



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية – قسم علم النفس

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي بعنوان:

التعليم الإلكتروني وعلاقته بمعدل الذكاء لدى أطفال التعليم

ما قبل المدرسي بمدارس الخرطوم للتعليم الخاص

دراسة مقارنة بمركز الزمالك (القبس)

E-Learning and Its Relation to IQ among Pre-school Children

(Kindergartens) in Khartoum Private Education Schools

(Al Qabas) Zamalek Center

إشراف: د. هادية مبارك حاج الشيخ

إعداد: سلمي الحسن الخير احمد

1440 هـ - 2018 م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الآیة

قال تعالی :

وَاقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (سورة طه: 114)

صدق الله العظيم

الإهداء ..

الي من طاعتها ورعايتها عند الله عبادة ، الي من تعلمت منهما أن الحياة

عطاء ، الي منبع سعادتي والدِّي ..

الي ربيع عمري ورفيق دربي زوجي الغالي

الي من عاونني وشجعني علي إكمال دراستي .. إخواني وأخواتي ..

الي كل من ساندني أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع ..

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وصلي الله علي سيدنا محمد وعلي آله وصحبة وسلم ،
الشكر لله أولاً وآخراً علي نعمه العظيمة ، ونحمده علي إكمال هذه الدراسة وأسأله أن
ينفعني بها .

كما أتقدم بوافر الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية الدراسات العليا
أساتذة وموظفين وعاملين وكلية التربية قسم علم النفس ، وأخص بالشكر الأستاذة
الكريمة د. هادية مبارك حاج الشيخ ، المشرفة علي الدراسة ، جزاها الله عني كل
خير وإحسان.

وأشكر كل أساتذة كلية التربية عرفانا لهم بالجميل علي ما قدموه لي من عون
ومساعدة طيلة فترة دراستي وجزاهم الله خيراً .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل لجميع المعلمات لما قدموه لي من مساعدة
وعون في تطبيق اداة الدراسة ، ولكل من ساعد وساهم مع الباحثة وقدم لها العون .

جزى الله الجميع خير وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المستخلص

هدفت الدراسة الي معرفة التعليم الإلكتروني وعلاقته بمعدل نكاء اطفال التعليم ما قبل المدرسي بمدارس الخرطوم للتعليم الخاص (القبس) مركز الزمالك، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته للدراسة، وشمل مجتمع الدراسة الأصلي (350) وأختيرت منه عينة الدراسة (60) تلميذاً بالطريقة القصدية (30) ذكور و(30) من الإناث .

وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس جون رافن للذكاء ومنه تم تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتربوية (SPSS).

وتوصلت الدراسة الي عدة نتائج كالآتي: لا توجد فروق فردية بين الذكور والإناث في الفصلين في معدل الذكاء. وتوجد فروق فردية بين الفصل العادي والفصل الإلكتروني في معدل الذكاء لصالح الفصل الإلكتروني بدرجة بسيطة. وتوجد فروق فردية بين الفصل العادي والفصل الإلكتروني في المعلومة المقدمة الكترونيا والمعلومة المقدمة تقليديا وذلك لصالح التعليم الإلكتروني.

وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها عمل دورات تدريبية للمعلمين في مجال التعليم الإلكتروني تركز على رفع مستوى أدائهم .

Abstract

The researcher used the descriptive approach to suit the study. The original study population included (350) and the sample of the study was (60) students by the intentional method (30) Males and 30 females.

The study tools were in the John Raven Intelligence Scale, from which data were analyzed using statistical packages for social and educational sciences (SPSS).

The study found several results as follows: There are no individual differences between males and females in the two chapters in IQ. There are individual differences between the regular classroom and the electronic chapter in IQ for e-learning. There are individual differences between the regular classroom and the electronic classroom in the information provided electronically and the information traditionally provided for e-learning.

The study recommended several recommendations, the most important of which was the provision of training courses for teachers in the field of e-learning focused on raising the level of their performance.

فهرست المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ب | الآية |
| ج | الإهداء |
| د | الشكر والتقدير |
| هـ | المستخلص |
| و | Abstract |
| الفصل الأول الإطار العام للدراسة | |
| 2 | المقدمة |
| 3 | مشكلة الدراسة |
| 4 | أهمية الدراسة |
| 4 | أهداف الدراسة |
| 5 | فروض الدراسة |
| 6 | حدود الدراسة |
| 6 | منهج الدراسة |
| 6 | مصطلحات الدراسة |
| الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة | |
| 9 | المبحث الأول : التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) |
| 20 | المبحث الثاني : التعليم الإلكتروني |

| | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 28 | المبحث الثالث : الذكاء |
| 41 | المبحث الرابع : الدراسات السابقة |
| الفصل الثالث إجراءات الدراسة | |
| 64 | مقدمة |
| 64 | منهج الدراسة |
| 64 | مجتمع الدراسة |
| 65 | عينة الدراسة |
| 65 | طريقة إختيار العينة |
| 66 | مبررات إختيار العينة |
| 66 | أداة الدراسة |
| الفصل الرابع عرض ومناقشة فروض الدراسة | |
| 71 | عرض ومناقشة فروض الدراسة |
| الفصل الخامس النتائج والتوصيات | |
| 75 | أولاً : النتائج |
| 76 | ثانياً : التوصيات |
| 77 | متراحات الدراسة |
| 78 | المصادر والمراجع |
| 86 | الملاحق |

الفصل الأول

الإطار العام

المقدمة :

إن التطور التكنولوجي السريع في تكنولوجيا الاتصال والمعلومات الذي حدث في جميع نواحي الحياة الفكرية، والثقافية، والاجتماعية شكل تحدياً للتربية ورجال الفكر التربوي حيث أصبحت وسائل الاعلام من صحافة واذاعة وتلفاز تمد المتعلم بقدر هائل من المعلومات والمعارف وحصيلة لغويه وفيه مما حتم علي التربية بأن تأخذ بوسائل الاعلام المتطورة في عملية التدريس كاستخدام السبورة الذكية والحاسوب وشرطة الفيديو، وتهيء الطلاب في مراحل التعليم المختلفة بالخبرات التي تمكنهم من التميز بين ماتقدمه هذه المؤسسات واختيار افضلها .

عليه لابد من تغير دور المعلم التقليدي الذي يتمثل في التلقين وحشو ذهن المتعلم بالمعلومات خاصة في تعليم الاطفال لابد من وجود عنصر الاثارة والتشويق والاكتشاف كونه محور العملية التعليمية الي دور المعلم التكنولوجي الذي يكون فيه المعلم موجه ومصمم للتعليم واكساب المتعلم خبرات تؤهله لمواجهة الحياة، كان لابد من توفير الوسائل التعليميه المناسبه التي تسمح بتنويع مجالات الخبره واستغلال جميع وسائل الاتصال التعليمي لتحقيق هذا الهدف.(محمد سلامة 1999، ص 817)

ويتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات لذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات، والدراسة الحالية تتناول موضوع التعليم الالكتروني وعلاقته بمعدل ذكاء الأطفال .

مشكلة الدراسة :

يعد التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة التي ينادي بها التربويون بغرض مواجهة الفروق الفردية والاستمرارية في التعليم ومما ساعد علي ذلك انه يحتوي علي العديد من المميزات يمكن ان تؤدي دورا مهما في تنمية ذكاء الاطفال .

من خلال تجربة الباحثة العملية لاحظت أن هنالك فرق بين الأطفال الذين يدرسون في الفصول العادية وبين الأطفال الذين يدرسون في الفصول الإلكترونية في السمات والسلوكيات من خلال طرح الأنشطة والإختبارات ، لذلك قامت الباحثة بإجراء مقابله مبدئيه مع زميلاتها في العمل ، كانت حول معدل ذكاء الأطفال في الفصول العادية والإلكترونيه التي يظهرها الأطفال وأوضحت الباحثة وجود بعض الفروق وبناء علي ذلك تولدت فكرة البحث الحالية متمثلة في السؤال التالي :-

هل يوجد فرق في معدل الذكاء بين الأطفال الذين يدرسون تعليم الكتروني والأطفال الذين يدرسون تعليم تقليدي حسب قياس جون رافن ؟

وتتفرغ من هذا السؤال عدد من الأسئلة التي تمثل أسئلة الدراسة وهي :

1. هل يوجد فرق في معدل الذكاء بين الاطفال الذين يدرسون تعليم الكتروني وبين الاطفال الذين يدرسون التعليم العادي بمدارس الخرطوم للتعليم الخاص (القبس).

2. هل هناك علاقة بين التعليم الإلكتروني والتعليم العادي ومستوي الذكاء لدي أطفال عينة الدراسة ؟

3. هل توجد فروق في مستوي الذكاء بين الأطفال في التعليم الإلكتروني والتعليم العادي تبعاً لمتغير (النوع).

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة في جانبين أساسيين هما النظري والتطبيقي العلمية :

أولاً الجانب النظري:

1. توفير إطار مرجعي وإضافة حقيقية للعاملين في رياض الأطفال وتزودهم

بالتقنيات الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني .

2. يأتي هذا البحث استجابة لما ينادي به المختصون من ضرورة تفعيل ونشر

التعليم الإلكتروني في التدريس بصورة عامة مما يجعل عملية التعليم ذات

معنى.

ثانياً : الجانب التطبيقي العلمي :

1. يقدم هذا البحث تصوراً للاستفادة من استخدام التعليم الإلكتروني مما

يساعد علي عملية التعليم والتعلم بشكل افضل.

2. جاءت أهمية هذا البحث الي ضرورة استخدام الوسائل التعليمية

الإلكترونية في مرحلة الطفولة لفاعليتها في تطوير فكر الاطفال ، وهي

وسيلة ناجحة لتحقيق الاهداف التعليميه المرجوه .

3. ربما تكون هذه الدراسة حسب علم الباحثة من بين الدراسات السودانية

القليلة حول التعليم الإلكتروني للاطفال ، وقد تكون من اوائل الدراسات

في السودان التي تبحث في مجال التعليم الإلكتروني برياض الاطفال

نسبة لحدثة التعليم الإلكتروني حيث لم تعثر الباحثة خلال البحث

لدراسات في مجال الرياض فكانت جميع الدراسات في المدارس

والجامعات.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بصوره عامه إلي معرفة أن التعليم الإلكتروني يساهم في زيادة معدل

ذكاء الأطفال .

وتتدرج تحت هذه الهدف العام الأهداف التالية :

1. التعرف علي الفروق في معدل الذكاء بين الأطفال الذين يدرسون تعليم إلكتروني وبين الأطفال الذين يدرسون تعليم تقليدي بمدارس الخرطوم للتعليم الخاص (القبس).
2. الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني والتعليم العادي ومستوي الذكاء لدي أطفال عينة الدراسة.
3. التحقق من الفروق في مستوي الذكاء (مقياس رافن) بين أطفال التعليم الإلكتروني والتعليم العادي تبعاً لمتغير (النوع).

فروض الدراسة :

1. يوجد فرق ذا دلالة إحصائية في معدل الذكاء بين الاطفال الذين يدرسون تعليم الكتروني وبين الاطفال الذين يدرسون تعليم تقليدي بمدارس الخرطوم للتعليم الخاص (القبس).
2. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي ومستوي ذكاء الاطفال لصالح التعليم الإلكتروني.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء بين أطفال التعليم الإلكتروني والتعليم العادي تبعاً لمتغير النوع .

أدوات الدراسة :

تعتمد الباحثة علي الأدوات الآتية في هذه الدراسة

- مقياس جون رافن لقياس معدل ذكاء الأطفال

حدود الدراسة :- الحدود الموضوعية :

1 تتمثل الحدود الموضوعية لهذه الدراسة في أنها تتناول موضوع أثر التعليم

الالكتروني علي معدل ذكاء الأطفال .

2. الحدود الزمنية والمكانية :تجري هذه الدراسة تطبيقاً علي رياض أطفال

مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص (القبس) بولاية الخرطوم (2017-2018

م).

منهج الدراسة :-

• تتبع الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

مصطلحات الدراسة :

1-التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) :

هي مرحلة يطلق عليها (رياض الأطفال) ، وتعرف بأنها مدارس أنشأت لتربية

الأطفال لأعمار تتراوح بين الثالثة والسادسة ، وتكون ملحقة بدور الحضانة أو

المدرسة الإبتدائية . (دلال فتحي عيد ، 2006 ، ص8).

التعريف الإجرائي :

هي مرحلة ينتقل فيها الطفل من الأسرة الي مجتمع يمهد له الطريق الي إكتشاف

وإكتساب المهارات وتنمية قدراته والاعتماد علي ذاته.

2-التعليم الالكتروني :

التعريف العام :

هو وسيله من الوسائل التي تدعم العمليه التعليميه وتحويلها من طور التقين

إلي طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ويجمع كل الأشكال الالكترونييه

للتعليم والتعلم حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التقنيه . (فايز عبدالله :
2002: ص 38)

التعريف الإجرائي :

هو أسلوب من أساليب التعلم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد علي التقنيات
الحديثه في خدمة التربية والتعليم.

3-التعليم التقليدي :

التعريف العام :

التعليم التقليدي يعتمد على " الثقافة التقليدية " والتي تركز على إنتاج المعرفة
وهو استخدام الطرق التقليدية والوسائل التعليمية القديمة القائمة علي تلقين
المناهج والمحتوي للطلاب واستخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل السبورة
والأفلام والكتاب المدرسي ويكتفي المعلم بعرض ما عنده من معلومات بغض
النظر عن المستوى العقلي أو العمري أو الكفاءة ، ويعتمد على ثلاثة ركائز
أساسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة. (ماجد المرشد ، 2017: ص3).

4-ذكاء الأطفال :-

التعريف العام :

يشمل كل نوع من أنواع المعرفة مهما كان أصلها من إحساس أو إدراك أو تخيل
أو فهم .

التعريف الخاص :- ينظر الي الذكاء من خلال زاويتين :-

أ. الذكاء العلمي أو المباشر :

هو قدره علي التلائم مع الظروف الطائفه .

ii. الذكاء النظري :

هو قدره علي التكيف والفهم وإدراك العلاقات المختلفه من تشابه أو إختلاف

(محمد عبد الهادي : 2003 : ص 46).

iii. التعريف الإجرائي :

هو سرعة الفهم والبديه وسرعه التفكير والمعرفه العقليه .

وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطفل من خلال ادائه لاختبار مصفوفات رافن

المعده لهذه الدراسة.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول

التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال)

تمهيد :

تتناول الباحثة في هذا المبحث التعليم قبل المدرسي (الروضة) من حيث التعريف و الأهمية و الأهداف وأهداف التعليم قبل المدرسي .

مرحلة ما قبل المدرسة pre _ school stage

يطلق علي هذه المرحلة عدة تسميات أشهرها مرحلة الحضانة ورياض الاطفال ، ومرحلة طفل ما قبل المدرسة ، ومرحلة الدارج ، ان مرحلة ما قبل المدرسة يتم فيها تشكيل اساسيات الشخصية ومسار نموها الجسمي والعقلي والادراكي واللغوي والاجتماعي والخلقي والانفعالي والجمالي والروحي والمهاري (فؤاد ابو حطب ،1999ص227)

أهمية مرحلة التعليم ما قبل المدرسة :

تؤكد الدراسات والابحاث علي أهمية مرحلة ما قبل المدرسة وذلك للأسباب التالية:

- ان مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة استهلاكية أساسية ،فهي اول المراحل وبدايتها والاساس الذي ترتكز عليه حياة الفرد، وتأثيراتها تمتد بامتداد حياة الفرد.
- إن اسرع فترة نمو في حياة الطفل هي السنوات الخمس الاولي ، وخاصة في مجال النمو العقلي وتكوين الشخصية ،ولهذا فإن خصائص الطفل وصفاته الشخصية تكون اكثر عرضة للتغير في هذه الفترة ، وبالتالي يكون التعلم أعمق وأبعد أثراً .

