

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة



بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة (التربية البدنية المدرسية)

بعنوان:

إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية البدنية  
والرياضة بمحلية الخرطوم

Attitudes of Secondary Girls School Students  
towards the Practice of Physical Education and  
Sports in Khartoum Locality

إعداد الباحثة:

مرودة سليمان إسماعيل دفع الله

إشراف:

د. حاكم يوسف الضو

2018م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## الآية

قال تعالى:

{ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا }

صدق الله العظيم

سورة الإسراء الايه {70}

## الاهداء

اهدي هذا العمل الي ابي الذي لم يبخل علي يوما بشيء  
والي امي التي زودتني بالحنان والمحبه  
اقول لهم : انتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شقف الاطلاع والمعرفة  
والي اخوتي من كانوا يضيئون لي الطريق ويساندونني  
والي زوجي العزيز  
الي اساتذتي الاجلاء الذين سلحونا بالعلم والمعرفة لنشق الطريق نحو النجاح والابداع  
والي زملائي وزميلاتي

## شكر وتقدير

الحمد لله دائما وابدأ والصلاة والسلام علي نبي الامه محمد صلي الله عليه وسلم.

الشكر موصول الي ادارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا والشكر لكلية التربية البدنية والرياضية قسم التربية المدرسية وجزيل الشكر والتقدير للدكتور حاكم يوسف الضو الذي كان مشرفي في هذا البحث والذي لم يبخل بالوقت والجد من إستكمال هذا البحث ، ومهما تقدمنا وفتحت أمامنا الطرق ووصلنا لكل ما نعلم به ، علينا أن نتذكر من كانوا سبب بنجاحنا ، من وجودهم حفزنا وشجعنا فمهما عبرنا لهم بالكلمات قليلة

الباحثة

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث للتعرف الي إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية البدنية في ولاية الخرطوم واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتم اخيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بعض المدارس الثانوية بنات بمحلية الخرطوم حيث بلغ العدد الكلي اكثر من (300) طالبة وعدد افراد العينة (100) طالبة واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات ،واستخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية (معادلة سيير مان براون، النسبة المئوية ،الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي ) .

وتوصلت الباحثة الي النتائج التالية : بأن إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية إيجابية بنسبة (75%) وذلك وفق اجابات عينه التالية :-

- أشتركي في الانشطه الرياضية يزيد من ثقتي بنفسي .
- دراسة التربية الرياضية تعمل علي تنمية القدرات العقلية .
- التعرف علي قوانين الانشطة الرياضية يزيد من خبراتي .
- الانشطة الرياضية التنافسية في التربية الرياضية بين الفصول في مدارس البنات تعتبر عمل تربوي شريف .

وأهم التوصيات هي :-

- ضرورة توفير الاجهزة والمعدات الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية .
- الأهتمام بحصة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ،

- العمل علي تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطالبات من خلال الممارسة الرياضية .

- ضرورة تطوير برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

المقترحات:-

وتقترح الباحثة القيام بمثل هذه البحوث لتساعد في تطوير التربية البدنية في المدارس الثانوية

## Abstract

This study aims at identifying the trends of secondary school students towards the practice of physical education in the state of Khartoum. The researcher used the descriptive approach. The random sample was selected from some secondary schools for girls in Khartoum, where the total number was more than (300) The researcher used the questionnaire as a data collection tool. The researcher used the statistical methods (the Saber Man Brown equation, percentage, standard deviation, arithmetic mean).

The most important results are that the trends of secondary school students in Khartoum governorate towards the practice of physical education and sports are positive by (75%) according to the following sample answers:

- My involvement in sports activities increases my confidence by myself.
- The study of physical education working on the development of mental abilities.
- Recognition of the laws of sports activities increases my experience.

## قائمة المحتويات

| رقم الصفحة                                      | المحتوى                       | الرقم |
|---|-------------------------------|-------|
| أ   | الآية                         |       |
| ب   | الإهداء                       |       |
| ج   | الشكر والتقدير                |       |
| د   | مستخلص البحث                  |       |
| و   | Abstract                      |       |
| ز   | قائمة المحتويات               |       |
| ط   | قائمة الجداول                 |       |
| ط   | قائمة الملاحق                 |       |
| الفصل الأول<br>الإطار العام                     |                               |       |
| 1   | المقدمة                       | 1-1   |
| 1   | مشكلة البحث                   | 2-1   |
| 2   | اهمية البحث والحاجة اليه      | 3-1   |
| 3   | اهداف البحث                   | 4-1   |
| 3   | تساؤلات البحث                 | 5-1   |
| 3   | مجالات البحث                  | 6-1   |
| 3   | مصطلحات البحث                 | 7-1   |
| الفصل الثاني<br>الإطار النظري والدراسات السابقة |                               |       |
| 5   | المقدمة                       | 1-2   |
| 5   | المبحث الاول: التربية البدنية | 2-    |
| 5   | الأنشطة الرياضية              | 1-2-2 |
| 6   | مفهوم التربية البدنية         | 2-2-2 |
| 6   | تعريف التربية الرياضية        | 3-2-2 |
| 6   | تعريف الرياضية المدرسية       | 4-2-2 |
| 7   | فوائد الرياضة والحركة         | 5-2-2 |
| 8   | الاسلام والتربية البدنية      | 6-2-2 |
| 9   | أهداف التربية الرياضية        | 7-2-2 |
| 11  | أغراض التربية الرياضية        | 8-2-2 |
| 12  | أهمية التربية والرياضية       | 9-2-2 |
| 14  | المبحث الثاني: الإتجاهات      | 3-2   |
| 14  | مفهوم الإتجاهات               | 1-3-2 |
| 14  | تعريف الإتجاه                 | 2-3-2 |
| 15  | خصائص الإتجاهات               | 3-3-2 |
| 15  | أنواع الإتجاهات               | 4-3-2 |
| 18  | وظائف الإتجاهات               | 5-3-2 |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| 18   | مكونات الاتجاهات                          | 6-3-2 |
| 19   | العوامل المؤثرة علي الاتجاهات             | 7-3-2 |
| 21   | المبحث الثالث :المرحلة الثانوية           | 4-2   |
| 21   | مقدمة                                     | 1-4-2 |
| 21   | خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية           | 2-4-2 |
| 22   | أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية | 3-4-2 |
| 23   | المبحث الرابع : محلية الخرطوم             | 5-2   |
| 25   | المبحث الخامس : الدراسات السابقة          | 6-2   |
| 25   | ادراسة أجنبية                             | 1-6-2 |
| 25   | الدراسات العربية                          | 2-6-2 |
| 28   | دراسية سودانية                            | 3-6-2 |
| 29   | الاستفادة من الدراسات السابقة             | 4-6-2 |
| الفصل الثالث<br>إجراءات البحث              |   |       |
| 30   | منهج البحث                                | 1-3   |
| 30   | مجتمع البحث                               | 2-3   |
| 32   | عينة البحث                                | 3-3   |
| 32   | الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات  | 4-3   |
| 32   | مراحل بناء الإستبانة                      | 1-4-3 |
| 33   | صدق وثبات الاستبانة                       | 5-3   |
| 33   | تطبيق البحث                               | 6-3   |
| 34   | الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث     | 7-3   |
| الفصل الرابع<br>عرض وتحليل ومناقشة النتائج |   |       |
| 35   | عرض وتحليل ومناقشة النتائج                | 1-4   |
| الفصل الخامس<br>الاستنتاجات والتوصيات      |   |       |
| 42   | اهم النتائج                               | 1-5   |
| 42   | الإستنتاجات                               | 1-1-5 |
| 43   | التوصيات                                  | 2-5   |
| 43   | المقترحات                                 | 3-5   |
| 43   | ملخص البحث                                | 4-5   |
| 46   | المصادر والمراجع                          | 5-5   |
| 48   | الملاحق                                   | 6-5   |

## قائمة الجداول

| رقم الصفحة | الجدول  | الرقم |
|------------|---|-------|
| 30         | مجتمع البحث   | 1-3   |
| 33         | المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ومعامل الارتباط ( الثبات )      | 2-3   |
| 35         | الوسيط والانحراف المعياري لتكرارات إجابات العينة عن محاور الاستبانة | 2-4   |

## قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | الملاحق                              | الرقم |
|------------|--------------------------------------|-------|
| -          | الخبراء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة | 1-5-5 |
| -          | الأستبانة في شكلها الاول             | 2-5-5 |
| -          | الأستبانة في شكلها النهائي           | 3-5-5 |

# الفصل الأول الإطار العام

# الفصل الأول

## الاطار العام

### 1-1 المقدمة:-

إن دراسة إتجاهات الطالبات من مستلزمات التقدم العلمى خاصة فى مجال الرياضة التي تعد من المهن التي لها اهمية فى اعداد الاجيال . والاتجاهات واحده من العوامل العاطفية المهمة كالمشاعر والانفعالات والقيم التي تؤثر في العملية التربوية . والتربية الرياضية واحدة من العلوم التي تهتم بالفرد ويقاس بها تطور الدول علي المستويات المهنية والترويحية والتنافسية ، وقد اثبتت الدراسه الحديثه لبرامج التربية الرياضية فى مرحلتي الاساس والثانوى فى السودان ووجود قصور فى الفلسفه التربوية واهداف التربيه البدنية (مبارك ادم : 1996م ) و(عفاف عبدالرحيم:1995م). و التربية البدنية جزء رئيسى من تربية تلاميذ اليوم وهو موضوع لا يقتصر علي البدن وإنما يمتد ليشمل جميع مكوناته العقلية والنفسية والاجتماعية. فطالب التربية الرياضية غالباً قبل الدراسة الجامعية يفتقر لجانب المعرفى مما يؤثر على اتجاهاته اثناء الدراسه وبالتالي ينعكس على الجوانب الادائيه والوجدانية وكل ذلك يؤثر على إتجاهات الطالبات فى ممارسة التربية البدنية داخل المدرسة .

