر	3
63	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الفرقة	4
64	يوضح التوزيع التكراري لمتغير امتلاك حاسوب	5
68	يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الإدمان على الإنترنت	6
70	يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الإدمان على الإنترنت	7
71	يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس مقياس الإدمان على الإنترنت	8
72	يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة	9
75	يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس الشعور بالوحدة	10
76	يوضح نتائج معامل ارتباط بيرسون لتحديد درجة الارتباط بين إدماننا لإنترنت والشعور بالوحدة النفسية. ديطلبة كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	11
78	يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الفرق في إدماننا لإنترنت لدى طلاب كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع	12
79	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفرق في إدماننا لإنترنت لدى طلاب كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر	13

80	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفرق في أداءنا لإنترنت لدى طلاب كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الف رقة	14
80	يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في أداءنا لإنترنت لدى طلاب كلية علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير تمناك حاسوب	15

### قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع	62
2	يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر	63
3	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الفرق	64
4	يوضح التوزيع التكراري لمتغير تمناك حاسوب	65

### قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	مقياس لإدمان عليا لإنترنت	92
2	مقياس الشعور بالوحدة النفسية	94