

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية  
قسم الاساس

بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس في التربية

بعنوان :

مقارنة بين طرق التدريس التقليدية والحديثة من وجهة نظر  
المعلمين لمرحلة الاساس الحلقة الاولى

إعداد الطالبات :

أمنة محمد سليمان

إصلاح احمد بشار

نبيلة علي

إشراف الدكتورة :

وفاء ابوالحسن

2017

## الإستهلال

اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا تَعَالَى كُمْ ( وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَ اللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ) صدق الله العظيم

سورة المجادلة الآية (11)

## الإهداء

إلى محبي العمل والانجاز

إلى الالصنيع الزاخر الفياض والمرفاً والمعطاء

أمهاتنا وآباءنا

إلى الذين منحونا مزيداً من الثقة لمواصلة المشوار فاعطونا بلا حدود بلا كلل

ولا ملل

إلى إخواننا وإخواتنا وأصدقائنا الأوفياء الذين تعلمنا منهم معنى الحياة

والوصول إلى المرامي العالية

## شكر وتقدير

الحمد لله أولاً وأخيراً والصلاة والسلام على من لا نبي بعده  
قال الرسول الكريم عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم من لا يشكر الناس لا يشكر  
الله فالشكر لله في البدء والإنتهاء ومن ثم الشكر الجزيل إلى الدكتورة /وفاء  
أبوالحسن المشرفة على البحث والله كان لها الفضل الأكبر بعد الله عز وجل في  
نجاز هذا العمل حيث وجدنا منها حميد الأخلاق وعظيم التوجيه كما عززت في  
أنفسنا تقصي الحقائق العملية فلها الشكر والتقدير.  
والشكر لأساتذة كلية التربية جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا والشكر لأسرة  
كلية التربية جامعة السودان .

## المستخلص

تتاولت هذ البحث دراسة تحليلية لطلاب الأساس للعام الدراسي 2016م - 2017م وتتحدث هذه الدراسي عن اجراء مقارنة بين طرق التدريس التقليدية والحديثة لطلاب مرحلة الأساس الحلقة الاولى

ويهدف هذ البحث لإجراء مقارنة لتعرف للطرق التدريس التقليدية والحديثة لطلاب مرحلة الأساس مقارنة بين طرق التدريس اللغة العربية التقليدية والحديثة من وجهة نظر المعلمين. توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :

- أن هناك عدة طرق لتدريس مادة اللغة العربية لمرحلة الأساس.
- الطرق التقليدية هي الأفضل لتدريس مادة اللغة العربية لمرحلة بالأساس الحلقة الأولى.

## الفهرس

ب.....	الإستهلال
ج.....	الإهداء
د.....	شكر وتقدير
ه.....	المستخلص
1.....	الفصل الاول: الإطار العام
2.....	المقدمة :
2.....	مشكلة البحث :
3.....	أهمية البحث :
3.....	أهداف البحث :
3.....	مصطلحات البحث :
4.....	حدود الدراسة :
5.....	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
6.....	المبحث الأول: طرق التدريس
6.....	طرق التدريس :
7.....	لماذا طرق التدريس ؟
8.....	أنواع طرق التدريس :
9.....	المبحث الثاني: طرق تدريس اللغة العربية (الطريقة التقليدية والحديثة )
9.....	مفهوم اللغة وخصائصها :
9.....	خصائص اللغة العربية بصفة عامة :
10.....	وظائف اللغة :
10.....	طرق تدريس اللغة العربية التقليدية :
10.....	طريقة المحاضرة : (الطريقة الالقائية )
13.....	طريقة المناقشة والحوار :
15.....	ثانيا : طرق تدريس اللغة العربية الحديثة
15.....	طريقة حل المشكلات :

17	طريقة المشروع :
	المبحث الثالث: طرق تدريس اللغة العربية التقليدية والحديثة في مرحلة الأساس لطلاب
21	الحلقة الاولى.....
21	اللغة :
21	بلاد العرب :
22	معايير اللغة العربية :
22	تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية :
22	تدريس التعبير الشفهي والمحادثة :
24	طرق تدريس اللغة العربية لمرحلة الأساس :
29	المبحث الرابع: المقارنة بين الطرق التقليدية والحديثة لمرحلة الأساس الحلقة الاولى ....
31	الفصل الثالث: منهجية الدراسة.....
32	منهج البحث :
32	مجتمع البحث :
32	عينة البحث :
32	اداة البحث :
33	صدق الاستبانة :
33	الصدق الظاهر :
33	صدق الاداة :
37	الاجابة على أسئلة البحث .....
41	نتائج البحث :
42	التوصيات:
43	المصادر و المراجع :

# الفصل الاول

## الاطار العام

مقدمة

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

مصطلحات البحث

حدود البحث



## المقدمة :

هدفت هذه الدراسة لمعرفة مقارنة بين طرق التدريس اللغة العربية التقليدية والحديثة من وجهة نظر المعلمين من حيث العيوب والمزايا في دراسة الطرق التقليدية والحديثة في مادة اللغة العربية .

وما يتعلق بتدريس مادة اللغة العربية وما يصاحبه من نشاطات مختلفة وتفاعلات لفظية وغير لفظية ولم يعد حال المعلم في المدرسة الحديثة مثلما كان في المدرسة التقليدية اذ كان يكرس وقته وجهده لحشو أذهان التلاميذ فيكرر ويعيد فان وظيفة المعلم ويقراً فإن وظيفة المعلم أصبحت وظيفة منظمة ذات أبعاد كثيرة فالتدريس هو علم وفن ومهنة مما يتوجب على المعلم أن يكون على تمكّن تام وإلمام شامل في مادة اللغة العربية.

## مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي: كيفية دراسة مقارنة بين طرق تدريس اللغة العربية التقليدية والحديثة من وجهة نظر المعلمين ؟

وللإجابة على السؤال الرئيس لا بد من الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية :

- 1- ما هو مفهوم الطريقة التقليدية والحديثة ؟
- 2- ما هو الفرق بين الطرق التقليدي والحديثة وإيهما أكثر إستخداماً ؟
- 3- ما إيجابيات وسلبيات الطرق التقليدية والحديثة في دراسة مادة اللغة العربية ؟
- 4- إجراء مقارنة بين الطريقتين في مادة اللغة العربية ؟

## أهمية البحث :

- 1-تتمثل أهمية هذا البحث في دراسة مقارنة بين طرق التدريس التقليدية والحديثة في مادة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين.
- 2-التعرف على الطرق التقليدية والحديثة في مادة اللغة العربية.
- 3-تتمثل أهمية هذه الدراسة في إضافة معرفة ومعلومات جديدة في تدريس اللغة العربية .
- 4-على حسب علمنا نحن أن لمثل هذه الدراسة لم يتطرق لها من قبل الباحثين وقد يكون هذا البحث بداية إنطلاق لتدرس مادة اللغة العربية بطرق تقليدية وحديثة .

## أهداف البحث :

يهدف هذا البحث للتعرف على التالي :

- 1-دراسة مقارنة بين الطرق التقليدية والحديثة من وجهة نظر المعلمين.
- 2معرفة مفهوم الطرق التقليدية والحديثة.
- 3-التعرف على إيجابيات وسلبيات كل من الطرق التقليدية والحديثة .
- 4-كيفية تدريس مادة اللغة العربية بالطريقتين التقليدية والحديثة .

## مصطلحات البحث :

وردت في هذه الدراسة بعض المصطلحات :

الطريقة : وهي الأساليب والمعدات والوسائل التي يستخدمها المعلم لعرض المعلومات للطلاب .

المقارنة : هي إجراء مقارنة بين شيئين أو أكثر وإيهما يزداد تفضيلاً عن الآخر

**الطريقة التقليدية :** وهي تقوم بالمبد الذي يعتمد على الطريقة كأسلوب وسيلة يعرض بها المعلم المادة الدراسية وينقلها لتلاميذه بعد تبسيطها وتقوم على شرح المعلم وفعاليتته.

**الطريقة الحديثة :** تقوم على أن طريقة بالتدريس هي أسلوب يستخدمه المعلم في توجيه نشاط التلاميذ توجيهها يمكنهم من التعلم بأنفسهم.

