الفصـــــــل الأول

المقـــــــــــدمـــــــــة
مشـــــــــكلة البحث
أهـــــــداف البحث
أهـــــــمية البحث
فـــــــــروض البحث
مصطلحات الـــبحث
حـــــــدود البـــحث

المقـــدمة :-

الإحساس بالوحدة النفسية يمثل واحدة من المشكلات الهامة في حياة الإنسان ، نظراً لأن هذه المشكلة تعتبر بمثابة نقطة البداية بالنسبة لكثير من المشكلات التي يمكن أن يعانيها

ويعايشها ويشكو منها الإنسان. وكثيراً مايترتب على إحساس الفرد بالوحدة النفسية مشكلات عدة في حياته، وكثيراً مايدعم هذا الإحساس مشكلة أخرى كانت قائمة في حياته قبل بدء إحساسه بالوحدة (قشقوش، 1983م:187).

إن خبرة الشعور بالوحدة النفسية حالة واسعة الإنتشار لدى أفراد الجنس البشري، لدرجة أنها أصبحت في واقع الأمر حقيقة موجودة في حياتنا اليومية لاتعرف لنفسها أي حدود ، فهي توجد لدى الصغير والكبير ، والمتزوج وغير المتزوج ، والغني والفقير، والمتعلم وغير المتعلم ، والشخص السليم والشخص المريض ، ولدى الإنبساطيين والإنطوائيين ، فهي في كل الأحوال توجد في كل مراحل الحياة ، وهي بصفة عامة تعتبر مدخلاًأساسياً لفهم جميع الظواهر النفسية.

الشعور بالوحدة النفسية مشكلة عامة قد تصيب الفرد في أي مرحلة من مراحل عمره ، فعندما يفقد الفرد الإتصال ، والإحتكاك الإنفعالي ، والإجتماعي تكون النتيجة الحتمية هي الشعور بالوحدة النفسية ، وقد وصفها سوليفان " بأنها " خبرة مؤلمة تربك هدوء وصفاء التفكير " فليس من الضروري أن يكون الفرد معزولاً "فيزيقياً " ليشعر بالوحدة ، أي بعبارة أخرى ، قد تنبع الوحدة النفسية من إفتقاد الفرد للعلاقات الإجتماعية. (النيال ، 1993م:103).

ويعتبر التطور والتقدم التكنولوجي مصدراً للشعور بالوحدة وعدم الأمن في بعض الأحيان ، فطبيعة الظروف المعيشية في المجتمع التكنولوجي الحديث قد تضعف الروابط الإجتماعية بين الأفراد وربما تؤدي إلى تهديد نسق الأسرة من أهمية دورها ، كما أن إنتشار الكثير من الوسائط المعقدة في الإتصال الإجتماعي مع الآخرين كالإعلام والإنترنت قد يتيح للفرد قيم وعادات تخالف تلك القيم والعادات السائدة في مجتمعه وأسرته ، (الغامدي ، 2002م) .
(مذكور في رسالة اماني حسين ضرار _45) .

مشكلة البحث :-

أن الأحساس بالوحدة النفسية يعد مشكلة عامة ومؤلمة ، وفيها تكون شبكة العلاقات بين الأشخاص لفردمعين صغيرة أو أقل إشباعاً بالقياس لمايجب أن تكون عليه (جابر وعمر ، 1989م :41).

يمر العديد من الطلبة الوافدين للدراسة في بلدان غير بلدهم الأم بالعديد من المشاعر المختلطة تحديداً في الأشهر الأولى لقدومهم للبلد الجديد فهؤلاء الطلبة يتركون عائلاتهم ومجتمعهم وحقوقهم كمواطنين في بلد المنشأ ليدرسوا في بلاد جديدة عليهم يواجهوان فيها العديد من العقبات اللغوية والثقافية بالإضافة للمشكلات المالية ومشكلات السكن والإقامة مع

أشخاص غرباء. نحن كباحثات أحياناً نشعر بالوحدة النفسية ونحن متواجدين داخل وطننا الحبيب فما بال تلك الوافدين من بلدان أخرى .

وهكذا تبين لنا أن الشعور بالوحدة النفسية شعور نفسي آليم قد يكون مسئولآ عن شتى أشكال المعاناة. ومن هذا المنطلق تتحدد مشكلة البحث من خلال التساؤل الرئيسي التالي :

- ما طبيعة العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية وسمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (كلية الهندسة) ؟
- هل توجد فروق في الشعور بالوحدة النفسية لدي الطلاب الوافدين بكلية الهندسه تعزى لمتغير العمر ؟
- هل توجد فروق في الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسه تعزى لمتغير التخصص الاكاديمي ؟
- هل توجد فروق في الشعور بالوحدة النفسية لدي الطلاب الوافدين بكلية الهندسة تعزى لمتغير السنة ؟
- هل توجد فروق في الشعور بالوحدة النفسية لدي الطلاب الوافدين تعزى لمتغيرالدولة ؟

أهــداف البحــث:-

- التعرف علي العلاقة بين الوحده النفسية وسمات الشخصيه لدي الطلاب الوافدين .
- التعرف على الفروق في الوحدة النفسيه لدي الطلاب الوافدين تبعا لمتغير العمر .
- التعرف على الفروق في الوحده النفسيه لدي الطلاب الوافدين تبعا لمتغير التخصص الأكاديمي .
- التعرف على الفروق في الوحدة النفسيه لدي الطلاب الوافدين تبعا لمتغير السنة الدراسية.
- التعرف علي الفروق في الوحده النفسيه لدي الطلاب الوافدين تبعا لمتغير الدولة ؟

أهميــة البحــث:-

الأهمية تأخذها الباحثات من ناحيتين:-

الأهمية النظرية:-

هذا البحث يمكن أن يقدم للباحثين إطاراً نظرياً يستفيدون منه في المجال ويمكن أن يضيف

للمكتبة عنصراً مفقوداً يستفيد منه الجميع وتزويد المختصين والمرشدين بنتائج البحث وتعريفهم بالجوانب المحيطة بمظاهر الوحدة النفسية.

الأهمية التطبيقية:

تأمل الباحثات أن تفيد نتائج هذا البحث المسئولين في بناء برامج إرشادية وقائية تحول دون وقوع الطلاب فريسة للوحدة النفسية. كذلك توجه أنظار الباحثين إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الشعور بالوحدة النفسية مع متغيرات جديدة .

فروض البحث :

1.لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدي الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

2.توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالوحدة النفسية لدي الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالوحدة النفسية لدي الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالوحدة النفسية لدي الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الدولة.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالوحدة النفسية لدي الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السنة الدراسية .

مصطلحات البحث:-

الوحدة النفسية :-

يعرف زهران (1994م:27) الشعور بالوحدة النفسية بأنها (ظاهرة معقدة وسببها النتائج العاطفية السلبية ، لما تنتج من ألم الإنفصال ، وغياب أشكال المودة).

التعريف الإجرائي :

هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس الوحدة النفسية.

سمات الشخصية :-

هي النظام الكامل في الميول والإستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبيا ، والتي تعد مميزة

للفرد تحدد طريقته الخاصه في التوافق مع بيئته الماديه الاجتماعية . (احمد_2003) (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار _18) .

التعريف الإجرائي :-

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص في مقياس سمات الشخصية لإريكسون وأيضاً بالدرجات الكلية للأبعاد التي إشتمل عليها المقياس.

❖ **المرحلة الأولى :الإحساس بالثقة في مقابل الإحساس بعدم الثقة A sense Of Trust Versus A sense Of mistrust:**

تحدث هذه الأزمة خلال فترة المهد ، حيث إن معظم أنماط السلوك تكون إنعكاسية فطرية ويرى إريكسون إحساس الوليد بالثقة بنفسه وبالبيئة يشكل أساس الشخصية الصحية (عثمان وعبده ، 2002م:400).

❖ **المرحلة الثانية :الإحساس بالإستقلال الذاتي في مقابل الإحساس بالخجل :-**

A sense Of Autonomy Versus Asersus Of Shame:

تحدث هذه الأزمة في مرحلة الطفولة المبكرة وإكتساب السيطرة في عملية الإخراج وتعلم الأكل وإكتساب القدرة على الحركة في المكان ، وتعلم الفروق بين الجنسين يساعد الطفل على الإحساس بالإستقلال ، ويرى إريكسون أن الطفل يواجه في هذه المرحلة صراع بين رغبته في تأكيد الذات ، وإنكاره لحقه وقدرته على تحقيق هذه الرغبة.

❖ **المرحلة الثالثة :الإحساس بالمبادرة في مقابل الإحساس بالذنب :-**

A sense Of Initiative Versus A sense Of Guilt:

تحدث هذه الأزمة في مرحلة الطفولة الوسطى ونتيجة الإستقلال الذاتي الذي يكون لدى الفرد ، ممايساعده على ممارسة نماذج من السلوك الجديد مثل حب الإستطلاع ، ويبدأ بتطوير الضمير والإحساس بالصواب والخطأ في السلوك.

❖ **المرحلة الرابعة :الإحساس بالإنجاز في مقابل الإحساس بالنقص :**

A sense Of Industry Versus A sense Of Inferiority:

تحدث هذه الأزمة في مرحلة الطفولة المتأخرة ، حيث يتولد لدى الفرد إحساس بالنجاح والتفوق الدراسي.

❖ **المرحلة الخامسة : الإحساس بالهوية في مقابل الإحساس بالغموض :**

Asense Of Identity Versus Asense Of Identity Confusion:

يتعمق هذا الصراع بنوعية العلاقة بين المراهق وأسرته ، ولذلك الفشل في عدم قدرة المراهق على تخطي أزمة الهوية ، فهو يتجه نحو قطب الغموض ، وبالتالي يزدادالإحساس بفترة المراهقة والإغتراب عن الذات (عثمان وعبده ، 2002م:400).

الطلاب الوافدين :-

تعرف الباحثات الطلاب الوافدين بأنهم هم الطلاب الذين يأتون من الخارج يحملون جنسيات مختلفة وذلك من أجل العلم والدراسة بجمهورية السودان ، وفي الدراسة هم الطلاب الوافدين بكلية الهندسه بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين قدموا للدراسة من البلدان الاتية : (اليمن ، سوريا ، مصر ، افغانستان) .

حدود البحث:-

الحدود المكانية:

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا _ المجمع الجنوبي _ كلية الهندسة.

الحدود الزمانية: 2018 م_2019م.

الحدود البشرية : الطلاب الوافدين بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الهندسة .

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول : الوحدة النفسية : Loneliness

المقـــدمـــــة:-

الوحدة النفسية مفهوم يمثل حالة نفسية تنشأ عن إحساس الفرد بأنه نه ليس على قرب نفسي مع الآخرين ويترتب عليها الكثير من الضيق و الضجر ويعرفها نلسون وزملائه بأنها تلك الحالة التى يشعر فيها الفرد بالعزلة عن الآخرين و يصاحبها معاناة الفرد لكثير من ضروب الوحشة والاغتراب والإغتمام والاكتئاب من جراء الإحساس بكونه وحيد (محمود عطا ،1993م).(مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 45) .

ولعل التغيرات التي تطرأ على مظاهر الحياة وأساليب المعيشة تنعكس في إحساس الفرد بمشكلات عديدة ،وربما يعتبر التطور والتقدم التكنولوجي مصدراً للشعور بالوحدة وعدم الأمن في بعض الأحيان ،(الغامدي ،2002م).(مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 45) .

ويرى السبيعي (2001م) (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ،45) . أن مشكلة الشعور بالوحدة لاتعرف حدوداً للطبقة أو العنصر أو السن ،كما أنها تعتبر من أكثر المشكلات عدة ،وكثيراًمايترتب على إحساس الفرد بالوحدة مشكلات معقدة ،وكثيراً مايدعم هذا الإحساس مشكلات أخرى كانت قائمة في حياة الفرد قبل بدء إحساسه بالوحدة فعلى سبيل المثال اوضحت كثير من الدراسات ارتباط الوحدة بعدم المحبة الوالدية المبكرة ،والعزلة العاطفية ومدى الإندماج في العلاقات الإجتماعية والأسرية والشعور بالتوافق النفسي.

إن مشاعر الوحدة تنتج الحاجة إلى فرصة للإرتباط بآخرين على أساس من الود ،وأن يكون الفرد قادراً على التعبير عن أفكاره وعواطفه بحرية تامة ودون خوف من الرفض أو سوء الفهم.

وقد أكد علماء الإجتماع على نحو متزايد أن الوحدة النفسية هي خبرة ذاتية وليست مرادفة للعزلة الإجتماعية. فالأفراد يمكن أن يكونوا وحدهم بدون أن يشعروا بالوحدة النفسية ،أو يشعروا بالوحدة النفسية وهم في حشد من الناس. ووفقاً لهذه التفرقة ،فقد ركز علماء النفس الإنتباه على الخبرة الذاتية الخاصة بالوحدة النفسية (Neto Barros, 2000:506).

الوحدة النفسية في المعاجم العربية :-

يقصد بالوحدة النفسية في المعاجم العربية الإنفراد. يرى كل من أبي منصور الأزهري ومحمد أبي بكر الرازي أن الوحدة تعني الإنفراد،والرجل الوحيد يقصد به :الرجل المنفرد بنفسه ،أو المنفرد برأيه كما ذكر البستاني ،وتوحد الرجل أي أنفرد برأيه (الرازي ،1953م: 711-712) ، (الأزهري ،د. ت:3844)، (لبستاني ،د. ت: 960).

وهكذا تتحدث هذه المعاجم عن الوحدة بمعنى الإنفراد كعملية إرادية ،حيث يحدث في بعض الأحيان أن يعمد الفرد إلى إعتزال الناس بمحض إرادته والإختلاء بنفسه مع فكرة أو موضوع ما ولا يعتري الفرد عندئذ أي إحساس أوشعور بالضيق أو التوتر بسبب كونه وحيداً بيد أن هذا المعنى يختلف عما يتضمن مصطلح الإحساس بالوحدة النفسية لأن الوحدة النفسية ترتبط بالوحشة وهذا ما أكدته معاجم اللغة العربية.

- وقد ربط بعض علماء اللغة بين مفهوم (الوحدة) ومفهوم (الوحشة) مثل العالم " الفيروز أبادي " والعالم " الجوهري " إلا أن العالم الجوهري لم يقف عند حد الربط بين مفهوم الوحدة والإنفراد بالنفس ولكن أيضاً يربط بين الإحساس بالوحدة والإحساس بالوحشة أي "الإنقطاع عن الناس وبعد القلوب عن المودات " (أبادي ،د. ت :343) ، (بن منظور ،د. ت :450).(مذكور في رسالة الجوهرة ، 12)

تعريف الشعور بالوحدة :-

يستخدم مصطلح الشعور بالوحدة Lonelinessليدل على أوجه متعددة ومعاني سلبية وهناك الكثير من التعريفات التي تناولت موضوع الوحدة ومنها:

- تعرف الوحدة على أنها الرغبة في الإبتعاد عن الآخرين والإستمتاع بالجلوس منعزلآ عنهم مع صعوبة في التودد وصعوبة التمسك بهم ،بجانب الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس (شقير ،2000م:162)..
- بينما ترى (روكاتش ، 1988م: 531) أن الشعور بالوحدة هو : شعور مؤلم ونتائج تجربة ذاتية وبشكل منفرد ، وهذا الشعور ناتج من شدة الحساسية الفجة للفرد بأنه وحيد وبعيد عن الجميع ، والشعور بأنه غير مرغوب فيه ومنفصل عن الآخرين ، كما أنها ترى بأن هذا الشعور ناتج عن الغياب المدرك للعلاقات الإجتماعية المشبعة.
- تعريف (قشقوش ،1979 م : 19) للشعور بالوحدة النفسية على أنها " إحساس الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين موضوعات مجاله النفسي ، إلى درجة يشعر معها بإفتقاد التقبل والتواد والحب من جانب الآخرين ، بحيث يترتب على ذلك حرمان الفرد من أهلية الإنخراط في علاقات مثمرة ومشبعة داخل الوسط الذي يعيش فيه" .

أسباب ومصادر الشعور بالوحدة النفسية :-

يمثل الشعور بالوحدة حالة نفسية قد تنتج عن وجود ثغرة بين العلاقات الواقعية للفرد وبين مايتطلع إليه من علاقات (خضر والشناوي، 1988 م:122).

الوحدة النفسية لها أسباب متعددة ، بعضها يعود لطبيعة الأشخاص أنفسهم ،ويعود البعض الآخر لإضطرابات كمية أوكيفية في شكل العلاقات الإجتماعية (حسين ،1993م:190).

ولقد اختلفت اراء الباحثين وتباينت حول المسئول عن الوحدة النفسية هل هو الفرد نفسه أو البيئة أو كلاهما.

حيث يرى ويس (1974م) (مذكور في رسالة الجوهرة ،25) أن الشعور بالوحدة النفسية يمكن أن نعزوه إلى :

- **المواقف الإجتماعية .Situational**
- **الفروق الفردية** Individual

أو مايعرف بمجموعة الخصائص الشخصية Personal characters التي تساعد على شعور الأفراد بالوحدة النفسية مثل الخجل والإنطواء ،والعصابية مع وجود أختلافات فردية لدى الأفراد (حسين ،1994م:19).

في حين يرى (1997م) ROY (مذكور في رسالة الجوهرة ، 25) أن الوحدة النفسية هي نتيجة الحاجة للشعور بالإنتماء ، فلكل فرد ثلاث حاجات نفسية :

- الحاجة للحب والمشاركة الوجدانية.
- الحاجة إلى وجود طرف آخر يتفهم المشاعر والأحاسيس المختلفة.
- الحاجة لوجود من يشعر المرء بالإحتياج إليه.

وفي حالة عدم إشباع الحاجات الثلاث يشعر الفرد بالفراغ ، وقد ينشأ هذا الشعور بالوحدة كنتيجة لنقص المهارات الإجتماعية للتواصل مع الآخرين ، ومن ثم ، يلزم الإهتمام بهذا التواصل الوجداني منذ الطفولة لتنمية قدرات الأفراد على التعامل مع العزلة دون الشعور بالوحدة.

كما إن الشعور بالوحدة يعود إلى أساليب التنشئة الإجتماعية غير السوية مثل القسوة أو التفرقة في المعاملة بين الأخوة وخاصة بين الذكور والإناث.

أشكال الشعور بالوحدة :-

يرى قشقوش أن هناك أنماطاً متعددة من الوحدة مثل :-

الوحدة الأولية : يوصف هذا النمط من الوحدة على أنه صفة سائدة في الشخص ، أو أنه إضطراب في إحدى سمات الشخصية وترتبط في الحالتين بالإنسحاب الإجتماعي.

الوحدة الثانوية : ويحدث هذا النوع عند حدوث تمزق مفاجئ في البيئة الإجتماعية للفرد ، بعد أن كانت تربطه علاقات جيدة مع الآخرين. كما أن هذا النوع يحدث فجأة كإستجابة من جانب الفرد لحرمان مفاجئ يطرأ في حياته من أفراد آخرين يعتبرون ذوى أهمية لديه ، (الغامدي ،2002م) .(مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 47) .

الوحدة الوجودية : وهي شكل أشمل وأوسع من الشكلين السابقين ، حيث ينظر أصحاب الإتجاه الوجودي إلى الشعور بالوحدة على أنها حالة إنسانية طبيعية ، وهذا النوع يعتبر حالة حتمية يتعذر حالة الهروب منها (1988م،). Rokach (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار،48) .

أما ويس |(1973) (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ،48) فيرى أن هناك نوعان من الوحدة هما :

الوحدة العاطفية : وتنتج عن نقص في العلاقات الوثيقة والودودة مع شخص آخر .

الوحدة الإجتماعية : وتنتج عن نقص في نسيج العلاقات الإجتماعية ،التي يكون فيها الفرد جزءاً من مجموعة أصدقاء ، يشتركون في الإهتمامات والأنشطة. وهذا النوع غالباً يواجه الأشخاص الذين ينتقلون إلى بيئة جديدة.

قسم يونج Young (مذكور في رسالة الجوهرة عبدالقادر ،24) الوحدة النفسية إلى الأشكال الأتية :

الوحدة النفسية العابرة : وتتضمن فترات من الوحدة ، ورغم إتسام حياة الفرد الإجتماعية بالتوافق والمواءمة.

الوحدة النفسية التحويلية : ويتمتع فيها الفرد بعلاقات اجتماعية طيبة في الماضي القريب ، ولكنه يشعر بالوحدة النفسية حديثاً نتيجة لبعض الظروف المستجدة كالطلاق ، أو وفاة شخص عزيز.

الوحدة النفسية المزمنة : وهي التي تستمر لفترات زمنية طويلة ولا يشعر الفرد بالرضا عن علاقاته الإجتماعية.

عناصر ومكونات الشعور بالوحدة النفسية :-

عناصر الشعور بالوحدة النفسية عند روكاتش :-

هي ترى أن هناك نموذجاً يتكون من أربعة عناصر أساسية للشعور بالوحدة النفسية وهي :-

اغتراب الذات -: Self -Alienation

هوشعور الفرد بالفراغ الداخلي Emptiness And self Void، والإنفصال عن الاخرين ، واغتراب الفرد عن نفسه وهويته ، والحط من قدر الذات Depersonalization . .

العزلة البينشخصية : Interpersonal Isolation

ويتمثل ذلك في مشاعر كون الفرد وحيداً انفعالياً ، وجغرافياً ، وإجتماعياً ، وشعور الفرد

بعدم الإنتماء ، ونقص في العلاقات.

