

1-1 مقدمة:

إن الاهتمام بالنشاط الرياضي والارتقاء به أصبح عرفاً سائداً على الصعيد العالمي في مختلف الأنشطة الرياضية، حيث تلعب الأنشطة الرياضية دوراً أساسياً في رفع معدل اللياقة البدنية لدى الأفراد وتحسين أداء الأجهزة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الجامعية، وكذلك تنمية العديد من السمات الشخصية والسيكولوجية مثل الشجاعة والثقة بالنفس والصفات الإرادية والجرأة، حيث أن محتوى الأنشطة الرياضية لها تأثير فعال في تنمية اللياقة البدنية. (عدلي حسين بيومي، 1998م، ص 14).

وتعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية وسيلة فعالة من وسائل التربية في التنشئة، كما أنها من أهم العوامل التي تساعد في الحفاظ على الصحة فضلاً عن أثرها في تنمية الصفات البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية للإنسان. (توفيق فودة، 1960م، ص 55).

وتعتبر ممارسة النشاط الرياضي حجر الزاوية لتنمية الشخصية الفرد التي تتسم بالاتزان الشعوري والنضج بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعه. لأن ممارسة النشاط الرياضي تنعكس فوائدها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة، كما أنها تعمل على تحسين القيم السلوكية والنفسية المكتسبة من ممارسة النشاط الرياضي. تأتي القيم التي أعطاها الإسلام حقها ووضعها في مرتبة لم تصلها أمة من الأمم، أو دين من الأديان، ويأتي قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير". (البخاري ومسلم، 137).

وترى الدارسة أن ممارسة النشاط الرياضي مهمة لمزاولة الأنشطة الحياتية اليومية.

إن دراسة الاتجاهات للأفراد والمجتمعات بصفة عامة من مستلزمات التقدم العلمي والتكنولوجي خاصة في مجال التعليم ولغرض النجاح في خطط التنمية وخاصة تخصص التربية الرياضية التي تعد من المهن التي لها أهمية في إعداد الأجيال.

وقد أثبتت الدراسات الحديثة لبرامج التربية الرياضية في مرحلتي الأساس والثانوي في السودان وجود قصور في الفلسفة التربوية وأهداف التربية الرياضية. (مبارك آدم، 1996) و(عفاف عبد الرحيم، 1995م).

والشعرات في هذه البرامج واضحة في الجانب المعرفي للتربية الرياضية وهو مكون مهم للاتجاه ينبغي على المدرس والمعلم بل وولي الأمر استثارة اهتمام التلاميذ نحو استيعاب المعرفة. وتفقد التربية البدنية سواء في برامجها أو في طريقة تدريسها إلى الاهتمام بالناحية المعرفية من منطلق النظرة الضيقة التي تغلب على الأهداف مما يقلل الدافع من قبل المدرس إلى الاهتمام بالنواحي المعرفية. (الخولي، عنان، 1999م، ص 46).

ولقد توصلت الباحثة من خلال دراستها المسحية للاتجاهات إلى العديد من الدراسات التي يمكن أن تندرج تحت مسمى السابقة في الاتجاهات عامة. ولم تقتصر على دراسات ترتبط بموضوع الدراسة الحالية. اختارت الباحثة بعض المتغيرات المتصلة بالاتجاهات لطلاب جامعة الدنج نحو ممارسة النشاط الرياضي وذلك للكشف عن الجانب المعرفي والانفعالي والسلوكي.

2-1 مشكلة الدراسة

إن ممارسة الأنشطة البدنية تحقق النمو المتكامل للفرد بصفة عامة وطلاب الجامعة على وجه الخصوص من الناحية البدنية والعقلية والنفسية بهدف إعدادهم للحياة إعداداً يكفل لهم المشاركة الفاعلة في بناء المجتمع وهي تربية تكسب الطالب مهارات متعددة لأنها متعددة الجوانب في ممارستها، نجد فيها التنافس والتروحي والتعليمي. لاحظت الباحثة وبحكم عملها في المجال الرياضي إن مستويات الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي لا تتناسب مع حجم الإمكانيات المتاحة فالقلة القليلة هي التي تمارس الأنشطة الرياضية من الطلاب وعليه تحددت مشكلة البحث في محاولة للتعرف على اتجاهات طلاب جامعة الدنج نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وفقاً للمكون الجمالي والمرتبط بالصحة وكونها

مكون مرتبط بالناحية الاجتماعية أو باعتبارها أساس للياقة البدنية وقد انحصرت مشكلة البحث الرئيسة في:

- 1/ ما هي اتجاهات طلاب جامعة الدانج (كلية تنمية المجتمع) نحو ممارسة النشاط الرياضي؟
- أ- ما هي طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من الناحية الاجتماعية؟
- ب- ما هي طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من الناحية الجمالية؟
- ج- ما هي طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لاكتساب الصحة واللياقة البدنية؟

3-1 أهمية الدراسة والحاجة إليها

الأهمية النظرية:

- 1- تفيد الدراسة في معرفة اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 2- تفيد في تحديد الأنشطة المحببة لدى الطلاب.
- 3- وضع برامج للأنشطة الرياضية وفق ميول واتجاهات الطلاب.
- 4- قد تفتح هذه الدراسة المجال للباحثين لإجراء بحوث علمية في مجال الاتجاهات.

الأهمية التطبيقية:

- 1- وضع برنامج للأنشطة الرياضية وفق ميول واتجاهات الطلاب الجامعية.

4-1 أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من الناحية الاجتماعية.
- 2- التعرف على طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من الناحية الجمالية.
- 3- التعرف على طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.

1-5 أسئلة الدراسة:

- 1- ما هي طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من الناحية الاجتماعية؟
- 2- ما هي طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من الناحية الجمالية؟
- 3- ما هي طبيعة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لاكتساب الصحة واللياقة البدنية؟

1-6 مجالات الدراسة

- 1- المجال المكاني: ولاية جنوب كردفان، جامعة الدنج.
- 2- المجال البشري: طلاب جامعة الدنج ، كلية تنمية المجتمع.
- 3- المجال الزمني: 2017-2018م.

1-7 إجراءات الدراسة

أ- تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

ب- مجتمع الدراسة:

طلاب جامعة الدنج (كلية تنمية المجتمع).

ج- عينة الدراسة:

طلاب يتم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة.

د- أدوات جمع البيانات:

تستخدم الدراسة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة.

8-1 الأسلوب الإحصائي

تستخدم الدراسة البرنامج الإحصائي المتوسط الحسابي الانحراف المعياري والنسب المئوية عبر برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لتحليل البيانات إحصائياً.

9-1 المصطلحات

الاتجاه:

هو حالة من التهيؤ العقلي العصبي في تنظيم الخبرة وتوجيه السلوك قريباً أو بعيداً في أحد الموضوعات. (فؤاد البهي السيد - سعد عبد الرحمن، 1999م، ص 674)

كما عرف الاتجاه بأنه استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض. (السيد سلامة الخميس، 2002م، ص 22)

طلاب جامعة الدنج:

يقصد بهم الطلاب المقبولين بجامعة الدنج كلية تنمية المجتمع السنة 2016-2017م.

التربية البدنية:

التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن المتكامل بدنياً وعقلياً وانفعالياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف. (أمين أنور الخولي، 1996م، ص 35-36)

المبحث الأول

الاتجاهات

1-1-2 مقدمة

بدأت دراسة الاتجاهات في مجال علم النفس الاجتماعي خلال السنوات المبكرة في القرن العشرين. ومنذ البداية تميزت دراسة الاتجاه بدرجة كبيرة من الغموض والارباك، وهناك معان مختلفة للاتجاه النفسي تكشف عنها التعريفات المتعددة التي قدمها كثير من الباحثين في علم النفس الاجتماعي. ورغم أن هذه التعريفات يمكن أن تعين على الفهم الأفضل للمقصود بهذا المفهوم وما يرتبط به من متغيرات هامة إلا أنها تحتاج لتركيز شديد للتمييز بينها. وعلى سبيل المثال أن الاتجاه هو مجموع تفضيلات الشخص ومشاعره وتخيالاته وأفكاره ومخاوفه ومهدداته وقناعاته المتعلقة بموضوع معين، وبعد ثلاث سنوات فقط تم اختصار هذه التعريف ليقرأ بأن الاتجاه هو وجدان الشخص أو عواطفه مع أو ضد موضوع معين. وما أن مرت 4 سنوات حتى ظهر تعريف (Alpoo (1931 للاتجاهات على أنها حالة عقلية وعصبية من الاستعداد تنتظم من خلال الخبرة لتلقي تأثيراً موجهاً أو حركياً على استعدادات الفرد لكافة الموضوعات والمواقف ذات الصلة بها. (Kouscas, 1999, p. 25)

لكل منا اتجاهات توجه سلوكه في مواقف معينة سواء كانت المواقف متصلة بأمر دينه، أو عمله، أو طرق تعامله مع الناس، أو نشاطه، أو نظرتة إلى فرد أو مؤسسة، أو أمة، أو جماعة من الناس .. إلخ. وينظر علماء النفس إلى الاتجاه على أنه استعداداً وجداني مكتسب ثابتاً نسبياً، يحدد شعور الفرد وسلوكه وآراءه في الموضوعات من حيث تفضيلها. وقد يكون هذا الموضوع قراراً أو فكرة أو مبدأً أو نظاماً اجتماعياً أو قيمة.

كما أن العلماء يصنفون الاتجاهات موجبة وأخرى سالبة، وذلك وفقاً لنوع الاستجابة الصادرة بالإقبال كانت أو بالنفور كما قد تكون الاتجاهات نوعية أو عامة، قوية أو ضعيفة.

2-1-2 مفهوم الاتجاهات

القول بأن الاتجاهات حصيلة تأثر الفرد بالمتغيرات العديدة التي تنجم عن اتصاله بأنماط ونماذج الثقافة السائدة والتراث الحضاري الموروث عن الأجيال السابقة، وبهذا نتوصل إلى أن الاتجاهات مكتسبة وليست موروثية، والاكتساب في جزء كبير منه يتم عبر عملية التلقين والتعلم الاجتماعي التي يمارسها الآباء مع أبنائهم.

وتتناول الكثير من علماء النفس وعلماء الاجتماع مفهوم الاتجاهات بغرض الوصول إلى تعريف. وعرف (بوجاز دوس، 1950) الاتجاه بأنه العمل الذي يوجه سلوك الفرد نحو بعض عوامل البيئة أو ببعده عنها وهذا الميل على الفرد معايير موجبة بينها اقترابه من عوامل البيئة أو ببعده عنها أو معايير سالبة.

ويشير (Cedre, 1973) على أن الاتجاه موضوع أو مواقف أو قيم عادة ما يكون الاتجاه مرتبط بالعواطف والأحاسيس وهي لا يمكن ملاحظتها بطريقة مباشرة ولكن يستدل عليه من السلوك الظاهر للفرد سواء كان سلوك لفظي أو غير لفظي (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 25).

للاتجاهات ثلاثة مكونات: أولها العقلي، ويمثل طريقة البشر في تصنيف الأفكار في مجموعات، ثانيها وجداني، ويمثل المشاعر التي تفعل الفكرة، والثالث سلوكي، وهو يقود السلوك. ويعرف (قاسم حسين، 1999م، ص 7) الاتجاه في معناه العام بأنه: "استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها، مثل الميل إلى رياضة الجمباز والنفور من لعبة كرة القدم.

ويقول (توستون): "إن الاتجاه النفسي هو تعميم الاستجابات الفرد تعميماً يدفع بسلوكه بعيداً أو قريباً من مدرك معين".

كما عرف (ألبورت، 1967م، ص 20) الاتجاه بأنه: "حالة من التهيؤ والأثهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة وتوجه استجابات الفرد نحو عناصر البيئة".

ويعرف (أحمد عزت، 1984م، ص 425) الاتجاه بأنه: "استعداد وجداني مكتسب نسبياً يحدد شعور الفرد نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض".

وتبدو عناصر هذا التعريف في ما كتبه (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 259) قائلاً: "أنه يتعلق بالحكم على الموضوع بالقبول أو الرفض. والاتجاه أيضاً كل مركب، وهو تركيب عقلي تحدثه الخبرة الحادة المتكررة، وبذلك فهو مكتسب مشتق من تفاعل الفرد مع عناصر البيئة الخارجية، سواء كانت مادية أو معنوية أو بشرية، وبهذا فهو يتميز بالدينامية والتجدد رغم أنه يتميز أيضاً بالثبات والاستقرار النسبي". (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 259)

يلاحظ مما سبق تقارب تعريفات الاتجاه التي اعتمدت من قبل عدد من العلماء في مجال علم النفس الاجتماعي، وأقوى دليل على ذلك إجماع مجملها تقريباً على أن الاتجاه مكتسب ثابت نسبياً، ولكونه استعداد عقلي عصبي، تنظمه الخبرة السابقة والمتكررة.

ويظل تعريف ألبورت (Alport, 1935) هو الأشمل تقريباً وبالتالي يدعم الباحث هذا التعريف الذي منطوقه: "الاتجاه عبارة عن حالة استعداد عقلي عصبي عند الفرد تنظمها خبراته السابقة بما يكفل توجه استجاباته نحو المثيرات التي تتضمنها البيئة التي يعيش فيها".

3-1-2 تعريف الاتجاهات

إن الاتجاه يمثل حالة أو وضعاً نفسياً عند الفرد (orientation) يحمل طابعاً إيجابياً أو سلبياً تجاه شيء أو موقف أو فكرة أو ما شابهه مع استعداد للاستجابة بطريقة محددة مسبقاً نحو مثل هذه الأمور أو كل الأمور أو كل ما له صلة بها. (عبد الرحمن محمد العيسوي، 1964م، ص 338)

تعددت تعاريف الاتجاهات. فعرفها بالدوين Baldwin بأنها الاستعداد للقيام بعمل ما. ويعرفها بوجاردوس Bougardous بأنها "النزعة للتصرف سواء ايجابياً أو سلبياً لوضع ما في البيئة التي تحدد قيماً ايجابية أو سلبية لهذا التصرف".

أما مورجان Morgan فيذكر أن الاتجاه هو موقف عقلي يوجه السلوك نحو خبرة جدية متأثرة بالخبرات السابقة.

ويعرف ألبورت Alport الاتجاه بأنه: "حالة من التهيؤ العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة وتؤثر تأثيراً ديناميكياً عائقاً وموجهاً (استجابات الفرد نحو الموضوعات والمواقف المختلفة).

ويعرف بورينج ولانجفيلد Boring and Langfield الاتجاه بأنه: "الحالة العقلية التي توجه استجابات الفرد.

أما شيف Chave فيرى أن الاتجاه مركب من الأحاسيس والرغبات والمعتقدات والميول التي كونت نمطاً مميزاً للقيام بعمل ما أو الاستجابة نحو موقف محدد بفضل الخبرات السابقة المتنوعة.

وعرف تريانديس Triandis الاتجاه بأنه: "فكرة مشبعة بالعاطفة تميل إلى تحريك السلوك نحو فئة معينة من المواقف ويرى أن للاتجاه ثلاث مكونات عقلي، مكون وجداني، ومكون سلوكي.

فنعرف الاتجاه بأنه: "استعداد مكتسب مشبع بالعاطفة يحدد سلوك الفرد إزاء المواقف والموضوعات والأشخاص التي يتعامل معها في البيئة المحيطة به إما بقبولها أو رفضها.

وتشير مجمل التعاريف إلى طبيعة الاتجاهات في المعاني التالية:

- إن الاتجاه حالة من الاستعداد تقود الفرد إلى إدراك الأشياء والناس من حوله بطريقة معينة، أي أن الفرد يكون مهيناً للقيام بسلوكيات وتفسيرات من نوع معين أكثر من تهيؤه لسلوكيات وتفسيرات من أنواع أخرى، ففي حياته اليومية يكون الفرد عادة مهيناً للتعامل مع الآخرين ومع الموضوعات عند مواجهتهم دون محاولة التوقف والتفكير في كل حركة يقومون بها. (Krouscas, 1999)

- إن الاتجاهات حركية فهي ليست مجرد حالات كامنة من الاستعداد تنتظر تقديم الموضوع المناسب لتفعيلها وإنما تمتلك خصائص دافعة ويمكن أن تقود الشخص للبحث عن أو (تجنب) الموضوعات التي تنتظم حولها.