### 1-2 مشكلة البحث:-

من خلال عمل الباحثة فى التربية العملية لاحظت من افتقار الطالبات المقدره على ممارسة النشاط البدنى وتعود المسؤولية على عدة جوانب ومن الجوانب التي تشكلت بها الباحثة اتجاهات الطالبات الايجابيه نحو التربية البدنية تتوقع قناعه اكبر من جانبها النفسي والاجتماعي والحركي التي تحققها.

ومشكلة البحث تبدأ بسؤال رئيسى عن ماهية إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية البدنية في المدارس وتتفرع الى:-

1-هل توجد علاقة بين الممارسة الرياضية والاتجاه نحو دراسة التربية الرياضية؟

2-ماهى اتجاهات الطالبات نحو نظره الاجتماعيه للتربية الرياضية؟

3-ماهى اتجاهات الطالبات نحو العائد الوظيفى للتربية الرياضية؟

### 1-3 اهمية البحث والحاجه اليه:-

1. قد يفيد هذا البحث التعرف في طبيعة إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
2. قد يساعد فى تعديل الإتجاهات السالبة لمصلحة التربية البدنية.
3. قد يساعد هذا البحث فى اتخاذ خطوات فعلية فى ادخال مادة التربية الرياضية كمادة اساسية فى جدول الحصص اليومي فى مدارس الاساس والثانوي بمحلية الخرطوم .
4. قد يساهم فى توفير المعلومات الضرورية التى تشكل الاساس فى التخطيط السليم لبرنامج التربية الرياضية.
5. قد يساعد فى تكوين إتجاهات موجبة نحو التربية الرياضية فى مدارس المرحلة الثانوية والاساس فى ولاية الخرطوم.

## 1-4 أهداف البحث:-

التعرف على إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية البدنية بالمدارس في محلية الخرطوم؟

## 1-5 تساؤلات البحث:-

- ما هي إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية البدنية بالمدارس في محلية الخرطوم؟

## 1-6 مجالات البحث:-

- المجال المكاني : محلية الخرطوم

- المجال البشري :طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم

- المجال الجغرافي : ولاية الخرطوم /محلية الخرطوم

- المجال الزمني :2016- 2017

## 1-7 مصطلحات البحث:-

**الإتجاه :**

هو تركيب عقلي تحدثه خبره الحاده المتكرره وبذلك فهو مكتسب من التفاعل مع عناصر البيئه الخارجيه سواء أكانت مادية او معنوية او بشرية وبهذا الإتجاه لابد من ان يتميز بالحركية والتجدد ورغم إنه يتميز بالثبات والاستقرار النسبي (علاوي ، 1994 م ،ص 300)

### **الممارسة المنتظمة:**

الانتماء الي الاندية الرياضية والفرق الجامعية وازافه التطبيقات العملية لمقررات التربية الرياضية

(تعريف إجرائى )

### **الممارسه غير المنتظمة:**

ممارسة متقطعة للنشاط الرياضى او غير موجوده والاكتفاء بالتطبيقات العمليه لمقررات التربية الرياضية

(تعريف إجرائى )

### **التربية البدنية :**

تربيته الفرد عن طريق النشاط الحركى او النشاط البدنى العام او اللعب فالتربية الرياضية تعد تربية عامه.

ولكن عن طريق استثمار ميل الافراد الي الحركة والنشاط البدني(حسن حسين،1998م،ص207)

## الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### 1-2 المقدمة

إستعرضت الباحثة في هذا الفصل المفاهيم الاساسية فتقوم بعرض مفهوم الانشطه الرياضية و مفهوم التربية البدنية وتعريفها ، وتعريف التربية الرياضية المدرسية ، وفوائد الرياضة والحركة ، والاسلام والتربية البدنية ، واهداف التربية الرياضية واغراضها واهميتها . كما تقوم بدراسة الاتجاهات من حيث المفهوم وتعريفه والخصائص ، وانواع الاتجاهات ، و وظائف الاتجاهات ، ومكوناته والعوامل المؤثرة عليه . ثم يتم الانتقال الي الدراسات السابقة من حيث المنهجييه واهم النتائج.والاستفادة منها عند التحليل وتفسير النتائج.

#### 2-2 المبحث الاول: التربية البدنية:-

#### 1-2-2 الأنشطة الرياضية :-

هي مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترقية أو المنافسة أو المتعة أو التمييز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس أو تقوية الجسد .

واختلاف الاهداف من حيث إجتماعها أو أنفرادها يميز الرياضيين وبالإضافة إلي ما يضيفه اللاعبون أو الفرق من التأثير علي رياضتهم .

### 2-2-2 مفهوم التربية البدنية:-

التربية الرياضية من العوامل المهمة في تشكيل دوافع وحاجات الفرد وتكوين سماته الادارية كالمثابرة وضبط النفس والشجاعة وأصبحت في عالم اليوم علما" له أصوله وقواعده الراسخة . والتربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي ، وهي نظام تربوي يسهم اساسا في نمو ونضج الافراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية . والرياضة علم وفن أي أنها لها قواعد وأصول وممارسة وتطبيق هذه القواعد والاصول والرياضة خلق واحترام(أميري،بدوي:1992م ،ص 10)

### 2-2-3 تعريف التربية البدنية:

هي عبارة عن اسلوب متكامل يراعي جميع جوانب تطور الفرد الجسمي والعقلي والاجتماعي والروحي من خلال الانشطة البدنية المختلفة التي تراعي جميع مراحل نمو الفرد وتطوره . وهي العملية التربوية التي تهدف الي تحسين الاداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذاك(امين أنور الخولي ،جمال الدين الشافعي،2000م)

### 2-2-4 تعريف التربية الرياضية المدرسية:

التربية الرياضية المناسبة لنظام تربوي له أهداف التي تقسم إلي قسمين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة لوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة.

وتعمل علي إكساب المهارات الحركية والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة أكثر نشاطاً وتحصل المعارف وتنمية إتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي ، ومن هنا تعرف الرياضية المدرسية كنظام تربوي أكاديمي فالنظام التربوي هو بنية المعارف المنظمة الرسمية التي تتميز تركيزها الواضح علي دراسة نشاط أو ظاهرة ما وفي ضوءه يمكن اختيارها نظاماً تربوياً باعتبار أن تركيزها الأساسي ينصب علي دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني ( إنشراح محمد داؤد ، 2006 م )

## 2-2-5 فوائد الرياضة والحركة :-

الرياضة تلعب دوراً أساسياً في أي حمية يمكن إتباعها ، فهي مفيدة للجسم البشري وتؤدي الي تقليل نسبة الإصابة بمرض السكر وأمراض القلب ، وتصلب الشرايين .

وتحافظ علي الوزن المثالي وتقي ذاكرة أفضل كما أنها تزيد الثقة بالنفس ، والممارسة الرياضية لست في حاجة إلي قضاء ساعات في صالة التمارين الرياضية كل ماتحتاجه هو أضافة القليل من الحركة للروتين اليومي .

أثبتت الدراسات الحديثة أن الرياضة البدنية تفيد الجسم كثيرا وتؤدي الي :

- التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري.

- تحكم أفضل بنسبة سكر الدم.

- التقليل من نسبة الإصابة بأمراض القلب والشرايين.

- المحافظة علي الوزن.

- التقليل من الإصابة بالبرد.

- ذاكره افضل.

- نوم افضل.

- المحافظة علي المفاصل.

-زيادة الثقة في النفس.

- تحكم افضل بالضغوطات والتوتر.

وهناك العديد من الألعاب الرياضية في العالم واخري جديدة تبتدع باستمرار وهي (بناء الاجسام ، رفع الانتقال ، كرةالسلة ، كرة القدم ، كرة القدم الأمريكية ، الركض ، القولف، الحركة الحديدية الحرة المفيدة ،القفز الطويل ، القفز العال ، سباق الحواجز ، السباحة ، رمي القرص ، كرة الطائرة ، تنس الطاولة ، التنس الارضي ، الكراتية ، الملاكمة ، اللوشي).

## 2-2-6 الاسلام والتربية البدنية :-

أن الأصل في مشروعية الرياضة في الإسلام قوله تعالى (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ) سورة الانفال الآية (60).

وقول الرسول صلي الله عليه وسلم : ( المؤمن القوي خير وأحب عند الله من المؤمن الضعيف وفي كل

خير) ( ابوبكر جابر الجزائري 1979 م)

إن الأهتمام بالجسم وتدريبه في الاسلام ينشد زيادة قدرة المسلم علي العمل والإنتاج ، وزيادة قدرة المسلم علي الدفاع عن المبادئ وقوة يدفع بها المسلمون العدوان .

لقد كانت نظرة الإسلام التربوية نظرة متكاملة تهدف الي تربية المسلم لآخرته ودينه فكانت لإرضاء الله ولكسب العيش وهكذا أكدت أفكار التربية الإسلامية علي التكامل الروحي والبدني للإنسان وهي نظرة متكاملة تعاملت مع الانسان ككل.