ألم وصراع عنيف : Agony

وتتمثل في الهياج الداخلي Turmoil innerوالثوران الإنفعالي Emotion upheaval للفرد وسرعة الحساسية والغضب وفقدان القدرة على الدفاع ، والإرتباك ، والإضطراب ، واللامبالاة Umbness .

ردود الأفعال الموجعة الضاغطة :

ويكون ذلك نتاج مزيد من الآلم والمعاناة من الخبرة المعايشة للشعور بالوحدة النفسية والمتضمنة للإضراب والألم الذي يعايشه الأفراد الشاعرون بالوحدة النفسية (روكاتش،1988م: 541-542).

وضع قشقوش أربعة مكونات للشعور بالوحدة النفسية وهي :

- إحساس الفرد بالضجر نتيجة إفتقاد التقبل والتواد والحب من قبل الآخرين.
- إحساس الفرد بوجود فجوة نفسية Psychological gap تباعد بينه وبين أشخاص الوسط المحيط به يصاحبها أو يترتب عليها إفتقاد الفرد لأشخاص يستطيع أن يثق فيهم.
- معاناة الفرد لعدد من الأعراض العصابية : مثل الإحساس بالملل والإجهاد وانعدام القدرة على تركيز الإنتباه والإستغراق في أحلام اليقظة.
- إحساس الفرد بإفتقاد المهارات الإجتماعية اللازمة لإنخراطه في علاقات مشبعة مثمرة مع الآخرين (قشقوش ،1988 م: 3-19 .

خصائص الشعور بالوحدة النفسية :-

يشير العديد من الباحثين في هذا المجال ومنهم الباحثان بيبلوي وبيرلمان Peplau And Perlman، على وجود خاصيتين للوحدة وهما :-

- أن الوحدة تعتبر خبرة غير سارة مثلها مثل الحالات الوجدانية غير السارة كالاكتئاب والقلق.
- أن الوحدة كمفهوم تختلف عن الإنعزال الإجتماعي Social isolationوهي تمثل إدراكاً ذاتياً للفرد عن وجود نواقص في نسيج علاقاته الإجتماعية Social network فقد تكون هذه النواقص كمية (مثلاً :لايوجد عدد كاف من الأصدقاء) أو تكون نوعية مثل (نقص المحبة أو الألفة مع الآخرين (خضر والشناوي، 1988 : 121) .

المناحي النفسية والإجتماعية المفسرة للشعور بالوحدة :-

المنحى الدينامي النفسي :-

ويتزعم هذا المنحى رواد التحليل النفسي ، حيث يرجعون الوحدة إلى التأثيرات المبكرة التي مر بها الشخص ، (البحيري ، 1985م)(مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 51) وقد نشر زيلبرج أول تحليل نفسي عن الوحدة ، وفيه فرق بين الشخص الذي ينتابه شعور مؤقت بالوحدة النفسية والذي ينتابه الشعور بها بإستمرار ، وقد رأى سوليفان أن جذور الوحدة النفسية في الكبار تعود إلى الطفولة ، حيث أفترض أن هناك حاجة حافزة للألفة الإنسانية ، وهذه الحاجة لدى الطفل تظهر رغبته في التواصل ، ويحتاج الفرد قبل المراهقة إلى صديق يتبادل معه المعلومات ، (الحسين ، 1997م) (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 51)

المنحى الظاهرياتي عند روجرز :

تحدث روجرز في نظريته عن العلاج المتمركز حول الشخص عن الشعور بالوحدة ، ذكر أن ضغوط المجتمع الواقعة على الفرد تجعله يتصرف بطرق محدودة ، ومتفق عليها إجتماعياً ، وهذا بدوره يؤدي إلى التناقض بين حقيقة ذاته الداخلية والذات الواضحة للآخرين. ومن هذا فأن مجرد أداء الفرد للدور المطلوب منه في المجتمع وعدم الإهتمام بطريقة أدائه بدقة ينشأ عنه الشعور بالفراغ وتحدث الوحدة كما عبر عنها روجرز ، (البحيري ، 1987م) (مذطور في رسالة اماني حسين ضرار ، 51) .

المنحى الإجتماعي :

يفترض المنحى في تفسير الوحدة أن هناك ثلاث قوى إجتماعية مؤدية للوحدة هي: ضعف في علاقات الأفراد بالأسرة ، وزيادة الحراك في الأسرة، وزيادة الحراك الإجتماعي.ويرون أيضاً أن الوحدة هي سلوك شاذ فإنها أيضاً سلوك عادي كنتائج للقوى الإجتماعية ، أي نتاج تأثيرات البيئة الكلية ، (الحسين ، 1997م) (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 52) .

منحى السمات :

يؤكد هذا المنحى على أن بعض الناس يكونون معرضين للشعور بالوحدة بسبب الطريقة التي يستجيبون بها للمواقف الخاصة بالعلاقات الشخصية ويقترح هذا المنحى أن الشخصية أو متغيرات الفروق الفردية ترتبط بالشعور بالوحدة ، ويركز هذا المنحى بدرجة كبيرة على أهمية الإدراكات الشخصية ونظام التفكير في المتوسط بين القصور في العلاقات وبين الشعور بالوحدة ، (خضر والشناوي ، 1988م) (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 52) .

منحى العوامل المتعددة :

لقد تبين الكثير من الذين يعانون من الوحدة يتمسكون بمنحى متعدد العوامل في تعيين مصدر الحالة التي هم فيها ، إذ نجدهم يلومون الآخرين ربما بسبب الوضع الذي هم فيه ، كما يلومون أنفسهم ربما بسبب الأختيارات التي اتخذوها ، ويلومون المواقف ، ومع ذلك نجدهم يبحثون عن الأهمية النسبية للأسباب ويفرطون في تقدير الأهمية النسبية للسمات والأفعال ، (القحطاني ، 1999م) (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 52) .

المنحى التفاعلي :

يؤكد أصحاب هذا المنحى على أن الوحدة تنشأ بسبب عوامل شخصية وعوامل موقف ممزوجة بعضها البعض ، إضافة إلى الوحدة تنشأ عندما تكون التفاعلات الإجتماعية للفرد غير كافية ، (الحسين ، 1997) (مذكور في رسالة اماني حسين ضرار ، 52) .

سمات الشخصية المرتبطة بخبرة الشعور بالوحدة:-

أن الإحساس بالوحدة النفسية يمثل حالة نفسية يصاحبها أويترتب عليها كثير من أنواع الضجر والتوتر والضيق لدى كل من يشعر بها أو يعاني منها. وقد أهتمت بعض الدراسات بتحديد بعض سمات الشخصية التي ترتبط بالوحدة النفسية ، فقد كشف كل من بيبلو وبيرلمان (مذكور في الشناوي وخضر ، 1988م: 123)عن مجموعة من السمات التي ترتبط بإنتظام مع الذين يشعرون بالوحدة ومنها الخجل والإنطواء وقلة الرغبة في القيام بمخاطرات إجتماعية.

كما أشارت آل مشرف (1998م:172) لنتائج دراسات وبحوث قد رسمت بصورة واضحة لسمات الشخص الذي يعاني من الشعور بالوحدة النفسية ، ومن هذه السمات :الإنعزال والحزن وعدم الشعور بالراحة والضيق العام ، والإتصاف بالحساسية الشخصية المفرطة والتقدير المنخفض للذات والإكتئاب والقلق الإجتماعي والشعور بالخجل بدرجة كبيرة. أبرز السمات التي يمكن وضعها كسمات يتصف بها الشخص الوحيد كالشعور بالقلق والتوتر والإكتئاب والإنطواء والشعور بالخجل وفقد الثقة بالنفس والتوتر في وجود الآخرين وآخيراً العجز في إقامة علاقات مع مجتمع أكبر.

الوحدة النفسية من منظور التراث العربي الإسلامي :-

الشعور بالوحدة النفسية والإضطرابات تعود لإرتكاب الذنوب وضعف الإلتزام في الأوامر والنواهي الدينية. كأن يشعر الإنسان بالذنب والخوف والقلق والعزلة.

وقد أخبرنا عبدالله بن عمر (رضي الله عنه) أن رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عن

الوحدة ونهى أن يبيت الرجل وحده أويسافر وحده حيث قال :((لويعلم الناس مافي الوحدة ماأعلم ماسار راكب بليل وحده)) رواه البخاري. وقال الإمام علي بن أبي طالب"كرم الله وجهه" في نهج البلاغة :((خالطوا الناس مخالطة إن متم بكوا عليكم وإن عشتم حنوا إليكم)). وذكر في النهي عن العزلة عن الرسول صلى الله عليه وسلم "من سره بحبوحة الجنة فليلزم الجماعة فإن الشيطان مع الفذ وهو من الأثنين أبعد " أخرجه الصنعاني. لذلك دعا الإسلام إلى التعاون والترابط والرحمة والتألف. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :((المؤمن ألف مألوف ولا خير في من لايألف ولايؤلف)). ويؤكد الإسلام أن علاج هذه الوحدة يعتمد على قوة الإيمان بالله والإلتزام بالسلوك الديني وكذلك ذكر الله وقراءة القرآن قال تعالى :(وننزل من القرآن ماهو شفاء ورحمة للمؤمنين) (الإسراء :82) .WWW.alnoor.se

الطرق الفعالة في الحد من الشعور بالوحدة النفسية :-

أن الحد من الشعور بالوحدة النفسية يتطلب أن يكون الفرد على وعي تام بالأسباب الحقيقية وراء شعوره بالوحدة النفسية ، وهنا يبرز دور النضج الشخصي الصحيح للفرد والذي يتمثل في التوازن بين إشباع حاجات الفرد في إقامة علاقات مع الغير من ناحية وتكوين قاعدة آمنة للشعور بالرضا عن الذات من ناحية أخرى ، وهذا يتطلب أن يتخذ الفرد عدة خطوات للحد من الشعور بالوحدة النفسية منها:

- التعامل مع تجربة الوحدة النفسية بإعتبارها خبرة شعورية تهدف إلى الوصول لمرحلة من النضج النفسي.
- البحث عن الأسباب المؤدية للوحدة النفسية ، بدلا من إلقاء اللوم على الذات.
- تكوين مواقف حسنة مع الآخرين.
- الإهتمام بإثراء الصداقات بدلآمن البحث عن شريك حياة متسم بالرومانسية. (مذكوفي رسالة الجوهرةعبدالقادر ، 27) .

المبحث الثاني

سمـــات الشـــــخصية

أولآ: معنى سمة في اللغة :

جاء في معنى سمة في معجم لسان العرب لإبن منظور في معنى سمة " سمة البعير والفرس شوطه يسمه بالفتح فيهما سموهاً جرى جرياً ولم يعرف الإعياء فهو سامة والجمع سمة وأنشد لرؤية ياليتنا والدهر جري السمة اراد ليتنا والدهر نجري الى غير نهاية وهذا البيت اورده الجوهري ليت المنى والدهر جري السمة قال ابن بري وبعده لله در الفانيات المدة قال ويروى في رجزه جرى بالرفع على خبر ليت ومن نصبه فعلى المصدر اي يجري جري السمة. (لسان العرب ، ابن منظور) (مذكور في رسالة عبده سيف ، 32) .

والسمة في اللغة مشتقة من (س م ت) والسمت يعني السكينة والوقار . .(مجمع اللغة العربية ، 1406ه).

إن لكل شخصية نمطها الفريد من السمات ، وأن هذه السمات تقوم بدور رئيس في تحديد سلوك الفرد،وأن السمات أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبياً ، وتصدر عن الفرد في مواقف

كثيرة،وتعبر عن توافقه للبيئة ، ولا يمكن ملاحظة السمات مباشرة ، ولكن يستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن. (نجاتي، 1987م) (مذكورفي رسالة عبده سيف ، 32) .

تعريف السمة :-

- السمة مفهوم من مفاهيم بناء الشخصية ومن فيها أن الشخصية تصبح لها بالسمة نزعة الإستجابة بطريقة معينة.
- والسمات تتكون من تكرار المواقف المتشابهة التي بها إستجابات الفرد المتشابهة فتكون مايسميه بالعادات السلوكية أي أنها تتدخل من الفرد أي موقف أخر ."خضر ,والشناوي ، 1988_122 " .
- تعددت تعريفات السمة بين علماء النفس بتعدد نظريات الشخصية وأختلافها والمدارس التي ينتمون إليها والبورت (1968 م) (مذكور في رسالة سامر محمد ماجد ، 28) هو عمدة السمانين أي القائلين بالسمة ، ولقد عرفها البورت بأنها تركيبات نفس عصبية لديها القدرة على إستدعاء العديد من المثيرات الوظيفية بفاعلية ، والمباداة والتوجيه الفعال.
- عرفها كاتل ان السمة هي مجموعة ردود الافعال و الاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذة الاستجابات ان توضع تحت اسم واحد ، ومعالجتها بالطريقه نفسها في معظم الاحوال ، والسمة عنده كذلك جانب ثابت نسبيا من خصائص الشخصية وهي بعد علمي يستخرج بواسطة التحليل العاملي لاختبارات الفروق بين الافراد وهي عكس الحالة . (عبدالخالق ، 1989) (مذكور في رسالة سامر محمد ماجد ، 29)
- عرفها غنيم (1978) ان السمة تتميز بالعموميه كما ان لها صفة الثبات في سلوك الافراد ، ولذلك يمكن الاحتكام اليها في التمييز بين الافراد او عند المقارنة بينهم .

• أنواع السمات:-

قسم العيساوي (1984|) (مذكور في رسالة معاذ الصادق ،42) السمات الشخصية إلى :
سمات جسمية: الصحة والجمال والقامة والصوت وسلامة الحواس وسرعة الحركة أو بطئها.
سمات عقلية: الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة أو المهنية.
سمات وجدانيةوانفعالية : الحالة المزاجية والإستقرار الإنفعالي وضبط النفس وسرعة الإهتياج والإندفاعية.

سمات دفاعية : كالرغبات والميول والإتجاهات والعواطف والمعتقدات والقيم.
سمات إجتماعية : الحساسية للمشكلات الإجتماعية والإشتراك في النشاط الإجتماعي .

الخصائص الأساسية للسمات :-

أ- يمكن تمثيل السمة بخط مستقيم متصل.
ب- يمكن تدرج السمة لوحدات مناسبة.
ج- يمكن تصور متصل على أنه ميزان.
د- تمثل السمة خاصية محددة ويتباين فيها الأفراد.
ه- تميز السمة بالثبات النسبي.
و- تصف السمات أشكال الإتصاف السلوك.

كيفية إكتساب السمة:-

-يشير راجح (1987) (مذكور في رسالة معاذ الصادق ، 44) لونظرنا إلى الرضيع الوليد لن نستطيع أن نميز في شخصيته الإ نوعاً من النشاط الحركي العام وتعبيراً إنفعالياً عاماً لاتتمايز فيه الإنفعالات بعضها عن بعض ، وهي سمات تكون في أول الأمر مهمة غير متمايزة ثم تتجه بالتدرج نحو التمايز والتحديد والوضوح.

- ولا يقتصر نمو الشخصية على تمايز السمات وزيادة عددها بل يبدو كذلك في زوال بعض السمات وظهور أخرى ، فكما يبدو في إكتساب دوافع وإتجاهات وعواطف وعادات وميول جديدة ، كذلك يتضح في ترك سمات كثيرة أو تحويرها وتكيفها. والإضافة والحذف لا يعنيان مجرد زيادة ونقص في الكم والمقدار ، بل يعنيان تغيراً في الكيف والنوع والتنظيم ، فالراشد يتميز عن الطفل بكثرة دوافعه وعاداته وميوله وسماته الخلقية أو بقلة مالديه من عادات وسمات طفلية بل يتميز عنه بإنتظام هذه السمات في مجموعة متكاملة متآزرة مؤتلفه لا يصطدع بعضها مع بعض.

معايير تحديد السمات:-

- أشار عبد الخالق (2002م) (ذكور في رسالة معاذ الصادق ، 45 _46) إلى أن السمات _ مثل كل المتغيرات الوسيطة _ لايمكن ملاحظتها مباشرة ولكنها تستنتج فقط ، فإننا نتوقع صعوبات وأخطاء في عملية إكتشاف طبيعتها ولكن " البورت " في مقال بعنوان (ماهي سمة الشخصية؟) وضح معايير ثمانية لتحديد السمة وهي :

- أن السمة أكثر عمومية من العادة (عادتان أو أكثر) .
- أن السمة أكثر من وجود أسمي (بمعنى أنها عادات على مستوى أكثر تعقيداً).
- السمة دينامية (بمعنى أنها تقوم بدور دفاعي في كل سلوك).
- أن وجود السمة يمكن أن يتحدد عملياً أو إحصائياً (وهذا مايتضح من الإستجابات المتكررة للفرد في المواقف المختلفة أو في المعالجة الإحصائية على نحو مانجد في الدراسات العاملية عن " إيزنك وكاتل وغيرهما "
- السمات ليست مستقلة عن بعضها البعض (ولكنها ترتبط عادة فيما بينها).
- أن سمة الشخصية _إذا نظرنا إليها سيكولوجياً _ قد لايكون لها الدلالة الخلقية ذاتها فهي قد تتفق أو لاتتفق والمفهوم الإجتماعي المتعارف عليه لهذه السمة.
- أن الأفعال والعادات غير المتسقة مع سمة ما ليست دليلآ على عدم هذه السمة.
- أن سمة ما قد ينظر إليها على ضوء الشخصية التي تحتويها أو على ضوء توزيعها بالنسبة للمجموع العام من الناس.

السمة من منظور إسلامي :-

أما الحكم على السمات من وجهة النظر الإسلامية فيشير (القيسي ،1998) (مذكور في رسالة معاذ الصادق ،46) على أن الإسلام لايعترض عليها ، وذلك أن المسلم مطالب بالحكم علي الظاهر ، والظاهر من الإنسان سماته التي تنبئ عن سلوكه ولكن يظل هناك أمر مهم لايتوفر في نظرية السمات وهو أن الإسلام لايكتفي بمعرفة مدى وجود السمات ومدى تأثيرها في بعضها ، بل الأهم معرفة مدى أنسجام السمات مع محددات الشخصية الإسلامية وهي عبارة عن معايير عقائدية ومقاييس شرعية إلهية.

وقد صنف (إموسى وآخرون) (مذكور في رسالة معاذ الصدق ، 46_47) ثلاثة سمات رئيسية في تكوين الشخصية المسلمة في أبعاد رئيسية :-

البعد الأول : علاقة المسلم بربه وينقسم إلى بعدين فرعين هما:

أ- سمات تتعلق بالعقيدة وتتمثل في الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الأخر، والأيمان بالقضاء والقدر.

ب_ سمات تتعلق بالعبادات : وتتمثل في الصلاة _ الصوم _ الذكاء.

البعد الثاني : علاقة المسلم بنفسه وتنقسم إلى ثلاثة أبعاد هي :

أ_ سمات دينية جسمية وهي الصحة ، القوة ، النظافة في البدن والثياب.
ب_ سمات عقلية معرفية وتشمل التفكير وتدبر القرآن.
ج _ سمات إنفعالية عاطفية : وهي حب الله وحب الناس والخير .
البعد الثالث : علاقة المسلم بالبشر وتنقسم إلى ثلاثة وهي :
أ_ سمات تتعلق بالعلاقات الأسرية.
ب_ سمات تتعلق بالعلاقات الإجتماعية.
ج _ سمات خلقية.

تعريف الشخصية :-

معنى الشخصية في اللغة العربية يشتق من الفعل شخص بمعنى بارذ والإسم أو الشخص (هو الإنسان كله حين تراه من بعيد وجمعه البعض أشخاص) كلمة شخص تعني سلوك ، الإنسان تراءه من بعيد وكل شئ رأيت جسمانه فقد رأيت شخصه (إبن منظور، 1985م _48).

تعريف الشخصية عند علماء النفس :

- روباك :الشخصية هي مجموع إستعداداتنا المعرفية والإنفعالية والنزوعية (غنيم ، 1972م : 48).
- جاثري : الشخصية مجموعة من العادات ، والعادات ذات القيمة الإجتماعية والتي تتسم بالثبات ومقاومة التغير (تركي ،2000م، 48).
- إيزنك :الشخصية هي التنظيم الأكثر أو الأقل ثباتاً واستمرار لخلق الفرد و مزاجه وعقله وجسمه الذي يحدد توافقه المميز للبيئة التي يعيش فيها. (غنيم ، 1972م:48).
- بيرت : هي النظام الكامل في الميول والإستعددات الجسمية والعقلية الثابتة نسبياً ، والتي تعد مميزة للفرد تحدد طريقته الخاصة في التوافق مع بيئته المادية الإجتماعية.

(احمد ، 2003) (مزكور في رسالة معاذ الصادق ،18) .

- كاتل: هي مايمكننا أن نتنبأ بما يكون عليه سلوك الفرد في موقف ما(مذكور في رسالة معاذ الصادق ،18) .

تعريفات تصنيف الشخصية :-

تعددت تعريفات الشخصية في علم النفس وأختلفت من حيث مدى شمولها ودرجة تحديدها

، وعرفت التصانيف الثلاثة للشخصية بوصفها مثيراً لإستجابة ومثيراً وسيطاً بينهما :-

أ_ تعريف الشخصية كمثير:-

يذكر (عبد المطلب أمين 1998م_24) إلى أن هذه الفئة تنظر للشخصية وفقاً لمظهرها الخارجي ومقدرتها على التأثير في الآخرين ومن أمثلة هذه التعريفات ماأورده" إستانجر من أن الشخصية هي تأثيرك على الآخرين ، وماقام به " فلمنج" من أن الشخصية هي مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين بمعنى الحالة الإجتماعية للفرد..

