

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

التربية البدنية المدرسية

بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة
المدرسية بعنوان :

**واقع مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدارس
الثانوية للبنات بمحلية أمبده**

**The reality of the problems of study of physical
Education in Secondary school Ombada Locality**

إشرافه:

إعداد الدراسة:

د. ناهد سليمان الضوميسو

سلمى رحمة محمد الباقي الباسور

1439 هـ - 2018 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال الله تعالى :

((لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تَأْخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَهْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لِآ طَاقَةِ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ))

صدق الله العظيم

﴿286﴾ سورة البقرة الآية

الإهداء

إلى ملاكبي في الحياة ... إلى معني الحب والحنان ... إلى بسمه الحياة ... و بحر الوجود ...
إلى من كان دعائها سر نجاحي إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل

أمي الحبيبة

إلى من كلله الله بالصيبة والوقار ... إلى من أحمل أسمه بكل افتخار
ولم تمهله الدنيا لارتوي من حنانه

أبي العزيز

إلى الذين أحبهم في الله وأزالو الصعاب والعقاب في طريقي ... إلى من بهم أكبر ..
وإلى من تطلعوا بنجاحي بنظرات أهل .

إلى من كانوا يضيئون لي الطريق ويساندوني ويتنازلون عن حقوقهم لأرضائي والعيش
في هناء

إخوتي وأخواتي

إلى من كانوا معي في مسيرة العلم معكم وبكم ارتقي
الصداقة كالمظلة كلما اشتد المطر
كلما ازدادت الحاجة لها

الإصدقاء

أحبكم حباً لو مر على أرض قاحله لتفجرت منها ينابيع المحبة
الآن تتفتح الأشعة وترتفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع هو بحر الحياة
والمعرفة والتعليم ، ، ، ،

الدكتورة ناهد سليمان الضو

الدارسة

الشكر والعرفان

الشكر أولاً واخيراً لله سبحانه وتعالى الذي اعانني ، فإن كان هناك من قصور فما كان من تقصير فإن الكمال لله وحده رب العالمين ،،، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا يشكر الله من لا يشكر الناس الشكر موصول لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة).

اجد من الواجب على ان أنجي أسمى آيات الشكر والتقدير لأولئك الأفاضل الذين وقفوا بجانبني أثناء إعداد هذا البحث وأخص بالذكر .

الدكتورة : ناهد سليمان الضو

المشرفه على هذا البحث الذي أحب العلم وأهله والذي ظلت وستظل عوناً لكل نفس تتوق إلى المعرفة . إليها اتقدم بآيات الشكر لمجهودها المقدر الذي سيظل نبعاً يرتوي منه كل ظامئ للعلم والمعرفة ، اقف عاجزة في إمداد الشكر .

والشكر موصول إلى جميع الأساتذة الخبراء جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة وإلى جميع من انصح وأرشد وساعد وعاون وفاتني إن أذكر أسمه .

وعلينا دائماً أن نشكر ونقدر من قدموا لنا المساعدة ومدوا لنا يد العون عند حاجتنا لمن يقف جانبنا ان نبوح لهم دوماً عن فرحنا بوجودهم وتقديراً لمساندتهم .

أسأل الله التوفيق والعون

الدارسة

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية بمحلية أمبدة. وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة كما إستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من المجتمع إختارت الدراسة عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية وبلغ عددهم (122) وقد تمت معالجة البيانات عبر معالجات إحصائية تمثل في معادلة سييرمان براون، معامل بيرسون، النسب المئوية، إختبار مربع كاي لدلالة، الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي.

- وتمثلت النتائج هل يوجد تنوع في طرق تدريس حصة التربية البدنية مما يناسب الالعب المختلفة وأن يوجد منهاج للتربية يستعين به المعلم في عمل الحصص والنشاط، أيضاً توصلت النتائج إلى عدم توفر الإمكانيات المادية والكتاب المدرسي بالمدارس الثانوية بمحلية أمبدة.

- وقدمت الدراسة بعض التوصيات للمسؤولين عن النشاط البدني بإدارات التعليم الثانوي الإعتماد على سياسات تكسب الطلاب والطالبات الفاعلية الذاتية والثقة بالقدرات الشخصية والمكانية ممارسة النشاط البدني طوال العمر، تحديث وتنقيح منهج التربية البدنية من قبل خبراء مختصين في هذا المجال

Abstract

The study aimed to identify the reality of the problems of teaching physical education and sports in secondary schools in the town of Omabda. The study used the descriptive approach to the nature of this study. The questionnaire was used as a tool for collecting data from the society. The study selected a random sample of 122 secondary school students. The data were processed using descriptive statistical treatments in Spearman Brown, Pearson, Kay square to denote arv, standard deviation, arithmetic mean.

The results in the diversity of teaching methods represented the share of physical education in different types of games and that there is a curriculum for the teacher's use in the work of quotas and activity. The results also revealed the lack of material resources and the school book in the secondary schools in Ambeda.

The study included some recommendations, including those responsible for physical activity in secondary education departments, relying on the policies of gaining self-efficacy students and students, confidence in personal and spatial abilities, physical activity throughout life, updating and revising the curriculum of physical education by specialized experts in this field.

فهرس المحتويات

أ	الآية.....
ب	الإهداء.....
ج	الشكر والعرفان.....
د	المستخلص.....
هـ	Abstract.....
و	فهرس المحتويات.....
ي	قائمة الجداول.....

الفصل الأول

1 - الإطار العام

2	1-1 المقدمة:.....
3	2-1 مشكلة الدراسة:.....
3	3-1 أهمية الدراسة:.....
3	4-1 أهداف الدراسة:.....
4	5-1 تساؤلات الدراسة:.....
4	6-1 حدود الدراسة:.....
4	7-1 إجراءات الدراسة:.....
4	1-7-1 عينة الدراسة:.....
4	2-7-1 المجتمع:.....
4	3-7-1 أدوات جمع المعلومات:.....
5	8-1 المجالات الإحصائية:.....
5	9-1 مصطلحات الدراسة:.....

الفصل الثاني

2 - الإطار النظري والدراسات السابقة

9	1-2 تاريخ التربية البدنية والرياضة:.....
9	2-2 تعريف التربية البدنية:.....
10	3-2 مفهوم التربية البدنية لغة:.....
10	1-3-2 مفهوم التربية إصطلاحاً:.....

- 10..... 4-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية:
- 12..... 5-2 مفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسية:
- 13..... 6-2 برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية:
- 15..... 7-2 نبذه تاريخيه لبداية الرياضية المدرسية فى السودان :
- 16..... 8-2 الأهداف العامة للتربية السوادنية:
- 17..... 9-2 الفرق بين التربية البدنية والرياضة :
- 18..... 10-2 أهمية التربية البدنية والرياضية:
- 19..... 1-10-2 أهداف التربية البدنية والرياضية:
- 21..... 2-10-2 اغراض التربية البدنية والرياضية:
- 21..... 11-2 عناصر التربية البدنية والرياضية:
- 22..... 12-2 الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضة:
- 23..... 13-2 طلاب المرحلة الثانوية :
- 24..... 1-13-2 خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية:
- 25..... 3-13-2 أهداف التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية:
- 26..... 2-13-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية:
- 27..... 14-2 المعلم:
- 27..... 1-14-2 معلم التربية البدنية والرياضة:
- 28..... 2-14-2 صفات معلم التربية الرياضية:
- 29..... 3-14-2 إعداد معلم التربية الرياضية:
- 29..... 4-14-2 شخصية معلم التربية البدنية والرياضية:
- 30..... 5-14-2 الصفات الشخصية لمعلم التربية البدنية والرياضة:
- 30..... 15-2 المتعلم:
- 31..... 16-2 مفهوم التدريس:
- 31..... 1-16-2 طرق التدريس للتربية البدنية :
- 32..... 2-16-2 عمليات التدريس:
- 33..... 3-16-2 مبادئ التدريس:
- 35..... 4-16-2 خصائص التدريس:
- 36..... 17-2 المشكلات التي تواجه التربية الرياضية:
- 40..... 18-2 مراحل النمو:
- 40..... 1-18-2 مرحلة التعليم الثانوى (12-15):

41	1-1-18-2 النمو العضلى:
41	2-1-18-2 النمو الانفصالى:
42	3-1-18-2 النمو الاجتماعى:
42	2-18-2 دور البيئة نحو مرحلة المراهقة المبكرة:
42	19-2 الخطة الخمسية للاستراتيجية الثانية 2012-2016م:
43	1-19-2 مفهوم الإدارة الاستراتيجية:
43	2-19-2 المفهوم العام للاستراتيجية:
43	3-19-2 مفهوم وإدارة استراتيجية الولاية:
44	4-19-2 أهمية الاستراتيجية:
44	5-19-2 التخطيط الاستراتيجى الشامل:
45	6-19-2 الفرق بين التخطيط العادى والتخطيط الاستراتيجى:
45	20-2 محلية اميده وتقسيماتها:
45	1-20-2 مواقعها وحدودها ومعالمها الطبيعية:
46	2-20-2 المساحة والسكان :
46	3-20-2 التقسيم الادارى:
46	4-20-2 المراحل الثانوية بمحلية أمبدة:
46	1-4-20-2 مدارس البنين بالمحلية:
47	2-4-20-2 مدارس البنات الثانوية بمحلية أمبدة:
49	21-2 الدراسات السابقة والمشابهة:
56	16-2 التعليق على الدراسات السابقة:
57	1-21-2 الإستفادة من الدراسات السابقة:

الفصل الثالث

3 - إجراءات الدراسة

59	1-3 تمهيد:
59	2-3 منهج الدراسة:
59	1-2-3 مجتمع الدراسة:
59	2-2-3 عينة الدراسة:
59	3-2-3 الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات:
60	3-3 صدق وثبات الاستبانة:

3-4 تطبيق الدراسة: 61

الفصل الرابع

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 للإجابة على سؤال البحث الأول: 64

4-2 للإجابة على سؤال البحث الثاني: 67

4-3 للإجابة على سؤال البحث الثالث: 70

الفصل الخامس

5 - النتائج والتوصيات

5-1 النتائج: 74

5-1 التوصيات: 74

5-3 المقترحات: 74

5-4 ملخص الدراسة: 75

المصادر والمراجع 77

الملاحق 80

قائمة الجداول

- جدول (1) تقنين الاستبانة يوضح المتوسط المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل
الصدق والثبات 61
- جدول (2) يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور مفاهيم وفوائد النشاط
البدنى..... 64
- جدول (3) يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور الامكانيات المادية والبشرية 67
- جدول (4) يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور المشكلات التى تواجه
تدريس التربية البدنية..... 70

الفصل الأول

1 - الإطار العام

المقدمة	1-1
مشكلة الدراسة	1-2
أهمية الدراسة	1-3
أهداف الدراسة	1-4
تساؤلات الدراسة	1-5
حدود الدراسة	1-6
إجراءات الدراسة	1-7
1-7-1 عينة الدراسة	
1-7-2 مجتمع الدراسة	
1-7-3 أدوات جمع المعلومات	
المجالات الإحصائية	1-8
مصطلحات الدراسة	1-9

الفصل الأول

1- الإطار العام

1-1 المقدمة:

التدريس هو الأداء المهمة في تحقيق أهداف التربية فمن خلالها يتم ترجمة الأهداف والأغراض التي تسعى التربية لتوصيلها للآخرين، وطرق وأساليب تدريس التربية الرياضية جزء لا يتجزأ من طرق وأساليب التربية العامة.

ولا أحد ينكر دور التربية الرياضية في تربية النشئ، فهي من مواد المنهج الدراسي ومكملة لنمو الطالب المعرفي والنفسي والوجداني والجسدي.

والملاحظ أن المناهج الدراسية تعطي إهتمامها للمواد الأكاديمية، وتهمل جانب الأنشطة المختلفة وهذا بدوره قتل روح الموهبه والأبداع لدى الطلاب لذلك لابد أن تكون هنالك مناهج للتربية في كل مراحل التعليم المختلفة، تعمل على تلبية وميول ورغبات وحاجات وإتجاهات الطلاب، وأن تعمل على تكوين وإعداد الطالب القائد الصالح لنفسه ودينه ومجتمعه .

ومما يساعد على تطبيق هذه المناهج بصورة سلسلة وغير معقدة طرق تدريس حديثة، تحبب الطلاب للمادة الدراسية .

ولأهمية التربية الرياضية وخاصة التربية المدرسية للطلاب حيث أنه يستفيد منها في الوقاية من الأمراض المختلفة وتنشيط الدورة الدموية وملء وقت الفراغ وتقوية البدن، وقد حرصت الدراسة على واقع مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة وذلك بهدف الوصول إلى حلول مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية ومعركة القصور فيها

1-2 مشكلة الدراسة:

لقد تعددت الدراسات التي تناولت مشكلات التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية للبنات بمحلية أمبدة، ومن خلال عمل الدراسة كمعلمة لمادة التربية البدنية والرياضة، لاحظت العديد من المشكلات التي تواجه العديد من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة في وضع المقرر الدراسي، علماً بأنه يوجد مقرر دراسي في هذه المادة فلم يجدد المنهج وفقاً للتطور الحديث، فمضت عليه سنوات من تاريخ الوضع، فلم يعد المنهج مواكباً للتطور الحديث، أصبح يدرس للصفين الأول والثاني ولا يدرس للصف الثالث، علماً بأنه هناك خبراء في التربية البدنية والرياضة يمكنهم وضع مقرر دراسي للمرحلة الثانوية، فأكدت دراسة محمود عبدالكريم وآخرون 1987، بأن هناك العديد من المشكلات التي تعاني منها معلمات التربية البدنية والرياضة التي تتنوع من بين المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والمهنية، فالمدارس لم تعد مؤهلة بالميادين وتوفير الأدوات الخاصة بالنشاط الرياضي وبعض المعلمين غير متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضة.

1-3 أهمية الدراسة:

- 1/ قد تساعد القائمين على إعداد وتدريب مدرسي التربية الرياضية .
- 2/ قد تفيد لمسؤولين والمخططين في برنامج التربية الرياضية في كافة المجالات .
- 3/ قد تساهم هذه الدراسة معلم التربية البدنية والرياضة في البرنامج التربوي .

1-4 أهداف الدراسة:

- 1/ التعرف على مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية .
- 2/ التعرف على العوامل المؤثرة في تدريس التربية البدنية في المدارس الثانوية .
- 3/ المساهمة في حل مشكلات تدريس التربية البدنية في المدارس الثانوية .

5-1 تساؤلات الدراسة:

- 1/ هل هنالك مشكلات فى تدريس التربية البدنية والرياضة فى المدارس الثانوية.
- 2/ هل هنالك وقت مخصص لتدريس التربية البدنية والرياضة فى المدارس الثانوية .
- 3/ هل تتوفر المقومات البشرية والمادية المعلوماتية لتدريس التربية البدنية والرياضة فى المدارس الثانوية .

6-1 حدود الدراسة:

- تتمثل الحدود فى المدارس الثانوية بمحلية أمبده .
- 1/ المجال البشري : يطب هذا البحث على عينة طالبات المرحلة الثانوية بمحلية أمبده
 - 2/ المجال الجغرافى : يقتصر هذا البحث على أمبده .
 - 3/ المجال الزمنى : 1347هـ - 2017م

7-1 إجراءات الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفى لمناسبتة لطبيعة الدراسة.

1-7-1 عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمحلية أمبده

2-7-1 المجتمع:

يمثل مجتمع الدراسة طالبات المرحلة الثانوية بمحلية أمبده .

3-7-1 أدوات جمع المعلومات:

سوف تستخدم الدراسة الأستبانة لجمع المعلومات

1-8 المجالات الإحصائية:

استخدمت الدراسة المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث

1-9 مصطلحات الدراسة:

واقع مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية بمحلية أمبدة .

1/ واقع:

تعنى الواقع الحاصل (يقال أمر واقع أى حاصل) ولها معانى عدة فى قاموس المعانى. وهى تعنى وصف الحقيقه الراهنة لواقع مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية. (تعريف إجرائى) .

2/ مشكلات:

هى الصعوبات أو العقبات التى تواجه الأفراد فى جميع ضروب الحياة، إذا كانت معقدة أو بسيطة فهى تعبر عقبه لابد من تذليلها للوصول للأهداف المحددة فى المجال المعنى. (تعريف إجرائى).

3/ تدريس :

عملية التدريس تعنى تلك الإجراءات التى يقوم بها المعلم مع طلابه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها . (تعريف إجرائى).

4/ التربية البدنية والرياضة :

هى جزء من التربية العامة التى تهدف الى تكوين الفرد تكويناً بدنياً وإجتماعياً وذلك من خلال الممارسة لمظاهر التربية البدنية المختلفة (الألعاب افرديه والجماعية) وهذا لايمكن أن يتحقق الإبتوفير القيادة التربوية التى تقوم بعملية التوجيه والإرشاد (أحمد الشافعى 2000م - ص25)

5/ المرحلة الثانوية :

هى المرحلة الدراسية التى ينتقل إليها الطالب بعد إكمال مرحلة التعليم الأساسى وبحكم موقعها تعتبر مرحلة مميزة من مراحل نمو وبداية الشباب والنضج وتفتح القدرات التى تؤهل للمرحلة الجامعية.

6/ محلية أمبدة :

تقع محلية أمبدة فى ولاية الخرطوم فى الجزء الغربى لأم درمان وهى تضم وحدات إدارية وهى، البقعة، والأمير ، والسلام جنوب ، وشمال ، ووسط ، وغرب .