- تتميز هذه المرحلة بوضوح الفروق الفردية في مختلف جوانب السلوك ،ويستقر فيها كثير من خصائص الشخصية. (دلال فتحي ،2006 : ص63)
- تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية المؤثرة في حياة الانسان ،حيث تتضح فيها ملامح الفرد ، وفيها يستطيع الطفل التعرف نفسه ومع الاخرين
- ان النمو الحسي البصري واللمسي والسمعي والتذوقي والحركي ينمو سريعا في مرحلة الطفولة المبكره ،حيث يكون الاطفال متشوقون لأستخدام كل هذه الحواس في التعلم
- تعد مرحلة ما قبل المدرسة او مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة المثلى لاكتساب وتنمية المهارات المختلفة لدى الطفل ،ولذلك لا بد من اثراء البيئة المحيطة بالطفل بالمنثيرات المختلفة التي تمكنه من تنمية هذه المهارات
- تكتسب هذه المرحلة اهميتها من حيث كون الطفل اكثر مرونة ،مما يسهل تعليمه وتشكيل سلوكه،ويستطيع الطفل في هذه المرحلة اكتساب المزيد من المعلومات والقيم والاتجاهات ،وبقدر مايناله الطفل من عناية ورعاية في هذه لمرحلة ،بقدر ما يتحقق التوافق في مرحلة المراهقة والرشد فيما بعد (دلال فتحي ،2006 :ص64)

تعريف التعليم قبل المدرسي:

رياض الأطفال مؤسسة تربية حديثة تسبق المدرسة و تسمى في السودان رياض الأطفال كما تسمى التعليم قبل المدرسي ' وتقتصر رياض الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (3-6) سنوات حيث يقضي الطفل في الروضة ثلاثة سنوات

تجري فيها عملية التعليم و التعلم وفق مناهج تحت إشراف وزارة التربية و التعليم (محمد صالح 2013م، ص 26) .

وتلعب رياض الأطفال دور استراتيجي في إمداد الطفل بتجارب عاطفية علاوة علي التجارب العقلية ' لذلك إن فهم الطفل لما يدور من حوله و للعالم الذي يعيش فيه له أثره الذي لا ينكر لتنمية قواه العقلية و الجسدية و تقويمها ' فإذا فهم الطفل عالمه الذي يعيش فيه و ما يجري حوله انعكس عليه ذلك ايجابيا فشعر بالاطمئنان و إن كان هذا ليس سهلا نظرا لتعقد الحياة و لما طرا عليها من ثورة معرفية و تكنولوجية معقدة (جميل أبو ميزرة و عبدالرحيم عدس 1993م، ص39).

وتعد رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة تربوية يتم فيها التعلم تلقائيا ويمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل و تبدو أهمية رياض الأطفال من أهمية تلك المرحلة النمائية في تكوين شخصية الطفل و تكمن أهمية الدور الذي تقوم عليه رياض الأطفال فيما يمكن ان تسهم به من دور تربوي سليم في إعداد شخصية أطفالنا إعداد صحيح يجعلهم على درجة عالية من السواء النفسي فهذه مرحلة ليست صورة مصفرة من المدرسة الابتدائية النظامية او نوعا من الترف الحضاري و الثقافي بل أنها تمثل المدرسة الحقيقية kindergarten is real school و التي ينبغي ان تكون لها فلسفة تربوية شاملة و أهداف سلوكية بعيدة المدى وبر امج و أنشطة هادفة لإشباع الطفل ما قبل المدرسة مع مراعاة مطالب النمو المختلفة لهذه المرحلة (عبدالرحيم عدس 2001م، ص 54).

ويجب علي المربين في رياض الأطفال إن يوفر الشعور بالأمن والثقة والأنتمي والسعادة وإشباع حاجيات الطفل وتعليمه كيف يضبط انفعالاته في هذه المرحلة المبكرة وان نجعله يفرغ ما ليديه من انفعالاته حتي لا ينحرف سلوكه ولا نقوم

بعقابه بل تعليمه السلوك الأفضل وتعزيزه وذلك عن طريق الثواب والتخفيف من الأوامر والنواهي (حامد زهران 1990م ،ص 214 - 216) .

فمرحلة رياض مرحلة وضع الأساس القوى في بناء الشخصية حيث ترسم إبعاد النمو وتبني المفاهيم و المعارف و الخبرات و الميول و الاتجاهات و النزعات و كثيرا ما يقولون أنها حصيلة الطفولة المبكرة لأنها مرحلة تتفتح فيها معظم قوى وقدرات و استعدادات الطفل بجانب وجود أجواء نفسية مطمئنة و رعاية صحية كاملة وبيئة تربوية موجهة و ساحة العاب مثيرة محفزه للطفل محركة لفضوله و استطلاع ينمي قدرته العقلية و الإدراكية و ثروته اللغوية و ميله إلي البحث و الحركة و الكشف و الإبداع و حاجته إلي بناء تكوينه الاجتماعي من خلال الشعور بالمحبة و الحنان و الألفة و التعاون و المشاركة مع أقرانه و الكبار و المحيطين له.

كذلك فان مرحلة الروضة مرحلة لتلاقي أي تأخر أو توقف للنمو فيها و تحتاج إلي بذل جهد إضافي مضاعف في المرحلة التي تليها حتى يعوض الطفل ما فاته و قد يسبب تأخر أو توقف النمو في هذه المرحلة تأخر النمو اللاحق و من ثم تراكمها في تأخر النمو وتكون النتيجة ليس نقصا في التحصيل الدراسي فحسب بل في مواجهة شؤون الحياة في مرحلة النضج (ألبدي طارق (2003م ، ص 80) .

الروضة مطالبة بان تقوم بجهد وافر لتعويض بعض السلبيات التي تتسم بها التربية الأسرية و ذلك مثل بعض العادات الاجتماعية و الخلقية و الصحية بل إن الرياض مطالبة بالتعويض عن التغذية السيئة التي تقدمها الأسر للطفل ' و كذلك تعويض مختلف إشكال الحرمان من اللعب و أدواته , كذلك فن حل مشكلات الطفولة المبكرة الصحية و الاجتماعية و النفسية و حماية الطفل التي لا يمكن إن تقوم بها الروضة دوما أصال مستمر مع الأسرة من خلال التعاون معها و حتى تقوم

الروضة بهذا الدور على أكمل وجه لا بد من توفير البيئات المادية و التعليمية اللازمة والتي تضمن تحقيق مثل هذه الأهداف (خالد محمد 1999م، ص 82).

وحتى يستفيد كل طفل من الفرص التعليمية المتاحة له لابد أن ترتبط البيئة في رياض الأطفال بحياة الأطفال أنفسهم على اختلاف قيمهم الاجتماعية و ظروفهم المعيشية و مستواهم الثقافي و الاجتماعي و الاقتصادي لهذا تهتم البرامج التربوية المعاصرة بدراسة طبيعة الثقافات الفرعية التي ينتمي إليها الأطفال ' لما لها من اثر علي أنماط التعلم ' كما تعمل على تطويعمناهجها و أساليب التربية لتوائم الحاجات و القدرات المختلفة للأطفال على اختلاف بيئاتهم الثقافية و الاجتماعية و لا يتحقق ذلك إلا من خلال توفير كافة المتطلبات اللازمة لهذه البيئات من معايير فنية و تعليمية لتجعل منها بيئات مثيرة يتفاعل معها الطفل لتكوين له حافز للتعلم (chazzan 1978). (محمد خالد 2010م، ص 82).

ظهر اهتمام معظم دول العالم بالطفولة منذ إعلان الأمم المتحدة لحقوق الأطفال عام 1959 وأكدت كل المؤتمرات الدولية و البحوث العلمية تدعيم هذا الاتجاه , حيث تحظى مرحلة رياض الأطفال بنصيب وافر من جهود المفكرين و التربويين خبراء الصحة و التغذية (شبل بدران 2003م ، ص 12) .

كما تشير الدراسات التربوية و النفسية التي أجريت في مختلف الدول إن مرحلة الطفولة في الخمس سنوات الأولى مهمة وذات معالم محددة و خصائص واضحة يمكن علي أساسها تحديد برامج مقننة للتربية و التعليم لمرحلة ما قبل المدرسة من خلال رياض الأطفال من اجل تهيئته و إعداده إعدادا نفسيا و تربويا للمدرسة (خالد محمد 1991م، ص 12) .

مما يعبر عن الإحساس العالمي بأهمية الطفولة توصية المؤتمر الدولي للتربية في دورته السابعة عشر سنة 1939 بوجوب العناية بالأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال الاهتمام بمؤسسات رياض الأطفال و تطبيق برنامج مرن يعتمد على نشاط الطفل و يشبع احتياجاته الفسيولوجية و العاطفية و العقلية .

كما اصدر المؤتمر نفسه في دورته الثالثة و الثلاثين بجنيف في 12 - 13 ديسمبر 1979 توصيته التي تنص على " أن التربية التي يتلقاها الأطفال قبل المدرسة ذات أهمية كبرى و لذلك غدا من المهم توفير التعليم قبل الابتدائي - مرحلة ما قبل المدرسة - و تطويره و جعله في متناول الجميع في الريف و المدينة على حد سواء " (شبل بدران 2003م، ص32)

أسس وعوامل التعليم قبل المدرسي:

هذه الاسس هي المؤامه بين حاجة الطفل وتحقيق ذاته وتلبية حاجاته الشخصية وبين متطلبات الحياة المجتمعية ،وتأهيل التعليم لشموله علي تحفيظ القران الكريم وتجويده والتنشئة الدينيه وتعليم اللغة العربية وربط الطفل بالبيئة وغرس روح الإعتزاز بالوطن عن طريق القصص والتعبير الحر والأفلام وتعويد الطفل علي الطاعة والنظام ومعني التضحية وإحترام الأسرة، وحب الوالدين والمحافظة علي الجار وإحترامه ، ومساعدة الطفل علي حقوق الإكتشاف والتميز وإستخدام حواسه بفاعلية وتنمية قدراته. (هدي الناشف ، 1996 ، ص 22).

ان إكساب الطفل المفاهيم والمهارات الأساسية والإنتقال التدريبي من جو الأسرة الي الروضة ثم الي المدرسة لكل ما يتطلبه ذلك من تعود علي النظام وتكوين العلاقات الإنسانية مع المعلمين والزملاء وتهيئة الطفل للتعليم النظامي لمرحلة الأساس أدت

هذه الأسباب والعوامل لأهمية وجود مؤسسات رياض الأطفال . (هدي الناشف ،
1996، ص 24)

الأهداف التربوية العامة للأطفال:-

تذكر منى يونس و نازك عبدالحليم انه بالنسبة للأهداف العامة للتربية في
رياض الأطفال تتفق الدراسات التي أجريت حول هذا الموضوع و على الرغم من
إجراءها في أقطار مختلفة على وعامة يمكن تلخيصها في الآتي : (منى يونس ،
نازك عبدالحليم 2008 م، ص 51) .

1/ تنشئة الطفل بصورة تدريجية على مبادئ تساعده على تكوين العادات السليمة
و أشكال السلوك الصحيحة و تنمية شعوره بالمسئولية و الاندماج و التعاون و
التخلص بالتدريج من نزعتة المتمركزة حول ذاته .

2/ العمل على بناء شخصية الطفل و نمو سماتها الحسية و الاجتماعية و المعرفية
و النفسية عن طريق توفير البرامج التعليمية المختلفة مما يساعد على بناء قاعدة
تربوية لديه ليصبح عندها مستعدا للمدرسة الابتدائية .

3/ بناء العواطف داخل الأسرة و الروضة و الارتقاء بهما تدريجيا للانسجام مع
المجتمع لزيادة الإنتاج و تحسينه.

4/ تحقيق التنمية الشاملة للأطفال حسيًا و عقليًا و اجتماعيًا و روحيا.

5/ رعاية أساليب التفكير المناسب لدى الأطفال و مساعدتهم على تنمية المهارات
العقلية .

6/ إشباع حاجات الأطفال و تنمية اهتماماتهم من خلال الأنشطة و الألعاب
المتنوعة.

- 7/ اكتشاف ميول الأطفال و استعداداتهم من خلال البيئة المحيطة بهم و تجهيزها .
- 8/ تعويد الأطفال تحمل المسؤولية و الاعتماد على النفس و الاستقلال الذاتي (شبل بدران 2003م، ص 59)

وقد قسمت كارولين ترايون , أهداف رياض الأطفال إلي عشرة أهداف هي:
نمو الشخصية و الاستقلالية و تعلم المشاركة و الاستجابة للمثيرات المحيطة بالطفل
و تعلم تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين و نمو التحكم الذاتي و فهم دوره
بالنسبة لجنسه و فهم و تعرف جسمه و تدريب العضلات الكبيرة و الصغيرة و تعرف
العالم الطبيعي و التحكم فيه و فهم العالم الجديد و الآخرين و تنمية الشعور
الايجابي تجاه العالم . (محمد خالد، 2010، ص78)

ويقسم آخرون أهداف الروضة إلي نواحي مختلفة هو تدبير منهجي وليس
تطبيقا حيث أنها في الجراء العملي متداخلة مترابطة و لكل من هذه النواحي هدف
عام تليه أهداف خاصة.

الأهداف الجسدية / الحسية الحركية :

- 1/ تنمية قدرات الطفل الحسية- الحركية و مساعدته في السيطرة على أعضاء جسمه المختلفة .
- 2/ يمارس نشاطات حركية - حسية متنوعة تتطلب استخدام العضلات الكبيرة .
- 3/ يقوم بنشاطات حركية - حسية متنوعة تتطلب استخدام العضلات الصغيرة .
- 4/ يستجيب لمتطلبات جسده بتناسق ما بين الحركة و الحواس .
- 5/ يستخدم ما لديه من قدرات جسدية

الأهداف الاجتماعية :

- 1/ تنمية المهارات الاجتماعية عند الطفل وتطوير قدراته على تفهم واحترام مشاعر الآخرين والتفاعل معهم واكتساب قيم ومواقف مقبولة اجتماعيا .
- 2/ يشارك بأعمال ضمن مجموعة
- 3/ يتعامل مع الآخرين بثقة ويشعر بمسؤولية تجاههم ويرغب بمساعدتهم .
- 4/ يصغي لآراء الآخرين و يحترم التنوع و الاختلاف في ما بينهم .
- 5/ يتقبل الفروقات بين الناس من حيث الجنس و الدين و الشكل و القدرة الجسدية و العقلية فيحترمها و يتعامل معها .
- 6/ يمارس ألياقات الاجتماعية الأساسية .
- 7/ يحترم الوالدين و كبار السن .
- 8/ يحترم ممثلي السلطة العامة .
- 9/ يعبر عن مشاعره بأسلوب مقبول اجتماعيا .
- 10/ يتحمل مسؤولية قراره وإعماله و يحرص على إتمامها .
- 11/ يلتزم بدوره و يتقيد بالنظام في نشاطاته اليومية .
- 12/ يطبق القواعد الأساسية للنظافة و السلامة الشخصية و العامة .
- 13/ يحافظ على ممتلكاته و ممتلكات الآخرين . (عبد الرحيم عدس : 2001: ص75).

الأهداف العاطفية:

1/ بناء نظرة ايجابية عن الذات وتعزيز الثقة بالنفس والشعور بالاطمئنان والسعادة واكتساب روح الاستقلالية وتحمل المسؤولية بلا خوف وتفهم مشاعر الآخرين واحترامها .

2/ يتحكم إلي حد ما في انفعالاته النفسية الايجابية منها و السلبية ,

3/ ينظر بإيجابية إلي جسمه و ذاته .

4/ يتصرف باستقلالية و جرأة وإقدام و ثقة .

5/ يشعر بالاطمئنان لانتمائه إلي أسرة ومجتمع .

6/ يعبر عن مشاعره بوسائل مختلفة (لغويا ، جسديا ، فنيا). (الهام عبيد، 1989 ص44)

الأهداف الذهنية:

1/ تنمية مهارات الطفل الذهنية من تفكير وتركيز وتحليل واستكشاف واستنباط وحل المسائل ودقة ملاحظة لاكتساب المعرفة عن طريق التجربة الذاتية والتفاعل المباشر مع البيئة وتنمية قدراته الإبداعية .