ب_ تعريف الشخصية كمثير وسيط :-

يشير (جابر عبد الحميد 1989م _25) إلى أنه من المعروف في علم النفس أن المثير يأثر في الكائن الحي ككل ، أن الإستجابة النهائية وظيفة لكل من المثير والفرد نفسه ، هناك متغيرات بين المثير والإستجابة ودوافعه لحظة السلوك النهائي مثل ذكاء الفرد ، يؤثر في نمط السلوك وخبراته الماضية بالمثير وإتجاهاته نحو الموقف الذي ظهر فيه المثير .

ج_ تعريف الشخصية كإستجابة :-

يذكر (أحمد عبد الخالق ، 1996_25) أن هذه الفئة حاولت تجنب الصعوبات السابقة التي نشأت عن تعريف الشخصية كمثير أو مؤثر في الآخرين ، فينظر نحو مؤيدي هذه الفئة للشخصية كإستجابة أوعلى السلوك الذي يستجب به في المواقف المختلفة .

تعريف الشخصية من وجهة النظر الإسلامية :-

الشخصية هي مجموعة مستقرة من الخصائص والتصرفات التي تنطلق من المكونات الروحية والعقلية والبيولوجية للإنسان بما يجعله يعي بحاجاته الروحية والبدنية في صورة متوازنة وتعطيه تفرده في سلوكه وتفكيره. (الشناوي، 2012 : 26).

أهمية دراسة الشخصية :-

ترجع أهمية دراسة الشخصية إلى أنها موضوع إهتمام الكثيرين فهي من المنظور العلمي التخصصي ، موضوع يشترك في دراسته علوم كثيرة أهمها علم النفس ، علم الإجتماع والطب النفسي ، الخدمة الإجتماعية، وهي تدرس من ناحية تركيبها وأبعادها الأساسية ونموئها وتطورها ومحدداتها الوراثية والبيئية وطرق قياسها وكل ذلك على أساس نظريات متعددة

هدفها جميعاً التنبؤ بما سيكون عليه الفرد في موقف معين حتى يمكن الضبط والتحكم فيه.

قد زاد الإهتمام بدراسة الشخصية في الفترة الأخيرة مما أدى إلى تأكيد المكانة بهذا الفرع وتخصص بعض المختصين أن يطلقوا عليه علم الشخصية وأهتم هؤلاء بمدركات الفرد وإتجاهاته وقيمته ودوافعه وما إلى ذلك من السمات الأساسية التي قد لاتظهر في سلوكه الخارجي الظاهري . (مذكور في رسالة معاذ الصادق _18) .

مكونات الشخصية :-

أ_ النواحي الجسمية : وهي التي تتعلق بالشكل العام للفرد وصحة جسمه.

ب_ النواحي العقلية : هي التي تتعلق بالنواحي والوظائف العقلية العليا.

ج_ النواحي الإنفعالية المزاجية : تتضمن خصائص النشاط الإنفعالي.

د _ النواحي البيئية : هي التي تتعلق بالإتجاهات والقيم التي تكتسب من البيئة الخاصة بالفرد كالأسرة ، والمدرسة ، والمجتمع.

ه _ النواحي الخلقية : وهي التي تميز صاحبها في تعاملاته المختلفة. (احمد ،2003) (مذكور في رسالة معاذ الصادق ، 20-21).

العوامل المؤثرة في تكوين الشخصية من منظور إسلامي :-

الشخصية في الإسلام تتكون من عناصر مترابطة متشابكة بعناصر أخرى تؤثر فيها وتتأثر بها فالأسرة والمجتمع والبيئة كلها عوامل تؤثر على شخصية الفرد وتحتل الأسرة المرتبة الأولى لذلك أهتم الإسلام بها ووضع لها قواعد تحكمها قبل الزواج وبعده ، وتختلف الشخصية على حسب المناطق الحارة والباردة. (ابن منظور : 1985)

نظريات الشخصية :-

تختلف الشخصية وتتعدد تبعاً للإتجاهات الفكرية لأصحابها والمدارس التي ينتمون إليها ، مثل نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية والنظرية التفاعلية.

نظرية التحليل النفسي :-

سيجوند فرويد (النمسا ، 1856م) (مذكور في رسالة الجوهرة عبدالقادر ،33) .

تتألف الشخصية عند فرويد من ثلاثة جوانب رئيسية وهي (الهو ، الأنا ، والأنا الأعلى).

أ _ الهو : يعمل على تحقيق اللذة وتجنب الآلم ، ويهدف إلى تخليص الفرد من كميات الإستثارة التي تنبع من داخله نتيجة للتنبيه الداخلي أو الخارجي.

ب_ الأنا : يعمل تبعاً لمبدأ الواقع ، تؤخر إشباع الحاجات الى أن تأتي فرصة مناسبة لكي تتجنب الخطأ والعقاب ، فهي تمثل السلطة التنفيذية في الشخصية.

ج_ الأنا الأعلى : هي تعمل على بلوغ الكمال وليس الواقع واللذة وتتضمن الأنا المثالية المعايير الصحيحة والضمير وعندما يتطور الأنا الأعلى فأن الشخصية تبلغ أقصى رقيها.

_ وهذه الجوانب ليست منفصلة ، بل متداخلة مع بعضها وحين تعمل متعاونة تيسر لصاحبها سبل التفاعل مع البيئة على نحو مرض بحيث يتم إشباع الحاجات الأساسية ورغباته ، أما إذا تنافرت وتشاحنت ساء توافق الفرد وقل رضاه عن نفسه(عبدالرحمن ،1998م _47).

نظرية أريك إريكسون :-

ركز إريكسون إهتماماته النظرية الأساسية في نمو الذات وإسهاماته في فهم النمو النفسي الجنسي لاتعدو أن تكون إمتداداً لتطورات فلسفة " فرويد "ولكن عمل إريكسون يمثل إختلافاً واضحاً عن النظرية الفرويدية في ثلاثة نواحي أساسية هي :

- ركز إركسون على الأنا كأساس للسلوك الإنساني وقيام الإنسان بوظائفه بدلآ عن الهو الذي أكده فرويد.
- إشتمال نظرية إريكسون في نمو الذات على المراحل العمرية في حياة الإنسان من المهد إلى الطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة ، بعكس فرويد الذي قصر إهتمامه على أثار الخبرات تتصل بالطفولة المبكرة ولم يهتم ببقية المراحل.
- يرى إريكسون أن الإنسان لديه القدرة على الإنتصار على المصائب التي يتعرض لها في الحياة النفسية والإجتماعية ، " فرويد " يتجه نحو قدرة الفرد وتعرضه للفناء الإجتماعي إذا ترك لغرائزه. (جابر ، 1986م:165).

مراحل نمو الشخصية عند إريكسون:-

المرحلة الأولى :الإحساس بالثقة في مقابل الإحساس بعدم الثقة:-

_ الإزدواجية الإنفعالية للثقة مقابل عدم الثقة تمثل الإعتبار الرئيس للمرحلة الأولى والتي تقابل المرحلة الشبقية لدى فرويد فالسلوك الأساسي في هذه المرحلة هو أخذ كل شي والإحتفاظ به عن طريق الفم ، مركب من الخبرات المركزة على الفم يتطور من خلال علاقته بالأم أومن يقوم بتقديم الخدمة له (إنجلر ، 1990م؛183_189).

المرحلة الثانية:-الإحساس بالإستقلال الذاتي في مقابل الإحساس بالخجل :-

_ بمجرد أن يكتسب الطفل الثقة في أسلوب أمه في رعايته ، وفي العالم الخارجي فإن جهازه العضلي يمنحه بعض السيطرة على البيئة ، وخلال هذه المرحلة يسعى الطفل لكسر علاقة الإعتمادية المطلقة على الأم لكي يقوم بأسلوب جديد وهو الإندماج مع المجتمع والإستقلال الذاتي ، القوة المكتسبة في أي مرحلة تختبر من خلال إستغلال الفرص في المراحل التالية والقابلية لتعديل ما أكتسب في المرحلة السابقة (عبد الرحمن ، 1998م: 285-288).

المرحلة الثالثة :- الإحساس بالمبادرة في مقابل الإحساس بالذنب :-

_ تركز المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعاقبة الضوء على القدرات الحركية كالمشي والجري ، وهو مايزيد إحساس الأنا بالسيادة وعمل ما تستطيع ، ويمكن للطفل الأن أن يتعلم تغيير الدافع الجنسي المهدد إلى أهداف مقبولة مثل اللعب (عبدالرحمن، 1998م: 285 _288)

المرحلة الرابعة :- الإحساس بالأنجاز في مقابل الإحساس بالنقص :-

_ كما في نظرية فرويد، فإن المرحلة الرابعة لإريكسون هي فترة تهدأ فيها الرغبات الجنسية وهي تسبق البلوغ مباشرة ، وتتميز هذه المرحلة بأنه يمكن وصفها بأنها مرحلة حب الإستطلاع الشامل والرغبة في التعلم ، ومع تسامي الطفل بميوله الغريزية ، ويبحث عن إكتساب المعرفة عن طريق إنجاز شيء ذا قيمة ، ويبدأ كذلك في تعلم قيمة العمل والتكيف مع القوانيين المادية، والإهتمام بالثقافات الأخرى التي تؤيد هذه الجهود وتذوده بالمعلومات التي يسعى للحصول عليها ، ويتم ذلك بمعاونة المؤسسات التعليمية في المجتمع. (عبدالرحمن 1998_285_288) .

المرحلة الخامسة :- الإحساس بالهوية في مقابل الإحساس بالغموض :-

_ مع نمو القدرات والوصول إلى البلوغ تأتي الطفولة إلى نهايتها وتبدأ مرحلة المراهقة التي أعتبرها إريكسون وسوليفان من قبل فترة في غاية الأهمية تمثل مرحلة الإنتقال من إعتمادية الطفولة إلى إستقلال الراشدين الكبار ، ويجب على المراهق أن يتجاوب مع المتغيرات الفسيولوجية المصاحبة للنضج الجنسي، ويضع الضوابط المحددة لخطورة الدوافع الجنسية والصراعات الداخلية التي يمكن حلها فقط عن طريق إكتساب المعرفة والتأييد من الآخرين المحيطين به ، ويصف إريكسون المراهق في هذه المرحلة بقوله (الشاب يكون عنوان حيويته ، يجب أن يطلق العنان ويختلص من مرحلة الطفولة ، ويعتمد على ذاته ويخلق توازناً بين الحاضر والماضي). (عبداالرحمن _1998_285_288) .

المرحلة السادسة:- الإحساس بالإلفة في مقابل الإحساس بالإنعزال :-

_ إن المرحلة السادسة من دورة الحياة تمثل البداية الرسمية لحياة الراشد، ومصطلح الألفة عند إريكسون كثير الأبعاد من حيث المعنى والمجال وهو يعني الألفة والمودة التي يشارك فيها معظمنا (زوجة ، وأصدقاء ، وأخواته ، وأقاربه) وهو على أية حال يتحدث عن المودة والألفة مع الذات ، أي قدرة الفرد على أن يدمج هويته مع شخص آخر دون خوف من فقدان شيء في ذاته ، وهذا الجانب من الألفة والمودة هو الذي يراه إريكسون أساسياً لتحقيق زواج له معنى (جابر ،1990م:181).

المرحلة السابعة :-الإحساس بالتدفق في مقابل الإحساس بالركود :-

_ تتطابق المرحلة السابعة من مراحل النمو عند إريكسون وهي مرحلة أواسط المرحلة (من سن 25-إلى65) وتضم مايصفه إريكسون على أنه الإنتاجية مقابل الركود والعقم ، ويعتبر الشخص منتجاً حين يبدأ في الإهتمام بالصالح العام للجيل التالي والمجتمع الذي سوف يعيش فيه ذلك الجيل ، والإنتاجية تمثل إذا إهتمام الجيل القديم بتوجيه وترسيخ الجيل الذي يحل محله ، وتتمثل العناصر المبدعة من الإنتاجية في كل شيء ينتقل من جيل إلى الذي يليه ، وأعني بذلك التكنولوجيا والأفكار والكتب والأعمال الفنية... الخ. (جابر _1990_ 184).

المرحلة الثامنة :- مرحلة تكامل الأنا مقابل اليأس _الحكمة:-

_ هي المرحلة التي يتأمل فيها الأفراد جهودهم التامة أو إنجازاتهم الكاملة وهذه المرحلة تعني في كل الثقافات بداية الشيخوخة ويرى أريكسون أن هذه المرحلة الأخيرة من الرشد لاتتميز بظهور أزمة نفسية إجتماعية جديدة بل يتجمع وتكامل وتقويم كل المراحل السابقة لنمو الأنا (جابر ،1990م:184).

المبحث الثالث
الطـــــلاب الوافـــــدين

خلفيه تاريخيه للوفود الي السودان :-

ذكر حاج الصافي (2006م) (مذكور في رسالة نائلة عمر موسي _2009 ،16) . ان المؤسسات التعليميه السودانيه خاصه كليه غردون ومهعد بخت الرضا لعبت دورا كبيرا في تعليم غير السودانيين في الصومال ونيجيريا. وفي مقال كتبه مكاوي سليمان ذكر الي السكرتير الإداري بالخرطوم في (24 سبتمبر 1943م) نشرت صحف(السودان ستار ’ النيل ’صوت السودان) تحدث فيها عن مساهمه السودان ومساعدته لجيرانه في عدن حضرموت والصومال في مجال التعليم والثقافه.

حيث قبل عام (1919) (6) طلاب في كليه غردون ’وفي الفتره مابين الاعوام (1920-1938) قبل بعص الطلاب الصوماليين في مدارس الخرطوم في المرحله الابتدائيه والوسطي وقد تدرب هؤلاء الطلاب ككتيبه في مجال القضاء والهندسه وقد ضمت بخت الرضا (4)

طلاب صوماليين تلقوا تدريبهم ’ ووصل الي كليه غردون (1921) محمود احمد علي اول مدير للتعليم في الصومال وعبد الرحمن احمد اول رئيس ارض الصومال ’ولم تتخلف المرأه الصوماليه عن الركب حيث جاءت الي السودان طالبه للعلم ’ والتحقت بكليه المعلمات بأم درمان في بدايه الستينات من القرن العشرين وتشير وثائق الداخليه مصلحه المعارف بالسودان الي وجود عدد من الطلاب الصوماليين ببخت الرضا كما استفادت الصومال من المناهج السودانيه وقررت المناهج بالمدارس الصوماليه استنادا علي المنهج السوداني وفي الفتره التي انتشرت فيها حركه النضال الوطني ممثله في مؤتمر الخريجين سعوا لمنع إرسال المذيد من الصوماليين للسودان ربما لجعل منهم تدفق هؤلاء الطلاب من الوقت المبكر وفي (1949) م تم ايقاف احد عشر طالب صومالي للدراسه بالسودان ولم تقتصر رساله السودان التعليميه والثقافيه علي جنوب الجزيره العربيه والصومال بل تعدها علي غرب افريقيا ’ ونجد ان نظام المحاكم تسير علي نفس النظام السوداني ’وفي بدايه الخمسينات وفدت مجموعه من الطلاب النيجيريين مبعوثين من قبل السردون احمد بلو حاكم شمال نيجريا في ذلك الحين للالتحاق بمعهد بخت الرضا وصار معظمهم قضاه نيجريا فيما بعد.

واستمر التواصل بين المؤسسات التعليميه في السودان ونيجريا في الفتره ما بعد الاستقلال حيث وفد عدد من الطلاب خاصه في مجال الدراسات العليا للجامعات والمعاهد السودانيه.

ويتضح من ما سبق ذكره الدور المؤثر الذي لعبته مؤسسات التعليم في السودان في مساعده الدول المجاوره العربيه والافريقيه في تدريب وتأهيل طلاب العلم.

اسباب الوفود الـي السودان :-

1- ذكر كل من اميره (2006) وصالح (2006) (مذكور في رسالة نائلة ، 2009 ،17) ان اللجؤ من المشكلات الانسانيه التي بدأت في الظهور منذ الحرب العالميه الاولي في اوروبا وتعتبر افريقيا من اكثر القارات تأثرا في العصر الحديث لمشكلات اللاجئين ’ والسودان من اكثر اقطار القاره تأثرا بوجود اللاجئين بحكم موقعه الجغرافي وعدم الاستقرار الأمني والسياسي للدول المجاوره.

2- تعدد المداخل بإشتراك السودان في الحدود مع تسع دول افريقيه.

3- موقع السودان الجغرافي اذ جعله منطقه تداخل قبلي مما يكون له الأثر في تسهيل حركه الوفود كما ذكر صالح (2006).

4- التوسع في ثوره التعليم العالي في السودان في مطلع التسعينات .

5- جامعه افريقيا العالميه وهي جامعه متخصصه في تدريس الطلاب الوافدين.

الطلاب الوافدون :-

ونسبه لصعوبه وجود المعلومات الكافيه عن الطلاب الوافدين قامت الباحثه باجراء عدد من المقابلات مع المسؤلين عن الطلاب الوافدين لتحصل ع المعلومات اللازمه عنهم.

اجرت الباحثه مقابله مع سعاد ابن عوف مسؤل قسم الوافدين بوزاره التعليم العالي - اداره العلاقات الخارجيه الساعه الواحده ظهر يوم 2008/8/14 وقد زكرت ان معظم الطلاب الوافدين من الدول الافريقيه لدواعي اللجؤ' لأن السودان يشترك مع (9) دول افريقيه في الحدود .واكثر الطلاب الوافدين من الصومال وذلك لوضع الأمن فيها وتشاد لأنها منطقه تداخل قبلي ونيجريا وارتريا وزكرت ان الطلاب العرب يميلون الي دراسه العلوم التطبيقيه اما طلاب جنوب شرق اسيا يميلون الي دراسه الشريعه والطلاب الافارقه يميلون لدراسه (اصول الدين ' شريعه وقانون ' ودراسات اسلاميه) وهذا ما اثبتته الدراسه التي قام بها زروق (2007 م) (مذكور في رسالة نائلة عمر موسي ، 2009 ، 19) اذ قال يلاحظ عموما ان البعثات الدراسيه الوافده من افريقيا و العالم العربي وبخاصه السودان ومصر والسعوديه وغيرها تنحصر دراستها في اقسام بعينها ونجد ان كليتي الشريعه واصول الدين في فتره زمنيه ماضيه تخصصان ضروريين وان هذه البعثات تلعب دورا دعويا هاما بعد عودتها وكانت ثماره ملحوظه وطيبه ولاتزال داخل مجتمعاتها الافريقيه واسهمت في تشكيل عقول اسلاميه علي اساس منهج علمي واكاديمي منضبط وهي عقول اسهمت كثيرا في الدعوه الاسلاميه وترقيه الفهم الصحيح للدين ' علي أن حاجات هذا القرن ليست بالضروره كحاجات القرن الماضي ولم يعد اليوم القبول للاقسام الشريعه محصورا فقط علي اساس حاجه افريقيا للدعاه بل ينبغي اعاده النظر في التخصصات التي توفر لطلبه افريقيا خاصه بعد تخرج الاف من الطلبه في تخصصات الشريعه واصول الدين . وينبغي ان يكون هناك تجديد وتطوير يقوم علي نظريه تنويع حقول الدراسه بالتركيز علي روافد وترسيخ وتثبيت الدين والتدين في افريقيا وتفعيل عناصره المتنوعه التي تشمل كا عناصر. الحياه وتفاصيلها وتوسيع القبول في اقسام الاجتماع والتربيه والاداب والتاريخ والفلسفه ويوفر للاسلام عناصر البناء المتكامله في العقل الافريقي ' كما يخدم العمل الاسلامي في افريقيا ويفعل عناصره المتنوعه ' وكذلك تسمح للطلبه الافارقه العائدين الي بلدانهم بمواصله الدراسات العليا في بلدهم نظرا لوجود هذه التخصصات في جامعات بلدانهم بخلاف تخصص الشريعه واصول الدين .

وهذا ما يجعل هولاء الطلاب عناصر اجتماعيه متفاعله مع محيطها الاجتماعي والثقافي كما توجد لها مكانه ومركز مما يؤهلها لأن تكون موجوده في عمق البناء الوظيفي لدولهم لأن المطلوب ليس عزل هؤلاء الطلبه الوافدين عن مجتمعاتهم بل تزويدهم بادوات التواصل وفنياته.

المؤسسات الراعيه :-

منظمه رعايه الطلاب الوافدين :-

نشأت المنظمه فعليا في (22 يوليو 1995) واستوفت شروط واستحقاقات العمل التطوعي ومسجله رسميا لدي مفوضيه العون الانساني وتتطلع المنظمه للإيفاء بالمعايير الدوليه التي تجعلها في منظومه المنظمات الاقليميه الدوليه الرائده في خدمه ورعايه الطلاب الوافدين للدراسه في المؤسسات التعليميه السودانيه خاصه كون االسودان مقصدا لطلاب العلم والمعرفه.

وانطلاقا من مبادئ الإخاء والايثار والتكافل تقدم المنظمه خدماتها المتعدده للطلاب الوافدين من توفير الفرص الدراسيه الاكاديميه والرعايه الاجتماعيه وتهيئه الظروف كافه لمناخ التحصيل الدراسي المتعافي حيث تحظي المنظمه بإهتمام رسمي وشعبي بالغ يعكس قيم المجتمع السوداني.