أما بالنسبة لبرنامج التربية البدنية فقد كان متنوع الانشطة وكان الرسول ( صلي الله عليه وسلم ) مثلاً يقتدي به في ممارسة مختلف فنون الرياضة الشائعة في الإسلام من عدو وركوب الخيل والرماية والمصارعة وكل انواع المنازلات الرياضية والتدريب البدني في مختلف الانشطة البدنية ، ولم تكن عناية الاسلام قاصرة علي تنشئة الشباب تنشئة تقوم علي تقوية الاجسام والعناية بها فحسب بل اقتران ذلك بغرس مبادئ الفضيلة وتقوية الروح حتي تقوية الأمة الإسلامية (الحسن صابر علي ، 1999 م )

## 2-2-7 أهداف التربية الرياضية:

هي الاهداف التي تعبر عن مفاهيم إتجاهات النظام التربوي وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها

أ.الأهداف العامة للتربية الرياضية:

### 1.التنمية العضوية :

تهتم بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل علي إكتساب الصفات التي تساعد الإنسان علي قيامه بواجباته الحياتيه دون سرعة الشعور بالتعب .

## 2.تنمية المهارات الحركية :

تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الاساسيه (الاصليه) وتنمية انماطها الشائعة والتي تنقسم الي:

- 1.حركة إنتقالية : (كالمشي والجري والوثب) .
- 2.حركة غير إنتقالية : (كالثني واللف والميل) .
- 3.حركة معالجة وتناول: (كالرمي والدفع والركل) .

## 3.التنمية المعرفيه:

يتصل بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية ان تساهم في تنمية المعرفه والفهم والتحليل والتركيب.

## 4.التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد من المعطيات الإنفعاليه والوجدانيه المصاحبة لممارسة النشاط البدني وتعتمد اساليب ومتغيرات التنمية الإنفعالية في التربية الرياضة علي عدة مبادئ هي: (الفروق الفردية وإنتقال أثر التدريب) .

## 5.التنمية الجماليه:

تتيح الخبرات الجماليه الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدراً كبيراً من المتعه والبهجة كما إنها توفر فرص التذوق الجمالي والاداءات الحركية المتميزة في الاشكال المختلفة للموضوعات الحركية

(امين،محمود،عدنان:1994م،ص19-26)

## 2-2-8 أغراض التربية الرياضية :-

### 1/ الاغراض الجسميه:-

1- تنمية الكفاية البدنية والمحافظة عليها.

2- تنمية المهارات البدنية النافعة فى الحياة.

3- ممارسة العادات الصحية السليمه.

### 2/ الاغراض العقلية:-

1- تنمية الحواس.

2- تنمية القدرة على دقة التفكير.

3- تنمية الثقافة.

### 3/ الاغراض الخلقية:-

1- تمييه الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

2- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعيه الصالحه.

### 4/ الاغراض الاجتماعيه:-

1- تنمية الجوء الملائم الذى يمكن الطلاب من إظهار التعاون وإنكار الذات والاخوة الصادقه.

2- اعداد الطلاب للتكيف بالنجاح فى المجتمع الصالح.

3- اتاحه الفرصه للتعبير عن النفس والابتكار واشباع الرغبه في المخاطره حتى ينمو الطالب نمؤا نفسيا واجتماعيا(امين"محمود؛عدنان:1994-ص29).

## 2-2-9 أهمية التربية والرياضة:-

أهتم الإنسان من قديم الاول بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة علي الفوائد والمنافع التي تعود عليه جراء ممارسة الانشطة البدنية . وقد رأى بيتر دي كوبرتان أن التربية البدنية قد أهملت كلية ولذلك فهو لم يؤكد أن لتربية البدنية أحد المكونات الاساسية للتعليم الشامل فحسب وإنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعاََ خاصاََ في الحياة المدرسية لان عقيدة كوبرتان أن التربية البدنية (تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة). (امين أنور الخوالى :1998م،ص41-42)

وتعتبر التربية الرياضية للمرحلة الاساسية بمدلولها الحديث ليست مجردة مادة من مواد المنهاج المدرسي ،أو مجرد هدف في حد ذات ولاشك أن التربية الرياضية تعتبر مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية ، لهذا فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من احتياجات .

لاشك فيه أن التربية الرياضية تؤثر تأثيرا مباشراََ علي حياة الطفل منذ الولادة ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلي كل مدرسة تدرك أهميتها وفائدتها المباشرة علي جسم هذا الطفل .

ومنذ أن بدأت كليات التربية الرياضية في الوطن الذي تضع المتخصصين في التربية الرياضية لتدريس هذه المادة المهمة علي اساس علمي وتربوي ، بدأ هؤلاء المدرسون يتبعون التطورات العلمية الحديثة في مجالات التربية الرياضية ، لهذا فالمرحلة الاساسية لها مكانه خاصة بالنسبة لبقية المراحل فهي تعتبر المرحلة الحرجة في حياة الطفل ، وأن تتشكل من خلالها خبراته ومعلوماته التي تنظم في دراستها اكبر

مجموعة من أبناء المجتمع لهذا وجب علينا كمخططين أن نبذل أقصى عناية لإعداد وتنفيذ البرامج والمتابعة وطرق التدريس التي توفر لهذا التلميذ البيئة التعليمية والصحية والرياضية ، حتي يكون هذا الطفل مزودا بالمعارف والمعلومات والخبرات التي يحتاج إليها ، حتي يستمر تخيله المعرفي والنفسي والحركي .

وقد اثبتت الدراسات العلمية أن التربية الرياضية لها مكان كبيره في عملية التربية والتعليم ، لتمو هذا الطفل نموا متوازيا في جميع المراحل المعرفية والنفس حركية ثم الوجداني فإذا أهمل المدرس هذه الجوانب الهامه فإن ذلك يؤثر علي هذا الطفل تأثيراً سائياً، فالطفل يكتسب في المدرسة لعدة خبرات تعليمية فهو في درس التربية الرياضية لتعليم السلوك الاجتماعي وتعلم كيف يتحرك وتعلم مبادئ الأمان والسلام ، وبالتالي يشبع رغباته وميوله لهذا يحتاج الي اللعب ساعات طويلة ، وقد حدد دكتور كلارك أربع ساعات يوميا لكي يشبع الطفل رغباته وتتمو أجهزته الحيوية وبالتالي يكتسب عناصر اللياقة البدنية وتشكل عند الطفل القوام السليم ويجب علينا معشر المدربين المتخصصين في مادة التربية الرياضية أن نولي هذه المرحلة عناية خاصة في برامج التربية الرياضية و منهاجها وطرق تدريبها و ان نضع اللجنة الأساسية لتعويد الطفل علي ممارسة الانشطة الرياضية درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي حتي نيسر له نمواً متكاملأ من جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية (علي الديري ، 2014 م)

## 2-3 المبحث الثاني: الإتجاهات :-

### 2-3-1 مفهوم الإتجاهات:-

أن كلمة اتجاه ترمز الي شئ معين في ذهن السامع ، فلغوبا تعد الكلمة إتجاه الي الاصل الثلاثي وجه والاشتقاق اتجه والمصدر اتجاه ففي الصحاح للمسعودي ، اتجه له الرأي.(عثمان صالح عثمان ،2001م)

الاتجاه مفهوم يعبر عن إصطدام الانسان مع الحياة وتفاعله مع جزء منها مثل بيئة خارجية أو الامور المعنوية التي تعبر عن ميله أو رفضه لها (علاوى ،1994،ص219)

تتأثر الاتجاهات بالعديد من العوامل والظروف التي من بينها البيئة وما يحيط بها من محيطات والمجتمع بكل موروثاته ومكوناته إضافة الي اساليب التربية (عبدالحميد عبدالمكرم مهلي،2009،ص2)

### 2-3-2 تعريف الإتجاه:-

هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف او بيئه لإستجابته تكون لها الأفضليه (علاوى:1994،ص300) .

ويعرف أيضا بأنه عملية أستعداد فكري وعاطفي لموقف معين يتعرض له الفرد ويؤثر فيه مما يكسبه إتجاه حول ذلك الموقف ، وكتعريف إجرائي هو استعداد الفرد للاستجابة لموضوع أو نشاط معين بالاتجاه أو الرفض أو نتيجة شعور ناشئ عن معرفة وخبرة سابقة .

## 2-3-3 خصائص الإتجاهات :-

إن الإتجاهات متعلمه يكتسبها الفرد عن طريق التطبيع الاجتماعي فالإتجاهات تعلم ولا تورث ويبدأ تعلمها منذ الطفولة الباكره.

للإتجاهات خصائص انفعاليه حيث أن أستجابات الفرد التي تعبر عن إتجاه اما أن يتبعها سرور أو ضيق (قطامى 1989م، ص163)

ومن خصائصها انها تتسم بالثبات النسبى وهى خاضعة للتعديل والتغيير عن ظروف التعلم وبعضها نمطى يقاوم التغيير كى تظهر فى الإتجاهات النمطيه (قطامى "1989-163ص) وتتوقف قابلية الاتجاه للتغير علي خصائص منها:-

- تطرف الاتجاه (كلما كان الاتجاه متطرفا سلبا ام ايجابا كلما صعب عملية تغييره عكس الاتجاهات الاقل تطرفا .
- درجة اتساق مكونات الاتجاه .
- تعقد الاتجاه ( فالإتجاهات الاكثر تعقيدا يصعب تغييرها من الإتجاهات الاسهل تعقيدا )
- درجة قدم أو حداثة الاتجاه (فكلما كان الاتجاه تاريخيا مع الفرد كلما قاوم الفرد عملية التغيير عكس الإتجاهات حديثة التكوين ) .