2/ يتمكن من التركيز لفترة تتزايد تدريجيا.

3/ يرغب في الاكتشاف والاستنباط واكتساب المعرفة والابتكار وذلك من خلال القيام باختبارات حسية حركية .

4/ يعتمد في تجاربه على ما اكتسبه من خبرات سابقة و قوة ملاحظة .

5/ يقوم بعمليات ذهنية كالتطابق و التصنيف و التسلسل لتوسيع مفاهيمه حول الشكل و اللون و الحجم و الزمان و المكان .

6/ يستخدم التفكير ألتشعبي في المسائل من خلال المعطيات المتوفرة .

7/ يتذوق الجمال في الفن وأنواعه وفي الكلمة والبيئة الطبيعية .

8/ يألف الآلات الحديدية ويتعامل معها حسب قدراته .

(كلير انور، 2005:ص9_10)

الأهداف اللغوية :

1/ تنمية قدرات الطفل على التعبير اللغوي والتواصل مع الآخرين بلغة سليمة .

2/ يستخدم بمهارة لغته إلام للتعبير و التواصل .

3/ يفهم و يستخدم مفردات وجمل باللغة العربية الفصيحة المبسطة وبلغة أجنبية .

4/ يقدر الكتاب و يجد متعة بتصفحه .

5/ يربط بين اللغة المحكية و اللغة المكتوبة ويدرك الدلالات الرمزية لبعض الكلمات

المألوفة

6/ يعبر عن نفسه شفها ويطرح الأسئلة وينصت للأجوبة .

7/ يردد الأناشيد و الإشعار باللغتين العربية و الأجنبية .

8/ يصغي إلي القصص ويسرد إحداثها بتسلسل .

9/ يصف أشياء وإحداث وتجارب ومشاعر بلغة سليمة .

10/ يصغي إلي التعليمات .

(فائقة علي ، 1991ص80)

المبحث الثاني

التعليم الإلكتروني

تمهيد:

أصبح الاعتماد على الحاسب الآلي ومصادر التعليم الإلكترونية هي الأصل في التجديد التربوي والأخذ بمفهوم التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية في ضوء التطورات الحالية و التغيرات التكنولوجية التي اقتحمت حياة البشرية .،

التعليم الإلكتروني يعد الآن من ضروريات العملية التعليمية وليس من كمالياتها أو مجرد رفاهية أو تسلية نظرا لزيادة أعداد المتعلمين بشكل كبير .

نجد إن التعليم الإلكتروني يتمحور حول المتعلم حيث يعطي قدرا اكبر من التحكم في عملية تعلمه و يكون دوره نشطا و فعال, بينما يتمحور دور المعلم حول دور الموجه و المساعد و المخطط لاستراتيجيات التعلم , مما يجعل التعلم قائما على التفاعل أكثر منه على التلقي .

ونجد إن التقنيات في التعلم الإلكتروني تمثل جزءا حديثا في العملية التربوية التعليمية حيث تنوع أساليب ومصادر التعلم ودمج النص والصوت والصورة الثابتة والمتحركة بنظام تتبعي .

كما يتيح التعليم الإلكتروني إمكانية التعلم من أي مكان أو زمان حيث يمكن تسجيل أعداد كبيرة من المتعلمين دون وجود حدود مكانية سواء من الصف البيت , لمجتمع المحلي أو المجتمعات العالمية وبالتالي فان التعليم الإلكتروني يفقد التفاعل الاجتماعي ويصبح اقل تأثيرا من التعليم التقليدي. (حسن زيتون 2005، ص 22).

مفهوم التعليم الإلكتروني :

تعددت مسميات و مفاهيم التعليم الإلكتروني بتعدد و وظائفه و تنوع مكوناته
فيمكن تسميته بالتعليم الافتراضي او التعليم المباشر أو التعليم الفوري وقد وردت عدة
تعريفات للتعليم الإلكتروني منها .

- يعرف التعليم الإلكتروني على انه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال
الحديثة من حاسوب وشبكات ووسائطه المتعددة من صورة وصوت ورسومات
واليات بحث و مكتبات الكترونية سواء كان ذلك عن بعد أم في الفصل
الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال
المعلومة للمتعلم بأقصر وقت اقل جهد و اكبر فائدة .

- كما يعرف انه تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين
و تفاعل ومتابعة في الفصل أو عن بعد . (العرفي يوسف 2003م، ص
(3)

- يعرف أيضا انه توسيع مفهوم عملية التعلم و التعليم لتجاوز حدود جدران
الفصول التقليدية و الانطلاق لبيئة غنية متعددة المصادر يكون لتقنيات التعليم
التفاعلي دور أساسي فيها .

- و يعرف أيضا بان التعليم الإلكتروني يرتبط بالتعليم الافتراضي حيث تتم
العملية التعليمية في صفوف أو بيئات افتراضية تختلف عن الصفوف
التقليدية عن طريق استخدام التقنيات الحديثة للواقع الافتراضي .

- وأخيرا يمكن إن يعرف التعليم الإلكتروني بأنه تقديم محتوى تعليم (الالكتروني)
عبر الوسائل المتعددة على الكمبيوتر وشبكاتة إلي المتعلم بشكل يتيح إمكانية
التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه وإمكانية إتمام هذا
التعلم في الوقت و المكان و بالسرعة التي تناسب ظروفه و قدرته فضلا عن

إمكانية هذا التعلم أيضا من خلال تلك الوسائط (حسن زيتون 2005 ، ص 21) .

فلسفة التعليم الإلكتروني :

تقدم فلسفة التعليم الإلكتروني على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وإتاحة الفرصة للتعلم بصورة عامة كما تقوم أيضا علي توفير فرصا لذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين لمواصلة تعلمهم من أماكن تواجدهم .

وتتضح فلسفة التعليم الإلكتروني في خصائصه و سماته المنعكسة في مفهومه المستخلص من الأدبيات التربوية ومن أعمال كل من (محمدأ لعبادي 2002م، ص 155)، والذي يصف التعليم الإلكتروني بأنه بيئة تعليمية تفاعلية مرتبطة بالكمبيوتر وتتمركز حول نشاط المتعلم مما يسبقها بالفردية في المقام الأول و الاعتماد علي الذات في التعلم وذلك بتعزيز مبادئ تفريد التعليم والتعلم المبرمج . والتعلم المفتوح والتعليم بمساعدة الحاسوب وغيرها من مبادئ التفريد الهادفة إلي التعلم للإتقان في نهاية المطاف . وتأسيسا على هذا فتوصف بيئة التعليم الإلكتروني و طبيعته أنها مفتوحة , ومرنة , وموزعة .

ولذا فنجاح التعليم الإلكتروني وفعاليتيه في المؤسسة التعليمية لا يقتصر على الإعداد المادي و المكاني للبيئة التعليمية أو وجود نظام إدارة بيئة التعلم LMS , بل يتعدى ذلك ليشمل أمور أخرى كثيرة تتعلق بالتصميم و الإعداد العلمي والفني لهذه البيئة مع مراعاة الأسس التربوية والنفسية للطلاب .

ويستخلص مما سبق إن فلسفة التعليم الإلكتروني قائمة علي أسس علمية بحتة تتمثل في مبادئ تكنولوجيا التعليم المتمركزة في المقام الأول علي تفريد التعليم و التعلم الذاتي المعني بتقديم تعليم يتوافق مع خصائص كل متعلم , مما يعني الفردية والتفاعلية , والتعلم القائم على سرعة المتعلم في التعلم , والهادفة في نهاية

المطاف للأداء وتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف . ومن إيجابيات هذا النوع من التعلم إمكانية التغذية الراجعة المباشرة في نفس الوقت وتقليل التكلفة .

أنواع التعليم الإلكتروني :

التعليم الإلكتروني المباشر (المتزامن) : (synchronous Learning)

هو تعليم إلكتروني يجتمع فيه المعلم مع الدارسين في إن واحد حيث يتم تبادل الجلوس و موضوعات الأبحاث في الوقت نفسه لتدريب المادة ليتم بينهم اتصال متزامن . ومن أمثله المحادثة الفورية أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية .

التعليم الإلكتروني غير المباشر (غير المتزامن) :

(Asynchronous e-learning)

هو تعليم إلكتروني يحصل فيه المتعلم على حصص مكثفة وفق برنامج تعليمي مخطط له يختار الطالب الوقت والمكان المناسب الذي يناسب ظروفه , ويتبع إرشادات المعلم في أنماط التعلم دون إن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم.

التعليم الإلكتروني المدمج او المختلط : يمزج بين أنشطة تتم داخل الفصل التقليدي ومجموعة من الوسائط التي تعزز التعليم و تطبيقاته أي هو مزج بين التعليم المتزامن وغير المتزامن . (سلامة الدليل 2004م، ص 13)

أهداف التعليم الإلكتروني :-

يسعى التعليم الإلكتروني الي تحقيق جملة من الأهداف حسب ما ذكره كل

من :

1/ تهيئة بيئة تعليم و تعلم تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة و تنوع في مصادر المعلومات .

2/ تفعيل و استغلال احدث تقنيات العصر للوصول لتعلم عصري فعال .

3/ رفع مستوى قدرات المعلمين في توظيف تقنية المعلومات في الأنشطة التعليمية كافة .

4/ تحقيق معايير الجودة لعناصر المنظومة التعليمية و زيادة جودة مخرجاتها .

5/ نموذج التعلم و تقديمه في صورة معيارية .

6/ تنمية ميول الطلاب و اتجاهاتهم الايجابية نحو المزيد من التعليم و التعلم

7/ المساعدة علي نشر التقنية في المجتمع .

8/ تكثيف التوعية الشاملة بأهمية توظيف تقنية المعلومات في التعليم ونشر المعرفة

لتقنية المعلومات بين أفراد المجتمع .

دوافع الاهتمام بالتعليم الالكتروني:

أول ما يتبادر للأذهان , لماذا التعليم الالكتروني ؟

إن دوافع الاهتمام بالتعليم الالكتروني هي :

1/ زيادة الطلب علي التعليم و التدريب المستمر و التعلم مدى الحياة .

2/ زيادة الوعي بأهمية التعليم الالكتروني والميزات التي يقدمها .

3/ الحاجة إلي التطوير و التجويد في مؤسسات التعليم .

4/ الاقتصاد الحديث يعتمد علي المعرفة و المعرفة تعتمد علي التعليم . (احمد

السالم 2004م، ص 293).

متطلبات التعليم الالكتروني :

هذه المتطلبات حسب ما ذكره ما يلي:

1/ الكوادر المتخصصة المؤهلة التي تستطيع إعادة بناء المقررات بشكل يتناسب مع

أهداف التعليم الالكتروني .

2/ البنية التحتية من اتصالات و حواسيب وبرمجيات وتكنولوجيا .

3/ إعادة تأهيل المدربين و المعلمين و تطوير مهاراتهم التقليدية لتتلاءم مع

تكنولوجيا التعليم الالكتروني و استخدامات الحاسب .

عناصر التعليم الإلكتروني :

ذكر (حسن زيتون 2003م، ص74) إن هذه العناصر هي :

1/ المحتوى :

ويمثل المادة التعليمية المتكونة من نصوص , أفلام , فيديو , صور واليات
تفاعلية متعددة , والمعدة الكترونيا باستخدام برمجيات خاصة .

2/ الوسيط :

وهو وسيلة الاتصال بين عناصر العملية التعليمية والتي يمكن التفاعل من
خلالها بين المعلم , المتعلم والمحتوى , يشترط فيها إمكانية الربط بين المعلم والمتعلم
معا في جلسات الحوار .

3/ المتعلم الإلكتروني:

يتمثل في الطالب الذي يستخدم الوسائط الإلكترونية ونظم التعليم الإلكتروني
لحضور الدروس الإلكترونية و التفاعل مع المعلم في بيئة التعليم الإلكتروني .

4/ المعلم الإلكتروني:

هو المعلم المتفاعل مع طلابه الكترونيا و يتولى أعباء الإشراف والتوجيه
التعليمي لهم بقدر ما يكون تعامله مع المؤسسة التعليمية بعدد مقرراته الدراسية
المشرف عليها .

5/ بيئة التعليم الإلكترونية :

وتستخدم لوصف البرنامج المصمم لإدارة العمليات المختلفة للتعلم ولا يعني
ذلك البيئة المدرسية الإلكترونية بمفهومها الشامل لجميع مرافقه , وان يعني البيئة
المصممة لتنظيم وإدارة عمليات التعليم والتعلم التي تتم عادة داخل غرفة الصف
الدراسي . (حسن زيتون 2003م، ص74)

6/ مدير النظام :

ويعني التقني المسئول عن التحكم بموارد النظام الالكتروني , إدارة الجلسات .
تحديث المحتويات وضمان استمرارية اتصال عناصر العملية التعليمية معا .

مكونات التعليم الالكتروني :

ترى (هيفاء المبيريك 2002م، ص45) إن مكونات التعليم الالكتروني هي :

أ/ مكونات أساسية وتتمثل في :

1/ المعلم

2/ المتعلم

3/ طاقم الدعم التقني

4/ المسئول عن الدعم التقني

5/ الطاقم الإداري المركزي

ب/ تجهيزات أساسية :

1/ الأجهزة الخدمية

2/ محطة عمل المعلم

3/ محطة عمل المتعلم

4/ استخدام الحاسوب . (هيفاء المبيريك 2002م، ص45).

مزايا التعليم الالكتروني:

أشار (احمد موسى 2002م، ص23) أن مزايا التعليم الالكتروني تتمثل في

الآتي :

1/ إمكانية الاتصال بين الطلاب فيما بينهم مع الإدارة في مؤسساتهم التعليمية .

2/ إتاحة فرص تبادل وجهات النظر بين الطلاب

3/ سهولة وصول الطلاب لمعلمهم

4 ملائمة مختلف طرق التدريس وأساليب التعلم .

5/ توفير المناهج الدراسية للطلاب بسهولة

6/ سهولة و تعدد طرق تقييم الطلاب و عدم الاعتماد علي وجودهم الفعلي

7/ تقليل الأعباء علي المعلم .

معوقات التعليم الالكتروني :

حددها الموسى في الأتي :

1/ تطوير المعايير الخاصة بالتعليم الالكتروني .

2/ الأنظمة و الحوافز المشجعة للطلاب على التعليم الالكتروني .

3/ اعتماد المناهج المصممة الكترونيا علي تجارب و استخدامات التقنيين

الشخصية .

4/ الخصوصية و السرية لمحتوى المادة التعليمية و طرق التقويم المتبع فيها

5/ مدى استجابة الطلاب و تفاعلهم .

6/ وعي المجتمع وعدم وقوفه السلبي تجاه التعليم الالكتروني .

7/ تدريب المتعلمين لكيفية استخدام التعليم الالكتروني . (احمد الموسى 2002

م، ص23)

وتري الباحثة أن معوقات التعليم الإلكتروني في السودان تتمثل في كثير من

العناصر متمثلة في التكلفة الباهظة وبالتالي يقتصر علي فئة معينة من المجتمع ،

إضافة الي قلة الخبرة للعاملين في مجال التعليم قبل المدرسي وكذلك عدم توفر

مراكز التأهيل والتدريب لكادر التعليم قبل المدرسي.

المبحث الثالث

الذكاء

تعريف الذكاء :

ذكرت إخلاص عشرية إن (Stenberg) استتبرج يعرف الذكاء بأنه القدرة على التكيف مع البيئة بغض النظر عن درجات الفرد على مقياس الذكاء المعروفة , وعرف جونفردسون الذكاء بأنه قدرة علقية عامة جدا تنظر في التفكير و التخطيط و حل المشكلات و التفكير التجريدي وفهم الأفكار المعقدة و التعلم السريع وهو ليس التعلم من الكتب أو القدرة الأكاديمية أو الأداء الجيد على المقاييس بل هو قدرة واسعة وعميقة في فهم العلم و التعامل معه. (إخلاص عشرية (2006م، ص101)

وظهرت محاولات عديدة لتعريف الذكاء على أوجه مختلفة فقد عرف على انه استعداد للتعلم . و عرفه (كولفن) بأنه القدرة على تعلم التكيف مع البيئة باعتبار إن التكيف مع البيئة هو احد أساسيات التعلم .