أهداف المنظمة :-

1- نشر التعليم في مختلف المجالات والتخصصات وسط المجتمعات المستهدفه.

2- تحقيق مباديء الاخاء والايثار والتكافل وتعميق روح الإلفه والتعاون بين الطلاب الوافدين والمجتمع السوداني.

3- كفاله ورعايه الطلاب وخاصه الفقراء والمحتاجين

4- تهيئه الظروف الملائمه التي تمكن الطلاب من التحصيل الاكاديمي .

5- دعم الدبلوماسيه الشعبيه وتشجيع العمل الابداعي.

البناء الاداري للمنظمة :-

للمنظمه هيكل اداري يرسم الملامح العريقه ويتمثل في مجلس الامناء الذي يزخر بكوكبه من العلماء واصحاب الخبرات في مجال التعليم والعمل التطوعي ثم مجلس اداره يضع السياسات ويشرف علي المجموعات والمشاريع والبرامج المختلفه واخيرا الاداره التنفيذيه التي يقع علي عاتقها تنفيذ الخطط والبرامج.

مشروعات المنظمات للطلاب الوافدين :-

تقدم المنظمه خدماتها للوافدين عبر مسارين رئيسيين الاول اكاديمي تعليمي والثاني اجتماعي .

اولاً :المشروعات التعليميه :-

*** المنح الجامعيه المجانيه** : تعني القبول الجامعي حيث توفر المنظمه اكثر من (400) فرصه للقبول سنويا في مختلف التخصصات في مستوي البكالريوس يتم توزيعها علي مختلف الدول بالتركيز علي اسيا وافريقيا .

ثانياً : المشروعات الاجتماعيه :-

(أ) كفاله طالب العلم الوافد : تعتبر اهم الخدمات التي تقدمها المنظمه لشريحه الطلاب الفقراء والمحتاجين وهي عباره عن معونه ماليه شهريه تساعد الطالب للتفرغ للدراسه وهي علي ثلاث مستويات :-

1- طلاب البكالريوس

2- طلاب الدراسات العليا

3- الطلاب المتزوجين

(ب)السكن والاعاشه :- المأوي هو العامل الاهم في تحقيق الاستقرار للطلاب حيث تنشط المنظمه في توفير وتهيئه الوحدات السكنيه عبر اداره متخصصه للرعايه والسكن وتمتلك المنظمه عددا من الداخليات تسع (500) طالب ويتم اسكان المتبقي من الطلاب عبر مجمعات صندوق رعايه الطلاب مع اخوانهم السودانين.

(ج) التأمين الصحي :- الرعايه الطبيه من دعائم توفير الاستقرار للطالب ’ حيث الاهتمام بصحه الطالب من اولويات الرعايه بالمنظمه ’ ويتم ذلك عبر مشروع التأمين الصحي الذي يشمل الرعايه المجانيه عبر بطاقه التأمين الصحي وتتحمل المنظمه تكاليف المشروع في إطار اهتمامها ببسط الرعايه الصحيه.

(د)مشروع دعم الاقامه :- ساهمت المنظمه في تخفيض الرسوم الخاصه بالاقامه والتأشيره وكافه المعاملات القانونيه للإقامه بنسبه (50%) من اجمالي الرسوم المقرره علي الطالب بالاضافه الي اجراء فحص الايدز مجانا حيث يعتبر الفحص الشرط الاساسي لدي السلطات السودانيه للحصول علي الاقامه.

المعوقات التي تواجه عمل المنظمه :-

1- انقطاع الدعم المالي من الرئاسه.

2- مشكلات التحويلات بصوره خاصه بعد احداث 2001م.
3- العمل في مناطق النزاعات المسلحه (دارفور وجزء من جنوب السودان) .
المساعدات الموسميه للطلاب الوافدين :-
1- مشروع افطار الصائم يستفيد منه اكثر من (2000) طالب.
2- مشروع زكاه الفطر يستفيد منه اكتر من (500) طالب.
3- مشروع الاضاحي يستفيد منه اكثر من (1500) طالب.

جهات تعليميه سودانيه تخصصت في رعايه الطلاب الوافدين غير المنظمات :-

الصندوق القومي لرعايه الطلاب

استوعب الصندوق بعض الطلاب الوافدين غير المقتدرين بالسكن الطلابي الخاص باسكان الطلاب السودانيين بالاضافه الي الافطارات الرمضانيه والاضاحي التي تقدم لهؤلاء الطلاب الوافدين من قبل الصندوق .

بالاضافه الي ان هناك بعض الاسر السودانيه المقتدره والتي تساعد بعض الطلاب الوافدين ’ كما ان بعض الطلاب المتزوجين يقيمون في السكنات الملحقه في بعض المساجد حيث يرعاهم الساكنين بالحي عن طريق اللجان الشعبيه ويقوم الطالب الساكن بدوره حيث يعمل كمؤذن او امام بالمصلين في المسجد الدي يقيم به.

العوامل المؤثره في التوافق النفسي لدي الطلاب الوافدين :-

ذكر مركز لسان العرب ان عوامل عدم الاستقرار النفسي ترجع الي الشعور بالغربع الناشئه علي اختلاف العادات والتقاليد والثقافه في البلاد التي يفد اليها الطلاب بعد مفارقتهم لبلادهم والاهل و الاوطان بالاضافه الي الفراغ ’ وكيفيه القضاء علي عدم الاستقرار وذكر ان علاج عدم الاستقرار من داخل نفس الطالب الوافد ويكون ذلك بالاتي :-
1- ان يتعلم الطالب الوافد اللغه العربيه ويفهم القران االكريم .
2- ان يعرف سمو الهدف ونيل الغايه التي جاء من اجلها من اجل العلم الذي دعا اليه الاسلام والقران الكريم فأول ما نزل من ايات القران الكريم هو (اقرأ بإسم ربك الذي خلق) (العلق :1).
3- ان لا يترم الطالب نفسه للفراغ بل يشغل نفسه بتحصيل العلم.

المشكلات التي يعاني منها الطلاب الوافدين :-

تناول الدكتور ابو العزائم ابرز المشكلات التي يعانب منها الطلاب الوافدين وابرزها عدم التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه ويفدون اليه لان خصائصه تختلف من خصائص مجتمعه.

وهنا يوجه د. ابو العزائم للطلاب الوافدين الي تجارب الامه الاسلاميه عند القدم فحين دخل الاسلام الي البلاد كانت عادات هذه البلاد وتقاليدها تختلف عن عادات المسلمين. وكانت اللغه مختلغه ولكن ما لبثوا كثيرا الي ان تعلموا اللغه العربيه ودخلو الاسلام ' وايضا من المشكلات التي التمسها بعض الطلاب لديهم عدم القدره علي التحصيل الدراسي والحفظ وصعوبه فهم العلوم الشرعيه. وايضا من المشكلات التي تواجه الطالب ما يعرف باحلام اليقظه وهو نوع من التنفيس الانفعالي .

اولاً :-

المشكلات الدراسية :-

تواجه طلاب الجامعات عامه والطلاب الوافدين خاصه العديد من المشكلات الدراسيه التي غالبا ما تعوق وتحد من سير ادائهم الاكاديمي في هذه المرحله المهمه من حياتهم الدراسيه.

ذكر قطب (1988 م) (مذكور في رسالة نائلة عمر موسي ، 24،2009) ان القدره علي التحصيل في هذه الفتره بالذات تكون قدره فائقه ولذا يفضل العلماء قياس هذه القدرات بدلا من قياس الذكاء فهو في هذه المرحله يتأثر بعوامل كثيره اهمها حظ الشباب من الذكاء الفطري او نسبه ذكائه وطبقته العقليه واستمرار الدراسه ومدي مزاولته اعمال تحتاج درجه عاليه من التفكير فوقوف مستوي الذكاء يعني وقوف النمو العقلي .ومن خصائص النمو العقلي في مرحله الشباب انه لا يكاد يوجد نوع من المعرفه يستعصي علي الشباب في تلك المرحله مع مراعاه الميول والاستعدادات الخاصه.

مفهوم المشكلات الدراسيه :-

اشار ابو معلي واخرون (1997م) (مذكور في رسالة نائلة عمر موسي ، 2009 ، 25) بانها المشكلات التي ترتبط بالدراسه والتحصيل الاكاديمي.

انواع المشكلات الدراسيه :-

(أ)الضعف التحصيلي وانخفاض المعدل الدراسي :-

مع ان الطلبه الذين يلتحقون بالجامعه هم في معظم الحالات من افضل طلبه المدارس الثانويه في التحصيل الا ان الكثير منهم يواجه مشكلات دراسيه في الجامعه وتندرج هذه المشكلات في وجود الفروف بين الدراسه في المدرسه الثانويه والدراسه في الجامعه ومن ابرز هذه الفروق :-

1-يعتمد التعليم في الجامعه بدرجه كبيره علي مهارات التحصيل والتطبيق بينما يعتمد التعليم في المدارس الثانويه علي الحفظ فقط.

2- تزداد حاجه الطالب في الجامعه الي مهارات دراسيه مثل استخدام المكتبه وكتابه الملاحظات اثناء المحاضره وكتابه البحوث وغيرها من المتطلبات التي لاتوجد في المدرسه الثانويه.

(ب) مشكلات تتعلق بالخوف من الفشل الدراسي :-

تصنع الدراسه في الجامعه ضغوطا كبيره علي الطالب ' وتعطي الاسره والمجتمع اهميه كبيره لمرحله الدراسه الجامعيه والتحصيل فيها و يظهر لدي كثير من الطلاب خوف من الفشل الدراسي يمكن ان يؤدي الي ضعف في التحصيل حيث بنشغل الطالب بالخوف والقلق لدرحه تؤدي الي ضعف التركيز الدراسي والملل من المحاضرات والخوف من الامتحانات .

(ج)مشكلات تتعلق بالامتحانات واساليب التقويم :-

يشكو بعض الطلاب من انهم لايعرفون الاسس التي بناء عليها يقيم الطالب ولا يسمح لهم بمراجعه اوراق امتحاناتهم.

(د) مشكلات تتعلق بالتخصص الدراسي :-

يواجه بعض الطلاب مشكلات في اختيار التخصص الذي يرغبون في دراسته وبلتحق الطالب منهم بتخصصات لا تتناسب مع ميولهم وقدراتهم متأثرين في ذلم بعوامل مثل معدل الشهاده الثانويه او عدم معرفته بمعلومان غير دقيقه عن التخصص ويؤدي الاختيار غير المرغوب فيه الي كثير من المعاناه التي قد تؤدي الي الفشل الدراسي.

اسباب المشكلات الدراسيه :-

تتعدد الاسباب المؤديه الي المشكلان الدراسيه ولكن بصوره عامه يمكن ذكر العوامل التاليه :-

1- عوامل ذاتيه ترتبط بذات الطالب سواء كانت جسميه اوا نفعاليه

(أ) عوامل جسميه وهي تتعلق بضعف الصحه العامه او الاصابه ببعض الامراض مثل عاهات الحوادث المختلفه والاضطرابات الحركيه .

(ب) عوامل انفعاليه وهي تتعلق بالاضرابات الانفعاليه التي تبدو في قلق الطالب خاصه اثناء الامتحانات وايضا اضطرابات النطق التي تؤدي في معظم الحالات الي فقدات الثقه بالنغس .

2- عوامل اسريه وهي تتضمن انخفاض المستوي الاقتصادي والثقافي للاسره وايضا تتضمن عدن الوفاف العائلي بين الوالدين و كثره المشاحنات والخلافات.

ثانيا : المشكلات الاخلاقيه الدينيه :-

اشار خليفه (2005)م وملحم (2004) وزهران (2005) (مذكور في رسالة ابراهيم

محمد شريف ، 2009، 50) الي ان المراهق يبدا نتيجه لتفتحه العقلي وثورته الانفعاليه في مراجعه عامه لكل الجوانب الدينيه من مفاهيم وشعائر ويبدا في تسليط اضواء النقد علي المفاهيم والمسلمات التي كان يتقبلها من قبل فتهتز ثقه بعض المراهقين في عدد من المفاهيم الدينيه مثل الاخره والثواب والانبياء ورسالاتهم وكذلك تظهر اليقظه الدينيه ومن عواملها التي يمر بها المراهق اكتشافه للحجم الهائل الذي يحتله الدين في تفكير الناس وفي توجيه سلوكهم وفي مدي سيطره الدين علي المفاهيم الاجتماعيه والثقافيه والاقتصاديه واساليب التعامل بين الناس وتكون اليقظه الدينيه في اوجها في سن السادسه عشره وهذه تأخذ طابع الحماس الديني الذي يصل الي درجات الهوس والانسحاب شبه الكلي من الحياه والتفرغ للعباده.

المشكلات الاقتصاديه :- وهي التحديات والصعوبات

والمتطلبات المالية التي تواجه الطلبة (تكاليف سكن، تكاليف مواصلات، تكاليف كتب، تكاليف ترفيهية...) وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات، ويرى أن العامل الاقتصادي يلعب أ دور ا كبير في حياة الطالب الجامعية، حيث يكون تفكير الطالب وأهله يتركز حول كيفية تأمين النفقات المالية لتمويل الدراسة الجامعية.

ثالثا: المشكلات الاجتماعية:-

وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات الاجتماعية التي تواجه الطلبة الجامعيين (علاقات مع الجنس الأخر، علاقات اجتماعية داخل الجامعة مع الزملاء والإداريين، عادات وتقاليد، واللهجة...) وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات. إضافة إلى المشكلات السابقة المتعلقة بالطلبة الجامعيين، هناك بعض المشكلات الاجتماعية التي تتعلق بفئة الشباب بشكل عام ومن أهمها:

أ. المشكلات الاجتماعية للشباب: المقصود بهذه المشكلات هي تلك الصعوبات ومظاهر سوء التكيف الاجتماعي السليم التي يتعرض لها الفرد فتقلل من فاعليته وكفايته الاجتماعية، وتحد من قدراته على بناء علاقات اجتماعية ناجحة معالآخريين.

رابعا: المشكلات الانفعالية:-

قد تكون المشكلات النفسية من أهم المشكلات التي يعاني منها الشباب من الجنسين وخاصة المشكلات المرتبطة بمشاعر الخوف والخجل والارتباك التي يعاني منها الشباب عند مواجهة المواقف المختلفة أو عند التحدث مع الآخرين، كما يعاني بعض الشباب من مشاعر النقص والقلق نتيجة لبعض القصور الجسمي أو انخفاض المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي أو نتيجة

لسوء المظهر ، ايضا مما يؤدي بالشباب إلى الضيق وفقدان الثقة بالنفس أن تباين البيئة الثقافية الجديدة التي انتقل إليها الطالب عن البيئة الأصلية تزيد من معاناته وتواجهه بالعديد من المشكلات إذا كان غير قادر على التكيف، فالطالب الذي ينتقل للدراسة في دولة أخرى يواجه صعوبة في التكيف مع البيئة الجديدة أكثر من الطالب الذي يدرس في بلاده الأصلية.

خامسا : المشكلات الأسرية:-

إن الأسرة هي المسؤولة عن تكوين نمط شخصية الفرد وهو الإطار العام الذي يغطي جميع الأدوار الاجتماعية .

ومن هنا تبدأ مشكلات الشباب وخاصة في مرحلة المراهقة، حيث يشعروا بالنبذ والاضطهاد نتيجة تصرفات الوالدين في تلك المرحلة التي يحتاجون فيها إلى الأمن، فالأب يستمر في معاملته كطفل، وكذلك يشكو الشباب في هذه المرحلة من تقييد حريتهم عندما يحاولون شق طريقهم في الحياة وفهم الظروف الجديدة، حيث يتابعالآباء كل هذه المحاولات بكثير من المخاوف والقلق علىأبنائهم خشية الا يحسنوا التصرف ويؤكد (جودانف) بأن الجامعة في عصرنا لم تعد مجرد وسيله اعداد الحياه وانما اصبحت الحياه بحد زاتها الامر الذي لايحقق للشباب استقلالهم المادي، فهم بحاجة لمن يقف بجانبهم ليمولهم لمتابعة دراستهم، وفي الوقت ذاته يطلب منهم استخدام إستراتيجية مغايره لإستراتيجية المراهقين، تفترض فيها رجاحة العقل واتزان السلوك، وتتطلب منهم الاستقلال عن والديهم وتحمل أعباء حياتهم، وتعرضهم لأسلوب جديد في المعاملة داخل الحرم الجامعي، فالاختلاط بين الجنسين تجربة لم تألفها الغالبية العظمى من الطلبة في العالم الشرقي، كما أن حرية الفكر والمناقشة موقف جديد لم يعهده طلبه المرحلة الثانوية، ونظام التدريس خبرة لم يمروا بها من قبل، فهم المسؤولون عن محاضراتهمم وأبحاثهم، لهذا فالشباب الجامعي يعيش داخل مجتمع صغير مليء بالمسؤولياتوالخبرات الجديدة، ويضم أفرادا ينتمون إلى مختلف الجنسيات ويمثلون مستويات اجتماعية متباينة، فمنهم من جاء من المدن ومنهم من القرى والأرياف ومنهم من انحدر من مجتمع مغلق، ومنهم من جاء من مجتمع منفتح، بالإضافة إلى أن الشباب الجامعي يواجه أخطر التحديات السياسية والاجتماعية والاقتصادية على مستوى الأمة والتي تترك آثارها على أفراد المجتمع كافة والشباب خاصة، مما يزيد من صعوبة توافقهم مع الأحداث والتغيرات، وزيادة الحاجة.

للخدمات الإرشادية:

ولذلك نجد أن الطالب الذي يعيش خارج وطنه للدراسة ينبغي أن يتمتع بحياة نفسية خالية نسبيا من التوترات والصراعات المستمرة، مما يجعله يعيش في طمأنينة ومثابرة بعيدا عن التناقض في سلوكياته. وبغية تحقيق ذلك لا بد لنا من الوقوف على حقيقة مشكلات الطلبة من خلال الكشف عنها والتصدي لها بالعلاج للا للارتقاء بالنمو الفكري والعقلي والنفسي للشباب ..

المبحث الرابع
الدراسات السابقة

أولآ: الدراسات المحلية :

1. دراسة أماني حسين ضرار (2011م)إدمان الإنترنت وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة بعض الجامعات السودانية بولاية الخرطوم:

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين إدمان الإنترنت وعلاقته بالوحدة النفسية لدى طلبة بعض الجامعات السودانية بولاية الخرطوم ، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي ، وبلغ حجم العينة (152 (طالب وطالبة تم إختيارهم بطريقة عشوائية. فقد إستخدمت الباحثة مقياس الوحدة النفسية لمجدي الدسوقي (1998م). دون تعديل بإعتبار إستيفائه لخاصيتي الصدق والثبات بدرجة مرضية. صممت الباحثة مقياس الإدمان على الإنترنت ، ثم أدخلت البيانات في الحاسب الآلي بإستخدام برنامج الخدمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية ( ) SPSS وإستخدمت معاملات الصدق والثبات وكانت النتائج كالأتي:-

1. توجد علاقة دالة إحصائياً بين إدمان الإنترنت والوحدة النفسية.

2.توجد فروق دالة إحصائياً بين إدمان الإنترنت ومتغير النوع.
3.توجد فروق دالة إحصائياً بين إدمان الإنترنت ومتغير العمر .
4.توجد فروق دالة إحصائياً بين إدمان الإنترنت وعامل المؤشر الإقتصادي.
ثم ختمت الباحثة دراستها بتقديم التوصيات المترتبة على نتائج البحث.

2 . دراسة إبتسام محمود أحمد (2017م)التدين وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب كليتي الأداب والعلوم بجامعة النيلين :

هدف البحث الحالي للتعرف على العلاقة بين التدين وبعض سمات الشخصية (العفو والتسامح_ السعي للإنجاز _ الشعور بالمسؤولية) لدى طلاب كليتي العلوم والأداب بجامعة النيلين ، كما هدف البحث إلى معرفة العلاقة بين التدين وبعض سمات الشخصية وعلاقتهما ببعض المتغيرات المتمثلة في العمر والنوع (الجنس) ونوع الكلية ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ، والتي بلغ حجمها (119 (طالب وطالبة (59 (ذكور و(60 (إناث من كليتي العلوم والأداب. ولقد إستخدمت الباحثة مقياسي التدين وسمات الشخصية.وتم إستخدام بعض المعادلات الإحصائية لمعالجة البيانات إحصائياً والتي شملت إختبار (ت) لمجتمع واحد وإختبار (ت) لعينتين مستقلتين وإختبار معامل إرتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباغ لحساب معاملات إرتباط الفقرات ومعامل الثبات والصدق ، وبعد تحليل البيانات توصلت الباحثة للنتائج الآتية :-

1.السمة العامة للتدين لدى طلاب جامعة النيلين يتسم بالإرتفاع.
2.تتسم سمات الشخصية (العفو والتسامح ، السعي للإنجاز ، الشعور بالمسؤولية) لدى طلاب جامعة النيلين بالإرتفاع.
3.توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التدين وسمات الشخصية (العفو والتسامح ، السعي للإنجاز ، الشعور بالمسؤولية) لدى طلاب جامعة النيلين.
4.لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التدين بين طلاب جامعة النيلين تعزى لمتغير النوع (الجنس).
5.لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التدين بين طلاب جامعة النيلين تعزى لمتغير العمر.
6.توجد فروق ذات دلالة موجبة في التدين بين طلاب جامعة النيلين تعزى لمتغير نوع الكلية.

