

# إستهلال

قال تعالى:

﴿أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ

هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

صدق الله العظيم

سورة الزمر، الآية ﴿٩﴾

# إهداء

أهدي هذا البحث

إلى من تجرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير (والدي العزيز)

إلى من أرضعتني الحب والحنان

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي (إخوتي)

إلى الروح التي سكنت روحي

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتتطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه

الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني (أصدقائي)

الباحثة

## شكر وتقدير

لابد لي وأنا أخطو خطواتي الأخيرة في الماجستير من وقفة أعود إلى أعوام قضيتها في رحاب الجامعة مع أساتذتي الكرام الذين قدموا لي الكثير باذلين جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد... وقبل أن أمضي أقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة... إلى الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة إلى جميع أساتذتي الأفاضل الشكر أولا لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، قسم علم النفس وأخص بالتقدير والشكر البروفيسور: نجدة محمد عبدالرحيم التي أقول لها بشراك قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "إن الحوت في البحر، والطير في السماء، ليصلون على معلم الناس الخير وكذلك اشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لي العون ومد لي يد المساعدة وزودني بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث وكان عوننا لي في بحثي هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقي إلى من زرعوا النقاؤل في دربي وقدموا لي المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن يشعروا بدورهم بذلك فلهم مني كل الشكر، وأخص منهم المكتبات والمحكمين ومجتمع البحث أما الشكر الذي من النوع الخاص فأنا أتوجه به إلى كل من لم يقف إلى جانبي، ومن وقف في طريقي وعرقل مسيرة بحثي، وزرع الشوك في طريق بحثي فلولا وجودهم لما أحسست بمتعة البحث، ولا حلاوة المنافسة الإيجابية، ولولاهم لما وصلت إلى ما وصلت إليه فلهم مني كل الشكر.....

الباحثة

## مستخلص

هدف البحث إلى معرفة العلاقة بين القلق والتوافق الدراسي لدى طلاب السنة النهائية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية المختبرات الطبية وكلية الإقتصاد التطبيقي، أشتملت عينة البحث على (70) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. حيث إستخدم مقياس القلق والتوافق الدراسي، تم تصميم المقياس بواسطة الباحثة لتجميع البيانات ، كما تم إختبار المقياس بواسطة أعضاء هيئة التدريس من جامعات مختلفة، وذلك بهدف تقوية أداة البحث. يتكون المقياس من جزأين، الجزء الأول يتكون من البيانات الشخصية والإجتماعية والصفية. ويتكون الجزء الثاني من المقياس من (50) عبارة ترتبط بمقياس القلق والتوافق الدراسي كما تم إجراء إختبارات الصدق والثبات لأسئلة المقياس وأختبار أنوفا. وتم إستخدام التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وإختبار (ت) لعينة واحدة وعينتين كطرق إحصائية. وتم تحليل البيانات ببرامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) وبعد التحليل توصلت إلى النتائج التالية: إن السمة العامة للقلق لدى أفراد العينة تتسم بالإرتفاع. إن السمة العامة للتوافق الدراسي تتسم بالإرتفاع. توجد علاقة إرتباطية بين القلق والتوافق الدراسي لدى أفراد العينة. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القلق والتوافق الدراسي وفقا لمتغير النوع. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القلق والتوافق الدراسي وفقا لمتغير العمر. لاتوجد فروق في القلق وفقا للحالة الإجتماعية للفرد (عازب، متزوج) وفقا لعينة الدراسة. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي ترجع لمتغير التخصص. توجد فروق دالة إحصائية في التوافق الدراسي ترجع لمتغير المعدل الدراسي. ختمت الباحثة الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: ضرورة وجود مراكز إرشادية وتوجيهية في جميع مجتمعات الجامعة لتقديم الخدمات الإرشادية للطلاب. إتخاذ التدابير اللازمة في عملية تنظيم الإمتحانات للتخفيف من درجة قلق الإمتحان. وتعزيز القلق الدافعي الضروري لعملية التعلم.

## Abstract

The research aims to know the relationship between anxiety and academic compatibility in final student year on Sudan University for Science and Technology "Medical Laboratory College 'Applied Economic College'". The research sample contains (70) students chosen by simple random way. Where used anxiety measurement and academic compatibility "the measurement designed by researcher to collect the statement and measurement testing complete by schooling members from different universities and that aim to strengthen the research tool". The measurement contains two parts "part one contains personal information and socially and classing: part two from measurement from (50) phrases related to anxiety measurement and academic compatibility, as conducting honesty and fixity test for measurement question and ANOVA test. And used recurrences, percentages, arithmetic mean, standard deviation and (T) test to one sample and two samples as statistical method. Analyzed by statistical program for social science (SPSS) after analyzing the result is: That general anxiety individual's sample raising. That general academic compatibility individual's sample raising. They are extreme relation between the anxiety and academic compatibility in individual's sample. There is no difference having statistical feature in anxiety and academic compatibility according to gender change. Degree of anxiety it doesn't effect by individual social status (single & married) according to study sample. There is difference in statistical feature in academic compatibility according to specialization change. There is difference in statistical feature in academic compatibility according to academic degree. The researcher finished her study by a number of recommendations most important is: Necessary of finding counseling and guidance centers in all public center in university to provide counseling service for the students. Take needed equipment's in operation of exam (test) organization to reduce anxiety degree in exam. To strengthen the necessary anxiety motives for learning operation.

