



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
التربية البدنية والمدرسية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بالمقررات والبحث التكميلي  
قسم التربية المدرسية

بغنوان :

فاعلية استخدام الادوات البديلة في درس  
التربية البدنية في بعض مدارس المرحلة  
الثانوية بنات بمحلية الخرطوم من وجه نظر  
معلمات التربية الرياضية

***Effectiveness of Using Alternative Tools in Physical  
Education Classes from the Point of View of Physical  
Education Teachers***

اشراف :

اعداد الدارسة:

د. مكي فضل المولي مرحوم

ناهد عبدالله فضل المولي عبدالله

2018م - 1439هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الاهـدأء

الي مناره العلم الامام المصطفى الي الامين الذي علم المتعلمين الي  
سيد الخلق الي رسولنا الكريم سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم  
- الي الينبوع الذي لايمل العطاء الي من حاكت سعادتي بخيوط منسوجه من  
قلبها التي سقتني معاني الكرامه والنبيل

الي والدتي العزيزه/ **عايده عبد الماجد**

- الي من سعي وشقي لانعم بالراحه والهناء الذي لم يبخل بشي من اجلي دفعني  
الي طريق النجاح الذي علمني ان ارتقي سلم الحياه بحكمه وصبر الي والذي  
العزير

**عبد الله فضل المولي**

إلى من سعى دوماً إلى تفوقي

**زوجي العزيز/ ابو القاسم علي فضل**

- إلى من جعل إلى حياتي معنى

**ملاكي الصغير/ مهاب ابو القاسم علي**

- الي من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معى نحو النجاح والابداع الي من

تكاتفنا يداً بيد ونحن نقطف زهور تعلمنا

الي زملائي وزميلاتي .

الي من علمونا حروف من ذهب وكلمات من درر و عبارات من اسمي واجلي  
عبارات في العلم الي من صاغوا لنا علمهم حروفاً ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة  
العلم والنجاح الي اساتذتنا الكرام.

الدارسة

## الشكر و العرفان

الشكر والحمد اولاً لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننتهدي لولا أن هدانا الله الذي أستأثره بكمال العلم وحده وتفضله علي عباده بقبس من نور علمه. والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام علي رسولنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلي اله وصحبه ومن سار علي نهجه واتبع هداه.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية الدراسات العليا وأخص بالشكر الى كلية التربية البدنية والرياضة قسم التربية المدرسية متمثلة في عميد الكليه الدكتور الطيب حاج ابراهيم عبد الله وأعضاء هيئة التدريس بالكلية وقسم التدريب علي حسن تعاونهم معي وارشادي وتوجيهي .

كذلك اتقدم باسمي آيات الشكر والعرفان للدكتور الفاضل مكي فضل المولي الذي لم يبخل لي بالتوجيه والارشاد ورحابة الصدر في اشرافه علي هذا البحث اسأل الله ان يجزيه عني الف خير.

والشكر كذلك موصول الي إدارة الرياضة العسكرية .

والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين

الدارسة

## المستخلص

هذا البحث بعنوان فاعلية استخدام الادوات البديلة في درس التربية البدنية في بعض

مدارس المرحلة الثانوية بنات في ولاية الخرطوم.

هدفت هذه الدراسة الي:

معرفة تأثير وفعالية الادوات البديلة في تدريب الطالبات.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المناسب لملائمته لطبيعية هذه الدراسة.

تم اختيار العينة بطريقه عشوائيه لعدد 50 من معلمين وأداريين وموجهين المرحلة الثانوية.

**اهم النتائج:** يمكن لمعلم التربية الرياضية البدنية الناجح تضيع أدوات بديلة في الالعب الفردية

والجماعية. الادوات البديلة تساعد التلاميذ علي تعليم المهارات الفردية والجماعية. تساعد

الادوات البديلة في تعليم درس التربية الرياضية

**اهم التوصيات:** توفير الدعم المادي للمعلم لشراء احتياجاته من ادوات واجهزة مما يجعله

يستخدم ادوات بديله. تشجيع الموجهين والادارين باهميه معلم التربيه البدنيه وتوفير الادوات

لتدريس مادته وهي التي تكون بدائل للاداة الحقيقيه للدرس. اهتمام معلم التربيه الرياضيه بايجاد

بدائل مناسبة من الاجهزة .

## Abstract

This research entitled Effectiveness of the use of alternative tools in the lesson of physical education in some secondary schools for girls in Khartoum state the aim of this study was to find out the effect and effectiveness of the alternative tools in the training of female students the researcher used the descriptive appropriate for its suitability to the nature of this study the sample was randomly chosen the most important results the successful educational teacher can manufacture alternative tools in individual and group games *Alternative* tools help students learn individual and group skills *Alternative tools* help teach the lesson of physical education *Alternative tools* enable students to visualize the stages of performance *Alternative tools* are effective because they give a sense of completeness of the lesson requirements Recommendations:

1. provide financial support of the teacher to buy his needs of tools and devices making him use alternative tools
2. Encouraging mentors and administrators of the importance of the teacher of physical education and the provision of his needs
3. The interest of the teacher of physical education to find suitable alternatives of devices and tools to teach his material

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاية
ب	الاهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
الفصل الاول الاطار العام	
1	1-1 المقدمة
2	1-2 مشكلة الدراسة
2	1-3 اهمية الدراسة
2	1-4 اهداف الدراسة
3	1-5 تساؤلات البحث
3	1-6 حدود الدراسة
3	1-7 مجتمع البحث
3	1-8 عينة البحث

3	9-1 المنهج
4	10-1 أدوات جمع البيانات
4	11-1 المعالجات الإحصائية
4	12-1 المصطلحات
<b>الفصل الثاني</b>	
الاطار النظري والدراسات السابقة والمتشابهة	
<b>المبحث الاول : الادوات البديلة</b>	
6	1-1-2 تعريف الادوات البديله
6	2-1-2 الأدوات البديلة
<b>المبحث الثاني : طلاب المرحلة الثانوية</b>	
14	1-2-2 مفهوم المرحلة الثانويه
14	2-2-2 خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية
15	3-2-2 أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية
18	4-2-2 خصائص النمو لمرحلة البلوغ والمراهقة
19	5-2-2 المرحلة من (12-15) طور المراهقة
19	6-2-2 مميزات مرحلة المراهقة
<b>المبحث الثالث : التربية البدنية المدرسية</b>	
21	1-3-2 مفهوم التربية البدنيه المدرسيه
22	2-3-2 أهداف التربية البدنية المدرسية
23	3-3-2 برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية

23	2-3-4 درس التربية البدنية
24	2-3-5 النشاط الداخلي
24	2-3-6 النشاط الخارجي
25	2-3-7 البرامج الخاصة
25	2-3-8 خصائص درس التربية البدنية الناجح
27	2-3-9 مدرس التربية البدنية
32	2-3-10 معنى التربية الرياضية
<b>المبحث الرابع : طرق التدريس</b>	
33	2-4-1 مفهوم طرق التدريس
38	2-4-2 العوامل التي يتوقف عليها اختيار طريقة التدريس
39	2-4-3 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس
40	2-4-4 شروط معايير اختيار الطريقة والوسيلة والاسلوب المناسب للتدريس
41	2-4-5 أنواع طرق تدريس التربية البدنية
44	2-4-6 انواع البرامج في التعليم المبرمج
45	2-4-7 مكونات الموقف التدريسي
46	2-4-8 أساليب التدريس وأنواعها
51	2-4-9 معلم التربية الرياضية
53	2-4-10 الدراسات السابقة والمشابهة
61	2-4-11 الاستفادة من الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث</b>	

اجراءات البحث	
62	1-3 تمهيد
62	2-3 منهج البحث
62	3-3 مجتمع البحث
62	4-3 عينة البحث
62	5-3 توصيف العينة
65	6-3 الادوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات
66	7-3 صدق وثبات الاستبانة
67	8-3 تطبيق الدراسة
67	9-3 الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث
الفصل الرابع	
عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
68	1-4 عرض نتيجة تساؤل البحث الاول .
70	2-4 عرض نتيجة التساؤل الثاني .
72	3-4 عرض نتيجة التساؤل الثالث .
الفصل الخامس	
النتائج والتوصيات وملخص البحث والمصادر	
75	1-5 اهم النتائج
75	2-5 اهم التوصيات
76	3-5 ملخص البحث
78	4-5 المصادر والمراجع

-	الملاحق
---	---------

## قائمة الجداول

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
.1	العدد والنسبة المئوية لمجتمع البحث من حيث الصفة	62
.2	العدد والنسبة المئوية لمجتمع البحث حيث المحلية	63
.3	يوضح توصيف عينة البحث	64
.4	يوضح عينة البحث	64
.5	يوضح تعديل ادات البحث	66
.6	يوضح المتوسط والانحراف المعياري ومعمل الصدق والثبات	67
.7	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محاور الاستبانة	68
.8	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محاور الاستبانة	71
.9	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محاور الاستبانة	73

## قائمة الملاحق

م	الملحق
1	خطاب طلب تحكيم الاستبانة في صورتها الاولى
2	قائمه باسمااء الخبراء
3	الاستبانة قبل التعديل
4	الاستبانة بعد التعديل
5	الاستبانة في صورتها النهايه



# الفصل الاول

## الاطار العام

### 1-1 المقدمة:

التربية الرياضية احد فروع التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة عن طريق النشاط البدني المختار المنظم الموجة لاعداد الفرد اعداداً بدنياً واجتماعياً وعقلياً بما يتلائم مع حاجات المجتمع الذي يعيش فيه.

لاشك ان التربية البدنية المدرسية تقدم الكثير لاطفالنا وشبابنا ليس في الجانب البدني وانما ايضا في الجانب الاجتماعي والانفعالي و إن تيسير و تعزيز التعليم التركيز الافضل وتطوير القدرة علي ضبط النفس والثقة في النفس بالاضافة الي الاتجاهات الصحية الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني .

بالاضافة بان التربية المدرسية تكتسب الاساس المهاري للمشاكل الرياضية طول العمر .

(محمد عبد الفتاح عنان وعدنان درويش، 1999م، ص15)

المدرسة نظام اجتماعي متكامل له مرجعية معروفة واهداف استراتيجية تسعى لتحقيقها من خلال التفاعل والوظائف والادوار الاجتماعية للافراد ويشمل هذا البناء المعلمين والمتعلمين والمشرفين علي العملية التعليمية . لم تعد المدرسة مكاناً لتلقين التلاميذ المعلومات عن طريق الاهتمام بالناحية العقلية فقط بل اصبحت المكان الطبيعي لتربية الاطفال عبر أساليب الاستكشاف لميولهم وموهبتهم الطبيعية وتوجيهها وتطويرها لصالح الطفل والمجتمع. (حسن سيد عوض

1993 ص4)

الرياضة في المدارس ضرورة وليست ترفاً وفائدة الرياضة تتحقق من خلال ممارستها في فترة الدراسة حيث يتم تنظيم الدورات الرياضية بين المدارس حيث تكون الممارسة في الاندية

والصالات الرياضية كما كانت هناك دراسات وابحاث علمية حول مدي علاقة الرياضة بالدراسة قد اقضت نتائجها الي وثوقية هذه العلاقة فالرياضة تبني الجسم وتدفع نحو التفوق الدراسي وليست الملاعب الرياضيقي المدارس ترفاً كما يظن البعض بل هي بالاحري ضرورة يتنفس من خلالها الطلاب ومتسع لتنمية مواهبهم وبناء اجسامهم وعقولهم منذ القدم عرف الانسان الرياضة وادرك اهميتها في بناء الجسم وتهذيب النفس والارتقاء بمستوي التحصيل التعليمي.

(قول للمعرفة-الساعة3/30)

الادوات البديله هي التي يمكن ان يلجا اليها معلم التربية البدنية في تدريس مادته حين تعذر وجود الاداة الاصلية وتستخدم الخامات البسيطة والخامات البيئية المستهلكة في انتاج الادوات البديلة . اذ ان من مسؤوليات المعلم الاساسية السعي الى توفير الامكانيات الضرورية في اطار الظروف المحيطة ،كما ان من صفاته الهامة توفر عنصر الابتكار والسلوك الايجابي في مواجهة الصعوبات التي التي قد تؤثر على سير العمل، وهو عمل امر لا بد منه نظرا لانه من النادر جدا ان نجد مدرسة في مكان كاملة الاجهزة والمعدات والادوات الرياضية 100% مما يدعو معلمى التربية البدنية الى ابتكار ادوات بديلة للتعويض عن نقص الادوات الاصلية، وبالتالي تتحقق عناصر التنوع والتشويق في دروس التربية البدنية .

## 1-2 مشكلة البحث:

في الفترة التي تم توزيعي في المدارس لاداء الخدمة العملية في المدارس لاحظت بان المدرسة بها نقص في الادوات الاصلية لان كثير من المعلمين لا يعترفون بمنهج التربية البدنية في اعتقادهم بانه مضيعه للوقت و لا تتوفر في المدرسة لادوات اللازمة لحصة التربية البدنية لذلك ابتكرنا الادوات البديلة لاستعانة بها في تدريس درس التربية الرياضية ولمعرفة مكانتها في تعليم مهارات الانشطة الرياضية.

### 3-1 اهمية البحث:

- يمكن أن يساهم في ايجاد حلول نقص او انعدام الادوات في المدراس
- ربما يساهم في تنميه الناحية الابتكارية لدي المدرس
- يمكن أن يساعد معلمي التربية البدنية والرياضيقي تحضير الدرس بصورة جيد

### 4-1 أهداف البحث:

- التعرف علي الادوات البديلة بالنسبة لمعلم التربية الرياضية .
- معرفة مدى استطاعت معلم التربية الرياضية اعداد ادوات بديلة .
- معرفة تاثير وفعالية الادوات البديلة في تدريس الطالبات .

### 5-1 تساؤلات البحث:

- ماهي الادوات البديلة بالنسبة لمعلم التربية الرياضية
- هل يستطيع معلم التربية الرياضية اعداد ادوات بديلة ؟
- ما مدي تاثير الادوات البديلة والمساهمه في اخراج الدرس ؟

### 6-1 حدود البحث :

- الزمانيه:

2018م

- المكانيه:

ولايه الخرطوم

- البشريه:

مدارس ولايه الخرطوم الثانويه بنات

## 7-1 محتفم البحت:

معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية محلية الخرطوم (ادارين وموجهين )

مدارس ولاية الخرطوم الثانوية بنات

## 8-1 عينة البحت:

عشوائية من معلمي وادارين وموجهين التربية الرياضية

## 9-1 منهج البحت:

المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحت

## 10-1 ادوات جمع البيانات :

1-الاستبانة

## 11-1 المعالجات الاحصائية:

تم استخدام الاساليب الاحصائية الاتية:

1- المتوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- النسبه المئوية

## 12-1 المصطلحات :

## 1-المرحلة الثانوية:

هي المرحلة الدراسية التي ينتقل اليها الطالب بعد اكمال مرحلة التعليم الاساسي وبحكم

موقعها تعتبر مرحلة مميزة من مراحل النمو وبداية الشباب والنضج وتفتيح القدرات. (ازهري

التجاني؛ 1996 'ص5 )

## 2- التربية البدنية والرياضية :

هي دراسة وممارسة مجال حركة الانسان للاجابة علي تساؤلات مثل كيف يتحرك الانسان وماهي العوامل التي توثر علي حركته ما هي نتائج حركته علي المستوي الوظيفي النفسي، الاجتماعي وماهي المهارات والانماط التي يتالف منها حركته وماهي الاطر الثقافية والاشكال الاجتماعية لهذه الحركة. (امين انور الخولي ' 2005م، ص37 )

## 3- الادوات البديلة:

هي الادوات التي يمكن ان يلجأ اليها معلم التربية في تدريس مادته حين تعذر وجود

الاداء الاصلية. ([www.badnia.net](http://www.badnia.net))

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### والمرتبطة

#### المبحث الاول

#### الادوات البديلة

### 2-1-1 مفهوم الأدوات البديلة :

وهي الأدوات التي يمكن ان يلجا اليها معلم التربية البدنية في تدريس مادته حين تعذر وجود الاداة الاصلية وتستخدم الخامات البسيطة والخامات البيئية المستهلكة في انتاج الادوات البديلة . اذ ان من مسؤوليات المعلم الاساسية السعى الى توفير الامكانيات الضرورية في اطار الظروف المحيطة ، كما ان من صفاته الهامة توفير عنصر الابتكار والسلوك الايجابي في مواجهة الصعوبات التي قد تؤثر على سير العمل، وهو عمل امر لا بد منه نظرا لانه من النادر جدا ان نجد مدرسة مكتملة الاجهزة والمعدات والادوات الرياضية 100% مما يدعو معلمى التربية البدنية الى ابتكار ادوات بديلة للتعويض عن نقص الادوات الاصلية، وبالتالي تتحقق عناصر التثوية والتشويق في دروس التربية البدنية . ([www.badnia.net](http://www.badnia.net))

نماذج مقترحة لبعض الادوات في تدريس التربية :

### 2-1-2 الادوات البديلة :

#### 1-كرات السلووالقدم واليد والطائرة والالعاب الصغيره والالعاب القوي والجمباز:

كرات من الشراب تحشي بقطع من القماش القديم او الاسفنج بالحجم المطلوب وفقا للقرض من الاستخدام وتلف بخيوط دقيقة وكلما زادت نسب الاسفنج زادت قوة ارتدادها في التنطيط، ويمكن ان تصنع بالوان مختلفة باختلاف لون الخيط الذي يلف به الكرة.

كما يمكن الاستفادة من الاوراق والاقمشة القديمة كحشوات دائرية في اكياس نايلون مع ضغطها وتغليفها وفق الحجم المطلوب وربطها او لصقها بلصاق او تغليفها بقماش خارجي

## **2-الكرات الطبية الثقيلة :**

تستخدم الاغلفة القديمة والكرات المختلفة بان تحشي بالقطن او الرمل وكلما زادت نسبة الرمل زاد ثقل الكرة وفقاً لقدرات الطلاب.

## **3-قوائم وثب عالي وزانه:**

قوائم خشبية او مواسير او افرع شجر وتثبت في الارض علي جانبي حفرة الوثب وتدق مسامير من 2-5 سم في الجهة الاخرى لوضع العارضة عليها.

## **4- عارضات الوثب والقفز :**

يمكن استخدام حبل عادي في نهايته ثقلان مثل كيس محشو بالرمل لمنع ارتخائه او جريد النخيل الخفيف.

## **5- الحواجز:**

قوائم خشبية من الخشب العادي مدرجة من خلف ويثبت كل زوج منها في الارض علي جانبي الحارة في المضمار 120سم بينهما ،ومسامير صغيرة مثبتة علي الوجه الخلفي لكل قائم بارتفاع 50 - 107سم، بعد تثبيت القائم وتوضع عارضة صغيرة بين قائمين من الخشب او البلاستيك وبهذا يمكن رفع العارضة تبعا للتدرج في الحواجز العشرة في كل السابقات، والمسافات بينهما وفق ما يرى مناسباً لقدرات الطلاب وما يندرج مع القياسات القانونية، كما يمكن عمل حواجز من مواسير البلاستيك وقطع الكرتون والفلين.

## 6-الرمح:

يمكن استخدام عود او الخيزران بطول 230-270سم تقريبا تدخل في طرفه الخلفي قطعة من المواسير الحديدية او تثبت كتله من اسمنت تكون في المقدمة لحفظ توازنه في الهواء بحيث يكون وزنه تقريبا 800جم ويمكن استخدام قطعة من الخشب الاملس طولها 20 سم يثبت في نهايتها كتلة خشب او من الاسمنت تكون في المقدمة عند الرمي كما يمكن استخدام ماسوره من الحديد طولها 50-60 سم وقد يلف حول القبيضة حبل لمسافة 15 سم وللصغار بالامكان استخدام الخامات الخفيفة والامنة في نفس الوقت كالفلين القوي والخيزران الخفيف.

## 7- القرص:

يصنع من الخشب العادي الاملس المحيط قطرة حوالي 22سم او باستخدام كيس مستدير محشو بالرمل وتثبت به حلقة من الحبل او الجلد لمسك القبيضة والدوران والقذف وهي اكثر اماناً او استخدام صحنين من البلاستيك اللين يواجهان بعضهما وتوضع بينهم كمية من الرمل ويخيط المحيط بخيط ويمكن التحكم في وزنه بالزيادة او النقص وللاطفال باستخدام حلق المطاط لرميها بطريقة القرص.

## 8- عصا التتابع:

يمكن تصنيعها من الخشب العادي او البلاستيك المقوى.

## 9-حلق المطاط:

يمكن تصنيعها بحبال تشكلنها دائرة 15-20 سم ويلف علي طول المحيط بحبال او نايلون حتي يصبح سمك الحلقة مريحاً بين 3-5سم وتستخدم في رمي القرص وتبادل اللقف في الالعاب الصغيرة.

## 10- الاطواق:

يمكن تصنيعهم من الخيزران حيث تطوى كل قطعة لتشكّل طوقاً قطرها 50-90سم ويثبت طرفا الطوق ببعضهما بلف حبل رفيع حولهما ويمكن دهان الاطواق باللوان مختلف او استخدام خرطوم مياه رفيع .

او تستخدم لفات اهواز البلاستيك مع توصيل الطرفين بقطعة خشبية دائرية واحكام ذلك بلاصق قوي كما يمكن التحكم بمقاس الطوق وفق المطلوب .

## 11- عصا الهوكي:

يمكن استخدام قطعة من الجريد كل منها معقوفة عند احد طرفيها بطول من 70-90سم او مطوية من الكرتون بطول 50سم وهي اكثر امانا

## 12- صندوق الوثب والقفز او الحصان او المهر:

يستخدم صندوق عادي بالارتفاع المطلوب تثبت علي قمته وسادة قديمة للوثب (بدون وضع الايدي) اما القفز فيمكن ان استخدم برميل ثقيل يثبت في الارض ويوضع بالطول او العرض حسب الحركة المطلوبة . كما يمكن استخدام اكياس الخيش الكبيرة الحجم المعبأة بالرمل والمثبتة بطريقة امنة في الساحات الخارجية .

## 13- التدريب بالاثقال:

يمكن استخدام ماسورة بالقطر المطلوب تملأ بالرمل وتغلق نهايتها بقطعة حديد او خشب وبطول 80-90سم . (او ماسورة حديدية ذات ثقل من نوع مناسب).

## 14- اكياس الحبوب او الرمل:

تستخدم اكياس صغيرة من القماش باللوان مختلفة 8×12سم تحشي بالرمل او الحبوب او القطن وفقاً للغرض من استخدامها .

## 15- العصي العادية:

قطع من الخشب بطول 25-30سم ويمكن تلوينها بالوان مختلفة تمسك بالايدي وتستخدم في التمرينات التوقيتية او الالعب الصغيرة.

## 16- عصا التدريب :

قطعة من مواسير الحديد او الالمونيوم بطول 30 - 50 سم تحشي بالرمل ويحكم اغلاق طرفيها ويمكن زيادة او نقصان وزنها . او استخدام ما يتوفر من عصي ناعمة الملمس او مواسير البلاستيك

## 17- المكعبات :

قطع من خشب  $10 \times 10 \times 10$  سم او من البلاط العادي .

## 18- الحبل الدائر :

يستخدم حبل طوله 2 م تقريبا تثبت في احد طرفيه كتلة مثل كيس صغير يحشي بالرمل او غلاف كر قديم يمسك المعلم الطرف الخالي ويطوح الكيس او الكرة تحت اقدام الطلاب للوثب فوقها وتزيد الصعوبة بزيادة سرعة الدوران .

## 19- رمي الحلق او الحدوة :

تستخدم اوتاد خشبية او حديد تثبت في الارض علي الابعاد المطلوبة ويلقي الطلاب الحلق لتسقط حول الوتد وتزيد الصعوبة بزيادة المسافة بين الطالب والوتد .

## 20 - بوابات التصويب :

قطع من الاسياخ الحديدية تلوي علي شكل بوابة ويثبت طرفها في الارض لترتفع من 20 . 30 سم وترمي كرات خشبية لتصويبها للدخول في بوابة واحدة او عدد من البوابات مثبتة قي خط مستقيم عمودي علي خط الرمي لتتمية الدقة .

## 21- حفر الرمل للهبوط من الاجهزة :

يمكن استخدام المراتب القديمة للهبوط من الاجهزة او الوثب والقفز في حفرة رمل وتوضع وسائد قديمة تحت المراتب للسلامة .

## 22 -حلق كرة السلة:

يمكن استخدام صناديق خشبية وكرتون لتصويب الكرة داخلها بدلا من اللوحات وقد تثبت حلقات السلة في عمود قصير للطلاب وقد تثبت في حائط من توفير عامل السلامة لهم . كما يمكن الاستعانة بالاطواق كحلق مدلي أفقيا أو راسيا ولالعباب الصغيرة يستعان بالسلال والصناديق كأهداف للتصويب داخلها .

## 23 - أهداف كرة اليد :

يمكن استخدام علمين طويلين بدلا من قوائم المرمي أو بعد هيكل من ثلاث عصي طويلة تربط قرب أحد طرفيها وتشكل أطرافها الاخرى قاعدة لتثبيتها وتصوب إليها الكرات . أو تستخدم قوائم خفيفة الوزن ويربط بينهما حبل .

## 24- أهداف كرة القدم :

يمكن استخدام علمين طويلين بدلا من المرمي أو يرسمان بمساحة مصغرة علي أحد الحوائط للتصويب عليه كما يمكن تصميم أهداف مصغرة من خامات المواسير والاختشاب تؤدي الغرض .

## 25 - حبال الوثب باليدين (حبل النط) :

يستخدم حبل النط طوله 150سم - 200سم ينتهي طرفاه كل منها بعقدة , ويمرر الطرف داخل قطعة من الخشب طولها 10 - 15 سم للقبضة .

## 26 - المراتب ولوازم الجمباز :

قطع إسفنجية تشكل وفق المطلوب , لفائف مربوطة من الموكيت , الوسائد الاسفنجية وصلات الموكيت النظيفة .

## 27 - الأقماع والعلامات الأرضية :

من البلاستيك,الكرتون ,المكعبات الخشبية ووصلات الموكيت , والدهان والطباشير والطابعات الورقية الملونة .

## 28 - المضارب :

تعمل بدائل وفق الحجم والقياس المطلوب من ألواح البليود المستخدمة أو الجاهزة وتصنفر وتصبغ بالدهان

## 29 - النفق :

من القماش أو البراميل البلاستيكية القوية واستخدام الكراسي والطاولات المغطاة بقماش ويستعان بالسلالم القديمة والكرتون الكبير .

## 30 - عربة حمل الأدوات :

تصميم من الألواح أو الاسياخ الحديدية الملحومة وفق تشكيل المطلوب وتركيب عجلات عملية قوية أسفلها كما يمكن الاستعانة بالسلاسل والكراتين القوية لحفظ الأدوات وتصنيفها .

## 31 - التصويب في كرة القدم واليد:

يمكن رسم حبال متداخله للمرمي بخطوط واضحة علي الحائط ثم يقف الطالب علي مسافة منها للتصويب إليها , والكرة التي تصيب المرمي الصغير تمنح 3 نقاط والمرمي المتوسط 2 نقطه

والكبير نقطة واحدة , وتحدد المسافة بين الطالب والرسم , وكذلك تكون مقاييس الرسم وفقاً لقدرات الطالب ويسجل عدد النقاط التي حصل عليها الطالب .

### 32 - التمرير في كرة السلة :

يرسم خط أفقي علي الحائط ارتفاعه مناسب لطول الطالب علي مسافة مناسبة من الحائط ويمرر الطالب كرة باستمرار وبسرعة الي الحائط ويمنح 15 - 30 ث/ث لتحقيق أكثر عدد من التمريرات ويسجل رقمه, أي عدد المرات في الزمن المحدد , وتحدد المسافة بين الطالب والحائط تبعا لقدراته .

### 33 -التمرير في الكرة الطائرة :

يرسمخط أفقي واضح علي الحائط بارتفاع مناسب لطول الطالب ثم يقف ويمرر الكرة الي الحائط فوق الخط باليدين ويحسب عدد المرات في خلال 15 - 30 ث/ث .

### 34 - الكرات المعلقة :

يجب أن تستغل أغلفة الكرات القديمة بالمدرسة فيحشي بعضها بالرمل وبعضها بالحبال النايلون أو القماش وتعلق الكرات علي ارتفاع مناسب لطول الطلاب في الملعب ويمكن أداء كثير من الحركات والتدريبات باستخدام الكرات المعلقة وتطويعها هنا وهناك خاصة حركات القدمين لتنمية التوافق والرشاقة وسرعة رد الفعل فيتفادها الطلاب ويقترحون منها بدون ان تلمسهم .

(www.badnia.net )

## المبحث الثاني المرحلة الثانوية

### 1-2-2 مفهوم المرحلة الثانوية :

تعتبر المرحلة الثانوية امتداداً لمرحلة التعليم الاساسي التي يحاول فيها الطلاب الخروج من مرحلة الطفولة المتأخرة بأفكارهم نحو عالم الكبار متأثرين بالنظام الاجتماعي كما أن الطالب يمر بعدة تغيرات منها التغير البدني والفسولوجي والنفسي والاجتماعي .(الحوالي' 1998'ص220)

يظهر اتزان النمو الحركي حيث يصل المتعلم الي مرحلة أداء العديد من المهارات الحركية والرياضية الي درجة الاتقان كما يلاحظ بحسن التوافق العضلي والعصبي. (عنايات احمد1999،ص47)

تهدف التربية البدنية في التعليم الثانوي الي اكتساب المتعلم كفايات بدنية وعقلية ونفسية تناسب مراحل نموه ليكتسب مع الحياة. (ليلي زهران'1999م،ص214)

### 2-2-2 خصائص نمو طالبات المرحلة الثانوي:

أن هذه المرحلة تجمع بين خصائص مرحلتي النضج والرشد وتختلف الخصائص البدنية والحركية لعملية نمو سريع بدنيا وعقليا ولكنه يصل تدريجيا الي مرحلة النضج والواقعية ويزداد معها اهتمامه بالمشكلات الاساسية في الحياة صحياً واجتماعياً وسياسياً .

يتفق أدب علم النفس التربوي بصورة عامة علي ان نمو الخصائص المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية يمضي علي النحو التالي: -

## 2-2-2-1 الخصائص البدنية:

- 2 تزداد القوة العقلية والتحمل العقلي بدرجة كبيرة تؤثر علي دقة اداء المهارات.
- 3 تتطور الصفات البدنية المختلفة ويتحسن القوام.
- 4 يزداد استهلاك الطاقة.
- 5 يكتمل النضج الجنسي.
- 6 تظهر المعاناة من بعض المشكلات الخاصة بالجلد

## 2-2-2-2 الخصائص الادراكية تتمثل في الاتي:

- 7 لاتؤثر بفكر الجماعة والرغبة في تحقيق النجاح
- 8 يزداد الاهتمام
- 9 الرغبة في تطور العلاقات الاجتماعية
- 10 الاهتمام بالزي والمظهر
- 11 الاتجاه نحو الاستقلالية ورفض حماية الكبار
- 12 الاهتمام بالجنس الاخر
- 13 لاشك ان هذه المرحلة تعتبر مرحلة هامة لتثبيت النجاح
- 14 يزداد الاهتمام ولذاك يجب ان تبني المدرسة مسئولية مساعدة الطلاب على تطور الاتجاهات الصحية وتوجيههم لتحسين الحالة الصحية والاجتماعية والمهارية في حدود قدرتهم. (ليلي

زهرا 1999 م، ص215)

## 2-2-3 اهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية:

تحدد اهداف برامج التربية البدنية في المرحلة الثانوية في الاتي:

## 2-2-3-1 الاهداف الجسمية:

يتوجه الاهتمام نحو تنمية الكفاية البدنية والمهارات الحركية الضرورية في الحياة كما يتوجه ايضا نحو ممارسة العادات الصحية السليمة واتاحت الفرص للمتفوقين رياضيا للوصول الى مراتب البطولة .

## 2-2-3-2 الاهداف الاجتماعية:

وترمي الى تهيئة بنية ملائمة تمكن الطلاب من اظهار التعاون وانكار الذات واظهار الاخوة الصادقة بالاضافة الى اعداد الطالب ليتكيف مع المجتمع واتاحة الفرص للتعبير عن النفس والابتكار واشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموآ نفسيا واجتماعيا .

(الخوالي و اخرون، 1994، ص216)

ان محتوى برامج التربية الرياضية لهذه المرحلة يتكون مما ياتي:

العاب ومنافسات جماعية، زوجية، فردية

العاب قوى جمباز تدريبات تنمية الصفات البدنية (تحمل قو، القو، المميزو بالسرعة)

انشطة خلوية وترويحية وجدانية

اما الانشطة الرياضية التي تقام سنويا في مدارس البنات في صور ة انشطة تعليمية تنافسية كالاتي

كر طائرة، سلة، اما التعليمية فرص تمرينات رياضية وجري تمثل العاب قوى تقام سنويا على

مستوى تنافس فقد تتجكر للطائرة فقط. (ناهد محمود ونللي فيهمي 1998 م، ص221 )

## 2-2-4 خصائص النمو لمرحلة البلوغ والمراهقة (12-18):

### 2-2-4-1 النمو الجسمي:

ينظر الي المراهقة علي انها انتقال جسمي واجتماعي وانفعالي بين مرحلة الطفولة والنضج ولهذه المرحلة اهميتها في حياة التلميذ وتكوينه شخصية لما يصابها من تغيرات لها اثارها في مختلف مجالات النمو .

فالمراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدءها وظاهرة اجتماعية في نهايتها وهي تعني التدرج نحو النضج الجنسي والانفعالي والعقلي وهكذا يتضح الفرق بين: كلمة المراهقة وكلمة البلوغ فالبلوغ يقتصر معناه علي النمو الجنسي والسيولوجي .

اما المراهقة فتطلق علي مرحلة كاملة تبدأ بالبلوغ وتستمر حتي مرحلة النضج.

ويتحسن عندما نتحدث عن خصائص النمو لمرحلة المراهقة في مجال النشاط الرياضي المدرسي ان نميز بين مرحلة المراهقة المبكرة (12-14)سنة تقريباً اي ان النمو في مرحلة التعليم الاعدادي (الحلقة الثانية من التعليم الاساسي) ومرحلة الطفولة المتأخرة (15-18)سنة اي النمو في مرحلة التعليم الثانوي.

وعندما نتحدث عن النمو الجسمي في مرحلة المراهقة المبكرة (12-14سنة) فانها تتسم بالنمو الجسمي السريع وطفرة النمو وتتميز هذه الطفرة في النمو بزيادة طول البنين 5،7سم الي 13سم بينما يزيد البنات من 5 الي 10 سم ويزيد وزن البنين والبنات بحوالي (4-6) كيلو جرامات .

ويصاحب عادة الزيادة السريعة لطول الجسم اتساع الكتفين ومحيط الارداغ وزيادة طول الذراعين وطول الساقين ويتميز البنين بالتساع الكتفين، بينما تتميز البنات بنمو اكثر في العظام والبنات

عادة ماتبدا لديهن المراهقة قبل البنين بما يقرب من عام او عامين، كما يصلن الي عملية اكتمال النضج قبل البنين .

وهذا يفسر لنا ظاهرة الطول والوزن في نهاية فترة الطفولة المتأخرة، فعادة ما نجد البنات اطول من البنين واثقل منهم وزنا واكثر نضجاً .

وتتميز فترة المراهقة المبكرة بحدوث تاخر في النمو العضلي عن النمو العظمي الطولي ولذلك يشعر المراهق ببعض الآم في جسمه لتوتر العضلات المتصلة بالعظام المتطور .

اما مرحلة المراهقة المتأخرة من (15-18 سنة) فانها تتميز بصفة عامة بالبطء في معدل النمو الجسمي ،ويزداد نمو العضلات بدرجة اكبر من نمو العظام وخاصة عضلات الجذع والصدر والرجلين مما يحقق نوعا من استعادة المراهق (الذكور-الاناث) التوازن والتناسق بشكل الجسم كذلك تتضح النسب الجسميه الناضجة .

(اسامة كمال راتب،ابراهيم ربه،2008، ص115)

## **2-4-2-2 النمو العقلي :**

ويستمر الذكاء في النمو بمعدل بطئ حتي نهاية هذه المرحلة ولكن القدرات العقلية تستمر في النمو بمعدل سريع يتوقف هذا المعدل علي المستوي الثقافي

## **2-2-5 المرحلة (من 12، 15 سنة) (دور المراهقة )**

هذه المرحلة في دور المراهقة وهي المرحلة التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فسيولوجية يكون لها تاثير كبير في نشاطه وشخصيته وفي حياته المدرسية وما يتبعها من خطط ونظم ويستوجب تعديل أوجه نشاطه الرياضية وطرق تدريس هذه الأوجه من النشاط حتي تقابل تلك المشاكل وتوقف بينهما وبين عملية النمو المتزن .

تختلف سن المراهقة باختلاف الأجناس والمناخ والبيئة كما تختلف في المكان الواحد باختلاف الوراثة ومن ثم تظهر الفروق الفردية بوضوح .

#### **2-2-5-1 أهم مظاهر النمو في مرحلة المراهقة :**

- يزداد نمو حجم القلب بشكل كبير، لذلك من اللازم أن يتجنب البنين والبنات ألوان النشاط الرياضي التنافسي العنيف إذ أن نسبة الدم في القلب إلى الشرايين لا تكون معتدلة .

- تسبق البنات الصبيان بما يقارب سنتين من جهة النمو الجسمي وتصل بعض البنات إلى أقصى طول لهن في حوالي السنة الرابعة عشر بينما يظل البعض منهن ينمو لعدة سنوات أخرى يصل بعض الصبية لأقصى طول لهن في حوالي سن السادس عشر في حين يظل البعض ينمو حتى سن العشرين أو بعد ذلك .

- في معظم الحالات تتكامل عملية البلوغ الجنسي، فقد يصاحب ذلك مرور بفترات يختل فيها عمل الفرد وتتغلب فيها مستويات الطاقة ويصيب الأفراد أمراض الصداع ونزيف الأنف والإنفعال بسرعة وانتشار حب الشباب ويصبح الفرد سريع الغضب والحزن والفرح الشديد والضجر والملل .

#### **2-2-6 مميزات مرحلة المراهقة :**

- الرغبة في مسايرة مستويات الأصدقاء والأقران من نفس السن أقوى من الاستجابة لتوجيه للكبار، كما أن الإعجاب بالكبار الذين يعتبرهم الشخص مثلاً أعلى له يزداد .

- لا بد من فصل الجنسين في هذه المرحلة في برامج التربية الرياضية لوجود اختلافات كبيرة في النضوج الاجتماعي والنمو الجسماني والقوة والميول، الأمر الذي يجعل من

الصعب اختيار نشاط واحد يفيد ويلئم ميول الجنسين بالإضافة الي أن البنت في هذه السن غالبا ما تقوم بالمساعدة في اعمال المنزل مما يستنفذ جزء كبير من طاقتها .

- يحتاج الأفراد في هذه السن إلى معاملة خاصة فيها توجيه ؛ لكن بحذر حتي لاتمس مشاعرهم واِحاسيسهم حيث إنهم يشعرون بأنهم رجال ناضجون ويهمهم أن يشعرو بذلك من طريق معاملتهم.

## المبحث الثالث

### التربية البدنية المدرسية

#### 2-3-1 مفهوم التربية البدنية المدرسية:

شهدت العملية التربوية التعليمية في الآونة الأخيرة تقدماً ملموساً في شتى المجالات ففي ظل حركة دائمة متجددة اتسع نطاق التغيير وزادت محاولات الارتقاء بكفاءات المعلمين والمتعلمين الي مستوى افضل ويحقق طموحات المجتمعات في نظمها التربوية. وتعد ممارسة النشاط البدني في العصر الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير واصبحت من الانشطة الانسانية التي يمارسها الناس علي مختلف اعمارهم. ففي الوقت الذي تتجه فيه التربية البدنية المدرسية للتعامل مع مايقرب من ثلث عدد سكان المجتمع فإنها تسعى لتحقيق برامجها من خلال تنمية اللياقة البدنية المرتبط بالصحة واللياقة البدنية الحركية وربطها بالمفاهيم والمعارف التي تسعى لتكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني مع الابتكار والتحديد في ترغيب الطلاب وجعل ممارستهم للنشاط البدني سلوك يومي. يعرف (امين الخولي، وجمال الشافعي 200م، ص 25) التربية البدنية بأنها " التربية في ومن خلال الحركة التربية البدنية كجزء من التربية العامة وان كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وغاياتها و تلعب دوراً هاماً وبارزاً في تربية الفرد بدنيا وعقليا ونفسيا ويضيفان " أن مفهوم التربية البدنية يشمل مجموعة من القيم والمثل والحاجات تمثل التربية العامة ومجموعة نظريات وقواعد ومبادئ تعمل علي تنظيم الاساليب والطرق الفنية لتدريس المادة ومجموعة أساليب وطرق فنية تعمل علي ترجمة تلك الاهداف في الواقع.

فالتربية البدنية لم تعد مجرد ممارسة وإنما تقوم علي اسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل علي الارتقاء بها ولاشك ان هذا التطور في مفهوم التربية البدنية يرتبط اساساً بتطور مفهوم التربية والتعليم عامة وتطور وظيفة المدرسة بحيث يتحقق النمو المتكامل للفرد. ونعتبر المرحلة الثانوية واحدة من اهم المراحل في تكوين وبناء شخصية الفرد حيث تبدأ الاعضاء في تعويض نموها الجسمي بعد انتهاء مرحلة النضج الجنسي ويتضح ذلك في تزايد رغبة الطلاب في مزاوله النشاط البدني مع التأكيد علي الرغبات والميول الخاصة بكل جنس.

### **2-3-2 اهداف التربية البدنية المدرسية :**

تهدف التربية البدنية المدرسية كمقرر دراسي في المقام الاول الي تحقيق التكامل التربوي للمتعلم من خلال حصة داخل الجدول الدراسي او أنشطة خارجه تقوم نتائجها علي المستوي الحركي والمعرفي والوجداني.

ولعل اهم ادوار التربية البدنية المدرسية هو تثقيف وتربية الطلاب من خلال الانشطة البدنية المختلفة، فالمدرسية تؤسس لعادات ممارسة النشاط البدني عند الانسان مدي الحياة والسعي وراء امتلاك اللياقة البدنية يجب أن يكون من هذه العادات بما تنتجه له من سلوك يمكن أن يساعده علي التمتع بالحياة.

كما تهدف الي تركية قيمة ممارسة الانشطة البدنية والاحساس بتقدير الذات والثقة بالنفس والتكيف الاجتماعي وربط مايتعلمه الطالب من مهارات ومعارف بالحياة وتوظيف ذلك في حل المشكلات التي تواجهه وتحسين حالة الطلاب الصحية وأتاحة الفرصة للموهوبين لابرار مواهبهم وقدراتهم وتحسين اللياقة البدنية بتمية الحدالاقصي لكفاءة الاجهزة الحيوية وتطوير اللياقة العضلية.

### **2-3-3 برامج التربية البدنية والرياضية المدرسية:**

1- درس التربية الرياضية.

2- النشاط الرياضي الداخلي.

3 - النشاط الرياضي الخارجي

4-البرامج الخاصة) ذوي الاحتياجات الخاصة)

## 2-3-4 درس التربية الرياضية:

يمثل الجانب الاهم في أجزاء برامج النشاط المدرسي ومن خلاله نقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ويفترض أن يستفاد منها مرتين اسبوعيا علي الأقل ويجب أن يراعي فيها المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية وطرق القياس والتقويم.

ونظراً للقيم التعليمية والتخطيط لدرس التربية البدنية حيث أنه ومن خلال الدرس يكتسب التلميذ المهارات والمعارف والمعلومات والاتجاهات والميول وبصورة عامة فإن درس التربية البدنية يعتبر الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لبرامج التربية البدنية ولكل درس أغراضه الخاصة سواء كانت بدنية مهارية او معرفية تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية حتي يحقق من خلال مجموعة الدروس وما يمكن ان نسميه النسق التربوي، الي جانب البعد عن الشكلية والتحضير لذا يجب علي المدرس المعلم التفكير المسبق والتخطيط لدرس التربية البدنية شكلا وموضوعا ومهما كانت خبرته في التدريس فهو في حاجة لمثل هذا التخطيط الذي يتضمن الاتي:

- دراسة شاملة لامكانيات المدرسة ومكان الدرس.

- حصر الادوات المتوفرة والملاعب المتاحة.

- التنوع في التمرينات بما يتيح الشمول لاجزاء الجسم .

- الالتزام بالزمن المخصص للحصة.

- معرفة القيادة المتاحة والطلاب المبرزين في اوجه النشاط.

- القراءة الجيدة لمحتويات الدرس. (امال محمد ابراهيم 2001 م، ص93)

### **2-3-5 النشاط الداخلي:**

يتميز بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب الطالب المهارات والمعارف والاتجاهات والميول وبما ان الوقت المخصص للممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف من خلال درس التربية البدنية والرياضة فيمكن ان تغطي هذه الفجوة اثناء فعاليات النشاط الداخلي يعتبر النشاط الداخلي مكمل لمنهج التربية الرياضية فيمكن ان تغطي هذه الفجوة اثناء فعاليات النشاط الداخلي محدودية زمنه كما يجب فيه اختبار ما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته من ممارسة الانشطة ويسمح لأكبر عدد من الطلاب المشاركة فيه كي تتال الانشطة الاهتمام في التحصيل والتنفيذ .

(نوال بشير، 2006 م، ص18)

### **2-3-6 النشاط الخارجي:**

هو مجموعة من الانشطة التي تمارس خارج اسوار المدرسة ، او انها أي نشاط بدني رياضي تربوي تقيمه المدرسة خارجها كالرحلات والمعسكرات والايام الرياضية مع المدارس الاخرى كما أن مفهوم النشاط الخارجي يسري في برنامج المسابقات بين المدارس الذي تنظمه أدارة التعليم أو منطقة التعليم المحلية التابعة لها المدرسة.

### **2-3-7 البرامج الخاصة:**

هي تلك الانشطة التربوية التي تمارسها فئات خاصة من الطلاب سواء كانت من فئة الطلاب الممتازين اكاديميا او رياضيا او تلك الفئة من التلاميذ المعاقين سواء كانت الاعاقة مركبة او عقلية

او انفعالية وتتمثل برامج الطلاب المعاقين من خلال التكيف الاجتماعي النفسي وتأهيل هؤلاء الطلاب من خلال الانشطة والبرامج الرياضية المعدلة لتناسب مع قدراتهم وتميل هذه البرامج الي تكوين خاص بكل حالة علي حده. (نوال بشير 2006م،ص32)

## 2-3-8 خصائص درس التربية البدنية الناجح :

1- ان يكون للدرس هدف تربوي وتعليمي واضح ومعلوم ومحدد يمكن تقسيمه ويسعي الدرس لتحقيقه .

2- ان يتوافر بالدرس عوامل الامن والسلامة وان توفر للتلميذ المشاركة الصحية للانشطة  
بمعني :

- ان يكون الملعب او المكان الذي سوف يؤدي فيه الدرس نظيفا وخاليا من العوائق والحفر او مخلفات المباني من طوب ومواد صلبة او خلافة .

- ان تكون مكوناته (انشطة) مناسبة وملائمة للحاله الجوية، فلا تكون الحركات بطئة في الجو البارد او مجهددة وعنيفة في الجو شديد الحرارة .

- ان تكون انشطة مناسبة لقدرات التلاميذ ومرحلتهم السنية .

- تكون ملابس التلاميذ ملائمة للنشاط .

- يكون المدرس قدوة حسنة للتلاميذ من حيث العناية بمظهره ونظافته وان يكون قادرا علي حماية الاطفال اثناء النشاط ومتفهمها لمقدار المساعدة المطلوبة لتنفيذ النشاط .

3- ان تبني أنشطة الدرس علي الاسس النفسية والتربية بمعني :

أ. ان تكون مكونات الدرس مشوقة ومثيرة للتلاميذ علي المنافسة والاداء وان تكون مناسبة

لسن التلاميذ، وتحدي قدراتهم .

- ب. ان يحتوي علي انواع من النشاط الحر التلقائي لاتاحة فرص الابتكار .
- ج. ان تضمن اشتراك التلميذ لاطول مدة ممكنة في الاداء الحركي .
- د. ان تتيح مواقف اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالقوانين والنواحي الصحية واسس واداء المهارة وتفهمها وتطبيقها.
- هـ. ان يتيح فرص التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ ويثير مجال المنافسة .
- و. ان يكون منظما بشكل منطقي مبني علي خبرات الدروس السابقة ومثبت لها وممهدا لخبراته لاحقة.
- 4- ان يتيح فرصة غرس القيم والسلوكيات الاجتماعية في نفوس التلاميذ وذلك بخلق المواقف التي تشابه مواقف الحياة .
- 5- ان تتمشي طرق التدريس والانشطة المختارة مع اسس التربية الرياضية وعلومها مثل التشريح وعلم النفس وعلم البيولوجي والتربية والعلوم الاجتماعية .

#### ان يراعي في تنفيذ الدرس ما يلي :

- ان تحتوي المقدمة علي أنشطة مبهجة مرحة للتلاميذ تساعدهم علي المشاركة في الدرس .
- ان يبدا التلاميذ الاداء الحركي بسرعة ودون اضاءة الوقت في التنظيمات المختلفة .
- ان يسود الدرس النظام وحسن الاستجابة والتفاعل مع الخبرات التي يضمها الدرس .
- ادخال التشكيلات المختلفة واستغلال كافة الامكانيات والادوات المتاحة . ( عفاف عثمان،

( 2008م، ص 92 )

#### 2-3-9 مدرس التربية البدنية :

لا يقتصر دور مدرس التربية البدنية علي اكتساب السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس، ولكن هنالك العديد من الواجبات التي يجب علي ان يحرص علي تحقيقها، وهذه الواجبات تتعلق بالتلاميذ وعملية التدريس والنشاط الخارجي والداخلي بالمدرسة والمجتمع .

### **واجبات المدرس تجاه تلاميذه:**

- . ان يكون قدوة حسنة للتلاميذ في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة .
- . ان يكون المدرس حازماً وعطوفاً في تعامله مع التلاميذ .
- . ان يعمل علي اتاحة فرص التدريب علي القيادة للتلاميذ .
- . ان يعمل علي تنمية الولاء والانتماء للوطن بدأً من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة بدروس التربية البدنية .
- . الابتعاد عن السلوك العدواني تجاه التلاميذ والعمل علي ضبط النفس .
- . عدم التفريق بين التلاميذ بناء علي اسس عنصرية (بيئة، دين، لون، ...)
- . تدعيم القيم الدينية سلوكيا في الدرس وخارجه خلال مواقف التعليم الفعلية .
- . توفير جو من الطمأنينة والامن كي يبذل التلميذ وببذل قصاري جهده .
- . غرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة .
- . تقديم الاسعافات الاولية في حالة الاصابة مما يستلزم الدراية بها .
- . العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين، الموهوبين) .
- . المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ.
- . التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم لاهداف المنهاج المدرسي .

### **2-3-9-1 واجبات المدرس تجاه عملية التدريس :**

. العناية بتحضير درس التربية البدنية قبل تدريسه بمدة كافة والرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة

لعملية التدريس لضمان التحضير والاعداد السليم .

. اصطحاب التلاميذ من والي حجرة الدارسة .

- العناية بتحقيق الجوانب التربوية (نفسية، اجتماعية، خلقية) والمعرفة بجانب الجوانب البدنية

والمهارية .

. الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل التلاميذ .

. اشتراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لانشطة المناهج المدرسية .

. العمل علي شغل جميع التلاميذ في الممارسة اطول وقت ممكن من الدرس .

. الابتكار والتجديد في اجزاء الدرس او شكل الدرس كله .

### **واجبات المدرس تجاه النشاط الداخلي :**

. تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الانشطة بالمنهج او الصفوف الدراسية بالمدرسة .

. تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والايام الرياضية المدرسية .

. تشكيل لجان من التلاميذ والاشراف عليها لادارة النشاط داخل المدرسة .

. الاشراف علي الانشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي بين التلاميذ مثل مجالات الحائط .

الاذاعة المدرسية . المقالات ... الخ .

. المعاونة في المشروعات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم مثل مشروع اللياقة البدنية بالمدارس .

### **2-9-3-2 واجبات المدرس تجاه النشاط الخارجي :**

. الاشراف علي كافة الفرق الرياضية المدرسية في الانشطة المختلفة وتدريبها .

. تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها .

- . تصميم وتدريب والاشراف علي العروض الرياضية علي المستوي المدرسي .
- . الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.

### **2-3-9-3 واجبات المدرس تجاه المدرسة:**

- . المواظبة علي ادارة طابور الصباح والتعاون مع الزملاء .
- . الاشراف علي التلاميذ والعمال للمساعدة في المحافظة علي النظافة المدرسية .
- . المساهمة في حفظ النظام ومتابعة التلاميذ المخالفين .
- . التعاون مع اعضاء المدرسة (مدرسون، موظفون، عمال) وذلك لصالح العملية التعليمية.
- . الاشتراك الفعال في مجالس الاباء .
- . الحرص علي البقاء بالمدرسة اطول وقت ممكن .
- . المساعدة في اجراءات الكشف الطبي علي التلاميذ عامة والمشاركين في أنشطة التربية البدنية
- . التنافسية بصفة خاصة.

### **2-3-9-4 واجبات المدرس تجاه المهنة والمجتمع :**

- . المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة اهل الحي، التي ينفذ بالمدرسة في غير اوقات الدراسة .
- . دراسة المجتمع المحيط ونواحي النشاط المتوفرة فيها .
- . التعاون مع الموجه التربوي المحدد من الادارة التابعة للمدرسة .
- . الاشتراك في النقابات المهنية (المعلمين، المهن الرياضية ) .
- . محاولات الحصول علي درجات علمية اعلي بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية .
- . العمل المستمر علي تنمية الثقافة العامة.
- . التعرف علي اغراض مهنة التربية الرياضية وثقافتها .

. الالتزام باخلاقيات المهنة، والايمان بدورها وثقافتها .

### **2-3-9-5 واجبات المدرس تجاه الامكانيات:**

. اعداد الملاعب وتخطيطها .

. صيانة الادوات بصورة دورية.

. توفير وابتكار ادوات رياضية بديلة رخيصة التكاليف .

- توفير عوامل الامن والسلامة في الملاعب (ازالة العوائق، الارضية السليمة، بعد الجدار المحيط بالمسافة الملائمة).

. المشاركة في لجان شراء الادوات والاجهزه الرياضية .

- حصر الادوات والاجهزه التالفة واصلاح الممكن منها . (محسن محمد حمص، نوال ابراهيم

شلتوت، 2007م، ص 82 )

### **2-3-9-6 الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية:**

- ان يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل علي تحقيقها .

. ان يلم بالمادة الدارسية بالدرجة التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات .

. ان يكون لديه القدرة علي توصيل المعلومات والخبرات .

. ان يكون داعيا لاهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته .

. ان يكون علي علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم .

. ان يفهم البيئه فهما صحيحا حتي يؤثر فيها كما يتاثر بها .

. ان يكون علي دراية تامة بعلم الادارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل فيها .

وهناك بعض الصفات التي يجب ان تتوفر في مدرس التربية البدنية من وجهة نظر اخري هي :

- يجب ان يكون والداً قبل ان يكون مدرساً ، ويكون علي صلة حسنة بالتلاميذ، مثالا للعدالة والنزاهة والكمال مخلصا في عملة.

. قادرا علي التعليم، حسنا في ادارته، حكيما في عمله .

. ان يعتقد ان التعليم وسيلة لتحسين المجتمع من كل الوجوه.

. ان يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم .

. ان يكون محبا للعلم، واسع الاطلاع ،غزير المادة، منظم التفكير، حسن الاختيار .

. ان يعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية المنظمة والتشويق .

. الا يكثر من الشكوي والتذمر بل يبدي الرضا والقناعة.

. ان يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة علي ضبط النفس) .

. ان يهتم بمظهره، ويكون لطيفا.

. ان يكون ذكيا حسن التصرف .

. ان يملك القدرة علي حفظ النظام دون تعنت.

. ان يتقبل الطبيعة البشرية ويحاول تهذيبها .

. ان يلاحظ سلوكه وتصرفاته اثناء التدريس ،فكثير من التلاميذ يتخذونه مثلاً اعلي.

. معرفة القدرات الفسيولوجية للتلاميذ وحدود تلك القدرات.

. القدرة علي تنظيم الخبرات المرتبطة.

. القدرة علي الشرح والايضاح. (امين انور الخولي، محمود عبدالفتاح عنان، 1994م ص119 )

## 2-3-10 التربية الرياضية

يري (ناش Nash) أن التربية البدنية جزء في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية وهذه الاغراض تتحقق حينما مارسة الفرد أوجه نشاط التربية البدنية سواء كان ذلك في الملعب أوفي حمام السباحة أو في صالة التدريب.

اما شارمان فيشير الي التربية البدنية بانها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي في جسم الانسان والذي ينتج عنه ان يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية .

(حسن معوض وكمال صالح عبده ،1964م،ص(40-41)

تعرف وست وبوتشر (West and Bucher)1990 م التربية البدنية بانها) العملية التربوية التي تهدف الي تحسين الاداء الانساني من خلال وسيط هو الانشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك) .

ومن فرنسا وضع روبرت بوبان ((Robert Babin تعريفاً للتربية البدنية (تلك الانشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات افراد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسحركية.

( امين انور الخولي ، 2001م،ص(35-36)

ويعرفها نبيل كامل بانها (جزء من التربية العامة – ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية الرياضية والعقلية والاجتماعية.

## المبحث الرابع طرق التدريس

### 2-4-1 مفهوم طرق التدريس :

طريقة للتدريس هي التي توجه المتعلمين وتمكنهم من معرفة وقياس مدى تقدمهم مما يساعدهم ويحفزهم علي ان الطريقة او الوسيلة التي تتبع للوصول الي هدف معين ولا شك ان فاعلية ما ندرس وأثره يتوقفان الي حد كبير علي الطريقة او الكيفية التي ندرس بها والطريقة كعنصر من عناصر المنهج لها أهمية مميزة لذا فان اختيارها ليس امراً عشوائياً او عفويًا يترك للمزاج الشخصي للمعلم ولكنه يعتمد علي أسس علمية يجب ان يلم بها المعلم حتي يصبح قادراً علي استخدام الطريقة المناسبة واستخدامها علي نحو سليم هو محصل ما يأتي:

1. إدراك المعلم لخبرات المتعلمين ومستوياتهم وما يوجد من فروق فردية بينهم فضلاً عن

ميولهم ومستويات الدافعية لديهم واتجاهاتهم

2. إدراك المعلم لطبيعة المادة الدراسية وأسلوب تنظيمها

3. إدراك المعلم لمختلف مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في التدريس

4. إدراك المعلم لأهداف المنهج او البرنامج وعلاقته بأهداف كل موقف تعليمي

5. إدراك المعلم للعلاقة بين الطرق المستخدمة ومظاهر النشاط المتصلة بالمنهج الدراسي

وبرامجه

وأضافة الي مسابق يمكن القول ان الطريقة الجيدة هي تشترك العظمين اشتراكاً فعلياً في ادارة

النشاط التدريس وذلك لان المتعلم ينجح اذا شارك في تنظيم وتقويم ما يتعلمه ويتوفر له الجو

المناسب الذي يسوده الود والاطمئنان من جانب المعلم للمتعلم كما ان في الاستزادة من تحسين

مستواهم.

وتشتمل مناهج التربية الرياضية ودروسها علي طرق متعددة لتدريس مختلف الانشطة الرياضية بصفة عامة ومهارات الألعاب الجماعية بصفة خاصة وتختلف هذه الطرق باختلاف طبيعة كل نشاط وكل لعبت عن الاخرى وتجدر الاشارة الي انه مهما تعددت الطرق في تعليم المهارات الحركية فإنها لا تبعد عن الشرح وتقديم نموذج الحركة فمن تصورنا فان العناصر التالية تعتبر دليلا لاختبار الطريقة المناسبة وهذه العناصر هي كوحدة غير مجزأة قيودي المعلم نموذجا للمهارة ثم يعقب ذلك ادارة المتعلمين بعد ان يكونوا قد اخذوا تصور كلي للمهارة الحركية ولكن هذه الطريقة لا تراعي الفروق الفردية ولا يستطيع المتعلمين معرفة تفاصيل الحركة وخاصة اذا تم أداء النموذج بسرعة كبيرة وتصلح هذه الطريقة لتعليم المهارات التي يمكن استيعابها:

1- نوع النشاط وطبيعته

2- الهدف من ممارسة النشاط المحدد

3- قدرة المتعلمون علي ممارسة النشاط بدنيا وحركيا

4- كفاية الزمن والمكان والأدوات

5- مهارة المعلم وقدرته في اختيار الطريقة المناسبة

6- سماح الطريقة للتعبير الحر ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

ويمكن القول انه مهما تعددت وتنوعت طرق التدريس الا ان هناك قواعد أساسية يجب

مراعاتها عند تعليم المتعلمين لاي مادة تعليمية او لاي مهارة حركية لاي لعبة من الألعاب

الجماعية ويمكن إيجاز هذه القواعد فيما يلي :

- التدرج من السهل الي الصعب

- التدرج من المعلوم الي المجهول

- التدرج من البسيط الي المركب

- الانتقال من المهم الي الواضح المحدد
- الانتقال من المحسوس الي المعقول
- التدرج من الجزئيات الي الكليات
- الانتقال من العملي الي النظري

وأضافة الي ماسبقهم فان طرق التدريس تتضمن الوسائل والأساليب والإجراءات المستخدمة في تنظيم تفاعل المتعلمين في المواقف التعليمية لاكتساب الخبرات التعليمية والتربوية المتعلقة بأهداف التربية الرياضية لكل مرحلة سنوية وكل مرحلة تعليمية ويمكن تحديد طرق التدريس المستخدمة في مجال تدريس المهارات الاساسية في الألعاب الجماعية فيما يلي :

- الطريقة الكلية
- الطريقة الجزئية
- الطريقة الجزئية الكلية الجزئية
- الطريقة الجزئية المتدرجة
- طريقة المحاولة والخطا
- طريقة الاستجابة للنداء
- طريقة المحاضرة الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي
- الطريقة الاندية

## **2-4-1-1 الطريقة الكلية**

يقوم المعلم بتعليم المهارة الحر بسهولة

## 2-1-4-2 الطريقة الجزئية

وفيها تجزا المهارة الحركية الي اجزاء صغيرة ويدررس كل جزء منفصلا عن الآخر ويتم الانتقال من الجزء الذي تم تعليمه واتقانه الي الجزء الذي يليه وهكذا حتي ينتهي المعلم من تعليم جميع اجزاء المهارة الحركية وفي النهاية يتم ربط الاجزاء بعضها ببعض وتودي كأملة وتناسب هذه الطريقة المهارات الصعبة التي يمكن تجزئتها

## 3-1-4-2 الطريقة الكلية الجزئية

يقوم المعلم بتقسيم المهارة الي اجزاء كبيرة او مراحل ويتم تدريس كل مرحلة علي حده كما في الطريقة الجزئية وهكذا الي ان يتم تدريس جميع مراحل المهارة ثم يتم ربط الاجزاء او المراحل ببعضها واداء المهارة كأملة وعند ظهور أخطاء في الاجزاء يتم العودة الي التجزئة للتركيز علي الجزء الذي ظهر فيه الخطا و إصلاحه

## 4-1-4-2 الطريقة الكلية الجزئية الكلية

في هذه الطريقة يتم تعليم المهارة الحركية ككل وبصورة مبسطة وبعد ذلك تقسم الي اجزاء بحيث يشمل كل جزء جانبا هاما من المهارة ويدررس كل جزء علي حده ويتوالي الي تدريس الاجزاء وبعدها تودي المهارة ككل مرة اخري

## 5-1-4-2 الطريقة الجزئية المتدرجة

يقوم المعلم بتدريس جزء من المهارة الحركية ثم يليه تدريس الجزء الثاني ثم ربطهما معا ويلي ذلك تدريس جزء تالي ويضاف وهكذا الي ان يصل المعلم بالمتعلمين الي الشكل النهائي للمهارة

## 2-4-1-6 طريقة المحاولة والخطا

في هذه الطريقة يحاول المتعلمين أداء المهارة الحركية حسب قدرتهم البدنية ويقوم المعلم بالتوجه والإرشاد لإعطاء النقاط التعليمية والتصحيحية وتساعد هذه الطريقة المتعلمين علي اكتشاف أخطائهم بأنفسهم ثم محاولة تصحيحها فالمتعلم عندما يكون بصدد تعلم مهارة جديدة نجده يأتي في محاولاته الأولى بالكثير من الحركات العشوائية الزائدة والخطئة ولكن مع استمرار المحاولة والتكرار تقل تدريجيا الحركات الزائدة ويحتفظ بالحركات الأخرى المطابقة للنموذج الذي رآه .

## 2-4-1-7 طريقة الاستجابة للنداء

تستخدم هذه الطريقة في المواقف التي تتطلب تدريجيا او أداء موحد كالتدريبات الفنية الإجبارية والتدريبات المركبة التي تستخدم للتدريب علي المهارات الأساسية بشكل عام حيث تؤدي الحركات تبعا للنداءات والأوامر من قبل المعلم

## 2-4-1-8 طريقة المحاضرة

وتتمثل هذه الطريقة في كيفية وصول كم من المعلومات والحقائق والنظريات من المعلم الي المتعلمين ويجب ان تستخدم كافة الوسائل الممكنة التي تستملي المتعلمين وتجذب انتباههم مثل الرسومات والمجسمات والصور او أيا من التقنيات الحركية

## 2-4-1-9 الطريقة الكلية بالتسلسل الخلفي

وفيهما تجز للمهارة الي اجزاء صغيرة ويقوم المعلم بتدريس كل جزء علي حدا بحيث يبدأ بالجزء الأخير وهكذا الي ان يصل الي الجزء الأول من المهارة .

## 2-4-1-10 الطريقة الاندية

تعتبر هذه الطريقة من الطرق التي لاتزال تستعمل حتي الان في تدريس التربية الرياضية وفيها يقع العب الأكبر علي المعلم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية قبل التعليم واثناء تنفيذ الدرس وفي التقويم اثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس وهي من اكثر الطرق فعالية في تزويد المتعلمين بالمعلومات واكتساب المهارات الحركية.

## 2-4-2 العوامل التي يتوقف عليها اختيار طريقة التدريس :

- **الاهداف المنشودة:** اختيار طريقة التدريس ترتبط باهداف التعلم فكل طريقة تسهم في تحقيق هدف معين فالطريقة المناسبة لتحقيق الاهداف في اكتساب المعارف لا تكون مجدية في تنمية مهارات عملية او في اكسابهم ميولا واتجاهات فمن اجل تطوير مهارة التفكير مثل طريقة حل المشكلات .

- **مستوي المتعلمين:** يجب ان تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم واساليب التفكير كما تراعي اعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية .

- **المحتوي العلمي للدرس:** يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس فلكل درس محتوى وخصائص يراد اساليب خاصة لتدريسه ولما كانت المادة متنوعة لذا فان من الضروري تنوع الطرق لتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها .

- **دوافع التلاميذ:** اي تطوير رغبات التعلم لدي التلاميذ فيجب ان تستثير الطريقة دوافع التلاميذ للعمل مع المعلم وتولد لديه الاهتمام لبذل الجهد لتحقيق الاهداف المرجوة .

- **الامكانيات المادية المتاحة:** ينبغي علي المعلم التعرف علي مختلف الامكانيات المتاحة والتي يمكن توفيرها (الملاعب، الادوات الصغيرة، الاجهزة، الوسائل التعليمية، المراجع) وادراكه لاهمية هذه الامكانيات فهي تسير له اختيار الطريقة المناسبة .

. **التقويم:** ان تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ علي التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون اليها والاستفادة منها مستقبلا (غادة عبدالحكيم، 2008، ص 12).

## **2-4-3 القواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس :**

التربية عملية يجب ان تهتم بالتلاميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية لذا لابد من الاهتمام بطريق التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الاهداف باقل جهد وبسرعة كما تحقق اهداف التلميذ في التعلم والنمو السليم .

- **التدرج من المعلوم الي المجهول:** لا يستطيع ان يدرك التلميذ المعلومات الجديدة الا اذا ارتبطت بالمعلومات القديمة السابقة ينشأ عنها حقائق واثارة اهتمامهم عند تعليمهم كمهارة جديدة .

- **التدرج من البسيط الي المركب:** وتبني هذه القاعد علي ان العقل يدرك الاشياء ككل اولا ثم الاجزاء والتفاصيل بعد ذلك فيبدأ المعلم في تعليم التلميذ الوثب العالي من الثبات قبل تعليم خطوات الاقتراب .

- **التدرج من المحسوس الي المعقول:** التلميذ يدرك اولا التجارب الحسية قبل الانتقال الي التجارب المعنوية المجردة فالمعلم يجب تعليم التلاميذ اداء الدرجة الامامية قبل شرح القاعدة الميكانيكية التي يبني عليها الاداء كما يجب علي المعلم الاستعانة بالوسائل التعليمية لاستخدام اكبر عدد ممكن من الحواس حتي يدركوا المعني ادراكا صحيحا .

- **الانتقال من العملي الي النظري:** علي المعلم ان يتخذ هذه القاعدة ليرشد التلاميذ الي البحث في الحقائق للوصول علي ما يحيط بهم فيجب علي المعلم تدريس الالعب الجماعية مثل كرة السلة او الطائرة عمليا قبل الخوض في القوانين التي تحكم اللعب نظريا .

## **2-4-4 شروط ومعايير اختيار الطريقة والوسيلة والاسلوب المناسب للتدريس :**

- **ملاءمة الطريقة والوسيلة للهدف المحدد:** يجب اختيار المدرس لطريقة التدريس والوسيلة المستخدمة في ضوء الهدف المحدد للدرس ويجب ان تكون الاهداف واضحة ومحددة حتي لا يكون المعلم عرضة للتشتت والارتباك في اختياره للطرق والوسائل المناسبة اي يجب صياغة الاهداف علي نحو دقيق بطريقة سلوكية اجرائية

- **ملائمة الطريقة والوسيلة للمحتوي:** يجب ملائمة الطريقة والوسيلة للمحتوي اذ ان المحتوى يعتبر ترجمة للاهداف كما ان محتوب الدرس اليومي اداة لتحقيق الاهداف الموضوعية لذا يجب علي المعلم التعرف علي المحتوى لكي يستطيع ان يختار المناسب منه .

- **ملائمة الطريقة والوسيلة لمستوي نضج المتعلمين:** يجب علي المعلم دراسة الخبرات السابقة للتلاميذ حتي يستطيع اختيار الوسيلة والطريقة التي تناسب مع اهتماماتهم ومستوي نضجهم العقلي والبدني في المراحل السنوية المختلفة بالاضافة الي الفروق الفردية المتباينة بينهم في الرغبات والميول ولاستعداد طريقة التفكير وعدم مناسبة الطريقة لمستوي النضج يودي الي عدم اثارة دوافع التلاميذ نحو المادة .

- **ملائمة الطريقة والوسيلة للمعلم:** الخصائص الشخصية، الاعداد المهني، الخبرة، الذكاء كلها مميزات قد ينفرد معلم ببعض منها وقد تتوفر في غيره من المعلمين فبعض المعلمين لديهم القدرة علي عرض المهارة بأسلوب شيق وهناك من المعلمين الذين تتوفر لديهم خلفية كافية عن المحتوى وتتعدم عند اخرين وهكذا تتنوع قدرات المعلمين وسماتهم الشخصية والمعلم الكفاء هو الذي يكون مدركا لقدراته فيختار الطريقة والوسيلة الملائمة لهذا القدرات حتي لا يتعرض للفشل .

- **ملائمة الطريقة والوسيلة للزمن:** في مدارسنا نجد ان المنهج ينقسم الي وحدات دراسية موزعة علي اسابيع وكل نشاط مخصص له عدد من الدروس في مدة زمنية محددة بغض النظر عن حجم او صعوبة المهارة ما ينتج عنه تفاوت في استقبال واستيعاب المهارة من قبل التلاميذ حيث

التفاوت في القدرات والاستعداد لذا يجب علي المعلم ان يختار الطريقة المناسبة للزمن المتاح والتي تؤدي في النهاية الي تدريس فعال .

- **ملاءمة الطريقة والوسيلة للمكانات:** عند اختيار المعلم لاحدي طرق التدريس يجب عليه اختيار الطريقة التي تناسب بما هو متاح من امكانات في المدرسة .

- **التنوع في الطريقة والوسيلة:** المقصود بذلك هو عدم اعتماد المعلم علي طريقة او اسلوب واحد اثناء تدريسه اذا ان ذلك يقلل من دافعية الانجاز لدي التلاميذ فالتلاميذ يحتاجون دائما الي التنوع لزياد التركيز لديهم وجذب انتباههم من بداية الدرس حتي نهايته .

- **مدي مشاركة التلاميذ:** يعني ذلك استخدام المعلم لطرق ووسائل يتضمن استخدامها مشاركة التلميذ للمعلم في تنفيذ كما يتضمن اشتراك اكبر عدد من التلاميذ وتحملهم مسؤوليات عديدة وهذا يستهدف اكتساب التلاميذ ومهارات واتجاهات متعددة بالاضافة الي الحقائق والمعارف والمفاهيم التي يتضمنها المحتوى الدراسي (غادة عبد الحكيم، 2008 ص 16).

## **2-4-5 انواع طرق تدريس التربية البدنية :**

### **2-4-5-1 الطريقة الكلية :**

من خلال هذه الطريقة يتم تعليم التلاميذ المهارة الحركية ككل دون تقسيم الحركة الي اجزاء .

### **مميزات الطريقة الكلية :**

. تعتبر اكثر فائدة في المراحل الاولي للتعلم .

. تستخدم في تدريس المهارة الحركية التي لا يمكن تجزئتها والتي تمثل وحدة متكاملة .

. تسهم في خلق اسس تركز المهارات الحركية .

. تعتبر افضل في التدريس كلما زاد سن المتعلم .

. تعتبر طريقة شيقة بالنسبة للتلاميذ .

. تناسب كثرة عدد التلاميذ في الفصول .

. تناسب الحركات المهارية البسيطة وغير البسيطة .

### **عيوب الطريقة الكلية :**

. لاتقابل الفروق الفردية بين الطلاب .

. هناك بعض المهارات الحركية التي يصعب تعلمها ككل .

### **2-5-4-2 الطريقة الجزئية :**

هذه الطريقة تعتبر من الطرق الهامة في تعليم المهارات الحركية وفيها تقسم الحركة الي اجزاء ويقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من اتقان هذه الجزء ينتقل الي جزء اخر في الحركة وهكذا حتي ينتهي من كل اجزاء المهارة ويقوم بعد ذلك بجمع تلك الاجزاء بعضها البعض .

### **مميزات الطريقة الجزئية :**

. يفضل استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة .

. تساعد علي اتقان اجزاء الحركة .

. تساعد علي فهم كل جزء من الحركة .

. تستخدم اذا كان عدد التلاميذ بالفصل اقل .

. تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

### **2-5-4-3 الطريقة الكلية الجزئية :**

وفيها تودي المهارة الحركية ككل ثم تختار الاجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها وبعد اتقانها يقوم المتعلم باداء الحركة ككل مرة اخري والتدريب عليها باستمرار ويطلق

علي هذه الطريقة الكلية الجزئية الكلية وباستخدام هذه الطريقة في تعليم المهارات الحركية يمكن الاستفادة من مميزات كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية وكذلك يمكن تلاقي العيوب في كل منها (كوثر كوجاك، 1997، ص 45)

#### **2-4-5-4 طريقة المحاولة والخطأ :**

تلك الطريقة من الطرق الهامة التي تستخدم في مجال تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية وتتخلص هذه الطريقة في ان المتعلم يقوم باداء الحركة ويمر بمراحل الفشل والنجاح اثناء اداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات الخاطئة او الذائبة والبقاء علي الحركات الصحيحة التي يقوم بتكرارها حتي يصل الي اداء الحركة بصورة جيدة.

#### **2-4-5-5 طريقة حل المشكلات :**

تتطلب هذه الطريقة في التدريس من المدرس ان يقوم بتنظيم المعلومات والخبرات التي ينبغي ان يزود بها التلاميذ حول المشكلات تتصل بحاياتهم وحاجاتهم ويتطلب منهم العمل علي بحث تلك المشكلات وحلها ويعتمد التلميذ تمام الاعتماد علي نفسه وعلي جهوده للتغلب علي المشكلات التي يعرضها المدرس وفي نفس الوقت يشعر بمدي المشكلة التي تواجهه ويحس بضرورة التغلب عليها لانها تمسه من قريب وبذلك يكون في موقف ايجابي مع هذه المشكلة .

ولذا ينبغي علي المدرس ان يعمل علي اتاحة الفرص لتلاميذه لتحديد المشكلة ورسم الخطط والتفكير في حلها . ويتضمن اسلوب حل المشكلات في درس التربية الرياضية قيام مدرس التربية الرياضية باعداد مشكلة او موقف في خطوات سير تعليم مهارة حركية لتحل عن طريقة التلميذ الذي يجد نفسه مدفوعا من التلقائياً الي حلها والتفكير فيها من خلال التجربة اثناء الدرس وتختلف درجة تعقيد المشكلة التي يعرضها مدرس التربية الرياضية علي التلاميذ تبعاً لاجراض البرنامج ومستوي نضج وخبرة التلاميذ السابقة .

## 2-4-5-6: طريقة البرنامج :

يعتبر اسلوب البرمجة احدي الاساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وقد اهتمت التربية الرياضية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفاد منها في تعليم المهارات الحركية المختلفة مما يساعد علي توفير وقت وجهد المدرس اثناء شرح هذه المهارات في دروس التربية الرياضية كما يساعد علي تقدم التلاميذ بانفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية الرياضية .

والتعليم المبرمج نوع من انواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس باعداد باسلوب خاص ويتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتالف من مجموعة من الاطر ويتكون كل اطار من خطوات صغيرة تبدأ من الاعمال البسيطة السهلة وتندرج في صعوبتها بعد ذلك ومن خلال معرفة التلميذ للاخطاء التي يقع فيها يستطيع ان يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي استجابته الصحيحة وعلي ذلك فان كل اطار يتضمن مثيرا واستجابة وتعزيزا .

## 2-4-6 انواع البرامج في التعليم المبرمج :

. البرنامج القافز :

في هذا البرنامج يقفز التلميذ من الاطارات التي بها خبرة سابقة له فيها .

. البرنامج الخطي :

ويراعي في هذا البرنامج التدرج من اطار الي اخر من البسيط الي الصعب كما يقوم التلميذ فيه باختيار الاستجابة المطلوبة من بين احتمالات متعدد .

. البرنامج التفريقي :

يحتوي علي عدد كبير من الاطارات وفيه يختار التلميذ الاستجابة

## 2-4-7 مكونات الموقف التدريسي :

**المعلم:** وضح (ديفز) دور المعلم كمدير للعملية التدريسية اذ حدد الوظائف التي يمارسها اثناء تنفيذ العملية التدريسية كالتخطيط، والتنظيم، الضبط، القيادة، ومعلم التربية الرياضية يستطيع استثارة جميع القوي الكامنة في التلاميذ من جميع النواحي جسميا وعقليا وانفعاليا واخلاقيا واستعمالها لصالح الفرد وخير الجماعة .

**التلميذ:** يعتبر التلميذ عنصر اساسي في الموقف التدريسي لذا يجب علي المعلم اثارة دوافع من خلال المواقف التدريسية الجيدة .

**الاهداف:** تعد الاهداف من القاعدة التي تبني عليها عملية التدريس والتي تسعي جميع عمليات التدريس الي تحقيقها وتحديد الاهداف بدقة تؤدي الي توجيه التفاعل بين المعلم والتلاميذ ومساعدة المعلم علي التعرف علي ما تم تحقيقه من مواقف تعليمية .

**المادة الدراسية:** هي الموضوع الذي يقدمه المعلم للتلاميذ ويجب عليه تحضيرها وتنظيمها وتحديد خطوات تنفيذها بأسلوب جيدة حتي تؤدي الي تحقيق الاهداف المحددة.

**مكان التدريس والتعلم:** البيئة الجيدة تعتبر عنصر ضروري مهم لنجاح التدريس ونجاح وجوده برامج التربية الرياضية تتحدد بالمساحات والاماكن المتاحة بالمدارس .

- يستخدم المدرس الوسائل التعليمية التكنولوجية والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليمي .

- يساعد المدرس علي التفاعل الاجتماعي والاحترام المتبادل وفقا لاسس ديمقراطية. (كوثر

كوجاك 1997، ص 46)

## **2-4-8 اساليب التدريس وانواعها:**

وتنقسم اساليب تدريس التربية البدنية الي نوعين رئيسيين هما:

1 . الاساليب المباشرة

## 2. الاساليب غير مباشرة

وسوف ننتناول كل نوع بشئ من التوضيح فيما يلي :

### اولا . الاساليب المباشرة :

ويعرف اسلوب التدريس المباشرة بانه ذلك النوع من اساليب التدريس الذي يتكون من اراء وافكار المعلم الذاتية (الخاصة) وهو يقوم بتوجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه، ويعد هذا الاسلوب من الاساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي .

ويتضمن الاساليب التدريسية الآتية :

#### 1 . الاساليب المباشرة (التعليمات والوامر) :

يهدف هذه الاسلوب الي ان يحقق الطالب اهدافا منها :

. ان يستجيب مباشرة للمثير

. ان يودي مع باقي الطلاب المهارة في وقت واحد

. ان يتقيد بالنموذج المعروض

. ان يحس بروح الجماعة ويستخدم الوقت بكفاءة عالية

. ان يراعي عوامل الامن والسلامة

يعد هذه الاسلوب هو الاسلوب التقليدي من اساليب الطريقة التدريسية المباشرة ويعتمد هذا

الاسلوب في المقام الاول علي المعلم، اذ يقع علي عاتقه :

. اتخاذ جميع القرارات في هذا الاسلوب فهو يقرر ماذا يجب عمله وكيف ينفذه وعليه ايضا مراقبة

التنظيم وتوقع النتيجة، ويظهر هذا الاسلوب العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابات

الطالب، فلكل استجابة من الطالب يجب ان تسبقها اشارة الامر من المعلم، كما يتعلم الطلاب

في هذا الاسلوب بالتقليد المتكرر، ويؤدي كل افراد المجموعة عملا متماثلا، واقصي هدف للاداء

هو اداء العمل مطابقا للنموذج المقدم .وبذلك يكون التعلم عن طريق الاسترجاع المباشر والاداء المتكرر واستخدام هذه الاسلوب يقلل من الاهتمام بالفروق الفردية.

## 2. الاسلوب التدريبي :

يهدف هذه الاسلوب بشكل عام الي توفير اقصي وقت من الحصه لتطبيق المهارات كما يهدف الي ان يحقق الطالب اهدافا منها :

أ . ان يمارس الاداء المطلوب حسب شرحه من المعلم والاقتراب من الاداء الصحيح قدر الامكان .

ب . التعرف بالخبرة ان الاداء الكفاء مرتبط بتكرار العمل والوقت والمعلومات عن الاداء وان هذه المعلومات يمكن الحصول عليها من التغذية الراجعة الفورية التي يوفرها المعلم .

ج . ان يتعود اتخاذ القرارات بشكل يلائم تعلم الاداء .

## 3. الاسلوب التبادلي (العمل الزوجي) :

في هذه الاسلوب يقوم المدرس بتنظيم الصف بشكل ازواج ويكلف كل فرد بدور خاص بان يكون احد الطلاب موديا لكي يقوم باداء الحركة، والاخري يكون مرقبا( اي يكون مشرفا علي اداء التلاميذ) فيكون انجاز العمل من الطالب المؤدي واتخاذ القرارات الممنوحة له من المعلم والمراقب يراقب اداء الطالب ويقدم الايضاحات ويصحح له الاخطاء مستندا الي المعلومات التي سبق ان شرحها المعلم، ويشتمل مفهوم طرق تدريس مادة التربية البدنية علي تخطيط وتحضير وقيادة وتنظيم وتنفيذ حصه التربية الرياضية كما يشتمل علي تحديد الاهداف والواجبات المحددة لها .

ان طرق تدريس مادة التربية الرياضية مثل بقية المواد، تستمد اساسها النظري من نظرية التدريس، فاسس نظرية التدريس تطبق ايضا في مادة التربية الرياضية .كما توضح لنا طرق تدريس التربية الرياضية كيفية تطبيق الطرق المختلفة لتنمية الصفات البدنية وتنمية المهارات

وتستند طرق التدريس في ذلك علي الخبرة العملية في حصة التربية الرياضية من ناحية وعلي تقدم العلوم الاخري وتطبيق نتائجها مثل علم التدريب الرياضي وعلم الحركة، وعلم الفسيولوجيا وعلم النفس وعلم التربية .

مما سبق يتضح ان حصة التربية الرياضية في مدراسنا لها اهمية حيوية ولايمكن ان يتم ذلك الا بالاستفادة من الطرق الحديثة لتحديد محتوى واشكال وطرق ووسائل درس التربية الرياضية .

#### **4. اسلوب الاستكشاف الموجه :**

وهو الاسلوب الذي يؤدي الي انشغال التلميذ في عملية الاكتشاف وجوهر هذا الاسلوب العلاقة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي من خلالها تقود الي الاسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم للتوصل الي الاستنتاجات التي يقوم بها التلميذ والتي تلائم هذه الاسئلة، ان هذا الاسلوب يتضمن العلاقة بين الحافز والوسيط والاستجابة .

#### **5. اسلوب المبادرة:**

علي الرغم من تشابه هذا الاسلوب المتشعب من ناحيتي التركيب والتخطيط فانه يمثل تغيرا جزريا، فنجد ان التلميذ وبشكل فردي يتحمل مسئولية البدء في الاسلوب وذلك من خلال ادراكه ومعرفة لطبيعة استعداد للتقدم في الاسلوب والتحقق او التاكيد والاستكشاف .

#### **6. اسلوب التدريس الذاتي :**

ان هذا الاسلوب يمكن ان يستخدم او يطبق في الصف او غرفة الدرس، ولكن يمكن ان يحدث في الحالات التي يقوم فيها الفرد بتدريس نفسه باتخاذ القرارات التي كان يتخذها المعلم سابقا، ان هذا الاسلوب يمكن ان يحدث في اي وقت وفي اي مكان او محيط اجتماعي او نظام سياسي، وهو دليل علي القدرة البشرية علي التعلم والتدريس .

**ثانيا :اساليب التدريس الغير مباشرة :**

فيعرف بانه الاسلوب الذي يتمثل في تقبل اراء وافكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لا شترাকে في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم وفي هذا الاسلوب فان المعلم يسعى الي التعرف علي اراء ومشكلات التلاميذ، ويحاول تمثيلها ثم يدعو التلاميذ الي المشاركة في دراسة هذه الاراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها، ومن الطرق التي يستخدم معها هذا الاسلوب طريقة حل المشكلات وطريقة الاستكشاف الموجه.

#### . اسلوب التدريس القائم علي المدح والنقد :

ايدت بعض الدراسات وجهة النظر القائمة علي ان اسلوب التدريس الذي يراعي المدح المعتدل يكون له تاثير موجب علي التحصيل لدي التلاميذ حيث وجدت كلمة صح، وممتاز، شكرا لك ترتبط بنمو التحصيل في العلوم بالمدرسة الابتدائية .

كما اوضحت بعض الدراسات ان هناك تاثيرا لنقد المعلم علي تحصيل تلاميذه، فلقد تبين ان الافراط في النقد من قبل المعلم، يؤدي الي انخفاض في التحصيل لدي التلاميذ، كما تقرا دراسة اخري بانه لاتوجد حتي الان دراسة واحدة تشير الي ان الافراط في النقد يسرع في نمو التعلم .

نجد ان هناك اساليب تدريس حديثة اصبحت تعتمد علي تكنولوجيا التعلم المتمثلة في :

. التعليم المبرمج.

. الحقايب التعليمية .

. الحاسب الالي (الكمبيوتر)

. الفيديو التفاعلي

. الوسائط المتعددة

. الوسائط من خلال الكمبيوتر

. شبكة المعلومات والاتصالات الدولية (الانترنت) .

. التعليم عن بعد. (نوال ابراهيم شلتوت، محسن محمد حمص، 2007م، ص8)

### الاعتبارات التربوية في تدريس التربية الرياضية:

تعتمد التربية البدنية علي طرق تدريس خاصة بها وهذه الاعتبارات تثري العملية التعليمية في

التربية الرياضية من خلال المواقف التعليمية وأهمها :

. إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية والتأكيد علي أهمية أجزاء درس التربية البدنية.

. ملاءمة مادة التعليم للمرحلة السنية وخصائص واحتياجات المرحلة.

. مراعاة الفروق الفردية في الفصل (بدنيا . مهاريا . معرفيا ) .

. زياد الدافعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة .

. تحليل الحركات واكتشاف الاخطاء يحسن المواقف التعليمية .

. تعليم المهارات بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن المعروف إلى المجهول .

. توزيع حمل التدريب علي أجزاء الدرس وفقا للمادة ومستوي التلاميذ .

. رسم منحنيات التقدم للمتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية .

. معرفة التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوي الطموح .

. القضاء علي الأخطاء في بداية التعلم للتمرينات والمهارات

### معلم التربية الرياضية :

يعتبر معلم التربية الرياضية الركن الأساسي في العملية التعليمية بالمدرسة وعن طريق المعلم يتم

توجيه المتعلم إجتماعيا ليكون فردا مفيدا في المجتمع وعليه يجب أن يكون المعلم قد أعد إعدادا

صحيحا ليتحمل المسؤولية المهمة الملقاة علي عاتقه ومن النواحي المهمة ضرورة إشراك المعلم

في التخطيط للمناهج وخاصة أهداف المنهج ومحتوياته ثم تحديد الوسائل لتحقيق الأهداف

ونقصد بها الألعاب وعليه يعد المعلم المسؤول الأول عن تنفيذ المنهاج .

## المتعلم :

يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية وعليه يجب معرفة الخصائص والحاجات والميول التي تخصه لينتقى للمعلم والمسؤولين وضع المنهاج وفق ذلك إضافة إلى ضرورة إشراك المتعلم في الإجتماعات الخاصة بالمنهاج وسماع وجهات نظر المتعلم .

## طرائق التدريس :

من الضروري اختيار الطريقة الملائمة لتدريس لغرض تحقيق أهداف المنهاج حيث أن اختيار الطريقة الصحيحة لها أثر كبير في تنفيذ المنهاج وطريقة التدريس تتأثر بعوامل كثيرة منها أهداف الدرس، أنواع البرامج الرياضية، وقت الدرس، التجهيزات الرياضية، القاعات أو الملاعب والوسائل التعليمية، الفروق الفردية والمعرفية للطلبة وعددهم .

## الكتاب المدرسي :

إن مادة التربية الرياضية ليس لها كتابا مدرسيا مثل بقية المواد الدراسية الأخرى مما يسبب مشكلة كبيرة عند تنفيذ منهاج التربية الرياضية لأن الكتاب هو الأداة المهمة الضرورية للتعلم ويعد ركنا مهما من أركان المنهاج مما يخفف المجهود الذي يبذله المعلم أثناء التدريب أو التدريس، ومما تقدم يمكن حصر أهمية الكتاب المدرسي :

. يساعد المتعلم في إدراك المهارات الرياضية .

. يساعد المتعلم في الحصول علي معلومات ومعارف رياضية .

. يساعد علي تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة .

. يساعد المعلم علي التدرج من الموضوع إلى اخر .

. يساعد علي اكتساب القيم الإجتماعية .

. يخفف من المجهود الذي يبذله المعلم في شرح واعطاء المهارات والمعلومات الرياضية .

- . وسيلة لتقويم المتعلم من الناحية النظرية المتعلقة بالتربية الرياضية .
- . يطمئن المعلم الي ما فيه من معلومات ومعارف مهارات من حيث صدق صحتها .
- . يساعد علي نقل العملية التعليمية من المعلم الي المتعلم .
- . تستخدم اساليب التدريس الحديثة في توضيح محتوى المهارات الخاصة بالبرامج الرياضية.
- . التنوع في محتوى الكتاب والوسائل التعليمية .
- . استمرارية التقويم والاهتمام بتنوع التقويم .

### **الوسائل :**

من العناصر الأساسية في العملية التعليمية الوسائل التي تتبع للاستفادة من جميع حواس التلميذ خلال عملية التعلم مما يتطلب إيجاد وسائل ضرورية والمناسبة ليسهل للمعلم إمكانية تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة حيث يمكن عن طريق تنوع الوسائل استعمال أساليب عديدة للتعزيز الذي يؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم .

### **الإشراف الرياضي :**

إن عملية الإشراف الرياضي مهمة لتنفيذ المنهاج من خلال متابعة المشرف لقرات المنهاج، ويقوم المشرف بتوضيح كل ما يتعلق بتنفيذ المنهاج للمعلم وكما يساعد علي كيفية التغلب علي المشكلات التي تعيق تنفيذ المنهاج ويقوم بتزويد كل ما هو حديث وجديد للمعلم .

### **الإدارة المدرسية :**

تعتبر إدارة المدرسة الأداة المهمة في تنفيذ المنهاج باعتبارها قد اكتسبت خبرات عديد من خلال تنفيذ المناهج الدارسية المختلفة وقيامها بتشجيع المعلم ودعمه لأجل تمكنه من تنفيذ المنهاج وتحقيق الأهداف التربوية باعتبار إدارة المدرسة هي حلقة الوصل بين المدرسة والبيئة والمجتمع وهي المسؤلة عن التنسيق بين المناهج الدارسية المختلفة

## الدراسات السابقة والمشابهة:

1/ دراسة ازاهر عبدالله محمد احمد بعنوان (واقع ممارسة النشاط الرياضي لدي

الطالبات في المجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب (محلية الخرطوم))

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي واقع ممارسة النشاط الرياضي لدي الطالبات في المجمعات

السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب (محلية الخرطوم)

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

وتم اختيار العينه بطريقه عشوائية من طالبات المجمعات السكنية وبلغ عددهم (200) طالبة

و اهم نتائج الدراسة :

1-عدم وجود تخطيط لممارسة النشاط الرياضي

2-عدم وجود دعم كافي للانشطة الرياضية

3-عدم وجود كوادر مؤهلة لتنظيم الدورات الرياضية

اهم التوصيات:

1-تفعيل النشاط من خلال المشاركة الداخلية والخارجية للانشطة الرياضية المختلفة

2-انشاء وتوفير مراكز وملاعب وصالة جمنيزيوم مغلقة لممارسة النشاط الرياضي

3-توجيه اهتمام خاص بالنشاط الرياضي داخل المجمعات السكنية وذلك بالتخطيط السليم

وتاهيل الكوادر المختصة والاخذ بآرائهم عند اعداد المنافسات الرياضية

2- دراسة انشراح حسن محمد احمد عام 2011م بعنوان (تقويم منهج الجمباز

لمرحلة الاساس بمدارس القبس -السودان .)

استخدمت المنهج الوصفي .

وعينة البحث اساتذة التربية الرياضية بمرحلة الاساس بمدارس القبس.

وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي طريقة تقييم اداء التلاميذ.

اهم النتائج:

1-وجود اهداف محددة ومكتوبة لمنهج الجمناز

2-وجود علاقة بين اهداف التربية الرياضية

3-مراعاة اهداف الجمناز والفروق الفردية بين التلميذات.

### 3- دراسة انشراح محمد داؤد عام 2006 بعنوان (اتجاهات قيادات ادارة النشاط

#### الطلابي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات بولاية الخرطوم)

استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

والعينة كانت قصدية من قيادات ادارة النشاط الطلابي بولاية الخرطوم .

وقد هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي اتجاهات قيادات ادارة النشاط الطلابي نحو مفهوم

واهمية واهمية التربية بمدارس البنات الثانوية بولاية الخرطوم .

اهم نتائج الدراسة :

اتجاهات قيادات ادارة النشاط الطلابي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية (حصصها

،امكاناتها، مفهومها، واهميتها،النشاط الرياضي) وكانت النتائج نحوها ايجابية.

اهم التوصيات :

اصدار نشره دورية الي قيادات ادارة النشاط الطلابي تتضمن المعارف والمستجدات والعلوم

الحديثة للتربية الرياضية وجعل مادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية مادة اساسية وزيادة زمنها.

#### 4- دراسة سامية ابراهيم عوض 2015م بعنوان (المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية بمدارس مرحلة الاساس).

- هدفت الدراسة الي التعرف علي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية بمدارس مرحلة الاساس ،واستخدمت الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة الاساس وكان عددها 45 معلم، واستخدمت الاستبانة كاداة لجمع البيانات وكانت اهم نتائج هذه الدراسة :

. اعادة النظر في اعداد منهج مقرر ومحدد خاصة بالتربية البدنية في مرحلة الاساس.

. ان يتضمن محتوى المنهج مهارات الحركة الاساسية كجزء اساسي .

. ان يواكب محتوى المنهج من مهارات وانشطة رياضية التقدم العلمي والتكنولوجي حصة التربية البدنية باي انشطة او مقررات اخرى .

. توجيه اهتمام خاص نحو المعارف العلمية الخاصة بالنشاط البدني اذ يشكل المام الطلاب بهذه المعارف الاساس الذي تبني عليه الممارسة العلمية للنشاط البدني .

#### 5- دراسة شوقي محمد يوسف دودالله 2017م بعنوان ( أثر برنامج تدريبي مفتوح

#### لتحسين عنصرى السرعة والتحكم لحكام كرة القدم (ولاية الخرطوم)).

هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج تدريبي لتحسين عنصرى السرعة والتحكم والتحمل لحكام كرة القدم بولاية الخرطوم .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لاهداف الدراسة حيث اختار الباحث عينة عشوائية تكونت من 20 حكما من حكام كرة القدم بولاية الخرطوم وقد تمثل المتغير التجريبي في برنامج

التدريب الذي أعده الباحث وقد استخدم الباحث برنامج التحليل الاحصائي (sppss) لتحليل البيانات .

طبق قياس قبلي وبعد وأشار تحليل البيانات الي وجود دلالة احصائية في درجات القياس البعدي داعما افتراض الباحث بان البرنامج التدريبي المفتوح له تأثير ايجابي علي تحسين عنصرى السرعة والتحمل لحكام كرة القدم وأن استخدام البرنامج التدريبي المفتوح يحقق نتائج أفضل عند تطبيقه علي حكام كرة القدم لتحسين عنصرى السرعة والتحمل وقدمت الدراسة بعض التوصيات .

#### اهم النتائج :

1/ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في عملية تحسين عنصر السرعة لصالح القياس البعدي .

2/توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في عملية تحسين عنصر التحمل لصالح القياس البعدي .

3/ ان استخدام البرنامج التدريبي المفتوح يحقق نتائج افضل عند تطبيقه علي حكام كرة القدم لتحسين عنصرى السرعة والتحمل .

#### اهم التوصيات :

1/ الاهتمام باعداد الحكام بدنيا علي جميع المستويات .

2/ الاهتمام بصغار الحكام عند الاعداد البدني وترغيبهم لممارسة التحكيم .

3/ الاهتمام باستخدام البرنامج التدريبي المفتوح لتحسين عنصرى السرعة والتحمل للحكام .

## 7- دراسة عبد الحافظ عبدالرحمن الصديق عمر 2014م بعنوان ( التعرف علي

### مشكلات معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم)

هدفت الي التعرف علي مشكلات معلمي التربية والرياضة بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدمه لاستبانة كالاداة لجمع البيانات حيث اختار الباحث عينة قصرية من معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم وبلغ عددهم 29 معلم ومعلمة .

اهم النتائج التي توصلت اليها البحث :

1/ عدم وجود الامكانيات الكافية .

2/ عدم وجود منهج حديث للتربية البدنية والرياضة .

اهم التوصيات :

1/ توفير الادوات والمعدات الرياضية وتهيئة الميادين داخل المدارس .

2/ ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضة من قبل الادارات .

3/ اهتمام ادارة المنهج والتخطيط بأخذ اراء المتخصصين في وضع منهج التربية البدنية والرياضة من قبل ادارة المنهج والتخطيط بالوزارة

## 8- دراسة عبد الحفيظ عبدالله الشيخ عام 2010م بعنوان (طرق أساليب تدريس

مادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية "دراسة ميدانية بالمدارس ولاية الخرطوم

للبنين محلية كرري,,)

أستخدم المنهج التجريبي الفروض

وكانت العينة تختصرعلي مدارس البنين بمرحلة التعليم الثانوي بولاية الخرطوم محلية كرري

وقد هدفه الدراسة علي التعرف علي الطرق والاساليب المتعلقة في تدريس مادة التربية الرياضية

بالمدارس الثانوية

-أهم نتائج الدراسة:

1-ان النشاط الرياضي له دور في العملية التربوية ويؤدي الي زيادة التحصيل الاكاديمي وينمي

روح الصبر والتعاون والعلاقات الاجتماعية وليس اهداراً للوقت

2-ان الطريقة التقليدية من الطرق المناسبة لتدريس حصة التربية الرياضية ومن الممكن استخدام

اسلوب التدريس الذاتي في التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية

3-قلة موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية اثر علي عدم تطوير التربية الرياضية

بالمدارس بالمدارس بالمقدار المناسب

-اما اهم التوصيات:

1-ضرورة استخدام وسائل حديثة ومتقدمة في دروس التربية الرياضية لان ذلك يساعد في فهم

وتطبيق المهارات الرياضية عموماً

2-ضرورة استخدام الطرق والاساليب الحديثة في تدريس حصة التربية الرياضية يساعد في فهم

وتطب

9- دراسة فاروق عثمان عبدالرحمن رحمي: بعنوان (دراسة تحليلية لبعض مشكلات

معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في السودان) .

هدفت الي التعرف علي المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمدارس الثانوية

بولاية الخرطوم .

استخدم الباحث المنهج الوصفي .

وكانت العينة عمدية تمثلت في (69) معلم ومعلمة منهم (33) معلماً (39) معلمة.

## 10- دراسة الفرزدق محمد بابكر رضوان 2011م. بعنوان (أسباب عدم ادراج مادة التربية

الرياضية ضمن مواد الشهادة الثانوية.)

واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي .

وتكونت عينة البحث من 40 فرداً منهم 20 في ادارة امتحانات السودان و 20 من اداري المحليات

المختلفة واساتذة التربية البدنية.

وقد هدفت هذه الدراسة الي وجود منهج متعمد لمادة التربية الرياضية.

**اهم النتائج :**

1/ عدم وجود منهج للتربية البدنية الرياضية معترف به من ادارة المناهج والتخطيط التربوي.

2/ عدم انتشار المادة في المدارس رغم قدمها وتصنيفها من المواد الاساسية .

3/ ندرة الاجهزة والادوات والملاعب في المدارس .

**اهم التوصيات:**

1/ توفير اجهزة وادوات وملاعب في المدارس .

2/ توفير صالات واماكن خاصة لتدريب الطالبات .

3/ ادخال مادة التربية البدنية ضمن المواد الاختيارية في الشهادة الثانوية السودانية .

## 11- دراسة دكتوراه نجم الدين محمد المرضي 2005م بعنوان (تقويم اللياقة

البدنية المرتبطة بالصحة واللياقة الحركية لدي طلاب المرحلة الثانوية بولاية

**الخرطوم .)**

استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بطريقه عشوائية وبلغ عددها (405) طالبا

هدفت الدراسة الي التعرف علي مستوي عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدي طلاب

المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، وماذا كان هنالك فروق في مستوى هذه العناصر بين الصفوف الدراسية المختلفة .

اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

1/ ضعف مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة واللياقة الحركية لدي افراد العينة حيث كان المستوي عموما دون التوسط .

2/ ارتفاع مستوى المرونة والسرعة لدي العينة ككل .

3/ ضعف مستوى العينة ككل في عناصر التحمل الدوري التنفسي والجلد العضلي والتوازن والتوافق و القدرة العضلية وأن النحافة هي السمة الغالبة علي افراد العينة ككل .

اهم التوصيات :

1/ التاكيد علي الوصول الي مستوى جيد من اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة واللياقة الحركية هو الهدف الاول من التربية البدنية المدرسية وان يكون الهدف الثاني هو تغيير حياة الطلاب وأسرهـم والمعلمين الي نمط ناشط بدنيا .

2/ التاكيد علي ضرورة ان يمارس الطلاب في المرحلة الثانوية دروسا في التربية البدنية بما لا يقل عن 225 دقيقة في الاسبوع .

## 2-4-11 الاستفادة من الدراسات السابقة و(التعليق):

استفاد الباحث من الدراسات السابقة والمشابهة في الاتي :

- تحديد منهج البحث .
- تحديد الاهداف وصياغة الاسئلة .

- تحديد موضوعات الاطار النظري .
- كيفية اختيار العينة .
- اختيار المحاور الخاصة بالاستبانة
- تحديد اسئلة الاستبانة

## الفصل الثالث إجراءات البحث

### تمهيد :-

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي استخدمتها الباحثة من منهج ومجتمع وعينة اسباب وكيفية اختيار عينة الدراسة، وأداة الدراسة التي تم الاعتماد عليها في جمع بيانات البحث وطريقة تحديد صدق وثبات أداة البحث. والاسلوب الاحصائي الذي تم استخدامه في معالجة بيانات البحث.

### 3-1 منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لأهداف البحث وطبيعة الإجراءات.

### 3-1-1 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمى وموجهى وادارى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، بولاية الخرطوم.

### جدول رقم ( 1 )

العدد والنسبة المئوية لمجتمع البحث من حيث الصفة

م	الصفة	العدد	النسبة المئوية
-1	معلم	64	64%
-2	موجه	6	6%
-3	ادارى	30	30%
-4	المجموع	100	100%

يلاحظ من الجدول رقم (1) ان اكبر عدد من مجتمع البحث كان من المعلمين بنسبة (60%)

تلاه الاداريين بنسبة (30%) ثم الموجهين بنسبة (10%)

جدول رقم (2) العدد والنسبة المئوية لمجتمع البحث حيث المحلية

م	المحلية	الصفة	العدد	النسبة المئوية
-1	الخرطوم	المعلمين	34	53.1%
		الموجهين	2	33.3%
		الاداريين	15	50%
-2	أم درمان	المعلمين	16	25%
		الموجهين	2	33.3%
		الاداريين	9	30%
-3	بحرى	المعلمين	14	21,9%
		الموجهين	2	33.3%
		الاداريين	6	20%
	المجموع		100	

يلاحظ من الجدول اعلاه ان اكبر عدد من المعلمين فى مجتمع البحث كان من الخرطوم بنسبة

(53.1%) تلاه مدين امدرمان بنسبة (25%) ثم مدينة بحرى بنسبة (21,9%)، وتساوى عدد

الموجهين فى كل من الخرطوم وامدرمان وبحرى بنسبة (33.3%) لكل، اما بالنسبة للاداريين فقد

كان اكبر عدد بمدينة الخرطوم بنسبة (50%) تلتها امدرمان بنسبة (30%) ثم بحرى بنسبة

(20%)

### 3-1-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت العينة (50) فرد من معلمي وموجهي واداري التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، بولاية الخرطوم.

### 3-1-2-1 توصيف العينة :-

شملت العينة معلمي وموجهي واداري التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، بولاية الخرطوم.

#### جدول رقم (3)

يوضح توصيف عينة البحث

م	الصفة	العدد	النسبة
-1	معلم	36	%72
-2	موجه	4	%8
-3	اداري	10	%20
	المجموع	50	%100

يلاحظ من الجدول رقم (3) ان اكبر عدد من عينة البحث كان من المعلمين بنسبة (%72) تلاه

الاداريين بنسبة (%20) ثم الموجهين بنسبة (%8)

#### جدول رقم (4) يوضح توصيف عينة البحث

م	المحلية	الصفة	العدد	النسبة المئوية
-1	الخرطوم	المعلمين	18	%50
		الموجهين	2	%50
		الاداريين	6	%50
-2	أم درمان	المعلمين	10	%27.8

		الموجهين	1	25%
		الاداريين	2	25%
-3	بحرى	المعلمين	8	22,2%
		الموجهين	1	25%
		الاداريين	2	25%
	المجموع		100	

يلاحظ من الجدول اعلاه ان اكبر عدد من المعلمين في عينة البحث كان من الخرطوم بنسبة (50%) تلاه مدين امدرمان بنسبة (27.8%) ثم مدينة بحرى بنسبة (22,2%)، والموجهين الخرطوم (50%) وامدرمان (25%) وبحرى بنسبة (25%) لكل، اما بالنسبة للاداريين فقد كان اكبر عدد بمدينة الخرطوم بنسبة (50%) تلتها امدرمان بنسبة (20%) ثم بحرى بنسبة (20%)

### 3-1-3 الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات:

- استخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث.

#### 1/ بناء الإستبانة:

#### المرحلة الاولى :

استفادت من الدراسات السابقة والمشابهة والشبكة العنكبوتية ومسح المراجع والكتب في هذا التصميم، وصممت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث، استخدمت الباحثة موازين التقدير الثلاثى (موافق، متردد، غير موافق).

#### المرحلة الثانية :

قامت الباحثة بعرض الإستبانة علي عينة استطلاعية من اساتذة كلية التربية البدنية والرياضة  
وظلاب الدراسات العليا والخبراء فى مجال السباحة لابداء الملاحظات (ملحق رقم 1) .

جدول رقم (4) يوضح تعديل أدوات البحث

م	المحاور		العبارات	
	حذف	إضافة	حذف	إضافة
-1	المحور رقم (3)	-	لفظة (هل) من كل العبارات	-
-2			العبارة رقم (2)	تساعد الادوات البديلة فى تعليم درس التربية الرياضية
-3			العبارة رقم (6)	والجماعية
-4				العبارات (11، 13، 13، 14)

المرحلة الثالثة :

تم إجراء التعديل المناسب حسب آراء السادة الخبراء فأصبحت في صورتها النهائية مشتملة على محور واحد هو :- الادوات البديلة .

**3-3 صدق وثبات الاستبانة:**

**3-3-1 الدراسة الاستطلاعية :**

قامت الباحثة بإعداد وعرض الاستبانة على الخبراء وبلغ عددهم (10) من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية، وذلك للحصول على الصدق الذاتى من خلال آراء المحكمين واستخدام معادلة: الصدق = جزر الثبات، كما عمدت الى استخدام اسلوب الاختبار واعادة الاختبار للحصول على معامل الثبات، وعملت ايضا على ايجاد معامل الثبات الاحصائى باستخدام المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والجدول رقم (4) يوضح ذلك .

**جدول رقم (5)**

يوضح المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الصدق والثبات

إسم المحور	المتوسط الحسابي	إنحراف المعياري	معامل الارتباط (الثبات)	الصدق
1. محور الادوات البديلة	7.6	.0.67	0,89	0.94

3-4 تطبيق الدراسة :

قامت الباحثة بالاستعانة ببعض الزملاء والخريجين تحديد وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق الاستبانة، وشرح للمساعدین كيفية تطبيق الاستبانة ورصد الدرجات، وبتاريخ 17 /20 /2017م قامت بتطبيق الاستبانة على عينة البحث وجمع الدرجات بغية تحليلها إحصائياً (ملحق رقم 2)

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:-

قامت الباحث باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام الأساليب

الإحصائية المناسبة وهي:

- معادلة سييرمان براون.
- معامل برسون.
- النسب المئوية .
- اختبار مربع كاي لدلالة الفروق .
- الانحراف المعياري.
- المتوسط الحسابي.

## الفصل الرابع

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج

#### 1-4 عرض نتيجة تساؤل البحث الاول :

للإجابة على سؤال البحث والذي ينص على: هل يستطيع معلم التربية الرياضية تصنيع أدوات بديلة؟ قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسب المئوية واعتمدت الباحثة نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك.

#### جدول رقم (6)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن

#### معايير الاستبانة

م	المهارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
		موافق	محايد	غير موافق				
1-	توجد بالمدرسة أدوات بديلة لتعليم حصة التربية البدنية والرياضة	15	10	25	1.80	.881	30.0%	11
2-	تساعد الادوات البديلة فى تعليم درس التربية الرياضية	40	5	5	2.70	.647	80.0%	3
3-	تساعد امكانيات المدرسة المادية فى ايجاد الادوات البديلة	35	5	10	2.50	.814	70.0%	6
4-	تطابق الادوات البديلة والادوات الاصلية	-	10	40	1.20	.404	0.0%	15
5-	يمكن لمعلم التربية البدنية والرياضية التصرف فى حال عدم توفر الادوات والاجهزة فى الحصة	45	-	5	2.80	.606	90.0%	1
6-	يمكن لمعلم التربية البدنية الناجح تصنيع	45	-	5	2.80	.606	90.0%	2

							أدوات بديلة فى الالعب الفردية والجماعية	
5	%70.0	.670	2.60	10	5	35	تساعد الادوات البديلة التلاميذ على تعليم الالعب الفردية والجماعية	7-
12	%30.0	.839	1.90	20	15	15	توصل الادوات البديلة الفهم للمتعلمين بنفس الصورة المطلوبة بالاداء الاصلية	8-
7	%70.0	.926	2.40	15	-	35	تشكل الادوات البديلة أهمية كبيرة لمعلم التربية البدنية والرياضية	9-
13	%20.0	.789	1.70	25	15	10	يفير الادوات البديلة قدراً عالياً من الأمن والسلامة	10-
14	%10.0	.606	1.80	15	30	5	تتيح الأدوات البديلة إمكانية واسعة التطبيق المهارى	11-
8	%50.0	.881	2.20	15	10	25	تمكن الادوات البديلة التلاميذ من التصور الذهنى لمرحل الأداء	12-
4	%80.0	.647	2.70	5	5	40	يمكن تصنيعها بأشكال متعددة ومستويات مختلفة	13-
9	%40.0	.756	2.20	10	20	20	توفر الأدوات البديلة الإحساس بأكملام متطلبات الدرس	14-
10	%30.0	.707	2.10	10	25	15	نعطى الأدوات البديلة إحساساً بالمتعة وإثارة دافعية الأداء	15-

وبلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بأوافق لمعلم التربية الرياضية فى تصنيع

أدوات بديلة جاءت على النحو التالى :-

تحصلت العبارات (5، 6، 13) بالترتيب عن تصنيع الادوات البديلة، وبنسب مئوية بلغت

(90%، 90%، 80%) ومتوسط حسابى بلغ (2.80، 2.60، 2.70) وانحراف معيارى بلغ

(0.606، 0.606)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الاول: هل يستطيع معلم التربية الرياضية تصنيع أدوات بديلة هو :

- يمكن لمعلم التربية البدنية الناجح تصنيع أدوات بديلة فى الالعاب الفردية والجماعية .  
وهذه النتيجة تؤكدها دراسة (عاطف مصباح مسلم، 2014، ص 34) الي عدم توفير الدعم المالي للمعلم لشراء احتياجاته من ادوات واجهزة مما يجعله يستخدم ادوات بديلة .  
ودراسة ( فاروف عثمان عبدالرحمن، 2001م) الي عدم تشجيع الموجهين والاداريين باهمية معلم التربية البدنية وتوفير احتياجاته .  
وتعزى الدارسة هذه النتيجة الى توفير الادوات والاجهزة التي تساعد المعلم في تعليم المهارات الاساسية للمتعلمين .

#### **4- 2 عرض نتيجة التساؤل الثانى :**

للإجابة على سؤال البحث والذي ينص على: مامدى تأثير الادوات البديلة فى حصة التربية الرياضية ؟ قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى النسب المئوية، و اعتمدت الباحثة نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (7)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن

محاور الاستبانة

م	المهارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
		موافق	محايد	غير موافق				
2-	تساعد الادوات البديلة فى تعليم درس التربية الرياضية	40	5	5	2.70	.647	80.0%	3
3-	تساعد امكانيات المدرسة المادية فى ايجاد الادوات البديلة	35	5	10	2.50	.814	70.0%	6
4-	تطابق الادوات البديلة والادوات الاصلية	-	10	40	1.20	.404	0.0%	15
7-	تساعد الادوات البديلة التلاميذ على تعليم الالعب الفردية والجماعية	35	5	10	2.60	.670	70.0%	5
8-	توصل الادوات البديلة الفهم للمتعلمين بنفس الصورة المطلوبة بالاداء الاصلية	15	15	20	1.90	.839	30.0%	12
9-	تشكل الادوات البديلة أهمية كبيرة لمعلم التربية البدنية والرياضية	35	-	15	2.40	.926	70.0%	7
10-	وفير الادوات البديلة قدراً عالياً من الأمن والسلامة	10	15	25	1.70	.789	20.0%	13
11-	تتيح الأدوات البديلة إمكانية واسعة التطبيق المهارى	5	30	15	1.80	.606	10.0%	14
12-	تمكن الادوات البديلة التلاميذ من التصور ذهنى لمرحل الأداء	25	10	15	2.20	.881	50.0%	8
13-	يمكن تصنيعها بأشكال متعددة ومستويات مختلفة	40	5	5	2.70	.647	80.0%	4

9	%40.0	.756	2.20	10	20	20	توفر الأدوات البديلة الإحساس بأكملها متطلبات الدرس	-14
10	%30.0	.707	2.10	10	25	15	نُعطى الأدوات البديلة إحساساً بالمتعة وإثارة دافعية الأداء	-15

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بأوافق لمدى تأثير الادوات البديلة فى حصة

التربية الرياضية جاءت على النحو التالى :-

تحصلت العبارات (2، 7) بالترتيب عن تأثير الادوات البديلة، وبنسب مئوية بلغت (80%،

70%) ومتوسط حسابى بلغ (2.70، 2.60) وانحراف معيارى بلغ (0.647، 0.670)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الثانى: مدى تأثير الادوات البديلة فى حصة التربية

الرياضية هو من خلال العبارات التالية :-

- تساعد الادوات البديلة فى تعليم درس التربية الرياضية.

- تساعد الادوات البديلة التلاميذ على تعليم الالعاب الفردية والجماعية .

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة (محمود حسن حمد العواودة ص108) .

وتعزى الدارسة هذه النتيجة الى ان الادوات البديلة مهم في حال عدم توفير الادوات الاصلية

لانهما تساعد علي تعليم المهارات الفردية والجماعية

#### 4- 3 عرض نتيجة التساؤل الثالث :

للإجابة على سؤال البحث الثالث والذي ينص على: ماهى فاعلية الادوات البديلة فى درس

التربية الرياضية فى مدارس المرحلة الثانوية ؟ قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابى

والانحراف المعيارى النسب المئوية، واعتمدت الباحثة نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة،

والجدول التالى يوضح ذلك .

## جدول رقم (8) يوضح

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محاور

الاستبانة

م	المهارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
		موافق	محايد	غير موافق				
4-	تطابق الادوات البديلة والادوات الاصلية	-	10	40	1.20	.404	0.0%	15
7-	تساعد الادوات البديلة التلاميذ على تعليم الالعب الفردية والجماعية	35	5	10	2.60	.670	70.0%	5
8-	توصل الادوات البديلة الفهم للمتعلمين بنفس الصورة المطلوبة بالاداء الاصلية	15	15	20	1.90	.839	30.0%	12
9-	تشكل الادوات البديلة أهمية كبيرة لمعلم التربية البدنية والرياضية	35	-	15	2.40	.926	70.0%	7
10-	وفير الادوات البديلة قدراً عالياً من الأمن والسلامة	10	15	25	1.70	.789	20.0%	13
11-	تتيح الأدوات البديلة إمكانية واسعة التطبيق المهارى	5	30	15	1.80	.606	10.0%	14
12-	تمكن الادوات البديلة التلاميذ من التصور الذهني لمرحل الأداء	25	10	15	2.20	.881	50.0%	8
13-	يمكن تصنيعها بأشكال متعددة ومستويات مختلفة	40	5	5	2.70	.647	80.0%	4
14-	توفر الأدوات البديلة الإحساس بأكمل متطلبات الدرس	25	20	5	2.20	.756	50.0%	9
15-	نعطى الأدوات البديلة إحساساً بالمتعة وإثارة دافعية الأداء	15	25	10	2.10	.707	30.0%	10

وبلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بأوافق لمدى تاثير الادوات البديلة فى حصة

التربية الرياضية جاءت على النحو التالى :

تحصلت العبارات (12، 14) بالترتيب عن فاعلية الادوات البديلة، وبنسب مئوية بلغت (50%،

50%) ومتوسط حسابى بلغ (2.70، 2.60) وانحراف معيارى بلغ (0.881، 0.891)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الثالث: ماهى فاعلية الادوات البديلة فى درس التربية

الرياضية فى مدارس المرحلة الثانوية هو من خلال العبارات التالية :-

- تمكن الادوات البديلة التلاميذ من التصور ذهنى لمرحل الأداء .

- توفر الأدوات البديلة الإحساس بأكملال متطلبات الدرس.

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة (سامية ابراهيم عوض الله، 2015م، ص 88) الي عدم اهتمام معلم

التربية الرياضية بايجاد بدائل مناسبة من الاجهزة والادوات لتدريس مادته وهي التي تكون بدائل

للاداة الحقيقية للدرس .

ودراسة (زاهر عبدالله محمد احمد، 2014م، ص 49) الي ان توفير الادوات الرياضية يساعد

علي تفعيل الانشطة الرياضية .

وتعزى الدارسة هذه النتيجة الى ان استخدام الادوات البديلة في درس التربية البدنية ذو فاعلية

عالية لتوصيل فهم المهارة للمتعلم واحساس المتعلم بالاداة الحقيقي اثناء الدرس واحساسه بالمتعة

## الفصل الخامس

### الإستنتاجات والتوصيات وملخص البحث

#### 1-5 اهم النتائج:

- 1- يمكن لمعلم التربية الرياضية البدنية الناجح تصنيع ادوات بديلة في الالعاب الفردية والجماعية.
- 2- الادوات البديلة تساعد التلاميذ علي تعليم المهارات الفردية والجماعية
- 3- تساعد الادوات البديلة في تعليم درس التربية الرياضية .
- 4- تمكن الادوات البديلة التلاميذ من التصور الذهني لمراحل الاداء.
- 5- الادوات البديلة فعالية لانها تعطي الاحساس باكتمال متطلبات الدرس.

#### 2-5 اهم التوصيات:

- 1- توفير الدعم المادي للمعلم لشراء احتياجات من ادوات واجهزة مما يجعله يستخدم ادوات بديلة.
- 2- تشجيع الموجهين والادارين باهمية معلم التربية البدنية وتوفير الادوات لتدريس مادته وهي التي تكون بدائل للاداة الحقيقية للدرس.
- 3- اهتمام معلم التربية الرياضية بايجاد بدائل مناسبة من الاجهزة
- 4- توفير عوامل الامن والسلامة عند استخدام الادوات البديلة.
- 5- توفير الادوات الرياضية يساعد علي تفعيل الانشطة الرياضية.
- 6- العمل علي تصنيع ادوات بديلة لها نفس مواصفات الادوات الاصلية .
- 7- العمل علي توفير ادوات تساعد في تعليم درس التربية البدنية والرياضية

#### ملخص البحث :

يشتمل هذا البحث على خمسة فصول تناولت الدراسة في الفصل الاول خطة البحث والتي اشتملت كل من المقدمة ومشكلة البحث واهمية البحث واهداف البحث وتساؤلات البحث وحدود البحث ومصطلحات البحث .

اما الفصل الثاني اشتمل على الاطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة والمتشابهة على ستة مباحث تمثلت في :

1-الادوات البديلة.

2-المرحلة الثانوية.

3-ادارة النشاط الطلابي.

4-التربية البدنية المدرسية.

5-طرف التدريس.

6-الدراسات السابقة.

في الفصل الثالث تم تناول اجراءات البحث وبيان المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة واداة جمع البيانات ومراحل الاستبانة واجراءات تنفيذها لتحديد صدقها وثباتها واختتمت الدراسة بالتطبيق للاستبانة وطرق المعالجة الاحصائية للبيانات.

اشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة النتائج .

أهم النتائج التي تم التوصل اليها كما يلي:

1- يمكن لمعلم التربية الرياضية البدنية الناجح تصنيع ادوات بديلة في الالعب الفردية والجماعية.

2- الادوات البديلة تساعد التلاميذ علي تعليم المهارات الفردية والجماعية

3- تساعد الادوات البديلة في تعليم درس التربية الرياضية .

4- تمكن الادوات البديلة التلاميذ من التصور الذهني لمراحل الاداء.

5- الادوات البديلة فعالية لانها تعطي الاحساس باكتمال متطلبات الدرس.

ثم جاء الفصل الخامس مشتملا على الاستنتاجات والتوصيات والملاحق وملخص البحث والمراجع .

تمثلت اهم التوصيات في الاتي:

1- توفير الدعم المادي للمعلم لشراء احتياجاتهم ادوات واجهزة مما يجعله لا يستخدم ادوات بديلة.

2- تشجيع الموجهين والادارين باهمية معلم التربية البدنية وتوفير الادوات لتدريس مادته .

3- اهتمام معلم التربية الرياضية بايجاد بدائل مناسبة من الاجهزة

4- توفير عوامل الامن والسلامة عند استخدام الادوات البديلة.

5- توفير الادوات الرياضية يساعد علي تفعيل الانشطة الرياضية.

6- العمل علي تصنيع ادوات بديلة لها نفس مواصفات الادوات الاصلية .

7- العمل علي توفير ادوات تساعد في تعليم درس التربية البدنية والرياضية .

## المصادر والمراجع

أولاً : القرآن الكريم

ثانياً : الكتب والمراجع

1- امين الخولي، اصول التربية البدنية والرياضية، الدخل -التاريخ-الفلسفة-دار الفكر، ط3،

القاهرة 1996م

2- امين انور الخوالي، اصول التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي

القاهرة، 1421هـ، 2001م

3- امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي، اصول التربية المهنية والاعداد المهني بالنظام

، دار الفكر العربي، ط1، 1998م

4- امين انور الخولي والشافعي، الرياضة والنشاط البدني القاهرة، الهيئة العامة للكتابة،

2000م.

5- حسن سيد معوض، المناهج في التربية الرياضية، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد12، معهد

البحرين الرياضي 1993

6- حسن معوض وكمال صالح عبده، القاهرة، نيويورك فبراير، 1964 م

7- عدنان درويش واخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية

العملية، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة 1998م

8- عنايات محمد احمد فرح، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة

1998م

9- فاطمة عوض صابر، طرق تدريس الالعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة والنشر،

الاسكندرية، 2009م.

- 10- كوثر كوجاك، اتجاهات حديثة وطرق التدريس، ط3، عالم الكتب القاهرة، 1996م.
- 11- ليلي عبدالعزيز زهران، الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دارزهران، القاهرة 1991م
- 12- محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة دار الجبل، بيروت، 2009 م.
- 13- ناهد محمود وسعد ونيلي فهمي، طرق التدريس فى التربية، مركز الكتاب للنشر 1998م
- 14- نبيل كامل احمد، المنهج فى التربية والاسعاف، ط1، الاردن 1986م
- 15- نوال بشير محمد بشير، معوقات ممارسة النشاط الرياضى المدرسى للطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والانشطة المرغوب، ماجستير، 2006 م

### ثالثاً : الرسائل العلمية

- 1- فاروق عثمان عبد الرحمن رحمي بعنوان دراسة تحليل لبعض مشكلات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالسودان.
- 2- ازاهر عبدالله محمد احمد بعنوان واقع ممارسة النشاط الرياضي لدي الطالبات في المجمعات السكنية والصندوق القومي لرعاية الطلاب (محلية الخرطوم)
- 3- الفرزدق محمد بابكر رضوان 2011م بعنوان اسباب عدم ادراج مادة التربية الرياضية ضمن مواد الشهادة الثانوية.
- 4- انشراح حسن محمد احمد عام 2011م بعنوان تقويم منهج الجمباز لمرحلة الاساس بمدارس القبس-السودان.
- 5- انشراح محمد داؤد عام م2006 بعنوان اتجاهات قيادات ادارة النشاط الطلابي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات بولاية الخرطوم.

- 6- دكتوراة نجم الدين محمد المرصي 2005م بعنوان تقويم الرياضة البدنية المرتبطة بالصحة واللياقة الحركية لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم
- 7- سامية ابراهيم عوض 2015م بعنوان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية بمدارس مرحلة الاساس
- 8- عبد الحفيظ عبدالله الشيخ عام 2010م بعنوان طرق واساليب تدريس مادة التربية الرياضية بمدارس الثانوية ،دراسة ميدانية بمدارس بولاية الخرطوم لبنين امحلية كرري،،
- 9- شوفي محمد يوسف دود الله 2017م بعنوان اثر برنامج تدريبي مفتوح لتحسين عنصرى السرعة والتحكم لحكام كرة القدم (ولاية الخرطوم)
- 10- عبد الحافظ عبد الرحمن الصديق عمر 2014م بعنوان التعرف علي مشكلات معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم
- 11- عمر احمد حسن بعنوان واقع استيعاب معلمي التربية البدنية والرياضية في المدارس الحكومية ولايةالخرطوم في الفترة ما بين 2004-2014م
- 12- ازهرى التجاني1996م، (الدورات المدرسية وثرها علي التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية)، رسالة ماجستير غ-م ،جامعة الخرطوم.

**رابعاً : الشبكة العنكبوتية:**

[www.badnia.net](http://www.badnia.net)

ملحق رقم (1)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

تربية رياضية

السيد ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الدراسة ناهد عبدالله فضل المولي بدراسة عنوانها: (فاعلية استخدام الأدوات البديلة في درس التربية البدنية في بعض مدارس الثانوية بنات بولاية الخرطوم من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية) من ضمن متطلباتها للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية لذا تعد الدراسة مشاركتكم من خلال الاجابة الصحيحة والواضحة على ما ورد في هذه الاستبانة ن تساؤلات للحصول على البيانات الخاصة تكملة إجراءات الدراسة.

ولكم مني خالص الشكر والتقدير

الدارسه:

ناهد عبدالله فضل المولى

ملحق رقم (2)

اسماء الخبراء والمحكمين

م	الاسم	الدرجة الوظيفية	الخبره	الجهة
1.	د. حاكم يوسف	استاذ مساعد	26سنة	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التريبو البدنية الرياضية
2.	د. زينب محمد السيد	استاذ مساعد	13سنة	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التريبو البدنية الرياضية
3.	د. عبد الحفيظ عبد المكرم	استاذ مساعد	10سنة	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التريبو البدنية الرياضية
4.	د. صلاح جابر		29سنة	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التريبو البدنية الرياضية
5.	د. عبد الناصر عابدين	استاذ مساعد	10سنة	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التريبو البدنية الرياضية
6.	د. احمد ادم		30سنة	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التريبو البدنية الرياضية
7.	د. ساره حسن علي حسن	استاذ مساعد	13سنة	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التريبو البدنية الرياضية
8.	د. الطيب حاج ابراهيم عبدالله	استاذ مساعد	20سنة	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التريبو البدنية الرياضية

9. أ. عمر محمد علي	استاذ مساعد	30سنه	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التربيو البدنية الرياضية
10. أ. امانى احمد	استاذ مساعد	7سنه	جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التربية البدنية الرياضية

ملحق رقم (3)  
الاستبانة قبل التعديل

الاهمية		الارتباط		الوضوح		محور الادوات البديلة
غير مهمة	مهمة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير واضحة	واضحة	الفقرات
						1- هل توجد في المدرس ادوات بديله لتعليم حصه التربية البدنيه والرياضه
						2- اذا وجدت ادوات بديله هل تساعدك في تعليم درس التربية البدنيه والرياضه
						3- هل امكانيات المدرسه الماديه تساعد في اجاد الادوات البديله
						4- هل الادوات البديله تطابق نفس الادوات الاصليه.
						5- هل يمكن لمعلم التربيه البدنيه الناجح تصنيع ادوات بديله في الالعاب الفرديه
						6- هل يمكن لمعلم التربيه البدنيه والرياضيه التصرف في حال عدم توفير الادوات البديله والاجهزة في الحصه
						7- هل الادوات البديله توصل الفهم للمتعلمين بنفس الصور المطلوبه للاداء
						8- هل الادوات البديله تساعد التلاميذ علي تعليم الالعاب الفرديه

						9- هل مناشط الالعاب الفرديه لها نسبه كبيره في نقص الادوات البدنيه
						10- هل الادوات البديله تشكل اهميه كبيره لمعلم التربيه والرياضيه.

- رأي المحكمين في المحاور والفقرات، سواء بإضافة أو حذف

.....

.....

.....

ملحق رقم (4)  
الاستبانة بعد التعديل

الاهمية		الارتباط		الوضوح		محور الادوات البديلة
غير مهمة	مهمة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير واضحة	واضحة	الفقرات
						1. توجد في المدرسة أدوات بديلة لتعليم حصة التربية البدنية والرياضية
						2. تساعد الادوات البديلة في تعليم درس التربية البدنية.
						3. تساعد إمكانيات المدرسة المادية في إيجاد الأدوات البديلة.
						4. تطابق الأدوات البديلة والأدوات الأصلية.
						5. يمكن لمعلم التربية البدنية والرياضية التصرف في حال عدم توفر الأدوات والأجهزة في الحصة.
						6. يمكن لمعلم التربية البدنية الناجح تصنيع أدوات بديلة في الألعاب الفردية والجماعية.
						7. تساعد الأدوات والبديلة التلاميذ على تعليم الألعاب الفردية والجماعية.
						8. توصل الأدوات البديلة الفهم للمتعلمين بنفس الصورة المطلوبة بالأداء الأصلية.
						9. تشكل الأدوات البديلة أهمية كبيرة لمعلم التربية البدنية والرياضية.
						10. توفر الأدوات البديلة قدراً عالياً من الأمن والسلامة.

						11.تتيح الأدوات البديلة إمكانيات واسعة التطبيق المهاري.
						12.تمكن الأدوات البديلة التلاميذ من التصور الذهني لمراحل الأداء.
						13.يمكن تصنيعها بأشكال متعددة ومستويات مختلفة.
						14.توفر الأدوات البديلة الإحساس بأكمل متطلبات الدرس.
						15.تعطي الأدوات البديلة إحساساً بالمتعة وإثارة دافعية الأداء.

- رأي المحكمين في المحاور والفقرات، سواء بإضافة أو حذف.

.....  
.....

ملحق رقم (5)

الاستبانة في صورتها النهائية

كلية الدراسات العليا

تربية رياضية

الأستاذ/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الدراسة ناهد عبدالله فضل المولي بدراسة عنوانها: (فاعلية استخدام الأدوات البديلة

في درس التربية البدنية في بعض مدارس الثانوية بنات بولاية الخرطوم) من ضمن متطلباتها

للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية لذا تعد الدراسة مشاركتكم من خلال الاجابة

الصحيحة والواضحة على ما ورد في هذه الاستبانة ن تساؤلات للحصول على البيانات الخاصة

تكلمة إجراءات الدراسة.

ولكم مني خالص الشكر والتقدير

الدارسة:

ناهد عبدالله فضل المولي

لا أوافق	محايد	أوافق	الفقرات
			1. توجد في المدرسة أدوات بديلة لتعليم حصة التربية البدنية والرياضية
			2. تساعد الأدوات البديلة في تعليم درس التربية البدنية.
			3. تساعد إمكانيات المدرسة المادية في إيجاد الأدوات البديلة.
			4. تطابق الأدوات البديلة والأدوات الأصلية.
			5. يمكن لمعلم التربية البدنية والرياضية التصرف في حال عدم توفر الأدوات والأجهزة في الحصة.
			6. يمكن لمعلم التربية البدنية الناجح تصنيع أدوات بديلة في الألعاب الفردية والجماعية.
			7. تساعد الأدوات والبديلة التلاميذ على تعليم الألعاب الفردية والجماعية.
			8. توصل الأدوات البديلة الفهم للمتعلمين بنفس الصورة المطلوبة بالأداء الأصلية.
			9. تشكل الأدوات البديلة أهمية كبيرة لمعلم التربية البدنية والرياضية.
			10. توفر الأدوات البديلة قدراً عالياً من الأمن والسلامة.
			11. تتيح الأدوات البديلة إمكانيات واسعة التطبيق المهاري.
			12. تمكن الأدوات البديلة التلاميذ من التصور الذهني لمراحل

			الأداء.
			13. يمكن تصنيفها بأشكال متعددة ومستويات مختلفة.
			14. توفر الأدوات البديلة الإحساس بأكمل متطلبات الدرس.
			15. تعطي الأدوات البديلة إحساساً بالمتعة وإثارة دافعية الأداء.