## 2-3-4 أنواع الإتجاهات :-

تنقسم الإتجاهات الي عدة انواع علي اساس موضوعية الاتجاه أو الهدف شمولية أو الهدف والظهور ودرجة بالنسبة للاتي :-

## 1- من حيث الموضوعية تنقسم الي قسمين :-

### أ- إتجاهات عامة :

هو الاتجاه الذي يطلق عليه بصفة العمومية وهو الموقف دون استثناء ويعاب علي هذا الاتجاه بعدم الدقة والصحة حتي لاتكون المعلومات التي بني الشخص علي إتجاه معلومات غير صحيحة مما يؤدي الي أحكام غير دقيقة علي الاخرين بالاسباب الاتية:-

- تنطوي علي عنصر تسوية الحقائق ففي إصدار الحكم حول موقف او شخص معين .
- عنصر التعليم ينطوي علي ادراك اوجه التشابه حول موقف الإتجاهات دون ادراك الاختلاف.
- التعليم منطوي علي معلومات غير دقيقة مما يؤثر علي صلاحية الاحكام حول الموقف والقضايا.
- نوع العلاقة بين ما يصدر الاتجاه وبين ما يوجه اليه سواء كان انسان او جمادا علي نوع الاتجاه.

### ب- اتجاهات نوعية :-

وهي التي لا تكتسب صفة العمومية علي الاطلاق دائما تاخذ صفة التحديد فيكون موجها نحو جزء من موضوع او قضية او شخص معين ويمتاز الاتجاه العام بالاستقرار والثبات علي عكس الاتجاه النوعي الذي سرعان ما يتلاشى في حالة تكوين اتجاه اخر ذات علاقة بالاتجاه الاول .

## 2- إتجاه بالنسبة لدرجة الشمولية :-

ينقسم الاتجاه الي نوعين ( جماعية الاتجاه - فردية الاتجاه )

فاتجاهات الجماعة هي التي تصدر علي مستوي جميع افراد المجتمع حول قضية أو موقف معين به جميع أفرادها ، وتمتاز هذا النوع بالقوة والاستمرارية والعنف احيانا .

والنوع الاخر هو الاتجاه الفردي والذي يصدر عن فرد واحد حول موضوع معين تهمة هو شخصيا دون غيره من أفراد الجماعة .

### 3- الاتجاهات بالنسبة للهدف :-

وهي اما ايجابية أو سلبية فالاجابية هي التي تلقي الرضا والقبول من الفرد باعتبارها نظاما لتحقيقها رغبة أو غاية لدي الفرد ، أما السلبية هي التي تلقي الرفض وعدم القبول من الفرد .

### 4- الاتجاهات بالنسبة للظهور:-

تتكون من اتجاه سري أو علني فالاتجاه السري هو الاتجاه الذي يستطيع الفرد أن يعبر عنه علانية امام الاخرين خوفا من العقاب .

اما الاتجاه العلني هو الاتجاه الذي لا يجد فيه الفرد خوفا أو تردد من التعبير عنه امام الاخرين .

### 5- الاتجاه من حيث درجة شدتها :-

تكون الاتجاهات اما قوية او ضعيفة فالالاتجاهات القوية هي التي تكون قائمة علي بعض القيم والمثل والمبادئ الدينية التي يعنقها الفرد . اما الاتجاهات تتمثل في الموقف الذي يلجا اليه الفرد حول موقف معين نظراً لضعف اتجاهه وهذا نوع من الاتجاهات سهل تعديله وتغييره .

## 2-3-5 وظائف الإتجاهات :-

تعتبر موجّهات لسلوك الافراد معاني عامه موجّهات قوميّه(وهذان:1991م،ص32)

ومن أهم وظائف الإتجاه :

أ-الاتجاه يحدد الطرق للسلوك وتفسيره

ب-ينظم العمليات الدافعيه والإنفعاليه والإدراكيه والمعرفيه حول بعض النواحي في المجال الذي يعيش فيه الفرد

ج-الإتجاه يساعد الفرد علي التفكير بطريقه محدده إزاء موضوعات البيئّة الخارجيه

د- الاتجاهات المعنيه تعتبر عن مسايرة الفرد لما يسوده في مجتمعه من قيم ومعتقدات.

## 2-3-6 مكونات الإتجاهات:-

يمكن التعرف علي ثلاثة مستويات من مكونات الإتجاه :

### 1-المكون الفكري او المعنوي:-

يعتبر اللبنة الأولى في تكوين الاتجاه نحو موضوع ما، وهو عبارة عن الخلفية التي يجب توافر لدي الشخص حول قضية أو موضوع معين لتمكينه من تكوين اتجاه هذه القضية أو هذا الموضوع .

### 2\_المكون العاطفي الانفصالي:-

يعتبر المكون الانفصالي هو الجانب الرئيسي ببنية الاتجاه وهو عبارة عن الشعور العاطفي الملازم للفكرة وهو أن الفرد يتكون لديه شعور عاطفي بالسلب او الايجاب حول قضية بعد اكمال تكوين الفكري لديه .

### 3-المكون السلوكي:-

يزداد المكون العاطفي السلوكي كلما زادت قوة الاتجاه ويظهر تأثيره واضعاً في سلوك الفرد نحو موضوع الاتجاه والعكس عندما يضعف المكون العاطفي فإن المكون السلوكي أو الاستجابة السلوكية ضعيفة أو قد لا تظهر في بعض الأحيان (د.سيد صبحي، 1988م، ص35) ، وهو عبارة عن الحصيلة النهائية لتكوين الفكرة والشعور بالعاطفة حول موقف أو قضية معينة مما يدفع الفرد للقيام بتصرف معين حيال ذلك اتجاهها ايجابياً أو سلبياً بالعاطفة من ثم يكون السلوك المتخذ حيال تلك الفكرة ويتوقف قوة واستمرارية السلوك علي عنصر الفكرة مشوباً بالعاطفة فكلما كانت المعلومات صحيحة ومؤثرة كلما أدت تكوين عاطفة قوية وكان السلوك قوياً في نفس الاتجاه .

### 2-3-7 العوامل المؤثرة علي الاتجاهات :-

الاتجاه هو سلوك مكتسب حيث لا يولد المرء ولديه اتجاه محدد حول قضية معينة إنما يتم ذلك بتفاعله مع مجموعة من العوامل والمتغيرات التي تؤثر علي هذا الاتجاه من القوى الي الضعيف وكذلك الثبات والتغير ومن اهم العوامل التي تؤثر في الاتجاه مايلي :-

#### 1- البيئة الاجتماعية :-

تلعب البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد دوراً كبيراً في تكوين الاتجاهات لديه وتنمو هذه الاتجاهات وتتطور بتطور مراحل النمو التي يمتد بها الفرد وتأخذ الاتجاهات في التطوير والتوسيع لتشمل أموراً متعددة وقضايا متنوعة تكونت لدي الفرد من واقع ما يواجهها في البيئة . فالانسان يتولد لديه اتجاهات نتيجة البيئة التي يعيش فيها حيث تعتبر مجالاً لتكوين نوعية الاتجاه لديه نتيجة لتعرض الفرد

لمؤثرات البيئة المتنوعة والتي تساعد علي تكوين نوعية الاتجاه لديه فالاسره التي ينتمي إليها الفرد تساعد علي تكوين الاتجاه لدي الأبناء فينمو الاتجاه لدي الطفل الصغير .

## 2- البيئة الإقتصادية :-

تلعب الظروف الإقتصادية التي يعيش المجتمع من غني وفقير دوراًفي نشوء متعدد داخل المجتمع الواحد، الامر الذي يؤدي بأن تعتنق كل جماعة من المبادئ والاتجاهات حول الجماعة الاخري ونوع السلوك الذي يجب حيال كل طبقة .

## 3- البيئة السياسية :-

تقوم البيئة السياسية للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد بدور مهم في تكوين الاتجاهات لدي هؤلاء الافراد. فنوع نظام الحكم وعلاقة الحاكم بالمحكوم والسياسات التي ينتهج الحاكم مع علاقته بالغير وفي علاقاته الإقتصادية و الاجتماعية والثقافية تؤثر علي الاتجاهات التي يكونها افراد الدولة حول مختلف القضايا التي يواجهونها .

## 4- البيئة الجغرافية :-

إن البيئة الجغرافية التي يعيش فيه الفرد لها دور كبير في تكوين الاتجاه وترسيخه ، فالفرد الذي يعيش في الريف تمسكه أقوى بأتجاهاته . فهو غير معرض لتيار التغيرات المتنوعة التي يتعرض لها الفرد الموجود في المدينة كما أن الاتجاه الذي يتمسك به الفرد الذي يعيش في المدينة يختلف عن ذلك الذي يعيش في الريف ، فتجد الاخير يعطي أولية لتلك الاتجاهات ذات العلاقة في العادات والتقاليد والقيمة الدينية ، اما ابن المدينة فقد يعطي أولوية لتكوين الاتجاهات حول بعض الامور المادية .

مما سبق يتضح أهمية العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والجغرافية وتأثيرها علي اتجاهات الافراد وأن هنالك تفاعل بين العوامل يقوم بتأثير منفصل وي حاله تفاعاعلها مع بعضها البعض يجعل من الصعوبة معرفة أيهما أقوى تأثيراً . (شعبان علي حسين ، 2002 م)

## 2-4 المبحث الثالث: المرحلة الثانوية:-

### 2-4-1 مقدمة:

تعتبر المرحلة الثانوية أمتداداً" لمرحلة تعليم الاساس يحاول فيها الطلاب الخروج من مرحلة الطفولة المتأخره، يتجهو بأفكارهم نحو عالم الكبار متأثرين بالنظام الاجتماعي . كما أن الطالب يمر بتغيرات من التغيير البدني والفسولوجي والنفسي والاجتماعي.(الخوالي ،1998،ص220).ويظهر أتران النمو الحركي حيث يصل المتعلم الي مرحلة أداء العديد من المهارات الحركية والرياضية الي درجة الاتقان.

### 2-4-2- خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية :-

أن هذه المرحلة تجمع بين خصائص مرحلتي النضج و الرشد وتختلف الخصائص البدنية والحركية لعملية نمو سريع بدنيا وعقليا ولكنه يصل تدريجيا الي مرحلة من النضج والواقعية ويزداد معها اهتمامه بالمشكلات الاساسية في الحياة صحيا واجتماعيا وسياسيا .