ويحمل (Krouscas, 1999, p. 25) هذه المعاني في قوله: "إن الاتجاه مفكرة مشحونة بالعواطف

تهيئ الفرد بمجموعة من السلوكيات لمجموعة معينة من المواقف الاجتماعية".

انقسم العلماء في تقسيمهم للاتجاه النفسي كبناء إلى فئتين:

الفئة الأولى: ترى أن الاتجاه النفسي مفهوم بسيط أو أحادي البعد، بمعنى أنه لا يشير إلى أكثر من

مجرد الجانب الوجداني أو التقويمي (بالحب أو الكراهية) الذي يتبناه الفرد تجاه الأشخاص أو

الموضوعات أو الأشياء المختلفة. ومن التعاريف المختلفة لهذه الفئة تعريف بروفولد (Pruvold) الذي

عرف الاتجاه بأنه: "رد فعل وجداني، إيجابي أو سلبي، نحو موضوع ما أو نحو قضية مثيرة للجدل".

أما الفئة الثانية: فتؤكد أن الاتجاه النفسي مفهوم مركب، وأنه لا يعني مشاعر الفرد أو حكمه التقويمي

للأشياء فحسب، بل يتضمن بالإضافة إلى ذلك مكونين آخرين هما:

المكون المعرفي: الذي يشير إلى أفكار ومعتقدات الشخص عن موضوع الاتجاه وبالتالي إذا أردنا أن

نقدم تعريفاً واضحاً للاتجاه النفسي، يجمع بين الملامح الأساسية المختلفة، فيمكن تقديم التعريف التالي

الذي يشير إلى الاتجاه النفسي باعتباره مفهوم أو تكوين فرضي، يشير إلى توجه ثابت أو منظم إلى حد

ما لمشاعر الفرد ومعارفه، واستعداده للقيام بأعمال معينة نحو أي موضوع من موضوعات التفكير، عيانية كانت أو مجردة، ويتمثل في درجات القبول أو الرفض لهذا الموضوع، يمكن التعبير عنه لفظياً أو أدائياً. (فؤاد البهي السيد، وسعد عبد الرحمن، 1999م، ص 91)

كما عرف أحمد عزت الاتجاه بأنه:

"استعداد وجداني ثابت نسبياً، يحدد شعور الفرد نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض". (أحمد عزت، 1984م، ص 425)

ويتضح من تعريف أحمد عزت أن الاتجاه وجداني مكتسب، ويتضمن الاتجاه الحكم على الموضوع بالقبول أو الرفض، وبناءً على ما سبق يمكن القول بأن الاتجاه النفسي كل مركب، وهو تركيب عقلي تحدثه الخبرة الحادة المتكررة، وبذلك فهو مكتسب مشتق من تفاعل الفرد مع عناصر البيئة الخارجية، سواء كانت مادية أو معنوية أو بشرية، وبهذا فالالاتجاه لا بد أن يتميز بالدينامية والتجدد رغم أنه يتميز أيضاً بالثبات والاستقرار النسبي. (أنور محمد الشرقاوي، 2003م، ص 59).

4-1-2 شروط تكوين الاتجاهات

- 1- تعاضم وتكامل الاستجابات التي يتعلمها الفرد أثناء مجرى نموه.
- 2- تفاضل الخبرات الدراماتيكية أو العنيفة التي يمر بها الفرد.
- 3- تفاصيل الخبرات وتعزيزها وفصلها. إن الخبرات بالإضافة إلى ضرورة تعاضمها وتلاحمها فإنها من المفروض أن تمر في عمليات التهذيب والصقل بحيث تصبح أنماطاً متميزة كلما كبر الفرد ونما.
- 4- تبني اتجاهات جاهزة: إن بعض الاتجاهات قد يقتبسها الفرد عن طريق تقليد والديه أو معلميه أو الأشخاص الآخرين المحيطين به المؤثرين على حياته بشكل أو بآخر. (عبد الرحمن محمد العيسوي، 1964م، ص 338)

5-1-2 مقاييس الاتجاهات

إن مقاييس الاتجاهات يمكن بناؤها على قرار البيانات النفسية. إن الأسئلة بدلاً من أن تدور حول المشاكل والمتاعب النفسية فإنها تدور حول التفضيلات والاعتقادات ونقاط الخلاف الاجتماعية. إن مثل هذه المقاييس تحاول قياس الاتجاهات نحو الأحزاب السياسية، الديانات، الأقليات، اتحادات العمال، المنظمات الدولية، وما شابه. فحالما ما يتم بناء وتحضير مقياس مناسب، فإن الذين يطبق عليهم يمكن إعطاؤهم علامات تعبر عن درجة توافقهم من حيث اتجاهاتهم مع ما جاء فيه - اتجاهات ضد أو مع - وإن التغير في اتجاهاتهم يمكن أن يظهر من التغير الذي قد يطرأ على علاماتهم عندما يعاد تطبيق المقياس عليهم في مرة لاحقة. (عبد الرحمن محمد العيسوي، 1964م، ص 339)

6-1-2 أهمية الاتجاهات

ظهرت الإسهامات النظرية والبحثية المتعلقة بفهم الاتجاهات ومضمونها في الأدب السيكولوجي والتربوي قبل ما يقارب القرن تقريباً. وفي حين تختلف التعريفات التي ترجمت لهذا البناء السيكولوجي الرئيسي إلا أنها تشترك في الخصائص التالية:

- الاتجاه مكون رئيسي للإطار المعرفي أو العقلي يستخدم في تنظيم وفهم وتقويم المعلومات.
- يتضمن الاتجاه الخبرات والمؤثرات التي تكون اعتقادات إيجابية أو سلبية للجوانب المختلفة في بيئة الفرد.
- يوقع الاتجاه تأثيراً قوياً على المشاعر الإيجابية والسلبية، والمدرجات واستجابات الفرد لبيئته.
- يرتبط الاتجاه مباشرة بالنوايا والسلوك.

- يعتبر الاتجاه معلم اجتماعي يشكل بعوامل متميزة في البيئة (الناس - الظروف - المواقف - وغيرها)، يعايشها الناس طوال حياتهم، تبدأ عملية التشكيل هذه في عمر باكر وعادة تحدد الاتجاهات التي يتبناها الشخص لاحقاً.
- وتدعم الأدلة المتوفرة بأن الاتجاهات ليست سمات عصبية غير قابلة للتعديل.
- الاتجاهات مرغوبة كانت أو غير مرغوبة يمكن عكسها عبر خبرات إيجابية وسلبية. وكلما زادت الأهمية الشخصية المرتبطة بتلك الخبرات كلما زاد احتمال حدوث تغيير عكسي في الاتجاهات.
- إن فهم ماهية الاتجاه كيف يمكن تشكيله وكيفية تأثيره على السلوك يعتبر أدوات هامة لمعلم التربية البدنية، فهو مسلحاً بهذه البصائر يستطيع أن يقدم لتلاميذه خبرات تعليمية منتقاة ومنظمة تؤثر إيجاباً على خبراتهم لأنماط حياتهم.

7-1-2 مكونات الاتجاه النفسي:

يتكون الاتجاه النفسي من أربعة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها لتعطي الشكل العام للاتجاه النفسي، وتوضح هذه العناصر الفرق بين الاتجاه النفسي وبين متغيرات أخرى مثل العقيدة والرأي وغيرها.

والمكونات هي:

1- المكون الإدراكي:

وهو عبارة عن مجموعة المثيرات التي تساعد الفرد على إدراك الموقف الاجتماعي، أو بمعنى آخر الصيغة الإدراكية التي تحدد للفرد رد فعله في هذا الموقف أو ذاك.

وقد يكون الإدراك حسياً عندما تتكون الاتجاهات نحو الماديات أو ما هو ملموس مثل (التواجد داخل حوض السباحة). وقد يكون الإدراك اجتماعياً - وهو الصفة الغالبة - عندما تتكون الاتجاهات نحو

المتغيرات الاجتماعية والأمور المعنوية الأخرى مثل (إدراك مدير المدرسة لعلاقته في مواقف ممارسة النشاط البدني) وبناءً على مفاهيم الإدراك الاجتماعي تتدخل مجموعة كبيرة من المتغيرات في هذا المكون الإدراكي مثل صورة الذات ومفهوم الفرد عن الآخرين وأبعاد التشابه والتطابق والتمييز. والمكون الإدراكي بهذه الصورة من أهم مكونات الاتجاه النفسي إذ أنه يمثل الأساس العام لبقية المكونات (ماهر محمد عمر، 1988م، ص 35).

2- المكون المعرفي:

وهو عبارة عن مجموعة المعلومات والخبرات والمعارف التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي انتقلت إلى الفرد عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة وذلك بالإضافة إلى رصد المعتقدات والتوقعات. وعلى ذلك فإن قنوات التواصل الثقافية والحضارية تكون مصدراً رئيسياً في تحديد هذا المكون المعرفي بجانب مصدر هام آخر وهو مؤسسات التربية والتنشئة التي يتعرض من خلالها الفرد للخبرات المباشرة مثال ذلك (معرفة فوائد ممارسة النشاط البدني) (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 253-254).

3- المكون الانفعالي:

المكون الانفعالي للاتجاه النفسي هو الصفة المميزة له والتي تفرق بينه وبين الرأي، إذ أن شحنة الانفعال المصاحبة للاتجاه هي ذلك اللون الذي بناءً على عمقه ودرجة كثافته يتميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف. كما يتميز الاتجاه عموماً عن المفاهيم الأخرى مثل الرأي والعقيدة والميل.

4- المكون السلوكي:

وهو عبارة عن مجموعة التغيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وانفعاله في هذا الموقف، إذ عندما تتكامل جوانب الإدراك بالإضافة إلى رصيد الخبرة التي

تساعد على تكوين الانفعال وتوجيهه يقوم الفرد بتقديم الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبرة وهذا الإدراك. (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 254).

8-1-2 الدوافع الاجتماعية للسلوك:

الدافع هو قوة محرّكة وموجهة في وقت واحد، فهو استعداد أو حالة داخلية دائمة أو مؤقتة تثير السلوك الظاهر والباطن في ظروف معينة، حتى ينتهي إلى غاية معينة، ولتحقيق هدف معين، وه لا يكف إلا حينما يتحقق الهدف أو يعجز الفرد عن مواصلة السلوك أو يقتنع بتأجيل تحقيق الغرض. وتختلف الدوافع الاجتماعية فيما بينها شدة وإلحاحاً واحتمالاً للإجراء، بينما نجد دافع العطش والتنفس والجوع أشد الدوافع إلحاحاً وقوة وأعصاها على تحمل الإجراء الطويل لأنها ترتبط باستمرار الحياة، نجد أن الدافع الجنسي من أكثر الدوافع طواعية للإجراء واحتمالاً له.

هذا وكل دافع يتحدد بالوراثة والبيئة معاً في تفاعلها، ولا تستطيع المنبهات الخارجية وحدها أن تثير السلوك إذا لم تتجاوب مع عوامل داخلية. كما أن المنبهات الخارجية لا تكفي وحدها لتفسير السلوك أو التنبؤ به، وهذا لا ينفي وجود دوافع عامة مشتركة بين الناس جميعاً أو بين من تجمعهم حضارة معينة. ولكل دافع مهما كان نوعه حالتنا، حالة السكون وحالة النشاط، ولا بد للدافع من منبه يحيله إلى حالة النشاط.

8-1-2-1 أنواع الدوافع الاجتماعية للسلوك:

وتنقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

1- الدوافع البسيطة (التنبيهات الخارجية):

قد يتعرض الإنسان لبعض التأثيرات والتنبيهات الخارجية التي تثير فيه بعض الاستجابات، كوخزة الإبرة أو شم رائحة كريهة أو رائحة الطعام الشهية.

2- الدوافع البيولوجية:

وهي الدوافع التي تحقق ميل الكائن الحي نحو الاحتفاظ بحالة ثابتة من التوازن العضوي والكيميائي، وهي دوافع عامة بين جميع البشر. كما توجد أيضاً عند الحيوان، وهي تعمل على بقاء الكائن الحي واستمرار حياته. فهي دوافع موجودة بالفطرة وليست مكتسبة، توجد في الطفل منذ الولادة فسلوك الطفل في أيام حياته الأولى متعلقاً أساساً بإشباع حاجاته الضرورية من طعام وماء وهواء ونوم... إلخ، وقد تحتاج هذه الدوافع إلى مدة من الزمن لكي يكمل نضجها فالدافع الجنسي مثلاً يتم نضجه أثناء فترة المراهقة. وتتطلب هذه الخصائص على جميع الدوافع البيولوجية وهي الجوع والعطش والتنفس والجنس والراحة والنوم ودافع الأمومة.

3- الدوافع النفسية:

تتسم الدوافع النفسية بالمرونة والتغيير وهي تختلف في ذلك عن الدوافع البيولوجية الثابتة عند كل الأفراد وفي كل المجتمعات. فالدوافع النفسية متعلمة والرغبات الجديدة تطمس رغبات قديمة، كذلك إذا عجز الفرد عن تحقيق هدف معين فإنه يلجأ لخلق دوافع بديلة. وعلى الرغم من أن لكل منا دوافعه النفسية الخاصة إلا أن هذا لا ينفي أن هناك دوافع نفسية عامة، لأننا نعيش في إطار ثقافي واحد متشابه ولذلك نجد الأفراد داخل المجتمع الواحد تتشابه دوافعهم النفسية. وتبرز في هذا المجال عدو دوافع نفسية يمكن أن نشير إليها فيما يلي:

أ- دافع السيطرة.

ب- دافع تحقيق الأمن.

ج- دافع التملك.

د- الدافع للتفوق.

هـ- التوحد بالجماعة.

و- الحاجة إلى الحب والمحبة.

ز- الميل إلى الانتماء للجماعة.

وعموماً الإنسان تحركه أو تتحكم في سلوكه نوعان من الدوافع، دوافع فطرية يولد بها ولا تكون نتيجة خبرة أو تعلم، وأخرى مكتسبة عن طريق الخبرة والتعلم واتصالاته المادية والاجتماعية وهي قسمان: شعورية ولا شعورية، فالشعورية هي التي يدرك الفرد وجدها وطبيعتها ويمكن أن يقيم الصلة بينها وبين السلوك الصادر منها كالعواطف والاتجاهات، أما اللاشعورية فهي عكس ذلك، وهي مثل العقد النفسية والحيل النفسية اللاشعورية.

9-1-2 المعايير الاجتماعية:

تعتبر المعايير الاجتماعية مصدراً للضغط على الأفراد لكي تتوحد وتتشابه أهدافهم المختلفة مع أهداف الجماعة، وهي القواعد والأسس والعادات الاجتماعية المتعارف عليها والمعتزف بها والقيم والاتجاهات السائدة التي تعتبر مرشداً للفرد داخل الجماعة تحدد سلوكه المقبول فيها، ويوجه عام هي التي تحدد ما هو صواب وما هو خطأ، وما هو جائز وما هو غير جائز، وما يجب أن يكون وما يجب ألا يكون، حتى يكون الفرد مقبولاً من الجماعة ملتزماً بسلوكها ومسائراً لقواعدها ومتجنباً لرفضها. وللجماعة المرجعية دور هام في تحديد معايير الجماعة، فهي تشارك في تحديد الآراء والاتجاهات والقيم والعادات.

والمعايير الاجتماعية تشمل عدداً هائلاً من نتائج تفاعل الجماعة في ماضيها وحاضرها مثل الأخلاق المستهدفة، والقيم الاجتماعية، واللوائح المنظمة، والعادات والتقاليد، والأحكام القانونية والعرف، والمودات.

10-1-2 الأدوار الاجتماعية:

وهي وظيفة الفرد في الجماعة التي تحدد سلوكه ومكانته ومركزه ووضعه فيها، وفقاً لمعايير الجماعة.

ويلاحظ أنه ليس للفرد دور اجتماعي واحد بل تتعدد أدواره الاجتماعية حسب الجماعات المختلفة التي ينتمي إليها:

10-1-2-1 اختلاف الأدوار الاجتماعية:

تختلف الأدوار الاجتماعية في ضوء معايير هي:

- الاختيار والجبر: حيث نجد بعض الأدوار اختيارياً وبعضها مفروضاً، فقد يختار الفرد دوره في العمل بينما لا يختار دوره الجنسي (ذكر أم أنثى).
- المكانة والشمولية: فقد يكون الشاب مديراً في جماعة وله مركز القيادة، ولكنه مغلوب على أمره في أسرته.
- تحديد السلوك: تختلف الأدوار في مدى تحديدها للسلوك، فالأدوار العسكرية محددة تحديداً دقيقاً، بينما نجد بعض الأدوار غير محددة كدور الفرد في بعض المهن الحرة.
- الاستمرار: فهناك أدوار مستمرة كدور الرجل أو المرأة داخل المجتمع، بينما هناك أدوار مؤقتة كالمجنّد لفترة محددة.
- الأهمية والشهرة: فدور الأم في الأسرة له أهميته الخاصة، بينما دور الجارة يكون محدوداً لا أهمية له بالنسبة لتلك الأسرة.
- الصعوبة والسهولة: فدور الموظف العادي دور سهل نسبياً لا يتطلب منه إلا القيام بعمل روتيني، أما دور المدير فهو دور صعب يتطلب منه بذل جهد كبير.