الفصل الثاني

2 - الإطار النظري والدراسات السابقة

- 2-1 تاريخ التربية البدنية والرياضة
- 2-2 تعريف التربية البدنية
- 2-3 مفهوم التربية البدنية لغة
- 2-4 مفهوم التربية البدنية والرياضة
- 2-5 مفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسة
- 2-6 برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية
- 2-7 نبذة تاريخية لبداية الرياضة المدرسية في السودان
- 2-8 اهداف العامة للتربية السودانية
- 2-9 الفرق بين التربية البدنية والرياضة
- 2-10 أهمية التربية البدنية والرياضة
- 2-11 عناصر التربية البدنية والرياضة
- 2-12 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة
- 2-13 طلاب المرحلة الثانوية
- 2-14 المعلم
- 2-15 المتعلم
- 2-16 مفهوم التدريس
- 2-17 المشكلات التي تواجه التربية البدنية

مراحل النمو	2-18
الخطة الخمسية للاستراتيجية الثانية	2-19
محلية أمبدة وتقسيماتها	2-20
الدراسات السابقة	2-21

الفصل الثاني

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 تاريخ التربية البدنية والرياضة:

كلمة تاريخ مشتقة من الكلمة الإغريقية (هستوريا) بمعنى التعلم وكانت تعنى حسب ما استخدمها الفيلسوف الإغريقي أرسطو طاليس اسروا منظما لمجموعة من الظواهر الطبيعية سواء جاءت مرتبة تريبياً زمنياً أم غير مرتبة في ذلك السرد) ومع مرور الزمن صارت كلمة (سنتا) اللاتينية تستخدم على نطاق أوسع لتضى السرد المنظم الذى لم يرتب تريبياً زمنياً للظواهر الطبيعية وإختصت كلمة التاريخ فى الغالب يسرد الظواهر الطبيعية المرئية تريبياً زمنياً وفى تصميمه الأكثر شيوعاً صارت كلمة التاريخ تعنى مافى الإنسانية .

ويقصد بالتاريخ فى اللغة تعريف الوقت وهو كذلك العلم الذى يبحث فى الواقع والحوادث الماضية .

والتاريخ يسجل ماحققه الإنسان وهو سجل له دلالاته ومعزاه وليس مجرد تسجيل للإجراءات الزمنية ففيه يدرس الأشخاص والجماعات والإحداث والأفكار والحركات فى علاقاتها بزمان ومكان معين فالتاريخ سلسلة متصله الحلقات تتلاحق فيها النتائج بالمقدمات ويرتبط فيها الماضى بالحاضر والمستقبل أما فى اللغة العربية فالتاريخ والتواريخ يعنى الإعلام بالوقت وبدل تاريخ الشئ على غايته وأوقاته التى ينتهى إليها زمنه ويلتحق بما يتفق من الحوادث والوقائع الجليله وهو فنى يبحث عن وقائع الزمان ويعرف التاريخ بأنه وصف الحوادث والحقائق الماضية وكتابتها بروح البحث الناقد عن الحقيقة الكاملة. (أمين أنور الخولى، 2001م ص 32).

2-2 تعريف التربية البدنية:

هى جزء من التربية العامة التى تهدف إلى تكوين الفرد تكويناً بدنياً وإجتماعياً وذلك من خلال ممارسة مظاهر التربية البدنية المختلفة (الألعاب الفردية والجماعية) وهذا لايمكن أن يتحقق إلا

بتوفر القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد (جمال الدين الشافعي، 2000م، ص 25).

2-3 مفهوم التربية البدنية لغة:

التربية لغة مأخوذة من الفعل ربا يربو بمعنى زاد ونما، ويأتي في قوله تعالى (وماء أتيتم من ربا ليربوا في أموال الناس فلا يربوا عند الله) سورة الروم الآية 39.

وفي هذا السياق فإن التربية تعنى الزيادة والنمو والتغير من حال إلى حال ويمكن أن تكون كلمة تربية مشتقة من الفعل ربا ومضارعة يربى بمعنى النمو والزيادة نشاء وترعرع، أي أن التربية تعنى النشوء والترعرع كما يمكن أن تكون من الفعل ربا ومضارعة يربى ومعناها أصلح الشئ وهذا المعنى ربما يكون الأقرب كما يقصد من كلمة تربية المتداولة في حياة الأفراد إلى الإعتناء والرعاية وحسن القيام على الشئ. (صبحي حميدان وآخرون، 2000، ص18).

2-3-1 مفهوم التربية اصطلاحاً:

كل الجهود المبذولة من جانب المجتمع بمؤسساته المختلفة ذات العلاقة بالتربية، الأسرة، جماعة الأفراد، المسجد، المدرسة، وسائل الإعلام التي تتولى تنشئة الصغار وتؤثر على ثقافتهم وتطويرهم وتوجيههم، سواء يتم ذلك عن قصد أو غير قصد في ضوء أهداف المجتمع. (صبحي حميدان وآخرون، 2000م، ص18-19).

2-4 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

للنشاط الرياضى تاريخ ممتد وتقاليد ومبادئ ترجع الى الانسان، فقد سجل تاريخ البشر إن الانسان الاول قد مارس ألوانا مفردة من النشاط الرياضى منذ ان وجد على بساط الحياه وبشير وليم جسى (William jess) إلى ان الألعاب الرياضية تعد هى التراث المشترك بين وبين الانسان جميعاً.

فقد عرض الانسان دائماً التمرينات البدنية إن جميع الثقافات قد عبرت عن الجمال الجسماني من خلال العديد من اثارها المرسومة والمنقوشة على جدران المعابر والمقابر منذ العصور

القديمة كالحضارة الاغريقية والحضارة الفرعونية والحضارة الرومانية (محمد أحماسي، 1999، ص 1116).

فالتربية البدنية الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع ، بكل مؤسساته وانظمتها، ولايستطيع اي نظام اخر أن يقدم هذا الدور الذي يلخص التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة، يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية والتربوية والعمل على التنشئة من خلال معطيات الانشطة الرياضية. (الغالي الحاج محمد، 2007م، ص 19-20).

إن التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهداف تسعى الى تحقيق الاداء الانساني من خلال الانشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بالحصائل التعليمية والتربوية الهامة، وتعمل التربية البدنية والرياضة على اكساب المهارات الحركية والعناية باللياقة البدنية من اجل صحة أفضل وحياء اكثر نشاطاً، بالاضافة الى تحصيل المعارف، وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني (أمين أنور الخولي واخرون، 1998، ص 13)

ان التربية البدنية والرياضة جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، هي نظام تربوي يسهم في نمو ونهج التلاميذ من خلال الخبرات الحركية والبدنية (جمال الدين الشافعي، 2000م، ص 12).

تعد التربية البدنية جزء لايتجزأ من نظام التعليم إذ إكتملت الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية التربوية في المراحل المختلفة للتعليم وتبدو قيمتها فيما تساهم به في تحقيق الأهداف العامة للتربية من خلال الأسهم في تحقيق النمو المتكامل للمتعلم من جميع جوانبه وذلك بطريقة مثلى بإعتباره عضواً في المجتمع أو مما سبق يتضح أن التربية البدنية تعد جزءاً من التعليم التربوي الذي يهدف إلى تحقيق النمو المتكامل من خلال مراحل التعليمية المختلفة وذلك عن طريق الخبرات الحركية والبدنية. (سهير بدير وأخرون ، 1996م ، ص 15-29) .

أن التربية البدنية ميدان تجربي لتكوين الفرد اللئف بدنياً ومهارياً وإدارياً وإنفعالياً عن طريق الأنشطة الحركية المتوافقة التي توفر أنسب الفرص للنمو وتعديل السلوك كما أنها تربية عن طريق الإستفادة من الميل الطبيعي للحركة والنشاط البدني وتعد أنسب الميادين لتحقيق أهداف) أن التربية البدنية جزء من التربية العامة التي تستفيد Nash التربية العامة ويعتبر (ناش من

أجل تنمية جوانبه العضوية والتوافقية و العقلية والإنفعاليه (ليلي عبدالعزيز زهران، 1991م - ص 52-69).

يشير بعض علماء التربية مثل (فولتمر Voltmer) (لاسنجر Esslinger) (تلمان Telman) (ماكي mccue)، إلى أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى جدول تغيرات في الجوانب البدنية والفعلية والإجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال ممارسته للمناشط البدنية وإكتساب للخبرات الحركية، كما يؤكد هذا المفهوم على أن الغاية من التربية البدنية هي تحقيق النمو الشامل والمتكامل لشخصية الفرد من خلال الإهتمام به من الجوانب البدنية والنفسية والفعلية والإجتماعية ، وكذلك يؤكد هذا المفهوم على دور المناشط الحركية في كونها الوسيلة التربوية التي يتم من خلالها بناء شخصية الفرد وإكسابه العديد من الخبرات الحركية كما أنها الجزء المتكامل من التربية الذي يحدده أهدافه في تنمية التلميذ بدنياً ونفسياً وعقلياً وإجتماعياً من خلال البرامج التي تشمل على أوجه النشاط البدني والحركي الملائم للمرحلة السنوية المقصودة من البرنامج والإشراف التربوي عليه.

فالمفهوم الحديث للتربية البدنية والرياضة هو أنها عملية تكامل تعمل على النمو وتعديل السلوك وتلبية إحتياجات الأفراد وفقاً لما تطلبه حاجات ومتطلبات التعلم.

(مكارم أبو هريرة وآخرون، 2000م ، ص 27-87)

2-5 مفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسية:

المدرسة نظام إجتماعي متكامل له مرجعيه فكرية وإتجاهات وأهداف وإستراتيجية يسعى لتحقيقها من خلال التفاعل والوظائف والأدوار الإجتماعية للأفراد ، ويشمل هذا البناء المعلمين والمتعلمين والمشرفين على العملية التعليمية. (عدنان وآخرون ، ص83).

لم تعد المدرسة مكان لتلقين التلاميذ المعلومات والإهتمام بالناحية الفعلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية الأطفال وتوجيهها وترقيتها لصالح الطفل والمجتمع. (حسن سيد معوض 1993م، ص82)

إذا المدرسة هي المكان الذى يقضى فيه الطفل جل وقته ومعظم مراحل نموه وبما المدرسة الحديثة أصبحت تتبنى التنمية الشاملة للطفل فقد أوديت الرياضة المدرسية لتنمية الكفايات البدنية والمعرفية والمهارية والوجدانية عن طريق كوادر ومعلمين متخصصين فى أوقات متخصصة عبر الجدول الزمنى ، ويرتبط ذلك بمنهج متطور له خطه ذات أهداف ، يقيم ويتابع من خلالها الدراسون وينظر لمفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسية على أنها (مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والإتجاهات التى يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضة للمتعلمين لتوظيف ماتعلموه وكذلك تحسين نوعية الحياة وتكيفهم مع بيئتهم ومجتمعه (أمين أنور الخولى ، 1996م ص9-35).

2-6 برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية

يتضمن برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية :

أ. درس التربية الرياضية

ب. النشاط الرياضى الداخلى

ج. النشاط الرياضى الخارجى

د. البرامج الخاصة (ذوى الإحتياجات الخاصة).

أ. درس التربية البدنية :

يتمثل الجانب الأهم فى أجزاء برامج النشاط المدرسى ومن خلاله نقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التى تحقق أهداف المنهج ، ويفترض أن يستفاد منها مرتين أسبوعياً على الأقل ويجب ان يراعى فيها المدرس كافة الإعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية وطرق القياس والتقويم .

ونظراً للقيم التعليمية والتخطيط لدرس التربية البدنية حيث أنه ومن خلال الدرس يكتسب التلميذ المهارات والمعارف والمعلومات والإتجاهات والميول بصورة عامة فإن درس التربية البدنية والرياضة يعتبر الوحدة المصغرة التى تحقق البناء المتكامل لبرامج التربية البدنية ولكل درس

أغراضه الخاصة سواء كانت بدنية مهارية او معرفية تميزه عن غيره من الدروس مايمكن أن نسميه النسق التربوي ، إلى جانب البعد عن الشكلية والتحضير لذا يجب على المدرس المعلم التفكير المسبق والتخطيط لدرس التربية البدنية شكلاً وموضوعاً ومهما كانت خيرته فى التدريس فهو فى حاجة إلى مثل هذا التخطيط الذى يتضمن:

- دراسة شاملة لإمكانات المدرسة ومكان الدرس .
- حصر الأدوات المتوفرة والملاعب المتاحة
- الإلتزام بالزمن المخصص للحصة
- التنوع فى التمرينات بما يتح الشمول لإجزاء الجسم .
- معرفة القيادة المتاحة والطلاب المبرزين فى أوجه النشاط.
- القراءة الجيدة لمحتويات الدرس والتفكير فى إخراجها بشكل جيد لذا أشارت كثير من الدراسات العلمية إلى أهمية الخبرة التربوية لمعلم البدنية ضروره تكيفه مع متغيرات العصر والعلوم والتكنولوجيا لكى يقوم المعلم بدوره الفعال كما يجب. (أمال محمد إبراهيم، 2001م، ص 93)

ب. النشاط الداخلى:

يتميز بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب الطلاب المهارات و المعارف والإتجاهات والميول وبما ان الوقت المخصص لممارسة التطبيقية للمهارات المتعلقة غير كافى من خلال درس التربية البدنية والرياضة فيمكن أن يغطى هذه الفجوة أثناء فعاليات النشاط الداخلى .

يعتبر برنامج النشاط الداخلى مكمل لمنهج التربية البدنية الرياضية يستطيع فيه المتعلم الإختيار والتجريب رغم حدوديه زمنه كما كما يجب فيه إختيار مايتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته من ممارسة الأنشطة ، ويسمح لأكبر عدد من الطلاب المشاركة فيه لكى تتال الأنشطة الإهتمام فى التحصيل والتنفيذ. (نوال بشير محمد ، 2006م، ص 18).

ج. النشاط الخارجى :

التي تمارس خارج أسوار المدرسة وإنما على أى نشاط بدنى رياضى تربوى تقيمه المدرسة خارجها كالرحلات والمسكرات والأيام الرياضية مع المدارس الأخرى كما أن مفهوم النشاط

الخارجى يسرى فى برنامج المسابقات بين المدارس الذى تنظمه غدارة التعليم أو منطقة التعليم التابعة لها المدرسة .

د. البرامج الخاصة :

هى تلك الأنشطة التربوية التى تمارسها فئات خاصة من الطلاب سواء كانت من فئة الطلاب الممتازين أكاديمياً أو رياضياً أو تلك الفئة من التلاميذ المعاقين سواء كانت الإعاقة مركبه أو عقليه أو إنفعالية وتتمثل برامج الطلاب المعاقين من خلال التكيف الإجتماعى النفسى وتأهيل هؤلاء الطلاب من خلال الأنشطة والبرامج الرياضية المعدله لتناسب مع قرارتهم وتميل هذه البرامج إلى تكون أن تكون بكل حاله على حده (نوال بشير محمد ، 2006م ، ص 32).

2-7 نبذه تاريخيه لبداية الرياضية المدرسية فى السودان :

عرف النشاط الرياضى المدرسي منذ إنشاء كليه غردون 1902م حيث إنشاء الحكم الثنائى عدد قليل من المدارس وكان المعلمون من خريجي مدارس إكسفورد وكمبرج، وقد أولى مديري المدارس البريطانية إهتماماً بالنشاط الرياضى كما أوكلت مهمة بالتمرينات البدنية والهوكى والتنس الأرضى وكرة القدم (صلاح الدين محمود 1995م ص 47).

كانت تقام المنافسات بين كلية غردون والمدرسة الحربية تمهيداً للدورة الكبرى وشملت الجمناز وألعاب القوى، وكرة القدم وفى عام 1924م وبعد قيام الحركة الثورية التى تقام بها أفراد جمعيه اللواء الأبيض أوفقت المنافسات حفاظاً على الأمن ومنعاً لطلبه من التجمع والإحتكاك ببعضهم حتى لاتلتقى أفكارهم وتتوحد ارائهم.

وفى عام 1927م ظهر نموذج للدورات الرياضية المدرسية حيث كثر نسبياً عدد المدارس الأهلية وأنشأ الإتحاد المحلى لكرة القدم فبدأ بنظم البطولات المدرسية فى منشط كرة القدم وإستمرت هذه الدورة إلى 1936م حيث أنشأ معهد بخت الرضا لاعداد المعلمين وتقرر فى عام 1937م ربط مناهج المرحلة الثانوية بجامعة كمبرج ببريطانيا فتزايد الإهتمام بقيام الدورة الرياضية المدرسية من قبل الحكومة البريطانية وإستقل هذا الوضع من جانب نادى الخريجين الذى أنشأ عام 1932م كنادى إجتماعى لتغطية النشاط السياسى للخريجين بين طلاب المدارس

وبدأت الدورة المصغرة 1946م بين مدارس حنتوب ووادي سيدنا ثم عاتقها التنظيم توفر الإعاشة والترحيل والسكن والملاعب والرعاية الصحية والتحكيم والتحصير لليوم الختامى.

ويتم الإنفاق على تنظيم الدورة بالترتيب ولكن أوقفت هذه الدورة نتيجة للضغوط وتأثيرها على الحالة الأمنية من جهة ونظر المستعمر .

بعد الإستقلال وفى عام 1956م وبعدد من الأساتذة السودانين من جامعه الخرطوم (كلية غردون سابقاً) ومعهد بخت الرضا لإعداد المعلمين بقاء الإهتمام بالرياضة المدرسية ومن ثم بالدورات الرياضية كرمز إحتفالاً لنيل الإستقلال وإنشاء قسم للمناشط التربوية بوزارة التربية والتعليم .

واستمر الحال هكذا حتى بعد مجى الحكومة العسكرية الأولى 1958م وثورة أكتوبر 1964م وثورة مايو 1969م حيث إهتمت ثورة مايو بالتربية الرياضية ثم إفتتاح المعهد الحالى للتربية الرياضية لاعداد معلمى التربية الرياضية وفى نفس عام قيام الثورة 1969م إشتراك السودان لأول مرة فى الدورة الرياضية المدرسية العربية الخمسه ببيروت ، وفى سبتمبر 1973م فى أنشطة كره السله وألعاب القوى بنين وبنات وكره القدم بنين وكون الإتحاد الرياضى المدرسى 1980م وحتى 1990م حيث صدر قرار جمهوري كونت على أثره وكالة النشاط الطلابى بهيكل وزاري وهو المشرف حالياً على الدورات المدرسية (نوال بشير محمد ، 206، ص31).

2-8 الأهداف العامة للتربية السودانية:

- ترسيخ العقيدة الدينية عن النشاء .
- تحقيق الوحدة الوطنية .
- الإعتماد على الذات .
- تنمية المهارات الفردية .
- تنكية البئية مما يعمق فى نفوس النشاء حبها والمحافظة عليها وشكرالله على ماصنع وأبدع .
- تزويد الدارس بالمعارف التى تمكنه من التفاعل مع متطلبات مجتمعه الحضارى .
- مراعاة خاصية المرأة ومساعدتها على أداء رسالتها فى المجتمع .

- حب العمل والقيم المتصله به .
- تضمن منهج إعداد المعلم المهارات التي تعطى للتلميذ فى مرحله الأساس . (الغالى محمد، 2007م ص55- 56)

2-9 الفرق بين التربية البدنية والرياضة :

التربية البدنية:

هى التربية عن طريق البدن أو الأداء الحركى، الرياضة هى ممارسة مظاهر التربية الرياضية (فردية وجماعية) مع عدم توفر القيادة التربوية التى تقوم بالتوجيه والإرشاد. تعريف أمين أنور الخولى (2000م).

هنالك عدد من التعريفات للتربية البدنية نذكر :

- إنها التربية من خلال الحركة .
- هى التربية من أجل الحركة .
- هى العملية التربوية التى تهدف لتحسين الأداء الإنسانى من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .
- هى العملية التى يكسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدنى.

التربية الرياضية:

مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم ، بحيث تنفذ من خلال درس داخل جدول دراسى، كأنشطة خارج الجدول (داخلية وخارجية) يمكن تقويم نتائجها على المستوي السلوكى والحركى، المعرفى، الوجدانى (جمال الدين الشافعى وآخرون 2005م، ص25).

2-10 أهمية التربية البدنية والرياضية:

لقد أهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر الثقافات المختلفة على الفوائد التي تعود عليه من اجراء ممارسة الانشطة البدنية والتي اتخذت اشكالاً اجتماعية كاللعب والألعاب والتمارين البدنية والتدريب البدني والرياضي وإنما تتعرف على الآثار الايجابية النافعة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية المعرفية الحركية الجمالية، والفنية هذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكياً شاملاً (الغالى الحاج محمد 2007م، ص 48).

وينقل أمين انور الخوالى عن بيتر كوريتان قوله ان التربية البدنية والرياضة قد أكتملت كلياً ولذلك فهو لم يؤكد ان التربية البدنية أحد المكونات الاساسية للتعليم الشامل وإنما أيضاً أكد ضرورة اعطاء المنافسات الرياضية وصف خاص فى الحياه المدرسية لان كوريتان فى التربية البدنية والرياضة تعد شخصية الفرد.

وتحقق بعض العناصر المشتركة لمفهوم التربية البدنية والرياضية من خلال ذلك وهى:

- 1- تعتبر الانشطة البدنية وسائل تربوية لاكساب الخبرات السلوكية .
- 2- ان التربية البدنية جزء أو جانب مكمل للنظام التربوى.
- 3- نجاح الانشطة فى تحقيق الاهداف المرغوبة على اختيارها وتنظيمها.
- 4- ان الخصائص والمكتسبات السلوكية الناتجة عن برامج النشاط البدنى هى لاتخص الجانب البدنى فقط بل جميع الجوانب الاساسية للشخصية الانسانية .
- 5- ان العمليات الاساسية من التربية البدنية والرياضة تتطلب تنسيقاً واختياراً للانشطة الرياضية ومجالها فهى عمليات برامج بالدرجة الاولى (أمين انور الخوالى 1998، ص 14-44) .

يعتقد محمد أحماسى، أمين انور الخوالى ان المفهوم الصحيح للتربية القدرات البدنية يمكن ان يتأسس فى ضوء النقاط التالية:

1- مجموعة أساليب فنية تهدف الى اكساب القدرات البدنية والمهارية الحركية بالاضافة الى معارف واتجاهات أخرى.

2- مجموعة نظريات تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية.

3- مجموعة من القيم والمثل تعبر عنها الغايات والاهداف وتكون بمثابة محك وموجهات كنوع وحجم التعليم (محمد الحماحمى وآخرون، 1998، ص 89).

2-10-1 أهداف التربية البدنية والرياضية:

تهتم التربية البدنية فى المقام الاول بتنشيط الوظائف الحيوية للانسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التى تعمل على تكييف أجهزة الانسان على قيامه بواجباته دون الشعور بالتعب من خلال الانشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجلد العضلى والتحمل الدورى والقدرة العضلية والرشاقة والمرونة والتوافق العضلى العصبى، وتحسين جهاز القلب والتنفسى والسعة الحيوية وعمل الكليتين والكبد وبقية أجزاء الجسم (أمين انور الخولى 1998، ص 21-22).

وتختلف مسؤوليات التربية البدنية والرياضة عن مسؤولياتها غيرها من النظم التربوية من حيث امكانية مساهمتها فى إكتساب حصائل وقيم مشتركة بينها وبين الانظمة التربوية الاخرى وتتمركز البرامج والمناهج فى التربية الرياضية على الانشطة الحركية والبدنية، مما يميزها عن غيرها من حيث طبيعة المادة والحصائل التى يمكن انجازها وتحقيقها بشكل أكبر (الغالى الحاج محمد 2007م، ص 20) .

فالتربية الرياضية تستمد أهدافها من أهداف التربية العامة التى تقف مع اتجاهات الدولة وحاجاتها وتهدف برامج التربية البدنية الى اعداد جيل بتوافر فى بناء النمو البدنى والعقلى والانفعالى واستثارة دافعية التلاميذ على ممارسة الانشطة المختلفة لتحقيق أقصى مستوى تسمح به قدراتهم وكشف الطاقات البشرية اللازمه لأوجه النشاطات الجماعية (يلى عبدالعزيز زهران، 1998م، ص 52).

تعتبر التربية البدنية مظهراً من مظاهر التربية العامة فهى عملية تعديل فى سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذى يعيش فيه ، وهى حلقة فى سلسلة العوامل التى تساعد على

تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع ومن ثم فأهداف التربية البدنية ماهى إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية ، وهى وسيله مهمه لرفع المستوى الصحى وتطوير القدرات الإنتاجية التى تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقه بين ممارسة النشاط البدنى والصحة، الأمر الذى يتطلب منا أن نعمل على أن تكون التربية البدنية موضوع الإهتمام فى جميع المراحل التعليميه (سهير بدير وآخرون 1996م ص 16-86).

تعتبر الأهداف من العناصر المهمه تبنى عليها العمليه التربويه ولذا فإن معرفتها وتحديدتها يساعد على تخطيط وتحديد مفهوم المنهج وغير ذلك بغرض العمليه التربويه إلى العشوائيه والإرتجال كما تعد الأهداف بمثابة التغيرات التى نتوقع حدوثها فى سلوك التلاميذ ، فهى الغاية التى تسعى المدرسة إلى تحقيقها فى نهاية المرحلة الدراسية والتى تعبر عن تلك التغيرات المراد إحداثها فى سلوك التلميذ نتيجة تزويده بخبرات تعليمه معينه وتفاعله مع مواقف تعليمه محدد. (أكرم خطاييه، 1997م، ص 86)

الرياضة أرتبطت ببعض المفاهيم الخاطئه فى كثير من دول العالم الثالث ، والرياضة لها مبدأ مهم وهو الرياضة للجميع علمياً أى ممارسة تستند للمبادئ العلمية، فالحركة الرياضية لازمت الإنسان منذ بدء الخليفة وحتى عصرنا هذا فالرياضة دور مهم سواء بطريقتة مباشره أو غير مباشره فى لياقه الأفراد البدنية والذهنية والإجتماعية .

والآلات الرياضة أصبحت تخصص يعتمد على التأهيل العلمى " إن للمخلوقات الحيه ميلاً فطرياً إلى الحركة واللعب بهدف النمو والتعلم وممارسة الحياة بمختلف نواحيها والإنسان أرقى هذه المخلوقات يمارس أنواع متعدده من النشاط الحركى تتنوع وتتطور نتيجة ميول معينه تفرضها عليها ظروف المعيشة وطبيعة الحياة الإجتماعية والإقتصادية التى تولد لديه الرغبة الملحة فى استعمال العقل والفضلات .

والتربية الرياضية من العوامل المهمه فى تشكيل ودوافع وحاجات الفرد وتكوين سمائه الإراديه كالمثابرة وضبط النفس والشجاعة وقد أصبحت التربية الرياضية فى عالم اليوم علما له أصول وقواعده الراسخه والرياضه علم وفن، أى انها لها قواعد وأصول وممارسة فى تطبيق هذه القواعد والأصول، والرياضه خلق وإحترام. (أميرى وآخرون، 1992م، ص10)

من خلال تعريفات التربية تتضح أهدافها تشير تعريفات التربية الرياضية بشكل عام على أنها عملية تربية تسعى إلى تنميه وتطوير الرد بديناً وحركياً وتعديل سلوكه الشخصى والإجتماعى بما حقق تكوينه كمواطن لائق نافع لنفسه ولمجتمعه والوسيله فى ذلك ممارسة الفرد الإيجابية لانشطة حركية مناسبة لميوله وإستعداداته وقدراته تحت إشراف قياده تربية تقوم على توجيهه نحو تحقيق الأهداف. (ليلي عبدالعزيز زهران، 2006م، ص 19).

فالتربية الرياضية تهتم بشخصية المتعلم من خلال تعليم المهارات الحركية وإكتساب الصفات البدنية ضبط النفس والتحكم فى الإنفعالات، وتعليم الحقائق والمفاهيم والمعارف والإتجاهات الإجتماعية، ونمو حركى، ونمو إنفعالى. (أبوهرجه وآخرون، 1999م، ص18)

2-10-2 اغراض التربية البدنية والرياضية:

للتربية هدف عام يرمى الى تكوين الانسان الصالح وهى تعمل على تحقيق الهدف عن طريق تحقيق عده اغراض يمكن تلخيصها فى:

- 1- الصحة
- 2- الالمام بالمعلومات الاساسية أى القراءة والكتابة ومبادئ الحساب
- 3- التاهيل الى العضوية الناجحة
- 4- الاعداد المهنى
- 5- التربية البدنية
- 6- العناية بالوقت الحر
- 7- تربية الخلق (محمد صبحى حسين، 2001م، ص 122).

2-11 عناصر التربية البدنية والرياضية:

- 1- ان التربية البدنية جزء أو جانب مكمل للنظام التربوى.
- 2- تعتبر الانشطة البدنية وسائط تربية لاكتساب الخبرات السلوكية.
- 3- ان نجاح الانشطة فى تحقيق الاهداف المرغوبة يتوقف على اختيارها وتنظيمها.

- 4- ان الخصائص والمكتسبات السلوكية الناتجة عن برنامج النشاط البدنى هى لاتخص الجانب البدنى فقط بل جميع الجوانب الاساسية للشخصية الانسانية .
- 5- ان العمليات الاساسية من التربية البدنية تتطلب تنسيقاً واختياراً للأنشطة وتتابعها مجالها فهى برامج بالدرجة الاولى (محمد الحماحمى وآخرون 1994م، ص 89).

2-12 الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضة:

- 1/ إمداد التلاميذ بالمهارات الجسديه المفيده .
- 2/ تحسين النمو الجسمانى وتنمية النمو بشكل سليم .
- 3/ المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها .
- 4/ تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة .
- 5/ معرفة قدرات التلاميذ على أداء الحركات فى مختلف المواقف .
- 6/ تنمية القدرة على إستمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة
- 7/ تعليم التلاميذ المهارات الإجتماعية .
- 8/ تحسين قدرات التلاميذ .
- 9/ تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة .
- 10/ تحسين القدرة على التقييم الشخصى والرغبة الشخصية فى التقديم (مجدى محمود وآخرون، 2015م ، ص13)

يشير حسن معوض الى أن الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضة تشمل الاتى:

1- التنمية البدنية أو العضوية:

وذلك من خلال الاهتمام بالحالة وتنمية عناصر اللياقة البدنية ورفع كفاءة أجهزة الجسم المختلفة عن طريق اشتراك التلاميذ فى اوجه الانشطة البدنية لاحتياجاته وقدراته .

2- التنمية الحركية:

وذلك من خلال الاهتمام بالمهارات العصبية مثل التوافق بالتوقيت والاتزان الحركى والاقتصادى فى الحركة عن طريق التقليل من الحركات الزائدة التى يتطلبها الاداء الجيد.

3- التنمية المعرفية:

وذلك من خلال الاهتمام بتنمية المعارف والمعلومات وتزوق النشاط الرياضى وحسن التفكير والتصرف واتخاذ القرارات المناسبة فى المواقف المختلفة (حسن سيد معوض 1993م، ص17-19).

ويعتد وسن بوتسر 1991 ان الاهداف المحددة للتربية البدنية والرياضة هى التى توضح أين تسير، وما تامل تحقيقه لذلك يجب ان يكون للمهنة اهداف واضحة ومحدده ان أهداف التربية البدنية والرياضة تنبثق عن الاهداف التربوية وهى عبارة عن خطة عمل تتبع من الخيارات القائمة على التفاعل بين افراد المجتمع، وهى مشتقة من فلسفة المجتمع والاهداف التربوية تعرف لانها تغيير بتوقع حدوثه فى سلوك الفرد بعد مروره بمجموعة من الخبرات فى المواقف التعليمية المختلفة وهى التى تقوم بتوجيه كل الانشطة التربوية فى المجتمع (أمين انور الخولى 1998، ص 128).

2-13 طلاب المرحلة الثانوية :

تعتبر المرحلة الثانوية إمتداداً لمرحلة تعليم الأساس يحاول فيها الطلاب الخروج من مرحلة الطفولة المتأخره يتجهوا بأفكارهم نحو عالم الكبار متأثرين بالنظام الإجتماعى، كما أن الطالب يمر بتغيرات من التغير البدنى والفسىولوجى والنفسى والإجتماعى (أنور الخولى 1994م، ص 22) ويظهر إتزان النمو الحركى حيث يصل المتعلم إلى مرحلة أدا العديد من لمهارات والرغبه الرياضية فى درجة الإتقان ، كما يلاحظ بحسن التوافق العضلى (عنايات أحمد 1999م، ص 47) ترجى التربية البدنية فى التعليم الثانوى إلى إكتساب المتعلم كفايات بدنية وعقلية ونفسية تتناسب مرحلة نموه ليكتسب مع الحياة . (إلى عبدالعزيز زهران 1999م، ص 214).

2-13-1 خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية:

أن هذه المرحلة تجمع بين خصائص مرحلتى النضج والرشد وتختلف الصائئص البدنية والحركية لعملية نمو سريع بدنياً وعقلياً ولكنه يصل تدريجياً إلى مرحلة من النضج والواقعية ويزداد معها إهتمامه بالمشكلات الأساسية فى الحياة صحياً وإجتماعياً وسياسياً.

يتفق على أدب النفس التربوى بصورة عامة على نمو الخصائص المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية يمضى على النحو التالى:

الخصائص البدنية:

- تزداد القوة العقلية والتحمل العقلى بدرجة كبيرة تؤثر على دقة أداء المهارات
- تتطورات الصفات البدنية والمختلفه ويتحسن القوام .
- يزداد إستهلاك الطاقة .
- يكتمل النضج الجنسى .
- تظهر المعاناه من بعض المشكلات الخاصه بالجلد .

الخانص الإدراكية :

- الرغبة فى تطوير العلاقات افجتماعية .
- يظهر التأثير بفكر الجماعه والرغبه فى تحقيق النجاح.
- يزداد الإهتمام بالزى والمظهر .
- الإتجاه نحو الإستقلالیه ورفض حماية الكبار .
- الإهتمام بالجنس الآخر .
- لاشك أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة هامة لتبين النجاح .

يزداد الإهتمام ولذلك يجب ان المدرسة مسؤلية مساعدة الطلاب على تطوير الإتجاهات الصحية وتوجيههم لتحسين الحالة الصحية والإجتماعيه والمهاريه فى حدود قدراتهم. (ليلى عبدالعزيز زهران ، 1999م ص، ص 215)

2-13-3 أهداف التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية:

1- الاغراض الجسمية:

- تنمية الكفاية البدنية والمحافظة عليها.
- تنمية المهارات البدنية اليافعة في الحياة.
- ممارسة العادات الصحية السليمة.

2- الاغراض الفعلية:

- تنمية الحواس
- تنمية القدرات على دقة التفكير
- تنمية الثقافة

3- الاغراض الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة

4- الاغراض الاجتماعية:

تهيئة الجو الملائم الذى يمكن للطلاب من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوه الصادقة إعداد الطلاب للتكيف بنجاح فى المجتمع الصالح.

إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والإبتكار وإتباع الرغبة فى المخاطره حتى ينمو الطالب نفسياً واجتماعياً. (أمين أنور الخوالى 1998، ص 29-30).

إن المعلم اهم مدخلات العملية التربوية الأمر الذى يتطلب حسن اختياره من بين افضل المتخرجين وبينه وعلميا وخلقيا.

وإعداده وتدريبه بالصورة التي تضمن الوصول به الى مستوى رفيع من الناحية العلمية والمهنية والسلوكية، وأن يوكل إعداد تدريب المعلم إلى جهاز قومي في نطاق الوزارة الاتحادية وأن يعنى بتوفير ظروف المعيشة الجيدة وشروط الخدمة (استراتيجية التعليم العام في السودان 1992، ص 14).

2-13-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية:

الأهداف العامة للتربية البدنية توجه العمليه التعليميه والتربويه فيها لإكتساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة أو خارجها، ويجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وتدريبها .

وهذه الأهداف تتحدد في ضوء خصائص كل مرحلة سنوية ، فكل مرحلة تتمثل فيها الأهداف اجمعها ولكن الإختلاف في الحكم والتكيف فمثلا تعمل الأهداف في المدرسة الإبتدائية على تنمية تالمهارات الحركية الطبيعية، وفي المدرسة الإعدادية تركز على إكتساب مهارات حركية للأنشطة الرياضية المعروفة (سلة، طائرة، يد) وإكتشاف ميول التلاميذ تجاه هذه الأنشطة، أما في المرحلة الثانوية لابد أن يهتم الهدف هنا بالإعداد الخاص وصقل للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية من خلال المنافسة داخل وخارج درس التربية الرياضية، وتشجيع هواياتهم الرياضية وإشباعها .

وهكذا لبقية الأهداف المعرفية والوجدانية، ويجب أن تنعكس هذه الأهداف أيضاً على تحضير درس التربية البدنية حيث يجب على المدرس القيام بالصياغة السلوكية التي يسعى الدرس إلى تحقيقها وهي تنحصر في المجالات التاليه:

- المجال المعرفى.
- المجال النفسى حركى أو المهارى.
- المجال العاطفى أو الوجدانى (محسن محمد حمص، 1997م ص 20)

2-14 المعلم:

هو حجر الزاوية من العملية التعليمية، وهو أساس نجاح النظام التعليمي علي تحقيق الأهداف إذ يعمل المعلم على نقل خبرة التلاميذ الى سلوك وبذلك تحدث عملية التطوير ويحدث التعليم بصورة واضحة وملموسة في السلوك البشري الذي يهدف إليه ولقد اثبتت بعض الدراسات العلمية انه بالقدر الذي يكون سلوك المعلم سويًا ومتوافقا تحدث الفائدة المرجوه للتلميذ في استقامته فالمعلم هو الذي يقرس القيم والمبادئ التربوية في التلاميذ هو القدرة التي يتحدى بها التلاميذ فهم يتأثرون وينقلون عنهم عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه (محمد الحماحمي واخرون 1990، ص 61-196).

فالمعلم هو احد العناصر الرئيسية للعملية التربوية، فهو العنصر البشري المدير والمحرك للعملية التنفيذية ومن بينها عملية التدريس إذ يعد المعلم جوهر العملية التنفيذية للمنهج فهو يتعامل مباشرة مع التلاميذ والخبرات المتاحة لهم ومن ثم يستطيع ان يحدد مدى ملائمة المادة العلمية المتاحة لهم ومدى سهولتها وصعوبتها (أحمد حسن اللقاني 1995م، ص 65).

2-14-1 معلم التربية البدنية والرياضة:

يمثل قدرة قادرة على المعرفة لذا يجب ان يتميز بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواء داخل الحصة او خارجها وان يكون المواجهة لنشاط التلاميذ ومبادرتهم ويكون قادراً على التأثير فيهم وتوجيههم سلوكيا وخلقاً حتى يسهم في تربيتهم وان تتصف شخصية بروح المرح (ناهد سعد واخرون 1998م، ص 181).

يعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون تكون فعالية التعليم ، حيث تتفاعل الإمكانيات والمناهج المدرسية في وجود المعلم الكفاء .

والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعليم والمشاركة في عمليات التجديد التربوي، فهو مطالب بالتنفيذ والمتابعة، يتعرف على القصور عند المتعلمين ويضع التصور للعلاج السليم وضعه موضع التنفيذ، كما أنه ييبث المثل العليا في المتعلمين وهو القدوة والمثل الأعلى ومنواله يسير الكثيرون منهم، ويتأثرون بشخصيته ويلقدونه، فدور المعلم الإيحائي الناتج عن تأثير

المتعلمين بشخصيته كبير والتعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح. (مكارم حلمى 1999م ص 68).

والنمو المهنى لمعلم التربية الرياضية يتوقف على نوع الإعداد ودراسة قبل التخرج وطريقه هذا الإعداد والقصور فيه سيحد من نموه مهنيًا وسوف يجعله ينمو فى إتجاه غير مرغوب فيه وفى الواقع أن فترة إعداد معلم التربية الرياضية لاتعنى نهاية إعدادة ولذا فعملية إعدادة تتطلب تزويده بخبرات تتضمن معلومات أساسية (الإعداد الأكاديمي) ومعلم التربية الرياضية أثناء الخدمة ينبغى أن يشارك فى تخطيط المناهج، بمعنى أنه يقوم بتحديد أهداف المناهج ومحتواه، ثم الأنشطة التعليمية، يقوم بعد ذلك بتنفيذ المنهاج وتقييمه كذلك يجب عليه الأمام بالأساليب والبرامج المستحدثه فى التربية الرياضية ومشكلات تطبيق البرنامج وكيفية حلها وإكساب الخبرات المرتبطة بها (مكارم حلمى، 1999م ص 69).

ويعتبر معلم التربية الرياضية صاحب الدور الرئيسي فى عمليات التعلم والتعليم، حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ فى درس التربية الرياضية وخارجه، الذى يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. (زكى خطابية، 1997م ص 173).

2-14-2 صفات معلم التربية الرياضية:

1/ أن يلم بالطبيعة البشرية وإحتياجاتها وبالمفاهيم والإتجاهات فى المجتمع الذى يعيش فيه ويسعى لتحقيقها .

2/ أن يؤمن بالرسالة التربوية .

3/ أن يلم بالمادة الدراسية ومايتصل بها من حقائق ومعلومات وآراء لكل الفروع العلمية كمعلم الإجتماع ، وعلم النفس وطرق التدريس الخ .

4/ القدرة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ .

5/ العلم بخصائص وحاجات التلاميذ .

6/ القدرة على الإدارة والتنظيم والقوانين وطرق التعامل فيها .

7/ العلاقة الطبيعية مع زملائه المعلمين .

8/ أن يكون أباً وعلى صلة طيبة مع تلاميذ ويتميز بالعدل والنزاهة والإخلاص في العمل .

9/ القدرة على خلق مواقف تعليمية مناسبة .

10/ القدرة على فهم البنية . (مجدى محمود، 2015م ص: 174-175)

2-14-3 إعداد معلم التربية الرياضية:

مهنة التربية الرياضية تطورت تاريخياً وبدأت تحت مسميات مختلفة مثلاً عند قدماء الإغريق يسمى المدرب الذى يدرّب الشباب فى الجيمنازيم ورياضات الأطفال فى البالسترا ومدرب الفرسان وقد كان ذلك لإعداد الفرسان للحرب وكذلك مدرب البوجا وقد كانت الرياضهالسائده فى الهند.

والمجتمع الإسلامى فى عصره الزاهر يهتم بالرياضة وذلك للعناية بجسم الإنسان وتقويته للدفاع عن مبادئ الإسلام ولم يكن الهدف من إكساب المسلمين القوة هو نشر الإسلام بطريق العنف ولكن بغرض كف الأذى وإخضاع الظالمين وتمهيد الطريق أمام الدعوة الإسلامية .

يقول سبحانه وتعالى فى كتابه الكريم (وأعدوا لهم ما إستطعتم من قوه ومن رباط الخيل...الخ) سورة الأنفال الآية 60

والقوة فى الإسلام هى قوة الروح والبدن ،والقدره على العمل والإنتاج والدفاع عن الشائعه آنذاك من عدو وركوب الخيل والمصارعة. (محمد حسن علاوى 1990م ،ص 31)

2-14-4 شخصية معلم التربية البدنية والرياضية:

الشخصية هى احد العوامل المؤثره فى مدى نجاح مدرس التربية البدنية والرياضة ويتوقف نجاح درس التربية الرياضية الى جهد بعيد عن شخصية المدرس وكفاءته وبالرغم من استحالة حصر الصفات المرغوبة فيها لشخصية مدرس التربية الرياضية إلا أن هناك صفات عامة فى الشخصية يجب ان يتصف بها.

- 1- ان يحب مهنته ويؤمن برسالته فى تربية النشء والشباب.
- 2- ان يكون مخلصاً صادقاً فى اقواله وافعاله.
- 3- ان يكون ملماً بالأسس النفسية والاجتماعية والثقافية.
- 4- أن يكون ملماً بأصول مادته وما يتصل بها من حقائق ونظريات.
- 5- أن يكون على قدره عاليه على التنظيم والإدارة.

2-14-5 الصفات الشخصية لمعلم التربية البدنية والرياضة:

يذكر حسن معوض 1982م، إن الصفات الواجب توافرها فى مدرس التربية الرياضية يمكن ان تتلخص فى اربعة جوانب هى

- الجوانب الشخصية.
- جوانب الاعداد المهنى.
- جوانب الخبره.
- جوانب الصحة.

وهناك وجهة نظر اخرى ترى ان الصفات فى قائمة مجلس كاليفورنيا لاعداد المعلمين:

- ان يكون قادرا على تعليم التلاميذ.
- ان يرشد وبوجه الطلبة بحكمة.
- ان يساهم بفاعلية فى اوجه النشاط المدرسى.
- يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافى.
- يساعد على تكوين علاقة طيبة بين المدرسة والمجتمع. (أمين أنور الخولى وأخرون، 1998م، ص 42-43).

2-15 المتعلم:

المتعلم يعتبر محور العملية التعليمية وجوهرها وبالتالي فإن تقديم الخبرات التعليمية له دون درايه بخصائصه وحاجاته وميول ومشكلاته إنما يؤدي بصورة أو أخرى إلى الفشل فى تحقيق الأهداف التى يرمى إليها المنهاج وذلك يمكن إشراك المتعلم فى بعض الإجتماعات الخاصة

بتنفيذ مناهج التربية البدنية التي تعقد بالمدرسة وشرح أهمية المناهج له. (مكارم حلمي، 1999م، ص 70).

2-16 مفهوم التدريس:

إن التدريس أصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية. (نوال إبراهيم وميرفت على، 2007م، ص 63)

2-16-1 طرق التدريس للتربية البدنية :

إن متطلبات المجتمع المتطور نحو التربية الرياضية للأجيال الناشئة والصاعدة لا يمكن تحقيقها بصورة مناسبة إلا بالتأهيل العلمي والعي للمربين الرياضيين في المدارس على إختلاف أنواعها ومستوياتها، والمشرفين الرياضيين في الساحات الشعبية ومراكز الشباب وأندية الشباب والأطفال.

ويعد (علم الرياضة) من العلوم الحديثة نسبياً وقد أثبت أهمية ومحتواه من الأهمية المتزايدة للتربية الرياضية للأطفال والشباب ومن الممارسة المنتظمة لرياضيات وقت الفراغ لجميع الشعب ومن الإهتمام بالوصول إلى المستويات الرياضيات العاليه .

ويعد (علم الرياضة) من العلوم المركبة التي تستمد مادتها من العديد من العلوم الأخرى ويتضمن علم الرياضة الفروع التالية: تاريخ التربية البدنية، تنظيم الإدارة في التربية الرياضية علم الإجتماع الرياضي، علم التدريب الرياضي، الميكانيكا الحيوية وعلم الحكمة، علم النفس الرياضي، طرق ونظريات الأنشطة الرياضية، الطب الرياضي فسيولوجيا النشاط الرياضي.

وترتبط مادة طرق التدريس في التربية الرياضية بالفروع السابقة بصورة أو أخرى، إذ أنها تستمد من هذه الفروع العديد من المعارف والمعلومات والنظريات والقوانين .

وينبغي على طرق التدريس في التربية البدنية أن المرمى الرياضي عن الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والوسائل والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية التلاميذ في

مجال التربية الرياضية على أسس عملية سواء عن طريق درس التربية البدنية أو النشاط الرياضى خارج الدرس.

ومن الملاحظ أن خطط التدريس فى المراحل التعليمية المختلفة تتضمن أهداف وأغراض ومحتويات التربية البدنية لكل صف دراسى، وتضمن بعض التوجيهات فى هذه المجالات وأساس طرق التدريس هو التطور الدائم لمحتويات ووسائل درس التربية البدنية وطريقة إخراجها (عنايات محمد أحمد فرح، 1998م، ص57-58).

2-16-2 عمليات التدريس:

تتلخص عمليات التدريس فى نوعين رئيسين هما:

أ) عمليات تحضيرية.

ب) عمليات تنفيذية.

يمكن شرح أهم العمليات التحضيرية والتنفيذية للتدريب كما يلى:

العمليات التحضيرية :

هى مجموعة من السلوك والمهام التى يقوم بها المعلم لتخطيط التدريس والإستعداد لتنفيذه مع التلاميذ وتحدث هذه العملية خارج الفصل وتشمل المهام التالية :

- 1/ تحرير الأهداف التربوية العامة السلوكية .
- 2/ تقويم معارف التلاميذ قبل التدريس .
- 3/ تخطيط وتحضير أنشطة التعليم والتعلم .
- 4/ تحضير الأدوات والأجهزة المستخدمة فى التدريس.
- 5/ إعداد الأساليب المستخدمة فى التدريس .
- 6/ تحضير البيئة التعليمية .

العمليات التنفيذية :

هى مجموع السلوكيات والحوادث التنظيمية والتربوية والإجتماعية التى توضع .

ويقوم المعلم بها بناء على العمليات التحضيرية السابقة ومن أمثلته مايلى :

1/ تهيئة التلاميذ نفسياً لعملية التعليم .

2/ تهيئة التلاميذ إدراكياً بعملية التعليم .

3/ استخدام أنشطة التعليم والتعلم .

4/ استخدام الواجبات الإضافية فى التدريس .

5/ توجيه التلاميذ وإرشادهم وضبطهم .

6/ إدارة الفصل قبل التدريس وبعده .

7/ توظيف العوامل المساعدة من زمن وجداول وأدوات وأجهزة.

8/ تقويم تعلم التلاميذ أثناء التدريس وبعده .

2-16-3 مبادئ التدريس:

يعتبر التدريس من أهم المحاور فى العمليه التعليمية وهى ترتبط إرتباطاً دقيقاً مع بقية المحاور

مثل الأهداف العامة والخاصة وحتوى المناهج وأساليب وطرق التدريس وغيرها ، ويكون المعلم

أساس هذه المحاور لعملية التدريسية التى تنتج فى حاله ماتوفرت المبادئ العامة للتدريس .

أهم مبادئ التدريس:

1/ تحرير الأهداف :

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والإدارية وذلك لان

المادة الدراسية ليست هدفاً ذاتياً مطلوب تحقيقه كما هو الحال .

فى المفهوم القديم للتربية وإنما أصبحت تلك الأنشطة وسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حيث مفهوم التربية الحديثة .

2/ إعداد وتحضير المدرس :

بعد تحديد الأهداف يجب أن يقوم المعلم بإعداد الدرس وتحضيره مع الإلتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية والأنشطة الحركية التى تعمل على تحقيق هذه الأهداف التى وضعها المعلم لذلك الدرس ، وعليه يجب على المتعلم أن ينظم بشكل دقيق عمليه الأعداد وتحديد خطوات التنفيذ فى كراسة التحضير .

3/ التدرج فى خطوات التعليم :

قدرة المعلم على الشرح وإعطاء النموذج وتوصيل المهارة من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركى للمهارة هو ذلك الذى يؤدي بشكل فعال إلى نجاح الدرس .

4/ مراعاة الفروق الفردية :

فى تدريس الأنشطة الحركية تكون القدرات متباينة ، حيث تبدو أكثر وضوحاً فى الجوانب الحركية والبدنية والعقلية والإستعدادات الأمر الذى يجعل المعلم أن يراعى إختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعه للدرس.

5/ إستشاره ميول التلاميذ :

يمكن للمعلم أن يثير إنتباه التلاميذ من خلال النقاط التالية :

أ- التنوع فى إستخدام أساليب التدريس وأساليب التعلم الحركى.

ب- ربط نشاط محبب للتلاميذ مع النشاط الأساسى المراد تعليمه .

ج - حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي م مراعاة التوجيه والإرشاد من قبل المعلم منعاً لحدوث أخطاء .

د- النقد البناء مع الإشارة بتنفيذ الأداء .

2-16-4 خصائص التدريس:

1/ التدريس عملية شاملة تتولى تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية من معلم وتلاميذ ومنهج وبيئة مدرسية لتحقيق الأهداف التعليمية .

2/ التدريس مهمة إنسانية مثالية .

3/ التدريس عملية إيجابية هادفة تتولى بناء المجتمع .

4/ التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .

5/ يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ .

6/ يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والعضلية للتلاميذ.

7/ يتصف بالمرونة مواقف التعليمية المختلفة .

8/ يعتبر عملية إيجابية في إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل .

9/ يستخدم التدريس الوسائل التعليمية التكنولوجية والإستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليمي .

10/ يساعد التدريس على التعامل الإجماعي والإحترام المتبادل وفقاً لاسس ديمقراطية (كوثر توجاك، 1997م، ص 49).

التدريس هو عملية إجتماعية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة، من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم للمستقبل هو التلميذ.

فالتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة له مرتكزات واضحة لإتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعليم وتدريبهم منذ الصغر ليصبحوا شباب المستقبل.

كما يركز التدريس تقليدياً على إحداث التغييرات السلوكية التي يطلبها المجتمع عادة في ناشئيه، كما أنه وسيلة رئيسية لتحصيل المنهج من التلاميذ وتحقيق أهداف التعلم المرجوة لديهم سواء كان هذا التدريس بالطبع مباشراً من المعلم أو غير مباشر متفاعل من الأفراد أو ذاتي من أفراد التلاميذ أنفسهم فيما تسمى بالتدريس الذاتي .

الشكل: يوضح دور التدريس فى إحداث التعلم



ويظهر دور التدريس فى تحصيل التعليم للتلاميذ من خلال الفروض التالية:

- الفرض الأول: التدريس الجيد لمنهج جيد يؤدي إلى تحصيل جيد.
- الفرض الثانى: التدريس الجيد لمنهج سئ يؤدي إلى تحصيل متدنئ.
- الفرض الثالث: تدريس سئ لمنهج جيد يؤدي إلى تحصيل متدنئ.
- الفرض الرابع: تدريس سئ لمنهج سئ يؤدي إلى تحصيل سلبى فى انعكاساته على التلاميذ.

2-17 المشكلات التي تواجه التربية الرياضية:

مشكلات اجتماعية:

وتعنى المشكلة الاجتماعية أى موقف أو وضع إجتماعى ينشأ من طبيعة الواقع الإجتماعى أو إضطرابات فى العلاقات الإنسانية، وتختلف المشكة الاجتماعية باختلاف المجتمعات والعصور وإختلاف الأفراد فى المجتمع الواحد وما يعتبر مشكلة فى مجتمع قد لا تكون كذلك فى مجتمع

آخر، وتنشأ المشكلات الاجتماعية نتيجة التفاعل مع البيئة والوسط الإجتماعى بين الأفراد، وتتهيئ الظروف المحيطة بالعملية التعليمية توفير الفرص التي تساعد على عملية التعلم وإستمرار التدريس الفعال.

نظراً لمهنة التعليم من أهمية كبرى بالنسبة للفرد والمجتمع، ونظراً لما لديها من أهداف تعى إلى تحقيقها فإن القائمين على مهنة التعليم يواجهون الكثير من الصعوبات دون تحقيق أهدافهم

مشكلات مهنية إجتماعية:

أن مهنة التعليم مهنة طلب ممن يمارسها الإعداد التربوي والنفسى الجيد فالمعلم فى حاجة إلى الإعداد والتأهيل التربوي والمهنى والنفسى، حتى يتمكن من أداء عمله كمعلم يقوم بتعليم التلاميذ، ويكون قادراً على مواجهة الكثير من المشكلات والعقبات والصعوبات التي تواجهه.

وبأعتبار أن الإعداد والتأهيل عامل ضروري فى العملية التعليمية، وأن الهدف الرئيسى من مهنة التعليم هو إعداد النشء وتكون الإنسان تكويناً فكرياً ونفسياً وعقلياً، تعد مهنة التعليم من أصعب المهن وأكثرها أهمية.

المعلم بشر ومن الصعوبة أن يفصل الإنسان بين همومه ومشاكله وعمله فضلاً تاماً لا بد أن تتعكس همومه ومشاكلها اليومية على نفسيته، فالمعلم إنسان له أسرة يعانى كما يعانى الناس. (فؤاد أبو الهيجاء، 1995م، ص 19).

مشكلات اقتصادية :

تعتبر المشكلات الاقتصادية من أهم المشكلات التي تواجه الأفراد ومنهم المعلمين، وهى مشكلات ترتبط بالدخل والمستوى الإقتصادى للأسرة، والحاجات كحاجة للملبس والمأكل والمسكن، ومن اهم المشكلات الإحساس بتدنى الرواتب التي لاتسد ولاتشبع حاجات الأسرة ومتطلبات الحياة، مما يؤثر ذلك سلباً منالناحية النفسية، وتشعرهم بعدم الراحة والإستقرار لعدم سد حاجاتهم ومتطلباتهم .

قلة وجود الحوافز التي تشجع على العمل، وبذل الجهد والعطاء وقلة توفر وسائل التعليمية الحديثة لمواكبة التطور، البعد وعدم توفير المتطلبات الرئيسية للمعلم ويلعب التعليم دوراً كبيراً

فى عملفة التعلفم والتعلم، ولافقتصر دوره على العملفة الترفوفة، وتأتف هنا أهففة المعلم فى المجتمع، وتبرز العنافة به وتقفره كإنسان وكمواطن وكمهنف بالدرجة الأولى، وقة الحصص، وقة الدوراء التأهفلفة .

مشكلات تواجه المعلمفن:

ظروف العمل داخل المدرسة، وبخاصة فى الفصل الدراسف، وتعكس واقع لعملفة التعلفمفة ففث فواجه المعلمون الكففرف من المشكلات ففما ففعلق بالطلفة، خلال العمل الفومف الدراسف، وهف فففرف المعلمفن من الناففة الشفصففة والنفسفة، وتسبب لهم مشكلات نفسفة وشفصففة وإفتماعفة، فعانون منها، وتسبب لهم التوتر والقلق وسوء التوافق النفسف والإفتماعف. (الموسوعة الفرة)

مشكلات فى المنهج:

المنهج هو القالب الترفوف الذى فوفر النمو التعلفم من خلال الحصول على المعلومات المنظمة وإكفساب المهاراء والإفجاهاء الأزمة لنمو المتكامل .

ففث أن المنهج مجموعه من الففراء الترفوفة والإفتماعفة والثقافة والرياضفة والفنفة والعملفة الفف فخططها المدرسة لتلامفذ لفقوم بتعلمها داخل أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك وتعفدل وتغير أنماطا أفرى من السلوك نحو الإفجاهاء المرغوبة، ومن خلال ممارفهم لجمع الأنشطة المصاحبه لتعلفم .

مشكلات منهج الترفوفة البدنفة:

ففثو فقرر الترفوفة البدنفة على عشرة فصول كل فصل به عدد من الفروس كل فصل به عدد من الفروس فالفصل الأول ففثو على أهففة النشاط البدنف فى ففاة الإنسان. الفصل الفانى ففى السادس ففناول ففمفم الألعاب الفردفة والفماففة من قوائفن ومهارة لمقفاس ملاعب الألعاب أما الفصل السابع ففضم الألعاب أما الفصل ففضم الألعاب الشفففة والفصل الفامن ففضم حساباء الملاعب والمعسكراء والفصل العاشر ففثو على الألعاب الأولمبفة الفففة .

وهذا المقرر الدراسى بالمرحلة الثانوية (عبدالحفيظ عبدالشيخ 2010م ، ص32).

مشكلات الإدارة:

مجموعة من العمليات التى يتم فى ممارستها لتنفيذ وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهودات العاملين بها وتقويمها بغرض تحقيق الأهداف .

ويوضح محمد الحماحمى أن الإدارة المدرسية تعتبر ذلك جزء من الإدارة التعليمية والتربوية الذى تطبيقها الإدارة المدرسية لتحقيق رسالتها التعليمية ، وأنوظيفتها الأساسية هى تهيئة الظروف المناسبة للتعليم وتقديم الخدمات التى تساهم فى تربية التلاميذ وبالتالي تحقيق أهداف التربية البدنية .

أهمية الإدارة المدرسية:

شهدت السنوات الأخير إتجاها جديد فى الإدارة المدرسية ، حيث لم تعد مجرد تسير شؤون المدرسة سيرا روتينيا بل أصبحت محور عملها وتوجيه الوظائف الإدارية لخدمة العملية التربوية والإجتماعية وأصبحت تفهم التلميذ العملية التربوية وتوفير الإمكانات التى تساهم فى توجيه نموه المتكامل وفى تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو .

مشكلات تواجه المعلم مع الإدارة المدرسية :

تتنفق النظم التعليمية بأن دور مدير المدرسة مهم وقيادى فى سير العملية التعليمية وتنظيمها وذلك من خلال توطيد علاقته بالمعلمين القائمة على الحب والإحترام والتقدير والتعاون المتبادل، فالعلاقات السيئة بين المدير والمعلمين تؤثر فى العمل داخل المدرسة والعملية التعليمية، وتؤثر على نفسية المعلمين والطلبة ، ومن ثم تؤدى إلى كثير من المشكلات بين إدارة المدرسة والمعلمين، وتتمحور مشكلات المعلم الناتجة عن سوء علاقته بالإدارة المدرسية فى الآتى :

1/ قلة الإهتمام والتعاون الكافى بين إدارة لمدرسة والمعلمين

2/ الإهتمام بالنواحي الإدارية ، على حساب العملية التعليمية ، فلا تهتم بشؤون المعلم ومطالبه وكما لاتهتم بالأمور المتعلقة بالطلبة .

3/ تعتبر إدارة المدرسة فى التعامل مع المعلمين، ومعاملة الإدارة لبعض المعلمين بأساليبغير مقبولة، ومعاملة البعض للآخر من المعلمين وتشير مكارمأبو هرجة ومحمود زعلول إلى أن أهم مشكلات معلمى التربية البدنية بالإدارة المدرسية .

الإدارة المدرسية تكلف معلم التربية البدنية بالعديد من المهام والأعمال الإدارية وعدم فهم الإدارة المدرسية لطبيعية دور معلم التربية البدنية ويؤدى إلى عدم تهيئه النشء للمناسبة للقيام بعملية وعد الإستجابة لاحتياجاته من الدوات والجهزة الفردية لتفهم المنهج، إهتمام الإارة المدرسية بالتركيز على الجانب المعرفى للتلاميذ وإهمال عدم جوانب النمو الأخر، مما يؤدى إلى عدم إهتمام بمادة التربية البدنية. (فاروق عثمان عبدالرحمن 2001م، ص50- 51)

يمكن لمعلم التربية الرياضية الحصول على الوسائل التعليمية من خلال مايلى :

- قسم الوسائل التعليمية بالمدارس التى يعمل بها .
- قسم الوسائل التعليمية بالإدارة أو المديرية التعليمية التابع لها .
- التعاون مع معلمى التربية الفنية على تصنيع بعض الوسائل .
- تشجيع المتعلمين على صناعة وإبتكار بعض الوسائل.
- التعاون مع أقسام الوسائل التعليمية بكلليات التربية الرياضية والتربية النوعية والإستعانة ببعض الأجهزة والأفلام التعليمية أثناء فترة التربية العلمية .
- التعاون مع المدارس الصناعية الفنية فى تصنيع بعض الوسائل التعليمية. (محمود سعد وآخرون ، 2001م ص 20)

2-18 مراحل النمو:

2-18-1 مرحلة التعليم الثانوى (12-15):

تتميز هذه المرحلة باعتبارها فترة انتقال مابين الطفولة والفتوة والشباب، اذا يمر الفرد فيها بالمرحلة التى يطلق عليها (مرحلة المراهقة) والتى تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية

والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمرها إذ يرى البعض أن فترة المراهقة هي التي تستغرق من سنة الى سنتين قبيل الاحتلام وهي في العادة ما بين سن العاشرة والنصف الى الثانية عشر او الثالثة عشر (4، 252) بينما يرى البعض الآخر ان فترة المراهقة مرحلة تبدأ من البلوغ الجنسي في حوالى من 13 سنة، تمتد الى حوالى سن الواحده والعشرين عند الاقتراب من اكمال النضج الفسيولوجى واكمال النمو العقلى والانفصالى والاجتماعى (أحمد أمين فوزى 2003م، ص 97- 98).

2-1-18-1 النمو العضلى:

تبدأ فى هذه المرحلة القدرات العضلية كالقدرة اللفظية والقدرة العددية والقدرة الميكانيكية والقدرة الفنية والقدرة الحركية.

تزداد قدرة المراهق فى هذه المرحلة على فهم التجديدات حين يستطيع التعامل مع الرموز والاشارات.

تبدأ عملية التنكر اعتباراً من هذه المرحلة تعتمد على الفهم والاستيعاب وليس على الارتباط الآلى.

يستطيع المراهق اعتباراً من هذه المرحلة الانتباه إلى اكثر من موضوع فى وقت واحد يتميز الخيال فى هذه المرحلة بقربه من الواقعية.

2-1-18-2 النمو الانفصالى:

وهذه الوضع الهامشى يولد لدى المراهق الشعور بالاقتراب فى المجتمع ويجعله دائم التردد فى اى عمل ويشعر بالخطاء والذنب فى كل ما يفعله :

- نتيجة لعدم التوازن بين سرعة النمو البدنى والعقلى
- يسعى المراهق دائماً الى الانتقال لعالم الكبار والتشبه بهم ومحاولته فى ذلك تتطلب منه التخلّى عن عادات مألوفه الى عادات مجهوله لديه .

- ان التغييرات الفسيولوجية التي طرأت على المراهق فى هذه المرحلة والدوافع الجنسية التي بدأت فى الظهور تجعل المراهق غريباً عن نفسه.
- يميل المراهق الى تحسين مظهره الشخصي وانتثات رجولته فى معظم تصرفاته .

2-18-3 النمو الاجتماعى:

- الميل الى الابتعاد عن الاسره للتححرر من سلطاتها
- تتميز الصداقة فى هذه المرحلة بالاستمرار والاخلاص والعمق فى الاتصال
- الميل مع تكوين صداقة مع الجنس الاخر دون محاولة اظهارها

2-18-2 دور البيئة نحو مرحلة المراهقة المبكرة:

- 1- توفير البرامج التي تتصف بالشمول وتعدد نواحي النشاط.
- 2- اتاحة فرص التنافس بين الجماعات الرياضية.
- 3- العمل على ترفيه التوافق الفضى العصبى والعناية بالقوام من خلال الانشطة التي يميل المراهق الى ممارستها.
- 4- توفير برامج رياضية خاصة بالبنين واخرى بالبنات لوجود تباين كبير فى النمو الجسمى.
- 5- اتاحه الفرص للتنافس الخارجى بملاعب الاندية الاخرى.
- 6- توفير الفرص المناسبة للتعرف على الذات (أحمد أمين فوزى 2003م، ص 64-65).

2-19 الخطة الخمسية للاستراتيجية الثانية 2012-2016م:

لمجابهة التحديات التي تواجهها الولاية وتجاوز سلبيات الخطة الخمسية الاولى قامت الولاية بالاتي:

إنشاء المجلس الأعلى للتخطيط الاستراتيجى ومركز المعلومات ومجلس الاستثمار ومجلس التدريب والجودة الشاملة، للاستعداد للخطة الخمسية الثانية بصورة أكثر كفاءة، كما قامت بمعالجة بعض نقاط الضعف وذلك باعادة هيكل اجهزة الولاية واعاده النظر فى نظم العمل والعلاقات الافقية والرأسية.

ستشهد الخطة الخمسية الثانية بداية تنفيذ المخطط الهيكلي، كما سيكتمل خلالها تحقيق اهدافها الالفية التنموية (التعليم الصحة، التقليل من وفيات الامهات والاطفال، المساواة فى النوع وتمكين المرأة).

كل ذلك سينعكس ايجابيات فى تنفيذ الخطة الخمسية الثانية

2-19-1 مفهوم الإدارة الاستراتيجية:

فى ظل التطورات التى يشهدها العالم اليوم رأسها ظاهرة العولمة وتحرير التجارة الدولية وماتبع ذلك من تغيير فى القوانين والنظم واللوائح الدولية التى تحكم الاقتصاد الدولى والتجارة الدولية، وظهور الشركات متعددة الجنسيات ذات القدرات التنافسية العالية فى ظل ما شهده العالم من تطور فى الفكر الانسانى خاصة فيما يتعلق بالتخطيط الاستراتيجى الذى كان الاثر الاكبر فى النهضة التى شهدها العالم اليوم والتى يجسدها بروز العملاق الأمريكى الولايات المتحدة الأمريكية او ظهور ما يسمى بالجيش الاصغر، دول النمر الاسوية، فإن التنافس ومواجهة التحديات فى هذه العصر لا يمكن ان يتم إلا عبر الإدارة الاستراتيجية والفكر الاستراتيجى.

2-19-2 المفهوم العام للاستراتيجية:

قدره الدول على امتلاك القوة الاستراتيجية الشاملة وتهيئة الاوضاع المطلوبة لتحقيق وتأمين المصالح الاستراتيجية الوطنية.

2-19-3 مفهوم إدارة استراتيجية الولاية:

تعبر عن قدرة الولاية فى تشكيل المستقبل المنشود وفق إرادة أهل الولاية فى إطار الإدارة الوطنية وهى عبارة عن الاطروحات والوسائل والافكار المتنافسة والمتكاملة التى من شأنها تحديد وتحقيق المصالح الاستراتيجية للولاية وتتضمن تحقيق ميزان وقدرات تنافسية من منظور عالمى للولاية ومؤسساتها تمكنها من تحقيق غاياتها.

ويقصد بالإدارة الإطار المتكامل الذى يتم من خلاله تحديد وتحقيق وتأمين المصالح الإستراتيجية للولاية ويتضمن رعاية المسار الاستراتيجى للولاية وتوفير مظلة من الفكر

الاستراتيجي والتعامل مع كافة قضايا الولاية الاستراتيجية. (محمد حسين سليمان ابو صالح، ص 109-113، 2002م).

2-19-4 أهمية الاستراتيجية:

من أهم مزايا الاستراتيجية انها تضع الولاية في وضع المبادرة بدلاً عن مواطن الاستجابة عند التخطيط لتشكيل المستقبل فهي بذلك تمكن من التأثير بفاعلية اكثر نتجية لعنصر المبادرة عكس اسلوب ردود الافعال الذي تميز بمحدودية الاثر والاستجابة من البيئة.

ولعل ولاية الخرطوم بحكم وضعها في العاصمة بغرض أوضاع استثنائية تجب مراعاتها عند التخطيط لها مثل تهيئة الأوضاع التي تتناسب مع الشراكة العالمية التي ستربط السودان بالاسرة الدولية في مجال الطاقة والغذاء خلال العقدين القادمين وهو ما يشير بوضوح للدور الاستراتيجي الذي ينظر ولاية الخرطوم على الصعيد الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والعلمي والنفسي والاعلامى ولا سبيل لمواجه هذا التحدي دون استراتيجية مسنودة بفكر استراتيجي.

إن أهم مقومات نجاح الولاية هو قدراتها على بلوره وتحديد معالجتها الاستراتيجية على المستوى الولائى ومن ثم تهيئة الاوضاع والظروف المناسبة لتحقيقها وتأمينها وهي بهذا تشكل المرتكز الأساسى الذى تدور حوله عمليات ادارة مصالحها فى البيئة الخارجية والمحلية وعلى النقيض فان عدم بلورة ووضوح المصالح الاستراتيجية والاجماع عليها يجعل الولاية كمن يدخل فى صراع دون سلاح (محمد حسين سليمان ابوصالح، ص 109-113، 2002م).

2-19-5 التخطيط الاستراتيجي الشامل:

هى العملية التى يتم من خلالها وضع استراتيجية الولاية وما تشمله من خطط متكاملة تعالج نشاطاتها على مستوى الاستراتيجية والاختبار الاستراتيجي وتحديد البدائل، ويعنى بايجاد الترابط والتناسق بين الاهداف الاستراتيجية والمرحلية والأهداف قصيرة الاجل وكذا الترابط والتناسق بين الاهداف والتشريعات والسياسات الاستراتيجية وتحقيق التكامل بين كل منها مما يضمن ان تعمل كافة الجهود المتناثرة على تحقيق الغايات المحددة بافضل السبل والتكاليف وذلك فى ظل

الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والمهددات والمخاطر والنظريات العلمية ومحلياً واقليمياً ودولياً.

2-19-6 الفرق بين التخطيط العادى والتخطيط الاستراتيجى:

1/ ان التخطيط بمفهومه العادى يعمل على التنبؤ بالمستقبل وهى مهمة دائماً ما تعتمد على دراسة وتحليل بيانات ومعلومات الماضى والحاضر أما التخطيط الاستراتيجى فهو لا يسعى للتنبؤ بالمستقبل وإنما يسعى إلى تشكيل المستقبل من خلال بلورة تحقيق أهداف كبرى غالباً ماتتصف بالجراءة والمبادرة قد يسبق تحقيقها اجراء تغييرات اساسية وجوهريه فى البيئة.

2/ التخطيط بمفهومه العادى غالباً ما يجرى الواقع اما فى حالة التخطيط الاستراتيجى فالعكس تماماً هو الذى يحدث، حيث يقوم التخطيط الاستراتيجى ببلورة عدد من الأهداف الطويلة أو المتوسطة التى تهدف من خلالها الى احداث التغييرات المطلوبة لقيام المشروع المعين أو تحقيق الهدف الاستراتيجى المطلوب، وهذه يعنى ان التخطيط يسعى الى تحقيق اهداف قد تتطلب احداث تغييرات اساسية فى البيئة، وهذا يدعو الى تميز التخطيط الاستراتيجى. (محمد حسين سليمان ابو صالح، التخطيط الاستراتيجى للاقتصاد السودانى البعد المفقود، الخرطوم، مطبعة العملة 2002م، ص 109-113).

2-20 محلية امبده وتقسيماتها:

تقع فى ولاية الخرطوم بمدينة ام درمان امبده من المناطق التى تتمتع بواقع خاص بنفوس أهل امدرمان ومحلية امبده من اكبر المحليات.

2-20-1 مواقعها وحدودها ومعالمها الطبيعية:

تقع محلية امبده عند البوابة الغربية لمحلية امبده الكبرى يحدها من جهه الغرب ولاية شمال كردفان ومن الشرق المحلية امدرمان حتى امتداجها جنوب ومن الشمال الغربى الولاية الشمالية ومن اهم معالمها السلسلة جبال المرخيات، وفوز ابو ضلوع، ووادى المقدم وسلسلة جبال سوج.

2-20-2 المساحة والسكان :

محلية امبده من اكبر المحليات مساحه بولاية الخرطوم حيث تقدر بحوالى (965، 20) كيلو متر مربع هذا الاتساع بالرقعه الجغرافية جعلها من اكبر المحليات كثافة بالسكان مما جعلها تتصدر قائمة محليات الولاية فى كل التعدادات المكانية التى اجريت مؤخراً قدر سكانها الان باكثر من (2، 1) مليون نسمة تقريباً.

2-20-3 التقسيم الادارى:

- 1- وحدة أمبدة الإدارية.
- 2- وحدة البقعة الإدارية.
- 3- وحده السلام الإدارية.
- 4- وحده الريف الغربى الإدارية. وبها (139) حاره ومربعاً و(124) قرية بالريف الغربى، وبها مخططان حديثان هما البشير والريحان.

<http://www.Sudaess.Com/alwatan/41682>

2-20-4 المراحل الثانوية بمحلية أمبدة:

تتكون المراحل الثانوية محلية امبده من (38) مدرسة بواقع (20) مدرسة بنين و(18) مدرسة بنات.

2-20-4-1 مدارس البنين بالمحلية:

- 1- أمبده النموذجية شمال بنين
- 2- امبده النموذجية جنوب بنين
- 3- المصباح بنين
- 4- الشهيد ابوبكر شيخو
- 5- امبده وسط بنين
- 6- العاشره بنين
- 7- عرفات بنين

- 8- النصر بنين
- 9- البقعة بنين
- 10- الشيخ حمران بنين
- 11- الصالحين بنين
- 12- الشهيد الجعفري بنين
- 13- دار السلام القديمة بنين
- 14- دار السلام الجديده بنين
- 15- المظاهر بنين
- 16- دار السلام شمال بنين
- 17- المزارع بنين
- 18- معهد الصائم ديمة بنين
- 19- البحيره الفنية
- 20- الشهيد علي عبدالفتاح بنين

2-20-4-2 مدارس البنات الثانوية بمحلية أمبدة:

- 1- امبده النموذجية شمال بنات
- 2- ابراهيم شمس الدين بنات
- 3- الراشدين بنات
- 4- الشهيد ابوبكر الامير بنات
- 5- سواكن بنات
- 6- التامنة بنات
- 7- الشهيد ابوقصيصة بنات
- 8- القادسية بنات
- 9- احمد الرضى جابر بنات
- 10- الشهيد عبد الناصر بنات
- 11- الشهيد على غبوش بنات

- 12- القانتات بنات
- 13- الصافية بنات
- 14- دار السلام القديمة بنات
- 15- دار السلام الجديدة بنات
- 16- البروفيسور عبدالله الطيب بنات
- 17- العامرية بنات
- 18- دار السلام مربع (9) بنات

هذه هى قوام محلية امبده المرحلة الثانوية بنين بنات (مقابلة مع الاستاذ عبد اللطيف بابكر مدير النشاط الطلابى مكتب المرحلة الثانوية محلية امبده فى يوم 2017/4/14م) .

21-2 الدراسات السابقة والمشابهة:

تناولت الدراسة عدداً من الدراسات في نفس موضوع هذه الدراسة ونوردها فيما يلي:

1/ دراسة أزهري عبدالله محمد أحمد (ماجستير 2014م).

بعنوان واقع ممارسة النشاط الرياضي لدى الطالبات في المجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب (محلية الخرطوم).

اهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على واقع النشاط الرياضي لدى الطالبات في المجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب (محلية الخرطوم).

إستخدمت الدراسة في هذه الدراسة المنهج الوصفي مستخدمة الاستبانة كأداة لجمع البيانات .

نتائج الدراسة:

1/ عدم وجود تخطيط لممارسة النشاط الرياضي .

2/ عدم وجود الكوادر مؤهلة لتخطيط وتنظيم الدورات الرياضية .

3/ عدم وجود دعم كافي للأنشطة .

أهم التوصيات:

- على الإدارة الإهتمام بالنشاط الرياضي لانه يعمل على الفرد وتحسين مستوي الإدارة وتهيئة الأجهزة الوظيفية ورفع كفاءتها .
- إنشاء توفير مراكز وملاعب وصالة جمنيزيوم مغلقة لممارسة النشاط .
- توجية إهتمام خاص بالنشاط الرياضي داخل المجتمعات السكنية وذلك بالتخطيط السليم وتأهيل الكوادر المختصة والأخذ بآرائهم عند إعداد المنافسات .
- تفعيل النشاط من خلال المشاركة الداخلية والخارجية .

2- دراسة نصر الدين خميس عبدالسيد مليم (ماجستير 2015م).

بعنوان بعض صعوبات التدريس التي تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على صعوبات التدريس التي تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة بالسودان الترتيب السيئ لها ومدى اتفاق مجموعات البحث المختلفة فى الترتيب السيئ للصعوبات، وإستخدام الدارس فى هذه الدراسة المنهج الوصفى المسحى، مستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

- صعوبات فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي هى أول صعوبة للتدريس
- صعوبات جانب المجتمع والأسرة والرياضة تعتبر الصعوبة الثانية .
- صعوبات منهج التربية البدنية فى المدارس هى الصعوبة الثالثة .
- صعوبات جانب الإمكانيات والأدوات الرياضية وهى الصعوبات الرابعة
- صعوبات جانب الإدارة المدرسية تعتبر الصعوبة الخامسة.

أهم التوصيات:

توصيات لمعالجة مشكلة فلسفة الدول تجاه نحو النشاط والصعوبات لمنهج التربية البدنية والرياضة وصعوبات جانب المجتمع والأسرة وصعوبات الإمكانيات والأدوات الرياضية وصعوبات جانب الإدارة المدرسية.

3/ دراسة عبدالحافظ عبدالرحمن الصديق عمر (ماجستير 2014 م).

بعنوان التعرف على مشكلات معلمى التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه معلمى ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم، والتعرف على منهج التربية البدنية والرياضة العام إستخدام الدراس المنهج الوصفى مستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

- عدم توفير الكتاب المدرسى الخاص بمادة التربية البدنية والرياضة.
- عدم وجود مساحات وميادين داخل المدارس وعدم توفير الدعم المالى للنشاط الرياضى من المشكلات التي تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة .
- لاتهتم الإدارات المدرسية بمادة التربية البدنية الرياضة .

أهم التوصيات :

- ضرورة إهتمام وزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضة .
- أهمية إقامة دورات لمعلمى التربية المدنية كى تساعد فى تحقيق الأهداف بصورة مثلى.
- العمل على تغير المفاهيم الخاصة للطلاب .
- أخذ اراء الموجهين والمدرسين فى وضع المنهج .

4/ دراسة عبدالحفيظ عبدالله الشيخ (ماجستير 2010 م)

بعنوان طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية .

أهداف الدراسة:

هدفت للدراسة التعرف على الطرق والأساليب المختلفة فى تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية، الإستعانة بأساليب وطرق حديثة فى تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية، تنظيم وتنمية الخبرات التعليمية وأحداث تغير ونمو لدى الطالب بواسطة الطرق والأساليب الرياضية الناجحة فى عملية التدريس، معرفة دور الطرق والأساليب الرياضية

المستخدمة فى ضوء الواقع المعاش ومدى إستفادة الطلاب من ذلك، إستخدم الدارس المنهج الوصفى مستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

- أن النشاط الرياضى له دور فى العملية التربوية ويؤدى إلى زيادة التحصيل الأكاديمى وينمى روح الصبر والتعاون والعلاقات الإجتماعية وليس إهدار لوقت الطلاب.
- قلة موجهى التربية الرياضية بالمدارس الثانوية يؤثر على عدم تطوير تدريس حصة التربية الرياضية.

أهم التوصيات :

ضرورة إستخدام الوسائل الحديثة ومتقدمة فى دروس التربية الرياضية لان ذلك ساعد فى فهم وتطبيق المهارات الرياضية لدروس الرياضية عموما ضرورة استخدام الطرق والأساليب الحديثة فى تدريس حصة التربية الرياضية وهذا يساعد فى فهم وتطبيق الدرس.

5/ دراسة عمر عابدين عبدالفتاح (ماجستير 2005م):

بعنوان معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بولاية النيل الأبيض.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على المعوقات التى تحول دون تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بولاية النيل الأبيض، إستخدم الدارس المنهج الوصفى مستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات .

نتائج الدراسة:

صنفت عينة الدراسة من المديرين والمعلمين محاور (أهداف - الجوانب التعليمية - الإمكانيات المادية - تقويم المنهج - المعلم) على أنها تشكل معوقات لتنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة

الأولى من التعليم الأساسي، صنفت عينة المديرين محور (المفاهيم المالية نحو التربية البدنية) على أن يشكل معوقات لتنفيذ منهج التربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي اتفاق المدربين والمعلمين على وجود هذه المعوقات.

أهم التوصيات :

ان يتضمن محتوى المنهج مهارات الحركية الأساسية والتربية الحركية والتمرينات - الجمباز .

6/ دراسة الفردق محمد بابكر رضوان (ماجستير 2011م).

بعنوان أسباب عدم إدراج مادة التربية البدنية ضمن الشهادة السودانية.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على الأسباب التي ادت الى عدم إدراج مادة التربية البدنية من ضمن المواد الممتحنة فى الشهادة السودانية، إستخدم الدراس المنهج الوصفى مستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

- عدم وجود منهج التربية البدنية والرياضة معترف به من إدارة المناهج والتخطيط التربوي .
- عدم إنتشار المادة فى المدارس رغم قدمها وتصنيفها من المواد الأساسية .
- ندرة الأجهزة والأدوات والملاعب فى المدارس.
- صعوبة عقد الإمتحان العلمى الموحد لطلاب الشهادة الثانوية .

أهم التوصيات :

- وضع منهج شامل للتربية البدنية ذى خطة واضحة ومفصلة لكل الفصول ولكل الجنسين (بنين - بنات)
- إدخال مادة التربية البدنية من ضمن المواد الإختيارية فى الشهادة الثانوية السودانية.

- توفير أجهزة وأدوات وملاعب فى المدارس.
- يجب إصدار شرط يقضى باختيار المادة للطلاب الراغبين فى الإلتحاق بكليات وأقسام التربية البدنية فى كليات التربية العامة .

7 / دراسة هناء عمر أحمد حسن (ماجستير 2015م).

بعنوان واقع استيعاب معلمى التربية البدنية والرياضة فى المدارس الحكومية ولاية الخرطوم فى الفترة 2004م -2014م.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على واقع تعيين معلمى التربية البدنية والرياضة فى الفترة من 2004-2014م والتعرف على أسباب عدم تعيين معلمى التربية والرياضة بالمدارس الحكومية واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى مستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات

نتائج الدراسة:

أن التربية البدنية والرياضة تساهم فى حل مشاكل الناشئة والشباب، إهتمام الدولة بالرياضة التنافسية أكثر من إهتماماً بالرياضة داخل المدرسة، نظر الجهات المعنية بالتعيين لمهنة التربية البدنية والرياضة على أنها أقل أهمية من مثيلاتها، اهمال الجهات التى تقوم بالتعيين لمعلم التربية البدنية والرياضة، سياسة الدولة تجاه التربية البدنية والرياضة يسوده جانب من الضبابية وعدم الوضوح، إدارات التعليم تعمل على إنشاء الإنشاءات الرياضية وفق خططها السنوية، عدد معلمى التربية البدنية والرياضة الحاليين والمعنيين لايعطى إحتياجات المدارس، اهتمام وزارة التربية والتعليم بتعيين معلمى المواد الأخرى أولاً ثم معلمى التربية البدنية والرياضة، قلة الإعلان عن الوظائف الخاصة بالتربية البدنية والرياضة كما أنها لاتتم.

أهم التوصيات:

- 1- ضرورة تعيين معلمى تربية وبدنية ورياضة بمدارس الأساس.
- 2- ضرورة إنشاء ملاعب داخل المدارس لممارسة النشاط البدنى.

- 3- على إدارة المدارس تخصيص جزء من ميزانيتها لشراء الأجهزة والأدوات والمعدات الرياضية.
- 4- ضرورة وجود خطة سنوية خاصة بتعيين معلمى التربية البدنية متضمنة ذلك عدد المدارس (أساس - ثانوي).
- 5- الإهتمام بالدراسات العلمية فى هذا الشأن والعمل بتوصياتة .
- 6- عدم المفاضلة بين المواد الأخرى والتربية البدنية والرياضة .
- 7- وضع مادة التربية البدنية والرياضة ضمن الأنشطة الصفية كما يجب أن يخضع الطلاب لإمتحان.
- 8- إيجاد نظام ثابت ومحدد تكوين إجراءات واضحة فى عملية إختيار وتعيين معلمى التربية البدنية فى مدارس الأساس الحكومية.
- 9- ضرورة الإهتمام من قبل الوزارة بوضع خطة إستراتيجية مستقبلية لتعيين معلمى التربية البدنية الرياضة فى المدارس الحكومية (الأساس - الثانوي) بولاية الخرطوم.

8/دراسة أمنة أبكر محمد على (ماجستير 2015م).

بعنوان مستويات ممارسة الطلاب للنشاط البدنى وبيئات التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية أمدردمان.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على ممارسة الطلاب للنشاط البدنى فى الحدود الموصى بها بين أفراد العينة قيد الدراسة، تحديد ما إذا كانت هنالك فروق فى مستويات ممارسة النشاط البدنى بين أفراد عينة البحث من الجنسين، إستكشاف وتقييم بيئات التربية البدنية فى المدارس قيد البحث.

نتائج الدراسة:

- 1- أغلبية طلاب المدارس عينة البحث لايمارسون نشاط بدنى فى الحدود الموصى بها لتحقيق فوائد صحية
- 2- معظم الطالبات لايمارسن نشاط بدنى فى الحدود الموصى بها لتحقيق فوائد صحية .

- 3- يتفوق الطلاب على الطالبات فى عدد الممارسين للنشاط البدنى فى الحدود الموصى بها.
- 4- أن بيئة التربية البدنية فى المدارس عينة البحث تتوفر فيها فرص كبيرة لمعايشة النجاح.
- 5- الخبرات الضمنية فى منهج التربية البدنية ممتعة وتشجع على المشاركة المنتظمة.

أهم التوصيات :

- 1- على المسؤولين عن النشاط البدنى بإدارات التعليم الثانوي الإعتماد على سياسات تكسب الطلاب والطالبات الفاعلية الذاتية والثقة بالقدرات الشخصية وإمكانية النشاط البدنى طول العمر.
- 2- على المهنيين فى أقسام التربية البدنية بالتعليم الثانوي بالتنسيق مع الجهات الصحية تعميم برامج نشاط بدنى للمجموعات المختلفة من الطلاب ومتابعة تنفيذها وتقويم حصائلها كخطوة ضرورية للتقدم بها .
- 3- على إدارات المدارس الثانوي ان يضعوا إمتحاناً شاملاً لمقرر التربية البدنية فى الفصلين الأول والثانى وحتى الشهادة الثانوية السودانية ويجعلوها كأحد المواد الأخرى.
- 4- يتوجب أن توفر برامج النشاط البدنى للفتيات التعليم والخبرات .

2-16 التعليق على الدراسات السابقة:

- معظم الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة فى منهجية الدراسة.
- كما اتفقت معظم الدراسات ايضاً علي ان أهم مشكلات التربية الرياضية هي حاجتنا الي تحديث واقع مشكلات التدريس وتوفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ برامج التربية الرياضية.
- استخدمت معظم الدراسات النسب الإحصائية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعالجات الإحصائية.

- استندت معظم الدراسات في اختيار عينة الدراسة علي أداء الموجهين ومدراء المدارس والاساتذة والطالبات.

وقد تناولت البحوث والدراسات السابقة المشكلات في مجال التربية الرياضية المدرسية من عدة زوايا وانفقت نتائجها علي ان أهم المشكلات في التربية الرياضية المدرسية هي حاجتنا الي تحديث المناهج بحيث تتنوع الخبرات وتحديث وسائل وطرق التدريس وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ هذه البرامج.

استفادت الدارسة من هذه الدراسات والبحوث في تحديد مشكلة الدراسة ومدى ثباتها وخلاصة القول أن تنوع الدراسات التي أجريت في مجال التربية الرياضية المدرسية وخاصة في مجال واقع طرق التدريس والمشكلات عموما تشير الي أهمية اجراء مثل هذه الدراسات.

2-21-1 الإستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة من الدراسات السابقة في:

- تحديد منهج البحث.
- تحديد الأهداف وسياسة الأسئلة.
- تحديد موضوعات الإطار النظري.
- كيفية اختيار العينة.
- كيفية تحديد أسئلة الاستبانة.
- اختيار المحاور الخاصة بالاستبانة.

الفصل الثالث

3 - إجراءات الدراسة

1-3 تمهيد

2-3 إجراءات الدراسة

1-2-3 مجتمع الدراسة

2-2-3 عينة الدراسة

3-2-3 أدوات الدراسة

3-3 صدق وثبات الإستبانة

4-3 تطبيق الدراسة

الفصل الثالث

3- إجراءات البحث

3-1 تمهيد:

في هذا الفصل توضح الباحثة للإجراءات التي إستخدمتها من منهج ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة التي تم الاعتماد عليها في جمع بيانات البحث وطريقة تحديد صدق وثبات أداة البحث. والأسلوب الإحصائي الذي تم إستخدامه في معالجة بيانات البحث وتطبيق الدراسة.

3-2 منهج الدراسة:

أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث .

3-2-1 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية بمحلية امبدة والبالغ عددهن 18 مدرسة اختارت الدراسة ثلاث مدارس بطريقة عشوائية من مدرسة الراشدين الثانوية بنات (50) طالبة ومدرسة سواكن الثانوية بنات (40) طالبة ومدرسة الثامنة بنات (30) طالبة من الفصلين الأول والثاني.

3-2-2 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (122) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمحلية امبدة .

3-2-3 الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات:

الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث.

1/ بناء الإستبانة:

المرحلة الأولى:

بمسح المراجع والكتب والدراسات السابقة والمشابهة صممت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث، واستعانت الدارسة في تصميمها بمدرج ثلاثي (أوافق، محايد، لا أوافق).

المرحلة الثانية:

عرضت الدارسة الإستبانة علي خبراء من أساتذة كلية التربية البدنية والرياضة وطلاب الدراسات العليا والخبراء في مجال تدريس التربية الرياضية لابداء الملاحظات (ملحق رقم 1).

المرحلة الثالثة:

تم إجراء التعديل حسب آراء السادة الخبراء فأصبحت في صورتها النهائية مشتملة على ثلاثة محاور هي: محور مفاهيم وفوائد النشاط البدني (10) عبارات، محور الامكانات المادية/البشرية (10) عبارات، محور المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية (10) عبارات.

3-3 صدق وثبات الاستبانة:

لتقنين الاستبانة قامت الدارسة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وايجاد معامل الثبات والصدق والجدول رقم (1) أدناه يوضح ذلك

جدول (1) تقنين الاستبانة يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق والثبات

الصدق	الثبات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إسم المحور
0.94	0,89	.0.558	2.45	مفاهيم وفوائد النشاط البدني
0.96	0.94	0.735	2.15	الامكانيات المادية/ البشرية
0.95	0.90	0,757	2.40	المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية

وأُسفرت النتائج عن ثبات للمحاور المختلفة في الإستبانة تراوح بين (0.89 – 0.94) ومعامل صدق انحصر ما بين (0.94 – 0.96) وعليه يمكن اعتبار نتائج تحكيم صدق الإستبانة التي أثبتت أنها تتميز بالاستقرار إلى حد كبير وهذا يعني أن درجة ثبات الإستبانة كبيرة، وبهذا اكتملت الإستبانة في صورتها النهائية . وأصبحت جاهزة للاستعانة بها .

3- 4 تطبيق الدراسة:

قامت الدارسة بالاستعانة ببعض الزملاء والخريجين تحديد وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق الاستبانة، وشرح للمساعدين كيفية تطبيق الاستبانة على عينة البحث وجمع الدرجات بغية تحليلها إحصائياً (ملحق رقم 2).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

قامت الباحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك

باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

$$- \text{ معادلة سييرمان براون} = 1 - \frac{6 \text{ مج ف}^2}{\text{ن} (1-2)}$$

$$- \text{ اختبار مربع كاي لدلالة الفروق كا}^2 = \frac{\text{مج} (\text{ك ش} - \text{ك ت})^2}{\text{ك ت}}$$

$$- \text{ معامل بيرسون} = r = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(\text{ن مج س}^2 - 2 \times \text{مج ن ص} - (\text{مج ص})^2)(\text{ن مج ص}^2 - 2 \times \text{مج ن س} - (\text{مج س})^2)}}$$

$$- \text{ النسب المئوية} = 100 \times \frac{\text{س}}{\text{مج س}}$$

$$- \text{ الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مج} (\text{س} - \text{م})^2}{\text{ن}}}$$

$$- \text{ المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

الفصل الرابع

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

3-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث:

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4- 1 للإجابة على سؤال البحث الاول:

والذى ينص على: ماهو واقع المشكلات التى تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية أمبدة؟ قامت الدراسة بإستخراج النسب المئوية لإجابات العينة عن محاور الاستبانة، وإعتمدت الدراسة نسبة (50%) وأكثر لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك من الإطار النظري ثم الدراسات السابقة ثم الباحثة.

جدول (2) يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور مفاهيم وفوائد النشاط البدنى

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	التكرارات			العبارات	م
				أوافق	متردد	لاأوافق		
1	94.3%	.319	2.93	2	5	115	ممارسة النشاط البدنى تجعل الحياة متزنة	1
5	86.9%	.476	2.83	5	11	106	ممارسة النشاط البدنى تساعد على نمو الشخصية	2
6	82.0%	.506	2.78	5	17	100	ممارسة النشاط البدنى يساهم فى تنمية صفة التعاون	3
4	88.5%	.464	2.84	5	9	108	ممارسة النشاط البدنى يساهم فى تحسين الصحة العامة للفرد	4
7	82.0%	.527	2.77	6	16	100	ممارسة النشاط البدنى تخفف من معدل الكلسترول فى الدم	5
9	23.8%	.842	1.65	72	21	29	ممارسة النشاط البدنى تجهد الفرد أكثر من تسبب له الراحة	6
2	90.2%	.368	2.89	2	10	110	ممارسة النشاط البدنى تعمل على تنمية القدرات العقلية للفرد	7
8	64.8%	.719	2.52	16	27	79	ممارسة النشاط البدنى تكسب الفرد سرعة التصرف فى المواقف الصعبة	8
10	10.7%	.657	1.31	97	12	13	ممارسة النشاط البدنى تبعث فى الفرد الإحساس بالملل وبالتوتر النفسى	9
3	89.3%	.310	2.89	-	13	109	ممارسة النشاط البدنى تبعث فى النفس السرور والمرح	10

ويلاحظ من نتائج الجدول اعلاه أن تقديرات العينة بأوافق في محور مفاهيم وفوائد النشاط البدنى بالمرحلة الثانوية بمحلية امبدة جاءت على النحو التالى:

تحصلت العبارات (1) على المرتبة الأولى وبنسبة مئوية بلغت (94.3%) ومتوسط حسابى بلغ (2.93) وانحراف معيارى بلغ (0.913). وهى تشير الى ممارسة النشاط البدنى تجعل الحياة متزنة، وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (7) وبنسبة مئوية بلغت (90.2%) ومتوسط حسابى بلغ (2.89) وانحراف معيارى بلغ (0.368). وهى تشير الى: ممارسة النشاط البدنى تعمل على تنمية القدرات العقلية للفرد، وفى المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (10) وبنسبة مئوية بلغت (89.3%) ومتوسط حسابى بلغ (2.89) وانحراف معيارى بلغ (0.310). وهى تشير الى: ممارسة النشاط البدنى تبعث فى النفس السرور والمرح، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (4) وبنسبة مئوية بلغت (88.5%) ومتوسط حسابى بلغ (2.84) وانحراف معيارى بلغ (0.464). وهى تشير الى ممارسة النشاط البدنى يساهم فى تحسين الصحة العامة للفرد، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (2) وبنسبة مئوية بلغت (86.9%) ومتوسط حسابى بلغ (2.83) وانحراف معيارى بلغ (0.467). وهى تشير الى: ممارسة النشاط البدنى تساعد على نمو الشخصية، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (3) وبنسبة مئوية بلغت (82.0%) ومتوسط حسابى بلغ (2.87) وانحراف معيارى بلغ (0.506). وهى تشير الى: ممارسة النشاط البدنى يساهم فى تنمية صفة التعاون، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (5) وبنسبة مئوية بلغت (82.0%) ومتوسط حسابى بلغ (2.85) وانحراف معيارى بلغ (0.527). وهى تشير الى : ممارسة النشاط البدنى تخفف من معدل الكلسترول فى الدم ، وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (8) وبنسبة مئوية بلغت (64.8%) ومتوسط حسابى بلغ (2.52) وانحراف معيارى بلغ (0.719). وهى تشير الى: ممارسة النشاط البدنى تكسب الفرد سرعة التصرف فى المواقف الصعبة.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الاول، بأن واقع مفاهيم وفوائد النشاط البدنى بالمرحلة الثانوية بمحلية امبدة جيد جدا بعدد موافقة (8) عبارات بنسبة (80%) وذلك من خلال الاجابات التالية :

- ممارسة النشاط البدنى تجعل الحياة متزنة.

- ممارسة النشاط البدنى تعمل على تنمية القدرات العقلية للفرد .
- ممارسة النشاط البدنى تبعث فى النفس السرور والمرح .
- ممارسة النشاط البدنى يساهم فى تحسين الصحة العامة للفرد .
- ممارسة النشاط البدنى تساعد على نمو الشخصية .
- ممارسة النشاط البدنى يساهم فى تنمية صفة التعاون .
- ممارسة النشاط البدنى تخفف من معدل الكلسترول فى الدم .
- ممارسة النشاط البدنى تكسب الفرد سرعة التصرف فى المواقف الصعبة ،

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (عبدالحافظ عبدالرحمن الصديق عمر) والتي اشارت الى عدم توفير الكتاب المدرسى الخاص بمادة التربية البدنية والرياضة

ودراسة (عبدالحفيظ عبدالله الشيخ)

وتعزى الدراسة هذه النتيجة الى قلة موجهى التربية الرياضية بالمدارس الثانوية يؤثر على عدم تطوير تدريس حصص التربية البدنية .

4- 2 للإجابة على سؤال البحث الثاني:

والذى ينص على: ماهو واقع مفاهيم وفوائد النشاط البدنى بالمرحلة الثانوية بمحلية امبدة؟ قامت
الدارسة بإستخراج النسب المئوية لإجابات العينة عن محاور الاستبانة، وإعتمدت الدارسة نسبة
(50%) وأكثر لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (3) يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور الامكانات المادية

والبشرية

م	العبارات	التكرارات			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية	الترتيب
		أوافق	متردد	لأوافق				
1-	الاجهزة والادوات متوفرة مما يسد حاجات الطالبات .	73	13	36	2.30	59.8%	5	
2-	الميادين والساحات تناسب مع عدد الطالبات في المدارس.	87	17	18	2.57	71.3%	4	
3-	توجد ميزانية كافية لتدريس التربية البدنية.	82	23	27	2.37	59.0%	6	
4-	عدد الميادين والملاعب غير مناسبة مع عدد الطالبات في المدارس.	33	25	64	1.75	27.0%	10	
5-	تصلن الادوات والاجهزة بصورة دورية.	62	27	33	2.24	50.8%	9	
6-	وجود معلمات التربية البدنية بالمدرسة.	106	9	7	2.81	86.9%	1	
7-	حصص التربية البدنية تنفذ لمحتويات المادة ولا تتحول لمواد اخرى.	70	29	23	2.39	57.4%	7	
8-	تتاح للمعلم فرص لزيادة خبرته في هذا المجال.	104	15	3	2.83	85.2%	3	
9-	يدرس مادة التربية البدنية معلمين متخصصين في المادة	105	11	6	2.81	86.1%	2	
10-	تناسب عدد الاجهزة والادوات مع عدد الطالبات عند تدريس حصه التربية البدنية.	65	25	5	2.27	53.3%	8	

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (4) أعلاه أن تقديرات العينة بأوافق في محور الامكانيات المادية والبشرية لممارسة النشاط البدني بالمرحلة الثانوية بمحلية امبدة جاءت على النحو التالي:

تحصلت العبارة (6) على المرتبة الاولى وبنسبة مئوية بلغت (86.9%) ومتوسط حسابي بلغ (2.81) وانحراف معياري بلغ (0.520). وهي تشير الى: وجود معلمات التربية البدنية بالمدرسة.، وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (9) وبنسبة مئوية بلغت (86.1%) ومتوسط حسابي بلغ (2.81) وانحراف معياري بلغ (0.503). وهي تشير الى: يدرس مادة التربية البدنية معلمين متخصصين في المادة، وفي المرتبة الثالثة العبارة رقم (8) وبنسبة مئوية بلغت (60.0%) ومتوسط حسابي بلغ (2.83) وانحراف معياري بلغ (0.440). وهي تشير الى: تتاح للمعلم فرص لزيادة خبرته في هذا المجال، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (2) وبنسبة مئوية بلغت (71.3%) ومتوسط حسابي بلغ (2.57) وانحراف معياري بلغ (0.732). وهي تشير الى: الميادين والساحات تتناسب مع عدد الطالبات في المدارس، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (1) وبنسبة مئوية بلغت (59.8%) ومتوسط حسابي بلغ (2.40) وانحراف معياري بلغ (0.775). وهي تشير الى الاجهزة والادوات متوفرة مما يسد حاجات الطالبات، وفي المرتبة السادسة العبارة رقم (3) وبنسبة مئوية بلغت (59%) ومتوسط حسابي بلغ (2.37) وانحراف معياري بلغ (0.825). وهي تشير الى: توجد ميزانية كافية لتدريس التربية البدنية، وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (7) وبنسبة مئوية بلغت (57.4%) ومتوسط حسابي بلغ (2.39) وانحراف معياري بلغ (0.787). وهي تشير الى: حصص التربية البدنية تنفذ لمحتويات المادة ولا تتحول لمواد اخرى، وفي المرتبة الثامنة العبارة رقم (10) وبنسبة مئوية بلغت (53.3%) ومتوسط حسابي بلغ (2.27) وانحراف معياري بلغ (0.853). وهي تشير الى: تتناسب عدد الاجهزة والادوات مع عدد الطالبات عند تدريس حصه التربية البدنية، وفي المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (5) وبنسبة مئوية بلغت (50.8%) ومتوسط حسابي بلغ (2.24) وانحراف معياري بلغ (0.853). وهي تشير الى: تصلن الادوات والاجهزة بصورة دورية.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة، بأن واقع الامكانيات المادية والبشرية لممارسة النشاط البدني بالمرحلة الثانوية بمحلية امبدة جيد جدا بعدد موافقة (9) عبارات بنسبة (90%) وذلك من خلال الاجابات التالية:

- وجود معلمات التربية البدنية بالمدرسة.
- يدرس مادة التربية البدنية معلمين متخصصين في المادة.
- تتاح للمعلم فرص لزيادة خبرته في هذا المجال .
- الميادين والمساحات تناسب مع عدد الطالبات في المدارس .
- الاجهزة والادوات متوفرة مما يسد حاجات الطالبات .
- توجد ميزانية كافية لتدريس التربية البدنية .
- حصص التربية البدنية تنفذ لمحتويات المادة ولا تتحول لمواد اخرى .
- تتناسب عدد الاجهزة والادوات مع عدد الطالبات عند تدريس حصه التربية البدنية .
- تصلن الادوات والاجهزة بصورة دورية .

وتؤكد هذه النتيجة دراسة كل من الفرزدق محمد بابكر

وتعزى الدراسة هذه النتيجة الى عدم وجود منهج التربية البدنية والرياضة المعترف به من إدارة المناهج والتخطيط التربوي.

4- 3 الإجابة على سؤال البحث الثالث:

والذى ينص على: ماهو واقع الامكانيات المادية والبشرية لممارسة النشاط البدنى بالمرحلة الثانوية بمحلية أمبدة؟ قامت الدراسة بإستخراج النسب المئوية لإجابات العينة عن محاور الاستبانة، وإعتمدت الدراسة نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (4) يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور المشكلات التى تواجه

تدريس التربية البدنية

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	التكرارات			العبارات	م
				لأوافق	متردد	أوافق		
4	%69.7	.816	2.49	25	12	85	تتوفر عوامل الامن والسلامة اثناء الممارسة	1
7	%64.8	.794	2.46	23	20	79	يهتم موجه التربية البدنية بتوفير الاجهزة والادوات والكتب التي تخص تدريس التربية البدنية	2
1	%78.7	.612	2.70	10	16	96	تنوع طرق التدريس حصة التربية البدنية مما يناسب الالعاب المختلفة	3
6	%64.8	.741	2.50	18	25	79	يتناسب المنهج الحالي مع ميول وقدرات الطلاب	4
8	%50.0	.789	2.30	25	36	61	عدد حصص في جدول دراسي يكفي لتغطية المنهج	5
5	%68.0	.835	2.46	27	12	83	تتوفر الادوات والمعدات والميادين لتقويم حصة التربية البدنية	6
9	%36.1	.843	2.02	42	36	44	تؤثر متطلبات حصص في توجيه مدرس التربية البدنية	7
10	%12.3	.703	1.43	85	22	15	تعتبر مادة التربية البدنية من ضمن مواد الشهادة السودانية	8
3	%77.9	.646	2.68	12	15	95	تساعد اختبارات وامتحانات مادة التربية البدنية فعاليات تدريس المادة	9
2	%78.7	.644	2.69	12	14	96	يوجد مناهج للتربية البدنية يستعين به المعلم في عمل الحصص والنشاط	10

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (4) أعلاه أن تقديرات العينة بأوافق في محور المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية امبدة جاءت على النحو التالي على النحو التالي :

تحصلت العبارة (3) على المرتبة الاولى باوافق وبنسبة مئوية بلغت (78.7%) ومتوسط حسابى بلغ (2.70) وانحراف معيارى بلغ (0.612). وهى تشير الى : تنوع طرق التدريس حصة التربية البدنية مما يناسب الالعب المختلفة، وفى المرتبة الثانية وبلاوفق جاءت العبارة رقم (10) وبنسبة مئوية بلغت (78.7%) ومتوسط حسابى بلغ (2.69) وانحراف معيارى بلغ (0.644). وهى تشير الى : يوجد مناهج للتربية البدنية يستعين به المعلم في عمل الحصص والنشاط، وفى المرتبة الثالثة العبارة رقم (9) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (77.9%) ومتوسط حسابى بلغ (2.68) وانحراف معيارى بلغ (0.664). وهى تشير الى: تساعد اختبارات وامتحانات مادة التربية البدنية فعاليات تدريس المادة، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (1) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (69.7%) ومتوسط حسابى بلغ (2.49) وانحراف معيارى بلغ (0.816). وهى تشير الى: تتوفر عوامل الامن والسلامة اثناء الممارسة، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (6) وبنسبة مئوية بلغت (68.0%) ومتوسط حسابى بلغ (2.46) وانحراف معيارى بلغ (0.853). وهى تشير الى تتوفر الادوات والمعدات والميادين لتقويم حصة التربية البدنية، وفى المرتبة السادسة العبارة رقم (4) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (64.8%) ومتوسط حسابى بلغ (2.50) وانحراف معيارى بلغ (0.641). وهى تشير الى: يتناسب المنهج الحالي مع ميول وقدرات الطلاب ، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (2) وبنسبة مئوية بلغت (64.2%) ومتوسط حسابى بلغ (2.64) وانحراف معيارى بلغ (0.764). وهى تشير الى: يهتم موجه التربية البدنية بتوفير الاجهزة والادوات والكتب التي تخص تدريس التربية البدنية، وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (5) وبنسبة مئوية بلغت (50.0%) ومتوسط حسابى بلغ (2.30) وانحراف معيارى بلغ (0.789). وهى تشير الى: عدد حصص في جدول دراسي لايكفي لتغطية المنهج ، وفى المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (7) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (36.1%) ومتوسط حسابى بلغ (2.02) وانحراف معيارى بلغ (0.843). وهى تشير الى: تؤثر متطلبات حصص في توجيه مدرس التربية البدنية، وفى المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم (8) وبنسبة موافقة مئوية بلغت

(12.3%) ومتوسط حسابى بلغ (1.43) وانحراف معيارى بلغ (0.703) وهى تشير الى: تعتبر

مادة التربية البدنية من ضمن مواد الشهادة السودانية.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة، بأن واقع المشكلات التى تواجه تدريس التربية البدنية

تتمثل فى عدد (3) عبارات بنسبة (30%) الاتى وذلك من خلال الاجابات التالية:

- 1- عدد حصص فى جدول دراسى لايكفى لتغطية المنهج .
- 2- تؤثر متطلبات حصص فى توجيه مدرس التربية البدنية .
- 3- لاتعتبر مادة التربية البدنية من ضمن مواد الشهادة السودانية .

وتؤكد هذه النتيجة دراسة أمنة أبكر محمد على.

وتعزى الدراسة هذه النتيجة الى أغلبية طلاب المدارس عينة البحث لايمارسون نشاط بدنى فى

الحدود الموصى بها لتحقيق فوائد صحية.

الفصل الخامس

5 - النتائج والتوصيات

1-5 النتائج

2-5 التوصيات

3-5 المقترحات

4-5 ملخص الدراسة

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

1-5 النتائج:

- 1- ممارسه النشاط البدنى تجعل الحياة متزنة
- 2- ممارسه النشاط البدنى تكسب الفرد سرعة التصرف فى المواقف الصعبه
- 3- وجود معلمات التربية البدنية بالمدرسة
- 4- يدرس مادة التربية البدنية معلمين مختصين فى المادة
- 5- تنوع طرق التدريس حصة التربية البدنية مما يناسب الألعاب المختلفة
- 6- يوجد منهاج التربية البدنية يستعين به المعلم فى عمل الحصص والنشاط.

1-5 التوصيات:

- 1- على المسؤولين عن النشاط البدنى بإدارات التعليم الثانوي الإعتماد على سياسات تكسب الطلاب والطالبات الفاعلية الذاتية والثقة بالقدرات الشخصية وإمكانية ممارسة النشاط البدنى طول العمر .
- 2- تحديث وتنقيح منهج التربية البدنية من قبل خبراء مختصين فى هذا المجال.
- 3- على إدارات المدارس الثانوية أن يضعوا إمتحاناً شاملاً لمقرر التربية البدنية فى الفصلين الأول والثانى وحتى الشهادة السودانية ويجعلوها كأحد المواد الأخرى وتكون ممتحن فيها.

3-5 المقترحات:

- 1- إجراء مزيد من البحوث المتعلقة بطرق تدريس مادة التربية بالمدارس الثانوية بمحلية أمبدة.
- 2- إجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالصعوبات التى تواجه معلم التربية فى تدريس مادة التربية البدنية .
- 3- إجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالمنهج الخاص بمادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية.

4-5 ملخص الدراسة:

بناء على ماتم جمعه من بيانات وتحليلها تعرفنا على واقع مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة فى المدارس الثانوية محلية أمبدة وتعرفنا على العوامل المؤثر فى تدريس التربية البدنية وتعرفنا على المساهمة فى تدريس التربية البدنية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة فى المدارس الثانوية بمحلية أمبدة. وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفى لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة كما إستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من المجتمع إختارت الدراسة عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية وبلغ عددهم (122) وقد تمت معالجة البيانات عبر معالجات إحصائية وصفية تمثل فى معادلة سييرمان براون، معامل بيرسون، النسب المئوية، إختبار مربع كاي لدلالة، الإنحراف المعياري، المتوسط الحسابى.

- وتمثلت النتائج فى تنوع طرق التدريس حصة التربية البدنية مما يناسب الالعب المختلفة وأن يوجد منهاج للتربية يستعين به المعلم فى عمل الحصص والنشاط، أيضاً توصلت النتائج إلى عدم توفر الإمكانيات المادية والكتاب المدرسى بالمدارس الثانوية بمحلية أمبدة.

وقدمت الدراسة بعض التوصيات للمسؤولين عن النشاط البدنى بإدارات التعليم الثانوي الإعتماد على سياسات تكسب الطلاب والطالبات الفاعلية الذاتية والثقة بالقدرات الشخصية والمكانية ممارسة النشاط البدنى طوال العمر، تحديث وتنقيح منهاج التربية البدنية من قبل خبراء مختصين فى هذا المجال

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

المصادر:

1- القرآن الكريم والسنة

المراجع:

- 1- أحمد أمين فوزي 2003م، مبادئ علم النفس الرياضى المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر.
- 2- أحمد حسين اللقانى 1995م، المناهج بين النظرية والتطبيق ط4 عالم الكتب القاهرة.
- 3- أكرم زكي خطابية 1997، المناهج المعاصرة للتربية الرياضية، دار الفكر العربي.
- 4- أمين أنور الخولى 1996م، أصول التربية البدنية والرياضة القاهرة دار الفكر ط1.
- 5- أمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعى 1400هـ - 2000م ،مناهج التربية البدنية المعاصرة.
- 6- حسن سيد معوض 1993م ،المناهج فى التربية الرياضة سلسلة الثقافة الرياضية العدد (12) معهد البحرين.
- 7- سهير بدير وبدور المطوع 1996، التربية البدنية ومناهجها وطرق تدريسها، الجمعية الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية.
- 8- صبحي حمدان ومحمد حميدان 1422- 2001م، اصول التربية الدبنية بين الاصاله والمعاصره.
- 9- طلحة حسام الدين وبله مطر 1997، مقدمة فى الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 10- عنايات محمد أحمد 1998، مناهج طرق تدريس التربية البدنية.
- 11- الغالى الحاج محمد 2007م، أساسيات التربية البدنية والرياضة، منشورات جامعة السودان المفتوحة، ط1.

- 12- كوثر كوجاك 1997، إتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثالثة، عالم الكتاب القاهرة.
- 13- ليلي زهران 1970م، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران للطبع والنشر، القاهرة.
- 14- محسن محمد حمص 2001، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة.
- 15- محمد الحمamy 1990م، وأمين الخولى أسس بناء برامج التربية الرياضية القاهرة دار الفكر العربى .
- 16- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات الفنية للرياضيين، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 17- محمد صبحى حسنين 2000م، القياس والتقويم والتربية الرياضية، دار الفكر العربى القاهرة.
- 18- محمد كمال أميري 1992، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، ط 1، القاهرة مكتبة النهضة.
- 19- محمود سعد زقول ومكارم أبوهريجة وهاني سعيد عبدالمنعم 2001، تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 20- مكارم حلمي أبوهريجة ومحمد زقلول 1999، مناهج التربية الرياضية، القاهرة مركز الكتاب للنشر.
- 21- ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهم 1998م، طرق التدريس التربية الرياضية القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 22- نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي 2007، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة التدريس التعليم والتعلم، دار وفاء لندنيا الطابعة.
- 23- نوال بشير محمد بشير 2006، معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي للطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والإنشطة المرغوبة.
- 24- وزارة الشؤون الإستراتيجية والمعلومات ولاية الخرطوم.
- 25- <http://www.Sudaness.com/alwatan/4182>

الرسائل العلمية:

- 1- دراسة أزهري عبدالله محمد أحمد 2014م ماجستير بعنوان: واقع ممارسة النشاط الرياضي لدى الطالبات في المجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب (محلية الخرطوم).
- 2- دراسة نصر الدين خميس عبدالسيد مليم 2015م ماجستير بعنوان: بعض صعوبات التدريس التي تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة
- 3- دراسة عبدالحافظ عبدالرحمن الصديق عمر 2014م ماجستير بعنوان: التعرف على مشكلات معلمى التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم .
- 4- دراسة عبدالحفيظ عبدالله الشيخ 2010م ماجستير بعنوان: طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية .
- 5- دراسة عمر عابدين عبدالفتاح 2005م ماجستير بعنوان: معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بولاية النيل الأبيض.
- 6- دراسة الفرزدق محمد بابكر رضوان 2011م ماجستير بعنوان: أسباب عدم إدراج مادة التربية البدنية ضمن الشهادة السودانية.
- 7- دراسة هناء عمر أحمد حسن 2015م ماجستير بعنوان: واقع استيعاب معلمى التربية البدنية والرياضة فى المدارس الحكومية ولاية الخرطوم فى الفترة 2004م -2014م
- 8- دراسة أمينة أبكر محمد على 2015م ماجستير بعنوان: مستويات ممارسة الطلاب للنشاط البدنى وبيئات التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية أمدردمان.

الملاحق

ملحق رقم (1): أسماء الخبراء المحكمين للإستبانة

ملحق رقم (2): الإستبانة في صورتها الأولية عند عرضها على

الخبراء

ملحق رقم (3): العبارات التي قام بتعديلها الخبراء في الإستبانة

ملحق رقم (4): الإستبانة في صورتها النهائية

ملحق رقم (1)

السادة الخبراء المحكمين للاستبانة

أسماء السادة الخبراء الذين حكموا الاستبانة

الجامعة	الدرجة الوظيفية	الأسم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مساعد	حاكم يوسف الضو
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مساعد	عبدالحفيظ عبدالمكرم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مشارك	أحمد آدم أحمد
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مساعد	مكى فضل المولى مرحوم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مشارك	إسماعيل علي إسماعيل
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مشارك	عمر محمد على
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مشارك	الطيب حاج إبراهيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مساعد	نيازي حمزة
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مساعد	صلاح جابر فرين
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ مشارك	سمية جعفر حميدي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

السيد /المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

تقوم الدارسة سلمى رحمه بدراسة بعنوان (واقع مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضة فى المدارس الثانوية بمحلية أمبدة).

من متطلبات الحصول على درجة الماجستير بالمقررات والبحث التكميلى فى التربية البدنية والرياضة تحت إشراف الدكتورة/ ناهد سليمان الضو ولما لسيادتكم من خبرة عملية وعلمية من الناحية الأكاديمية والفنية التى تثري هذه الدراسة وعليه أرجو شاكره تكرمكم بتحكيم الإستبانة الخاصة بالدراسة وذلك بالإضافة

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الدارسة / سلمى رحمة عبدالباقي

الاستبانة فى صورتها الأولىة

المحور الأول : مفاهيم فوائد النشاط الرياضى

درجة الأهمية		الوضوح		الإرتباط		العبارات	الرقم
مهمة	غير مهمة	غير واضحة	واضحة	غير مرتبط	مرتبطة		
						ممارسه النشاط البدنى تجعل الحياه متزنه	1
						ممارسه النشاط البدنى تساعد على نمو الشخصيه	2
						ممارسه النشاط البدنى يساهم فى تنميه صفه التعاون	3
						ممارسه النشاط البدنى يساهم فى تحسين الصحه الحيويه للفرد	4
						ممارسه النشاط الرياضى تخفف من معدل الكريستول فى الدم	5
						ممارسه النشاط الرياضى تجهد الفرد أكثر من ان تسبب له الراحة	6
						ممارسه النشاط الرياضى تعمل على تنميه القدرات العقلية لدى الأفراد	7
						ممارسه النشاط الرياضى تكسب الفرد سرعة التصرف فى المواقف الصعبه	8
						ممارسه النشاط الرياضى تبعث فى الفرد الإحساس بالممل وبالتوتر النفسى	9
						ممارسه النشاط الرياضى تبعث فى النفس السرور والمرح	10

المحور الثاني : الإمكانيات المادية / البشرية

الرقم	العبارات	الإرتباط		الوضوح		درجة الأهمية	
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة
1	الأجهزة والأدوات الرياضية متوفرة ممايسد حاجات الطالبات						
2	الميادين والساحات تناسب مع عدد الطالبات في المدارس						
3	وجود معلمين لشرح وتعليم المهارات الأساسية						
4	يوجد منهاج للتربية البدنية يستعين به المعلم في عمله الحصص والنشاط						
5	حصص التربية البدنيه تنفذ لمحتويات المادة ولاتتحول لمواد أخرى						
6	توجد ميزانية كافية لتدريس التربية البدنية						
7	عدد الميادين والملاعب غير مناسبة مع عدد الطالبات في المدارس						
8	تتاح للمعلم فرص لزيادة خبرته في هذا المجال						
9	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء الممارسة						
10	تصان والأدوات الأجهزة بصورة دورية						

المحور الثالث : المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية :

الرقم	العبارات	الإرتباط		الوضوح		درجة الأهمية	
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة
2	عدم إهتمام موجه التربية الرياضية بالنقص في المعدات والأدوات والكتب التي تخص حصة التربية الرياضية						
3	التدريب المستمر لموجهي التربية الرياضية يساعد في تحسين في الأداء في طرف تدريس حصة التربية الرياضية						
4	الطريقة المختلطة من الطرق المناسبة لتدريس حصة التربية الرياضية						
5	يصلح الكتاب الحالي ليكون منهج التربية البدنية						
6	عدد حصص خلال أسبوع في جدول دراسي غير كافية						
7	عدم توفر الأدوات والمعدات والميادين لايساعد على تقويم طرف تدريس						
8	نقص بعض متطلبات حصص التربية لاتؤثر في توجيه درس التربية الرياضية						
9	تعتبر مادة التربية البدنية من ضمن مواد الشهادة						
10	لاختبارات وامتحانات مادة التربية الرياضية يساعد في فعاليات تدريس المادة						

خطاب الاستبانة فى صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

أستبانة لتحديد متطلبات الأنشطة البدنية والأنشطة المرغوبه.

أبنتي الفاضله:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسعى الدراسة الى تحديد متطلبات الأنشطة البدنية والأنشطة المرغوبه التى تعبر ضرورية للتعليم والتعلم الفاعلين من أجل التخطيط لبرامج منهجية تلبى حاجات المتعلمين وتساعد المعلمين فى تحسين مستوي أدائهم فى العمل ولأغراض البحث الحالى تم بناء هذه الاستبانة لتحديد وجهه نظرك حول الموضوع .

نرجو ملاحظة هذه الاستبانة :

1/ تهدف الى التعرف على وجهه نظرك

2/ لاتوجد عبارات صحيحة أو خاطئه وأن أى إجابته تعبر صحيحة طالماً أنها تعبر عن رأيك بصدق .

التاكيد على أن المعلومات التى سوف تحصل عليها الدارسة ستبقى سرية وانها لأغراض البحث العلمى فقط .

نعنى بمحددات المشاركة مجمل المعلومات التى تتضمن المعارف والمهارات والإتجاهات والأماكنات بهدف تيسير عملية التعلم والتعليم الفعالين .

لذلك فأن المرجو منك الأجابه عن جميع الفقرات دون ترك واحده منها .

الدارسة / سلمى رحمة عبدالباقي

المحور الأول : مفاهيم فوائد النشاط البدنى

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	لأوافق
1	ممارسه النشاط البدنى تجعل الحياه متزنه			
2	ممارسه النشاط البدنى تساعد على نمو الشخصيه			
3	ممارسه النشاط البدنى يساهم فى تنميه صفه التعاون			
4	ممارسه النشاط البدنى يساهم فى تحسين الصحه العامه للفرد			
5	ممارسه النشاط البدنى تخفف من معدل الكرستول فى الدم			
6	ممارسه النشاط البدنى تجهد الفرد أكثر من تسبب له الراحة			
7	ممارسه النشاط البدنى تعمل على تنميه القدرات العقلية لدى الأفراد			
8	ممارسه النشاط البدنى تكسب الفرد سرعة التصرف فى المواقف الصعبه			
9	ممارسه النشاط البدنى تبعث فى الفرد الإحساس بالممل وبالتوتر النفسى			
10	ممارسه النشاط البدنى تبعث فى النفس السرور والمرح			

المحور الثاني : الإمكانيات المادية / البشرية

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	لاأوافق
1	الأجهزة والأدوات متوفرة ممايسد حاجات الطالبات			
2	الميادين والمساحات تناسب مع عدد الطالبات فى المدارس			
3	توجد ميزانيه كافيه لتدريس الترييه البدنيه			
4	عدد الميادين والملاعب غير مناسبه مع عدد الطالبات فى المدارس			
5	تصان الأدوات والأجهزه بصوره دوريه			
6	وجود معلمات الترييه البدنيه بالمدرسه			
7	حصص الترييه البدنيه تنفذ لمحتويات الماده ولاتحول لمواد أخرى			
8	تتاح للمعلم فرص لزيادة خبرته فى هذا المجال			
9	يدرس ماده الترييه البدنيه معلمين متخصصين فى الماده			
10	تناسب عدد الأجهزة والأدوات مع عدد الطالبات عند تدريس حصه الترييه البدنيه			

المحور الثالث : المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	لأوافق
1	تتوفر عوامل الأمن والسلامة أثناء الممارسه			
2	يهتم موجه التربية البدنيه بتوفير الأجهزة والأدوات والكتب التي تخص تدريس التربية البدنيه			
3	تنوع طرق تدريس حصه التربية البدنيه بمايتناسب الألعاب المختلفه			
4	يتناسب المنهج الحالى مع ميول وقدرات الطلاب			
5	عدد حصص فى جدول دراسى يكفى لتغطيه المنهج			
6	تتوفر الأدوات والمعدات والميادين لتقويم حصه التربية البدنيه			
7	تؤثر متطلبات حصص فى توجيه مدرس التربية البدنيه			
8	تعتبر مادة التربية البدنيه من ضمن مواد الشهادة الثانويه			
9	تساعد أختبارات وإمتحانات مادة التربية البدنيه فعاليات تدريس المادة			
10	يوجد منهاج للتربيه البدنيه يستعين به المعلم فى عمل الحصص والنشاط			