إما (فتحي أزياتي 1995م، ص 18) فقد ذكر بأنه تعريف Wechsler (وكسلر) الذكاء هو إمكانية الفرد او قدرته على السلوك الهادف و التفكير المنطقي و التعامل بفاعلية مع البيئة . (فتحي أزياتي 1995م، ص 18)

إما جاردرنر قد عرف الذكاء بأنه القدرة على حل المشكلات أو إضافة ناتج جديد يكون ذا قيمة في واحد أو أكثر من الإطارات الثقافية معتمدا في ذلك على متطلبات الثقافة التي نحيها في كنفه .

عرف (عدنان عليوان) الذكاء بأنه تكوين فرضي فهو لا يشير إلي شيء مادي ملموس يمتلكه الشخص و لا يلاحظه مباشرة ومن ثم لا يقاس قياس مباشر ولذلك نستدل عليه عن طريق أثاره أو النتائج المترتبة عليه . (عدنان عليوان: 2012 ص 20).

وترى الباحثة إن المفهوم العام للذكاء لا بد إن يدور في مجالات أساسية لا تتجاوز التكيف وسرعة البديهة وحسن التصرف , وبالتالي يمكن تعريف الذكاء بأنه القدرة على التعامل مع المتغيرات بشكل ايجابي و اتخاذ القرارات المناسبة و تحقيق مكتسبات في المجالات العرفية والمهارات والوجدانية .

تعريف فريمان و قسم تعريفه للذكاء إلي أربعة أنواع :

- النوع الأول : الذكاء هو القدرة على توافق الفرد مع البيئة الكلية التي تحيط به او مع بعض جوانبها .
- النوع الثاني : الذكاء هو القدرة على التعلم .
- النوع : الثالث : الذكاء هو القدرة على التفكير المجرد .

النوع الرابع : الذكاء هو القدرة الكلية لدى الفرد على التصرف الهادف و التفكير المنطقي و التعامل الجدي مع البيئة و هذا التعريف يتفق مع تعريف وكسلر. (عدنان عليوان: 2012 ص 20).

واتضح من خلال التعريفات إن الذكاء يشمل في معناه الجوانب التالية :

1/ انه كلمة مجردة أو تكوين فرضي لا يشير إلي شيء مادي ملموس يمتلكه الفرد أي إننا لا نلاحظه مباشرة ولا نقيسه قياسا ملبشر وإنما نستدل عليه من أثاره و نتائجه وان هذا التكوين الفرضي ظهر نتيجة البحوث و الاختبارات العقلية ونتيجة استخراج العلاقة بين هذه الاختبارات الواحد منها.

- 2/ انه القاسم المشترك الأكبر بين العمليات العقلية جميعا بدرجات متفاوتة.
- 3/ انه الجانب المعرفي الشخصية أي قدرة الشخص علي التعرف على معالم بيئته و اكتشاف الصفات الملائمة للأشياء والأفكار الموجودة و علاقتها ببعضها.
- 4/ انه القدرة على استنباط أفكار أخرى مناسبة إذا كان الشخص يواجه مشكلة تحتاج إلي إعمال الذهن. (محمد عبد الهادي : 2003، ص 25).

المفهوم الفلسفي للذكاء :

إن المدارس الفلسفية جميعها تعتمد في دراستها لبحث العقل البشري علي ملاحظة الفرد لنفسه وهو يفكر أو يتخيل أو يقوم بأي نشاط عقلي ومن ثم تسجيل هذه التأملات . والفرد في هذه الحالة كونه مستقرا وهادئا هذه الطريقة تسمى بالتأمل الباطني أو الاستنباط introspection .

ونلاحظ في كثير من الأحيان أنها طريقة عاجزة و قاصرة في السمو بمناهجها الي مستوى البحث العلمي و التجريب الجيد .
وكذلك فان علم النفس أوشك على التخلص منها في أبحاثه الحديثة .

لقد أدت هذه التأملات بالفلاسفة ومنهم أفلاطون إلي تقسيم قوى العقل و نشاطه إلي ثلاثة أقسام هي :

- 1/ الإدراك : ويؤكد الناحية المعرفية لهذا النشاط .
- 2/ الانفعال : ويؤكد الناحية العاطفية .
- 3/ النزوع : ويؤكد الفعل أو الرغبة في الفعل والأداء . (ابراهيم جابر: 2011، ص15).

المفهوم البيولوجي للذكاء :

يرجع الفضل في إدخال مصطلح الذكاء في عتم النفس الحديث إلي (هيربرت سينسر) وذلك في أواخر القرن التاسع عشر فقد حدد سينسر الحياة بأنها التكيف المستمر للعلاقات الداخلية مع العلاقات الخارجية و يتم التكيف لدى الحيوانات الدنيا ويفضل الفئران إما الإنسان فانه يتحقق بواسطة الذكاء . وبهذا يرى سينسر إن الوظيفة الرئيسية للذكاء هي تمكين الإنسان من التكيف الصحيح مع البيئة المعقدة والدائمة التغير , وبهذا الاتجاه أطلق سينسر مفهوم الذكاء بنظريته التطور . (أسامة حسين : 2011، ص 34).

المفهوم الفسيولوجي العصبي للذكاء :

يركز هذا المفهوم على تحديد معنى الذكاء في إطار التكوين الفسيولوجي العصبي للجهاز العصبي المركزي بشكل عام وللقشرة المخية بشكل خاص ويركز هذا المفهوم على الخلايا العصبية والوصلات العصبية وعدد الوحدات العصبية التي تميز كل مستوى من مستويات الذكاء عند ثورنديك

| عدد الوصلات العصبية | مستوى الذكاء |
|---------------------|--------------|
| من 8501000.000.000 | العبقري |
| 250000 | العادي |
| 80.000-250.000 | ضعيف العقل |

المفهوم الاجتماعي للذكاء :

حاول بعض العلماء الربط بين الذكاء و بعض العوامل التي تعتبر نتاجاً للتفاعل الاجتماعي أو مدى نجاح الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه حيث إن الإنسان لا يحيا من فراغ , بل يعيش في مجتمع يتفاعل معه ويؤثر فيه و يتأثر به و كذلك ربط بعض العلماء الناحية الاجتماعية بالذكاء.

حاول لفرانديك إن يؤكد المفهوم الاجتماعي من خلال تقسيمه للذكاء إلي ثلاث أنواع هي:

أ/ الذكاء المجرد كما في القدرة على معالجة الألفاظ و الرموز .

ب/ الذكاء الميكانيكي كما في المهارات الميكانيكية اليدوية .

ج/ الذكاء الاجتماعي كما في القدرة على التعامل بفعالية مع الآخرين و يتضمن القدرة على فهم الناس والتعامل معهم والتصرف في المواقف الاجتماعي .

يرى ثورانديك إن الذكاء الاجتماعي يتغير تبعا للجنس و السن و المكانة الاجتماعية و بعد هذا التقسيم الثلاثي الذي اقره ثورانديك (1945) لنظرية القدرات العقلية الأولية الطائفية التي اقرها (ثيرستون) بعد ذلك في أبحاثه التجريبية الإحصائية . (حيدر كريم : 2011، ص45).

الفروق الفربية المؤثرات الوراثية و البيئة :

أولا : تأثير الوراثة علي ذكاء الفرد .

إنالعوامل الوراثية تأثر على الفرد من كافة الجوانب منذ بداية حياته , وقد

أشار (سونتاجsontag, وبيكر < baker, و نلسون 1958 nelson إلي إن تقارب العلاقات الوراثية يؤدي إلي تشابه كبير في الجوانب النمو العقلي فعلى الرغم

من إن الاطفال منخفضي الذكاء غالبا ما ينحدرون من إباء ذوي قدرة عقلية عادية
فان هناك نسبة عالية من الأطفال المتأخرين عقليا ينحدرون من اسر ذات تاريخ في
الضعف العقلي .

وأفاد (جنسن 1969 1968 1966 jenson) في نظريته عن الذكاء إن
تأثير العوامل الوراثية في ذكاء الفرد تصل إل 80% من أصل التباين الكلي . وان
النسبة الباقية التي تبلغ 20% ترجع إلي المؤثرات البيئية .

ولقد أكدت الدراسات علي وجود دلالات واضحة و محددة تقريبا في تأثير
العوامل الوراثية في ذكاء الفرد و الدلالات هي كالآتي :

أولا : كلما كانت صلة القربى أوثق كان التشابه اكبر في الذكاء إذ يصل متوسط
معامل الارتباط بين الإباء وأبنائهم الطبيعيين إلي حوالي 50% . وتصل إلي حوالي
25% بين الإباء و أبنائهم بالتبني . وفي حالة التوائم المتماثلة نظرا لأنهم يأتون من
نفس البويضة فأنهم يشتركون تماما في العوامل الوراثية ولذلك فان متوسط معامل
الارتباط بين ذكائهم يكون مرتفع إذ يصل إلي 90% إما في حالة التوائم الأخوية
الذين يأتون من بويضات مختلفة فان الوضع يختلف حيث يبلغ متوسط معامل
الارتباط بين نسب ذكائهم إلي حالي 55% .

ثانيا : علي الرغم من وضوح التأثيرات الفعالة في الوراثة في الذكاء كمحددات قوية
. إلا إن النتائج التي أجريت لبيان التأثيرات البيئية في الذكاء أظهرت أهمية كبيرة
أيضا . إذ يلاحظ إن الأفراد الذين ينشئون معا في نفس المحيط المنزلي يزداد
احتمال تشابه نسب ذكائهم , حتى لو لم يكونوا أقرباء . (عبد الحميد جابر:2003،
ص63).

ثالثاً: على الرغم من نسب ذكاء الأطفال المتبنيين تقترب من نسب ذكاء الطبيعيين أكثر من اقترابها من إبنائهم بالتبني ، إلا إن نسب ذكاءهم اعلي بصفة عامة من الدرجة التي تسمح بالتنبؤ بها على أساس القدرات التي يمتلكها إبنائهم الطبيعيون .

هذا وقد أوضحت نتائج الدراسات التي قام بها المختصون , و التي قدمها عدد كبير منهم ان الدراسات استخدمت فيها عينات من ثمان دول في اوروبا و أميركا , بان ارتباطات نسب الذكاء تميل إلي الزيادة التصاعديّة وفقاً لدرجة التماثل بين كل من العوامل الوراثية و العوامل البيئية . فعندما تكون العوامل الوراثية و البيئية متماثلة عند مرتبة أو مستوى توائم متطابقة نمواً معاً بلغ معامل الارتباط (الوسيط) (0.87) وهي تقترب من معاملات الارتباط بين أداء فرد واحد لاختبار الذكاء خلال مرتين متعاقبتين . وبسبب اختلاف الظروف البيئية انخفضت معاملات الارتباط لدى توائم متطابقة انفصلوا إثناء النمو أي نشؤ منفصلين وقد بلغت (0.75) . (ثبل بدران :2012، ص45).

تأثير البيئة على ذكاء الفرد :

تعتبر البيئة الحيز النفسي والاجتماعي الذي يعيش الفرد ضمن إطاره و يقع تحت تأثيراته , فقد أشارت بحوث العديد من العلماء ص بان التفاعل الذي يحدث بين الفرد وما يراه وما يسمعه في بيئته في سنين عمره يؤدي إلي تغيرات واضحة في تكوينه العقلي .

ولتأكيد دور البيئة في تكوين ذكاء الفرد يرى جنسن (إن انتقال الطفل من بيئته الفقيرة من حيث المثيرات الحسية والثقافية إلي بيئة غنية من حيث هذه الجوانب قد يؤدي إلي رفع مستوى ذكاء الطفل من 20-30 نقطة وقد تصل في حالات نادرة أخري إلي 70 نقطة فالبيئة هي ما يحدث للفرد خلال فترة نموه . فهي المسؤولة عن

تحديد نسبة الذكاء , وبعبارة أخرى فإن الوراثة لا تحدد أنماط السلوك بل أنها تضع مدى للاستجابة المحتملة للبيئة .

وتقرر دراسات كثيرة إن للعوامل البيئية دور كبير في تحديد درجة نمو القدرات العقلية للفرد , فالظروف البيئية تشمل التغذية , و الصحة العامة , و نوعية المثيرات التي يتعرض لها الفرد خلال حياته و تفاعله معها فضلا عن تأثيرات المناخ النفسي و الانفعالي داخل المنزل و نوعية التغذية الراجعة للسلوك .

وتؤكد نتائج الأبحاث في المجال العلمي بان الفروق الفردية بنسب الذكاء بين الأطفال في البيئات المتباينة اقتصاديا و اجتماعيا تظهر و باطراد بمرحلة نموهم الممتدة بين الميلاد و سن دخول المدرسة . فضلا عن تأثير عوامل التعليم و التربية و التي تؤدي قدح مدركاتهم العقلية و نموها و تزيد من نسبة ذكائهم (أديب الخالدي 2001م، ص22).

فالتربية لها دور واضح في تشكيل السلوك الإنساني , و المتمثل في دور المدرس وأسلوب تدريسه لطلابه . و المنهج الدراسي الذي يتناوله الطالب و علاقته بزملائه, واتجاهاته نحو بيئته المدرسية بصفة عامة و التي تجعله يتقبل ذاته ويكون لديه مفهوم ذات واقعي , مما يأخذ بيده في هذا الوضع فيرفع من دافعيته بالتعلم وانجازه التحصيلي . وان عملية التعلم تنظر إلي ظاهرة الفروق الفردية بأنها نتاج تفاعل العوامل الوراثية والعوامل البيئية معا . ولكن أيهما أكثر أهمية في إحداث هذه الفروق , فذلك يتوقف على طبيعة السمة في تأثيرها في كل منهما فمسؤولية الوراثة وحدها عن الصفات الجسمية (لون الشعر , لون العينين , الطول , القصر) و مسؤولية البيئة وحدها عن الفروق في (تحديد درجة الدافعية , ورسم الاتجاهات الاجتماعية سواء على صعيد الأسرة في التنشئة أو العمل المدرسي , فضلا عن

مسؤوليتها في رسم ميول الفرد وقيمه , وما يبتغ ذلك من خصائص مكتسبة . و مسؤولية كل من الوراثة و البيئة بنسب متفاوتة عن (تباين نسبة الذكاء بين الأفراد).

التعليم الالكتروني وعلاقته بذكاء الأطفال:

التعليم الالكتروني وأهميته بالنسبة للأطفال

أتاح التعليم الالكتروني للطفل الشعور بالمتعة أثناء عملية التعلم.

حيث أن استخدام الأشرطة السمعية وبرامج التأثيرات الصوتية، وشاشات العرض على سبيل المثال، مكنت الطفل من الحصول على المعلومة بطريقة أكثر كفاءة.

كما ينبغي علينا توخي الحذر من تكثيف التعليم الالكتروني، مما يؤدي لفصل الطفل عن البيئة المحيطة به.

فالآباء الناجحون قادرون على خلق علاقة تكاملية بين البيئة والتعليم الالكتروني.

أسباب اعتماد التعليم الالكتروني للأطفال

سواء كانت بيئة التعلم الشخصية أو جو الفصل الدراسي، فإن التعلم عبر الإنترنت يوسع نطاق التعلم الأكاديمي ويعزز تجربة التعليم.

من المفيد لكل من الطلاب والمعلمين في العديد من الطرق زيادة نطاق الاتصال والتعاون من خلال أدوات الوسائط المتعددة المتقدمة.