ثانياً : الدراسات العربية :

1. دراسة الجوهرة عبدالقادر طه شيبي (1424هـ):

بعنوان-:

الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

أهداف الدراسة-:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية وفقاً للمقياس المعد وفقاً لنظرية أريكسون ودراسة الأثر المحتمل لكل من متغير (العمر ، التخصص ، المستوى الدراسي) على المتغيرات الأخرى لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى .

أدوات الدراسة :-

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي بين متغيرات الدراسة (الوحدة النفسية وسمات الشخصية) كما أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (السببي المقارن) ، وذلك بإستخدام إختبار تحليل الإتجاه وذلك للمقارنة بين المجموعات في متغير (العمر ، التخصص ، مستوى الدراسة) وأثر ذلك على المتغيرات محور الإهتمام (الوحدة النفسية ، سمات الشخصية .(

عينة الدراسة :-

قامت الباحثة بإختيار (400 (من التخصصات العلمية والأدبية بطريقة عشوائية منها (200 (طالبة من التخصص الأدبي و(200 (طالبة من التخصص العلمي لعام 1424 ، حيث تم تطبيق مقياس الوحدة النفسية (المزروع ، 2004م) ومقياس إريكسون لسمات الشخصية والذي عربه وقننه على البيئة العربية (عثمان ، 2002م).

نتائج الدراسة :-

يوجد إرتباط سالب بين الوحدة النفسية وسمات الشخصية .

يوجد إرتباط سالب بين الوحدة النفسية والإحساس بالثقة .

يوجد إرتباط سالب بين الوحدة النفسية والإحساس بالإستقلال .

يوجد إرتباط سالب بين الوحدة النفسية والإحساس بالمبادأة .

يوجد إرتباط سالب بين الوحدة النفسية والإحساس بلإنجاز .

يوجد إرتباط سالب بين الوحدة النفسية والإحساس بالهوية .

يوجد إرتباط سالب بين الوحدة النفسية والإحساس بالإلفة .

يوجد إرتباط سالب بين الوحدة النفسية والإحساس بالتدفق .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالوحدة الفسية وفقاً لمتغير المستوى الدراسي والتخصص لصالح الأقسام الأدبية .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة سمات الشخصية وفقاً لمتغير المستوى الدراسي والتخصص لصالح الأقسام الأدبية .

وفقاً للنتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحثة توصي بمايلي :-

-1العمل على زيادة عدد الأخصائيات النفسيين والتربويات في جميع المراحل التعليمية بصفة عامة بحيث يتسنى لهن التغلب على المشكلات النفسية والتي قد تظهر في أي مرحلة من مراحل النمو السابقة الذكر والتي قد تؤثر على المراحل التي تليها، والمرحلة الثانوية بصفة خاصة لما لهذه المرحلة العمرية من أهمية وتأثير على المراحل التي تليها .

-2تفعيل دور المكاتب الإرشادية والنفسية داخل الجامعات عن طريق تزويدها بأأخصائيات نفسية ومرشدات تربويات مدربات للتعامل مع مشكلات الطالبات بأنسب الطرق العلاجية والتي تتوافق مع طبيعة المشكلة نفسها.

2/ دراسة كل من "خضر والشناوي "(1988م) بعنوان " الشعور بالوحدة والعلاقات الإجتماعية المتبادلة "

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى إعداد وتقنين :

أ_ مقياس الشعور بالوحدة.

ب_ مقياس تبادل العلاقات الإجتماعية في البيئة السعودية ، بالإضافة إلى دراسة العلاقات بين متغير الشعور بالوحدة وكل من متغيرات العلاقات الإجتماعية والإنبساطية والعصابية.

عينة الدراسة :-

أجريت الدراسة على عينتين :

الأولى : تتكون من 300 طالب نصفهم من طلاب المدارس الثانوية ونصفهم من طلاب الجامعة ، وقد أستخدمت هذه العينة في تقنين المقياسين.

الثانية : تتكون من 120طالباً ، وأستخدمت في إختبار صحة وفروض الدراسة.

أدوات الدراسة :-

وتتألف أدوات الدراسة من ثلاثة مقاييس :

.1مقياس الشعور بالوحدة.

.2مقياس تبادل العلاقات الإجتماعية.

.3قائمة أيزنك للشخصية.

نتائج الدراسة :-

أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :-

.1توجد علاقة إرتباط سالبة دالة بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الشعور بالوحدة ، ودرجاتهم على مقياس تبادل العلاقات الإجتماعية ، وقد ثبت صحة هذا الفرض بالحصول على معامل إرتباط قيمته (0,7390 (دال عند مستوى (0,001 (بين درجات أفراد العينة في المقياسين.

.2توجد علاقة إرتباط سالبة دالة بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الشعور بالوحدة ، ودرجاتهم على مقياس الإنبساطية في قائمة أيزنك للشخصية وقد ثبت صحة هذا الفرض بالحصول على معامل إرتباط موجب قيمته (0,482 (دال عند مستوى (0,01 (بين درجات أفراد العينة في المقياسين.

.3توجد علاقة إرتباط موجبة دالة بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الشعور بالوحدة ، ودرجاتهم على مقياس العصابية في قائمة أيزنك للشخصية وقد ثبت صحة هذا الفرض بالحصول على معامل إرتباط موجب قيمته (0,457 (دال عند مستوى (0,01 (بين درجات أفراد العينة في المقياسين وبهذا تكون أهداف الدراسة تحققت بالكامل.

3 . دراسة " عطا " (1993م) :-

بعنوان " تقدير الذات وعلاقته بالوحدة النفسية والإكتئاب لدى طلاب الجامعة :-

أهداف الدراسة :-

.1تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع متغيرات " تقدير الذات والوحدة النفسية والإكتئاب " لدى عينة من الطلاب الجامعيين في مدينة الرياض.

.2فحص العلاقة بين تقدير الذات كمتغير وسيط يعمل على تعديل العلاقة الإرتباطية بين مشاعر الوحدة النفسية والإكتئاب.

عينة الدراسة :-

بلغت عينة الدراسة 137طالباً وهي عينة عشوائية من الطلاب الجامعيين في كل من كلية المعلمين وكلية التربية بجامعة الملك سعود.

أدوات الدراسة :-

.1مقياس الوحدة النفسية (إعداد 1982م) Russelوقننه على البيئة السعودية (خضر والشناوي 1988م).

.2مقياس الإكتئاب إعداد أستاذ الطب النفسي (بيك) وقام بتعريبه غريب عبدالفتاح.

.3مقياس تقدير الذات من إعداد الدريني وآخرين.

نتائج الدراسة :-

.1رصدت النتائج واقع تقدير الطلاب لذويهم ، ومشاعر الوحدة النفسية لديهم.

.2كما كشف البحث عن وجود علاقة سالبة ودالة إحصائياً بين تقدير الذات وكل من الوحدة النفسية والإكتئاب ، حيث تنخفض مشاعر الوحدة النفسية ومستويات الإكتئاب في ظل التقدير

الإيجابي للذات.

.3وقد كشفت الدراسة أن دور تقدير الذات في خفض العلاقة بين الوحدة النفسية والإكتئاب كان ضعيفاً ، وأن العلاقة بين المتغيرات ظلت دالة إحصائياً عند مستوى (0,01 (بعد العزل الإحصائي لتأثير تقدير الذات ، وهذا يشير إلى أن العلاقة بين الوحدة والإكتئاب علاقة قوية لم تتأثر بمتغير تقدير الذات.

4 . دراسة كل من " حسين ، الزياني "(1994م):-

بعنوان " الشعوربالوحدة لدى الشباب في مرحلة التعليم الجامعي دراسة تحليلية في ضوء الجنس والجنسية ونوع الدراسة "

الأهداف من الدراسة :-

.1التعرف على درجة إنتشار الشعور بالوحدة لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي.

.2التعرف على الفروق بين التخصصات المختلفة (الطب ، التربية ، الأداب ، الهندسة ، إدارة الأعمال) في الشعور بالوحدة.

عينة الدراسة :-

أختيرت عينة الدراسة عشوائياً من بين طلاب وطالبات الخليج العربي (كلية الطب) وجامعة البحرين (كليات التربية ، والأداب ، والعلوم ، والهندسة ، وإدارة الأعمال) وبلغ حجم العينة 238طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة :-

مقياس الإحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعات من إعداد إبراهيم قشقوش (1988م).

نتائج الدراسة :-

.1جاء الشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب المرحلة الجامعية مرتفعاً نسبياً ، وذلك بالنسبة للعينة الكلية والعينات الفرعية المقسمة في ضوء الجنس والجنسية والتخصص.

.2بالنسبة للفروق بين التخصصات المختلفة (النظرية والعلمية) في درجة الشعور بالوحدة النفسية ، فقد جاءت درجات التخصصات العلمية في الشعور بالوحدة مرتفعة قليلاًبمقارنتها بدرجات التخصصات النظرية.

5 . دراسة" النيال " (1996م):-

بعنوان"الخجل وبعض أبعاد الشخصية ":-

أهداف الدراسة :-

.1الكشف عن مدى إرتقاء الخجل من مرحلة عمرية إلى أخرى ، وعلى وجه التعديد نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وحتى مرحلة المراهقة المبكرة.

.2فحص الإرتباط بين الخجل وبعدي الإنبساط والعصابية.

عينة الدراسة :-

بلغ عدد أفراد العينة (494)تلميذاً وتلميذة من المدارس الإبتدائية والإعدادية والثانوية ، في مدارس دولة قطر من مراحل عمرية متباينة (12، 13،14،15،16).

أدوات الدراسة :-

تم أستخدام مقياساً عربياً مكون من (28)بنداً ويشتمل على سبعة عوامل هي :-

التفادي الإنسحاب والعزلة والتبعات السلبية للخجل ، والإكتئاب والقلق الإجتماعي ، المواقف المثيرة للخجل ، نقص الثقة بالنفس ، الحساسية المفرطة والتبعات الفسيولوجية للخجل ، مظاهر الخجل الفسيولوجية والسلوكية ، إضطرابات الكلام وتشتت الأفكار . وهو من إعداد الباحثة.

نتائج الدراسة :-

.1حصلت الفئة العمرية (14)سنة من الذكور على أعلى المتوسطات في متغير الخجل.

.2حصلت الفئة العمرية (16)سنة من الإناث على أعلى المتوسطات في متغير الخجل.

.3وجود علاقة جوهرية موجبة بين الخجل والعصابية لدى عينتي الذكور والإناث.

.4كشفت الدراسة العاملية عن عاملين لدى الذكور ومثلهما لدى الإناث.

5 . دراسة " مليكة " (1963م):- بعنوان " الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية " :-

أهداف الدراسة :-

دراسة الفروق بين طلاب وطالبات الجامعات والمعاهد العليا في سمات الشخصية التي تقيسها أداة الدراسة.

عينة الدراسة:-

طبق الإختبار على (300)طالب وطالبة من مختلف الكليات الجامعية والمعاهد العليا.

أدوات الدراسة :-

إختبار الشخصية المتعدد الأوجه.

نتائج الدراسة :-

وجود فروق نوعية بين الجنسين لها دلالتها من حيث سمات الشخصية.

6 . دراسة " تركي " (2000م):- بعنوان " العلاقة بين قوة الأنا وسمات الشخصية :-

أهداف الدراسة :-

دراسة العلاقة بين قوة الأنا وكل من تقدير الذات والجمود والإنبساط ، والعصابية.

عينة الدراسة :-

تتكون عينة البحث من (503) من طلاب جامعة الكويت 2250طالباً ، بمتوسط عمري 21,23 والعينة من بين طلاب السنوات والتخصصات المختلفة بالجامعة.

أدوات الدراسة :-

.1إختبار قوة الأنا لبارون (كفافي :1982)

.2إختبار تقدير الذات (الدريني وسلامة :1986)

.3إختبار العصابية والإنبساط لأيزنك (فرغلي).

.4إختبار الجمود لنجوتسكي.

نتائج الدراسة :-

.1وجود إرتباط موجب دال بين قوة الأنا وكل من تقدير الذات والإنبساط.

.2وجود إرتباط سالب دال بين قوة الأنا وكل من الجمود والعصابية.

ثالثاً : الدراسات الأجنبية :-

1/ دراسة (1985): Sakiofske

بعنوان " الشخصية والوحدة " :-

أهداف الدراسة :-

دراسة العلاقة بين عوامل الشخصية الرئيسية لإيزنك والإستجابات لمقياس . UALA

عينة الدراسة :-

كانت العينات (58)إناث و(43)ذكور تتراوح أعمارهم بين (17-25)سنة وكان كل الطلاب قيد التخرج من جامعة كندية.

أدوات الدراسة :-

إستطلاع أيزنك ومقياس UCLA، أحتواء الأول على مقياس لقياس الثلاث تقسيمات الرئيسة

للشخصية (إنبساطية ، عصابية ، نفسية) مع الإستعانة بمقياس Lلإكتشاق الكذب وتوفير الشخصية " السذجة الإجتماعية " .

نتائج الدراسة :-

وفقاً لمقياس البحث UCLAلم تكن هناك أي فروق إحصائية هامة وفقاً لمتغير الجنس في نتائج الوحدة ، وتنبأت عوامل الشخصية بشكل مختلف بالوحدة في الذكور والإناث ، وتشير هذه البيانات أن الشخص الأكثر إنبساطية يشعر بالوحدة بشكل ضعيف. فالشخص الإنبساطي ينجذب نحو الآخرين وربما يقترح ذلك أن مكوناً مهما للوحدة عند حدوثها في الناحية الإنبساطية وهو النقص في الحجم أو الجوانب الكمية لشبكة الفرد الإجتماعية ، ولذلك فإن الإختلاف بين المستويات الحقيقية والمتوقعة أو المطلوبة (كميات) من الإتصال الإجتماعي ربما تحدد مدى الوحدة الذاتية عند الإنبساطيين.

توضح النتائج أن الإنبساطية المنخفضة (الإنطوائية) مرتبطة بنتائج الوحدة المرتفعة تعكس عدم الرضا لصفة أو أكثر للعلاقات الشخصية تعتبر أكثر أهمية عند النساء من الرجال. وقد أشار البحث إلى علاقة إيجابية بين الوحدة والقلق والإكتئاب ، كما إرتبطت العصابية بالوحدة عند الطالبات من الطلاب.

2 . دراسة (1988م): Stephan

بعنوان" الوحدة وعلاقتها بمقاييس الشخصية والبيئة المختلفة بحث قائم على الجهود الألمانية لتعديل مقياس الوحدة " UCLA

أهداف الدراسة :-

دراسة الوحدة وإرتباطها بالمقاييس الشخصية والبيئة المتعددة بحث بالتعاون مع الجهود الألمانية لتعديل لمقياس الوحدة . UCLA

عينة الدراسة :-

تكونت العينة الأساسية من (247 (طالباً (145 (من الذكور و(102 (من الإناث بجامعة كولجن وهم من حضروا مقدمة " طرق تدريس العلوم الإجتماعية " وكان متوسط العمر (23,2 (سنة بالإضافة لذلك دراسة عينة إكلينيكية تتكون من (27 (طالباً مترددين دائمين على قسم الخدمة النفسية بالجامعة.

أدوات الدراسة :-

النسخة الأصلية لمقياس . UCLA

قائمة الشخصية نسخة قصيرة وتتكون من 12بنداً .
نتائج الدراسة :-
أسفرت الدراسة عن الآتي :-
وجود إرتباط سلبي بين الوحدة ، والذاتية ، والإنبساطية ، وتقييم الذات ، والمهارات الإجتماعية والجاذبية والرضا بالإتصالات الإجتماعية والرضا بالشريك.
وجود علاق إيجابية بين الوحدة والإنفتاح والعصابية والخجل والإكتئاب والشكاوي الجسدية .

3/ دراسة : (Partick,1985)

بعنوان : "إختلاف العمر والجنس وروابط الشخصية بالوحدة في العلاقات المختلفة

أهداف الدراسة :- تهدف هذه الدراسة إلى تقييم إختلاف العمر والجنس في المعايير الفرعية الخاصة بمعيار إختلافات الوحدة (الأسرة ، المجموعة الكبرى ، الصداقات ، والعلاقات الرومانسية). وربطها بالمقاييس الثابتة والمميزة للشخصية .

عينة الدراسة :-

تتكون العينة من (71)من طلاب الجامعة من الذكور ، (85 (من طلاب الجامعة إناث .

أدوات الدراسة:-

إستخدام معيار إختلافات الوحدة الذي يتكون من 70بنداً (شمديث وسبيرمان 1983م(

تم تقييم الدعم الإجتماعي من الأسرة والأصدقاء عن طريق معيار الدعم الإجتماعي المكتسب(بروكيدانو وهيلر 1983)م .

التمركز حول الذات إستخدام معيار التمركز حول الذات .

نتائج الدراسة:-

كانت إختلافات العمر والجنس واضحة جلياً . وأظهرت طالبات الجامعة عدم رضا متزايد عن علاقتهن الأسرسة داخل المجموعات الكبرى .

الفصل الثالث

منهـــج و إجـــراءت البحـــث

الفصل الثالث
منهج و إجراءت البحث

تمهيد :

يتناول هذا الفصل وصف لمنهجية البحث، وكيفية إختيار العينة ، وشرح ادوات القياس المستخدمة ، إضافة إلى اساليب المعالجة الإحصائية التي إستخدمت لتحليل بيانات الدراسة .

منهج البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي الوحدة النفسية للطلاب الوافدين بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الهندسة . إسخدمت الباحثات المنهج الوصفي الإرتباطي بين متغيرات البحث (الوحدة النفسية وسمات الشخصية) . ويعزى إستخدام هذا المنهج بإعتباره المنهج المناسب في

دراسة العلاقات التي تتفق موضوع البحث وأنه يصف الظواهر وتفسيرها كما هي عليه في الواقع .

مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من جميع الطلاب الوافدين بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا (كليه الهندسه) للعام الدراسي (2018- 2019)، البالغ عددهم (137) طالب وافد .

عينه البحث :

تتألف عينة البحث من (30) طالب وافد في قسم كليه الهندسة تم إختيارهم بطريقة عشوائية بمستوياتهم وتخصصاتهم المختلفة , والسبب في اختيار الباحثات لعينه البحث (ذكور) لعدم توفر طالبات وافدات من الإناث وفيما يلي عرض بيانات العنية :-

أولاً : عرض نتائج (البيانات الشخصية):

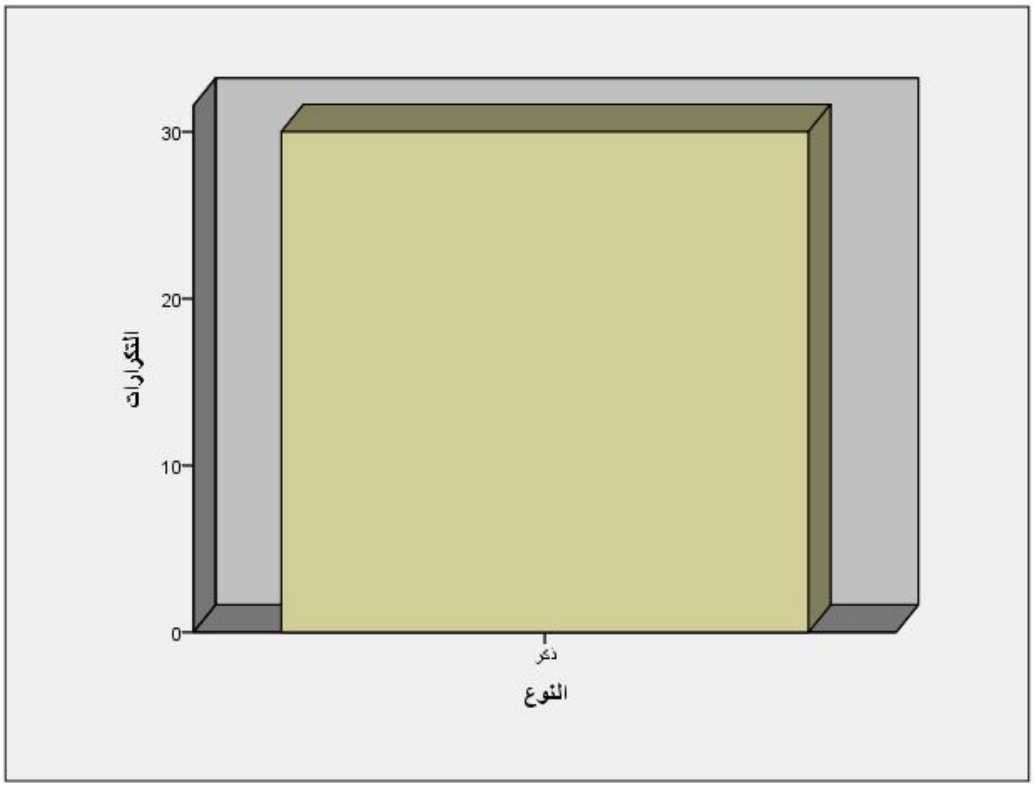
1. النوع:

الجدول رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

النوع	التكرار	التكرار النسبي
ذكر	30	%100.0
المجموع	30	%100.0

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير النوع إحتل النوع (ذكر)النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (100.0%)، حيث أن النوع في البحث كان النوع في هذا البحث إقتصر على النوع (ذكور) فقط.

شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير ا النوع



2. **العمر:**

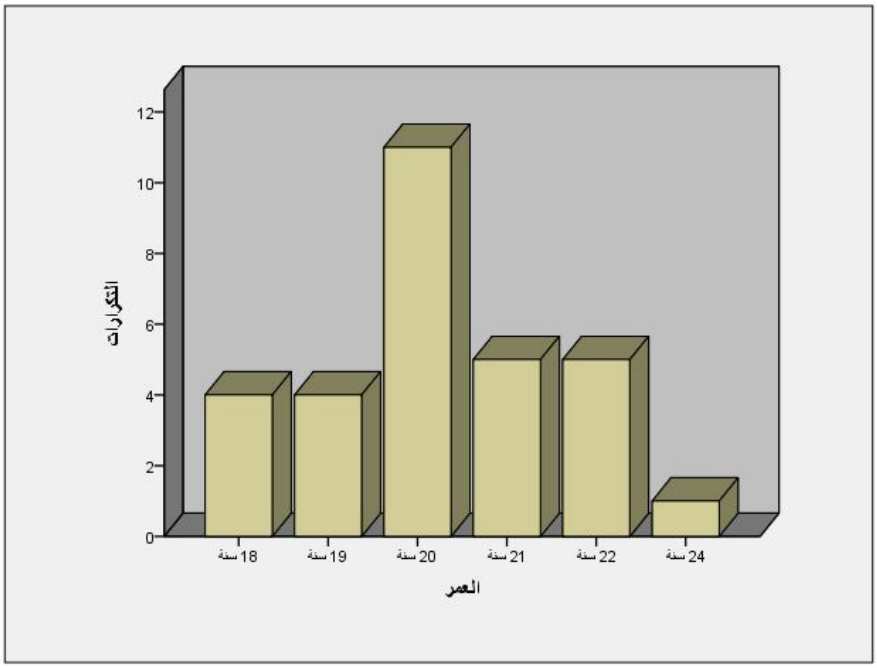
الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر

العمر	التكرار	التكرار النسبي
18سنة	4	%13.3
19 سنة	4	%13.3
20سنة	11	%36.7
21سنة	5	%16.7
22سنة	5	%16.7

24 سنة	1	%3.3
المجموع	30	%100.0

يتضح من الجدول السابق أن في متغير العمر إحتل العمر (20سنة)النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (36.7%) يليه في المرتبة الثانية العمر (21 سنة، 22 سنة) بنسبة (16.7%) لكل منهما، يليه في المرتبة الرابعة العمر (18 سنة، 19 سنة) بنسبة (13.3%) لكل منهما ، في حين إحتل المرتبة الدنيا العمر (24 سنة) بنسبة (3.3%).

شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر



3. **التخصص الأكاديمي**

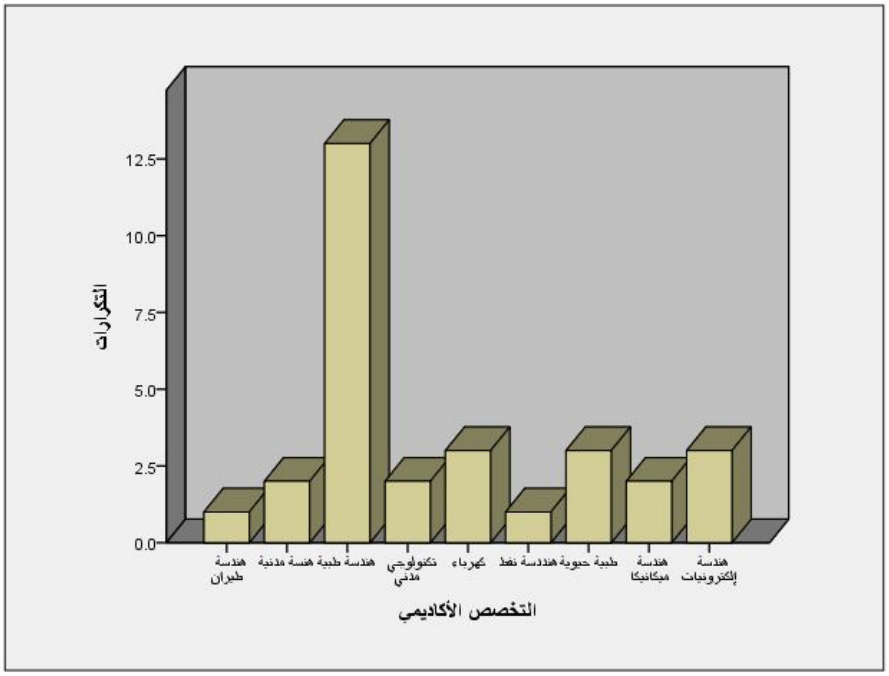
الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص الأكاديمي

التخصص الأكاديمي	التكرار	التكرار النسبي
هندسة طيران	1	%3.3
هنسة مدنية	2	%6.7
هندسة طبية	13	%43.3
تكنولوجي مدني	2	%6.7
هندسة كهرباء	3	%10.0
هنددسة نفط	1	%3.3

هندسة طبية حيوية	3	%10.0
هندسة ميكانيكا	2	%6.7
هندسة إلكترونيات	3	%10.0
المجموع	30	%100.0

يتضح من الجدول السابق أن في متغير التخصص الأكاديمي إحتل التخصص الأكاديمي (هندسة طبية)النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (43.3%) يليه في المرتبة الثانية التخصص الأكاديمي (هندسة كهرباء، هندسة طبية حيوية، هندسة إلكترونيات) بنسبة (10.0%) لكل منها، يليه في المرتبة الخامسة التخصص الأكاديمي (هنسة مدنية، تكنولوجي مدني، هندسة ميكانيكا) بنسبة (6.7%) لكل منها ، في حين إحتل المرتبة الدنيا التخصص الأكاديمي (هندسة طيران، هنددسة نفط) بنسبة (3.3%).

شكل رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص الأكاديمي



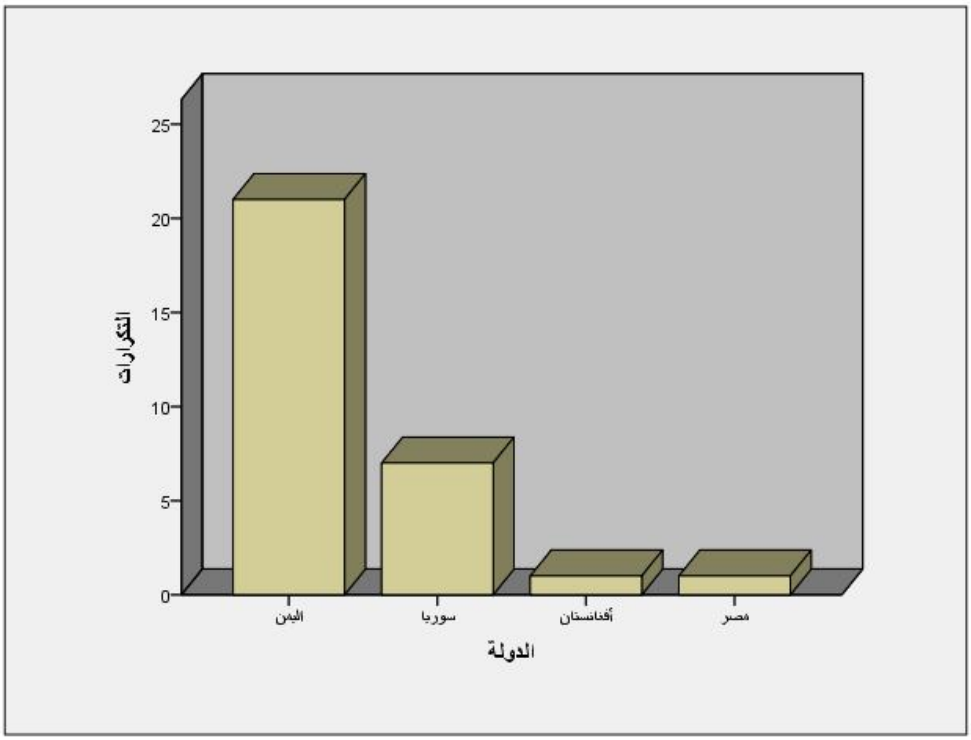
4. **الدولة:**

الجدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير الدولة

الدولة	التكرار	التكرار النسبي
اليمن	**21**	**%70.0**
سوريا	**7**	**%23.3**
أفغانستان	**1**	**%3.3**
مصر	**1**	**%3.3**
المجموع	**30**	**%100.0**

يتضح من الجدول السابق أن في متغير الدولة إحتلت الدولة (اليمن)النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (70%) يليها في المرتبة الثانية الدولة (سوريا) بنسبة (23.3%) لكل منهما، في حين إحتلت المرتبة الدنيا الدولتين (أفغانستان، مصر) بنسبة (3.3%) لكل منهما.

شكل رقم (4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير الدولة



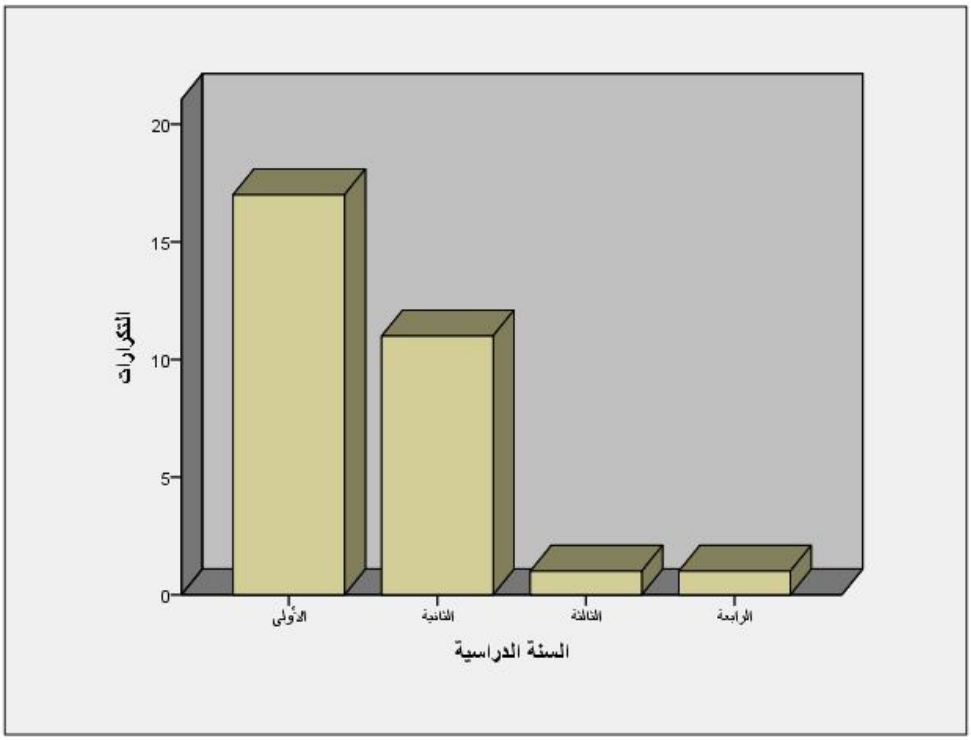
5. **السنة الدراسية:**

الجدول رقم (5) يوضح التوزيع التكراري لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	التكرار	التكرار النسبي
الأولى	**17**	**%56.7**
الثانية	**11**	**%36.7**
الثالثة	**1**	**%3.3**
الرابعة	**1**	**%3.3**
المجموع	**30**	**%100.0**

يتضح من الجدول السابق أن في متغير السنة الدراسية إحتلت السنة الدراسية (الأولى)النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (56.7%) يليه في المرتبة الثانية السنة الدراسية (الثانية) بنسبة (36.7%)، في حين إحتلت المرتبة الدنيا السنة الدراسية (الثالثة، الرابعة) بنسبة (3.3%).

شكل رقم (5) يوضح التوزيع التكراري لمتغير السنة الدراسية



أدوات البحث :

الاداة هي الطريقه التي تستخدم في جمع المعلومات وتمثلت ادوات البحث في الاتي :

1_ استمارة البيانات الاولية

2_ مقياس الوحدة النفسية

3_ مقياس سمات الشخصية

استمارة البيانات الاولية :

تحتوي علي المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث وبيانات خاصه بالوافدين (النوع ، العمر ، التخصص الاكاديمي ، الدوله ، السنه الدراسيه).

1/ مقياس الشعور بالوحدة النفسية :-

اخذت الباحثات هذا المقياس من (دراسة الجوهرة عبدالقادر ، 1424) وكانت نسبة الصدق في مقياس الشعور بالوحدة النفسية (| 25,46) وقد تراوح معامل الثبات بالنسبه لجميع ابعاد المقياس ما بين (0 ،76|_0 ،68) وجميعها قيم ثابته مرتفعه وهذا يؤكد ان المقياس يتمتع بقدر جيد من الثبات ولهذا السبب جعل الباحثات يثقن به وهو يتكون من سبعه ابعاد وهي :

1_ النبذ الاجتماعي :

ويتجلي ذالك في شعور الفرد بانه منبوذ ومستبعد عاطفيا من كل الناس والذين يمثلون اعضاء الاسرة او شخصا ذا اهميه لديه .

2_ التصدع الاسري :

الشعور بعدم الانتماء والرفض وعدم القبول من الاسره وذلك لافتقاده التواصل والدعم الكافي وافتقاده الحب والدفء من الابوين فينعدم لديه الشعور بانه جزء من الاسره .

3_ الاغتراب الاجتماعي :

ويتمثل في احساس الفرد بالعزله وينتج ذلك من عدم قدره الفرد علي التواصل مع الاخرين وعدم القدره علي الارتباط العاطفي او الاجتماعي بالاخرين الذين يمثلون له اهمية وينتج ذلك من الحساسيه الذائده فيفشل في علاقاته الاجتماعيه المشبعه .

4_ الادراك السلبي للذات :

وينتج عن هذا احساس الفرد بعدم كفاءته الي جانب شعوره بعدم الثقه في نفسه وعدم تقدير الاخرين لارائه .

5_ الامراض النفسجسميه :

ويتمثل ذلك في الشكاوي الجسميه نتيجه للضغط والتوتر النفسي الذي يعيشه نتيجه للعزله التي ضربها حول نفسه .

6_ مهارات التواصل الاجتماعي :

يتمثل ذلك في قدره الفرد علي التواصل مع الاخرين واشباع عواطفه وتحقيق ذاته من خلال العلاقات الحميمه التي يحققها لنفسه .

7 – العجز في اقامه علاقات :

ويتمثل ذلك في العلاقات المفقوده او العلاقات القائمه والتي لا تحقق للفرد الدعم والانتماء والمحبه والموده .

جدول رقم (1) ابعاد مقياس الشعور بالوحدة النفسية ' وعدد العبارات الخاصة بكل بعد من هذه الابعاد

	ابعاد المقياس الفرعية	**عدد العبارات**
البعد الأول	النبذ الإجتماعي	5
البعد الثاني	التصدع الاسري	2
البعد الثالث	الاغتراب الإجتماعي	5
البعد الرابع	الادراك السلبي للذات	5
البعد الخامس	الامراض النفسجسمية	3
البعد السادس	مهارات التواصل الاجتماعي	7
البعد السابع	العجز في اقامة العلاقات	3
	المجموع	30

الخصائص السيكومترية لمقياس الوحدة النفسية :

اولا1_**الصدق الظاهري للمقياس** :

قامت الباحثات بعرض المقياس علي مجموعه من المحكمين انظر الملحق رقم (..... قا*)

في مجال علم النفس وكان الغرض من ذلك : التعرف علي الشكل العام للمقياس ، والتعرف علي مدى مناسبة الفقرات علي موضوع البحث ، وحذف البنود الغير مناسبة، وتعديل صياغة اْي بند يحتاج إلى إعادة صياغة ، وإضافة اْي بند مناسب ، وإضافة اْي ملاحظات تزيد من درجة المقياس.

جدول رقم :يوضح العبارات قبل التعديل و بعد التعديل في مقياس الشعور بالوحدة النفسية :

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
17_	لا استطيع ان ابوح لأي شخص ما بما في قلبي من أسرار	استطيع ان ابوح لأي شخص ما بما في قلبي من أسرار
20_	لايوجد المكان الذي استطيع ان اذهب اليه ويسعدني	لا اجد اي مكان يسعدني

العبارات التي امر المجكمين بحذفها في مقياس الوحدة النفسية :

1_ يسخر مني من حولي كثير من الاحيان .

2_ اشعر انني اخر من يفكر به الاخرين .

3_ لم اشعر في يوما بالانتماء الاسري .

ثانيا:الصدق :

المقياس الصادق هو ان يقيس المقياس ما وضع لقياسه .

قامت الباحثات بتطبيق الاختبار علي عينه من الطلاب الوافدين بجامعة السودان بكلية الهندسه بلغت العينة (30) طالب وافد .

صدق فقرات مقياس الوحدة النفسية :

وللتثبت من صدق فقرات المقياس حسب معامل ارتباط (بيرسونK. Person) بين درجة

كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (30) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01)، حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01)، أنظر الجدول (1).

جدول رقم (1) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
1	2.0000	1.08278	.485**	.000	,01
2	1.3667	.71840	.786**	.000	,01
3	1.4333	.77385	.518**	.003	,01
4	1.8000	1.06350	.641**	.000	,01
5	1.5000	.86103	.605**	.000	,01
6	1.3000	.70221	.678**	.000	,01
7	1.4000	.81368	.688**	.000	,01
8	1.6333	.99943	.744**	.000	,01
9	1.1000	.54772	.786**	.000	,01
10	1.9333	1.11211	.591**	.001	,01
11	1.4000	.67466	.815**	.000	,01
12	1.5000	1.07479	.528**	.003	,01
13	1.6333	.96431	.617**	.000	,01
14	1.5333	.97320	.620**	.000	,01

15	1.8000	1.18613	.531**	.003	,01
16	1.5333	.89955	.585**	.001	,01
17	2.0667	1.20153	.518**	.003	,01
18	2.9667	1.09807	.815**	.000	,01
19	2.9333	.94443	.678**	.000	,01
20	1.8667	1.13664	.590**	.001	,01
21	1.8000	.99655	.642**	.000	,01
22	1.3333	.75810	.744**	.000	,01
23	2.8667	1.00801	.585**	.001	,01
24	2.9333	1.11211	.528**	.003	,01
25	2.1333	1.25212	.619**	.000	,01
26	1.4000	.77013	.637**	.000	,01
27	3.1333	1.00801	.137	.000	,01
28	1.3000	.79438	.719**	.000	,01
29	1.4667	.93710	.485**	.000	,01
30	3.0000	1.05045	.007	.007	,01
المجموع	56.0667	13.43422			

ثالثاً : ثبات مقياس الوحدة النفسية :

وللتثبت من ثبات المقياس إستخدمت الباحثات في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات. وقد إستخرجت الباحثات الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الوحدة النفسية (874.) ، وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

جدول (2) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس الوحدة النفسية :

ت	المحور	قيمة معامل ألفاكرونباخ	عدد الفقرات	تسلسل العبارات في المقياس
1	مقياس الوحدة النفسية	.874	30	من 1 – 30

رابعاً : الصدق التجريبي لمقياس الوحدة النفسية:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (852.) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (945.)وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا يشير أيضاً إلى أن مقياس الوحدة النفسية يتمتع بصدق عالي.

ب- مقياس سمات الشخصية:

اخذت الباحثات هذا المقياس من (دراسة الجوهرة عبدالقادر ، 1424) وكانت نسبة الصدق في مقياس سمات الشخصية (0,474_0,763) وقد تراوح معامل الثبات بالنسبه لجميع ابعاد المقياس ما بين (0,5280_0,8345) وجميعها قيم ثابته مرتفعه وهذا يؤكد ان المقياس يتمتع بقدر جيد من الثبات ولهذا السبب جعل الباحثات يثقن به وهو يتكون من :

ابعاد مقياس سمات الشخصية :

ابعاد المقياس الفرعيه		عدد العبارات
البعد الاول	الثقة مقابل عدم الثقة	10
البعد الثاني	الاستقلال الذاتي مقابل الخجل	4
البعد الثالث	المبادره مقابل الذنب	8
البعد الرابع	الإنجاز مقابل النقص	5
البعد الخامس	الهوية مقابل الغموض	3
المجموع		30

الخصائص السيكومتريه لمقياس سمات الشخصية :

اولا_الصدق الظاهري:

قامت الباحثات بعرض المقياس علي مجموعه من المحكمين انظر الملحق رقم (..... قا*)

في مجال علم النفس وكان الغرض من ذلك : التعرف علي الشكل العام للمقياس ، والتعرف علي مدى مناسبة الفقرات علي موضوع البحث ، وحذف البنود الغير مناسبة ، وتعديل صياغة اْي بند يحتاج إلى إعادة صياغة ، وإضافة اْي بند مناسب ، وإضافة اْي ملاحظات تزيد من درجة المقياس.

جدول رقم :يوضح العبارات قبل التعديل و بعد التعديل في مقياس سمات الشخصية

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
1_	**لا افعل شيئا دون إقتناع**	**افعل الاشياء بعد الإقناع**
2_	**اشعر في نفسي بإحباط**	**اشعر بانني شخص محبط**
	اشعر بانني منبوذ	**اشعر بانني شخص منبوذ**

العبارات التي أمر المحكمين بحذفها في مقياس سمات الشخصية :

1_ اشعر ان ما يحدث لي هو نتيجة لافعالي الماضية .