يتفق أدب علم النفس التربوي بصوره عامة علي نمو الخصائص المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية يمضي على النحوالتالي:-

### أ-الخصائص البدنيه :-

-تزداد القوة العقلية والتحمل العقلي بدرجة كبيره تؤثر علي دقه اداء المهارات

-تتطور الصفات البدنيه المختلفه ويتحسن القوام

-يزداد استهلاك الطاقه

-يكتمل النضج الجنسي

-تظهر المعاناة من بعض المشكلات الخاصه بالجلد

## ب - الخصائص الادراكيه :-

-الرغبه في تطوير العلاقات الاجتماعيه

-يظهر التأثير بفكر الجماعه والرغبه في تحقيق النجاح

-يزداد الاهتمام بالزي والمظهر

-الاتجاه نحو الاستغلاليه ورفض حمايه الكبار

-الاهتمام بالجنس الاخر

## 2-4-3 اهداف التربية البدنية في المرحله الثانويه :-

تتحدد اهداف برامج التربية البدنية في المرحله الثانويه في الاتي :-

### 1-الاهداف الجسميه :-

يتوجه الاهتمام نحو تنميه الكفايه البدنيه والمهارات الحركيه الضروريه في الحياه،كما يتوجه ايضا نحو

ممارسه العادات الصحيه السليمه واثاحة الفرصه للمتفوقين رياضيا للوصول الي مراتب البطوله .

## 2- الاهداف الاجتماعية :-

وترمي الي تهيئه بنيه ملائمه تمكن الطلاب من اظهار التعاون وانكار الذات واظهار الاخوة الصادقه ،  
بالاضافه الي اعداد الطلاب للتكيف مع المجتمع واتاحه الفرصه للتعبير عن النفس والابتكار واشباع  
الرغبه في المخاطره حتي ينمو الطالب نموا " نفسيا" واجتماعيا" (الخوالي ومحمد وعدنان  
،1994،ص216) ان محتوى برامج التربية الرياضية لهذه المرحلة يتكون فيما يلي:-

- العاب ومنافسات جماعية ،زوجية ،فردية.

- العاب القوي،جمباز،تدريبات تنمية الصفات البدنية (تحمل القوة،القوة المميزة بالسرعة)

- أنشطه خلوية وترويحية و وجدانية.

اما الانشطة الرياضية التي تقام سنويا بمدارس البنات فرص أنشطه تعليمية تنافسية كالاتي: كرة الطائرة  
، سلة . اما التعليمية فرص تمرينات رياضية و جري تمثل ألعاب القوي تقام سنويا علي مستوي تنافسي  
فقد تتجح كرة الطائرة فقط .(ناهد محمود ونيلي فهميم ،1998،م، ص 221) .

## 2-5 المبحث الرابع : محلية الخرطوم:-

تقع ولاية الخرطوم في وسط السودان يحدها من الجهة الشمالية الشرقية ولاية نهر النيل  
ومن الجهة الشمالية الغربية الولاية الشمالية ومن الجهة الشرقية والجنوبية الشرقية ولايات كسلا و ولاية  
القضارف و ولاية الجزيرة ، أي تقع ولاية الخرطوم في الجزء الشمالي الشرقي من أواسط البلاد في قلب  
السودان عند إلتقاء النيلين الابيض والازرق ليكون نهر النيل تقع

الولاية بين خطي طول 5,31 - 34 شرقاً وخطي عرض 15-16 شمالاً تقريباً ،

**وتتكون محلية الخرطوم من ثلاث وحدات إدارية هي :-**

**- وحدة الخرطوم وتضم احياء ومناطق :**

الخرطوم شمال ، البراري ، إمتداد ناصر ، الخرطوم وسط ، الديوم الشرقية ، الديوم الغربية ، الشجرة الجنوبية ، الشجرة الشمالية ، العمارات ، الخرطوم 1 ، الخرطوم 2 ، الخرطوم 3 ، الخرطوم غرب ، المنطقة الصناعية ، الخرطوم السوق الشعبي ، الكلاكلات .

**- وحدة الشهداء وتشمل أحياء ومناطق :**

الصحافة وجبرة ، الامتداد ، العشرة ، السوق المحلي ، السوق المركزي ، الدوحة ، سوبا الشاحنات .

**- وحدة الخرطوم شرق وتتبع لها :**

أركويت شرق ، أركويت غرب ، الطائف ، المنشية ، الجريف غرب ، المطار ، الرياض .

وتقدر مساحتها بحوالي 22.736 كيلو متر مربع ، وتقع الولاية علي إرتفاع 1352 قدم فوق سطح البحر .

وتعتبر ولاية الخرطوم قطباً مهماً للتعليم العالي في السودان ويوجد بها العديد من الجامعات والكليات مثل

جامعة الخرطوم وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ( [https:// ar.m.wikipedia.org> wiki](https://ar.m.wikipedia.org/wiki) )

## 2-6 المبحث الخامس الدراسات السابقة:-

### 2-6-1 دراسة أجنبية :-

#### 1- دراسة جيل (1979م)

الاتجاه نحو النشاط الرياضي

العينة:-

(267) طالبا وطالبة من طلبة كليات التربية البدنية من جامعة غرب الينوي.

المنهج:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي

النتائج:-

وجود اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي كخبره جمالية لدي افراد العينه بشكل عام

### 2-6-2 الدراسات العربية

#### 1- دراسة مرفت محمود صادق عبدالعظيم وعبدالرحيم عبدالرحمن ذياب(1991م)

إتجاهات طلبة وطالبات جامعة الكويت وكلية التربية الاساسية نحو النشاط البدني.

عينة البحث:-

تم اختيار العينة من طلبة وطالبات جامعة الكويت 1992/1991م اشتملت عينة البحث علي (138) طالبا وطالبة من الدارسين في الكليات النظرية (التربية ،التجارة،الشريعة،الحقوق،الآداب) منهم (53) طالبا وطالبة. كما شملت العينة عدد(110) طالبا وطالبة من الدارسين في بعض الكليات العملية(العلوم،الهندسة ،الطب ،الطب المساعد) منهم (55) طالبا و(55) طالبة .واشتملت العينة ايضا علي (109) طالبا وطالبة بكلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية الدارسين في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1992/1991م منهم(55) طالبا (45) طالبة

**المنهج:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

#### **النتائج:-**

1-إن طلاب وطالبات جامعة الكويت بكلياتها المختلفة النظرية والعلمية لديهم إتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط البدني من حيث اعتباره خبرة جمالية ،إجتماعية وخبره لخفض التوتر 2-اكثر الاتجاهات إيجابيه لدي عينة الطالبات كما في الاتجاه البدني للصحة و اللياقة .

#### **2-دراسة منذر بلعاوي(1993):-**

إتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعة اليرموك والجامعات الاردنيه نحو مساقات التخصص في ضوء بعض المتغيرات.

**المنهج:** إستخدم الباحث المنهج الوصفي .

**العينه:** (407) من الذكور والإناث ممن يدرسون تخصص التربية الرياضية في الجامعتين

## النتائج :

- 1-إن اتجاهات الطلبة نحو المسابقات التي تطرحها الجامعة إيجابية وإنها لا تختلف باختلاف الجامعة بإستثناء المسابقات العلمية فقد تفوق طلبة الجامعة الاردنية علي طلبة جامعة اليرموك
- 2-تبين وجود اثر دال إحصائيا لمتغير المستوى الدراسي والفروق لصالح طلبة السنة الاولى .
- 3- مكان إقامة الطالب في اتجاهات الطلبة نحو المسابقات النظرية والعملية فقد تفوق الطلبة الذين يقطنون المدينة علي الطلبة الذين يقطنون القرية.

## 3-دراسة صلاح الطيب محكر(2001):-

إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الحصاحيصا نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات

العينة:-

(400) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثاني

المنهج:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

النتائج:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي المدرسي ترجع لمستوي التحصيل الدراسي لصالح الطلابي مرتفعي التحصيل الدراسي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي المدرسي بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المدرسي لصالح الطلاب الممارسين.

## 2-6-3 دراسة سودانية:-

1-دراسة زهير احمد عبدالقيوم احمد ( 2008م)

اتجاهات طلاب التربية الرياضية نحو دراسة التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات

**العينة:-**

(30) طالبا من طلبة كلية التربية جامعة النيلين حيث كان المستوى الاول (12) طالبا وطالبة والمستوي

الثاني (5) طالبا وطالبة والمستوي الثالث (7) طالبا وطالبة والمستوي الرابع (6) طالبا وطالبة

**المنهج:-**

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

**النتائج :-**

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلاب نحو دراسة التربية الرياضية نتيجة لمتغيري

الخلفية الثقافية (قرية ،مدينة ) وخبرات الممارسة الرياضية (منتظمة،غير منتظمة)

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية لصالح

المستويات المتقدمة في البحث (ثالث،رابع)

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في محور الاتجاهات نحو اساتذه التربية الرياضية لصالح مرتفعي ومتوسطي التحصيل الدراسي

## 2-5-4 الاستفادة من الدراسات السابقة:-

بعرض الدراسات السابقة نلاحظ ما يلي من حيث العناوين والمنهج واختيار العينة والنتائج .

- معظم عناوين الدراسات عن الاتجاهات نحو التربية الرياضية والنشاط الرياضي لطلاب المرحلة الجامعية وبعض الدراسات اشارت لاتجاهات الطلاب نحو مساقات التخصص.

- ان جميع تلك الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لملائمته لاهداف تلك الدراسات.