بصرف النظر عن الفصول الذكية في المدارس، فهناك العديد من الموارد عبر الإنترنت التي تجعل بيئة التعلم الشخصية للطفل منتجاً وحيوياً . (مدونة أنا وابني :

(2018/10/1 :7:35م)

لهذا السبب ينحني طلاب اليوم أكثر نحو أساليب وأنشطة التعلم الإلكتروني ويشعرون أيضا بالراحة مع الاتجاهات التسهيلية للتعليم عبر الإنترنت.

يمتلك الطلاب نطاقات واسعة من التواصل عندما يتعلمون عبر الإنترنت، سواء كان بين طالب وطالب أو معلم وطالب.

لديهم أدوات الوسائط المتعددة المختلفة لعرض وجهات نظرهم، وفهم أفكار الآخرين، ومناقشة الأسئلة الصعبة، وحل قضايا التعلم.

لا يوجد حاجز جغرافي ولا أي قيد مادي، وهكذا يتعلم الطلاب بمنصة رائعة للتعلم. حيث يمكنهم البحث عن أفكار جديدة ورؤى حول الموضوعات التي يتعلمونها من خلال التواصل والتعاون.

إنها تناسب الحياة الرقمية الحديثة

عندما تحول كل شيء في الحياة إلى نظام رقمي، يعد التعلم من خلال الوسائط الرقمية هو التصميم المناسب للتعلم لطالب حديث.

حيث يمكنهم قضاء الوقت بفاعلية في التعلم، والوصول إلى المنصات عبر الإنترنت لخدمة المقالات والمساعدة في المهام.

كما يمكنهم العمل في مناطقهم الضعيفة مع توجيهات الخبراء من العلماء والمعلمين.

أصبح التعلم المتنقل هو اتجاه اليوم، مما يتيح وصولاً أسهل إلى الأنشطة التعليمية القائمة على الويب. (anawabni.com)

علاوة على ذلك، تعد الأدوات المتاحة عبر الإنترنت مثل المحاضرات المرئية هي أسهل طريقة لمواكبة الموضوعات التي تشكل شكوكاً لدى الطلاب.

المتعلم _ المركزي

تعتبر أساليب التعليم الإلكتروني مناسبة لأي فئة من الطلاب، لأنها تستوعب أساليب تعلم مختلفة.

يمكن للطلاب اختيار منصة التعليم الإلكتروني التي تناسب وتيرة التعلم وأسلوبه. كما يمكن أن يكون محددًا أيضًا في المجالات التي يريد التركيز عليها ومجانياً للتعلم كما يشاء.

عرض غير محدود من الموارد

المنصة التعليمية عبر الإنترنت تشبه المحيط.

عند اعتماد التعليم الإلكتروني لأطفالك، ستري أن هناك العديد من المواقع التعليمية التي تقدم مساعدة مجانية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم لقضاياهم التعليمية.

يمكن للمرء الوصول إلى المكتبات عبر الإنترنت وجمع المواد لمهامهم، أو زيارة المواقع التي تقدم أوراق العمل وأوراق الأسئلة مجاناً.

معظم هذه المواقع تقدم خدمات بأسعار معقولة جداً، وبالتالي يفتح التعليم الإلكتروني على الطلاب كنز للبحث والتخلص من ما يريدون لموادهم.

بعض المواقع تقدم طرقاً للتقييم واختبارات تشخيصية لجعل الطلاب يقيمون أساليب تعلمهم ومعرفتهم. (anawabni.com)

بهذا الأسلوب سيتمكن الطالب من إجراء ما يلزم لتحسين دراسته.

نطاق للاستكشاف

عندما يبدأ الطالب في التعلم الإلكتروني، سيكون لديه مجال واسع لاستكشاف المواضيع، وتعلم مواضيع جديدة.

كما أنه سيستخدم الوقت بشكل منتج لزيادة معرفته بمواضيع محددة، ويمكنه أيضا التركيز على الدورات التي تهمة.

بالتالي يمكنه التخطيط لخطته المستقبلية وفقاً لأهداف محددة، مع الالتزام بأمنيته وخياراته.

مرونة في التوقيت

بصرف النظر عن التعلم في الفصل الدراسي، يمكن للطلاب أن يغمس في التعلم عبر الإنترنت في أي وقت يرغب فيه.

حيث لا توجد قيود على أوقات التعلم الخاصة بهم، ولا تقتصر على التعلم تحت معلم معين.

إنما كل ما يختارونه والطريقة التي يرغبون في تعلمها في أي وقت يرغبون في تعلمه.

التفاعلات على المستوى العالمي

بفضل الأدوات التكنولوجية المحسنة في التعليم الإلكتروني، يمكنك التعاون مع الأشخاص على المستوى العالمي. (الذكاء عند الأطفال : anawabni.com

(7:35م)

حيث يمكنك تبادل الأفكار والآراء، والالتقاء في المنتديات والتواصل على مستوى العالم مع مهارات تفاعلية محسنة.

أمر رائع أن تجد طالباً من أحد أجزاء العالم يتعلم من معلم من الطرف الآخر من العالم، في أي ساعة من أجل تحسين دراسته.

يعد التعليم عبر الإنترنت منصة تعليمية رائعة تقدم للطلاب من الجيل الحديث:

المرونة الزمنية

الإمداد المستمر من الموارد

أنماط التعلم المخصصة

الخدمات التعليمية المجانية

قدرات التواصل المحسنة للطلاب

الإطار الرقمي مع مجال للتقريب وتبادل الأفكار على المستوى العالمي.

مع تحول كل شيء رقمياً في العالم الحديث، يميل التعليم أيضاً إلى الاعتماد على الأساليب الرقمية في التعليم والتعلم.

بهدف جعل التعليم الإلكتروني أكثر التقنيات التعليمية نجاحاً في المستقبل القريب.

(anawabni.com)

المبحث الرابع

الدراسات السابقة

الدراسات السودانية :

1/ دراسة : رهام أنور محمد حسن (2015) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
: فاعلية برنامج مقترح لتنمية الذكاء اللغوي لأطفال التعليم قبل المدرسي بولاية
الخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة

هدف البحث

- معرفة فاعلية برنامج مقترح في تنمية الذكاء اللغوي لأطفال التعليم قبل
المدرسي بولاية الخرطوم.

المنهج :

المنهج التجريبي

عينة البحث :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية ، وشملت العينة (06) طفل وطفلة
من المستوى الثاني بروضه كلية التربية بجامعة الخرطوم من جملة (16) طفل
وطفلة بالمستوى الثاني.

أدوات الدراسة:

- البرنامج المقترح ، مقياس هاو ا رد جارندر للذكاء اللغوي ، و تم و باستخدام
الأساليب الإحصائية المناسبة كشفت

نتائج الدراسة

- عن فاعلية البرنامج المقترح و أثره الإيجابي في تنمية الذكاء اللغوي لدى
أطفال التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم .

2/ دراسة : هشام كمال مختار حمدتو اتجاهات المعلمين اتجاهات المعلمين نحو
استخدام التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية لولاية الخرطوم محلية امدرمان
جامعة السودان ماجستير 2014

الهدف:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن أهمية التعليم الإلكتروني، ومعرفة إتجاهات
المعلمين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم/محلية
أمدرمان .

المنهج :

الوصفي التحليلي.

- وقد خرج بالنتائج التالية : أهم ايجابيات التعليم الالكتروني أنه :
 - 1-يعمل على تكوين اتجاهات ايجابيه نحو التعليم
 - 2-يساعد على الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلاب يسمى مهارة حل المشكلات لديهم
 - 3-تساعد الطلاب على التعليم الذاتي وتحذفهم على التقليد الإبداعي
 - 4-يساعد على إثراء مواضيع المنهج الدراسي
 - 5- تختزل الوقت والجهد في التدريس وتزيد من فعاليته
 - 6-تختزل بداعي حاجات المعلم والطالب العلمي

3/ دراسة : ماهر العبادي محمد علي الحاج : واقع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني بكلية التربية جامعة السودان - ماجستير 2013م

هدفت الدراسة إلي الوقوف علي واقع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني بكلية التربية جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا

وإستخدم منها الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الكمي والكيفي كما استخدم الاستبان في المقابلة كأدوات لجمع المعلومات من العينة التي تكونت من أساتذة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

وكانت النتائج :

1/ اتجاهات أساتذة كلية التربية نحو استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني ايجابية

2/ تتوفر لديهم مهارات ومعارف بدرجات متفاوتة

3/ لا يوجد توفر للبنى التحتية التكنولوجية بالكلية

4/ توفر الكلية التدريب للأساتذة على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني رغم المعوقات التي تقف امام استخدام تقنيات التعليم بالكلية

4/ دراسة : أماني عثمان محمد أحمد السنهوري , 2013 ، تصميم وتنفيذ نشاط تعليمي للرسم والتلوين لتنمية ذكاء الأطفال سن 4-6 سنوات رياض كلية التربية - جامعة الخرطوم

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى ارتباط الرسم والتلوين بالذكاء لدى أطفال الفئة العمرية 4 إلى 6 سنوات وارتباطه بالصفات الوراثية والنضج العقلي ، قامت الباحثة باختيار عينتين إحداهما ضابطة تكونت من (75) طفلاً وطفلة والاخرى تجريبية تكونت من (75) طفلاً وطفلة من ثلاث رياض أطفال بكلية التربية -جامعة

الخرطوم وجميعها مختبرات لقسم التعليم قبل المدرسة تعمل بمنهج التعليم قبل المدرسة لولاية الخرطوم، وقد طبق على كلا المجموعتين اختبار قبلي وبعدي متمثل في اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء، كما صممت الباحثة برنامج لمنشط الرسم والتلوين للخبرة الفنية وطبق على المجموعة التجريبية فقط، وذلك فترة عام دراسي كامل (تسعة شهور) كما صممت الباحثة استبانة لعينة مكونة من مائة (100) معلمة وأخرى لآباء الأطفال بلغت (150) أم وأب. استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي والمعالجات الإحصائية (النسبة المئوية) للحصول على النتائج، واهم النتائج التي تحصلت عليها الدراسة. -توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لأطفال الروضة للأعمار 4 ، 5 ، 6 سنوات - .
توجد فروق في الذكاء بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق برنامج الرسم والتلوين المصمم من قبل الباحثة - .توجد علاقة إرتباط قوية بين المجموعة التجريبية والضابطة في سن 4 سنوات وبصورة أضعف في سن 5 و6 سنوات - .
هنالك فروق في الرسم والتلوين تعزى لمعلمات الأطفال كما توجد أيضا فروق تعزى لآباء الأطفال.وقد خرجت الباحثة على ضوء هذه النتائج ببعض التوصيات منها إجراء بحوث تجريبية في أساليب تنمية الذكاء والتفكير الابداعي والابتكار وإجراء دراسة متعمقة حول علاقة الرسم والتلوين بالذكاء والابتكار.

15/ إبتسام سالم على المزوغي ، (دكتوراه) جامعة النيلين، (2011) منشورة:

مستوى الذكاء وعلاقته بتطبيق الأشياء لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا و السودان.

الهدف: التعرف على العلاقة بين مستوى الذكاء مقاساً باختبار المصفوفات المتتاليه ونقيض الأشياء (علاقتي تجريدي)

المنهج: المنهج الوصفي

أدوات الدراسة: 1/ إختبار المصفوفات المتتالية العادي (المعياري)

2/ مقياس التصنيف

مجتمع الدراسة: تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالمدراس الحكومية من الصف الرابع وحتى السابع عدد بولاية الخرطوم (344025) منهم (176476) ذكور بنسبة (50.3%) ، (167549) إناث بنسبة (48.7%) أما في ليبيا فيبلغ عددهم بالمدن المختاره ضمنهم (9391) ذكور بنسبة (55.3%) و (7600) إناث بنسبة (44.7%) .

النتائج:

1. وجود علاقة داله موجبه بين مستوى الذكاء مقياسا بإختبار المصفوفات المتتاليه وتصنيف الأشياء وفقاً للعلاقة.
2. وجود فروق فرديه داله إحصائيات توثيق الأشياء تبعاً لمستوى الذكاء كما يقسمه إختبار المصفوفات المتتاليه ولصالح مرتفعي الذكاء في التصنيف وفق العلاقات.

5/ دراسة : خالدة الهادي البشري عبدالماجد (2011م)

العنوان: دور التعلم الإلكتروني في زيادة تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

الهدف: معرفة دور التعليم الإلكتروني في زيارة تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية.

المنهج: أتبعته الباحثة المنهج الوصفي التحليلي

مجتمع العينة: معلمي مادة الجغرافيا بولاية الخرطوم محلية الريف الجنوبي

لمرحلة الثانوي

أدوات الدراسة: الإستبانة

النتائج:

1. التعليم الإلكتروني يعلب دوراً أساسياً في العملية التعليمية وذلك من

خلال توفير المصادر والبيئة التعليمية المناسبة لكل المستويات وترغيب

الطلاب في الدراسة لأنها مصادر أثاره وتشويق.

2. التعليم الإلكتروني يقدم خدمات وبرامج وأنشطة متنوعة تساعد في سير

العملية التعليمية وتجعلها وسيلة في خدمات الأنترنت وإنتاج الوسائل

التعليمية والتعلم التعاوني.

6/ دراسة صفاء مصطفى حمزة إبراهيم ماجستير (2011) جامعة السودان للعلوم

والتكنولوجية - كلية التربية - رسالة ماجستير

العنوان: فعالية طرق التدريس الحديثة للتعليم قبل المدرسي وفقاً لمستحدثات

تكنولوجيا التعلم

الهدف من البحث:لفت النظر الى ما تم من مستحدثات التكنولوجيا العليم و تطبيقها

في حقل المعرفة

تغير وجهة نظر التعليم ممن تعليم تلقتي الى تعلم وفق مستحدثات اتكنولوجيا التعليم

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من مشرفين رياض الاطفال - ولاية الخرطوم

, محلية الخرطوم - قطاع الخرطوم شمال ويضم عدد من رياض و (90) مشرفة

النتائج:

❖ أن طرق التدريب الحديثة للتعليم قبل المدرسي تفضلها معظم مشرفات الرياض

❖ أن طرق التدريب الحديثة في التعليم تحقق الاهداف الالتربوية للتعليم قبل المدرسي

❖ أن طرق التدريب الحديثة في التعليم توفر وقت وجهد المشرف

❖ قابلية المشرفات لاستخدام الطرق الحديثة لتعليم قبل المدرسي

7/دراسة: إخلص عشرية (2009) اثر برنامج التعليم ذات مقترح منهج

الخبرات بمرحلة التعليم قبل المدرسي علي تنمية الذكاء المتعدد

هدفت الدراسة إلي معرفة تأثير برنامج التعليم الذاتي مقترح المنهج الخبرات لمرحلة ما قبل المدرسة بولاية الخرطوم علي تنمية الذكاء المتعدد لدي الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج وفقا للمتغيرات الآتية نوع الطفل (ذكر - أنثي) لغة الدراسة (عربي - انجليزي)

المستوي الدراسي الأول (متوسط) المستوي الثاني (تمهيدي)

أجريت الدراسة في عينة عشوائية تم تقسيمها إلي مجموعتين مجموعة تجريبية

ن - (280طفل ضابطة 280) تتراوح أعمارهم ما بين (4 - 6) سنوات

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كما استخدمت قائمة لتوماس ارمنتر وينتج

للذكاء المتعدد واختبار الاستعداد للقراءة لطفل مقبل للمدرسة كما استخدمت برنامج

SPSS في المعالجات الإحصائية ثم خلصت إلي النتائج التالية :-

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

المتوسطات الكلية .

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجموع الكلي للذكاءات المتعددة يعزي لمتغير النوع بينما نجد إن الإناث تفوقن علي الذكور في بعض إبعاد الذكاءات (اللغوي - الامتحان اللغوي الموسيقي) .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية واضحة بين الأطفال الذين يدرسون باللغة العربية مقارنة بالأطفال الذين يدرسون باللغة الانجليزية في تنمية الذكاءات المتعددة

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية واضحة بين الأطفال في مستوي متوسط ومستوي تمهيدي في تنمية الذكاءات المتعددة .