2_ لا اجد من يعرفني بحقيقتي .

3_ اشعر بان الناس تتجاهلني .

ثانيا _ الصدق :

المقياس الصادق هو ان يقيس المقياس ما وضع لقياسه .

قامت الباحثات بتطبيق الاختبار علي عينه من الطلاب الوافدين بجامعة السودان بكلية الهندسه بلغت العينة (30) طالب وافد .

صدق فقرات مقياس سمات الشخصية :

وللتثبت من صدق فقرات المقياس حسب معامل ارتباط (بيرسونK. Person) بين درجة

كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس سمات الشخصية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (30) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) ومستوى دلالة (.05)، حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01) ومستوى دلالة (.05)، أنظر الجدول (1)

جدول رقم (1) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس سمات الشخصية

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
1	3.1667	1.01992	.370*	.044	,05
2	3.6333	.61495	.370*	.044	,05
3	3.1667	.87428	.419*	.021	,05
4	1.7333	.94443	.628**	.000	,01
5	3.5000	.50855	.507**	.004	,01
6	1.4000	.62146	.489**	.006	,01

,05	.021	.419*	.52083	3.7333	7
,05	.044	.370*	1.11675	2.1667	8
,01	.005	.502**	.94443	3.0667	9
,01	.000	.599**	1.03335	2.6333	10
,01	.000	.628**	.80516	3.2000	11
,01	.004	.507**	.53498	3.7000	12
,01	.006	.489**	.86834	2.9333	13
,01	.005	.498**	.71116	3.6667	14
,05	.022	.416*	1.03335	2.0333	15
,05	.044	.370*	1.05318	2.1667	16
,01	.001	.579**	.82768	3.2667	17
,01	.005	.502**	.56324	3.6000	18
,01	.005	.501**	.61495	3.6333	19
,05	.022	.416*	.72793	1.5667	20
,05	.044	.370*	.83666	3.3000	21
,05	.044	.370*	.72793	3.5667	22
,05	.021	.419*	.88992	3.3667	23
,01	.000	.628**	.89443	3.4000	24
,01	.004	.507**	.63968	3.7333	25
,01	.006	.489**	.89955	2.4667	26

27	1.1333	.34575	.419*	.021	,05
28	1.3333	.60648	.502**	.005	,01
29	3.6667	.60648	.534**	.002	,01
30	2.0333	.85029	.416*	.022	,05
المجموع	85.9667	6.77970			

2. صدق مقياس سمات الشخصية:

من خلال التثبت من صدق فقرات مقياس سمات الشخصية حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات مقياس سمات الشخصية البالغة (30)فقر ة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.) ومستوى دلالة (05.)، حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (01.) ومستوى دلالة (05.)، أنظر الجدول رقم (1).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن مقياس سمات الشخصية صادق

من خلال التثبت من صدق فقرات مقياس الشعور بالوحدة النفسية حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات مقياس الإكتئاب البالغة (30)فقر ة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.)، حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من ملستوى الدلالة (01.)، أنظر الجدول رقم (1).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن مقياس الشعور بالوحدة النفسية صادق في قياس ما وضع لقياسه.

ثالثاً : ثبات مقياس سمات الشخصية:

وللتثبت من ثبات المقياس إستخدمت الباحثات في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات. وقد إستخرج الباحث الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس سمات الشخصية (.605)، وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

جدول (2) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس سمات الشخصية :

ت	المحور	قيمة معامل ألفاكرونباخ	عدد الفقرات	تسلسل العبارات في المقياس
1	مقياس سمات الشخصية	.605	30	من 1 – 30

رابعاً: الصدق التجريبي لمقياس سمات الشخصية:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (.605) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (.778) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهذا يشير أيضاً إلى أن مقياس سمات الشخصية يتمتع بصدق عالي.

سادساً : الاساليب الاحصائية :

قامت الباحثات للتحقق من صحة الافتراضات باجراء عدد من المعالجات التي قاموا بجمعها وفقا للمنهج الوصفي التحليلي ، و لقد تم ذلك باستخدام برنامج التحليل الاحصائي المسمى

الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (**spss)|** وقد اختارت الباحثات من تلك الحزمه المعالجات الاتية :

1_ معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقه بين المتغيرين .

2_ معامل إرتباط الفاكرونباخ .

3_ معامل تحليل التباين الاحادي .

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

تمهيد :

في هذا الفصل ستتطرق الباحثات اولاً لعرض الفروض والنتائج التي توصل إليها ثم مناقشة النتائج وتفسيرها .

عرض ومناقشه الفرض الاول وتفسيره :

(لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا)

الفرضيةالصفرية *H_0 -Null Hypothesis:* تعني عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

الفرضيةالبديلة *H_1- Alternate Hypothesis*: تعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

لقياس العلاقة الإرتباطية بين الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا إستخدم الباحث معامل إرتباط بيرسون لتحديد درجة الإرتباط بين الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الجدول رقم (8) يوضح ذلك:

جدول رقم (8) يوضح نتائج معامل إرتباط بيرسون لتحديد درجة الإرتباط بين الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الع لاقة بين	معامل إرتباط بيرسون	القيمة الإحتمالية	مستوى الدلالة
الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية	1	.028	**0.05**

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة معامل إرتباط بيرسون قد بلغت (1) وأن القيمة الإحتمالية لمعامل إرتباط بيرسون كانت مقدارها (028.) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وهذا يشير إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

- **مناشقة :**

جاءت نتيجة الفرض الأول عكس ما توقعت الباحثات وذلك النتيجة اظهرت وجود علاقة إرتباطية موجبة ببين الوحدة النفسية و بعض سمات الشخصية .

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (حمود _ 1412 _ 1993) حيث ذكر انه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (0,01) بالوحده النفسية والمتغيرات التالية : (العدوانية ،والتقدير السلبي للذات ،وعدم الثبات الانفعالي ،والعصابيه ،وعدم الكفاية الشخصية ،والنظرة السلبية للحياة ، وسمه القلق) هذة المتغيرات تمثل سمات الشخصية . وانة كلما ارتفعت درجه الشعور بالوحده النفسيه انخفضت سمات الشخصية .

ترى الباحثات ان وجود علاقه موجبه بين الوحده النفسية وسمات الشخصية يعزى الي فقدان الثقة بالنفس والخجل و الاحساس الذنب والشعور بالنقص مع فقدان الهويه وهي تعتبر من اهم السمات التي يتصف بها الافراد الذين يعانون من الشعور الوحدة النفسية .

عرض ومناقشة الفرض الثاني وتفسيره :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجياتبعاً لمتغير العمر)

لحساب الفروق في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر (18 سنة، 19 سنة، 20 سنة، 21 سنة، 22 سنة، 24

سنة)، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت)، الجدول رقم (9) يوضح ذلك:

الجدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير تبعاً العمر

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمةالإحتمالية Sig
بين المجموعات	776.135	5	155.227	.836	.537
داخل المجموعات	4457.732	24	185.739		
الكلي	5233.867	29			

يبين الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً العمر (سنة، 19 سنة، 20 سنة، 21 سنة، 22 سنة، 24 سنة)، وذلك استناداً إلى قيمة (F) المحسوبة لمتغير العمر (.836)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (.537) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً العمر.

- **مناقشه :**

جاءت نتيجه الفرض الثاني موكدة قول الباحثات في عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه في الوحدة النفسيه لدي الطلاب الوافدين بكليه الهندسه بجامعه السودان للعوم والتكنولوجيا تبعا لمتغير العمر .

وتتفق هذه الدراسه مع دراسه (بار_ 1998) من حيث عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين الفئات العمريه المختلفه في الشعور بالوحده النفسيه لدي طلاب وطالبات مرحله التعليم الجامعي والاختلاف بين تلك الدراسة وهذه الدراسه يوجد في (عينه الدراسه) اقتصرت هذه الدراسه علي (الذكور فقط).

بينما تختلف نتيجه الدراسه مع دراسه (partick_1985) من حيث وجود فروق بين افراد العينه وفقا لمتغير العمر علي مقياس الوحدة النفسيه حيث كان تاثير اختلافات العمر واضحه جليه بالنسبه لافراد العينه.

وتري الباحثات انه لا توجد فروق في الشعور بالوحده النفسية للطلاب الوافدين بكلية الهندسه جامعه السودان تبعا لمتغير العمر نتيجه للنضج العقلي للطالب وكلما كان الطالب ناضج عقليا وعاطفيا لا يؤثر في شعوره بالوحدة النفسيه .

عرض ومناقشة الفرض الثالث وتفسيره :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجياتبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي)

لحساب الفروق في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي (هندسة طيران، هنسة مدنية، هندسة طبية، هندسة تكنولوجي مدني، هنددسة كهرباء، هنددسة نفط، هندسة طبية حيوية، هندسة ميكانيكا، هندسة إلكترونيات)، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت)، الجدول رقم (10) يوضح ذلك:

الجدول (10) نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير تبعاً التخصص الأكاديمي

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمةالإحتمالية Sig
بين المجموعات	1901.841	8	237.730	1.498	.217
داخل المجموعات	3332.026	21	158.668		
الكلي	5233.867	29			

يبين الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً التخصص الأكاديمي (هندسة طيران، هنسة مدنية، هندسة طبية، هندسة تكنولوجي مدني، هنددسة كهرباء، هنددسة نفط، هندسة طبية حيوية، هندسة ميكانيكا، هندسة إلكترونيات)، وذلك استناداً إلى قيمة (F) المحسوبة لمتغير التخصص الأكاديمي (1.498)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (.217) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً التخصص الأكاديمي.

- **مناقشه :**

جاءت نتيجه الفرض الثالث مؤكده قول الباحثات في عدم وجود فروق في الشعور بالوحدة النفسيه لدي الطلاب الوافدين تبعا لمتغير العمر .

وتتفق نتيجه هذا الفرض مع دراسه (بار 1998) من حيث عدم وجود فروق بين افراد العينه وفقا لمتغير التخصص الاكاديمي حيث اسفرت نتيجه الي عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين التخصصات من حيث درجه الشعور بالوحدة النفسيه لدي الطلاب .

بينما تختلف نتيجه هذا الفرض مع دراسه كل من (الصراف _1986) ودراسه (متولي ، وعبدالرحمن _ 2003) ودراسه |(حسين الزياني _1994) حيث اثبتت نتائج دراساتهم عن وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين التخصصات .

وتري الباحثات ان عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه في الشعور بالوحدة النفيسه للطلاب الوافدين بكليه الهندسه جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعا للتخصص الاكاديمي يكون نتيجه الدافعيه للدراسه والرغبه في التخصص ،واحيانا التكيف مع التخصص .

عرض ومناقشة الفرض الرابع وتفسيره :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجياتبعاً لمتغير **الدولة)**

لحساب الفروق في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الدولة اليمن، سوريا، أفغانستان، مصر)، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت)، الجدول رقم (11) يوضح ذلك:

الجدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير تبعاً لمتغير الدولة

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمةالإحتمالية Sig
بين المجموعات	436.629	3	145.543	.789	.511
داخل	4797.23	26	184.50		

المجموعات	8		9		
الكلي	5233.867	29			

يبين الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير المتغير الدولة (اليمن، سوريا، أفغانستان، مصر)، وذلك استناداً إلى قيمة (F) المحسوبة للمتغير الدولة (.789)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (.511) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الدولة.

- **مناقشة :**

جاءت نتيجه الفرض الرابع مؤاكدة قول الباحثات في عدم وجود فروق في الشعور بالوحدة النفسيه لدي الطلاب الوافدين تبعا لمتغير الدوله .

لم تتفق هذه النتيجه مع اي دراسه من الدراسات السابقه وذلك لعدم وجود دراسه مطابقه .

وتري الباحثات انه لا توجد فروق في الوحده النفسيه للطلاب الوافدين بكليه الهندسه بجامعه السودان للعلوم والتكنواوجيا تبعا لمتغير الدوله , ويعزى ذلك الي وجود عدد كبير من الطلاب الوافدين قدمو سابقا الي السودان من بلدان مختلفه , او ربما يجد الوافدين طلاب من وطنه وايضا توافق وتكيف الطلاب مع البلد الذي وفدوا اليه واندماجهم مع المجتمع .

عرض ومناقشة الفرض الخامس وتفسيره :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمتغير السنة الدراسية)

لحساب الفروق في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت)، الجدول رقم (12) يوضح ذلك:

الجدول (12) نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السنة الدراسية

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمةالإحتمالية Sig
بين المجموعات	3303.375	3	1101.125	14.830	.000
داخل المجموعات	1930.492	26	74.250		
الكلي	5233.867	29			

يبين الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)، وذلك استناداً إلى قيمة (F) المحسوبةتبعاً لمتغير السنة الدراسية (14.830)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (000.) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السنة الدراسية. لصالح السنة الدراسية الرابعة أنظر الجدول .

جدول (13) يبن قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمتغير السنة الدراسية.

السنة الدراسية	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الأولى	54.1176	8.90844
الثانية	53.4545	8.128

		51
الثالثة	62.0000	.
الرابعة	112.0000	.

- **مناقشة :**

جاءت نتيجه هذا الفرض عكس ما توقعت الباحثات وذلك بان النتيجه اظهرت وجود فروق ذات دلاله احصائيه في الشعور بالوحده النفسيه للطلاب الوافدين تبعا لمتغير السنه الدراسيه .

وتتفق نتيجه هذة الدراسه مع دراسه (الحربي _1417ه) في وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين افراد العينه وفقا لمتغير المستوي الدراسي علي ادائهم في مقياس الوحده النفسيه , حيث وجدت فروف بين الطالبات الخريجات والمستجدات .

وتختلف هذه الدراسه مع الدراسه الحاليه من حيث العينه .

وجدت الباحثات ان الشعور بالوحده النفسيه يتركز بدرجه كبيره لدي طلاب السنه الرابعه , وتعزى الباحثات ذلك الي الضغط الذي يتعرض له الطالب بكثره المواد العلميه والمشاريع والبحوث واحيانا اخري عدم رغبه الطالب في التخصص الدراسي الذي التحق به مما يزيد من شعوره بالوحده النفسية .

الفصـــل الخامـــس

النـــتائج – التوصـــيات

البحوث المقترحة الخاتمة

الفصل الخامس
النتائج - التوصيات - البحوث المقترحة

النتائج:

كانت النتائج التي توصل إليها البحث الحالي كما يلي:

1. وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الوحدة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً العمر.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً التخصص الأكاديمي.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الدولة.
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوحدة النفسية لدى الطلاب الوافدين بكلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السنة الدراسية. لصالح السنة الدراسية الرابعة.

التوصيات :-

- ❖ العمل على جعل الطلاب الوافدين أكثر تفاعلاً من خلال دمجهم في المجتمع وإتاحة الفرص للمشاركات الثقافية.
- ❖ إحياء دور الجاليات للتخفيف من الشعور بالوحدة النفسية.
- ❖ العمل على دعم الجوانب الإيجابية لسمات الشخصية للطلاب مثل الثقة في النفس والإستقلال والمبادرة وتحفيز الطلاب على الإنجاز.
- ❖ تفعيل دور الأخصائيين النفسيين ومكاتب الإرشاد النفسي للعمل على حل المشاكل التي تواجه الطلاب الوافدين.

البحوث المقترحة :-

- القيام بدراسة مماثلة للبحث الحالي لدى الإناث.
- دراسة أثر الأمراض المستعصية على الشعور بالوحدة النفسية.
- دراسة أثر المستوى الإقتصادي والحالة الإجتماعية على الشعور بالوحدة النفسية.
- دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدى النازحين والمهاجرين بسبب الحروبات أوالكوارث .
- دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدى الأشخاص من ذوي الإحتياجات الخاصة والأيتام ودور المسنيين والأرامل.

الخاتمة:-

تعتبر الوحدة النفسية ظاهرة منتشرة بين كافة طبقات المجتمع ، وكافة الأعمار والمستويات الإجتماعية وقد أكد (Hojat,1979,137)على أن تجربة الوحدة شائعة بدرجة كافية بين كل طبقات الشعب ولذلك فهي تعتبر ظاهرة عالمية.

رغم الإهتمام الشديد الذي أولاه علماء النفس والإجتماع لتجربة الوحدة النفسية وعلى الرغم من تنوع البحوث التي تناولت دراستها من جوانب متعددة إلا ان موضوع الوحدة النفسية يحتاج إلى مزيد من الدراسات التي تكشف لنا نتائج اٰخرى لم تتوصل إليها الدراسات السابقة .

الشعور بالوحدة النفسية يرجع إلى اسباب متعددة ،وسواء كانت هذه الاٰسباب ذاتية ترجع إلى الفرد نفسه اوسماته الشخصية او اسباب إجتماعية ترجع إلى قصور في التكيف مع المجتمع او صعوبة الإتصال وإقامة علاقات حميمة مع الآخرين . وبناء على تلك الأسباب فإنه يمكننا القول باٰن فقدان الثقة بالنفس والخجل والإحساس بالذنب والشعور بالنقص مع فقدان الهوية والشعور بالعزلة والركود تعتبر من اهم السمات التي يتصف بها الافراد الذين يعانون من الشعور بالوحدة النفسية .

المصادر والمراجـــع

القرآن الكريم

السنة النبوية الشريفة

أولآ :المراجع العربية :-

- الفيروز أبادي (د. ت) القاموس المحيط . الجزء الأول. بيروت :دار الفكر.
- 3 . إبن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم (د. ت). لسان العرب ، بيروت :دار صادر. المجلد الثالث .
- 5 .الأزهري ، أبي منصور محمد بن أحمد (د. ت). معجم تهذيب اللغة ، المجلد الرابع. بيروت :دار المعرفة.
- 6 . البستاني ، المعلم بطرسي (د. ت) . محيط المحيط ، بيروت. مكتبة لبنان ناشرون.
- 7 . الرازي ، محمد بن أبي بكر (د. ت) . مختار الصحاح ، بيروت :اليمامة للطباعة والنشر.
- 8 . المعجم الوجيز (1989م). مجمع اللغة العربية ، مصر : دار التحرير.
- 9. المعجم الوجيز. مجمع اللغة العربية ، مصر : العريف للثقافة والفنون.
- 10. فايد ، حسين (2004م) . دراسات في السلوك والشخصية _ كلية الآداب _ جامعة حلوان حورس الدولية _ القاهرة _ مؤسسة طيبة للنشر.
- 11. شقير ، زينب محمد (2000م). الشخصية السوية والمضطربة _ القاهرة : مكتبة النهضة العربية _ القاهرة _ ص 162 .

- 12 . قشقوش ، إبراهيم زكي. (1983م). خبرة الإحساس بالوحدة النفسية _ كلية التربية _ جامعة قطر _ العدد الثاني _ السنة الثانية.
- 13 . قشقوش ، إبراهيم زكي (1988م). مقياس الإحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعات_ القاهرة _ مكتبة الأنجلو المصرية.
- 14. البحيري (1987م). الشخصية النرجسية ، القاهرة دار المعارف.
- 15. زهران ، حامد عبد السلام (1998م). الصحة النفسية. القاهرة : دائرة المعارف.
- 16 . فايد ، حسين علي (2001م) . الإضطرابات السلوكية. القاهرة : مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- 17. فايد ، حسين علي (2004م) . سلسلة علم النفس _ دراسات في السلوك والشخصية _ القاهرة _ مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ومؤسسة طيبة للنشر والتوزيع _ 7 ش علام حسين الظاهر _ الطبعة الأولى.
- 18 . أحمد، محمد عبد الخالق (1996م). الأبعاد الأساسية للشخصية _ القاهرة_ دار المعرفة الجامعية للنشر .
- 19. محمد ، السيد عبد الرحمن (1998م) . نظريات الشخصية _ مصر _ دار قباء للطباعة.
- 20 . عبدالمطلب ، أمين (1998م) نظريات الشخصية _ دار الفكر العربي _ القاهرة _ مصر .
- 21 . إنجلر ، بابرا وترجمة فهد بن عبدالله بن دليم. (1990م). مدخل إلى نظريات الشخصية ،الطائف : النادي الأدبي.
- 22 . جابر ، جابر عبد الحميد (1995م) . نظريات الشخصية. القاهرة. دار النهضة.
- 23 . عبد الخالق ، احمد محمد (2002) : اسس علم النفس ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- 24 . راجح،احمد عزت (1987) إْصول علم النفس ،القاهرة : دار المعارف .
- 25 . احمد ، سهير كامل (2003) : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة ، شركة الجلال للطباعة .
- 26 . العيساوي ، عبد الرحمن محمد (2003) : معالم علم النفس ، بيروت : دار الجبل ،

بيروت

- 28 . عبد الخالق ، أحمد محمد (د. ت). الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- 29 . عبد الخالق ، أحمد محمد (1996م) . أسس علم النفس . الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.
- 30 . عبد الرحمن ، محمد السيد (1998م) . نظريات الشخصية . القاهرة : دار قباء.