-معظم الدراسات اتفقت علي اختيار عينه من مرحلة جامعيه وتنوعت من حيث الحجم والاختيار من حيث النوع ،فدراسات طلاب وطالبات وبعضها طلاب فقط وطرق اخيار العينه في معظم الدراسات ركز علي الطريقة العشوائية الطبقية

- اتفقت معظم نتائج الدراسات علي وجود اتجاه ايجابي عام نحو النشاط الرياضي وتاكّد في معظم الدراسات علي عدم تأثير الخلفية الثقافية علي اتجاهات الطلاب واتفقت معظم الدراسات بان الطلاب الذين يمارسون الرياضه بصوره منتظمه اي لهم انتماء مع اندية رياضية بان اتجاهاتهم اكثر ايجابية من الطلاب الذين لا يمارسون الرياضة

-وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث ووضع خطة من حيث الاهداف واسئلته ،واختار الباحث المنهج الوصفي من خلال اتفاق الدراسات السابقه عليه ،وقد استفاد منها في ا خيار المعالجة الاحصائية المناسبة وكذلك استفاد منها في تفسير مناقشة نتائج البحث الحالية.

## الفصل الثالث

# إجراءات البحث

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

#### 1-3 منهج البحث :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لطبيعة البحث، وذلك للتعرف على

إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم نحو ممارسة التربية البدنية.

#### 2-3 مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم حيث بلغ عددهم (9000) طالبة

والجدول رقم (1-3) أدناه يوضح عدد المدارس الثانوية في محلية الخرطوم:

| الرقم | أسم المدرسة            |
|-------|------------------------|
| -1    | الخرطوم النموذجية بنات |
| -2    | حلويات سعد النموذجية   |
| -3    | الزهور النموذجية       |
| -4    | البراري النموذجية      |
| -5    | الخرطوم الجديدة        |
| -6    | السيدة عائشة           |
| -7    | الرياض                 |
| -8    | سوبا غرب               |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| حلويات سعد الجغرافية         | -9  |
| محمد حمزه توتي               | -10 |
| محمد علي مكي                 | -11 |
| عواطف عبد المتعال            | -12 |
| علي السيد بالصحافة           | -13 |
| بري الجديدة                  | -14 |
| الحميراء                     | -15 |
| طحنون                        | 16  |
| عليش                         | -17 |
| الديوم بنات                  | -18 |
| أم المؤمنين بنات             | -19 |
| الشيخ مصطفى الأمين النموذجية | -20 |
| الخرطوم القديمة بنات         | -21 |
| اركويت الجديدة بنات          | -22 |
| الامتداد بنات                | -23 |
| الامل المختلطة               | -24 |

### 3-3 عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من بعض المدارس الثانوية بمحلية الخرطوم بلغ عددهم (400)

طالبة وقامت باختيار عينة عشوائية بلغ عددهم (100) طالبة

### 3-4 الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات:

إستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث.

### 3-5 مراحل بناء الإستبانة:

#### المرحلة الاولى :

صممت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث ، واستعانت في تصميمها بمدرج ثلاثي ( موافق ، متردد ، غير موافق ) واستفادت من الدراسات السابقة والمشابهة والشبكة العنكبوتية ومسح المراجع والكتب .

#### المرحلة الثانية :

قامت الباحثة بعرض الإستبانة علي عينة استطلاعية من اساتذة كلية التربية البدنية والرياضة وطلاب الدراسات العليا والخبراء في مجال التحكيم لابداء الملاحظات ( ملحق رقم 1 ) .

#### المرحلة الثالثة :

تم إجراء التعديل المناسب حسب اراء السادة المحكمين والخبراء فأصبحت في صورتها النهائية مشتملة

على محور واحد هو :- محور الإتجاهات ( ملحق رقم 2 )

### 3-6 صدق وثبات الاستبانة :

قامت الباحثة بإعداد وعرض الاستبانة على الخبراء وبلغ عددهم (10) من حملة الدكتوراه والماجستير في التربية البدنية والرياضة لتحديد الصدق الذاتي للإستبانة ، وقد أكدوا جميعاً موافقتهم على محتواها ، ثم قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة مكونة من ( 20 ) من غير عينة البحث بعد توزيعها عليهم المرة الاولى ثم بعد ( 7 ) ايام للمرة الثانية لتحديد المعاملات العلمية لاداء البحث ، والجدول رقم (2-3) أدناه يوضح ذلك

جدول رقم (2-3) يوضح المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ومعامل الارتباط ( الثبات )

| إسم المحور                | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط ( الثبات ) | الصدق |
|---------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------|-------|
| 1- محور المتطلبات البدنية | 8.2             | 97.               | .89                       | .94   |

يلاحظ من الجدول رقم (2-3) أعلاه ان معامل الثبات بلغ ( .97 ) والصدق بلغ ( .94 ) وهي نسب عالية تؤكد صدق الاستبانة وإمكانية إستخدامها لجمع البيانات .

### 3-7 تطبيق البحث :

قامت الباحثة بالاستعانة ببعض الزملاء والخريجين في تحديد وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق الاستبانة ، وشرحت للمساعدين كيفية تطبيق الاستبانة ورصد الدرجات وقامت بتطبيق الإستبانة على العينة بتاريخ 17 / 11 / 2017 وتم جمعها بنسبة ( 100% ) بغية تحليلها إحصائياً .

### 3-8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:-

قامت الباحثة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية

المناسبة وهي:

معادلة سييرمان براون.

النسب المئوية .

الانحراف المعياري.

المتوسط الحسابي.

# الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## الفصل الرابع

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج

للإجابة على سؤال البحث والذي ينص على : ما إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم نحو ممارسة التربية البدنية ؟ قامت الباحثة باستخراج الوسيط ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية لإجابات العينة ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (3-4) يوضح الوسيط والانحراف المعياري لتكرارات إجابات العينة عن محاور الاستبانة

| م  | المتطلبات البدنية                                     | التكرارات |       |           | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الترتيب |
|----|---|-----------|-------|-----------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
|    |   | موافق     | محايد | غير موافق |                 |                   |                |         |
| 1- | دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية | 89        | 7     | 4         | 3.00            | 458.              | %89            | 2       |
| 2- | إشتراكى فى الانشطة الرياضية يزيد من ثقتى بنفسى        | 91        | 8     | 1         | 3.00            | 333.              | %91            | 1       |
| 3- | حضور الندوات والنقاشات حول الرياضة تزيد وعى وإدراكى   | 70        | 23    | 7         | 3.00            | 614.              | %70            | 6       |
| 4- | قناعتى الشخصية باهمية الرياضة راسخة                   | 39        | 51    | 10        | 2.00            | 640.              | %39            | 18      |
| 5- | التعرف على قوانين الانشطة الرياضية يزيد من خبراتى     | 89        | 10    | 1         | 3.00            | 356.              | %89            | 3       |
| 6- | متعة المشاركة الجماعية تجذبنى نحو                     | 64        | 28    | 8         | 3.00            | 641.              | %64            | 9       |

|    |     |      |      |    |    |    | الرياضة  |     |
|----|-----|------|------|----|----|----|--|-----|
| 14 | %51 | 766. | 3.00 | 18 | 31 | 51 | الحاجة الى المنافسة والتفوق تدفعنى لممارسة الرياضة                                       | -7  |
| 17 | %39 | 709. | 2.00 | 16 | 45 | 39 | نشاط وحيوية لاعبات الرياضة يمثل لى حافزا للاشتراك  | -8  |
| 15 | %51 | .708 | 3.00 | 13 | 36 | 51 | اميل الى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية  | -9  |
| 13 | %53 | .736 | 3.00 | 15 | 32 | 53 | علاقات المجتمع الرياضى المدرسى جاذبة   | -10 |
| 11 | %57 | .753 | 3.00 | 16 | 27 | 57 | التوازن النفسى والرضا أحسها فى الممارسة الرياضية   | -11 |
| 7  | %69 | .700 | 3.00 | 12 | 19 | 69 | التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية تسلعهن فى تنمية قوتهن العضلية                  | -12 |
| 8  | %69 | .668 | 3.00 | 10 | 21 | 69 | ممارسة أنشطة التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية فى الملاعب المغطاة افضل من المكشوفة | -13 |
| 19 | %36 | .917 | 2.00 | 49 | 15 | 36 | نظرة المجتمع للممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية نظرة خاطئة                               | -14 |
| 5  | %72 | .696 | 3.00 | 12 | 16 | 72 | يتناسب محتوى درس التربية البدنية والرياضة مع احتياجات الطالبات البدنية والنفسية          | -15 |
| 20 | %29 | .772 | 2.00 | 30 | 41 | 29 | تساهم التربية البدنية والرياضة فى تشكيل القوام ومعالجة التشوهات                          | -16 |
| 10 | %59 | .791 | 3.00 | 19 | 22 | 59 | يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية  | -17 |

| لطالبات المرحلة الثانوية |     |      |      |    |    |    |  |
|--------------------------|-----|------|------|----|----|----|--|
| 16                       | %44 | .767 | 2.00 | 20 | 36 | 44 | 18- أحب الإستماع للمتخصصين فى التربية البدنية والرياضة عبر وسائل الاعلام                           |
| 12                       | %55 | .763 | 3.00 | 17 | 28 | 55 | 19- ممارسة الانشطة الرياضية تساعدنى على التركيز فى دراستى  |
| 4                        | %73 | .587 | 3.00 | 6  | 21 | 73 | 20- الانشطة الرياضية التنافسية فى التربية الرياضية بين الفصول فى مدارس البنات تعتبر عمل تربوى شريف |

ويلاحظ من نتائج الجدول (4-3) أعلاه أن تقديرات العينة إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية

الخرطوم نحو ممارسة التربية البدنية جاءت على النحو التالى :-

فى المرتبة الأولى العبارة رقم ( 2 ) إشتراكى فى الانشطة الرياضية يزيد من ثقتى بتقسى ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( .333 ) والنسبة المئوية بلغت ( 91% ) ، وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم ( 1 ) دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( .458 ) والنسبة المئوية بلغت ( 89% ) ، وفى المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم ( 5 ) التعرف على قوانين الانشطة الرياضية يزيد من خبراتى ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( .356 ) والنسبة المئوية بلغت ( 89% ) ، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم ( 20 ) الانشطة الرياضية التنافسية فى التربية الرياضية بين الفصول فى مدارس البنات تعتبر عمل تربوى شريف ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( .587 ) والنسبة المئوية بلغت ( 73% ) ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم ( 15 ) يتناسب محتوى

درس التربية البدنية والرياضة مع احتياجات الطالبات البدنية والنفسية ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 )  
وإنحراف معيارى بلغ ( 0.696 ) والنسبة المئوية بلغت ( 72% ) ، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة  
رقم ( 3 ) حضور الندوات والنقاشات حول الرياضة تزيد وعى وإدراكى ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 )  
وإنحراف معيارى بلغ ( 0.614 ) والنسبة المئوية بلغت ( 70% ) ، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة  
رقم ( 12 ) التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية تسلعهن فى تنمية قوتهن العضلية ، حيث بلغ  
الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.700 ) والنسبة المئوية بلغت ( 69% ) ، وفى المرتبة  
الثامنة جاءت العبارة رقم ( 13 ) ممارسة أنشطة التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية فى الملاعب  
المغطاة افضل من المكشوفة ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.668 ) والنسبة  
المئوية بلغت ( 69% ) ، وفى المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم ( 6 ) متعة المشاركة الجماعية  
تجذبى نحو الرياضة ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.641 ) والنسبة المئوية  
بلغت ( 64% ) ، وفى المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم ( 17 ) يتناسب محتوى المنهج مع الفئات  
العمرية لطالبات المرحلة الثانوية ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.791 ) والنسبة  
المئوية بلغت ( 59% ) ، وفى المرتبة الحادية عشر جاءت العبارة رقم ( 11 ) التوازن النفسى والرضا  
أحسها فى الممارسة الرياضية ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.753 ) والنسبة  
المئوية بلغت ( 57% ) ، وفى المرتبة الثانية عشر جاءت العبارة رقم ( 19 ) ممارسة الانشطة  
الرياضية تساعدنى على التركيز فى دراستى ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.763 )  
والنسبة المئوية بلغت ( 55% ) ، وفى المرتبة الثالثة عشر جاءت العبارة رقم ( 10 ) علاقات  
المجتمع الرياضى المدرسى جاذبة ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.736 )

والنسبة المئوية بلغت ( 53% ) ، وفى المرتبة الرابعة عشر جاءت العبارة رقم ( 7 ) الحاجة الى المنافسة والتفوق تدفعنى لممارسة الرياضة ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.766 ). والنسبة المئوية بلغت ( 51% ) ، وفى المرتبة الخامسة عشر جاءت العبارة رقم ( 9 ) اميل الى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية ، حيث بلغ الوسيط ( 3.00 ) وإنحراف معيارى بلغ ( 0.766 ) والنسبة المئوية بلغت ( 51% ) ، فى حين لم تتحصل بقية العبارات على النسبة التى اعتمدها الدراسة.

**وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث والذى ينص على :**

ما إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم نحو ممارسة التربية البدنية ؟

وذلك بان إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم نحو ممارسة التربية البدنية ايجابية بنسبة

(75%) وذلك وفق اجابات العينة التالية :-

- إشتراكى فى الانشطة الرياضية يزيد من ثقتى بتفسى .
- دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية .
- التعرف على قوانين الانشطة الرياضية يزيد من خبراتى .
- الانشطة الرياضية التنافسية فى التربية الرياضية بين الفصول فى مدارس البنات تعتبر عمل تربوى شريف .

- يتناسب محتوى درس التربية البدنية والرياضة مع احتياجات الطالبات البدنية والنفسية .

- حضور الندوات والنقاشات حول الرياضة تزيد وعى وإدراكى .

- التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية تسعدهن فى تنمية قوتهن العضلية .
- ممارسة أنشطة التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية فى الملاعب المغطاة افضل من المكشوفة .
- متعة المشاركة الجماعية تجذبى نحو الرياضة .
- يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية لطالبات المرحلة الثانوية .
- التوازن النفسى والرضا أحسها فى الممارسة الرياضية .
- ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدنى على التركيز فى دراستى .
- علاقات المجتمع الرياضى المدرسى جاذبة .
- الحاجة الى المنافسة والتفوق تدفعنى لممارسة الرياضة .
- اميل الى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية .

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة ( صلاح الطيب محكر(2001م) ) إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الحصاصيما نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، ومن النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي المدرسي ترجع لمستوي التحصيل الدراسي لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي المدرسي بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين ودراسة (جيل (1979م)) الاتجاه نحو النشاط الرياضي ، ومن نتائجه وجود إتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية لدى أفراد العينة بشكل عام .

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى أن التربية البدنية وممارسة النشاط لها فوائد عديدة للانسان لذلك يجب ان تمارس في كل المدارس حيث ممارسة الانشطة الرياضية تعمل علي تنمية الجوء الملائم الذي يمكن الطالبات من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة الصادقة وتعمل أيضا علي إعداد الطالبات للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حي تنمو الطالبة نموا نفسيا إجتماعيا وأن ممارسة الانشطة الرياضية للطالبات تعمل علي تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية وتنمية صفة القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة وتساعد الانشطة الرياضية في تنشيط الوظائف الحيوية للانسان من خلال أكسابه اللياقة البدنية .

# الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات و المقترحات

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### 1-5 النتائج :-

1- إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضة ايجابية

بنسبة ( 75% ) .

#### 1-1-5 الإستنتاجات:

- إشتراكى فى الانشطة الرياضية يزيد من ثقتى بتفسى .
- دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية .
- التعرف على قوانين الانشطة الرياضية يزيد من خبراتى .
- الانشطة الرياضية التنافسية فى التربية الرياضية بين الفصول فى مدارس البنات تعتبر عمل تربوى شريف .
- يتناسب محتوى درس التربية البدنية والرياضة مع احتياجات الطالبات البدنية والنفسية .
- حضور الندوات والنقاشات حول الرياضة تزيد وعى وإدراكى .
- التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية تسلعهن فى تنمية قوتهن العضلية .

- ممارسة أنشطة التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية فى الملاعب المغطاة افضل من المكشوفة .
- متعة المشاركة الجماعية تجذبني نحو الرياضة .
- يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية لطالبات المرحلة الثانوية .
- التوازن النفسى والرضا أحسها فى الممارسة الرياضية .
- ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدنى على التركيز فى دراستى .
- علاقات المجتمع الرياضى المدرسى جاذبة .
- الحاجة الى المنافسة والتفوق تدفعنى لممارسة الرياضة .
- اميل الى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية .

## 2-5 التوصيات :-

- 1- ضرورة توفير الاجهزة والمعدات الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية .
- 2- الاهتمام بحصة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .
- 3- العمل على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطالبات من خلال الممارسة الرياضية .
- 4- ضرورة تطوير برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

## 3-5 المقترحات :-

تقترح الباحثة القيام بمثل هذه البحوث لتساعد فى تطوير التربية البدنية فى المدارس الثانوية

## 4-5 ملخص البحث :

جاء هذا البحث بعنوان : إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم نحو ممارسة

التربية البدنية والرياضة. وتكون من خمسة فصول تناول الدارس في الفصل الأول خطة البحث والتي اشتملت على المقدمة ومشكلة البحث وأهدافها كما تناول أيضا إجراءات البحث والتي تضمنت مجتمعه وعينته التي تم اختيارها بطريقة عشوائية بولاية الخرطوم ,استخدم الدارس المنهج الوصفي , وأداة جمع البيانات التي استخدمها الدارس والتي تمثلت في الإستبانة وتضمنت أيضا المعالجات الإحصائية, وختتم الدارس الفصل الأول بمصطلحات البحث .

اشتمل الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة على مباحث تمثلت في:

مفهوم واهمية الاتجاهات ، الممارسة الرياضية ، المرحلة الثانوية ، ومحلية الخرطوم ، والدراسات السابقة في الفصل الثالث تم تناول " إجراءات البحث " وبيان المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة , وأداة جمع البيانات والقياسات و تقنينها لتحديد صدقها وثباتها واختتم بتطبيق البحث وطريقة المعالجة الإحصائية للبيانات .

اشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة نتائج البحث وأهم النتائج التي تم التوصل لها:-

1- بان إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم نحو ممارسة التربية البدنية ايجابية بنسبة (

75% ) وذلك وفق اجابات العينة التالية :-

- إشتراكى فى الانشطة الرياضية يزيد من ثقتى بنفسى .

- دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية .
- التعرف على قوانين الانشطة الرياضية يزيد من خبراتي .
- الانشطة الرياضية التنافسية فى التربية الرياضية بين الفصول فى مدارس البنات تعتبر عمل تربوى شريف .

- يتناسب محتوى درس التربية البدنية والرياضة مع احتياجات الطالبات البدنية والنفسية .
- حضور الندوات والنقاشات حول الرياضة تزيد وعى وإدراكى .
- التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية تسلعهن فى تنمية قوتهن العضلية .
- ممارسة أنشطة التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية فى الملاعب المغطاة افضل من المكشوفة .
- متعة المشاركة الجماعية تجذبني نحو الرياضة .
- يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية لطالبات المرحلة الثانوية .
- التوازن النفسى والرضا أحسها فى الممارسة الرياضية .
- ممارسة الانشطة الرياضية تساعدنى على التركيز فى دراستى .
- علاقات المجتمع الرياضى المدرسى جاذبة .
- الحاجة الى المنافسة والتفوق تدفعنى لممارسة الرياضة .
- اميل الى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية .

## 5-4 المصادر والمراجع:-

1- القرآن الكريم.

2- السنه النبوية

### الكتب والمراجع:-

1. أمير أنور الخولي : جمال الدين الشافعي : اصول التربية المهنية والاعداد المهني بالنظام ، دار الفكر العربي ، ط ، 1998م.
2. امير انور الخولي ، محمد عبد الفتاح ، عدنان درويش حلوب : التربية الرياضية المدرسية ودليل الفصل وطالب التربية العملية ، دار الفكر العربي ، ط3 ، القاهرة ، 1994م.
3. حماده وهدان : علم النفس الاجتماعي ، طنطا ، 1991 م.
4. سيد صبحي : تعريفات سلوكية ، مكونات الإتجاهات ، ط 2 ، القاهرة ، 1988 م
5. شعبان علي حسين : أسس السلوك الأنساني بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، مكتبة الجامع الحديث ، 2002 م .
6. علي الديري : طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الاساسية ( التربية الحركية )، عمان الاردن ، مؤسسة حماد للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع ، 2014 م

7. محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ،دار الفكر العربي ،1999م
8. محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،1994م .
9. محمد كمال أميري،عاصم بدوي : التطور العلمي ،ط، القاهرة مكتبة النهضة المصرية ،1992م.
10. ناهد محمود ، سعد ، نيلي فهيم : طرق التدريس في التربية ، مركز الكتاب للنشر ، 1998م.
- 11 . يوسف قطامي : سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، عمان ،دار الشروق ، 1989م.

#### الرسائل العلمية :-

1. الحسن صابر علي : (اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ) رسالة ماجستير ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الخرطوم السودان ، 1997 م .
2. إنشراح محمد داؤد : ( اتجاهات قيادات إدارة النشاط الرياضي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات بولاية الخرطوم ) جامعة السودان 2006 م .
3. زهير احمد عبد القيوم احمد : (اتجاهات طلاب التربية الرياضية نحو دراسة التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات ، دراسة ميدانية ) جامعة السودان 2008 م .
4. مبارك آدم محمد: (برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الاساس بالسودان ،دراسة تقييمية بنائية ) ، جامعة الخرطوم ، رسالة دكتوراه غير منشور ، 1996م.

5. منذر بلعاوي : (اتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعة اليرموك والجامعات الاردنية نحو

مساقات التخصص في ضوء بعض المتغيرات ) 1993 م .

## الملاحق

## الملاحق

1- الخبراء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة

2- الاستبانة في شكلها الاول

3- الاستبانة بعد التعديل

4- خطاب محلية الخرطوم

## ملحق رقم (1)

### الخبراء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة

| الرقم | الأسم                | الدرجة العلمية | الخبرة         | مكان العمل    |
|-------|----------------------|----------------|----------------|---------------|
| -1    | عبد الحفيظ عبدالكريم | دكتوراه        | اكثر من 25 سنة | جامعة السودان |
| -2    | سمية جعفر حمدي       | دكتوراه        | اكثر من 30 سنة | جامعة السودان |
| -3    | مصطفى كرم الله       | ماجستير        | اكثر من 15 سنة | جامعة السودان |
| -4    | صلاح جابر            | دكتوراه        | اكثر من 30 سنة | جامعة السودان |
| -5    | سليمان فيصل          | ماجستير        | اكثر من 15 سنة | جامعة السودان |
| -6    | ناهد سليمان          | دكتوراه        | اكثر من 30 سنة | جامعة السودان |
| -7    | نازك أحمد الحسن      | دكتوراه        | اكثر من 10 سنه | جامعة السودان |

## الملحق رقم 2

### الاستبانة في شكلها الاول

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية المدرسية

الاستاذ/الاستاذة/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

### الموضوع تحكيم استبانة

تجري الباحثة / مروة سليمان اسماعيل دفع الله / دراسة بعنوان: (إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية البدنية في محلية الخرطوم ) كأحد متطلبات الحصول علي درجة الماجستير بالمقرارات والبحث التكميلي.

نرجو من سيادتكم مراجعة العبارات وذلك بالإضافة أو الحذف أو التعديل من حيث الصياغة ووضوح العبارات وأهميتها وإرتباطها ،وذلك للإستفادة من خبراتكم العلمية والعمل في المجال التربوي وأسئلة البحث تحتوي علي:

. ماهي إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية البدنية في محلية الخرطوم؟

علما بان تم إقتراح ميزان بيكارت الثلاثي لقياس الإتجاهات (أوافق - محايد - غير موافق )

ولكم جزيل الشكر

محور الإتجاهات:

| درجة الاهمية |          | درجة الارتباط |            | درجة الوضوح |           | العبارة  |
|--------------|----------|---------------|------------|-------------|-----------|--|
| مهمة         | غير مهمة | مرتبطة        | غير مرتبطة | واضح        | غير واضحة |  |
|              |          |               |            |             |           | 1.دراسة التربية الرياضية تعمل علي تنمية القدرات العقلية                  |
|              |          |               |            |             |           | 2.تزيد التربية الرياضية من ثقة الفرد بنفسه.                              |
|              |          |               |            |             |           | 3.حضور الندوات في مجال التربية الرياضية ممل.                             |
|              |          |               |            |             |           | 4.تقل قناعاتي باهمية نشاط التربية الرياضية من حين لآخر                   |
|              |          |               |            |             |           | 5.يجب تشجيع النشاط البدني  |
|              |          |               |            |             |           | 6.التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية                           |
|              |          |               |            |             |           | 7.التربية الرياضية تعلم الطالب احترام الاخرين                            |
|              |          |               |            |             |           | 8.الاشتراك في الانشطة الرياضية مظهر غير محترم                            |
|              |          |               |            |             |           | 9.تعلم قوانين الانشطة الرياضية جزء هام من دروس التربية الرياضية          |
|              |          |               |            |             |           | 10.الملاعب الرياضية في مدارس البنات مهمة                                 |
|              |          |               |            |             |           | 11.التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية يساعدن بتنمية قوتهن العضلية |
|              |          |               |            |             |           | 12.حصة التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية مضيعة لوقت البنات         |
|              |          |               |            |             |           | 13.ممارسة أنشطة التربية الرياضية   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | بمدار البنات الثانوية في الملاعب<br>المغطاة افضل من الملاعب المكشوفة                                     |
|  |  |  |  |  |  | 14.الانشطة الرياضية التنافسية لتربية<br>الرياضية بين الفصول في مدارس البنات<br>الثانوية تعتبر تربوي شريف |
|  |  |  |  |  |  | 15.نظرة المجتمع لممارسة الطالبات<br>للانشطة الرياضية نظرة خاطئة  |

ملحق رقم(3)

الاستبانة في شكلها النهائي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضية

قسم التربية المدرسية

إستبانة لقياس الإتجاهات نحو ممارسة أنشطة التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

يرجى قراءة كل عبارة والتعبير الصحيح بوضع علامة (✓) في المكان المناسب وفقاً للدرجات الآتية:

(أوافق - محايد - غير موافق)

ولكم الشكر

الباحثة/ مروة سليمان إسماعيل

| غير أوافق | محايد | أوافق | العبارة   |
|-----------|-------|-------|---|
|           |       |       | 1. دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية  |
|           |       |       | 2. إشتراعي في الأنشطة الرياضية يزيد من ثقتي بنفسي   |
|           |       |       | 3. حضور الندوات والنقاشات حولي الرياضة تزيد وعيي وإدراكي.   |
|           |       |       | 4. قناعاتي الشخصية باهمية الرياضة راسخة   |
|           |       |       | 5. التعرف على قوانين الأنشطة الرياضية يزيد من خبراتي  |
|           |       |       | 6. متعة المشاركة الجمعية تجذبني نحو الرياضة   |
|           |       |       | 7. الحاجة إلى المنافسة والتفوق تدفعني إلى ممارسة الرياضة.   |
|           |       |       | 8. نشاطة وحيوية لاعبات الرياضة يمثل لي حافزاً للإشتراك  |
|           |       |       | 9. أميل إلى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية  |
|           |       |       | 10. علاقات المجتمع الرياضي المدرسي جاذبة  |
|           |       |       | 11. التوازن النفسي والرضا أحسها في الممارسة الرياضية  |
|           |       |       | 12. التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية يساعدن بتنمية قوتهن العضلية                           |
|           |       |       | 13. ممارسة أنشطة التربة الرياضية بمدارس البنات الثانوية في الملاعب المغطاة أفضل من الملاعب المكشوفة |
|           |       |       | 14. نظرة المجتمع لممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية نظرة خائطة                                       |
|           |       |       | 15. يتناسب محتوى درس التربية البدنية والرياضة مع إحتياجات الطالبات البدنية والنفسية.                |
|           |       |       | 16. تساهم التربية البدنية والرياضة في تصميم القوام ومعالجة التشوهات.                                |
|           |       |       | 17. يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للطالبات في المرحلة الثانوية.                             |
|           |       |       | 18. احب الإستماع للمتخصصين في التربية البدنية والرياضة عبر وسائل الإعلام.                           |
|           |       |       | 19. ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدني في التركيز في دراستي.   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | 20. الأنشطة الرياضية التنافسية في التربية الرياضية بين<br>الفصول في مدارس البنات الثانوية تعتبر تربوي شريف. |
|--|--|--|---|