8/ دراسة: أنس الطيب الحسين رابع (ماجستير) ، جامعة النيلين (2008م)

العنوان: تكييف وتقنين مقياس ويكر لذكاء الأطفال

الهدف: تكييف وتقنين مقياس ويكر للأطفال الطلبة الثالثة بالسودان

منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج الوصفي

مجتمع العينة: كل أطفال السودان في الولايات الشمالية (الولاية الشمالية -

ولاية نهر النيل - ولاية دارفور - ولاية كردفان - القضارف - البحر

الأحمر) الولايات الوسطى (الجزيرة - النيل الأبيض - النيل الأزرق -

ولاية الخرطوم)

أدوات البحث: مقياس ويكر

النتائج:

1. يوجد فروق في متوسطات مقياس الذكاء اللفظي ومقياس الذكاء العملي

الكلي لصالح الإناث إلا أنها فروق غير داله.

2. وجود فروق في مقياس الذكاء اللفظي والعملي والذكاء الكلي بناءً على

؟؟ العملي لصالح الأعمار الأكبر.

3. فروق داله إحصائيا على مقياس الذكاء اللفظي والعملي والكلي بين الولايات.

4. أن هناك توزيعاً طبيعياً للذكاء في السودان.

19/ دراسة : عبد الرحيم عبد الرحمن بابكر – ماجستير ، جامعة الزعيم

الأزهري ، 2007م

العنوان: علاقة التعليم قبل المدرسي وخبرة الذكاءات المتعدده في التمييز في إختبارات الذكاء و التحصيل في مرحلة التعليم بعد المدرسي :

الهدف: التنبؤ بإمكانية تطور التعليم قبل المدرسي و التعليم العام على ضوء مفهوم تكنولوجيا الإبداعية.

منهج البحث: العلمي التجريبي التاريخي

مجتمع الدراسة: الدفعة الأولى والثانية (2005 – 2006) تلاميذ وتلميذات

ومعلمي وأولياء الأمور مدرسة عبدون حماد للموهبة والتميز الصفين الرابع والخامس.

أدوات البحث: المقابلات – إختبارات التحصيل – الملاحظة التحليل – إختبارات الذكاء – السجلات – التقارير.

النتائج:

1. وجود علاقة إيجابية بين التميز في المادة المدرسية والهواية في مرحلة

ما قبل المدرسة والتميز والتفوق في تلك المهارة

2. أتضح أهمية دور التنشئة الأسرية ودور الوالدين في السمات الشخصية

3. وجود علاقة إيجابية بين التميز في مهارات اللغة وحفظ القرآن الكريم والرسم في مرحلة ما قبل المدرسة والتميز والإبداع والتفوق في مرحلة ما قبل المدرسة.

10/ دراسة : نضال أسعد الزين محمد، دراسة ماجستير ، جامعة النيلين – كلية الآداب، 2007م.

العنوان: الذكاء لدى أطفال قرية الطفل النموذجية (SOS) وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

الهدف: معرفة الذكاء وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الحقل بقرية الطفل النموذجية (SOS)

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الإرتباطي.

مجتمع العينة: تمثل مجتمع البحث في أطفال دور الرعاية الإجتماعية من مدرسة الأطفال النموذجية (SOS) وشمل البحث (50) من الذكور و (9) من الإناث

أدوات البحث:

مقياس بينية للذكاء المعدل.

النتائج:

1. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في نسبة الذكاء والتحصيل الدراسي لمدى الطفل

2. أن الأطفال في قرية الطفل متوسطي الذكاء

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة الذكاء بين الذكور و الإناث لدى قرية الطقل

4. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء والتحصيل الدراسي لدى أطفال قرية الطفل

الدراسات العربية

1/ دراسة حسين جمعان صغفك المطيري ماجستير 2013 جامعه الشرق

الايوسط كلية العلوم التربويه رساله منشوره

العنوان:

اثر استخدام معلمي التربيه الاسلاميه للتعليم الالكتروني لطلاب الصف العاشر في التحصيل والتفكير الابداعي بدوله الكويت

الهدف :

استخدام معلمي التربيه الاسلاميه للتعليم الالكتروني لطلاب الصف العاشر واثره في التحصيل والتفكير الابداعي

منهج الدراسه:

المنهج شبه التجريبي

مجتمع الدراسه:

تكون مجتمع الدراسه من جميع طلبة الصف العاشر في مدارس التعليم العالي في دولة الكويت للعام الدراسي (2012_2013) والذين يقدر عددهم بحوالي (28090) طالبا وطالبه بواقع (13510) طالبا (14580) طالبه موزعين علي محافظات دولة الكويت.

ادوات الدراسه:

1/الاختبار التحصيلي

2/ اختبار تورانس للتفكير الابداعي

النتائج:

1/وجود فرق دال احصائيا بين متوسطات الحسابين المعدلين علي اختبار التحصيل البعدي في مادة التربية الاسلامية يعزي لطريقة التدريس ،ولصالح الطلبة الذين درسوا حسب طريقة التعليم الالكتروني عند مقارنة مع اقرانهم الذين درسوا حسب الطريقة الاعتيادية .

2/وجود فرق دال احصائيا بين متوسطات الحسابين المعدلين علي اختبار التفكير الابداعي البعدي يعزي لطريقة التدريس ،لصالح الطلبة الذين درسوا حسب طريقة التعليم الالكتروني ،عند مقارنة باقرانهم الذين درسوا حسب الطريقة الاعتيادية.

2/ دراسة طارق حسين فرحان العوادة ماجستير 2012 جامعة الازهر
_غزة كلية التربية ، رسالة منشورة

العنوان :

صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها
الاساتذة والطلبة

الهدف:

التعرف علي صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية
بغزة كما يراها الاساتذة والطلبة ،ومعرفة اثر الجامعة ، الجنس ،التخصص
لكل من الاساتذة والطلبة وكذلك معرفة اثر المستوى الدراسي للطلبة

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي التحليلي

ادوات الدراسة :

الاستبانة

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من :

1/ جميع الحاضرين في الجامعات الفلسطينية (الازهر، الاسلامية، الاقصى) بمحافظات غزة للعام الدراسي 2011، 2012 والبالغ عددهم (1578) محاضر ومحاضرة.

2/ جميع طلبة الجامعات الفلسطينية (الازهر، الاسلامية، الاقصى) في محافظات غزة للعام الدراسي 2011، 2012 والبالغ عددهم (56903) طالبا وطالبة.

*النتائج:

تبين من الدراسة ان الجامعات الفلسطينية تواجه صعوبات في توظيف التعليم الالكتروني وبلغت نسبتها من وجهة نظر الاساتذة 67.28 وكان ترتيب هذه الصعوبات علي النحو التالي صعوبات تتعلق بالادارة الجامعية، صعوبات تتعلق بالطلبة، صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، صعوبات بالمنهاج الجامعي، صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الالكتروني ن في حين بلغت نسبتها عند الطلاب 70.98 وكان ترتيبها لديهم علي النحو التالي صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي، صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، صعوبات تتعلق بالطلبة، صعوبات تتعلق بالادارة الجامعية، صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الالكتروني.

3/ دراسة هبه علي فرحات محمد ماجستير 2010 جامعة قناة السويس

رسالة منشوره

العنوان:

اثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المهارات اللغوية
لدي اطفال مرحلة ما قبل المدرسة

الهدف:

اعداد برنامج تجريبي قائم علي استخدام بعض الانشطة في ضوء نظرية
الذكاءات المتعددة التي تناسب اطفال مرحلة ما قبل المدرسة والكشف عن فعالية
البرنامج في تنمية بعض المهارات اللغوية الاستماع،التحدث،الاستعداد للكتابة

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

ادوات البحث:

1/اختبار الرسم جودانف -هاريس

2/اختبار مهارات الاستماع

3/اختبار مهارات التحدث

4/اختبار قياس الاستعداد لتعلم الكتابة

مجتمع الدراسة:

اطفال مرحلة ما قبل المدرسة من سن (5-6)سنوات

النتائج:

1/وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة

التجريبية في القياس القبلي والبعدي في اختبار المهارات اللغوية

لصالح القياس البعدي

2/عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي علي اختبار المهارات اللغوية.

4/ دراسة مها عبد العزيز عبدالكريم ماجستير 2010 جامعة الملك سعود كلية التربية رسالة منشوره

العنوان: دراسة تقويمه لتجربة التعليم الالكتروني بمدارس البيان النموذجيه للبنات بجده

الهدف: تقويم تجربة التعليم الالكتروني بمدارس البنات بجدة المرحتين المتوسطة والثانويه

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائته للدراسة مجتمع الدراسة : جميع طالبات ومعلمات الفصول الالكترونية في مدارس البيان النموذجية للبنات والبالغ عدده 41معلمه و162 طالبة يدرسن بطريقة التعليم الالكتروني في المرحتين المتوسطة والثانويه .
ادوات الدراسة:

1/ الاستبانة

2/بطاقة ملاحظة عن طريق حضور الباحثة لعدد من الفصول التي تطبق بها تجربة التعليم الالكتروني
النتائج:

1/استفادة الطالبات من التعليم الالكتروني وجود فروق بسيطة نسبيا لصالح الطريقة الالكترونية مقارنة بالطريقة التقليدية
2/ ان المعلمات لا يرغبن في العودة الي التدريس التقليدي وانهن يرغب في مزيد من التأهيل للتدريس بطريقة التعليم الالكتروني.

5/ دراسة عهود بنت خالد الصائغ ماجستير 2010 جامعة ام القرى بمكة
المكرمة رسالة منشوره

العنوان :

واقع استخدام الاشراف الالكتروني في رياض الاطفال من وجهة نظر
المشرفات التربويات والمعلمات بمدينتي مكة المكرمة وجدة

الهدف:

1/ معرفة واقع استخدام الاشراف الالكتروني في تسهيل بعض مهام المشرفات
التربويات في رياض الاطفال

2/ الكشف عن مدي ممارسة المشرفات التربويات للاشراف الالكتروني عن
مدي ممارسة المشرفات التربويات للاشراف الالكتروني في تفعيل الاساليب
الاشرافية برياض الاطفال

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

ادوات الدراسة : الاستبانة

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من المشرفات التربويات والمعلمات
في رياض الاطفال فتضمن (495) مفردة بواقع (45) مشرفة تربوية في
رياض الاطفال يوجد منهن اثنتا عشر مشرفة تربوية في رياض الاطفال
بمدينة مكة المكرمة وثلاثة وثلاثين مشرفة تربوية في جده وكان عدد
المعلمات (450) منهم 168 في مكة 282 في جدة.

1/ اتفاق عينة الدراسة علي اهمية الاشراف الالكتروني في رياض الاطفال
بدرجة عالية وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور

(4,10)

الاتفاق عينة الدراسة علي استخدام الاشراف الالكتروني في رياض الاطفال
بدرجة عالية (4,02)

3/لفاق عينة الدراسة علي تحديد ثمانية عشر معوقا لاستخدام الاشراف
الالكتروني في رياض الاطفال بدرجة عالية (4,10)
الدراسات الاجنبية:

أثر التعليم الإلكتروني على تعليم الأطفال وتطويره في المناطق الريفية في
الهند

Impact of E-Learning on Child Education and Development in Rural Areas of India

By Muzafar A. Ganiei, Suhail A. Molvii, Maaruf
Ali, and AbdelRahman (2013)

H. Hussein, University of Ha'il, Ha'il, KSA

في ورقة بحث بعنوان: "أثر التعليم الإلكتروني على تعليم الأطفال وتطويره في
المناطق الريفية في الهند"، ناقش الباحثون أهمية التعليم الإلكتروني وطرق التعليم
وأثرها على الطلبة ومدى استيعابهم للمعلومات. وفيما يلي ملخص لبعض
المقتطفات من هذه الدراسة والتي تتمحور حول :

(1) مقارنة التعليم التقليدي والإلكتروني ومدى فاعلية -أوعدم فاعلية- كل منهم
في العملية التعليمية.

(2) ودور التكنولوجيا في تسهيل العملية التعليمية والاستيعاب ومشاركة الطلبة،
خصوصاً ذوي الاحتياجات الخاصة.

الحاسوب ونمو الطفل:-

يلعب الحاسوب دوراً هاماً في المناهج الدراسية والأنشطة والأنشطة الخارجية.
"التعليم عن طريق اللعب" هو عبار عن منهجية هامة لتعليم الأطفال في سن

مبكرة. إن التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يساهم في تحسين المهارات المعرفية والعاطفية واللغوية، ومعرفة القراءة والكتابة للطفل. إن الأطفال الذين يستخدمون وسائل التعليم الإلكتروني يكونون أسرع تعلماً وأكثر ابتكاراً، كما أظهرنا تحسناً في المهارات الحاسوبية. فالأطفال يشاركون بفاعلية في العديد من الأنشطة من خلال الحاسوب، مثل: القيام بالواجبات المدرسية، والألعاب، والحديث مع الأصدقاء عبر الشبكات الاجتماعية، وتصفح الإنترنت. أظهر استخدام التعليم الإلكتروني تحسناً كبيراً الأداء الدراسي، والدافع لدى الطلاب، والمشاركة في الفصل. إن أدوات التعلم الإلكترونية -المصممة عن طريق الوسائط المتعددة- تساعد الأطفال على التعلم من خلال الدروس الممتعة والألعاب.

أثر التعليم الإلكتروني على الطلبة :-

يمكن اعتبار التعليم الإلكتروني بديلاً للتعليم التقليدي وطرق التدريس التقليدية، وأكملًا له. فالتقنيات غير المحدودة التي يتيحها التعليم الإلكتروني تساهم في رفع مستوى التعليم التقليدي. عند استخدام طريقة التعليم التقليدي (نموذج مركزية-المعلم) يتلقى الطالب المعلومات بشكل غير فعال: تلقي المعلومات يكون من المعلم إلى الطالب، فيعتمد الطالب كلياً على تلقي المعلومات فقط. أما عن طريق التعليم الإلكتروني (نموذج مركزية-الطالب) يكون متاحاً للطالب المشاركة بالعديد من النشاطات المختلفة، ويصبح الطالب مستقلاً أكثر فأكثر. هذا النموذج التعليمي يساهم في تحفيز المتعلمين، وتحقيق مستوى أعلى من التفكير النقدي ومهارات حل المشاكل. كما لا يشكل الوقت عائقاً للتعليم عند استخدام التعليم الإلكتروني، فالطالب يتمكن من تكرار المواد التعليمية لتحقيق استيعاب أفضل، وكذلك يكون باستطاعته البحث عن مواد تعليمية إضافية. إن أحد أهم مميزات التعليم الإلكتروني هو دوره في تسهيل التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. إن ما توفره تكنولوجيا الحاسوب و التقنيات الرقمية والمتعددة الوسائط من استخدام الأصوات

والصور والنصوص المكتوبة في ألوان مختلفة له أثر كبير في مساعدة الأطفال الذين لا يستطيعون المشاركة في نموذج التعليم التقليدي نظرا لصعوبات وإعاقات التعلم التي يعانون منها.

Golden, s.,mccrone, T,Walker,M&Rudd(2010).impact of e_ learning in further Education: survey of scale and breadth .the Deparment for Education and skills , ISBN 1 8448 730 3

الهدف:

استقصاء أثر التعلم عليالتعليم الالكتروني

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

ادوات الدراسة: الاستبانة كاداة لجمع المعلومات

مجتمع الدراسة :

المحاضرين العاملين في احدي المناطق التعليمية بمدينة لندن

النتائج:

1/اشارت الدراسة ان هناك اتفاقا عالميا علي ان التعليم الالكتروني ذو اهمية في عملية التعلم الا ان الدراسة اوضحت ان هناك نقصا في الادلة التجريبيه وان معظم افراد عينة الدراسة يستخدمون التعليم الالكتروني في التدريس وان لها اثر في تخطيط الدروس وتحضيرها .

2/اظهرت الدراسة ان افراد العينة تفاوتوا في استخدام التعليم الالكتروني الا ان جميعهم اتفقوا علي وجود اثر التعليم الالكتروني في التحصيل مبررين ذلك بان التعليم الالكتروني يزيد من فهم الطالب للدروس.