**مفهوم التدريس :** هو عملية إيصال المعلومات إلى أذهان الدارسين

**حدود الدراسة :**

**الحدود المكانية :** ولاية الخرطوم

**الحدود الزمانية :** 2017-2018

# الفصل الثاني

## الإطار النظري للبحث

المبحث الأول: طرق التدريس (تعريفها وأنواعها)

المبحث الثاني: طرق تدريس اللغة العربية (التقليدية والحديثة)

المبحث الثالث: طرق تدريس اللغة العربية التقليدية والحديثة في مرحلة الأساس لطلاب

الحلقة الأولى

المبحث الرابع: مقارنة بين طرق التدريس التقليدية والحديثة في مرحلة الأساس الحلقة

الأولى

## المبحث الأول: طرق التدريس

الطريقة هي السيرة او المذهب وجمعها طرائق وهي مجموعة من الخطوات والقواعد التي تساهم تسأاعد في القيام بعمل من الأعمال وأيضا هي مجموعة خطوات يتبعها المعلم لتحقق غايات معينة وطرق متعددة وشائعة للتدريس.

**التدريس:** هو عملية تنظيم الشروط الداخلية والخارجية وإجراء تفاعل متوازن بين المعلم والطالب من إجراء التعلم عند الطلاب .

وهو عملية تفاعل وتوجيه وممارسة أنشطة متنوعة تعتمد على فعالية المتعلمين وجهودهم وتوجيه المعلم وإرشاداته لأن التعليم هو تعديل السلوك من خلال الخبرات.

وهو كذلك تفاعل إجتماعي بين التلميذ والتلميذ وبين التلميذ والمعلم لإتقان مجموعة من القيم.

والتدريس هو عملية تتطلب أن تؤدي إلى تعلم مؤثر يترك إنطباعات تحدد سلوك المتعلمين واتجاهاتهم ومواقفهم وميولهم

والتدريس هو أداة فعالة من أدوات تحقيق الأدوات التربوية والتي من خلالها يتحقق الهدف المركزي للدولة من التربية

### طرق التدريس :

### التعريف بطرق التدريس :

تراس جيمس كولمان من جامعه جونز بكندا الأمريكية سنة 1964م بتكليف من مكتب التربية الفيدرالي فريقا من الباحثين لمدة سنتين كاملتين إنصب فيها جهود ذلك الفريق على تحليل بيانات جمعت من شتى أنحاء الولايات المتحدة ومثلت 4000مدرسة وستة ألف معلم و 750تلميذاً وكان هذا الجهد الضخم يهدف إلى دراسة المتغيرات الفعالة في عملية

التحصيل العلمي وكثرهما تأثيراً على تقدم التلاميذ الدراسي. ولقد قدمت هذه اللجنة تقديرها سنة 1966م تحت عنوان تساوي الفرص التعليمية وبالرغم من هذا الجهد الضخم الذي بذل في جمع البيانات وتحليلها ومقارنتها فإن المصلحة الأساسية التي توصل إليها كولمان وزملائه كتمثلت في أن التحصيل العلمي هو المستوى الإقتصادي والاجتماعي للأسرة بتعبير أكثر مباشرة نستطيع القول أن المركز الإقتصادي والاجتماعي أو بعبارة أخرى طبقته الإجتماعية<sup>(1)</sup>

### لماذا طرق التدريس ؟

لقد شهد هذا القرن الذي هرول نحو الانتهاء جملة من التغيرات الإنسانية لعل من أهمها تفجير التطلعات الإنسانية نحو حياة أفضل متمثلة بالدرجة الأولى برغبة تحقيق فرص تعليمهم متساوية لأبناء البلد الواحد وذلك كمطلب أساسي لمقومات المواطنة وكشرط من شروط التقدم المضطرد والذي يتطلب قدر وافر من التعليم في مثل هذه المجتمعات المتطورة ونلاحظ ان هذه الظاهرة قد تمثلت في لغتنا العربية .

تمثل مشكلة إعداد المعلم كما وكيفما في الوطن العربي حاجساً أساسياً للقادة العرب والمختصين الذين يؤكدون في مؤتمراتهم وندواتهم العلمية حرصهم على ضرورة الإرتقاء بمستوى إعداد المعظمين ورفع مستواهم الثقافي كما يؤكدون برغبتهم في تطوير المهنة والرفع من شأنها وهم لا يخفون قلقهم الكبير حول إنخفاض مستوى التحصيل عند التلاميذ العرب وتدني مستوى إعداد المعلمين مهنيًا وتراجع مستوياتهم المهنية فيما يتقاضونه من مرتبات مقارنة بغيرهم من الفئات الأخرى<sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> طرق التدريس العامة، عبد الرازق صالحين ، جامعة عمر المختار ، 1998م  
<sup>(1)</sup> طرق التدريس العامة، شعيب يونس المنصوري ر، 1994م

## أنواع طرق التدريس :

1-التقليدية

2-الحديثة

### 1-التقليدية :

وهي :

أ. طريقة المناقشة

ب.طريقة المحاضرة

ت.الطريقة الاستباطية

### 2-الحديثة وهي :

أ. حل المشكلات

ب.طريقة المشروع

ت.طريقة الوحدات

ث.طريقة التعليم باللعب

## المبحث الثاني : طرق تدريس اللغة العربية (الطريقة التقليدية والحديثة )

### مفهوم اللغة وخصائصها :

اللغة أصلها: لغوه على وزن فعل فحذفت واوها وجمعت على لغات، ولغون ومنها الفعل لغى أي تكلم .

وقد جاء في الحديث الشريف: ( من قال لصاحبه والأمام يخطب يوم الجمعة: لغة فقد لغا ، واللغو النطق ويقال هذه لغتهم التي يلغون بها اي ينطقون بها )

### خصائص اللغة العربية بصفة عامة :

- 1- اللغة الصوتية<sup>(1)</sup>: تشير هذه الخاصية الى ان الطبيعة الصوتية هي الأساس
- 2- اللغة نظام: تخضع كل لغة لنظام معين في تركيب كلماتها ويتم الإلتزام بهذا الترتيب في تكوين الجمل والعبارات.
- 3- لغة إنسانية: وتعني أن هذه الخاصية ظاهرة إنسانية يتفرد بها الإنسان موحدته دون غيره وهو الذي يستطيع أن يعد أفكاره في ألفاظ وعبارات مفهومة.
- 4- لغة مكتسبة: لا تولد اللغة مع الإنسان وإنما الذي يولد معه وهو الإستعداد فالطفل يولد بدون أي معرفة باللغة.
- 5- اللغة عرفية: وتعني هذه الخاصية أن الصلة بين الرمز والشئ الذي يعنيه صلة إصطلاحية لأن أفراد المجتمع اللغوي تعارفوا على الألفاظ وغيرها
- 6- اللغة متطورة: بما أن اللغة ظاهرة إنسانية مكتسبة فهي إذن متغيرة ومتطورة مثلها في ذلك مثل العادات والعلوم وغيرها.

(1) مرجع سابق



## وظائف اللغة :

- 1- هي وسيلة إنسانية خالصة وغير غريزية.
- 2- هي عبارة عن وظيفة اجتماعية .
- 3- هي عبارة عن أداة اتصال بين الأفراد والمجتمعات.

## (1) المراحل التي يمر بها الطفل في اكتساب اللغة :

- 1- مرحلة التصويت
- 2- مرحلة الكلام
- 3- مرحلة المناغاة

## طرق تدريس اللغة العربية التقليدية :

### طريقة المحاضرة : (الطريقة الإلقائية )

هي عملية لإلقاء وعرض معلومات ومهارات خبرات من المعلم إلى المتعلم وهذه الطريقة تتمركز حول المعلم باعتبارها المحور الرئيسي فيها. وتعد طريقة المحاضرة أقدم الطرق لإستعمالاً وأكثرها شيوعاً بين المعلمين وهي طريقة تقليدية تعتمد على الإلقاء وتستخدم بشكل متكرر في المواد الإنسانية ويطلق على أسلوب المعلم بأنه إلقاء إذ قام بإعطاء المعلومات التي تخص موضوع التعليم بشكل مستمر بدون مقاطعة.

### خطوات طريقة المحاضرة :

ترتبط طريقة المحاضرة بشكل وثيق بطريقة حل المشكلات خطوات طريقة المحاضرة تم تحريرها في الآتي :

(1) طرق تعليم اللغة العربية في التعليم جاسم محمود الحسون ، كلية التربية ، الطبعة الأولى ، 1996م

1- المقدمة او التمهيد: تعتبر المقدمة مدخلاً للمدة التي يريد المعلم عرضها على تلاميذه وذلك وذلك لتهيئة التلاميذ وشدهم نحو الموضوعات المراد نقلها إليهم وقد تكون المقدمة عبارة عن موجز سريع لما قدمه لهم في المحاضرة السابقة أو وطرح عدد من الأسئلة بهدف التعرف على مدى إستعداد التلاميذ وتحضيرهم للمادة الجديدة ومستوى المعلومات التي اكتسبوها في المحاضرة السابقة.