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص
هـ	Abstract
و	قائمة الموضوعات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>	
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
3	أهمية البحث
3	أهداف البحث
3	فروض البحث
4	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
18 - 6	المبحث الأول: القلق
6	تمهيد
7	القلق من المفهوم النفسي
8	أسباب القلق
9	أعراض القلق

10	أثار القلق
11	أنواع القلق
14	تصورات القلق عند بعض علماء ونظريات علم النفس
16	قياس القلق
23	القلق لدى الطالب الجامعي
18	الخلاصة
<b>28 - 19</b>	<b>المبحث الثاني: التوافق الدراسي</b>
20	مفهوم التوافق
20	أبعاد التوافق
22	تحليل عملية التوافق
22	خطوات عملية التوافق
22	التوافق الدراسي
23	أبعاد التوافق الدراسي
24	العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي
24	معايير التوافق الدراسي
25	أسباب سوء التوافق الدراسي
26	قياس التوافق الدراسي
27	التوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي
<b>32- 29</b>	<b>المبحث الثالث: الدراسات السابقة</b>
29	الدراسات المحلية
31	الدراسات العربية
31	الدراسات الاجنبية
32	التعليق على الدراسات السابقة
32	الاستفادة من الدراسات السابقة
32	أوجه التشابه

32	أوجه الاختلاف
<b>الفصل الثالث: منهج وإجراءات البحث</b>	
33	منهج البحث
33	مجتمع البحث
34	عينة البحث
37	ادوات البحث
45	إجراءات الدراسة الاستطلاعية
48	المعالجات الاحصائية
<b>الفصل الرابع: مناقشة فروض البحث</b>	
49	مناقشة الفرض الأول
50	مناقشة الفرض الثاني
52	مناقشة الفرض الثالث
53	مناقشة الفرض الرابع
55	مناقشة الفرض الخامس
56	مناقشة الفرض السادس
58	مناقشة الفرض السابع
60	مناقشة الفرض الثامن
<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
62	النتائج
64	التوصيات
65	المقترحات
66	المراجع والمصادر



## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
34	جدول رقم (1) يوضح مجتمع البحث الأصلي.
35	جدول رقم (2) يوضح عينة البحث.
35	جداول رقم (3) يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير النوع.
35	جدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير العمر.
36	جدول رقم (5) يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير الحالة الإجتماعية.
36	جدول رقم (6) يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير التخصص.
36	جدول رقم (7) يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير المعدل الدراسي.
40	جدول رقم (8) يوضح العبارات المعدلة في مقياس القلق.
41	جدول رقم (9) يوضح معاملات إرتباط فقرات مقياس القلق بمجتمع البحث.
43	جدول رقم (10) يوضح العبارات المعدلة في مقياس التوافق الدراسي
44	جدول رقم (11) يوضح معاملات إرتباط فقرات مقياس التوافق الدراسي بمجتمع البحث
45	جدول رقم (12) يوضح نتائج معاملات الثبات بالمقياس الكلي.
47	جدول رقم (13) يوضح معامل الإرتباط بين نصف الإختبار وثبات الإختبار.
48	جدول رقم (14) يوضح ملخص الإختبارات السيكومترية على عينة الصدق والثبات.
49	جدول رقم (15) يوضح أختبار (ت)
50	جدول رقم (16) يوضح أختبار (ت) لمجتمع واحد.
52	جدول رقم (17) يوضح أختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين القلق والتوافق الدراسي.
53	جدول رقم (18) يوضح نتائج أختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
55	جدول رقم (19) يوضح أختبار (أنوفا)
57	جدول رقم (20) يوضح الفروق التي تعزى لمتغير الحالة الإجتماعية.
58	جدول رقم (21) يوضح الفروق التي تعزى لمتغير التخصص.
60	جدول رقم (22) يوضح أختبار (أنوفا)

## قائمة الملاحق

الملاحق
ملحق رقم (1) المقياس في صورته الأولية
ملحق رقم (2) المقياس في صورته النهائية
ملحق رقم (3) قائمة المحكمين