Finlayson, H., Maxwell, B., Caillau, I. & Tomalin, J. (2008). E-learning in Further Education: **The Impact on Student Intermediate and End-point Outcomes**. Sheffield Hallam University School of Education, ISBN 1 84478 724 9.

الهدف:

التعرف علي اثر التعليم الالكتروني علي تحصيل الطالب وابداعاته والتعرف

الي التاثيرات الايجابية التي تعزى الي التعليم الالكتروني

منهج الدراسة : منهج دراسة الحالة

ادوات الدراسة :

1/المقابلات 2/اختبار تحصيلي

مجتمع الدراسة : وزارة التربية والتعليم العالي المملكة المتحدة

النتائج:

1/ وجود اثر للتعليم الالكتروني في اكساب الطلبة المعرفة والمهارات وجعلهم

اكثر تقبلا لكل من التعلم والعوامل المعرفية والابداعية وزيادة الدافعية نحو

التعلم الذاتي

2/ارتفاع مستويات التحصيل للطلبة كأثر لاستخدام التعلم الالكتروني

التعقيب على الدراسات السابقة :

أولاً : ترى الباحثة أن بالنسبة للدراسات التي تتعلق بالتعليم الإلكتروني علي تحصيل الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية فنظراً للتعليم الإلكتروني وما يحتويه من برامج قد اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في هذا المحور في الهدف منها، حيث نجد أن الدراسة الحالية تهدف في أحد محاورها إلي مقارنة تحصيل طلاب التعليم الإلكتروني بتحصيل طلاب التعليم التقليدي لمعرفة مدى استفادة طلاب التعليم الإلكتروني من هذه التجربة.

بينما هدفت جميع الدراسات السابقة في هذا المحور إلي معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي علي تحصيل الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية ، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في العينة المطبقة حيث طبقت هذه الدراسة علي الأطفال بينما الدراسات السابقة طبقت علي المدارس والجامعات.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة فقد تبين للباحثة انها ركزت في اطارها العام علي التعليم الالكتروني من حيث الاهمية ،والمعوقات ،وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في تناولها الحديث عن الاهمية والمعوقات ، الا ان الدراسة الحالية سعت للحديث عن واقع التعليم الالكتروني في رياض الاطفال .
مدي الاستفادة من الإطلاع علي الدراسات السابقة :

- 1.الإستعانة بالاقتباسات من خلال الدراسات السابقة عند صياغة مقدمة الدراسة الحالية ، كما تفيد في تدعيم دراستي الحالية وكذلك طريقة التوثيق المناسب في ذلك .
- 2.إختيار المنهج المناسب للدراسة .

3. إختيار الإسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الخاصة لدراستي الحالية من خلال الإطلاع علي الأساليب الإحصائية للدراسات السابقة .
4. إعداد أدوات الدراسة المناسبة ، وإختيار الفقرات المناسبة عند صياغتها.
5. إختيار عينة الدراسة المناسبة ونوعها .
6. الفائدة في الإطلاع النظري وإثراءه بالأدبيات.
7. الفائدة في المراجع والتوثيق.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

تمهيد:

تناولت الباحثة في هذا الفصل توضيح منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها موضحة صدقها وثباتها

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة , اعتباره الأسلوب المناسب لمثل هذا النوع من الدراسات , كما ورد في الدراسات السابقة حيث اعتمد اغلب الباحثين علية في دراساتهم ويشير جودت عطوب (2011م، ص193)

مجتمع الدراسة :

يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد الذين تتوافر فيهم الخصائص المطلوب دراستها ولا بد إن يحدد بدقة وعليه يتمثل مجتمع الدراسة . (مصطفى محمد 1988م، ص 95)

المجتمع هو الجماعة التي يهتم بها الباحث والتي يريد أن يتوصل الي نتائج قابلة للتعميم عليها والمجتمع الذي يحدد له خاصية واحدة علي الأقل فارقة تميزه عن غيره من المجتمعات أو الجماعات (جابر عبد الحميد ، 2011، ص 29).

تأسست رياض الخرطوم للتعليم الخاص (القبس)تحول الي اسم مركز الزمالك عام (2007)م وكان عدد الاطفال في هذا العام (50) طفل ، مديرة ، ومعلمين واشراف وبدأ عدد الاطفال يتزايد مع مرور السنوات حتى وصل (350) طفل علي ثلاث مستويات البراعم، المستوى الاول (متوسط)، المستوى الثاني (التمهيدي) في عام

2018م . وادخل التعليم الالكتروني في رياض القبس عام 2015 واستخدم اولاً علي المستوى التمهيدي وتم التعميم علي جميع المستويات فيما بعد .

جدول (1) يوضح مجتمع الدراسة

| المستوي | العمر | عدد الفصول | المجموع الكلي |
|----------|-----------|------------|---------------|
| التمهيدي | 5-6 سنوات | 5 | 150 |
| المتوسط | 4-5 سنوات | 5 | 150 |
| البراعم | 3-4 سنوات | 2 | 50 |
| المجموع | | | 350 |

تكون المجتمع الصلي من 350 طفلاً يمثلون المستوي التمهيدي والمتوسط والبراعم إختارت الباحثة من المجتمع أعلاه عدد 60 تم إختيارهم من المستوي التمهيدي البالغ عددهم 150 طفلاً بالطريقة القصدية.
عينة الدراسة:

جدول (2) يوضح عينة الدراسة

| المستوي | إناث | ذكور | المجموع الكلي |
|-------------------------|------|------|---------------|
| فصل إلكتروني (تمهيدي) | 15 | 15 | 30 |
| فصل تقليدي (تمهيدي) | 15 | 15 | 30 |
| المجموع | | | 60 |

تتكون عينة الدراسة من أطفال مرحلة التعليم ما قبل المدرسي مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص (القبس) مركز الزمالك المستوي الثاني (تمهيدي) وذلك للعام (2017- 2018) حيث بلغ عدد الأطفال 150 طفل وطفلة لهذا العام منهم من يدرسون تعليم إلكتروني وعددهم (90) من الذكور والإناث . والتقليدي (60) تلميذ أيضاً من الذكور والإناث. وإختارت الباحثة عدد (60) تلميذ تمثلوا (30) من العينة الضابطة و (30) من العينة التجريبية.

طريقة اختيار العينة :

تم اختيارهم عن طريق العينة ألقصديه وشملت المستوى التمهيدي تعرف عينة البحث بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الإحصائي وقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث على طريقة الاختيار ألقصدي للعينة أو ما يعرف بالعينة ألقصديه purposive sample وهي العينة التي يعتمد أن تكون من حالات معينة لأنه يرى أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا صادقا وتحقق له الغرض من الدراسة (ماجد الخياط 2011م، ص50) والعينة ألقصديه كما عرفها الكلالدة الظاهر وجودة كاظم هي أن ينتقي الباحث أفراد عينته لما يخدم لأهداف دراسته وبناءاً على معرفته دون أن يكون هنالك شروط أو قيود .

مبررات اختيار العينة :

- 1- أن المستوى الثاني يكون الطالب على دراية بالمرحلة
- 2- لأن في المستوى الثاني يتبلور تفكير الطالب وتظهر أهدافه بصورة واضحة
- 3- لا بد لأفراد العينة أن يكون متجانسين حتى تستطيع الباحثة أن تتحكم في البرنامج

أدوات البحث :

مقياس جون رافن .

مقياس جون رافن :

اسم المؤلف : جون رافن John raven
العمر الذي يطبق عليه : (6.5 - 6.11) سنة من العاديين والمتأخرين عقليا ,
وكذلك كبار السن الذين أعمارهم ما بين (65 - 85) عاما
الوقت اللازم للتطبيق : أن يكون وقتا كافيا ومناسبا للتطبيق حسب ما يراه الفاحص.

اختبار المصفوفات المتتابة الملون (Coloured Progressive Matrices (CPM)

مفهومه : يتكون اختبار المصفوفات المتتابة الملون من ست وثلاثين فقرة مقسمة على ثلاث مجموعات هي (أ، أب، ب) والبعدان (أ، ب) يشبهان نظيريهما في اختبار رافن العادي، أما البعد (أب) فتتراوح صعوبته بين صعوبة البعدين (أ، ب) فهي أكثر صعوبة من فقرات البعد (أ)، وأقل صعوبة من فقرات البعد (ب)، وقد نشر هذا الاختبار لأول مرة عام 1947 وتم تعديله عام (1956) ، ويمكن استخدام هذا الاختبار مع الأعمار من ست سنوات إلى إحدى عشرة سنة، ومع المتأخرين عقليا، وكبار السن ومع ذوي الإعاقة المؤثرة في التحصيل اللغوي كالصم والبكم.

تعليمات تطبيق الاختبار:

- قبل البدء بالاختبار يجب التأكد من كتابة اسم التلاميذ وسنهم وتاريخ تطبيق الاختبار وتاريخ ميلادهم، والمطلوب من داخل الشكل الذي يرمز للإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة (x) التلاميذ أن يتعرفوا الشكل الناقص بوضع علامة مرفقة مع كراسة الاختبار.
- عند بدأ الاختبار يجب على الباحث ألا يجيب على أي تعليق من طرف التلاميذ بما يخص وضوح الأشكال.
- يطبق الاختبار فرديا أو جماعيا.
- يطبق الاختبار في مكان هادئ ومهيئ يساعد التلميذ على الانتباه والتركيز.
- الزمن المحدد للاختبار هو محصور بين 20 إلى 30 دقيقة.
- توفير أدوات تطبيق الاختبار.

ومن دواعي اختيار الباحثة لهذا الاختبار راجع إلى:

- يناسب سن العينة.
- لا يعتمد على الجانب اللفظي بينما على الاداء العملي مما يسهل تطبيقه على أفراد عينة الدراسة.
- هو اختبار غير متحيز للثقافة ويمكن تطبيقه في جميع البيئات سواء كانت عربية أو أجنبية.

- استعمل من طرف دراسات عربية عديدة من بينها _: دراسة(محمد العطوي) :
2006 ص 51) بعنوان تقنين اختبار رافن بالمملكة العربية السعودية _ .
للمصفوفات المتتابعة _المستوى العادي _ للفئة العمرية 16 - 18 .
- دراسة النفيعي بعنوان تقنين اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المتقدم على
طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة مكة المكرمة.

ج _طريقة تطبيق الاختبار :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار في الفترة الصباحية، وقد تم تطبيقه بطريقة جماعية، حيث جمعنا كل (10) تلاميذ وطبقنا عليهم الاختبار بعد تهيئة الظروف اللازمة له.

بمساعدة زميلاتها في العمل تم تطبيق المقياس ورصد درجات الاطفال من الذكور والاناث، من الملاحظات الأولية لاحظنا أن فقرات المجموعتين الأولى والثانية لا تأخذ زمنا كبيرا من التلاميذ والتلميذات للإجابة عليها، ولكنهم يتوقفون عند فقرات المجموعة (ب) لفترة زمنية ليست بالقصيرة.

د _طريقة التصحيح :

تعطى علامة على كل اجابة صحيحة يقوم بها التلميذ، ثم تجمع علامات كل بعد على حدا للبعد الأول والبعد الثاني والبعد الثالث وأقصى درجة يتحصل عليها التلميذ هي (12) في كل بعد، والمجموع الكلي هو 36 .
درجة للاختبار ككل، ثم تأخذ هذه الدرجة الخام ونرى ما يقابلها من عمر زمني ومن ثم نستخرج نسبة الذكاء .

نبذه عن المقياس :

هو عبارة عن اختبار ظهر لأول مرة عام 1947 وتم تعديله عام 1956 حيث استغرق إعداد وتطوير هذا الاختبار حوالي 30 عاما من عمر العالم الانجليزي جون رافن واعتبر اختبار رافن من الاختبارات (العبر حضارية - croos

(cultural) الصالحة للتطبيق في مختلف البيئات والثقافات , فهو اختبار لا تؤثر فيه العوامل الحضارية أي عندما يكون الهدف من التطبيق البعد عن اثر اللغة والثقافة على المفحوص / مع ملاحظة أن رافن يجذب استخدام مقاييس لفظية بجانب اختبار المصفوفات للوصول إلى صورة كاملة للنشاط العقلي للفرد وخاصة أن هذا الاختبار يهدف إلى قياس القدرة على إدراك العلاقات المكانية للفرد .

ويقوم هذا الاختبار على نظرية " العاملین لسبيرمان spearman " حيث وجد من خلال العديد من الأبحاث التي طبقت هذا الاختبار أنه متشعبا (بالعامل العام)

ثبات وصدق المقياس :

يتمتع هذا الاختبار بثبات وصدق جيد وذلك من خلال تتبع العديد من الدراسات السابقة التي قامت بإستخدامه حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين (0.62 - 0.91) ودراسات أخرى تراوحت ما بين (0.44 - 0.99) ودراسات أخرى تراوحت ما بين (0.55 - 0.82)

جدول ادناه يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفصل العادى

| النوع | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | القيمة الاحتمالية |
|-------|---------------|-------------------|----------------|-------------------|
| ذكور | 34.2667 | 2.05171 | .902 | .218 |
| اناث | 33.5333 | 2.38647 | | |

نلاحظ من الجدول أعلاه ان القيمة التائية قد بلغت 0.902 وان القيمة الاحتمالية لاختبار ت كانت 0.218 وهى اكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يشير الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الفصل العادى

جدول ادناه يوضح قيم الوسط السابي والانحراف المعياري للفصل الالكتروني

| النوع | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | القيمة الاحتمالية |
|-------|---------------|-------------------|----------------|-------------------|
| ذكور | 33.2667 | 2.40436 | 1.030 | .218 |
| اناث | 32.2667 | 2.89005 | | |

نلاحظ من الجدول أعلاه ان القيمة التائية قد بلغت 1.030 وان القيمة الاحتمالية لاختبار ت كانت 0.297 وهى اكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يشير الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الفصل الالكتروني

جدول ادناه يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفصل الالكتروني
والفصل العادى

| النوع | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | القيمة الاحتمالية |
|-------|---------------|-------------------|----------------|-------------------|
| ذكور | 33.9000 | 2.21826 | 1.792 | 15.2 |
| اناث | 32.7667 | 2.66113 | | |

نلاحظ من الجدول أعلاه ان القيمة التائية قد بلغت 1.792 وان القيمة الاحتمالية لاختبار ت كانت 0.215 وهى اكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يشير الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفصل الغدى والفصل الالكترونى

الفصل الرابع

عرض ومناقشة فروض الدراسة

الفصل الرابع

عرض ومناقشة فروض الدراسة

1-نتائج الدراسة:

للإجابة عن فروض البحث والتحقق منها قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس لمعرفة دلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة على فقرات المقياس
عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفصل الإلكتروني وذلك لصالح الإناث)

| النوع | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | القيمة الاحتمالية |
|-------|---------------|-------------------|----------------|-------------------|
| ذكور | 34.2667 | 2.05171 | .902 | .218 |
| اناث | 33.5333 | 2.38647 | | |

جدول أدناه يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفصل العادي

نلاحظ من الجدول أعلاه إن القيمة التائية قد بلغت 0.902 وان القيمة الاحتمالية لاختبار ت كانت 0.218 وهي اكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يشير إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الفصل العادي.

جدول أدناه يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفصل الالكتروني

عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفصل الالكتروني وذلك لصالح الإناث)

| النوع | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | القيمة الاحتمالية |
|-------|---------------|-------------------|----------------|-------------------|
| ذكور | 33.2667 | 2.40436 | 1.030 | .297 |
| اناث | 32.2667 | 2.89005 | | |

مناقشة الفرض الثاني :

نلاحظ من الجدول أعلاه إن القيمة التائية قد بلغت 1.030 وأن القيمة الاحتمالية لاختبار ت كانت 0.297 وهي اكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يشير إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الفصل الالكتروني .