2- العرض: ويتشمل على موضوع الدرس وما يحتوي عليه ومعارف وتجارب والعرض هو جوهر الخطة ويستغرق معظم الوقت المخصص له وفي العرض يقوم المعلم بتقديم الشرح المفصل للموضوع بشكل بمستسلسل ويوضح المفاهيم الجديدة ويتدرج عادة في الشرح والتوضيح من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب .

3- الربط: وهو عملية الربط بين أجزاء المواضيع المطروحة في المحاضرة وإيجاد العلاقة بين جزئياتها والموازنة بين بعضها البعض.

4- الإستنباط يقوم المعلم بعد العرض والربط بمساعدة تلاميذه على الإستنباط من خلال إستخلاص ووتحديد الخصائص العامة و النقاط الأساسية للموضوع وتحديد القوانين العامة والتعميمات

5- التطبيق : وهو الخطوة الأخيرة التي يقوم بها المعلم بعد الإنتهاء من تقديم المادة والتوصيل للإستنتاجات النهائية حيث يقوم بتوجيه الأسئلة لتلاميذه حول الموضوع الذي تم عرضه.

**وهناك خطوات اخرى للمحاضرة وتعتبر رئيسية وهي :**

1 — الإعداد: مدته 5 دقائق يتم الإعداد للمحاضرة لغرض جعل التلاميذ في حالة من الإستعداد للتعليم والإعداد يتضمن إجراءات جلوس الطلاب ووضع مخطط موجز للموضوع وتركيبه وتوكيد إهتمام التلاميذ بالإشارة إلى أهمية الموضوع وكيفية الاستفادة منه

2- **التقديم:** مدته 21 دقيقة وفيها يقدم المتن الرئيسي للمعلومات بطريقة منظمة ومنطوقة ويستخدم الوسائل التعليمية البصرية والسمعية.

3- **التلخيص:** بعد تقديم المادة يقوم المعلم بتلخيص الموضوع ومراجعته النقاط الرئيسية فيه

4- **والمقصود به** وضع آلية لجعل التلاميذ يفكرون بامعان في الموضوع الذي طرح عليهم وإجبارهم على تذكير المعلومات وإمعان النظر فيها.

5- **التحقق من التعلم:** وضبطه هو تقييم فعالية التدريس ويتم ذلك المعلم لعدة أسئلة

### **إيجابيات طريقة المحاضرة :**

لطريقة المحاضرة العديد من الإيجابيات وهي :

1- تعد المحاضرة طريقة إقتصادية ومفيدة فهي تمد إعداد كبيرة من التلاميذ بمعلومات

غزيرة في آن واحد كما أنها توفر للتلاميذ إمكانية الإستغلال في حاسة السمع من

أجل فهم الموضوع حيث أن الإلتماع يعتبر مصدراً أساسياً من مصادر التعليم.

2- المحاضرة توفر فرص كبيرة لنقل أكبر كمي من المعلومات والمعارف والعلوم

والمهارات والخبرات إلى التلاميذ في وقت قصير نسبياً .

3- تمكن طريقة المحاضرة المعلم من إثارة أحاسيس التلاميذ وعواطفهم وجذب إنتباهه

بجانب إثارته وتفكيرهم وتساعدهم في الكشف عن قدرات التلاميذ ومستوياتهم

4- تنمي مهارات الإنصات لدى التلاميذ

5- طريقة المحاضرة تقرب الإلفة بين التلاميذ ومعلمهم هي أنها تمكن المعلم من

إيصال المعلومات والتوجيهات إلى إعداد هائلة من التلاميذ في وقت واحد

### **سلبيات طريقة المحاضرة :**

على الرغم من وجود إيجابيات عديدة لطريقة المحاضرة إلا أنها لا تخلو من السلبيات التي تتلخص في الآتي :

1- عند تقديم المحاضرة يكون المعلم هو المحور الاساسي بين ما يكون التلميذ مجرد متلقي سلبي والمحاضرة تسبب إجهاداً وإرهاقاً للمعلم الذي يلقي عليه العبء طوال فترة المحاضرة.

2- المحاضرة تؤدي إلى التركيز والتعلم المعرفي في أدنى مستوياته وهو التذكر وتعتمد العمليات المعرفية الأخرى.

3- قد تؤدي المحاضرة إلى ملل التلاميذ و لا سيما إذا طالت الفترة الزمنية للمحاضرة ولم يتخللها أي أسئلة وقد تتسبب المحاضرة في تشتيت إنتباه التلاميذ في حالة عدم المتابعة أو ضعف الصوت.

4- ومن السلبيات الأخرى هي عدم قدرة المتعلم على تلخيص الأفكار التي يطرحها المعلم وربما يكون المعلم بارع في طريقة الإلقاء أو استخدامه لبعض الالفاظ المتعددة (1)

### طريقة المناقشة والحوار :

الحوار بيني الطرفين موقفاً تعليمياً فعالاً وهو أسلوب قد يتم في التعليم يرجع إلى أرسطو ومقر اط حيث كانا يقيمان في توجيه تفكير طلابهم وتشجيعهم على البحث في القضايا المطروحة عليهم وتعتبر طريقة الحوار والمناقشة أسلوب معدل من طريقة الإلقاء أو المحاضرة تعتبر لون من ألوان الحوار الشفوي بين المعلم وطلابه أثناء عرضه للمادة التعليمية بويمكين ان يحقق هذا الاسلوب عدة اغراض منها

- التعرف على معلومات الطلبة السابقة التي يمكن للمعلم إتخاذها أساساً للتعلم الجديد

(1) طرق التدريس العامة ، ابوالعز ابوسلامة ، الطبعة الاولى دار الثقافة ، 2009م

- اثارة إهتمام الطلبة بالدرس عن طريقة توجيه أنظارهم إلى بعض المشكلات التي تدعو إلى التفكير و إيجاد الحلول.

- توجيه الطلبة إلى التطبيق المبدئ والمفاهيم التي يتقونها في موقف جديد

### مميزات طريقة المناقشة والحوار:

يشير الأداب التربوي إلى العديد من المميزات لطريقة المناقشة و الحوار ومن هذه المميزات مايلي :

1- لا توجد طريقة تعليمية تخلو من الأسئلة لإ في طريقة و استخدام الأسئلة ليس طريقة قائمة بذاتها إلا في طريقة المناقشة والحوار التي إبتكرها سقراط ونفذها بمهارة.

2- تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل بتلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة و إبداء الرأي من خلال حوار ومناقشة مع معلمه وزملائه فهو و فعال في توصيل الأفكار و إستخلاص النتائج.

3- تساعد الطلبة على إكتساب مهارات الإتصال والتواصل والتفاعل وخاصة مهارات التعبير و إدارة الحوار العلمي.

4- الأسئلة المطروحة و إجابات الطلبة عنها تسهم في تقدير وقياس إتجاهاتهم نحو المادة التعليمية و تقيس مدى تحقيقهم للأهداف التعليمية المنشودة ..

5- تسهم الأسئلة في إثارة التفكير لدى الطلبة.

6- تساعد المعلم بتقويمه لتعليم طلابه ومدى تحقيقهم للأهداف المنشودة .

### عيوب طريقة المناقشة والحوار :

بالرغم ما لطريقة الحوار والمناقشة من مميزات يشير الأداب التربوي إلى العديد من

السلبيات ونواحي القصور لهذه الطريقة ومن هذه السلبيات ما يلي :

- 1- الإقتصاد على الحوار الشفوي يعيق أهداف تحقيق تعليمية كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال إستخدام المواد والأدوات والأجهزة المختبرية.
- 2- كثرة الأسئلة التي يطرحها المعلم نقد يؤدي إلى تشتت أفكار الطلبة وخروجهم من الموضوع العلمي إعداد تعليمه لهم.
- 3- الإعتقاد على الحوار الشفوي دون الإستعانة بالوسائل الأخرى التي تساعد الطلبة على إكتساب بخبرات بحسية.
- 4- ينفرد بعض الطلبة في طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
- 5- يشعر الطلبة بالملل والإحباط إذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة الصعبة.
- 6- يصعب استخدام هذه الطريقة في تدريس طلاب المرحلة الأساسية الدنيا.
- 7- يعتمد نجاح هذه الطريقة وفعاليتها على مهارة المعلم في تنظيم ودارة المناقشة.