10-2-1-2 تعلم الأدوار الاجتماعية:

إن الفرد في نموه عليه أن يتعلم أدواراً اجتماعية جديدة، وعملية تعلم الأدوار الاجتماعية تتضمن الأسس والقواعد المعروفة في نظرية التعلم، سواء عن طريق التعلم المقصود أو التعلم التلقائي العرضي، وعملية

التوحد والتقمص تلعب دوراً هاماً في هذا الصدد يوسع فيها الفرد حدود ذاته لتتضمن أكثر من ذاته الطبيعية.

كما يكتسب الفرد الأدوار الاجتماعية من خلال عملية التنشئة الاجتماعية. ويعتبر تعلم الأدوار عملية تعلم اجتماعي. هذا ويجب ألا يكون هناك تعارض بين الشخصي والاجتماعي وإذا حدث تعارض كبير بينهما فإن ذلك يؤدي إلى عدم قيامه بهذا الدور.

10-1-2-3 صراع الأدوار:

قد ينجم صراع الأدوار من قيام الفرد بدورين مختلفين كلاهما يناسب مواقف معينة ولا يناسب ماقف أخرى، ويبرز هذا حينما يكونان الدوران متعارضين، وهنا يجب ألا يتضارب سلوك الأدوار العديدة التي يقوم بها نفس الفرد، وإذا حدث هذا فإنه قد يؤدي إلى تمزق وتصدع في شخصيته.

ويبدو صراع الأدوار كذلك عندما يحدث حراك اجتماعي للفرد سواء كان هذا الحراك صاعداً أو هابطاً، كالانتقال من طبقة اجتماعية لأخرى أعلى أو أقل من طبقته التي نشأ فيها، أو تغيير في الدور ومكانة الفرد في الجماعة أو بتحوله إلى جماعة أخرى، أو بتغيير ظروفه المختلفة في المجالات المتنوعة (علمياً، اقتصادياً، سياسياً، وظيفياً، ...) فكل من يخرج عن دوره الاجتماعي يتعرض للضغط الاجتماعي الذي قد يكون عنيفاً، مما قد يخلق الكثير من المشكلات التي قد ينسب إليها بعض أنواع الاضطراب النفسي.

11-1-2 طبيعة الاتجاه النفسي:

كانت طبيعة الاتجاه النفسي مثار جدل في مجال علم النفس، إذ يرى فريق من الباحثين أن الاتجاه النفسي ثنائي القطبية شأنه في ذلك شأن السمات الشخصية مثل الاتساق، الانطواء، الثبات الانفعالي، وما إلى ذلك.

وقد دافع عن وجهة النظر هذه كل من (James Coluek and Charlie Gad, 1980) حيث قاما بمجموعة من الدراسات الميدانية ليثبت الباحثان أن الفرد يتعامل مع اتجاهه على أنه ثنائي القطبية بمعنى مع أو ضد، ثم عضد هذا المعنى أيضاً (Chatta yenis, 1989) ولكن وكما تساءل (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 254-255) هل كل اتجاه (مع) يكون قطبه الآخر (ضد) أو أن كل اتجاه موجب يكون قطبه الآخر سالب؟

هذا السؤال هو الذي دعا فريقاً من الباحثين إلى الزعم بأن الاتجاه النفسي ليس قطبياً، وبمعنى آخر الاتجاه ليس نقطة على متصل بدايته الإيجابية ونهايته السلبية التامة. وقد تحدى Kerlinger هذه النظرية في بحوثه التي ناقش فيها ثنائية قطبية الاتجاه فقال أنه على سبيل المثال لا يمكن تشبيه الاتجاه التحرري Liberalism والاتجاه المحافظ Conservatism على بعد واحد بل يجب أن يمثل كل اتجاه من هذين الاتجاهين على بعد مستقل عن البعد الآخر. فيكون البعد الأول على سبيل المثال هو عبارة عن تدرج الاتجاه التحرري بينما يكون البعد الثاني تدرجاً للاتجاه المحافظ، ويعزز Kerlinger وجهة نظره - لرفض فكرة ثنائية القطبية - فيقول أن من يوافق على عبارة في نهاية مقياس يكون عادة غير مهتم بعبارة في بداية هذا المقياس، ويقول كذلك أن المتحررين (التقدميين) لا يرفضون كثيراً من قيم المحافظين والعكس صحيح.

وخلاصة القول أن الاتجاهات النفسية التي اعتبرت أحادية البعد ثنائية القطبية هي في حقيقة الأمر من وجهة نظر Kerlinger ثنائية البعد أحادية القطبية.

وهناك فريق ثالث يرى أن طبيعة الاتجاهات يمكن أن تمثل مجموعة من النماذج المقترحة والتي مازالت تحت الدراسة والتمحيص مثل نموذج الشبكة المترابطة وه نموذج معرفي، ونموذج العقيدة والاتجاه (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 255).

12-1-2 عناصر الاتجاه:

ويشمل الاتجاه عناصر أساسية:

العنصر المعرفي:

والذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد ودرجة ثقافته وقدر تعليمه.

العنصر الشعوري:

حيث يتأثر الاتجاه بالتعزيز والتدعيم النفسي الذي يتمثل في درجة الانشراح أو الانقباض التي تعود على الفرد أثناء تفاعله مع المواقف المختلفة.

العنصر السلوكي:

والذي يمثل الواجهة الخارجية له، فيمثل انعكاساً لقيم الفرد واتجاهات وتوقعات الآخرين. كما أن اتجاه الفرد نحو موضوع معين قابل للتغير من خلال المعلومات الجديدة التي يكتسبها وأيضاً عن طريق الخبرات المباشرة التي يقابلها الفرد في حياته. والاتجاهات مكتسبة وليست فطرية.

13-1-2 مراحل تكوين الاتجاهات

ثلاث وهي:

- 1- مرحلة الإدراك: أي أن الفرد يدركها أولاً بناءً على اتصاله بعناصر البيئة المحيطة به.
- 2- مرحلة الميل: فقد يدور الاتجاه حول نوع معين من الأصدقاء أو الجماعات أو القيم الاجتماعية ثم يميل نحو شيء ما.
- 3- مرحلة الثبوت: حيث يستقر هذا الميل على اختلاف درجاته وأنواعه.

14-1-2 تعلم الاتجاهات واكتسابها:

وهناك طرق كثيرة يكتسب الفرد عن طريقها اتجاهاته، وكل اتجاه يكتسبه الفرد تحدده العوامل الثلاثة الآتية:

1- التقليد أو تقبل المعايير الاجتماعية بدون نقد ويكون ذلك عن طريق الإيحاء. فالطفل يكتسب أغلب اتجاهاته عن الأسرة التي نشأ فيها، فهي الجماعة الأولى والأساسية التي يتحدد فيها معايير الطفل الاجتماعية لأنه يقلد جميع أفراد الأسرة، ثم يعدل تلك المعايير عندما ينتسب لبعض الجماعات الأخرى، حيث يقلد بعض زملائه في المدرسة ثم العمل. وتؤكد جميع أبحاث علم النفس أهمية الأسرة في تكوين الاتجاهات فهي مرآة ينعكس عليها مدى سيطرة الأسرة على الطفولة.

2- تعميم الخبرات: وعن طريقها يكتسب الفرد اتجاهاته ومعتقداته وآرائه فهو تعميم الخبرات، فنحن نستعين دائماً بخبراتنا الماضية ونعمل على ربطها بخبرات الحاضر.

3- الانفعالات الحادة أو الخبرات الانفعالية الشديدة، فهذا العامل تأثيره قوي في تكوين الاتجاهات، فعطف الفرد على فئة معينة من الناس وحبها يمثل اتجاهاً معيناً وقد ينقلب هذا الاتجاه إلى ناحية عكسية، وذلك عندما يمر الفرد في حياته بخبرة انفعالية قاسية تنفره من تلك الفئة من الناس. واتجاهات الفرد تؤثر على سلوكه في الحياة وتتدخل تدخلاً فعالاً في تكوين (الأنا) وهذا الذي دعا بعض علماء النفس إلى القول أن (الأنا) تركيب من الاتجاهات وبالتالي (فالأنا) ليس شيئاً فطرياً يرثه الفرد. وبعبارة أخرى أدق عن طريق تأثيرات الجماعة، ولما كانت المتغيرات الاجتماعية المحيطة بنا في تغير مستمر فمن الخطأ اعتبار (الأنا) شيئاً ثابتاً، بل شيئاً دائماً التعديل والتغير.

وتؤثر الاتجاهات في الآراء والأحكام كما تؤثر في المشاعر والسلوك.

فإذا كان اتجاه المرؤوس نحو رئيسه اتجاهًا جافاً فسر المرؤوس كل ملاحظة عن رئيسه على أنها تحكم فيه أو استبداد به أو تصيد لأخطائه. أما إذا كان اتجاهه مرضياً فإنه يتقبل الملاحظة أنه توجيه لصالحه. (سهير كامل أحمد، النظرية والتطبيق، ص 101).

15-1-2 أنواع الاتجاهات:

يمكن تصنيف الاتجاهات النفسية إلى عدة أنواع، وذلك من الناحية الوصفية والوظيفية، وهذا التصنيف يساعد الدارس على تحديد نوعية وشدة الاتجاه النفسي مع العلم بأن الاتجاه الواحد قد يقع في أكثر من تصنيف وذلك من حيث صفته ومن حيث وظيفته، ومن هذه التصنيفات ما يلي:

1- الاتجاه العام والاتجاه النوعي:

الاتجاه العام هو ذلك الاتجاه الذي شمل كلية الموضوع الذي يتناوله هذا الاتجاه وذلك بغض النظر عن كونه سالباً أو موجباً مثل اتجاه الفرد نحو رياضة الملاكمة فهو يعبر عن اتجاهه السالب أو الموجب نحو هذه الرياضة. والاتجاه العام هو الاتجاه الذي يكون معمماً Generalized نحو موضوعات متعددة وتكون أكثر ثباتاً واستقراراً من الاتجاه الخاص.

ويتميز هذا النوع من الاتجاهات بأنه أكثر ثباتاً واستقراراً من غيره من أنواع الاتجاهات ويحتاج تغييره على تقنية علمية من نوع خاص.

الاتجاه النوعي أو الاتجاه الخاص هو الاتجاه الذي يكون محدوداً نحو موضوع نوعي محدد. فهو الاتجاه الذي ينصب على جزئية من الموضوع يدور حولها الاتجاه مثل اتجاه الفرد نحو ممارسة التنس الأرضي حيث يعجب على سبيل المثال بطريقة الأداء (اتجاه موجب) دون بقية جزئيات الموضوع وهو المهارات الخاصة بلعبة التنس الأرضي، وبالتالي فإن سلوكه سوف يتأثر باتجاهه النوعي هذا، وهذا النوع من الاتجاهات يعتبر أقل ثباتاً من الاتجاه العام فهو - أي الاتجاه النوعي:

- قد يضمحل ويتلاشى نتيجة اتجاهات نوعية أخرى تتناقض فيما بينها وتؤدي إلى ضعفه.
وقد يقوى الاتجاه النوعي وينمو ويشتد ويتفوق على بقية الاتجاهات النوعية الأخرى - إن وجدت -
ويتحول تدريجياً إلى اتجاه عام له صفة الثبات والاستقرار النسبي. (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 257).

2- الاتجاه الفردي والاتجاه الجمعي:

الاتجاه الفردي هو ذلك الاتجاه الذي يتبناه ويؤكده فرد واحد من أفراد الجماعة، وهذا من حيث النوعية أو الدرجة، ومعنى ذلك أن الفرد إذا تكون لديه اتجاه خاص نحو مدرك يكون في بؤرة اهتمامه هو؛ يسمى ذلك اتجاهاً نحوه يختلف عن الفرد الآخر، كان ذلك أيضاً اتجاهاً فردياً، ويمكن أن نلاحظ مثل هذا الاتجاه بين أعضاء الأسرة الواحدة كجماعة اجتماعية حيث نجد اتجاهات فردية نحو أنواع من الأنشطة الرياضية المختلفة على سبيل المثال فهي تلك الاتجاهات التي تميز فرد عن آخر كإعجاب الفرد بشخصية معينة أو بفتة معينة من الناس. والاتجاهات الجماعية هي تلك الاتجاهات المشتركة بين عديد من الناس كإعجاب الناس بزعيم سياسي أو عالم ديني.

والاتجاه الجمعي هو ذلك الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة مثل اتجاههم نحو نوع خاص من أنواع الرياضات أو نحو نجم اجتماعي مثل لاعب مشهور أو غير ذلك، ولكن من الوارد أيضاً أن يختلف أفراد الجماعة في اتجاههم هذا من حيث الدرجة أو الشدة. (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 259).

3- الاتجاه العلني والاتجاه السري:

الاتجاه العلني هو ذلك الاتجاه الذي يسلك الفرد بمقتضاه في مواقف حياته اليومية دون حرج أو تحفظ، وبهذا يمكن القول بأن مثل هذا الاتجاه غالباً - وليس دائماً - يكون متفقاً مع معايير الجماعة ونظمها

وما يسندها من قيم وضغوط اجتماعية مختلفة، وهذا الاتجاه يكون غالباً - وليس دائماً - متوسط الشدة لأنه ليس هنالك من الضغوط الاجتماعية ما يحاول كتمه وإيقافه ومنع الفرد من أن يعبر عنه سلوكياً. أما الاتجاه السري فهو ذلك الاتجاه الذي يحرص الفرد على إخفائه في قرارة نفسه وبميل في كثير من الأحيان إلى إنكاره ظاهرياً ولا يملك بما يمليه عليه الاتجاه، وغالباً ما يكون هذا الاتجاه غير منسجم مع قوانين الجماعة وأعرافها وما يسودها من ضغوط ومعايير.

هذا الاتجاه غالباً ما يكون عالي الشدة نتيجة المقاومة والممانعة، بل والقمع الذي يواجهه الفرد من القوى الضاغطة في الجماعة، ويمكن القول كذلك بأن الاتجاه المعلن قد يكون نما وتطور نتيجة الخبرة غير المباشرة، وخاصة الخبرة التي تبنى على عمليات التخيل والتفكير المجرد والمثالية البعيدة عن الواقعية. تجدر الإشارة إلى أن هنالك تصنيفات أخرى منها الاتجاه الموجب والاتجاه السالب والاتجاه القوي والاتجاه الضعيف. للمزيد أنظر (محمد العربي شمعون، 1999م، ص 259).

تتأثر الاتجاهات بالعديد من العوامل والظروف التي من بينها البيئية وما يحيط بها من محيطات والمجتمع بكل أمور ومكونات إضافية غلى أساليب التربية وهي الشيء الذي يجعلها محل الدراسة والاستقصاء وخاصة في المجال الرياضي ولا يتأثر ذلك بين صياغات جديدة للمكونات الفكرية والمعرفية والروحية والجدانية. (عبد الحفيظ عبد المكرم، 2012م، ص 27).

4- اتجاهات قوية وضعيفة:

فالاتجاهات القوية هي التي تسيطر على جانب كبير من حياة الإنسان وتجعله يسلك في بعض المواقف سلوكاً جاداً مثل الاتجاه نحو الدين.

أما فمن يقف من الاتجاه موقفاً ضعيفاً لا يستطيع مقاومته ولا احتمالته إنما يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه.

5- اتجاهات موجبة وسالبة:

الاتجاهات الموجبة هي تلك التي تنحو بالفرد نحو شيء معين كالفن. أما الاتجاهات السالبة فهي التي تنجح بالفرد بعيداً عن شيء آخر. (سهير كامل احمد، ص 98-104).

16-1-2 تنظيم الاتجاهات:

الاتجاهات والقيم ينتميان إلى العوامل المكتسبة في السلوك الإنساني، فالفرد يولد وهو ليس مزود بأي اتجاه أو أي قيمة نحو موضوع معين وإنما تتكون هذه الاتجاهات والقيم نتيجة احتكاك الفرد بمواقف خارجية متباينة، تؤثر فيه بطريقة ما ينتهي به الأمر عن تكوينه بعض الاتجاهات الخاصة التي تتجمع بعد ذلك فيما يسمى بالقيم.

والقيم والاتجاهات ليست مستقلة بعضها عن البعض الآخر كلية ولكن لها نوع ما من النمط أو التنظيم. والقيم والاتجاه يكونان موقف المثير الاستجابة الذي يمكن تسميته بنظام الاتجاه القيمة.

وتتشكل هذه القيم الأولية من حشد من القيم المركبة المشتقة عن طريق مجموعة ألوان الخبرة التي يكتسبها الفرد بشتى أنواعها التي تمارس في الأسرة وفي المحيط الضيق الذي يعيش فيه الطفل ومن ثم تحدث عملية بناء الاتجاهات والقيم من خلال تفاعل الفرد مع الآخرين الذين يمثلون له نوعاً خاصاً من العلاقات التي ترتبط برياط قوي شديد. (علي أبو سنية، 2000م، ص 23)

وقد أورد (، 1993م، ص 69) في شأن تنظيم الاتجاهات أن جورج 1994م قد توصل إلى أن القيم

والاتجاهات غير مستقلة عن بعضها البعض وذلك نتيجة دراسة العلاقات بين القيم الشخصية والاتجاهات الاجتماعية وسمات الشخصية وأكد أن لها نوعاً من النمط أو التنظيم.

ويؤكد (أحمد زكي، 1996م، ص 12) أن الاتجاهات الاجتماعية ترتبط بالثقافة إلى درجة كبيرة.

يشير (عبد المجيد نشوان، 1986م، ص 476) أن الخصائص الجسمية قد تكون محببة أو مكروهة

لأصحابها باعتباره اتجاهات نحو الذات وتظهر جلية في فترة المراهقة بصفة خاصة.

وترى الباحثة أن الاتجاه نحو الذات يظهر منذ الطفولة ويستمر مع الفرد حيث يقوى ويضعف بسبب عوامل ومؤثرات خارجية.

ويمكن لاتجاهات أساتذة الجامعات أن تؤثر في صور الذات لدى الطلاب فيمكن للأستاذ الجامعي أن يشجع طلابه بتقدير مهاراتهم وأن يساعدهم على تقييم نقاط قوتهم وضعفهم تقييماً واضحاً. وبهذا

يساعدهم على فهم كفاءاتهم الخاصة. وكذا العلاقات بين الأساتذة وطلابهم تساعد في تحديد صور هؤلاء الطلاب عن ذواتهم.

المبحث الثاني

النشاط التربوي

1-2-2 النشاط الطلابي في الاصطلاح التربوي:

هنالك العديد من التعريفات للنشاط في الاصطلاح التربوي ونورد منها:

1- تعريف دائرة المعارف الأمريكية:

النشاط الطلابي يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه الجامعة وأنشطتها ذات الارتباط بالمواد الدراسية والجوانب الاجتماعية والبيئية والاهتمام بالنواحي العلمية والعملية.

2- تعريف القاموس التربوي:

يعرف بأنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه عن طريق الطلاب مع البيئة وإدراكهم مكوناتها المختلفة من مصادر إنسانية ومادية وطبيعية بهدف إكسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة.

2-2-2 فكرة النشاط التربوي وتطورها:

بدأت فكرة النشاط التربوي منذ القدم وهي ليست وليدة العصر الحديث فقد نشأت وظهرت مع بداية التعليم وانتشرت منذ أيام الإغريق والرومان حيث برزت الدراما والموسيقى والرياضة البدنية وقد مرت النشاطات التربوية بمراحل هي:

المرحلة الأولى: تتسم هذه المرحلة بعدم الاهتمام بالنشاط الطلابي، وكانت تتميز بعدم وجود أهداف خاصة لإقامتها وكان الاهتمام يتركز على المناهج الدراسية. وبرزت فكرة المعارف لإقامة النشاطات انطلاقاً من الاهتمام بالجو الأكاديمي. (جرادات عبد الحميد، 1980م).

المرحلة الثانية: هي مرحلة قبول النشاطات وقد أخذ ينظر إلى النشاطات بطريقة أكثر إيجابية وأخذ المهتمون بقبول النشاطات خارج المنهج واعتبارها جزء من مهمات المدرسة وظهر هذا بسبب ظهور فلسفات تربوية تدعو إلى الاهتمام بالأنشطة الطلابية.

المرحلة الثالثة: مرحلة الاهتمام بالنشاطات حيث تغيرت النظرة التربوية فأصبح الاهتمام بالتعليم عن طريق الخبرة وأن النشاطات ذات قيمة تربوية مفيدة وأن الخبرات التي تقابل الطالب الجامعي جزء من المناهج التربوية لأنها تمدّه بالخبرات التربوية الضخمة فأصبح النشاط التربوي جزء من الفلسفة التربوية من حيث أنه يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم خلال عام 1993م. ولقد ظهرت تسميات مختلفة للنشاط التربوي الجامعي ومنها النشاطات الطلابية أو النشاطات اللامنهجية أو النشاطات غير الصفية أو النشاطات الإضافية وهذه التسميات وإن اختلفت في مسمياتها لمفهوم النشاط إلا أنها تندرج تحت مسمى واحد وهو الأنشطة الطلابية التي تساعد على تحقيق أهداف التربية المستدامة وتعمل الأنشطة الطلابية من الجامعة مجتمعاً متكاملماً يتدرب فيه الطالب على حياة المجتمعات ولها أمر أساسي في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (رضوان عبد الله راجي، 1993م، ص 195).

3-2-2 وظائف النشاط التربوي:

يؤدي النشاط التربوي عدداً من الوظائف التي تعبر عن أهداف المؤسسات التربوية سواء على مستوى الجامعة أو المدرسة وهذه الوظائف هي:

الوظيفة التربوية:

حيث يحتاج الطلاب إلى الخبرات الحسية عند دراستهم للمعارف والمعلومات، فالنشاطات تساعدهم على توفير الخبرات فتزداد المعرفة لديهم (شحاتة، 1984م).

الوظيفة السيكولوجية:

يعمل النشاط الطلابي على إشباع الدوافع الفردية وإحلال السلوك الاجتماعي السوي محل السلوك غير الاجتماعي والمساعدة في استغلال الطاقات الزائدة وتحقيق التوازن النفسي للطلاب.

الوظيفة الاجتماعية:

حيث يسهم النشاط التربوي في جعل الطلاب قادرين على التكيف مع انماط السلوك الاجتماعي في البيئة على أساس أنه فرد ضمن جماعة يتحمل مسؤولية كاملة وهناك عوائق تعترض تحقيق الأنشطة الطلابية للأهداف هي كما يلي:

- 1- ضعف الإيمان الحقيقي بأهمية النشاطات التربوية وأثرها على شخصية الطالب.
- 2- عدم توفير الإمكانيات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات النشاط.
- 3- عدم توفير الكفاءات الفنية اللازمة للقيام بالإشراف على تنفيذ النشاط.
- 4- عدم تعاون الطلاب مع إدارة الجامعة والفهم الخاطئ للنشاط الجامعي.
- 5- عدم توفر الوقت لدى الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية (رضوان عبد الله راجي، 1993م).

4-2-2 الأنشطة الرياضية:

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية الطالب تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والدينية والتعليمية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في المراحل الجامعية. وينطلق النشاط الرياضي من الأسس العامة للسياسة التعليمية في الجامعة ومنها القوة في أسمى صورها وتشمل في معانيها قوة العقيدة، والخلق، وقوة الجسم، فالمؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير.

5-2-2 مفهوم النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية، والاجتماعية، والبدنية، والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية التي منها:

القوة في أسمى صورها وتشمل معانيها: قوة العقيدة، قوة الخلق، وقوة الجسم، والمؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير (نشر بواسطة: غازي العنزي 25 ديسمبر 2008م).

6-2-2 أهداف النشاط الرياضي:

يسعى النشاط الرياضي إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام من خلال ما يلي:

- 1- نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم لإيجاد المؤمن القوي.
- 2- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.
- 3- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية وإكسابهم الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية.
- 4- المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفرغ الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات.

5- تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.

6- رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلاب عن طريق إعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ على القوام السليم.

7- إكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية.

8- إكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي واجباته في خدمة دينه ومملكه ووطنه ومجتمعه بقوة وثبات.

9- العناية والاهتمام بالطلاب الموهوبين في الألعاب الرياضية والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية.

7-2-2 توجيه البرامج الرياضية:

ينبغي لكي تحقق برامج النشاط الرياضي أهدافها التربوية المرغوبة يجب توجيهها وفق ما يلي:

1- إبراز أهمية النشاط الرياضي في حياة أبنائنا الطلاب وغرس المفاهيم والقيم التربوية الفاضلة وفق تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف.

2- توجيه عنصر المنافسة بحيث لا تكون هدف في حد ذاتها وإنما تكون وسيلة تربوية مشوقة وذلك بالتأكيد على المنافسات الشريفة والبعد عن مظاهر التعصب.

3- المساهمة في إعداد القيادات الواعية من الطلاب عن طريق إعطائهم الفرص الكافية للمشاركة في برامج الأنشطة من خلال لجان التنظيم والتحكيم والتسجيل.

8-2-2 الأنشطة الرياضية:

هي مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه أو المنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس أو تقوية الجسد. واختلاف الأهداف من حيث اجتماعها أو انفرادها يميز الرياضيين بالإضافة لما يضيفه اللاعبون أو الفرق من التأثير على رياضتهم.

9-2-2 نبذة تاريخية عن التربية البدنية:

ارتبط تقدم الحضارة الإنسانية بنشأة التربية البدنية بدرجة وثيقة تومئ بأن كلتاهما لم تخلق دون الأخرى. وقد ظلت التربية على الدوام عاملاً أساسياً من الحوافز التي كان لها الأثر البارز في تقدم الحضارة وتحقيقها لمستوى أعلى في الحياة حتى في المجتمعات الأكثر بدائية. ومن جهة أخرى فإن التطور الحضاري كان يتطلب تحديد مستوى جديد للتربية من شأنه دفع عجلة التقدم. ورغم اندثار الأدلة التي تثبت عمليات التطور بمضي الزمن فإن ما وصل إليه المجتمع العصري لهو خير دليل على ثبوتها جراء تراكم الخبرات بجوانبها الثقافية والاجتماعية. بالرغم من أن الإنسان البدائي لم يكن يفكر في التربية البدنية كما نفكر فيها حالياً، أي لك يكن هنالك برنامج منظم للتربية (السيد حسن شلتوت، حسن سيد معوض، 1946م، ص 85).

10-2-2 مفهوم التربية البدنية:

التربية الرياضية من العوامل المهمة في تشكيل دوافع وحاجات الفرد وتكوين سماته الادارية كالمثابرة وضبط النفس والشجاعة. وأصبحت في عالم اليوم علماً له أصوله وقواعده الراسخة. والتربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية.

والرياضة علم أي أنها لها قواعد وأصول وممارسة وتطبيق. هذه القواعد والأصول الرياضية خلق واحترام.
(أمير البدوي، 1992م، ص 15).

الشق الأول للمفهوم (التربية) وهي تعرف بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل.

ويعرف (جون ديوي) التربية بأنها إعادة بناء الأحداث التي تكون حياة الأفراد حتى يصبح ما يستجد من عوارض وأحداث ذا غرض ومعنى أكبر وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر على تنظيم اتجاه التجارب الجديدة.

التربية أيضاً تعني نقل التراث من جيل قديم إلى جيل جديد بعد تعديله وتثقيته ونضجه.

وتكون عملية التربية ونقل التراث مقننة كما في الوضع المدرسي في إطار تعليمي كالمناهج، أو عملية غير مقننة ومفتوحة كما في النادي والتلفزيون والصحف وجماعة الرفاق والاصدقاء.

أما الشق الثاني (البدنية) فإن كلمة بدنية تشير إلى البدن أو الجسم كمقابل للعقل، فالتربية البدنية مقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عن ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان. فحين يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على المتوازي أو يباشر أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت.

ويطلق على عملية ممارسة التربية البدنية وتام التربية في نفس (التربية عن طريق البدن) وهي نظرة عملية حديثة للتربية البدنية (الغالي الحاج محمد، 2007م، ص 43-44).

11-2-2 فوائد الرياضة والحركة:

الرياضة تلعب دوراً أساسياً في الحياة الجامعية يمكن اتباعها، فهي مفيدة للجسم البشري وتؤدي إلى تقليل نسبة الاصابة بمرضالسكر وأمراض القلب وتصلب الشرايين. وتحافظ على الوزن المثالي وتقي ذاكرة

أفضل كما أنها تزيد الثقة بالنفس، والممارسة الرياضية ليست في حاجة لقضاء ساعات في صالة

التمارين الرياضية كل ما تحتاجه هو اضافة القليل من الحركة للروتين اليومي.

أثبتت الدراسات الحديثة أن الرياضة البدنية تفيد الجسم كثيراً وتؤدي إلى:

- التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري.

- تحكم أفضل بنسبة سكر الدم.

- التقليل من نسبة الإصابة بأمراض القلب والشرابين.

- المحافظة على الوزن.

- التقليل من الإصابة بالبرد.

- ذاكرة أفضل.

- نوم أفضل.

- زيادة الثقة بالنفس.

- تحكم أفضل بالضغوطات والتوتر.

وهناك العديد من الألعاب الرياضية في العالم وأخرى جديدة تبتدع باستمرار وهي (بناء الأجسام، رفع

الأثقال، كرة السلة، كرة القدم، كرة القدم الأمريكية، الركض، القولف، الحركة الحديدية الحرة المفيدة، القفز

الطويل، القفز العال، سباق الحواجز، السباحة، رمي القرص، كرة الطائرة، تنس الطاولة، التنس الأرضي،

الكراتيه، الملاكمة، اللوشي).

12-2-2 الإسلام والتربية البدنية:

إن الأصل في مشروعية الرياضة في الإسلام قوله تعالى: (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة) سورة الأنفال

الآية 60.

وقول الرسول صلى الله عليه وسلم: (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير) (أبو بكر جابر الجزائري، 1979م).

إن الاهتمام بالجسم وتدريبه في الإسلام ينشد زيادة قدرة المسلم على العمل والإنتاج، وزيادة قدرة المسلم على الدفاع عن المبادئ وقوة يدفع بها المسلمون العدوان. لقد كانت نظرة الإسلام التربوية نظرة متكاملة تهدف إلى تربية المسلم لآخرته ودنياه، فكانت لإرضاء الله ولكسب العيش، وهكذا أكدت أفكار التربية الإسلامية على التكامل الروحي والبدني للإنسان وهي نظرة متكاملة تعاملت مع الإنسان ككل. أما بالنسبة لبرنامج التربية البدنية فقد كان متنوع الأنشطة، وكان الرسول صلى الله عليه وسلم مثلاً يقتدى به في ممارسة مختلف فنون الرياضة الشائعة في الإسلام من العدو وركوب الخيل والرماية والمصارعة وكل أنواع المنازلات الرياضية والتدريب البدني في مختلف الأنشطة البدنية. ولم تكن عناية الإسلام قاصرة على تنشئة الشباب تقوم على تقوية الأجسام والعناية بها فحسب بل اقتران ذلك بغرس مبادئ الفضيلة وتقوية الروح حتى تقوى الأمة الإسلامية. (الحسن صابر علي، 1999م).

13-2-2 أهداف التربية البدنية:

هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم اتجاهات النظام التربوي وتعمل في سبيل تحقيقها وانجازها.

الأهداف العامة للتربية الرياضية:

1- التنمية العضوية:

تهتم بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على اكتساب الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب.

2- تنمية المهارات الحركية:

تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

أ- حركة انتقالية: (كالمشي، والجري، والوثب)

ب- حركة غير انتقالية: (كالثني، واللف، والميل)

ج- حركة معالجة وتناول: (كالرمي، والدفع، والركل)

3- التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة للممارسة النشاط البدني وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ هي (الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب).

4- التنمية المعرفية:

تتصل بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب.

5- التنمية الجمالية:

نتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدراً كبيراً من المتعة والبهجة، كما أنها توفر فرص التدنوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية. (أمين، محمود، عدنان، 1994م، ص 19-26).

14-2-2 أغراض التربية البدنية:

1- الأغراض الجسمية:

أ- تنمية الكفاية البدنية والمحافظة عليها.

ب- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.

ج- ممارسة العادات الصحية السليمة.

2- الأغراض العقلية:

أ- تنمية الحواس.

ب- تنمية القدرة على دقة التفكير.

ج- تنمية الثقافة.

3- الأغراض الخلقية:

أ- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

ب- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

4- الأغراض الاجتماعية:

أ- تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون وانكار الذات والأخوة الصادقة.

ب- إعداد الطلاب للتكيف بالنجاح في المجتمع الصالح.

ج- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نمواً نفسياً

واجتماعياً. (أمين، محمود، عدنان، 1994م، ص 29).

15-2-2 أهمية التربية البدنية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد

والمنافع التي تعود عليه جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية (كاللعب والألعاب،

والتمارين البدنية، والرقص، والتدريب البدني، والرياضة).

كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني / الصحي وحسب، إنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها على الجوانب (النفسية - الاجتماعية - العقلية / المعرفية - الحركية والمهارية - الجمالية / الفنية). وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً شاملاً متنسقاً ومتكاملاً، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره. وكانت التربية البدنية والرياضة هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غائباً وتاريخياً.

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط Socrates مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

كما ذكر المفكر شيللو Schille في رسالته جماليات التربية: "أن الإنسان يكون إنساناً فقط عندما يلعب". ويعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تعنى بتهديب الإرادة، ويقول أنه "لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في جامعتنا، بل أنه على النقيض الوقت الوحيد الذي يمضى على خير وجه".

وقد رأى بيتر دي كوبرتان أن التربية البدنية قد أهملت كلية ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية البدنية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل، فحسب وإنما أيضاً أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعاً خاصاً في الحياة المدرسية لأن عقيدة كوبرتان أن التربية البدنية "تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة". (أمين أنور الخولي، 1998م، ص 41-42).

كما أن التربية البدنية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكسابه المهارات الأساسية، وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفرداً.

أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

والتربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ولذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية.

إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات وبالتالي فإن قدراتهم أو عدم عقد صداقات مع زملائهم غالباً ما تتأثر بالمهارات الخاصة بهم.

ومن الهام جداً أن نعمل على نجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية لتنمية مهاراتهم الشخصية وانتماؤهم تجاه التربية الرياضية، وأيضاً فإن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ لهو أمر هام جداً وعلى ذلك فمن غير المفترض أن جميع الأطفال سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة وبنفس المستوى.

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.

- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
 - تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
 - تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
 - تنمية القدرة على التقويم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم
- وعلى المدرس تعليم التلاميذ كيفية حل المشاكل كجزء من هذه العملية التربوية. (آمنة أبكر محمد علي، 2015م، ص 8).

المبحث الثالث

جامعة الدنج ولاية جنوب كردفان

1-2-3 نشأة الجامعة وتطورها:

في إطار سياسة الدولة الرامية لتوسيع دائرة التعليم العالي إرساءً لقواعد الدولة العلمية وتنفيذاً للمشروعات الحضارية. أنشئت جامعة الدنج وفقاً لقرارات ومرامي ثورة التعليم العالي في 1994م بعد صدور قرار رئيس الجمهورية رقم (67) بقيام جامعة الدنج وبناءً على ذلك القرار تم تحويل كليتي التربية والعلوم الزراعية من جامعة كردفان إلى جامعة الدنج التي قامت على إرث معهد التربية الدنج الذي كان منارة للعلم حيث خرج كوادر من المعلمين على مستوى السودان. ثم أنشئت كلية المعلمين سنة 1995م، وأعقبها مركز دراسات السلام، ثم مركز الحاسوب وكلية الدراسات الإضافية التي تطورت إلى كلية تنمية المجتمع سنة 1999م، ثم الدراسات العليا عام 2001م. جامعة الدنج تعد من الجامعات القلائل التي لم تقم في حاضرة الولاية، فقد قامت في مدينة الدنج وتمثل الآن منارة العلم الشامخة شموخ الجبال، كما ساهمت في الاستقرار في جنوب كردفان.

2-3-2 موجبات جامعة الدنج:

- تعمل الجامعة وفق موجبات المجلس القومي للتعليم العالي وخططه وموجهات مجلس الجامعة، والمناهج التي يرسمها مجلس الأساتذة.
- يخضع القبول للجامعة للإدارة العامة للقبول بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبالجامعة برنامج لاستيعاب الناضجين والقبول المباشر بالتنسيق مع الإدارة العامة للقبول.

2-3-3 جامعة الدنج الأهداف والمقاصد:

تأكيد هوية الأمة وتأصيلها عبر المناهج التي تقرها وتطبقها.

خدمة المجتمع والارتقاء به وذلك بإجراء البحوث العلمية والتطبيقية في المجالات المختلفة.
الاهتمام بالبيئة السودانية عامة وبيئة جنوب كردفان خاصة وذلك بتدريب كادر قادر على ترقيتها.
الاهتمام بقضايا التنمية البشرية والفكر والقيم الدينية.
ابتكار التقنية وتوظيفها خدمة للمجتمع السوداني بالتعاون مع الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.

إعداد الطلاب ومنحهم الإجازات العلمية.

4-3-2 إدارة الجامعة:

تتكون إدارة الجامعة من الراعي، رئيس مجلس الجامعة مدير الجامعة، وكيل الجامعة، أمين المكتبة، عميد شؤون الطلاب، عمداء الكليات والمراكز والإدارات المساعدة لهم.

1- مجلس الجامعة:

يختص بالنظر في سياسات الجامعة مثل إنشاء وإلغاء الوظائف وإنشاء الكليات والمراكز .

5-3-2 الأنشطة الممارسة في الجامعة:

هي تلك الأنشطة التي يزاولها الطلاب خلال العام الدراسي وتنقسم إلى أنشطة داخل القاعة وهي المحاضرات والمعامل وأنشطة خارج القاعات وتختلف من كلية إلى أخرى إلى جانب الرحلات العلمية المرتبطة بطبيعة الدراسة ومقرراتها الأكاديمية.

6-3-2 النشاط الطلابي:

من أهم الأهداف الرئيسية للمؤسسات الأكاديمية مساعدة المتعلم على اكتساب الخبرة التعليمية التي تعمل على تطويره ونموه في مختلف جوانب شخصيته. لذلك فإن مؤسسات التعليم العالي تسعى للاهتمام بالأنشطة الطلابية لكي توفر للطلبة المهارات والخبرات وتعمل على تحقيق مواهبهم وتنمية قدراتهم

وانطلاقها من أهمية تنمية شخصيتهم في مختلف الجوانب لذلك أصبح دور التربية الحديثة في التعليم الجامعي يتعد القاعة الدراسية التي يتلقى بها الطالب الجامعي محاضرات وأخذت تعمل على تزويد الطلاب بالثقافة العامة الأساسية وتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات وأنماط التفكير المرغوب فيها وتحقيق لذلك كان لابد من اعتماد الأنشطة الطلابية يتم تنفيذها من قبل جامعة الدانج لتسهم في تطوير طلابها وصقل شخصيتهم ويتكون النظام التربوي من ثلاثة عناصر رئيسية هي المدخلات والعمليات الرئيسية لأي نظام تربوي والتي تسهم في فرز نوعية جيدة من المخرجات للنظام التربوي لذلك تقوم التعليمية بتنفيذها كأحد العمليات الرئيسية في النظام والنشاط الفعال (مقبل فهمي، 1982م، مكتبة لبنان، بيروت).

وهو الذي يحتوي على أهداف معرفة يتصل بمهارات التفكير العلمي ويرى ميول الطلاب واتجاهاتهم (توفيق، 1986م).

7-3-2 كليات الجامعة:

أ- كليات الجامعة:

- 1- كلية التربية.
- 2- كلية المعلمين.
- 3- كلية العلوم الزراعية.
- 4- كلية تنمية المجتمع.
- 5- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 6- كلية العلوم.
- 7- كلية الطب.
- 8- كلية الحاسوب.
- 9- المراكز.

8-3-2 مظاهر النمو لطلاب المرحلة الجامعية وعلاقته بالنشاط الرياضي:

8-3-2-1 مظاهر النمو لطلاب المرحلة الجامعية:

معرفة مظاهر النمو له المرحلة تشكل عاملاً مهماً من عوامل فهم سلوك المتعلم في الأوضاع التربوية المختلفة. وبالرغم من أن عملية الانتقال من مرحلة نمو إلى مرحلة أخرى لا تتم على نحو مفاجئ والأعمار المرتبطة بهذه المرحل تقريبية والدليل على ذلك تشابه مرحلة المراهقة المتأخرة والرشد المبكر (18-22) وهي مرحلة الجامعة.

تدور حول الموضوعات السياسية والنظم الاجتماعية وتميل الاتجاهات في هذه المرحلة إلى التحرر (البيهي السيد، 1998م، 386).

ففي هذه المرحلة لا تقتصر مسؤولية الجامعة على الناحية التعليمية فقط وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات، بل يجب تزويدهم بالمساعدات التي تضمن لهم النمو النفسي السليم. فالحياة الجامعية تلاقح فكري وثقافي واجتماعي، والممارسة الرياضية تأتي في قمة المهارات التي يمكن أن تقدمها إدارة الجامعة. تعتبر مرحلة الجامعة من المراحل المهمة في حياة الشباب التي يبدأ فيها الطالب يفكر وينطلق، ويكون له رأي حر مع نفسه والآخرين. ولا بد من تحقيق ميول واستعدادات واحتياجات الشباب. وكذلك هناك اتجاه دولي يوضح أهمية الدور الذي تقوم به الجامعات وهو عبارة عن تفاعل بينها والمجتمع. فالتربية الرياضية، والكشافة، والتربية العسكرية، ومعسكرات العمل، والحملات الخدمية والجوالة وجدت طريقها إلى المناهج معتمدة على أن العقل السليم في الجسم السليم في أول الأمر، ولكنها اكتسبت أهمية بالغة يوم كانت أمم العالم تحاول أن تتغلب على مشكلة التجديد (مطاوع، 2002م، ص 98)، والآن زادت أهمية المعرفة في فوائد التربية الرياضية خاصة في ظل التطور التكنولوجي وقلة الحركة، مما حتم على الإنسان

المعاصر في الانتظام في برنامج رياضي للحصول على اللياقة البدنية والنفسية والاجتماعية. وعلاوة على ذلك التفوق في المجالات الرياضية المختلفة التي أصبحت سمة للجامعات المتميزة.

9-3-2 الخصائص العامة لمرحلة الرشد المبكر (مرحلة الجامعة):

هي مرحلة الكفاح وفيها يصل الفرد إلى ذروة الإنتاج. وهي تؤثر في المراحل المقبلة. وتأتي بعد الثورة الانفعالية في المراهقة، وهي مرحلة الاتزان والنضج وهدوء الانفعالات وتقبل البيئة. وهي البداية في التخطيط للحياة واختيار المهنة، واختيار الزوجة، والمكانة الاجتماعية والحياة الكريمة.

1- النمو الحركي لطلاب المرحلة الجامعية:

الآية الكريمة في سورة الروم الآية (4) توضح مراحل النمو وموقع مرحلة الرشد أي مرحلة الجامعة. قال تعالى: (الله الذي خلقكم من ضعف ثم من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفاً وشيبة يخلق ما يشاء وهو العليم القدير) صدق الله العظيم.

مرحلة الجامعة أي مرحلة الرشد هي مرحلة القوة التي تأتي بعد مرحلة ما قبل النضج أي مرحلة النضج والتي تأتي بعدها الانحدار البطيء.

اجمعت كل دراسات علم نفس النمو أن مرحلة الرشد تمتاز بإظهار وتثبيت الصفات الحركية الخاصة بالقوة والجلد والسرعة والتوافق العضلي والعصبي.

2- النشاط الرياضي في مرحلة الجامعة:

لخص Gil (جيل، 1986م) أغراض التربية الرياضية والنشاط الرياضي (التربية البدنية) في أنها تتضمن ثلاث جوانب تربية للبدن وتربية عن طريق البدن وتربية حول البدن. أي تنمية وتطوير التفكير والفهم الواعي من خلال المعلومات التي يتلقاها الفرد من خلال ممارسته للتربية البدنية (انجار، 1995م، ص 29).

3- الدراسة لطلاب المرحلة الجامعية:

الدراسة ليست دائماً ممتعة خاصة في وجود أشياء يمكن أن تشغل الطالب خاصة الطالب الذي في مرحلة نمو مع نهاية المرحلة الثانوية ودخوله الجامعة يكون قد بدأ الناحية النمائية لمرحلة الرشد وتجاوز مرحلة المراهقة، مع أنه من الصعب تحديد نقطة معينة لبدء هذه النقلة (التل، 1997م، ص 293). وهذه المرحلة منذ الثامنة عشرة هي سن تحمل المسؤوليات والتبعات والإدلاء بالصوت الانتخابي (السن القانوني). فالقدرات العقلية والمعرفية خاصة القدرات التي تتطلب السرعة في الاستجابة والدقة في التركيز تصل ذروتها.

وللجامعة دور كبير في تحسين التكيف الاجتماعي للطلبة وتحسين مفهوم الذات والثقة بالنفس وتخفيف الضغوط النفسية مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم وقد لخص (التل وزملائه، 1997) دور الجامعة في الآتي:

1- وضع برامج تهيئة الطلبة الجدد للتكيف مع الجامعة من حيث معرفة مرافق الجامعة.

2- التدريب على المهارات الدراسية الاجتماعية.

المبحث الرابع

الدراسات السابقة

1/ دراسة: عزيز سالم، 1977م: بعنوان: (الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي. استخدم الباحث مقياس التمايز السبمائي نحو عدد من المفاهيم المرتبطة بالنشاط الرياضي وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.

توصل الباحث إلى تميز أبعاد المقياس بمعاملات ثبات عالية تراوحت ما بين 75 إلى 98 كما أسفرت أهم نتائج الدراسة بأن لدى العينة الكلية للدراسة اتجاهات ايجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام.

2/ دراسة: كاشف نايف، 1983م: بعنوان: (اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي.

استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة مكونة من (220) طالب وطالبة من بينهم (90) من الذكور مصنفين إلى طلاب رياضيين وغير رياضيين، عدد كل منهم (45) بينما كان عدد الإناث (130) منهم (50) رياضيين و(80) غير رياضيين.

أسفرت نتائج الدراسة بأن العينة الكلية للدراسة تتمتع باتجاهات إيجابية بوجه عام وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضيين كما توجد فروق معنوية بين الرياضيين وغير الرياضيين في اتجاهاتهم

نحو النشاط الرياضي لصالح الرياضيين وكذلك في اتجاهاتهن نحو بعد الخبرة الجمالية والذي لم يكن لصالح غير الرياضيين.

3/ دراسة: عاطف غضبان، وعلي بريدي، (1983م: بعنوان: (الاتجاهات النفسية لدى

الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتجاهات السائدة لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي.

استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة مكونة من 734 طالباً من طلاب جامعة اليرموك، تم اختيارهم عشوائياً، قام الباحثان بتطوير مقياس للاتجاهات وتقنية من حيث الصدق والثبات.

أشارت غالبية العينة إلى أن ممارسة النشاط الرياضي لا فائدة منها، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات عينة البحث نحو النشاط الرياضي وبين متغيرات الجنس والديانة والمستوى التعليمي.

4/ دراسة: آمنة مصطفى، 1984م: بعنوان: (اتجاهات طلاب جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط

البدني)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طلاب وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة.

استخدمت الباحثة مقياس كينون Keynon للاتجاهات نحو النشاط البدني لجمع البيانات من عينة مكونة من (480) طلاب وطالبات منهم (240) ذكور، ومثلهم من الإناث. وأوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في الكليات المختلفة بجامعة حلوان في مجموع اتجاهاتهم بصفة كلية.

5/ دراسة: محمد محمد الحمامي، 1984م: بعنوان: (اتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو

النشاط الرياضي)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو النشاط الرياضي.

استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة مكونة من (38) طالب من

الدارسين بجامعة أم القرى بالمستويات الدراسية الأربعة وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات

إيجابية بشكل عام نحو النشاط الرياضي.

6/ دراسة: محمد محمد الحمامي، وعبد الرحمن أحمد ظفر، (1985م): بعنوان: (اتجاهات

مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوي الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية

المدرسية) دراسة منشورة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مديري المدارس العاملين بمراحل التعليم المختلفة بالمملكة

العربية السعودية من ذوي المؤهل الجامعي وغير الجامعي نحو التربية الرياضية المدرسية والمقارنة بين

تلك الاتجاهات.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، ومقياس للاتجاهات نحو التربية الرياضية أعده الباحثان، وقاما بتنفيذه

على عينة من مجتمع البحث.

جمعت البيانات من عينة مكونة من (195) مديراً وأشارت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن

المديرين من ذوي المؤهل الجامعي (ن-68) والمديرين من ذوي المؤهل غير الجامعي (ن-91) يتمتعون

باتجاهات ايجابية نحو التربية الرياضية المدرسية. بالمقارنة بين اتجاهاتهما وجد أنه لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية.

7/ دراسة: انشراح محمد داود، (2006م - 1427هـ):

بعنوان: (اتجاهات قيادات إدارة النشاط الطلابي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية بولاية الخرطوم) دراسة ماجستير.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية بولاية الخرطوم.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في جمع وتحليل البيانات، وقد تم اختيار عينة البحث من إدارة النشاط الطلابي ببلديات الولاية المختلفة، وقد بلغ حجمها (300) فرد.

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية وموازن التقدير الخماسي والمتوسط الحسابي ومعامل SPSS واختبار مربع (كاي).

وأهم النتائج:

توصلت الباحثة إلى هذه النتائج:

اتجاهات قيادة إدارة النشاط الطلابي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية (حصصها، إمكاناتها، مفهومها، أهميتها، النشاط الرياضي) ايجابية أم سلبية وكانت النتائج ايجابية.

8/ دراسة: زهير أحمد عبد القيوم، (2008م):

بعنوان: (اتجاهات طلاب التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات) (دراسة ميدانية - جامعة النيلين)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلاب تخصص التربية الرياضية نحو دراسة التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة التالية:

- المستوى الدراسي (مستويات مبتدئة في الدراسة / مستويات متقدمة في الدراسة / أول / ثاني / ثالث / رابع).

- الخلفية الثقافية (قرية - مدينة).

- خبرات الممارسة الرياضية (ممارسة رياضة منتظمة / ممارسة رياضة غير منتظمة / مستوى

التحصيل الدراسي (مرتفع - متوسط - منخفض

لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمجموعات عينة الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة

لموضوع وأهداف البحث. وتمثل مجتمع البحث المستهدف في طلاب كلية التربية (تخصص تربية

رياضية) بجامعة النيلين. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغ حجمها (30) طالب

والتي تمثل نسبة (53%) من العدد الكلي لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية.

تمثلت أداة البحث في مقياس الاتجاهات نحو دراسة التربية الرياضية المأخوذة من مقياس الاتجاهات

نحو دراسة التربية الرياضية (نصر مقابلة وزملائه) وقد قام الباحث بتعديله ليتناسب والبيئة السودانية.

ومن أهم النتائج:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو دراسة التربية الرياضية نتيجة لمتغيري

الخلفية الثقافية (قرية - مدينة) وخبرات الممارسة الرياضية (منتظمة - غير منتظمة).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربة الرياضية لصالح

المستويات المتقدمة في الدراسة (ثالث / رابع).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الاتجاهات نحو أساتذة التربية الرياضية لصالح مرتفعي

ومتوسطي التحصيل الدراسي.

لذا أوصت الدراسة بالاهتمام بالجوانب النفسية عند بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية وتكثيف عمليات

الإرشاد والتوجيه والإشراف.

9/ دراسة: سليمة حسان أحمد خليفة، (2012م):

بعنوان: (اتجاهات المعاقين بصرياً نحو ممارسة النشاط الرياضي)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعاقين بصرياً نحو ممارسة النشاط الرياضي بولاية الخرطوم.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبانة لجمع البيانات واستطلاع آراء الخبراء، ثم اختيرت عينة عمدية من اتحاد المكفوفين ومعهد النور. وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

- ايجابية اتجاهات المكفوفين نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

كما جاءت بالخبرات التي وردت في التفصيل الآتي:

- ايجابية اتجاهات المكفوفين نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة بدنية.

- ايجابية اتجاهات المكفوفين نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة علاجية.

وجاءت اتجاهات المكفوفين بالنسبة لتوافر الإمكانيات من قبل الدولة بدرجة سليمة بلغت 49%.

وقد أوصت الدراسة بالتوصيات الآتية:

- الاهتمام بفئة المعاقين بصرياً وبإعداد برامج رياضية متنوعة واستثمار وقت الفراغ بشكل ايجابي.

- دعوة الحكومات والمؤسسات العاملة برعاية المعاقين بصرياً الاهتمام ببرامج التربية الرياضية وتشجيع

الاتجاهات الايجابية في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

- تنظيم دورات تدريبية لصقل المدربين والمدرسين وتعريفهم بطرق التواصل والتعاون مع المعاقين

بصرياً.

- الاهتمام باتجاهات المعاقين بصرياً في تجهيز الملاعب الصالحة وتأمين أدوات التدريب لتكون تحت

تصرف هذه الفئة.

10/ دراسة: حمد الطيب محمد علي عمر، (2012م):

بعنوان: (اتجاهات الطلبة الموهوبين عقلياً نحو ممارسة وحدة تعليمية مختارة في الجمباز التربوي)

دراسة ماجستير.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الموهوبين عقلياً (الإناث والذكور) نحو وحدة

تعليمية مختارة للجمباز التربوي.

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية واختار الباحث جميع أفراد مجتمع البحث لقلة عدد أفراد

المجتمع إذ يمثل الموهوبون عقلياً 3% من المجتمع الكلي.

وبلغ عددهم (20) (13) من الذكور وتم اختيار الاستبانة كأداة للبحث.

أهم النتائج:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبين من الإناث والذكور في الاتجاهات نحو الوحدة

التعليمية المختارة والخبرات المتضمنة في الاستبانة.

الدراسات الأجنبية:

11/ دراسة: Naspe, (2003):

بعنوان: (اتجاهات الراشدين والشباب نحو النشاط البدني والتربية البدنية) دراسة منشورة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الكبار والمراهقين من الشباب نحو النشاط البدني والتربية

البدنية، باستخدام المنهج الوصفي، جمعت البيانات عبر الهاتف من عينة من (210) راشد عمر 18 فما

فوق 50% من الذكور ومثلهم من الإناث و(500) شاب عمر 12-17 سنة. جاء في النتائج أن أغلبية

الكبار (59%) يشعرون بأنهم يمارسون النشاط البدني بالقدر الكافي للحفاظ على الصحة، ويميل الرجال

إلى التفوق في هذا الصدد على الإناث (65% مقابل 53%) الذين لا يمارسون بالقدر الكافي يرون أن

مبدراتهم هي طبيعة عملهم (23%) وعدم كفاية الوقت (8%) والمشكلات الصحية ونقص الرغبة (12%).

معظم الكبار يرون أن الصحة هي أقوى أسباب ممارستهم للنشاط البدني (73%)، البعض (6%) يبرر بالحفاظ على الوزن أو الاتجاه (10%) أو المظهر (9%) كأسباب إضافية هامة.

تميل الإناث إلى تبرير الممارسة بفائدة الصحة (77%) الوزن (19%)، يميل 9 من كل 10 راشدين إلى الشعور بأن اللياقة البدنية العالية تساعدهم في تطوير أدائهم في أعمالهم، النساء أكثر ميلاً لتبرير الممارسة واللياقة العالية بتقليل التوترات (86% مقابل 76%) والتصرف الحكيم في الوقت خلال العمل (65% مقابل 55%).

يشعر $\frac{3}{4}$ الراشدين (76%) الذين لديهم أطفال بأن أطفالهم يحصلون على القدر الكافي من النشاط البدني الذي يحفظ الصحة وأن أطفالهم يحصلون على ما مقداره 3-4 يوم أسبوعاً من الدروس في التربية البدنية، كذلك يشعر ما يقارب $\frac{3}{4}$ الراشدين (74%) أيضاً أن لديهم فهم جيد لمنهج التربية البدنية في المدارس التي يدرس فيها أبناؤهم، ويمتلك معظم هؤلاء الآباء (84%) اتجاهات ايجابية نحو دروس التربية البدنية التي تقدم لأبنائهم، افادت أغلبية العينة (73%) أيضاً بقناعتهم بأن التربية البدنية تساعد الأبناء في المقدرات الأخرى مثل الرياضات والقراءة والعلوم.

افاد 8 من كل 10 راشد (79%) تقريباً أن اتجاهاتهم الشخصية نحو النشاط البدني ستؤثر على اتجاهات أبنائهم نحو النشاط البدني وأيضاً نحو التربية البدنية.

من حيث الشباب صنف ما يتجاوز $\frac{3}{4}$ (78%) أفراد العينة خبراتهم في التربية البدنية المدرسية على أنها ممتازة أو على الأقل جيدة جداً، ويميل الشباب الأصغر عمراً (12-14 سنة) إلى إظهار الاستمتاع بدروس التربية البدنية مقارنة بنظرائهم في المرحلة العمرية (15-17 سنة) (85% مقابل 71%).

يميل ما يقارب 6 من 10 طلاب (56%) إلى الاعتقاد بأن اتجاهات آبائهم عديمة التأثير على مشاعرهم الشخصية نحو النشاط البدني ويقوى هذا الاعتقاد بين الشباب مقارنة بالشابات (63% مقابل 48%) وينطبق نفس الشيء على الاتجاهات نحو التربية البدنية.

عند السؤال عن الشخص الذي يمكن أن يساعدهم على نحو أفضل في أن يكونوا أكثر نشاطاً بدنياً أجابت أغلبية الشباب الأصدقاء (56%)، ثم الوالدين الطبيب (4%)، والمهرجانات (3%).

12/ دراسة: (2005) Luvelle:

بعنوان: (الإدارات المدرسية ومستوى دعمها للأنشطة المدرسية اللاصفية) منشورة.

تأسيساً على نتائج البحوث العلمية التي تدعم احتمال التأثير الايجابي للأنشطة اللاصفية على الحصائل المختلفة لدى التلاميذ افترض الباحث أن الإدارات المدرسية توصي في الغالب بإلغاء برامج الأنشطة الإضافية (ومنها النشاط الداخلي والخارجي الخاصين بالتربية البدنية) وذلك عندما تواجه بنقص في الميزانيات. ربما أن مدركات الإدارة المدرسية هي التي تسأل عن نقص الدعم لهذه البرامج.

دعمها بناء على ذلك هدفت الدراسة على تقييم مدركات الإدارات المدرسية ومستوى دعمها للأنشطة اللاصفية وكذلك تحديد ما إذا كانت مدركات الإدارة المدرسية تؤثر على دعمها.

تم إرسال استبانة عبر البريد إلى الإدارات المدرسية بولاية فرجينيا (ن = 135) بلغ عدد الاستجابات (86) بنسبة استجابة 84% جمعت بيانات تتعلق بجنس المفحوص، سنوات الخبرة، حجم المدرسة ومستواها ومقدار الصرف على التلميذ الواحد في المدرسة.

استخدمت النسب المئوية والمتوسطات لتحديد المدركات ومستوى الدعم وتحليل الارتباطات لتوفير بيانات حول كيفية تأثير مدركات الأنشطة اللاصفية على دعم البرامج.

وجد ارتباط ايجابي بين مدركات الإدارة المدرسية للأنشطة اللاصفية ومستوى دعمها لهذه الأنشطة. كلما كانت المدركات ايجابية كلما زاد الدعم. لم توجد فروق عند المقارنة بين المتغيرات الإحصائية الوصفية للعينة.

قدمت بعض التوجيهات منها إجراء المزيد من الدراسات عن مدركات الإدارات المدرسية في ولايات أخرى حتى يمكن المقارنة بين النتائج وإجراء دراسات نوعية لتوفير معلومات تفصيلية أكثر حول معارف الإدارات المدرسية عن فوائد الأنشطة اللاصفية ومحاولة تحديد نصيب الطالب الفرد من الميزانية الكلية المخصصة للأنشطة اللاصفية المختلفة.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعرض الدراسات السابقة نلاحظ ما يلي من حيث العناوين والمنهج واختيار العينة والنتائج:

- معظم عناوين الدراسات عن الاتجاهات نحو التربية الرياضية والنشاط الرياضي لطلاب المرحلة الجامعية وبعض الدراسات أشارت لاتجاهات الطلاب نحو مساقات التخصص.
- إن جميع تلك الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لملائمته لأهداف تلك الدراسات.
- معظم الدراسات اتفقت على اختيار عينة من المرحلة الجامعية وتنوعت من حيث الحجم والاختيار من حيث النوع، فدراسات طلاب وطالبات وبعضها طلاب فقط، وطرق اختيار العينة في معظم الدراسات ركز على الطريقة العشوائية التطبيقية.
- اتفقت معظم نتائج الدراسات على وجود اتجاه ايجابي عام نحو النشاط الرياضي وتؤكد في معظم الدراسات على عدم تأثير الخلفية الثقافية على اتجاهات الطلاب، واتفقت معظم الدراسات بأن الطلاب الذين يمارسون الرياضة بصورة منتظمة أي لهم انتماء مع أندية رياضية بأن اتجاهاتهم أكثر ايجابية من الطلاب الذين لا يمارسون الرياضة.
- وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث ووضع خطته من حيث الأهداف وأسئلته، واختار الباحث المنهج الوصفي من خلال اتفاق الدراسات السابقة عليه، وقد استفاد منها في اختيار المعالجة الإحصائية المناسبة وكذلك استفاد منها في تفسير مناقشة نتائج البحث الحالية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

1-3 تمهيد :

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي استخدمتها الباحثة من منهج ومجتمع وعينة واسباب وكيفية اختيار عينة الدراسة ، وأداة الدراسة التي تم الاعتماد عليها في جمع بيانات البحث وطريقة تحديد صدق وثبات أداة البحث. والاسلوب الاحصائي الذي تم استخدامه في معالجة بيانات البحث.

2-3 منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة كما يعرفه سامي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة وإخضاعها للتحليل والدراسة الدقيقة.

3-3 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة الدننج، كلية تنمية المجتمع بجامعة الدننج ولاية جنوب كردفان، في المستوى السادس للعام الدراسي 2016-2017م والبالغ عددهم (535) طالباً والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير التخصص.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً للتخصص الأكاديمي

التخصص	المستوى الدراسي	العدد
إدارة عامة	السادس	126
محاسبة	السادس	127
اقتصاد	السادس	77
إدارة أعمال	السادس	79
خدمة اجتماعية	السادس	126
المجموع	السادس	535

استبعتت الباحثة الطلاب المؤجلين وكذلك الطلاب الذين لم يتم تسجيلهم داخل كشوفات المستوى السادس فصار العدد (520) طالب ومن هذا العدد استبعتت الباحثة العينة الاستطلاعية البالغ حجمها (20) طالب فأصبح عدد الطلاب النهائي (500) طالب.

4-3 عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب كلية تنمية المجتمع بجامعة الدنج الدارسين بالمستوى السادس بالفصل الدراسي الثاني للعام 2016-2017م. والسبب في اختيارهم لأنهم تأقلموا على الحياة الجامعية وتعرفوا على الإمكانيات الرياضية المتاحة لهم داخل الجامعة والتي تسمح لهم بممارسة أي نشاط رياضي يرغبون فيه. اشتملت عينة الدراسة على (100) طالب وتمثل عينة الدراسة (20%) من المجتمع الأصلي. وفي رأي الباحثة أن هذا الحجم كافي تماماً للوصول إلى نتائج موثوق بها من الناحية العلمية. وقد تم توزيعهم تبعاً لنمط التخصص والجدول رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة.

جدول رقم (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للتخصص

المجموع	خدمة اجتماعية	إدارة أعمال	اقتصاد	محاسبة	إدارة عامة	التخصص
100	20	20	20	20	20	العدد

5-3 مجالات الدراسة:

أ- المجال البشري، عينة مختارة من طلاب جامعة الدنج كلية تنمية المجتمع.

ب- المجال الزمني: 2016/9/10م-2017/9/17م.

ج- المجال الجغرافي: كلية تنمية المجتمع، جامعة الدنج - مدينة الدنج بولاية جنوب كردفان.

3-7 أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مقياس (جيرالد كينون) Gerald Kenyons Scale للاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والذي وضعه كينون عام 1968م وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي (سعد عبد الرحمن، 1983: 52) الذي يتكون من ستة محاور:

النشاط البدني:

- كخبرة اجتماعية ويتضمن (8) عبارات.

- للصحة واللياقة ويتضمن (11) عبارة.

- كخبرة توتر ومخاطرة ويتضمن (9) عبارات.

- لخفض التوتر ويتضمن (9) عبارات.

- للتفوق الرياضي ويتضمن (8) عبارات.

- كخبرة جمالية ويتضمن (9) عبارات.

وقد شمل المقياس الكلي (54) عبارة ، واختارت الباحثة ثلاثة أبعاد فقط من المقياس. (سعد عبد الرحمن، 1983: 52).

عليه اقتصر المقياس على الأبعاد الثلاثة كالاتي:

النشاط البدني (الرياضي) للصحة واللياقة البدنية (11) عبارة

النشاط البدني (الرياضي) كخبرة اجتماعية (8) عبارات.

النشاط البدني كخبرة جمالية (9) عبارات.

والسبب في اختيار هذه الأبعاد لأن هذه الأبعاد توفر مصادر متعددة لإشباع الذات لدى الطلاب وفوائد متباينة تختلف من فرد لآخر أي أن النشاط البدني (الرياضي) بهذا المفهوم كخبرة تختلف من فرد لآخر. بالتالي شمل المقياس على (28) عبارة وتم تحديد موازين التقدير الثلاثي (موافق - 3، محايد -2، غير موافق -1).

يرجع استخدام الباحثة للمقياس للأسباب الآتية:

- 1- تم تطبيقه أكثر من مرة في البيئة المصرية ووضح أن له معاملات علمية عالية.
 - 2- يتضمن ستة أبعاد غير متجانسة وسهلة الفهم وواضحة المعنى.
 - 3- تتيح أبعاده إظهار التباين بين اتجاهات الأفراد نحو ممارسة النشاط الرياضي. كما يتيح إمكانية اتخاذ الفرد اتجاهات ايجابية نحو بعضها واتجاهات سلبية نحو بعضها الآخر. وتم تعديل عبارات المقياس مع ما يناسب البيئة السودانية.
- وتقدر شدة الاستجابة لأبعاد المقياس كما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

طبيعة اتجاهات الطلاب وفقاً للنسبة المئوية لاستجاباتهم

م	النسبة المئوية للاستجابة	شدة الاستجابة (طبيعة استجاباتهم)
1	صفر أقل من 21%	سلبية بدرجة كبيرة
2	21 أقل من 41%	سلبية
3	41 أقل من 61%	حيادية
4	61 أقل من 81%	ايجابية
5	81 أقل من 100%	ايجابية بدرجة كبيرة

المعاملات العلمية للمقياس:

صدق المقياس:

1- الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس بصورته الاولى على لجنة من المحكمين من ذوي التخصص بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة الدنج وذلك بهدف التحقق من ملاءمة المقياس لتحقيق أهداف الدراسة، حيث طلبت الباحثة من المحكمين أن يحكموا كل فقرة من فقرات المقياس من حيث تمثيلها للبعد الذي تنتمي له وكذلك من حيث ملاءمتها لعينة الدراسة وكذلك من حيث ملاءمتها للصياغة اللغوية لفقرات المقياس. وبناءً على ملاحظات المحكمين فقد قامت الباحثة بتعديل بعض الأخطاء الإملائية والصياغة وقد أجمع المحكمين على أن الفقرات تحقق الهدف الذي أعدت من أجله وهذا مؤشر على تمتع المقياس بدرجة صدق عالية تحقق أهداف الدراسة.

كما استخدمت الباحثة صدق التكوين الفرضي على عينة عشوائية عددها (20) من مجتمع البحث، ومن غير أفراد عينة الدراسة وإيجاد معامل الصدق عن طريق التناسق الداخلي في الاختبار ككل لحساب معامل الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار. وكلما كانت المعامل عالية كلما دل ذلك على صدق التكوين الفرضي للاختبار على أساس افتراض أن الدرجة الفرعية مؤشر جيد للدرجة الكلية وأن الدرجة الكلية في الاختبار هي مؤشر الصدق. وقد جاءت النتائج كما هو في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2)

يبين معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

م	إيجاد معامل الارتباط	معامل الارتباط	الدلالة عند (0,01)
1	درجات البعد الأول والدرجة الكلية للمقياس	،64	0,01
2	درجات البعد الثاني والدرجة الكلية للمقياس	،90	
3	درجات البعد الثالث والدرجة الكلية للمقياس	،86	

من الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين كل بعد على حدة وبين الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً، ومن ثم فإن المقياس صادق في قياس اتجاهات طلاب جامعة الدنج كلية تنمية المجتمع نحو ممارسة النشاط الرياضي.

2- ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار (Test – Re-test) على عينة عشوائية قوامها (20) طالباً من مجتمع البحث من غير أفراد العينة وتم إعادة التطبيق على نفس العينة وتحت نفس الشروط بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الثبات عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام (معادلة بيرسون وسبيرمان براون). ونتج معامل الارتباط (0,89) وهو دال إحصائياً عند (0,01) معنوية. كما تم استخدام معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا من خلال العينة التي تكونت من 20 طالباً من خارج عينة الدراسة حيث بلغ (0,79) والجدول رقم (5) يبين تلك المعاملات. ولذلك أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (28) فقرة موزعة على الأبعاد الثلاثة انظر ملحق رقم (3).

جدول رقم (3)

يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي وإعادة قياس الاتجاهات

م	المقياس البدني	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة	عدد الفقرات
1	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	80	95	8
2	النشاط الرياضي كخبرة جمالية	79	95	9
3	النشاط الرياضي للصحة واللياقة	79	86	11
4	الثبات الكلي للمقياس	0,79	0,89	

وبناءً على ما سبق أن مقياس الاتجاهات للأبعاد الثلاثة يتمتع بدلالات صجق وثبات مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

تصحيح المقياس:

تكون المقياس بصورته النهائية من (28) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وملحق رقم (2) يبين ذلك، على أن يضع المستجيب علامة (√) أمام كل فقرة لبيان مدى تطابق ما يرد في الفقرة من قناعاته الشخصية. على تدرج يتكون من ثلاثة درجات: أوفق (3)، محايد (2)، غير موافق (1). وبناءً على ذلك فتراوحت الدرجة على كل فقرة من فقرات المقياس بين (1-3) وبما أن المقياس يتكون من (28) فقرة فإن الدرجة الكلية تراوحت ما بين (28) درجة وهي أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص، و (84) درجة وهي أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص.

تطبيق المقياس:

أجري تطبيق المقياس على مائة طالب من طلاب كلية تنمية المجتمع بجامعة الدنج بالمستوى السادس الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية في الفترة الزمنية من 2017/9/10م وحتى 2017/9/17م وتم جمعها بنسبة 100%.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت الباحثة الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باتباع

الأساليب الإحصائية الآتية:

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل ارتباط بيرسون.
- 4- معامل كرونباخ ألفا.
- 5- النسبة المئوية.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها

4-1 عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها

يتناول الفصل عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة على ضوء أسئلتها التي تم طرحها والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة اتجاهات طلاب كلية تنمية المجتمع نحو ممارسة النشاط الرياضي. وفيما يلي عرض النتائج المتعلقة بكل سؤال على حدة.

4-1-1 عرض نتائج السؤال الأول الذي ينص على:

ما هي طبيعة اتجاهات طلاب كلية تنمية المجتمع نحو ممارسة النشاط الرياضي للصحة واللياقة البدنية؟ جدول رقم (4) يوضح النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لشدة الاستجابة والترتيب.

جدول رقم (4)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لشدة الاستجابة نحو طبيعة اتجاهات طلاب كلية تنمية المجتمع نحو ممارسة النشاط الرياضي للصحة واللياقة

شدة طبيعة الاستجابة	الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			العبارات	م
					موافق	محايد	غير موافق		
إيجابية	1	75.0 %	.620	2.67	8	17	75	افهم ان الرياضة وسيلة بنائية متوازنة للجسم	1
إيجابية	4	73.0 %	.626	2.65	8	19	73	اعي الدور الذي تؤديه الممارسة الرياضية للتوافق الحركي	2
إيجابية	1	75.0 %	.657	2.65	10	15	75	ادرك تماما اثر الرياضة في تحسين اجهزتي الحيوية	3
إيجابية	3	73.0 %	.661	2.63	10	17	73	افضل الانشطة الرياضية التي تمارس غالباً لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.	4

5	الهدف الرئيسي من ممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة.	70	25	5	2.65	.575	70.0 %	6	اجيابة
6	افضل الانشطة الرياضية التي تحفظ لياقتي البدنية.	64	13	23	2.41	.842	64.0 %	8	اجيابة
7	الصحة فقط بالنسبة لي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.	71	20	9	2.62	.648	71.0 %	5	اجيابة
8	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية	70	26	4	2.66	.555	70.0 %	7	اجيابة
9	افضل الممارسة اليومية لنشاط رياضي من اجل الصحة فقط.	55	25	20	2.35	.796	55.0 %	9	محايد
10	المزايا الصحية للممارسة الرياضية هي بالنسبة لي ذات اهمية كبرى.	45	24	31	2.14	.865	45.0 %	10	محايد
11	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي الوحيد للتخلص من الصراعات النفسية والعدوان.	75	17	8	2,67	.620	75,0	1	اجيابة

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه رقم (4) أن تقديرات العينة نحو طبيعة ممارسة النشاط الرياضي للصحة

واللياقة البدنية جاءت على النحو التالي :-

حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (1) افهم ان الرياضة وسيلة بنائية متوازنة للجسم ، حيث

بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري بلغ (.700) ونسبة مئوية بلغت (75.0 %) ،

وكذلك في المرتبة الأولى جاءت العبارة رقم (3) ادرك تماما اثر الرياضة في تحسين اجهزتي الحيوية

، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.65) وانحراف معياري بلغ (0.657) ونسبة مئوية بلغت (75 %) ،

ووكذلك في المرتبة الاولى جاءت العبارة رقم (11) الممارسة الرياضية هي الطريق العملي الوحيد

للتخلص من الصراعات والعدوان حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري (0700) ونسبة

مئوية (75%) في المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (4) افضل الانشطة الرياضية التي تمارس غالباً

لاكتساب الصحة واللياقة البدنية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.63) وانحراف معياري بلغ (661). ونسبة مئوية بلغت (73.0 %) ، وكذلك في المرتبة الثالثة جاء جاءت العبارة رقم (2) اعي الدور الذي تؤديه الممارسة الرياضية للتوافق الحركي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.65) وانحراف معياري بلغ (626). ونسبة مئوية بلغت (73.0 %) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (7) الصحة فقط بالنسبة لي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.62) وانحراف معياري بلغ (648). ، ونسبة مئوية بلغت (71.0 %) وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (5) الهدف الرئيسي من ممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.65) وانحراف معياري بلغ (575) ونسبة مئوية بلغت (70.0 %) ، وفي المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (8) عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.66) وانحراف معياري بلغ (555). ونسبة مئوية بلغت (70.0 %) ، وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (6) افضا الانشطة الرياضية التي تحفظ لياقتي البدنية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.41) وانحراف معياري بلغ (842). ونسبة مئوية بلغت (64.0 %) ، وفي المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (9) افضل الممارسة اليومية للنشاط الرياضي من اجل الصحة فقط ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.35) وانحراف معياري بلغ (796). ونسبة مئوية بلغت (55.0 %) . وفي المرتبة العاشرة العبارة رقم (10) المزايا الصحية لممارسة النشاط الرياضي هي بالنسبة لي ذات أهمية كبرى بلغ المتوسط الحسابي (2,14) والانحراف المعياري (0.865) والنسبة المئوية (45,0%).

وبالنظر للجدول رقم (4) نجد شدة طبيعة الاستجابة للطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي ايجابية ما عدا عبارتين رقم (9، 10) كانت طبيعة الاتجاهات محايد.

4-1-2 عرض نتائج السؤال الثاني الذي ينص على ما هي : طبيعة اتجاهات طلاب كلية تنمية

المجتمع نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية؟.

جدول رقم (5) يوضح

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتكرارات إجابات العينة عن بعد طبيعة اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية حيث (ن = 100)

شدة طبيعة الاستجا بة	الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			المهارة	م
					موافق	محايد	غير موافق		
ايجابية	1	%75.0	.620	2.67	75	17	8	توفر لي الممارسة الرياضية بيئة المشاركة مع الاخرين	1
ايجابية	3	%71.0	.665	2.61	71	19	10	احس تقييم الانتماء من خلال ارتباطي بالفرق الرياضية	2
ايجابية	2	%73.0	.695	2.61	73	15	12	اسعى لاكتساب قدراتي المادية من خلال المنافسات الرياضية	3
ايجابية	5	%70.0	.714	2.57	17	17	13	احس بقيمة الولاء ضمن مجموعات الممارسة والتنافس	4
ايجابية	1	%75.0	.691	2.63	75	13	12	استمتع بممارسة التدريبات اليومية لمشاركت الاخرين	5
ايجابية	6	%69.0	.684	2.58	69	20	11	الاتصال الانساني الذي توفره الرياضة يدفعني للمشاركة	6
سلبية	10	%35.0	.869	1.95	35	25	40	اميل الى ممارسة الانشطة التي توفر قدرا من الشعور بالانتماء للجماعة.	7
سلبية	9	%40.0	.875	2.04	40	24	36	اميل الى الممارسة الرياضية من اجل الشهرة.	8

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية جاءت على النحو التالي :-

يتضح من الجدول رقم (5) أن العبارة رقم (6) احتلت المرتبة الأولى بحيث تحصلت العبارة استمتع بممارسة التدريبات اليومية لمشاركت الآخرين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.63) وإنحراف معياري بلغ (691) ونسبة مئوية بلغت (75.0 %) ، وكذلك في المرتبة الأولى جاءت العبارة رقم (1) توفر لي الممارسة الرياضية بيئة المشاركة مع الآخرين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وإنحراف معياري بلغ (620) ونسبة مئوية بلغت (75.0 %) ، وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (3) اسعى لاكتساب قدراتي المادية من خلال المنافسات الرياضية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.61) وإنحراف معياري بلغ (695) ونسبة مئوية بلغت (73.0 %) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (2) احس تقييم الانتماء من خلال ارتباطي بالفرق الرياضية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.61) وإنحراف معياري بلغ (665) ونسبة مئوية بلغت (71.0 %) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (4) احس بقيمة الولاء ضمن مجموعات الممارسة والتنافس ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.57) وإنحراف معياري بلغ (714) ونسبة مئوية بلغت (70.0 %) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (6) الاتصال الانساني الذي توفره الرياضة يدفعني للمشاركة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.58) وإنحراف معياري بلغ (684) ونسبة مئوية بلغت (69.0 %) ، وفي المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (8) أميل إلى الممارسة الرياضية من أجل الشهرة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2,04) وإنحراف معياري بلغ (875) ونسبة مئوية بلغت (40,0 %) ، وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (7) أميل إلى ممارسة الأنشطة التي توفر قدراً من الانتماء ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1,95) وإنحراف معياري بلغ (869) ونسبة مئوية بلغت (35,0 %) .

وبالنظر إلى الجدول رقم (5) نجد أن شدة طبيعة الاستجابة للطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ايجابية ما عدا عبارتين رقم (27، 28) كانت طبيعة الاتجاهات سلبية.

3-1-4 عرض نتائج التساؤل الثالث: (ما هي طبيعة اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة جمالية؟)

جدول رقم (6)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وشدة الاستجابة والترتيب لتكرارات إجابات

العينة عن بعد اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة جمالية حيث (ن = 100)

شدة طبيعة الاستجابة	الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسيط	التكرارات			المهارة	م
					غير موافق	محايد	موافق		
ايجابية	3	73.0 %	.626	2.65	8	19	73	أفضل الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني.	1
ايجابية	2	75.0 %	.620	2.67	8	17	75	أحس بسعادة لا حدود لها عند مشاهدة قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.	2
ايجابية	8	70.0 %	.632	2.62	8	22	70	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.	3
ايجابية	4	73.0 %	.661	2.63	10	17	73	ساعدني جمال الحركات الرياضية على الاداء.	4
ايجابية	10	53.0 %	.803	2.32	21	26	53	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب	5
ايجابية	5	72.0 %	.570	2.67	5	23	72	الأنشطة الرياضية التي تتطلب أساساً من جمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي.	6

7	أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة التي تتميز بالتوافق.	75	15	10	2.65	.657	75.0 %	1	ايجابية
8	إن أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعبون.	18	26	9	2.56	.656	65.0 %	9	ايجابية
9	في الأنشطة الرياضية ينبغي زيادة الاهتمام بجمال الحركات.	70	15	15	2.55	.744	70.0 %	7	ايجابية

يتضح من الجدول رقم (6) أعلاه أن تقديرات العينة نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة جمالية جاءت على النحو التالي :

تحصلت العبارة (7) على المرتبة الاولى أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة التي تتميز بالتوافق ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.65) وانحراف معياري بلغ (.657) ونسبة مئوية بلغت (75.0 %) ، وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (2) أحس بسعادة لا حدود لها عند مشاهدة قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري بلغ (.620) ونسبة مئوية بلغت (75.0 %) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (1) أفضل الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي والفني ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.65) وانحراف معياري بلغ (.626) ونسبة مئوية بلغت (73.0 %) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (4) يحفزني جمال الحركات الرياضية على الاداء ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.63) وانحراف معياري بلغ (.661) ونسبة مئوية بلغت (73.0 %) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (6) الأنشطة الرياضية التي تتطلب أساساً من جمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري بلغ (570) ونسبة مئوية بلغت (72.0 %) ، وفي المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (10) في الأنشطة الرياضية ينبغي زيادة الاهتمام بجمال الحركات

الرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2,55) وانحراف معياري بلغ (0.744) ونسبة مئوية بلغت (70.0%) ، وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (3) الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.62) وانحراف معياري بلغ (0.632) ونسبة مئوية بلغت (70.0%) ، وفي المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (8) إن أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعبون ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.56) وانحراف معياري بلغ (0.656) ونسبة مئوية بلغت (65.0%) ، وفي المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (5) تعجبي الانشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.32) وانحراف معياري بلغ (803) ونسبة مئوية بلغت (53.0%) .

وبالنظر إلى الجدول رقم (6) نجد شدة طبيعة الاستجابة للطلاب نحو ممارسة النشاط البدني ايجابية ما عدا عبارة واحدة فقط وهي رقم (25) محايد.

جدول رقم (7)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وشدة الاستجابة لابعاد المقياس الثلاثة حيث (ن = 100)

م	س	ع	النسبة	المرتبة	شدة طبيعة الاستجابة
1	2,58	.679	67,82	الثانية	ايجابية
2	2,46	.711	63,5	الثالثة	ايجابية
3	2,59	.663	69,56	الأولى	ايجابية

يتضح من الجدول رقم (7) أن طبيعة اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية جاء في المرتبة الأولى يليه النشاط الرياضي للصحة واللياقة وأخيراً النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

4-2 مناقشة وتحليل وتفسير النتائج:

4-2-1 مناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول:

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) ورقم (7) أن شدة طبيعة الاستجابة لعبارات البعد نحو ممارسة النشاط الرياضي للصحة واللياقة البدنية كل العبارات اتجاهاتهم ايجابية ما عدا عبارة رقم (9) أفضل الممارسة اليومية للنشاط الرياضي من أجل الصحة فقط التي كانت اتجاهاتهم محايدة. وتعزى الباحثة نتيجة هذه العبارة إلى أن الطلاب ليست لديهم وقت للممارسة اليومية للنشاط الرياضي نتيجة للضغط الأكاديمي. وكذلك العبارة رقم (10) المزايا الصحية لممارسة الرياضة هي بالنسبة لي ذات أهمية كبرى. وتعزى الباحثة نتيجة هذه العبارة التي كانت اتجاهاتهم فيها محايدة إلى أن طلاب كلية تنمية المجتمع لا يستطيعون التمتع بكل مميزات النشاط الرياضي وذلك لتخصصاتهم المختلفة التي تحتاج إلى التركيز والإدراك والفهم والتي تأخذ وقت كبير من يومهم. وأكدت (عزيز سالم، 1977م) أن اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي ايجابية.

4-2-2 مناقشة وتحليل وتفسير نتائج السؤال الثاني:

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) ورقم (7) أن شدة طبيعة الاستجابة للعبارات البعد نحو ممارسة النشاط الرياضي ايجابية ما عدا العبارة رقم (7) أميل إلى ممارسة الأنشطة التي توفر قدراً من الشعور بالانتماء للجماعة التي تحصلت على نسبة 35,0% فقط وبدل ذلك على أن الطلاب في حالة ضغط أكاديمي وليس هناك وقت فراغ يتناسب مع الأنشطة الجماعية داخل الجامعة أو الاشتراك في دوري الجامعات أو الكليات حتى يستفيد اجتماعياً من ممارسة الأنشطة الرياضية.

كانت اتجاهاتهم سلبية نحو ممارسة النشاط الرياضي وكذلك العبارة رقم (8) أميل إلى الممارسة الرياضية من أجل الشهرة. التي تحصلت على نسبة (40%) وهي تدل على سلبية اتجاهات الطلاب. وترى الباحثة

أن الطلاب ليس لديهم الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي الذي يؤدي إلى الشهرة فالشهرة تحتاج إلى الممارسة والتدريب المستمر والانتماء إلى أندية مرموقة من الدرجة الأولى وما شبه ذلك.

لذلك احتل بعد طبيعة اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية على المرتبة الثالثة مع العلم بأن 63,5% من عينة الدراسة اتجاهاتهم ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة (كاشف نايف، 1983م) أن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي ايجابية. ودراسة (آمنة مصطفى، 1984م) أن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي ايجابية.

4-2-3 مناقشة وتحليل وتفسير نتائج السؤال الثالث:

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) ورقم (7) أن شدة طبيعة الاستجابة لعبارات البعد نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة جمالية أن اتجاهاتهم ايجابية وتحصل البعد على المرتبة الأولى بنسبة (69,56%) وترى الباحثة أن في هذا العصر اهتم الطلاب وغيرهم بالقوام السليم والبعد عن التشوهات والاهتمام بالوزن المثالي والبعد عن النحافة الشديدة والسمنة الشديدة وبالتالي نجد كثير من صالات التخسيس والرشاقة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5-0 تمهيد:

من خلال عرض ومناقشة اسئلة البحث توصلت الدارسة الى النتائج التالية:

5-1 أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1- إن طلاب جامعة الدلنج بكلية تنمية المجتمع بتخصصاتها المختلفة لديهم اتجاهات ايجابية بوجه عام نحو النشاط الرياضي من حيث اعتباره كخبرة جمالية وللصحة واللياقة البدنية وكخبرة اجتماعية.
- 2- أظهرت النتائج أن أكثر الاتجاهات الايجابية لطلبة تنمية المجتمع بالجامعة كانت اتجاهاتهم نحو النشاط البدني كخبرة جمالية.

5-2 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- 1- زيادة اهتمام المسؤولية بجامعة الدلنج ووزارة التعليم العالي بتوضيح مفهوم النشاط الرياضي وأهميته وفوائده على طلابها وطالباتها وذلك من خلال التعاون بين المسؤولين عن النشاط الرياضي بالجامعة من ناحية ومن خلال كلية التربية الرياضية من ناحية أخرى.
- 2- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بولاية جنوب كردفان المرئية منها والمسموعة والمقروءة بتقديم موضوعات رياضية مختلفة تشجع على الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- 3- إجراء بحوث مشابهة على كليات وعينات مختلفة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي باستخدام مقاييس أخرى لتأكيد النتائج التي توصلت لها الباحثة.

المصادر والمراجع:

1- القرآن الكريم.

2- السنة النبوية.

3- الكتب والمراجع:

- 1 أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، 1988م.
- 2 أحمد سلامة، سيكولوجية التعليم للمهارات الحركية والرياضية، دار المعارف، ط 1، القاهرة، 1976م.
- 3 آمنة أكبر محمد علي، مستويات ممارسة الطلاب للنشاط البدني وبيئات التربية البدنية بالمدارس الثانوية لمحلية أم درمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2015م.
- 4 أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح، عدنان درويش، التربية الرياضية المدرسية ودليل الفصل وطالب التربية العملية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط3، 1994م.
- 5 أنور محمد الشرقاوي، علم النفس المعرفي المعاصر، ط 1، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2003م.
- 6 زهير أحمد عبد القيوم، اتجاهات طلاب التربية الرياضية نحو دراسة التربية في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية، جامعة النيلين، 2008م.
- 7 سعيد النيل وآخرون، قواعد الدراسة في الجامعة، ط1، عمان، دار الفكر العربي، 1997م.
- 8 سهير كامل أحمد، علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، 46 شارع الدكتور/ مصطفى مشرفة.
- 9 السيد حسن شلتوت، وحسن معوض، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الكتاب للنشر، القاهرة، 1997م.
- 10- صابر الحسن صابر، سيكولوجية التعليم ونظرية التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة، 1985م.

- 11- طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر، مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997م.
- 12- عبد الحميد شرف الدين، التربية البدنية للطفل، القاهرة، مركز دار الثقافة العربية، ط 1، الدوحة، 1995م.
- 13- عبد الرحمن محمد العيسوي، الاتجاهات السلوكية في علم النفس، القاهرة، دار الفكر الجامعية، 1964م.
- 14- فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن، علم النفس الاجتماعي: رؤية معاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999م.
- 15- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998م.
- 16- قاسم حسين حسن، المؤسسة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط 1، عمان، دار الفكر العربي، 1998م.
- 17- محمد العربي شمعون، علم النفس الرياضي والقياسي، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م.
- 18- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1994م.
- 19- محمد سيد صبحي، تعريفات سلوكية، مكونات الاتجاهات، القاهرة، 1988م.

4- الرسائل العلمية:

- 1- Luvelle، الإدارات المدرسية ومستوى دعمها للأنشطة المدرسية اللاصفية، منشورة، 2005م.
- 2- Naspe، اتجاهات الراشدين والشباب نحو النشاط البدني والتربية البدنية، دراسة منشورة، 2003م.

- 3 آمنه مصطفى، اتجاهات طلاب جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط البدني، 1984م.
- 4 انشراح محمد داود، اتجاهات قيادة إدارة النشاط الرياضي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات بولاية الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2006م.
- 5 الحسن صابر علي داود، اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
- 6 حمد الطيب محمد علي عمر ، اتجاهات الطلبة الموهوبين عقلياً نحو ممارسة وحدة تعليمية مختارة في الجميز التربوي، دراسة ماجستير، 2012م.
- 7 زهير أحمد عبد القيوم، اتجاهات طلاب التربية الرياضية نحو دراسة التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2008م.
- 8 -سعد عبد الرحمن، القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت، 1983م.
- 9 سلمية حسان أحمد خليفة، اتجاهات المعاقين بصرياً نحو ممارسة النشاط الرياضي، 2012م.
- 10- عاطف غضبان، وعلي بريدي، الاتجاهات النفسية لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي، 1983م.
- 11- عزيز سالم، الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، 1977م.
- 12-علي أبو سنية، اتجاهات الأسرة السودانية نحو النشاط الرياضي وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي للأبناء، رسالة دكتوراة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2000م.
- 13- كاشف نايف، اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي ، 1983م
- 14-مبارك آدم محمد، برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساس بالسودان: دراسة تقييمية بنائية، جامعة الخرطوم، رسالة دكتوراة، غير منشورة، 1996م.

15- محمد عبد الرحمن العيسوي، علم النفس في المجال التربوي، دار المعارف، القاهرة، 1989م.

16- محمد محمد الحمامي، اتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو النشاط الرياضي، 1984م.

17- محمد محمد الحمامي، وعبد الرحمن أحمد ظفر، اتجاهات مديري المدارس بالمملكة العربية

السعودية من ذوي الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية، دراسة منشورة،

1985م.

18- منذر بلعوي، اتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعة اليرموك والجامعات الأردنية نحو

مساقات التخصص في ضوء بعض المتغيرات، 1993م.

ملحق رقم (1)

الخبراء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة

رقم	الاسم	الدرجة العلمية	الخبرة	مكان العمل
	عبد الحفيظ عبد الكريم	دكتورة	أكثر من 25 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
	صلاح جابر فرين	دكتورة	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
	ناهد سليمان	دكتورة	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
	عمر حلواني			جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
	حالم يوسف الضو	دكتورة	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
	عفاف علي الطيب علقم	دكتورة		جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
	السماني سعيد محمد	ماجستير	أكثر من 5 سنة	جامعة الدلنج
	مكي فضل المولى	دكتورة	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
	بشرى محمد ميزان	ماجستير	أكثر من 4 سنة	جامعة الدلنج
	سمية جعفر حمدي	دكتورة	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

ملحق رقم (2)

المقياس في صورتها الأولية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية المدرسية

المحترمين

السادة الخبراء والمحكمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: تحكيم استبانة

تجري الباحثة/ وثيقة كندة كجو دراسة بعنوان (اتجاهات طلاب جامعة الدنج نحو ممارسة النشاط الرياضي في ضوء المتغيرات - دراسة ميدانية على كلية تنمية المجتمع) كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير بالبحث.

نرجو من كريم سيادتكم العبارات وذلك بالإضافة أو الحذف أو التعديل من حيث الصياغة ووضوح العبارات وأهميتها وارتباطها، وذلك للاستفادة من خبراتكم العلمية والعمل في المجال التربوي. وأسئلة البحث تحتوي على:

ما هي اتجاهات طلاب جامعة الدنج نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

علماً بأنه تم اقتراح ببيانات الثلاثي لقياس الاتجاهات (أوافق - لا أوافق - محايد)

ولكم جزيل الشكر

رقم	العبارات	درجة الوضوح		درجة الارتباط		درجة الأهمية	
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	غير مهمة

ملحق رقم (3)
المقياس في صورته النهائية
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية البدنية والرياضة
قسم التربية المدرسية

استبانة لقياس اتجاهات طلاب جامعة الدنج نحو ممارسة النشاط الرياضي. يرجى قراءة كل عبارة

والتعبير الصحيح بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) في المكان المناسب وفقاً للدرجات الآتية:

(أوافق - لا أوافق - محايد)

ولكم الشكر

الباحثة

وثيقة كندة كجو

عبارات المقياس:

الرجاء وضع علامة (√) أمام مستوى الموافقة المناسب

المحور الأول: النشاط الرياضي للصحة واللياقة

الرقم	العبارات	أوافق	لا أوافق	محايد
1	افهم ان الرياضة وسيلة بنائية متوازنة للجسم			
2	اعني الدور الذي تؤديه الممارسة الرياضية للتوافق الحركي			
3	ادرك تماما اثر الرياضة في تحسين اجهزتي الحيوية			
4	افضل الانشطة الرياضية التي تمارس غالباً لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.			
5	الهدف الرئيسي من ممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة.			
6	افضل الانشطة الرياضية التي تحفظ لياقتي البدنية.			
7	الصحة فقط بالنسبة لي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.			
8	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية			
9	افضل الممارسة اليومية لنشاط رياضي من اجل الصحة فقط.			
10	المزايا الصحية للممارسة الرياضية هي بالنسبة لي ذات اهمية كبرى.			
11	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي الوحيد للتخلص من الصراعات النفسية والعدوان.			

المحور الثاني: النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية

الرقم	العبارات	أوافق	لا أوافق	محايد
1	توفر لي الممارسة الرياضية بيئة المشاركة مع الآخرين			
2	احس تقييم الانتماء من خلال ارتباطي بالفرق الرياضية			
3	اسعى لاكتساب قدراتي المادية من خلال المنافسات الرياضية			
4	احس بقيمة الولاء ضمن مجموعات الممارسة والتنافس			
5	استمتع بممارسة التدريبات اليومية لمشاركت الآخرين			
6	الاتصال الانساني الذي توفره الرياضة يدفعني للمشاركة			
7	اميل الى ممارسة الانشطة التي توفر قدرا من الشعور بالانتماء للجماعة.			
8	اميل الى الممارسة الرياضية من اجل الشهرة.			

المحور الثالث: النشاط الرياضي كخبرة جمالية

الرقم	العبارات	أوافق	لا أوافق	محايد
1	أفضل الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني.			
2	أحس بسعادة لا حدود لها عند مشاهدة قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.			
3	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.			
4	ساعدني جمال الحركات الرياضية على الاداء.			
5	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب			
6	الأنشطة الرياضية التي تتطلب أساساً من جمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي.			
7	أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة التي تتميز بالتوافق.			
8	إن أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعبون.			
9	في الأنشطة الرياضية ينبغي زيادة الاهتمام بجمال الحركات.			