- 33 . غنيم ، سيد محمد (1972م). سيكولوجية الشخصية . القاهرة : دار النهضة العربية.
- 34 . قشقوش ، إبراهيم (1988م). مقياس الإحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعات . القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية
- 37 . نجاتي ، محمد عثمان (1987م). الحديث النبوي وعلم النفس .القاهرة : دار الشروق.
- 38. بيومي ، خليل محمد (2003م)_ إنحرافات الشباب في عصر العولمة ، القاهرة ، دارقباء للطباعة والنشر والتوزيع ، الجزء الأول.
- 39. الجبالي ، حسن (2003م)_ علم النفس الإجتماعي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، المكتبة المصرية ، الجزء الأول.
- 40. الجسماني ، عبد العلي (1993م) _ سيكولوجية الطفولة والمراهقة وخصائصها الأساسية ، بغداد ، مكتبة آفاق العربية.
- 41. جابر ، جابر عبدالحميد(1989م) _ معجم علم النفس والطب النفسي ، ج أ ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- 42. أحمد كمال ، نسيبة خليل ، كرم حبيب (1972م)_ دراسات في علم الإجتماع ، القاهرة ، دار الجيل للطباعة والنشر .

ثانياً : الرسائل الجامعية والأوراق العلمية :-

- خضر ، علي السيد ، والشناوي ، محمد محروس (1988م) . الشعور بالوحدة والعلاقات الإجتماعية المتبادلة : رسالة الخليج العربي _ العدد25 : 119_148 .

- محمود ، عطا (1993م). تقدير الذات وعلاقته بالوحدة النفسية والإكتئاب لدى طلاب الجامعة. دراسات نفسية _ 269 _ 285 .
- الحسين ، أسماء عبد العزيز (1997م) . فاعلية العلاج النفسي السلوكي الجماعي في خفض درجة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات الإقامة الداخلية في جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية.
- النيال ، مايسة أحمد (1993م) . بناء مقياس الوحدة النفسية ومدى إنتشارها لدى مجموعات عمرية متباينة من أطفال المدارس بدولة قطر . شبكة العلوم النفسية العربية ، العدد الخامس والعشرون.
- جابر ، جابر عبد الحميد ، وعمر ، محمود أحمد (1989م) . الحساسية الإجتماعية لدى عينة من تلاميذ المدارس الإبتدائية والإعدادية بدولة قطر وعلاقتها بكل من الوحدة النفسية والتحصيل الدراسي. دراسات نفسية ، المجلد السادس والعشرون : 41 _94 .
- آل مشرف ، فريدة عبد الوهاب (1998م) . تأثير متغيرات الجنس والجنسية والتخصص الدراسي في درجة الشعور بالوحدة لدى عينة من طلاب جامعة الخليج العربي ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، ع (88 (، ص 171_195 ، الرياض ، دار العلوم للطباعة والنشر .
- الغامدي ، غرم الله عبدالرازق. (2002م) ، الشعور بالوحدة النفسية وتوكيد الذات لدى عينة من المراهقين المحرومين من الأسرة وغير المحرومين في مكة المكرمة وجدة ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، قسم علم النفس.
- السبيعي ، سلمى بنت صالح(2001م). فاعلية الإرشاد السلوكي المعرفي لخفض خبرة الشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم علم النفس.
- قشقوش ، إبراهيم زكي (1988م) . دراسة العلاقة بين الإحساس بالوحدة النفسية وعدد من الأبعاد التوادية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الأول الثانوي في دولة قطر "مجلة دراسات نفسية" ، المجلد الثامن عشر.
- تركي ، مصطفى أحمد (2000م). العلاقة بين قوة الأنا والسمات الشخصية. دراسات نفسية ، المجلد العاشر ، العدد الثاني : 245_255 .

- عبدالله ، أحلام حسن محمود (1985م). السمات الشخصية لطلاب الجامعة. دراسة غير منشورة ، جامعة الإسكندرية.
- القيسي ، مروان (1998) : الشخصية بين نظريات علم النفس والعقيدة الإسلامية ، ابحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة اليرموك عمادة البحث العلمي ، المجلد الرابع عشر ، العدد الاٌول .
- الحربي ، عربي (1417ه) . الوحدة النفسية لدى عينة من الطالبات المستجدات والخريجات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- متولي ، نهلة متولي السيد (2003) : الوحدة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والديمغرافية لدى طلاب وطالبات الجامعة . مجلة علم النفس المعاصر ، العدد14 : (109_186) .
- حسين ، محمد عبد المؤمن ، والزياني ، منى راشد (1994م) . الشعور بالوحدة لدى الشباب في مرحلة التعليم الجامعي دراسة تحليلية في ضوء الجنس والجنسية ونوع الدراسة. مجلة علم النفس ، العدد الثلاثون.
- بار ، عبد المنان ملا معمور (1998م) . الشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب وطالبات مرحلة التعليم الجامعي في جامعة أم القرى : دراسة تحليلية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة أم القرى ، العدد السادس عشر : 57_84 .
- الصراف ، زكية غني مرزوك (1986) دراسة للعلاقة بين الاحساس بالوحدة النفسية والظروف الاسرية لدي الطلاب الجامعيين في عدد من البلاد العربية (مصر ، العراق ، قطر) رسالة دكتوراة غير منشوره .
- حمود ، منى كامل عبد الله (1412ه) . المتغيرات الشخصية والإجتماعية المرتبطة بالإحساس بالوحدة النفسية لدى طلاب المدن الجامعية ، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإسكندرية.
- سامر محمد ماجد حامد (2003) ، السمات الشخصية والعقلية لدي طلبة جامعة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدموغرافية .
- دراسة معاذ الصادق دفع الله محمد (2016) الإحتراق النفسي وعلاقتة ببعض سمات الشخصية لدى العاملات بمراكز الإعاقة الذهنية بمدينة الرياض بالمملكة العربية

السعودية .

- الزهراني ، عبدالرحمن (1413ه) . إتجاهات طلاب وطالبات جامعة أم القرى نحو دراسة علم النفس وعلاقتها ببعض سمات شخصيتهم ، دراسة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى.
- السبيعي ، مسلط بن ناصر (1420ه) . العلاقة بين مفهوم الذات وبعض سمات الشخصية لدى الممرضين والممرضات السعوديين .دراسة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى.
- دراسة الجوهرة عبدالقادر (1424) الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى بمكه المكرمة .
- دراسة عبده سيف الشعبي (2016) الضغوط النفسية وعلاقتها بسمات وابعاد الشخصية لدى طلبة الجامعات اليمنية .
- شقير ، زينب محمود (1993م) . تقدير الذات والعلاقات الإجتماعية المتبادلة والشعور بالوحدة لدى عينتين من تلميذات المرحلة الإعدادية في كل من مصر والمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الإجتماعية ، العدد الأول : 123_ 149 .
- فايد ، حسين علي(2003م) . اليأس وحل المشكلات والوحدة النفسية وفاعلية الذات كمنبئات بتصور الإنتحار لدى طالبات الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية 102_ 156 .
- دراسة اماني حسين ضرار (2011) إدمان الإنترنت وعلاقتة بالشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة بعض الجامعات السودانيه ولاية الخرطوم . (غير منشورة)
- دراسة ابتسام محمود احمد (2017) التدين وعلاقتة ببعض سمات الشخصية لدى طلاب كليتي الاداب والعلوم بجامعة النيلين ، (غير منشورة) .
- النيال ، مايسة (1996م) . الخجل وبعض أبعاد الشخصية. دراسات نفسية ، المجلد السادس ، العدد الثاني : 173_ 230 .
- مشكلات الطلاب الوافدين ببعض الجامعات السودانية وعلاقته ببعض المتغيرات_ نائلة عمر موسى _بكالريوس علم النفس _ لغة عربية _ (2001م)_ أشراف د/سليمان علي أحمد آدم _ كلية الأداب علم نفس _ أكتوبر(2009م).

- مزاحم ، السامراتي (2004م) _ مشكلات الطلاب الجامعيين المغتربين في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة التربية ، العدد 151، السنة الثالثة والثلاثون من ديسمبر.
- مشكلة الطلاب الوافدين من الخليج العربي في الجامعات الاردنية .دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية (مجلد ،42 _العدد 1، 2015) .
- المشكلات التي تواجة الطلاب اليمنيين بالجامعات السودانية ، اعداد : إبراهيم محمد شريف _ إشراف دكتور : محمد عبدالمجيد حسين _ ديسمبر ،2009 م) .
- مشكلات الطلاب الوافدين ببعض الجامعات السودانية وعلاقتة ببعض المتغيرات ، اعداد نائلة عمر موسى ، ماجستير علم النفس ، اشراف دكتور :سليمان علي احمد ادم (كلية الاداب علم نفس _2009) .
- تعريف الطلاب الوافدين من قبل الباحثات (فاطمة عبدالرحيم ،فاطمة محمد ،فتحية احمد ،فدوى عبيدالله ،فريدة عوض) .

ثالثاً : المراجع الأجنبية ومواقع الإنترنت :-

- . 1http ://WWW. arbsy net.com/Journals/p/p .25.htm .
- 2.http:WWW . Mckinely. Unc. edu/
- 3.http:members. aol. com/elrophe/lonines . html.
- 5.Eisemann, M(1984)The Relationship of personality to Social Net Work Aspects and loneliness in Depressed patient :P337.
- 6.faklofske D. H : yackulic R. A(1988).personality predictors of lonliness, canada-sasktchewan
- 11.j,partrick Schmmitt;Lawrence A. Kurde X(1985)Age and Gender Differences in and personality correlates of Loneliness in different Relation ships .
- 12.D.H Sak Lofske and R. Ayackuli(1988).personality predictors of Loneliness canda_Saskatchewan .
- 13.Ekkehard Stepan, matthiasfath, and Helmut Lamm(1988).

Loness Related to various personality and Enviromental Measures .West germany.

- 15. Hughes, c. (1999)The relationship of use the internet and Loneliness among college students.Disserttaio Abstracts international section :Humanities and social Scienes 60(3_A),sep(1999,0579).
- 16.Rokach,A.(1988)."The Experience of Loneliness:Atri(2)_Level.
- 17.WWW . Alnoor. Se.
- Hojat (1979) lonelinessas function of selected personality variables.

الملاحق

تعليمات المقياس :

أخـــي العـــــزيز / .....

بين يديك مقياسين هما (الوحدة النفسية ، سمات الشخصية) يعرض كل منهما مجموعة من الأسئلة أو المواقف التي نود أن نجيب عليها بصراحة مع ملاحظة أن هذه الأسئلة ليست بها إجابة صحيحة أو إجابة خطأ ، إن إجابتك محاطة بسرية تامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

نرجو منك قراءة كل موقف بدقة أن تكون صادق مع نفسك .

ضع علامة (✓) أمام العبارة في الخانة التي تتناسب معك .

<u>ملاحظة</u> :

أرجو الإجابة على جميع بنود المقياس ، وعدم ترك أي منهما لأن ترك أي إجابة فارغة يلغي جميع المقياس .

البيانات الأولية :

1-النوع :

2-العمر ( )

3-التخصص الأكاديمي ( )

4-الدولة ( )

5-السنة الدراسية :

أ/ الأولي ( ) ب/ الثانية ( ) ج/ الثالثة ( ) د/ الرابعة ( )

ه/ الخامسة ( ).

مقياس الوحده النفسيه قبل التعديل

الرقم	العبارات	اوافق بشدة	اوافق	لا ادري	لا اوافق مطلقا
1.	اعجز عن عقد علاقات صداقة مع الاخرين				
2.	افضل المكوث وحيدا بعيدا عن الاخرين				
3.	اشعر انني فرد غير فعال في المجتمع				
4.	افتقر الي تواصل الاخرين بي				
5.	يتهمني من حولي دائما بالسلبية				
6.	اشعر انني غير مرغوب في وجودي ممن حولي				
7.	اميل دائما الي التشائم				
8.	لا استطيع ان اتخلص من شعوري بالوحدة				
9.	اشعر انني لا اساوي شيئا				
10	اشعر بالتعب والانهاك دائما				
11	اشعر ان الاخرين ينفرون من وجودي بينهم				
12	اشعر انني اعيش بمفردي				
13	لم اشعر في يوما ما بالانتماء				
14	ليس هناك شخص اشعر معه بلامان				
15	استيقظ عدة مرات اثناء نومي				
16	يحسن الاخرين التصرف بحكمة في العديد من المواقف بينما لا استطيع ذلك				
17	استطيع ان ابوح لاي شخص ما بما في قلبي من اسرار				
18	يسهل علي التعرف علي الاخرين والتواصل معهم				
19	انجز جميع الاعمال التي تستند الي علي اكمل وجه				
20	لا يوجد المكان الذي اذهب اليه ويسعدني				
21	احب الناس ولكنهم لا يحبوني				
22	اشعر ان الفشل يلازمني				
23	اتمتع بموهبه عاليه جدا في ادارة الحوار مع الاخرين				
24	يشاركني من حولي مشكلاتهم واسرارهم الخاصة				

25 عندما يصادفني موقف مؤلم اصاب بغثيان والم في امعائي					
26 يلازمني الشعور بالدونيه دائما					
27 اتمتع بالنشاط والحيوية في كل الاوقات					
28 اشعر دائما بانني غير مقبول من قبل افراد اسرتي					
29 اشعر دائما بعدم الثقة في نفسي					
30 يفتقدني الجميع اذا ابتعدة عنهم					
31 يخر مني من حولي كثير من الاحيان					
32 اشعر انني اخر من يفكر بة الاخرين					
33 لم اشعر في يوما ما بالانتماء الاسري					

مقياس الوحدة النفسية بعد التعديل

الرقم	العبارات	اوافق بشدة	اوافق	لا ادري	لا اوافق مطلقا
1.	اعجز عن عقد علاقات صداقة مع الاخرين				
2.	افضل المكوث وحيدا بعيدا عن الاخرين				
3.	اشعر انني فرد غير فعال في المجتمع				
4.	افتقر الي تواصل الاخرين بي				
5.	يتهمني من حولي دائما بالسلبية				
6.	اشعر انني غير مرغوب في وجودي ممن حولي				
7.	اميل دائما الي التشائم				
8.	لا استطيع ان اتخلص من شعوري بالوحدة				
9.	اشعر انني لا اساوي شيئا				
10.	اشعر بالتعب والانهاك دائما				
11.	اشعر ان الاخرين ينفرون من وجودي بينهم				
12.	اشعر انني اعيش بمفردي				
13.	لم اشعر في يوما ما بالانتماء				
14.	ليس هناك شخص اشعر معه بلامان				
15.	استيقظ عدة مرات اثناء نومي				
16.	يحسن الاخرين التصرف بحكمة في العديد من المواقف بينما لا استطيع ذلك				

17. لااستطيع ان ابوح لاي شخص ما بما في قلبي من اسرار					
18. يسهل علي التعرف علي الاخرين والتواصل معهم					
19. انجز جميع الاعمال التي تستند الي علي اكمل وجه					
20. لا اجد اي مكان يسعدني					
21. احب الناس ولكنهم لا يحبوني					
22. اشعر ان الفشل يلازمني					
23. اتمتع بموهبه عاليه جدا في ادارة الحوار مع الاخرين					
24. يشاركني من حولي مشكلاتهم واسرارهم الخاصة					
25. عندما يصادفني موقف مؤلم اصاب بغثيان والم في امعائي					
26. يلازمني الشعور بالدونيه دائما					
27. اتمتع بالنشاط والحيوية في كل الاوقات					
28. اشعر دائما باننني غير مقبول من قبل افراد اسرتي					
29. اشعر دائما بعدم الثقة في نفسي					
30. يفتقدني الجميع اذا ابتعدة عنهم					

مقياس سمات الشخصية قبل التعديل

الرقم	العبارات	كثير جدا	غالبا	نادرا	لا يوجد ابدا
1.	اشعر بالحرية بلا ارتباط عاطفي				
2.	اشعر باننني ساحقق ما اريدة في الحياة				
3.	يوجد من يشاركني احزاني وافراحي				
4.	اشعر بان الاخرين لا يثقون بي				
5.	اشعر بان مشكلات الناس يمكن حلها				
6.	اشعر في نفسي بالاحباط				
7.	اشعر بالتفاؤل لمستقبلي				
8.	اشعر برغبة في ان لا يراني الاخرين				
9.	لا افعل شيئا بدون اقناع				
10.	انا اعتذر بصورة دائمة				
11.	اعتني بنفسي جيدا				
12.	انا مستعد للمخاطرة للحول علي ما اريد				
13.	اشعر بالتردد عند قيامي ببعض الاعمال لاول مرة				
14.	اجد متعة في التنافس مع الاخرين				

15. اتوقف عن العمل عندما اجد صعوبة فية					
16. اشعر بخوف عند القيام بعمل شئ جديد					
17. اساعد الاخرين ليطورو من انفسهم					
18. لدي الشعور بالانجاز					
19. ميز بين الصحيح والخطأ					
20. الافعال التي اقوم بها لاقيمة لها					
21. اشعر بالتوافق مع الافراد الذين اعيش معهم					
22. اشعر بالرضا عن نفسي					
23. اشعر بالالفه مع الاخرين					
24. احب ان اشارك الاخرين في مشاعرهم					
25. اشعر بالفخر حينما اكون عضوا نشطا في الجماعه التي انتمي اليها					
26. اغير رائي كثيرا					
27. اشعر باننني منبوذ					
28. اشعر بان حياتي تذهب سدى					
29. احب عمل الاشياء النافعة للاخرين					
30. افتقد القدره علي البدء بالعمل					
31. اشعر بان ما يحدث لي هو نتيجة لافعالي الماضيه					
32. لا اجد من يعرفني بحقيقتي					
33. اشعر بان الناس تتجاهلني					

مقياس سمات الشخصية بعد التعديل

الرقم	العبارات	كثيرا جدا	غالبا	نادرا	لا يوجد ابدا
1.	اشعر بالحرية بلا ارتباط عاطفي				
2.	اشعر بانني ساحقق ما اريدة في الحياة				
3.	يوجد من يشاركني احزاني وافراحي				
4.	اشعر بان الاخرين لا يثقون بي				
5.	اشعر بان مشكلات الناس يمكن حلها				
6.	اشعر بانني شخص محبط				
7.	اشعر بالتفاؤل لمستقبلي				
8.	اشعر برغبة في ان لا يراني الاخرين				
9.	افعل الاشياء بعد الاقناع				
10.	انا اعتذر بصورة دائمة				
11.	اعتني بنفسي جيدا				
12.	انا مستعد للمخاطرة للحصول علي ما اريد				
13.	اشعر بالتردد عند قيامي ببعض الاعمال لاول مرة				
14.	اجد متعة في التنافس مع الاخرين				
15.	اتوقف عن العمل عندما اجد صعوبة فية				
16.	اشعر بخوف عند القيام بعمل شئ جديد				
17.	اساعد الاخرين ليطورو من انفسهم				
18.	لدي الشعور بالانجاز				
19.	اميز بين الصحيح ِالخطأ				
20.	الافعال التي اقوم بها لاقيمة لها				
21.	اشعر بالتوافق مع الافراد الذين اعيش معهم				
22.	اشعر بالرضا عن نفسي				
23.	اشعر بالالفه مع الاخرين				
24.	احب ان اشارك الاخرين في مشاعرهم				
25.	اشعر بالفخر حينما اكون عضوا نشطا في الجماعه التي انتمي اليها				
26.	اغير رائي كثيرا				
27.	اشعر بانني شخص منبوذ				
28.	اشعر بان حياتي تذهب سدى				
29.	احب عمل الاشياء النافعة للاخرين				
30.	افتقد القدره علي البدء بالعمل				

أسماء المحكمين

اسماء المحكمين	الجامعة	الدرجة العلمية
د. علي فرح احمد فرح	السودان	بروفسير
أ. جمال سر الختم	السودان	استاذ مساعد
أ. خالد محمد احمد	السودان	استاذ مساعد

Sudan University of Science & Technology
College of Education
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية
مكتب المسجل

التاريخ : / / 2018 النمرة : ج س ع ت/ ك ت/ ش ط/ 2018م

السيد / _____

حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع/ تسهيل مؤسسات

أرجو من سيادتكم التكرم بالسماح للطلاب (الطالب/الطالبة).....
بقسم ..... تخصص ..... الفرقة ..... بالدخول لمؤسستكم العامرة وتسهيل مهمتهم (مهمته / مهمتهما) ، وإطلاعهم (إطلاعه / إطلاعهما) على المراجع والبحوث والدراسات التي تعينهم (تعينه / تعينها) على إكمال إجراءاتهم (إجراءاته / إجراءاتها) البحثية ، والاستفادة من الخبرات العلمية المتوفرة لديكم وذلك خدمة العلم .

والشكر موصول لكم ، والله من وراء القصد ولكم التوفيق والسداد

وتقبلوا أكيد الشكر.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....

أ/ محمد طاهر اسماعيل عبدالله
مسجل كلية التربية

الخرطوم - المقرن - ص.ب ٤٠٧ - تلفونات: ١٨٣٧٨٨٧٤٧ - توصيلة ١٢١ - ١٥٦٦٠٩٧٥ - توصيلة ٣٢٠ فاكس: ١٨٣٧٨٨٧٤٨

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الهندسة

السيد / مكتب المسجل

السلام عليكم ورحمة الله

نحن طالبات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بصدد عمل مشروع التخرج عام 2018م ولهيئة بحث الطلاب الوافدين بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

نرجو مساعدتنا بتعبة استمارات هذا البحث الذي يحمل **عنوان** :-

(الشعور بالوحدة النفسية وعلاقاتها بسمات الشخصية)

للطلاب الوافدين بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ونرفق لك خطاب مسجل الكلية الرسمي الذي يخص إنتمائنا بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا نرجو تسهيل امورنا .

المسجل

ولكم من الله خير الجزاء