## ثانيا : طرق تدريس اللغة العربية الحديثة

- 1- **طريقة حل المشكلات :** هي إحدى الطرق التي يكون فيها التلميذ محور العملية التعليمية ويكون دور المعلم فيها مختصراً على المراقبة والتوجيه الموجه نحو الهدف التربوي المنشود وقد ركز جون ديو على أهمية الوضع الحقيقي والواقعي في إيقاظ ذهنية التلميذ وأوصى بأن يعرض التلميذ إلى مشكلات حقيقية واقعية لأنها تقدم له المساعدة في إكتشاف المعلومات المطلوبة لحل هذه المشكلة والمشكلة هي موقف جديد ومميز يواجهه الفرد ولا يكون عنده حل جاهز والمشكلة هي تدخل او تعطيل يحول بين الإستجابة وتحقيق الهدف. أن طريقة حل المشكلات تتركز على أسلوب الحل و
- 2- إجراءاته ويحلل جون ديو عناصر التفكير العلمي في حل المشكلة في الآتي :
  - الشعور بالمشكلة وتحديدها.
  - جمع المعلومات عن المشكلة .

- وضع الفروض المناسبة لحل المشكلة .
- التحقق من الفروض بالتجربة.
- الحصول على النتائج او القوانين .
- تطبيق النتائج.

### مزايا طريقه حل المشكلات :

- 1-تصلح لأن تستخدم في معظم المواد الدراسية
- 2-إعتبر التلميذ هو محور العملية التعليمية وتعتمد على التلميذ ودور إيجابي في البحث عن حل المشكلة
- 3-هذه الطريقة تربط التدريس بواقع الحياة وتجعل منه وظيفة إجتماعية تحقق أهداف تربوية قيمة مثل تكوين المرونة في التفكير.
- 4-تفيد في تدريب التلاميذ على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية وتنمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ
- 5-طريقة حل الممشكلات تعزز العلاقة وتقوي الثقة بين التلاميذ ومعلميهم وذلك من خلال الارشادات والتوجيهات التي يقدمها لهم

## سلبيات طريقة حل المشكلات :

هنالك العديد من الانتقادات التي واجهت طريقة حل المشكلات بناء على السلبيات الموجودة فيها التي ابرزها ما يلي :

- 1- قد لا تكون المعلومات التي جمعها التلاميذ كافية للوصول الى اي حلول صحيحة
- 2- ان عدم امتلاك المعلم القدرة الكافية على التوجيه والارشاد سوف يؤثر بشكل سلبى على مستوى اداء التلميذ .
- 3- قد يوؤدي مسوء تطبيق هذه الطريقة بسبب عدم القدرة على استخديتها بالشكل الامثل الى نتائج سلبية .
- 4- انها تتطلب وجود المعلم المتدرب على هذه الطريقة بكفاءة عالية (1)

## طريقة المشروع :

المشروع هو اي عمل ميداني يقوم به الفرد وسيتم بكونه عملية وتحت اشراف المعلم على ان يكون هادفا ويخدم المادة العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية ويربط واسم الطريقة المشروع باسم المربي الامريكي وليام ككليانريك تلميذ المربي الكبير جيون دوي وتستهدف هذه الطريقة الى تحقيق هدفين رئيسيين هما تقديم محتوى شخص للتعليم واتباع المجري الطبيعي لاكتساب المعرفة بدلا من التلقين ويستند هذه الطريقة الى الأساس النفسي والاجتماعي التي جاءت بنها التربية الحديثة واهم هذه الاسس ما يلي :

- مبدا الاهتمام بطبيعة المعلم واعتبارها المحور الرئيسي .
- مبدا النشاط الذاتي والتعليم عن طريقمبدا النشاط الذاتي والتعلم عن طريق العمل .
- مبدا الحرية اي تطبيق بمويل الطفل واهتماماته .

(1) طرق التدريس بين التقليد والتحديث ، راقدة الجديري، الطبعة الاولى ، 1430-2015 ، دار الفكر



• اعتبار المدرسة مؤسس اجتماعي والنظر اليها على انها صورة للحياة الاجتماعية

ان نجاح المشروع يزيد من ثقة التلاميذ بنفسه ويدمغه الى تحقيق المزيد من النجاح كما انها تنمي روح الابداع والابتكار لدى التلاميذ مما يساعد على تكوين شخصياته ومتطوع وواصف عام 1986م ورطيقه المشروع اهم ان تكون فيها المشروعات الفردية وفيها يعمل التلميذ بمفرده او جماعة وفيها يعمل التلاميذ معا يشاركون في عمل مشروع واحد .

### انواع المشروعات :

قسم كلباتريك المشار اليه في عام 2002م المشروعات الى 4 اقسام هي المشروعات الترفيهية :

وهي مشروعات تطبيقية وترفيهية حيث يتعلم التلاميذ مفيها خلال المتعة التي تقدمها لهم هذه المشروعات التي تكون على شكل رحلات تعليمية او زيارات ميدانية تحدد اهدافها لتقدم مجال الدراسة مثل اصطحاب التلاميذ الى المتاحف لاطلاعهم على صناعات الانسان القديمة وكيفية تطورها على مر العصور وهي مشروعات .

### المشروعات البنائية الانشائية :

وهي مشروعات ذات صبغة علمية وتهدف الى العمل والانتاج مثل صناعة الزيوت وصناعة الصابون وتربية الحيوانات الاليفة

### المشروعات التي تكون نفي صورة مشكلات :

تهدف هذه المشروعات لالى دفع التلاميذ الى التفكير المنتج عن طريق عرض المشكلة عليهم ودفعهم لمحاولة معرفة مسبباتها للقضاء عليها مثل مشروع تربية الداجن لاجل القضاء على الذباب والحشرات في المدرسة

**المشروعات التي تهدف الى اكساب مهارات معينة :**

تقوم على تدريس التلاميذ لاكتساب بعض المهارات مثل مشروع الاسعافات الاولية

**مزايا طريقة المشروع:**

لطريقة المشروع عدة مزايا نوردتها فيما يلي : (عبدالعزيز، 1981م)

- 1- الاعتماد على النفس يحتاج المشروع في تمثليه وتنفيذه الكثير من الجهد والمثابرة والبحث والعمل المتواصل من قبل التلاميذ وهو بذلك يجعلهم يعتمدون على انفسهم في تخطيط وتنفيذ المشروع .
- 2- اتصال المواد الدراسية مع بعضها في هذه الطريقة يستمد الموقوف التعليمي هويته من ميول وحاجات التلاميذ ويدفعهم الى توظيف المعارف التي حصلوا عليها اثناء دراستهم.
- 3- تنمية القدرات الفكرية والمعرفية لدي التلاميذ عن طريق المشروع تدفع التلاميذ للتفكير الحر والابداع والبحث في القراءة وجمع وتنظيم المعلومات .
- 4- استثارة عنصر التشويق عن طريق المشروع ليست مفروضة التلاميذ وانما هي مرتبطة بميول التلاميذ ورغباتهم ولذلك هي تثير اهتماماتهم وتشوقهم للتعليم.
- 5- التعليم المصاحب تتيح طريقة المشروع العديد من الفرص اما التلاميذ لاكتساب ميولا متعددة ومهارات اجتماعية وتوسع مداركهم في قبول اراء الاخرين واحترامها وتتمي لديهم عدم المناقشة الموضوعية .

علاوة على ذلك فان طريقة المشروع تساعد المعلم في التخفيف من حدة المشكلات السلوكية والتربوية التي تظهر داخل حجرة الدراسة .

### سلبيات طريقة المشروع:

من ابرز سلبيات طريقة المشروع ما يلي :

1-طريقة المشروع يرى بعض المربين ان طريقة المشروع هي طريقة محفوفة

بالمخاطر لانها تتمادى مع ميل التلاميذ فندفعهم الى اشباع رغباتهم الخاصة

2-افقتار هذه الطريقة الى التنظيم والتسلسل مقد تكرر الخبرات في بعض المشروعات

وكثيرا ما يتشعب المشروع في عدة اتجاهات مما يجعل الخبرات التي يحصل عليها

التلاميذ سطحية

3-صعوبة تنفيذها ان وجود الجدول اليومي للدراسة وتحديد زمن كل درس يجعل

طريقة التنفيذ المشروعات صعوبات بسبب عدم وجود الوقت الكافي.

4-تحتاج هذه الطريقة الى معلمين مدربين ماهرين قادرين على قيادتها ومتابعة تنفيذها

بجدارة وهذا يستوجب تدريب المعلمين تدريبا عاليا على تلك الطريقة.

5-تحتاج الى امكانيات ضخمة ويحتاج كل مشروع الى متطلبات كثيرة مثل المراجع

والادوات والاجهزة والمكان والورش وغيرها مما يجعل امر تطبيقها متعذرا في معظم

المدارس.

ان من مساوي طريقة المشروعات هو مبعثرة المعلومات والخبرات التي يكتسبها التلميذ

وعدم ترابطها لتكون وحدة متكاملة ومترابطة اضافة الى ان المناهج المدرسية الحالية لا

تناسب طريقة المشروع لمحدوديتها وعدم مرونتها (1)

(1) طرق التدريس بين التقليد والتجديد، رافعة الحريزي، الطبعة الاولى، 2010 م، دار الفكر

## المبحث الثالث: طرق تدريس اللغة العربية التقليدية والحديثة في مرحلة الأساس لطلاب الحلقة الاولى

### اللغة :

تعريف اللغة يعرف اصحاب الاختصاص اللغة بانها اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم والعربية هي احدى اللغات السامية الاولى كالاتارية والكنعانية والافينيكية والعبرية والسامية الجنوبية والعرب هم جيل من الناس تدلت عليه الشمس منذ القدم في هذه الجزيرة التي كانها قطعة انعزلت من السماء مع الانسان الاول فلا يزال اهلها ابعد الناس منزلة في الحرية الطبيعية واشدهم منافسة في مقابلة الهمم والعربية لغة قديمة تضرب جذورها في عمق التاريخ حتى دلت المكتشفات الاثرية الى لغتهم قبل الاسلام بقرون عديدة بل قبل الميلاد

### بلاد العرب :

شبه الجزيرة العربية موقعها الى طرف الجنوب الغربي من قارة اسيا ويحدها من الشمال سوريا ومن الشرق الفرات حتى هضبة في خليج العجم حتى هضبة ومن جهة نجد الهند ومن الجنوب يعبر الهند ايضا ومن الغرب البحر الاحمر وكانوا يجدونها قديما من بحر القلزم او الاحمر ومن اقصى الحجر باليمن الى اوائل الشام ببحيث كانت تدخل اليمن في دارهم وا تدخل فيها الشتام كان يفصل بين نجد وتهامة ما سموه بالحجاز لانه يحجز بينهما (1)

(1) اللغة العربية في دراسات في علوم اللغة ، المؤلف كمال جبري ، الطبعة الاولى ، عمان عام 2005م

## معايير اللغة العربية :

ان وجود معايير اللغة العربية امر ضروري لا يمكن التغافل منه حيث ان المعايير تحدد ما يجب على المتعلم معرفته وما يتسطيع تغييره من مهمات لغوية

ركزت معايير العربية على امور كثيرة كما وردت في وثيقة المعايير منها :

1- استخدام اللغة العربية بشكل صحيح واستخدام الفحصى بدقة في اداء المهارات اللغوية الاساسية.

2- الفهم النحوي العربي واستخدامه استخداما وظيفيا بدلا من النظر الى النحو كغاية في حد ذاته .

3- فهم سمات النصوص الادبية وغير الادبية واستخدام فهم الفصحى وتوظيفها بما يلائم الموفق والمتلقي .

4- فهم الادب العربي وتذوقه في العصر الجاهلي وفي العصر الحديث.

5- استخدام اللغة العربية لتطوير مهارات البحث وتقييم وتوظيف ذلك في المنهج

6- التفكير المنطقي لتأييد وجهة معينة او معارضتها (1).

## تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية :

### تدريس التعبير الشفهي والمحادثة :

لا نمل من التكرار ولا التاكيد على ان اللغة المطلوب تعليمها في المرحلة الابتدائية في الاعلى الاعم للغة الموقف اي اللغة المنطوقة الحية في بيئة الطفل خارج المدرسة وداخلها وهي لغة متعددة المجالات منها الاجتماعي الثقافي الترفيهي.

(1) طرق تدريس اللغة العربية ن صالح محمد نميران ، الطبعة الاولى الاصدار الاول 2006م

الاصل في تعليم اللغة المنطوقة انه تعليم معان وايسرهذين هو البوع الثاني والتعبير الشفوي والمحادثة لغة منطوقة تعبر فيها المعاني الداخلية من داخل الطفل ويلاحظ ان التعبير الشفهي ايسر م نالمحادثة من حيث ان الطفل في التعبير هو المرسل والمستقبل

### اهمية المحادثة :

1-تكشف عن مخزون المعاني و الافكار لدى المتعلمين

2-تعود التعبير عن الذات

3-تعين على فهم الاخرين والوعي بهم

4-تعبر عن الافكار والمواقف

5-تكشف عن مدى الالتزام بمعايير اللغة المنطوقة

6-تعود تمثيل المعنى عن طريق التحكم

### مجالات المحادة والتعبير الشفهي :

1-المواقف

2-السياق

### الحصه الاولى للمحادثة :

ويقصد بها اول حصه للغة العربية في الصف الاول الابتدائي من بداية العام الدراسي وتدور احداثها على عدة مستويات:

1-بين المعلم وتلاميذه كل على حده

2-بين المعلم والتلاميذ

3-بين المعلم والتلاميذ جماعة

4-بين كل صفيين من داخل الدراسة

5- بين تلميذ وجاره على الطاولة

6- بين التلاميذ بعضهم البعض

ثاني: تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية: ان المتبع كتب تدريس اللغة العربية منذ ذنشة التاليف في هذا التخصص حتى يعم الناس هذا لوجه انه لم يحظ فرع لغوي باللعناية والاهتمام والفحص والدرس مثل اللغة العربية .

### مراحل القراءة :

- 1- ما قبل القراءة وهي مرحلة تمهيدية تمتد منذ الميلاد حتى رياض الاطفال
- 2- البدء في القراءة وهي مرحلة تبدأ منذ رياض الاطفال اذا توفرت
- 3- الاستقلال القرائي :- وهي مرحلة تبدأ في نهاية الصف الثاني الابتدائي<sup>(1)</sup>

**طرق تدريس اللغة العربية لمرحلة الأساس :**  
**اولا الطريقة التركيبية: ويندرج تحتها :**

1- الاسلوب الهجائي

2- الاسلوب بالصوتي

**ثانيا الطريقة التحليلية: وتشمل**

1- اسلوب الكلمة

2- اسلوب الجملة

(1) تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، حسني عبدالباري عمر ، الطبعة الاولى ، جامعة الاسكندرية ، 1996م

## اولا :الطريقة التركيبية:

وعمادها البدء بتعليم الحروف ثم التدرج ال نالكلمات ثم الى الجمل وفيها يهتم المعلم بتوجيه انظار الاطفال واذهانهم اولا الى الحروف الهجائية واصوات هذه الحروف ثم يتدرج بهم الى نطق الكلمات تتكون كل منها من حرفين او اكثر ولهذا سميت بالطريقة التركيبية لانها تقصد اولا الاجزاء ثم الى تركيب هذ هالاجزاء الى تكوين الكل و تسمى ايضا الطريقة الجزئية ويندرج تحت هذه :

1-الابجدية

2-الصوتية

### 1 للطريقة الابجدية الحرفية او الهجائية :

لقد استخدمت منذ القدم في تعليم الكبار القراءة والكتابة في الكتائب او المدارس فهي تبدأ بكتابة الحروف على لوح من الصفيح او الخشب في شكل مجموعات او العودة لها في كتاب مبادئ القراءة مشيرا اليها حرفا حرفا وناطقا باسمائها والطلبة يرددون حتى يحفظونها وهكذا تسير بقية المجموعات واذا حفظ اشكال الحروف انتقل المعلم الى تعليم باصواتها بالحركات الثلاث مثل (ب ، ب ، ب<sup>1</sup>)

### مزايا الطريقة الابجدية :

- 1-سهل على المعلمين ولتدرج في خطواتها يبدو كثيرا انها امرا طبيعيا
- 2-حازت قبولا لدى اولياء الامور لانها تعطي نتيجة سريعة اذ يعود الطفل على البيت في اول يوم من حياته المدرسية وقد عرف شيئا او حطفا او اكثر
- 3-انها تزود الاطفال بمفاتيح القراءة وهي الحروف فيسهل عليهم النطق بها

(1) اساليب اجريب اللغة العربية ، احمد صومان ، الطبعة الاولى ، ص 25 2009م



## عيوب الطريقة الابدجية :

- 1- انها تغطي على نشاط الاطفال وتشوقهم وتبث فيهم الملل والسامة
- 2- انها تعلم المبتدئ النطق بالكلمات القراءة بمعناها الصحيح
- 3- انها مخالفة لطبيعة التحدث والتعبير لان الطفل حين يعبر انما يعبر عن معاني لا عن حروف اول كلمات جزئة
- 4- انها تربي في الاطفال عادة القراءة البطيئة الا انهم يوجهون جهودهم الى تهجي الكلمات<sup>(1)</sup>

## ثانيا الطريقة التحليلية :

هي طريقة تسيير على عكس بالطريقة التركيبية وتسمى التحليلية وعمادها البدء بالكلمات والانتقال منها الى حروف واساس هذه الطريقة معرفة الطفل كثيرا من الاشياء واسماءها من قبل ان يدخل المدرسة وتعرض عليه كلمات صورة وصوتا ثم ينتقل تدريجيا بارشاد المعلم الى النظر في اجزائها فيمكنه معرفته ثانيا ويقرر على حاجتها عند المطالبة بكتابتها ثم يحللها الى اجزاء وهي الحروف وكذلك وتسمى كذلك الطريقة شالكية لانها تبدأ بتعيم الكل وهو الجملة او الكلمة والنقل الى الجزء وهو الحرف واشهر ما يندرج تحت هذه الطريقة:

**طريقة الكلمة:** في هذه الطريقة ينظر الطفل سالى الكلمة ينطق بها المدرس بتؤدة ووضوح مع الاشارة اليها ثم يحاكيها ويكرر ذلك كعدة مرات ثم يرشده المدرس الى تحليلها وتهجتها حتى تثبت صورتها في ذهنه وبعد ذلك يعرض عليه كلمات مشابهة لعقد الموازنة بينهما

وقد تقترت الكلمة بصورة الشئ وفي الحالة ينظر الطفل الى الصورة والكلمة ثم ينطق بها وهذه العملية تتطلب امورا منها :

(1)المرجع السابق

- 1- وضوح الصورة
- 2- تكرار بعض الحروف
- 3- تكرار بعض الحروف في الكلمات
- 4- تكرار الالفاظ تكرارا كافيا
- 5- التدرج في الاستغناء عن الصورة

### مزايا طريقة الكلمة:

- 1- انها طريقة كلية الى حد ما لان الكلمة في حد ذاتها مدلول
- 2- انها تمكن الطفل من كسب ثروة القوية في اثناء عمله للقراءة عن الكلمتا في وقت قصير

3- يتعلم الطفل الرمز واللفظ والمعنى معا

4- في هذه الطريقة يتعلم الطفل التشويق والتشجيع له على المضي في القراءة

### طريقة الجملة :

هي تطور لطريقة الجملة ودفع لها خطوة الى الامام واساسها ان الجملة هي وحدة المعنى وليست الكلمة ولا الحرف وطريقتها ان يعد المعلم جملة قصيرة مام ياتي لغة الاطفال او طائفة من هذه الجمل بينها ارتباط في المعنى ويكتبها على السبورة ثم ينطق بالجملة

ويشترط في هذه الطريقة

- 1- الترابط بين الجمل
- 2- الا تزيد الجملة عن ثلاثة كلمات او اربعة
- 3- تكرار بعض الكلمات المختلفة

### مزايا طريقة الجملة:

- 1- تقوم هذه الطريقة على اساس نفسي سليم وهو البدء بالوحدات المعنوية
- 2- ان الطفل يفهم عنى الكلمة دون حدث او تقنين
- 3- هذه الطريقة تشوق الاطفال الى القراءة

### عيوبها :

- 1- قد يسترسل المعلم في عرض الجمل
- 2- استيعاب الجمل وفهماها واحدة في اوائل مرحلة التعليم امر يصعب على بعض الاطفال
- 3- تحتاج هذه الطريقة قالى كثير ممن الوسائل المعينة<sup>(1)</sup>

---

(1) الموجه الفني لتريس اللغة العربية ، عبدالعليم بابراهيم الطبعة الاولى ، دار المعارف ، 2011م

## المبحث الرابع: المقارنة بين الطرق التقليدية والحديثة لمرحلة الأساس الحلقة الأولى

التقليدية	الحديثة
<p><b>مميزات :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعتمد على الالقاء وتستخدم بشكل متكرر في المواد الاسنانية زعرض املعلومات في عبارات متسلسلة يسردها المعلم باسلوب شيق وجذاب كما في طريقة المحاضرة</li> <li>2. تحتاج الى الاعداد المتقن</li> <li>3. عدم قدرة المتعلم على تخليص الافكار اليت يطرحها امعلم</li> <li>4. اقتصادية في الوقت فهي تتيح للمعلم بان يغطي خلالها قدرا كبيرا ثمن بالمادة الدراسة كما في طريقة</li> <li>5. اقتصادية فهي لا تحتاج انشاء مختبرات وشراء اجهزة ومعدات وادوات</li> <li>6. الطرق التقليدية تصلح لتعليم الكبار يستطيعون استيعاب الدرس بسهولة ويسر</li> <li>7. تستخدم وسائل الدرس مثل السبورة التباشيرية واللوحه الوبرية (1)</li> <li>8. تعطي فرصة ممتازة للطلاب لممارسة امهارات الاتصال</li> </ol>	<p><b>مميزات :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تشجع الطلبة على البحث واكتشاف المعرفة بانفسهم كما في طريقة حل المشكلات</li> <li>2. لا تحتاج الى جهد كبير ووقت الدراسة لا يكفي لدراسة جميع اجزاء المحتوى الدراسي</li> <li>3. قدرة بالمعلم على تلخيص الافكار والمعلومات والمفاهيم في زمن قصير ذلك عبر وسيلة من الوسائل الحديثة</li> <li>4. مكلفة جدا فهي تحتاج الى انشاء معامل و مختبرات وشراء اجهزة ومعدات</li> <li>5. هي لا تصلح للتعليم بذلك لعدم قدرتهم للفهم لاستخدام الوسائل الحديثة</li> </ol>

(1) المنهج وطرق التدريس ، رمضان مسعد بدوي ، الطبعة الاولى دار الفكر ، 2012م

<p>6. تستخدم وسائل تعليمية مثل الحاسوب والكمبيوتر<sup>(2)</sup></p> <p>7. تثير لذة طبيعة في الدرس ولا سيما اذا كانت الشكلة من نوع تجعل ذهن الطالب فعالا ويقظا دائما</p> <p>8. تمتاز بمرونتها الواسعة في الاستعمال اذ ان اساليب حل المشكلة قابلة للتكيف</p> <p>9. تنقل الطلاب من الدور السلبي المتمثل بتلقي المعلومات الى الدور الايجابي المتمثل بالمشاركة</p> <p><b>عيوبها :</b></p> <p>1- قد لا يكون امعلومات التي جمعها التلاميذ كافية للوصول الى الحلول الصحيحة</p> <p>2- انها تطلب وجود لمعلم الممتدرب الى هذه الطريقة</p> <p>3- انها طريقة محفوفة بالمخاطر</p> <p>4- صعوبة تنفيذها</p> <p>5- تحتاج هذه الطريقة الى معلمين متدرين</p>	<p>الشفهية</p> <p>9. تتيح للطلاب ممارسة التفكير الناد ومهارة الاستماع</p> <p>10. يتعلم الطلاب من بعضهم البعض</p> <p><b>عيوبها :</b></p> <p>1. لا يمكن ان تصلح لجميع الموضوعات او الافكار</p> <p>2. في حالة عدم تدريب المعلمين على اسلوب المناقشة فلا يستطيع المعلم السيطرة على الطلاب</p> <p>3. تؤدي الى التركيز على التعلم المعرفي في ادنى مستوياته وه التذكر والتحمل</p> <p>4. قد تؤدي الى ملل التلاميذ وسامهم لا سيما اذا طالت الفترة الزمانية<sup>(1)</sup></p>
---	---

(1) طرائق التدريس ، نسرين الشمانلة ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة 2010م -1430م  
(2) اساليب تدريس اللغة العربية ، وليد جابر ، طبعة مزيدة ومنقحة الطبعة الثالثة ، 1991م ، دار الفكر للنشر والتوزيع

# الفصل الثالث

## منهجية الدراسة

## **منهج البحث :**

لقد ابتعنا نحن الباحث و نفي هذا البحث المنهج التجريبي لانه يتناسب مع موضوع الدراسة الذي هو مقارنة بين طرق التدريس التقليدية والحديثة في تدريس مادة اللغة العربية لطلاب مرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين قد حدث هذا المنهج عن عدة طرق من طرق التدريس التقليدية المستخدمة في وقتنا الحالي .

## **مجتمع البحث :**

يشكل مجتمع البحث العناصر التربوية التي سعى الى ان يتم تعريفها ومقارنتها في طرق التدريس التقليدية والحديثة لطلاب الحلقة الاولى من مرحلة تعليم الأساس من وجهة نظر تدريس مادة اللغة العربية ويشكل طلاب مرحلة الأساس في مادة اللغة العربية بمدارس سلاح المهندسين الحلقة الاولى للعام الدراسي 2017-2018م

## **عينة البحث :**

هم معلمي الأساس بمدارس سلاح المهندسين والمدارس لمعلمي طلاب الحلقة الاولى للعام 2017-2018م كان العدد الكلي للعينة 30 استاذ واستاذة

## **اداة البحث :**

هي الوسيلة التي يتم بها جمع المعلومات اللازمة للاجابة على عبارات البحث وقد استخدمنا نحن الباحثون الاستبانة وذلك لمعرفة اراء المدرسون لطلاب الحلقة الاولى بمدارس الأساس .

### صدق الاستبانة :

الصدق هو ان يقيس الاختبار لما وضع لقياسه بحيث ان المفردات لا تحمل تاويلا او مفهوما اخر غير ما هو مقصود به م نقل واضع الاختبار وقد تم التأكد من صدق الاختبار وذلك بوضعه اما لجنة من المحكمين والمختصين وقد اعتمد الباحث على

### الصدق الظاهر :

وهو يدل على المظهر العام للاستبانة كونه وسيلة من وسائل القياس او يدل على مدى مناسبة الاستبانة للمشجعين ويكون ذلك بوضوح تعليماتها وصحة ترتيبها للخطوات الاساسية

### صدق الاداة :

قام الباحث باستخدام معامل الفا لايروبانخ للتأكد من الصدق الداخلي او الاتساق للاداة .

### جدول رقم (1) : معامل لايروبانخ

المحاور	قيمة معامل الفا
المحور الاول	0.98
المحور الثاني	0.87
المحور الثالث	0.86
المحور الرابع	0.90
كامل الاستبانة	0.87

من الجدول اعلاه يتضح بان قيمة معامل الفا للمحور الاول كانت (0.98) واما قيمة معامل الفا للمحور الثاني كانت (0.87) ، واما قيمة الفا للمحور الثالث كانت (0.86) واما للمحور الرابع كانت (0.90) واما قيمة معامل الفا للاستبانة الكلية كانت (0.87)

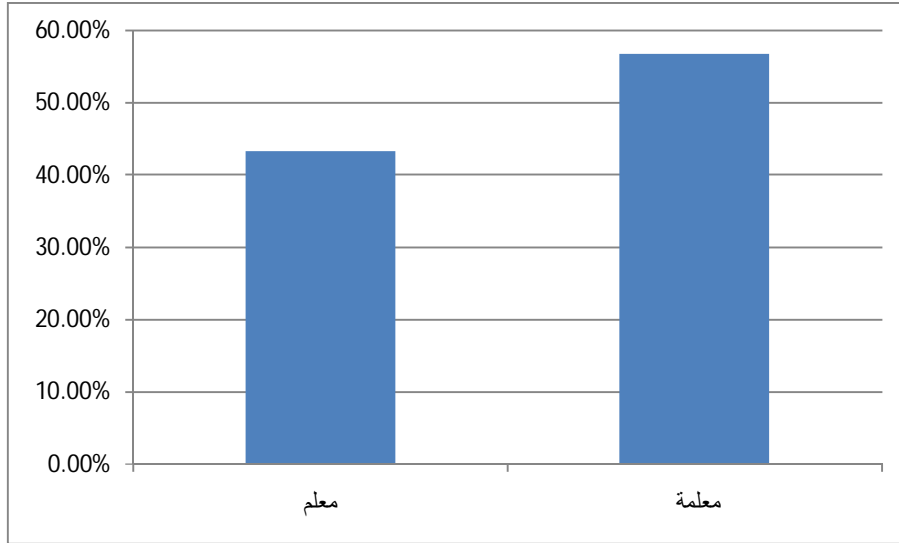


## جدول رقم (2) : جدول رقم النوع

النسبة	التكرار	النوع
%43.33	13	معلم
%56.67	17	معلمة
%100.00	30	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح بان نسبة المعلمين في العينة كانت (43.33%) واما نسبة  
المعلمات في العينة كانت (56.67%)

## شكل رقم (1) : النوع

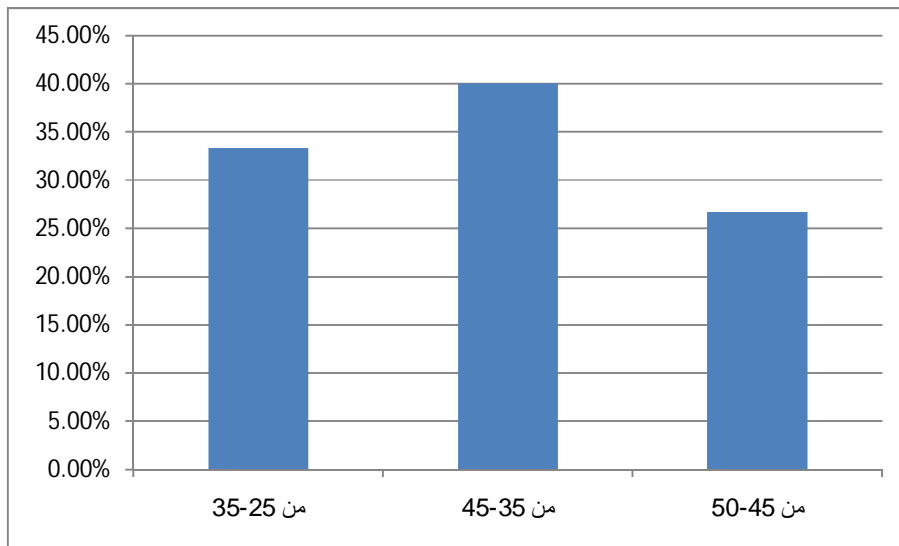


جدول رقم (3) : يوضح الفئة العمرية

النسبة	التكرار	النوع
%33.33	10	من 35-25
%40.00	12	من 45-35
%26.67	8	من 50-45
%100.00	30	المجموع

من الشكل اعلاه يتضح بان الفئة العمرية من (25-35) ان نسبتهم (33.33%) ويتضح ان الفئة العمرية من (35-45) كان نسبتهم (26.67%) ، واما الفئة العمرية من (45-50) فكانت نسبتهم (26.67%)

شكل رقم (2) : يوضح الفئة العمرية

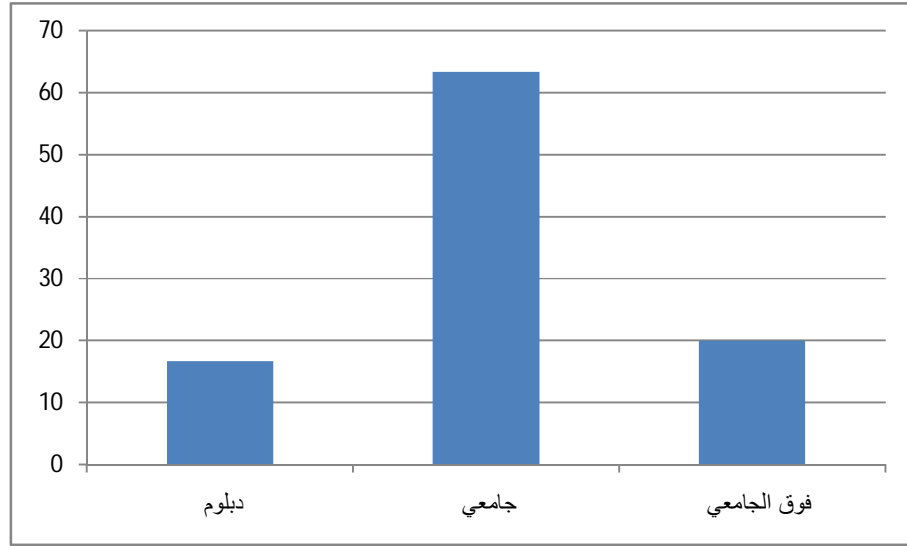


#### جدول رقم (4) : يوضح المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل
%16.67	5	دبلوم
%63.33	19	جامعي
%20.00	6	فوق الجامعي
100%	30	دبلوم

من الشكل اعلاه يتضح بان نسبة من يحملون شهادة الدبلوم كانت (56.67%) واما الجامعيين فكانت (63.33%) واما فوق الجامعي فكانوا (20.00%)

#### شكل رقم (3): يوضح المؤهل العلمي



## الاجابة على أسئلة البحث

جدول رقم (5) المحور الاول :جدوى الطرق التقليدية في تحقيق الاهداف

م	العبارات	موافق	لا اوافق	محايد
1	تحقق الطرق التقليدية كافة الاهداف التعليمية	17	6	7
		%56.6	%20	%23.3
2	تهدف الطرق التقليدية لاكساب التلاميذ عدد من المهارات المختلفة	15	5	10
		%50	%16.7	%33.3
3	تعتبر الطرق التقليدية وحدها هي الافضل في توصيل المادة العلمية	15	6	9
		%50	%20	%30
4	افضل المزج بين الطريقتين التقليدية والحديثة في تحقيق الاهداف التعليمية المختلفة	18	3	9
		%60	%10	%30

من الجدول اعلاه يتضح بان جميع الاجابات لافراد العينة تميل الى الموافقة وهذا يعني بانه فعلا ان الطرق التقليدية لها جدوى في تحقيق اهداف التعليم

جدول رقم (6) : المحور الثاني : جدوى الطرق الحديثة في تحقيق الاهداف التعليمية

م	العبارات	وافق	لا اوافق	محايد
1	تحقق الطرق الحديثة كافة الاهداف التعليمية	12	10	8
		%40	%33.3	%26.7
2	تهدف الطرق الحديثة لاكساب التلاميذ عدد من المهارات المختلفة	21	5	4
		%70	%16.7	%13.3
3	تعتبر الطرق الحديثة وحدها الافضل في توصيل المادة العلمية	14	6	10
		%46.7	%20	%33.3

ونرى ان جميع اجابات العينة تميل الى الموافقة مما يعني ان الطرق الحديثة ايضا لها

تأثيرها الخاص في تحقيق الاهداف التعليمية بما يتوافق مع متطلبات العصر .

جدول رقم (7) : المحور الثالث : فعالية الطرق التقليدية في تدريس مادة اللغة العربية  
لتلاميذ مرحلة الأساس الحلقة الاولى

م	العبارات	موافق	لا اوافق	محايد
1	تمكن الطرق التقليدية من تمييز الحروف وتكوين الكلمات لتلاميذ الحلقة الاولى	15	7	8
		%50	%23.3	%26.7
2	تعمل الطرق التقليدية على اكساب مهارتي القراءة والكتابة لتلاميذ الحلقة الاولى	22	2	6
		73.33	%6.7	%20
3	يلاحظ ان الطرق التقليدية ادناه الاكثر استخداما في تدريس مادة اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الاولى	13	6	11
		%43.3	%20	36.7%
4	المزج بين الطريقتين التقليدية والحديثة تعمل على تحقيق محتوى مادة اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الاولى	14	6	10
		%46.7	%20	%33.3
5	تعتبر الطرق التقليدية الاسرع في توصيل المعلومة لتلاميذ الحلقة الاولى	16	5	9
		%53.3	%16.7	%30

من الجدول اعلاه يتضح بان جميع اجابات افراد العينة تميل نحو الموافقة مما يعني ان للطرق التقليدية فعالية في تدريس مادة اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الأساس الحلقة الاولى

جدول رقم (8) : المحور الرابع : فعالية الطرق الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية

لتلاميذ مرحلة الأساس الحلقة الاولى

م	العبارات	موافق	لا اوافق	محايد
1	تمكن الطرق الحديثة من تمييز الحروف الكلمات بصورة اشمل لتلاميذ الحلقة الاولى	14	6	10
		%46.6	%20	%33.3
2	تعمل الطرق الحديثة على اكساب مهارتي القراءة والكتابة بصورة اشمل واسوع لتلاميذ الحلقة الاولى	15	7	8
		%50	%23.3	%26.7
3	يلاحظ ان الطرق الحديثة انها الاكثر استخداما في تدريس مادة اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الاولى	16	2	12
		%53.3	%6.7	%40
4	تعتبر الطرق الحديثة الاكثر جاذبية لتلاميذ الحلقة الاولى	17	3	10
		%56.7	%10	%33.3
5	تعتبر الطرق الحديثة الابطول تدريجيا في تلقي المعلومة لتلاميذ الحلقة الاولى	18	12	0
		%60	%40	%0

من الجدول اعلاه يتضح بان جميع الاجابات تميل نحو الموافقة وهذا يدل على فعالية

الطرق الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الأساس الحلقة الاولى

## نتائج البحث :

وتتلخص نتائج البحث في الآتي :

- 1- ان الطريقة التقليدية هي تقوم بالمبدأ الذي يعتمد على الطريقة كاسلوب وسيلة يعرض بها المعلم المادة الدراسية وينقلها لتلاميذه بعد تبسيطها وتقوم على شرح المعلم وفعاليتها واما الطريقة الحديثة تقوم على ان طريقة التدريس هي اسلوب يستخدمه المعلم في توجيه نشاط التلاميذ توجيهها يمكنهم من التعلم بانفسهم وتبين الطرق الاكثر استخداما هي الطرق الحديثة لانها تتوافق مع التغيرات والتطورات الحديثة .
- 2- ان من ايجابيات الطرق الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية انها تقوم على اساس الشرح العملي للطالب واختصار الوقت بالنسبة للمعلم ، واما الطرق التقليدية من ايجابيتها انها تجعل الطالب متفاعل اكثر مع المعلم
- 3- اما سلبيات الطرق الحديثة انها دائما انها دائما مكلفة وعدم المام المعلمين باستخدامها واما الطرق التقليدية انها دائما تحتاج الى وقت اطول .
- 4- ان للطرق جدوى الطرق التقليدية الحديثة في تحقيق الاهداف التعليمية .
- 5- ان هناك فعالية الطرق التقليدية في تدريس مادة اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الأساس الحلقة الاولى .



## التوصيات:

- 1- الحاق المعلمين بدورات تدريبهم على مهارات تصميم التعليم
- 2- تحقيق المعلمين بمزايا الطرق القنلدة والحديثة واهمية ادماج الطلبة في العملية التعليمية
- 3- تثقف المعلمين بضرورة تدريس الطلبة على الوسائل الحديثة في التعليم واتصال والتواصل
- 4- الحاق المعلمين بدورات تدريبهم على استخدام الوسائل التقنية في التعليم

## المصادر و المراجع :

أولا : المصادر :

1- القرآن الكريم

ثانيا:المراجع :

1- طرق التدريس العامة ، عبدالرازق الصالحين الطبعة الاولى ، جامعة عمر المختار ، 1998م ،

2- طرق التدريس العامة ، شعيب يونس لمنصوري ، الطبعة الاولى ، 1994م

3- طرق تعليمي اللغة العربية في التعليم ، جاسم محمود الحسون، الطبعة الاولى ، كلية التربية، 1996م

4- طرق التدريس ، ابوالعز سلامة، الطبعة الاولى ، الثقافة ، 1909م

5- طرق التدريس بين التقليد والتجديد ،رافدة الحريري ، الطبعة الاولى،2010م

6- طرق التدريس العربية، صالح محمد ميران ، الطبعة لاولى ، الاصدار الاول 2006م

7- تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، حسن عبدالنباري عمر ، الطبعة الاولى ، جامعة الاسكندرية ،1996م

8- الموجه البين لتدريس اللغة العربية ، عبدالعليم ابراهيم ، الطبعة الاولى ،2011م

9- المنهج وطرق التدريس ، رمضان سعد بدوي البطعة الاولى ، دار الفكر 2011م

10- طرق التدريس ، نسرين الشمالية ، لاصدار الاول ، 2010م 11- طرق التدريس العامة ، توفيق احمد مرعي ، الطبعة الثانية ،2005م

11- طرق التدريس بين التقليد والتجديد ،عبدالحليم ابراهيم ، الطبعة الازلى ، 1119م

12- اساليب تدريس اللغة العربية ،وليد جاسر ، طبعة مزيدة ، دار الفكر ، 1991م