وهنا نجد أن دراستي إتفقت مع دراسة إخلاص عشرية (2009) من حيث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجموع الكلي للذكاءات المتعددة يعزي لمتغير النوع بينما نجد إن الإناث تفوقن علي الذكور في بعض إبعاد الذكاءات .

عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء لصالح الفصل الالكتروني).

جدول يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق إحصائية في مستوى الذكاء لصالح الفصل الالكتروني.

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الفرق بين متوسطين | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الإستنتاج |
|------------------|-------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|----------------|
| الفصل العادي | 30 | 55,4 | 5,27 | 3,4 | 1,56 | 47 | 0,13 | توجد فروق دالة |
| الفصل الالكتروني | 30 | 52,2 | 8,56 | | | | | |

مناقشة الفرض الثاني :

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت 1.56 ان القيمة الاحتمالية لاختبار ت كانت 0.13 ي اكبر من مستوى الدلالة 0.13 ذا يشير إلى انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصل العاد والفصل الالكتروني في مستوى الذكاء لصالح الفصل الالكتروني.

وهنا اتفقت الدراسة مع دراسة ابتسام سالم (2011) وجود فروق فرديه داله إحصائيات توثيق الأشياء تبعاً لمستوى الذكاء كما يقسمه إختبار المصفوفات المتتاليه ولصالح مرتفعي الذكاء في التصنيف وفق العلاقات.

مناقشة الفرض الثالث والذي ينص علي (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلومة المقدمة الكترونيا والمعلومة المقدمة تقليديا وذلك لصالح التعليم الالكتروني)
 جدول يوضح اختبارات (ت) لمجموعتين مستقلتين لمعرفة الفروق في المعلومة المقدمة الكترونيا والمعلومة المقدمة تقليديا وذلك لصالح التعليم الالكتروني

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الفرق بين متوسطين | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الاستنتاج |
|------------------|-------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|---------------------|
| الفصل العادي | 30 | 54,4 | 6,36 | 1 | 0,58 | 47 | 0,56 | توجد فروق ذات دلالة |
| الفصل الالكتروني | 30 | 55,5 | 6,25 | | | | | |

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت 0.58 قيمة الاحتمالية لاختبار ت كانت 0.56كبر من مستوى الدلالة. يشير إلى انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصل العاد والفصل الالكتروني في المعلومة المقدمة الكترونيا والمعلومة المقدمة تقليديا وذلك لصالح التعليم الالكتروني.
 حيث اتفقت مع دراسة حسين جمعان (2013) من حيث وجود فرق دال احصائيا بين متوسطات الحسابين المعدلين علي اختبار التفكير الابداعي البعدي يعزي لطريقة التدريس ، لصالح الطلبة الذين درسوا حسب طريقة التعليم الالكتروني ، عند مقارنهم باقرانهم الذين درسوا حيب الطريقة الاعتيادية.

الفصل الخامس

الخاتمة والنتائج والتوصيات

الخاتمة:

تناولت هذه الدراسة التعليم الالكتروني في معدل ذكاء أطفال التعليم ما قبل المدرسي وهي دراسة وصفية لدى أطفال رياض مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص (القبس) مركز الزمالك، يدور موضوع الدراسة حول معرفة ان التعليم الالكتروني يزيد من معدل الذكاء عند الأطفال.

تضمن الفصل الأول مشكلة الدراسة , وأهدافها , وأهميتها , وأسئلتها , وفروضها , ومصطلحاتها , أما الفصل الثاني فقد تناول الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة , والفصل الثالث شمل إجراءات الدراسة , والفصل الرابع تناول مناقشة فروض الدراسة ، والفصل الخامس تضمن الخاتمة والنتائج والتوصيات.

نتائج الدراسة :

1. لا توجد فروق فردية بين الذكور والإناث في الفصلين في معدل الذكاء .
2. توجد فروق فردية بين الفصل العادي والفصل الإلكتروني في معدل الذكاء لصالح الفصل الإلكتروني بدرجة بسيطة.
3. توجد فروق فردية بين الفصل العادي والفصل الإلكتروني في المعلومة المقدمة الكترونيا والمعلومة المقدمة تقليديا وذلك لصالح التعليم الإلكتروني.
4. التعليم الإلكتروني يعمل علي تكوين إتجاهات إيجابية نحو تعليم الأطفال.
5. التعليم الإلكتروني يساعد علي تبسيط المعلومة المقدمة للأطفال التي يتم تقديمها بصورة مشوقة من خلال عرض الفيديوهات والصور الرسوم المتحركة مما يساهم في ترسيخ المعلومات وجذب انتباه الأطفال.

توصيات الدراسة :

لقد درست تجربة التعليم الإلكتروني لرياض القبس الزمالك وبناءا على نتائج

الدراسة توصلت الباحثة بالتوصيات الآتية :

1-تهيئة المعلمات والتلاميذ في كفة مراحل التعليم لتقبل التعليم الإلكتروني قبل تطبيقه .

2- البدء في تطبيق التعلم الإلكتروني في بعض الفصول وبشكل تجريبي قبل تعميم التجربة على كافة الفصول .

3- عمل دورات تدريبية للمعلمين في مجال التعليم الإلكتروني تركز على رفع مستوى آداهم

4-بذل الجهد لتقويم تجارب التعليم الإلكتروني على نحو مستمر بهدف تعزيز إيجابياتها والتقليل من سلبياتها .

5- أن يتم اختيار التطبيق المناسب من الوسائل المتعددة وعدم الاندفاع وراء كل ما هو جديد من التكنولوجيا دون دراسة جيدة لها .

مقترحات الدراسة :

تقترح الباحثة المزيد من الدراسات الآتية :

- نظرا لحدثة تجارب التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم في السودان فأنا نحتاج اجراءات الدراسات والبحوث التالية :
- دراسات تقييمية لتجارب التعليم الإلكتروني في مؤسسات أخرى
- دراسة لاتجاهات المعلمين نحو التعليم الإلكتروني
- دراسة اثر استخدام التعلم الإلكتروني على التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات .

المراجع

المراجع العربية :

- 1- احمد سالم وعلي سرايا (2003) منظوم تكنولوجياية التعليم, الرياض مكتبة الرشد
- 2- أحمد يعقوب النور : علم النفس التربوي ط¹ (2006) مكتبة الملك فهد الوطنية
أبناء النشر , جازان .
- 3-أيب محمد الخالدي (2002) المرجع في الصحة النفسية , القاهرة , الدار
العربية للنشر والتوزيع .
- 4- إيناس خليفة , رياض الأطفال , الكتاب الشامل , دار المنهل للنشر والتوزيع ,
ط¹ , 2003م .
- 5- بدران , شبل (2003) نظم رياض الاطفال بالدولة العربية والاجنبية , ط²
القاهرة الدار المصرية واللبنانية .
- 6-البدي طارق عبد الحميد (2003) ادارة دورة الحضانة ورياض الاطفال , ط¹ ,
عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- 7-جميل أبو ميرز , محمد عبد الرحمن عدس (2001) المرشد في مناهج رياض
الاطفال الطبعة الاولى (1993) دار مجدلاوي للنشر والتوزيع عمان .
- 8-جودت عطوب (2010) أساليب البحث العلمي , مفاهيمه أدواته وطرقه
الاحصائية
- 9-جيهان محمود : سيكولوجية طفل الروضة (2009) دار الوفاء للطباعة
والنشر , الاسكندرية .
- 10- حسن حسين زيتون (2005) التعليم الالكتروني المفهوم والقضايا والتصنيف
والتقويم , الرياض , الدار الصوتية للتربية

- 11- حسن حسين زيتون ، التدريس رؤية في طبيعة المفهوم ، ط2، مكتبة عالم الكتب ، 2004م .
- 12- حسنية غنيمي دراسات وبحوث في علم نفس الطفل (2005) علم الكتب للنشر ، القاهرة .
- 13- خالد محمد السعود مدخل إلى المعايير الفنية الخاصة بتصميم رياض الاطفال ط¹ (2010) مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- 14- عبدالله عبد العزيز الموسى (2001) التعليم الالكتروني مفهومه وخصائصه وفوائده وعوائقه ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل جامعة الملك فهد
- 15- عدس ، محمد عبد الرحيم (2001) مدخل لرياض الاطفال ط¹ عمان : دار الفكر للطباعة و النشر .
- 16- فائز عبد الله ، التعليم الإلكتروني ، الرياض ، دار المعرفة ، 2002م
- 17- فريح محمد العطوي، تقنين اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة _ المستوى العادي _ للفتة العمرية من (16-18) سنة في السعودية رسالة ماجستير منشورة في القياس والتقويم، جامعة مؤتة، السعودية، 2006.
- 18- كلير أنور مسعود ، أطفالنا واكتساب عادة القراءة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2005م.
- 19- محمد صالح عبدالرؤوف المدخل الى رياض الأطفال 2013 دار الفكر للطباعة والنشر عمان .
- 20- محمد عبد الرحيم عدس (2011) المرشد في مناهج رياض الاطفال الطبعة الاولى (1993) دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان .

- 21- محمد عبد الهادي حسين ، قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة ، الأردن دار الفكر العربي ، 2003م.
- 22- محمد عدنان عليوات (2012) الذكاء وتنميته لدى أطفالنا ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن
- 23- منى يونس ، نازك عبد الحليم ، مدخل الى تربية الطفل (2008) دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان .
- 24- منى أحمد الأزهرى ، الحقيبة التعليمية المقترحة لنشاط التربية الحركية لتنمية المهارات الأساسية لأطفال الرياض ، 2000م ، مجلة التربية في علم النفس .
- 25- نايفة قطامي وآخرون (1995) التعليم الابداعي ، عمان الاردن مكتبة جامعة القدس المفتوحة
- 26- هدى محمود الناشف 1997 الطبعة الأولى دار الفكر العربي القاهرة .
- 27- هدى محمود الناشف ، اعداد الطفل للقراءة والكتابة ، 1996م ، دار الفكر العربي .
- 28- - chazan ,M,et.al (1987) International Researchin early childhood .Education ,NEFR publishing company.
- 29- - E-Learning .computers and education (40) www.elsevier.com/compedu.
- 30- - Frank,M,Reich,N.,&Humphereys,K(2003)Respecting the human needs of student in The Developmentof
- 31- - khan .B.H (2005). Managing E- Learning Strategies :Design , Delivery , Implementation and Evaluation . Information science publishing.

الرسائل الجامعية :

- 1- إبتسام سالم على المزوغي ، (دكتوراه) جامعة النيلين، (2011) مستوى الذكاء وعلاقته بتطبيق الأشياء لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا و السودان.
- 2-إخلاص عشرية (2009) أثر برنامج تعلم ذاتي مقترح لمنهج الخبرات بمرحلة التعليم قبل المدرسي على تنمية الذكاءات المتعددة الاستعداد للسلوك القيادي وعلاقته ببعض أنواع الذكاءات لأطفال ما قبل المدرسة ،
- 3- أم سلمى وقيع الله سيد أحمد (2012) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،
- 4- أنس الطيب الحسين رابع (ماجستير) ، جامعة النيلين (2008م) ،
تكيف وتقنين مقياس وكسلر لذكاء الأطفال
- 5-حسين جمعان صغفك المطيري ماجستير 2013 جامعته الشرق الاوسط كلية العلوم التربويه رساله منشوره ، اثر استخدام معلمي التربيه الاسلاميه للتعليم الالكتروني لطلاب الصف العاشر في التحصيل والتفكير الابداعي بدوله الكويت.
- 6- خالدة الهادي البشري عبدالماجد (2011م) دور التعلم الإلكتروني في زيادة تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

- 7- رهام أنور محمد حسن (2015) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا :
فاعلية برنامج مقترح لتنمية الذكاء اللغوي لأطفال التعليم قبل المدرسي بولاية
الخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- 8- صفاء مصطفى حمزة إبراهيم ماجستير (2011) جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا - كلية التربية - رسالة ماجستير ، فعالية طرق التدريس
الحديثة للتعليم قبل المدرسي وفقاً لمستحدثات تكنولوجيا التعلم.
- 9- طارق حسين فرحان العوادة ماجستير 2012 جامعة الأزهر _ غزة كلية
التربية ، رسالة منشورة ، صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات
ال فلسطينية بغزة كما يراها الاساتذه والطلبة.
- 10- عبد الرحيم عبد الرحمن بابكر - ماجستير ، جامعة الزعيم
الأزهري ، 2007م ، علاقة التعليم قبل المدرسي وخبرة الذكاءات
المتعدده في التمييز في إختبارات الذكاء والتحصيل في مرحلة التعليم بعد
المدرسي.
- 11- عهد بنت خالد الصائغ ماجستير 2010 جامعة ام القرى بمكة
المكرمة رسالة منشوره ، واقع استخدام الاشراف الالكتروني في رياض
الاطفال من وجهة نظر المشرفات التربويات والمعلمات بمدينتي مكة المكرمة
وجدة .
- 12- فائقة علي احمد ، برنامج مقترح لتنمية الإستعداد للكتابة عند الأطفال
من سن 4 الي ستة سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين
شمس ، 1991م.

- 13- ماهر الهادي محمد علي الحاج (2013) واقع استخدام تقنيات التعليم الالكتروني بكلية التربية جامعة السودان
- 14- محمد عبدالله التاي يعقوب (2014) واقع استخدام الفصل الذكي في التدريس بمرحلة الاساس محلي بحري والخرطوم , جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
- 15- مها عبد العزيز عبدالكريم ماجستير 2010 جامعة الملك سعود كلية التربية رسالة منشوره ، دراسة تقييمه لتجربة التعليم الالكتروني بمدارس البيان النموذجيه للبنات بجده.
- 16- نضال أسعد الزين محمد، دراسة ماجستير ، جامعة النيلين – كلية الآداب، 2008م. الذكاء لدى أطفال قرية الطفل النموذجية (SOS) وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
- 17- هبه علي فرحات محمد ماجستير 2010 جامعة قناة السويس رسالة منشوره ، اثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المهارات اللغوية لدي اطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- 18- هشام كمال مختار حمدتو (2014) اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية أم درمان , جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 19- Finlayson, H., Maxwell, B., Caillau, I. & Tomalin, J. (2008). E-learning in Further Education: **The Impact on Student Intermediate and End-point Outcomes**. Sheffield Hallam University School of Education, ISBN 1 84478 724 9.

20- Golden, S., McCrone, T., Walker, M & Rudd, m. (2008).
Impact of elearningin Further Education: Survey of Scale and
Breadth. The Department for Education and Skills, ISBN 1 84478
730 3

**21- Impact of E-Learning on Child Education and
Development in Rural Areas of India**

**By Muzafar A. Ganiei, Suhail A. Molvii, Maaruf Ali,
and AbdelRahman**

H. Hussein, University of Ha'il, Ha'il, KSA

الملاحق

نسبة للصدق وثبات المقياس والعمل به عالميا لا يحتاج المقياس الي تحكيم
وتأكيد الباحثة للمعلومة بعد مراجعة المحكمين

ورقة إجابة

اختبار المصفوفات المتتابعة الملون

اسم الطالب: الجنسية:
اسم المدرسة: تاريخ الاختبار: ... / ... / ...
الصف الدراسي: تاريخ الميلاد: ... / ... / ...
النوع: ذكر / أنثى العمر الافتراضي: ... / ... / ...

| المجموعة أ | | | المجموعة أب | | | المجموعة ب | | |
|------------|--|--|-------------|--|--|------------|--|--|
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 4 | | | 4 | | | 4 | | |
| 5 | | | 5 | | | 5 | | |
| 6 | | | 6 | | | 6 | | |
| 7 | | | 7 | | | 7 | | |
| 8 | | | 8 | | | 8 | | |
| 9 | | | 9 | | | 9 | | |
| 10 | | | 10 | | | 10 | | |
| 11 | | | 11 | | | 11 | | |
| 12 | | | 12 | | | 12 | | |

الزمن:

الدرجة الكلية:

الترتيب المثبتي:

اسم الفاحص: