

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية المدرسية

بحث تكميلي كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التربية البدنية المدرسية بعنوان:

الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في

إستخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس في المرحلة

الثانوية – محلية بحري

**Difficulties facing the teachers of physical education and sports in the use of methods and modern methods of teaching in the secondary stage In a bahri locality**

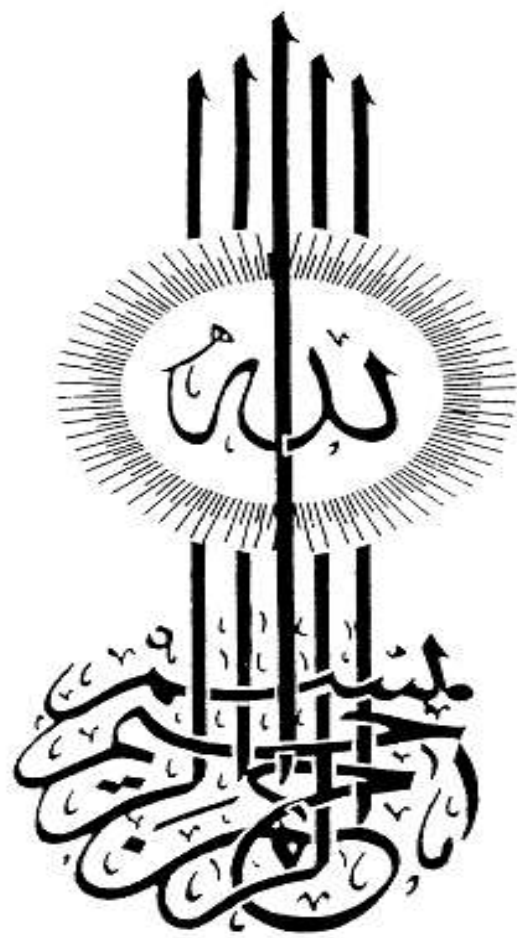
إشراف الدكتورة:

سمية جعفر

إعداد الدارسة:

تهاني عيسى محمد داوود

1438 هـ - 2017 م



# الآية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى:

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

صدق الله العظيم

سُورَةُ الْعَلَقِ الْآيَاتِ مِنْ (1-5)

## الإهداء

أهدى هذه الدراسة

إلى والدي العزيزين ...

إلى زوجي وأولادي...

إلى أخواني وأخواتي ...

إلى كل من علمني حرفاً ...

## الدارسة

## الشكر والتقدير

أتوجه بالحمد والشكر أولاً لله - سبحانه وتعالى - حمداً طيباً مباركاً فيه يليق بجلال وجهه وعظيم قدرته الذي بفضلته تتم الصالحات .

يطيب لي وقد إنتهيت من إعداد هذه الدراسة، أن أتوجه بالشكر العظيم لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا؛ وكلية التربية البدنية والرياضة منارة العلم، والشكر موصول للدراسات العليا ، كما أتقدم بالشكر للدكتورة/ سمية جعفر التي قامت بالإشراف علي هذه الدراسة ولم تبخل بتقديم النصائح والتوجيهات والملاحظات المفيدة؛ جزاها الله عن ذلك خير الجزاء ، كما اتوجه بالشكر لمدارس المواهب الخاصة لما قدمته لي من دورات تدريبية ، وشكر خاص لمديرة مدرسة الأساس بنات الأستاذة الجليلة/ ماريا عبد القادر لما قدمته لي من عون ودعم وجزاها الله عني كل خير .

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل للأساتذة الخبراء ولكل من ساهم في إتمام هذا العمل ووقف بجواري ولو بدعاء .

أسأل الله التوفيق والعون

الدارسة

## المستخلص

تهدف هذه الدراسة الي التعرف علي الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس المرحلة الثانوية بمحلية بحري. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بمحلية بحري البالغ عددهم (100) معلم ومعلمة. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية التي شملت اقرب المدارس التي يمكن الوصول اليها من معلمي التربية البدنية ،وبلغ عدد افراد العينة (30) فردا من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بمحلية بحري . واستخدمت الدراسة الاستبانة كاداة لجمع البيانات .

### ومن أهم نتائج هذه الدراسة :

- عدم تجديد المنهج بما يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية .
- هناك صعوبات متنوعة تخص استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس
- عدم عقد دورات تدريبية للمعلمين في تأهيلهم لمعرفة الطرق والاساليب الحديثة وكيفية استخدامها
- عدم توفير الامكانيات المادية التي تساعد في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس.

### اهم التوصيات :-

- تشجيع المعلمين بأستخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس .
- عمل ورشات تدريبية لتدريب لمعلمي التربية البدنية على كيفية تصنيع الادوات البديلة لتنفيذ درس التربية البدنية .
- ضرورة عقد دورات تدريبية ودراسات علمية لمعلمي ومدربي التربية البدنية والرياضة في استخدام الحاسوب وتكنولوجيا التعليم للتعرف على احدث الوسائل في طرق التعلم .
- تشجيع معلمي التربية البدنية بالاطلاع على الطرق والاساليب المستخدمة في التدريس وادراجها في تحضير الدرس اليومي الخاص بكل مهارة .

## **ABSTRACT**

**This study aims to identify the difficulties faced by teachers of physical education and sport in the use of modern methods and methods of secondary school teaching in a marine district. The study used the descriptive approach. The study community consists of teachers and teachers of physical education and sports in the secondary stage in a marine district of (100) teachers and teachers. The sample of the study was chosen by the random way, which included the nearest schools accessible from physical education teachers. The sample consisted of (30) teachers of physical education and sports in the secondary stage in a marine district. The questionnaire was used as a data collection tool.**

**The most important results of this study:**

- Do not renew the curriculum to suit the needs of high school students.**
- There are various difficulties related to the use of modern methods and methods of teaching**
- Failure to hold training courses for teachers in their rehabilitation to know the methods and modern methods and how to use them**
- Lack of material resources that help in the use of modern methods and methods of teaching.**

**The most important recommendations:**

- Encouraging teachers to use modern methods and methods of teaching.**
- Conducting training workshops for physical education teachers on how to manufacture alternative tools to implement the physical education lesson.**
- The need to hold training courses and scientific studies for teachers and trainers of physical education and sports in the use of computer and technology education to learn about the latest methods in learning methods.**
- Encourage teachers of physical education to learn about the methods and methods used in teaching and inclusion in the preparation of the daily lesson of each skill.**

## قائمة المحتويات

أ.....	الآية
ب.....	الإهداء
ج.....	الشكر والتقدير
د.....	المستخلص
ه.....	ABSTRACT
و.....	قائمة المحتويات
ط.....	قائمة الجداول

### الفصل الاول

#### أساسيات الدراسة

1.....	1-1 مقدمة الدراسة:
2.....	2-1 مشكلة الدراسة
3.....	3-1 أهمية الدراسة :
4.....	4-1 هدف الدراسة:
4.....	5-1 تساؤلات الدراسة :
5.....	6-1 حدود الدراسة
5.....	8-1 مصطلحات الدراسة :

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري والدراسات السابقة

7.....	1-2 مفهوم التدريس:
--------	--------------------



- 2-2 خصائص التدريس: ..... 7
- 3-2 مكونات الموقف التدريسي: ..... 8
- 4-2 التدريس الفعال ..... 8
- 5-2 تعريف بعض المصطلحات: ..... 11
- 6-2 اساليب التدريس: ..... 12
- 7-2 طرق التدريس : ..... 18
- 8-2 منهج التربية البدنية ..... 38
- 9-2 التقويم ..... 41
- 10-2 علاقة طرق التدريس بعناصر المنهج : ..... 42
- 11-2 الاتجاهات المعاصرة في درس التربية البدنية والرياضة: ..... 43
- 12-2 خصائص درس التربية البدنية الناجح : ..... 44
- 13-2 واجبات المعلم التربية البدنية: ..... 46
- 14-2 الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية : ..... 48
- 15-2 الوسائل التعليمية ..... 49
- 16-2 المرحلة الثانوية ..... 51
- 17-2 الدراسات السابقة: ..... 54
- 18-2 التعليق على الدراسات: ..... 58

### الفصل الثالث

#### إجراءات الدراسة

- 1-3 منهج الدراسة: ..... 60
- 1-1-3 مجتمع الدراسة : ..... 60
- 2-1-3 عينة الدراسة : ..... 60

- 60..... 3-1-3 توصيف العينة : -
- 61..... 4-1-3 الأدوات المستخدمة في الدراسة لجمع البيانات:
- 61..... 5-1-3 بناء الإستبانة:
- 63..... 7-1-3 الإستبانة بصورتها النهائية:
- 65..... 8-1-3 تطبيق الدراسة:
- 65..... 9-1-3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج

- 66..... 1-4 عرض النتائج :
- 66..... 1-1-4 عرض نتائج التساؤل الاول :
- 67..... 2-1-4 عرض نتائج التساؤل الثانى :
- 69..... 3-1-4 عرض نتائج التساؤل الثالث :
- 71..... 4-1-4 عرض نتائج التساؤل الرابع:
- 73..... 2-4 مناقشة وتحليل وتفسير النتائج:

## الفصل الخامس

### الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات والخلاصة

- 87..... 1-5 أهم النتائج:
- 86..... 2-5 الاستنتاجات:
- 87..... 3-5 التوصيات:
- 87..... 4-5 المقترحات:
- 88..... 5-5 الخلاصة:

90.....	المصادر والمراجع العلمية
94.....	الملحقات

## قائمة الجداول

61.....	جدول ( 1 ) يوضح توصيف عينة الدراسة.....
62.....	جدول ( 2 ) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لمحاوورالإستبانة.....
66.....	جدول(3) يوضح الوسيط والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لاجابات العينةعلى محور الصعوبات المتعلقة بالمنهج.....
68.....	جدول(4) يوضح الوسيط والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لاجابات العينةعلى محورالعوامل المتعلقة بنجاح الطرق والاساليب الحديثة في التدريس.....
70.....	جدول(5) يوضح الوسيط والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لاجابات العينةعلى محور المعلم.....
71.....	جدول(6) يوضح الوسيط والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لاجابات العينة على محور الصعوبات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تحول دون إستخدام الطرق الاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية.....

# الفصل الاول

## أساسيات الدراسة

1-1 مقدمة الدراسة

2-1 مشكلة الدراسة

3-1 أهمية الدراسة

4 -1 هدف الدراسة

5-1 تساؤلات الدراسة

6-1 حدود الدراسة

8-1 مصطلحات الدراسة

# الفصل الاول

## أساسيات الدراسة

### 1-1 مقدمة الدراسة:

لقد اهتمت الشعوب والامم منذ فجر التاريخ بتعليم أفرادها مبادئ العلوم المختلفة يقينا منها أنه لا سبيل للرفي والازدهار إلا عن طريق العلم فأهتمت بالمعلم والمادة التعليمية ثم أمتد الاهتمام الكبير الى الوسائل التعليمية والأدوات المنتهجة.

ومع التطور الكبير الذي عرفه علم النفس التربوي الذي أكد على ضرورة الإهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التربوية، حيث أدرك القائمون على شئون التربية والتعليم أنه لم يعد يكفي أن يتقن المعلم المادة العلمية ليقوم بمهمته بفعالية ونجاح كما أنه يعد مجرد ملقن للمعرفة بل يجب أن يركز عمله على التحفيز والتشجيع وأن يتمتع بشخصية متكاملة علميا وثقافيا ومهاريا وقادرا على فهم احتياجات المتعلمين وخصائصهم، لذلك لا بد للمعلم أن يولي أهتمامه الكبير إلى فن التدريس وطرق واساليب التدريس الحديثة، وذلك لاهميتها في عملية التدريس الفعالة والمؤثرة في سلوك المتعلم وهي من حيث الاساس خلاصة النظريات والانماط والتجارب التي قام بها المختصون في ميدان علم النفس التربوي والتعليم.

عليه نظرت مجموعة من أساليب التربية والتدريس في مجال التربية البدنية والرياضية دعت في مجملها إلى ضرورة نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس في المدارس إلى المتعلم والتخلي عن الطريقة التعليمية التقليدية، بل يتبع طرق واساليب حديثة في التدريس تركز على الابداع والتفاعل بين المتعلمين فالاسلوب الحديث يركز على الفروق الفردية القائمة بين المتعلمين، ويوجه الاهتمام على مراعاتها بمختلف السبل ومنها تعدد أساليب التدريس وتنوعها بالرغم من هذه الاتجاهات التي في مجال التعليم بصفة عامة وميدان التدريس في مادة التربية البدنية بصفة خاصة إلا أننا ما زلنا نفتقر الى تطبيقها فعليا في مدارسنا والتي تكاد تكون منعدمة أحيانا وينبثق من هذا ضرورة استخدام الاساليب التدريسية الحديثة وتنوعها في الدرس والتي تتفق مع ميول المتعلمين للوصول إلى مستوى جيد ورتبة عالية من الكفاءة والفعالية.

ان طرق تدريس مادة التربية الرياضية مثل بقية المواد، تستمد أساسها النظري من نظرية التدريس، فأسس نظرية التدريس تطبق ايضا في مادة التربية البدنية كما توضح لنا طرق تدريس التربية الرياضية كيفية تطبيق الطرق المختلفة لتنمية الصفات البدنية وتنمية المهارات وتستند طرق التدريس في ذلك على الخبرة العملية في حصة التربية الرياضية من ناحية وعلى تقدم العلوم الاخرى وتطبيق نتائجها مثل علم التدريب الرياضي وعلم الحركة وعلم الفسيولوجيا وعلم النفس، وعلم التربية. (نوال ابراهيم شلتوت، محسن محمد حمص ص 9-10).

أورد (احمد زكي صالح 1992م ص17) الاهتمام بالمعلمين بتدريبهم على الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا التعليم. ولتحقيق ذلك لا بد من اعداد جيل جديد من المتعلمين يستطيع ان يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة ولاهمية التربية الرياضية و خاصة الرياضة المدرسية للطالب، حيث انه يستفيد منها في الوقاية من الامراض المختلفة وتنشيط الدورة الدموية وملء وقت الفراغ وتقوية البدن، مما يؤدي الى تنمية الناحية العقلية للطالب، هذا بدوره يؤدي الى زيادة التحصيل الاكاديمي للطالب، وقد حرصت الدارسة على دراسة الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية، وذلك بهدف الوصول الى الطرق التي تعمل على ترقية المستوى الرياضي للطلاب في المرحلة الثانوية.

مما سبق يتضح ان حصة التربية الرياضية في مدارسنا لها اهمية حيوية ولا يمكن ان يتم ذلك الا بالاستفادة من الطرق الحديثة لتحديد محتوى وأشكال وطرق ووسائل درس التربية الرياضية.

## 2-1 مشكلة الدراسة

من خلال خبرت الدارسة العملية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضة وعملها في المرحلة الثانوية كانت تدرس بالطريق التقليدية التي تعتمد على الشرح والالقاء والتي لا تحتاج الى امكانات، وبعد ان اخذت الدارسة دورات تدريبية في كيفية استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس واستخدام التكنولوجيا لاحظت الدارسة الفرق الكبير بين الطرق الحديثة والتقليدية ، حيث ان الطريقة التقليدية تجعل حصة التربية البدنية مملة ولا تحقق الاهداف المرجوة مثل الابداع والتفاعل بين المعلم والمتعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، ونجد أن طرق التدريس الحديثة تركز على المتعلم وجعله المحور الاساسي والهدف الرئيسي الذي تركز عليه عملية التعلم، بحيث يتم التبادل الفكري بين المعلم وطلابه وذلك بمشاركة الحواس الاخرى، مما يؤدي الى توفير الوقت والجهد الذي يبذله المعلم. كما لاحظت الدارسة ان بعض معلمي التربية البدنية والرياضة يستخدمون الطرق والاساليب

التقليدية في التدريس ، و بحكم عملها المرتبط بالتربية البدنية لمرحلة التعليم الثانوي وإحتكاكها مع بعض المعلمين وجدت الدراسة ان هناك بعض الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضية في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس. فالكثير من البرامج تفشل في تحقيق أهدافها لوجود بعض الصعوبات التي تواجه أغلبية المعلمين الذين لايقومون بالتنوع في طرق و اساليب التدريس في حصة التربية، قد تكمن الصعوبات في بعض الجوانب الفنية أوالادارية أوالمادية أو الاشرافية التي تحول دون استخدام المعلم لطرق واساليب التدريس الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة. وبما ان الموقف التعليمي يتطلب من المعلم إتباع اكثر من طريقة واسلوب في الدرس الواحد لتحقيق اهداف درس البدنية فربما يرجع السبب الى المعلم نفسه من حيث إعدادة ونموه المهني أو عدم رغبة المعلم في تطوير مهاراته وكفاءاته المهنية، أو قد تكمن المشكلة في قلة الدورات التطويرية للمعلمين في معرفة طرق التدريس الحديثة والتنوع في استخدامها، أوعدم توفر الإمكانيات المادية بالمدرسة. وقد أورد(احمد زكي صالح 1992م ص17)الاهتمام بالمعلمين بتدريبهم على الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا التعليم. ولتحقيق ذلك لا بد من إعداد جيل جديد من المتعلمين يستطيع أن يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة لذا رأأت الدراسة ضرورة دراسة هذه المشكلة للوقوف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق و الاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية.

### 3-1 أهمية الدراسة:

1. قد تساهم هذه الدراسة في التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق و الاساليب الحديثة في التدريس في مرحلة الثانوي.
2. قد تساهم في تعزيز قدرات المعلم في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس في المرحلة الثانوية .
3. قد تساهم نتائج الدراسة في اقتراح حلول تقيد المعلمين في استخدام وتنوع الطرق والاساليب الحديثة بما يواكب الانفجار المعرفي.

## 4-1 هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق و الاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية وذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التالية:-

- 1- التعرف على الصعوبات المتعلقة بمحتوى المنهج لاستخدام الطرق والاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية .
- 2- التعرف على العوامل المتعلقة بنجاح الطرق والاساليب الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بمحلية بحري .
- 3- التعرف على الكفايات التي تمكن المعلم من استخدام الطرق و الاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية.
- 4- التعرف على مدى توفر الامكانيات المادية لاستخدام الطرق و الاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية .

## 5-1 تساؤلات الدراسة:

ما الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق و الاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية التي يتفرع منها التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما الصعوبات المتعلقة بمحتوى المنهج لاستخدام الطرق والاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية ؟
- 2- ماالعوامل المتعلقة بنجاح الطرق والاساليب الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بمحلية بحري ؟
- 3- ما الكفايات التي تمكن المعلم من استخدام الطرق والاساليب الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضة .
- 4- ما مدى توفر الامكانيات المادية لاستخدام الطرق و الاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية ؟



## 1-6 حدود الدراسة

### 1-6-1 الحدود الزمانية :

للعام الدراسي 2017م -2018م

### 1-6-2 الحدود المكانية :

ولاية الخرطوم محلية بحري.

### 1-6-3 الحدود البشرية :

معلمي ومعلمات التربية البدنية لمرحلة الثانوي محلية بحري

## 1-8 مصطلحات الدراسة :

### 1-8-1 الصعوبات

تعني كل ما يقف عائق دون رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية سواء كانت هذه الصعوبات مرتبطة بالمنهج او المعلم او الامكانيات (تعريف إجرائي)

### 1-8-2 التربية البدنية

هي مادة دراسية تربية اساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وانشطة خارج الجدول (داخلية وخارجية )، يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي والمعرفي والجداني ).(ناهد محمودسعد، نيلي رمزي فهميم2004م ص22)

### 1-8-3 الطرق:

مجموعة من الخطوات والقواعد والاجراءات التي يقوم بها المدرس بقصد تنظيم عمله لبلوغ هدف تعليمي تربوي. (فتحية حمزة1997م).

### 1-8-4 الاساليب:

اسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس اثناء قيامه بعملية التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة (عبد الغني ابراهيم محمد 2006م ص11).

### 1-8-5 التدريس:

عملية التدريس تعني تلك الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لانجاز مهام معينة لتحقيق اهداف سبق تحديدها. (ابو طالب محمد سعيد، رشداش انيس عبد الخالق 2001ص96).

### 1-8-6 المرحلة الثانوية:

يقصد بها المرحلة النهائية من مراحل التعليم العام بالسودان وهي تلي مرحلة الاساس وتتراوح سن الطالب بها بين الرابعة عشرة الثامنة عشرة، ومدة الدراسة بها ثلاثة سنوات يخضع بعدها الطلاب لامتحان الشهادة السودانية والذي يؤهل من يجتازه بنجاح الى دخول مؤسسات التعليم العالي من جامعات ومعاهد عليا. (تعريف إجرائي) .

### 1-8-7 المحلية:

عبارة عن وحدة ادارية تمثل حكومة مصغرة للمنطقة التي توجد بها ونجد انها تأتي في الترتيب الاداري بعد الولاية التي تنوب عن الحكومة المركزية، ومن اهداف المحلية تسهيل وتقصير الظل الاداري للحكم. (تعريف إجرائي) .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### 2- مفهوم التدريس:

يشير التدريس الى تنظيم الخبرات العلمية فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس من خلال الانشطة والمهام والممارسات بين المدرس والتلميذ. (امين انور الخولي، أسامة كامل راتب، جمال الشافعي 1948م ص 574)

**2-1 تعريف التدريس:** ( هو عملية اجتماعية يتم خلالها نقل مادة التعليم سواء كانت معلومات او قيمة او حركة او خبرة، من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم لمستقبل هو التلميذ).

**2-1-1 تعريف اخر:** (التدريس عبارة عن سلسلة من الاجراءات والترتيبات والافعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط في نهاية تنفيذ الدرس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعلميا يمكن ان يتحقق له التعليم). (غادة جلال عبد الحكم 2008 م ص 114).

فالتدريس ليس مجرد عمل او وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل اولئك الذين نشجعهم على التعليم ونربيهم منذ الصغر ليصبحو شباب المستقبل (مصطفى السايح محمد 2001م ص 219).

#### 2-2 خصائص التدريس:

- التدريس عملية شاملة تتول تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية من المعلم وتلاميذ ومنهج وبيئة مدرسية لتحقيق الاهداف التعليمية.
- التدريس مهنة انسانية مغالية.
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولى بناء المجتمع.
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس
- يتميز التدريس بتنوع الانشطة والاساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس الى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- يعتبر عملية ايجابية تهدف الى اشباع رغبات التلاميذ وتحقيق امالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم. (عصام الدين متولي عبدالله. بدوي عبدالعال بدوي 2006م ص 15)

## 2-3 مكونات الموقف التدريسي:

**المعلم :** وضح (ديفز) دور المعلم كمدير للعملية التدريسية اذ حدد الوظائف التي يمارسها اثناء تنفيذ العملية التدريسية كالتخطيط، والتنظيم، الضبط، القيادة، ومعلم التربية البدنية يستطيع استئارة جميع القوي الكامنة في التلاميذ من جميع النواحي جسميا وعقليا وانفعاليا واخلاقيا واستعمالها لصالح الفرد وخير الجماعة.

**التلميذ:** يعتبر التلميذ عنصر اساسي في الموقف التدريسي لذا يجب علي المعلم اثارة دافعيته من خلال المواقف التدريسية الجيدة.

**الاهداف:** تعد الاهداف من القاعدة التي تبني عليها عملية التدريس والتي تسعى جميع عمليات التدريس الي تحقيقها وتحديد الاهداف بدقة تؤدي الي توجيه التفاعل بين المعلم والتلاميذ ومساعدة المعلم علي التعرف علي ما تم تحقيقه من مواقف تعليمية.

**المادة الدراسية:** هي الموضوع الذي يقدمه المعلم للتلاميذ ويجب عليه تحضيرها وتنظيمها وتحديد خطوات تنفيذها بأسلوب جيد حتي تؤدي الي تحقيق الاهداف المحددة.

**مكان التدريس والتعلم:** البيئة الجيدة تعتبر عنصر ضروري مهم لنجاح التدريس ونجاح وجوده برامج التربية البدنية تتحدد بالمساحات والاماكن المتاحة بالمدارس.

- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية التكنولوجية والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليمي.

- يساعد التدريس علي التفاعل الاجتماعي والاحترام المتبادل وفقا لاسس ديمقراطية.

- (كوثر كوجاك 1997م ص 46)

## 2-4 التدريس الفعال

يمكن تعريف التدريس الفعال بانه ذلك النمط من التدريس الذي يؤدي فعلا الي احداث التغيير المطلوباي تحقيق الاهداف المرسومة للمادة سواء المعرفية او الوجدانية او المهارية، ويعمل على بناء شخصية متوازنة للمتعلم.

ويقول (نيفل جونسون) من المتوقعمن التدريس الفعال ان يربي المتعلمين على ممارسة القدرة الذاتية الواعية التي لا تتلمس الدرجة العلمية كنهاية المطاف، انه تدريس يرفع مستوى الفرد لنفسه ومحيطه وطموحاته ومشكلات مجتمعه، وهذا يتطلب منه ان يكون ذا قدرة على التحليل والبلورة والفهم من خلال المراحل التعليمية التي يمر بها.

- ان التدريس الفعال يعلم المتعلمين مهاجمة الافكار لا مهاجمة الاشخاص وهذا يعني ان التدريس الفعال يحول العملية التعليمية الى شراكة بين المعلم والمتعلم.(عفاف عثمان 2008 مص 25)
- تجربة التدريس الفعال ليست تجربة وسائل . . حيث ان الكثير من المعلمين اشارو الى عدم توفر وسائل تعليمية مناسبة وهذا الامر خاطئ فليست كل طرق التدريس تحتاج الى وسائل.
- في التدريس الفعال يعمل المعلم على تنمية تفكير طلابه وحثهم على ممارسة التفكير بدلا من ان يكونوا مجرد وعاء يستقبل المعلومات.
- اختيار طريقة التدريس واسلوبه المناسب ليس حكرا على مادة دون اخرى او موضوع دون اخر فالموجه هنا موضوع الدرس وخصائص الطلاب وليس نوعية المادة.
- كل الطرائق لها مردود ايجابي على الطلاب والمعلم اذا ما طبقت بشكل سليم فالمعلم سيقبل من جهده المبذول كون الطلاب سيكون لهم دورا اكبر وكذلك الطالب سيستمتع بالمشاركة بدلا من التلقي فقط. (Child-trng.Blogspot.Com/2012/03)

## 2-4-1 التخطيط للتدريس الفعال :

استراتيجية الاحداث التدريسية لتحديد كيفية تتابع وسير وتصميم التدريس الفعال وتشتمل على :

أ- المقدمة :

وتشمل الاحداث التالية :

1- تنشيط الانتباه

2- تحديد الهدف

3- إثارة الاهتمام والدافعية

4- تقديم نظرة عامة تمهيدية للدرس

ب- الجسم :

1- استدعاء المعرفة السابقة المتصلة

2- معالجة المعلومات والامثلة

3- تركيز الانتباه

### ج- التطبيق :

1- استخدام استراتيجيات التعلم

2- التغذية الراجعة التقييمية

د- المتعلم المعتمد على البديهة والمشاعر :

يتميز بأنه شغوف نافذ البصيرة، مبدع، خيالي.

وهذه مداخل واستراتيجيات تدريسية مختلفة ينبغي ان يراعيها المعلم عند كفايات المعلم الفعال:

1- معرفة المادة الدراسية

2- تطبيق المادة الدراسية

3- ادارة حجرة المدرسة

4- تقييم وتسجيل نمو التلاميذ

5- النمو المهني (عفاف عثمان 2008 م ص 34-35).

2-4-2 المهام الاساسية للتدريس الفعال :

يجب على المعلم الكفاء ان يسأل نفسه:

- لماذا يدرس ؟

- ماذا يدرس؟

- كيف يدرس ؟

- كيف يقوم بالتدريس ؟

والاجابة تتمثل في :

تحديد الاهداف بدقة ووضوح، وكذلك تحديد التغيرات المتوقع تحقيقها في تحديد الطرق والاساليب

والاستراتيجيات لمساعدت المعلمين على التعلم الفعال.

- تصميم الانشطة والخبرات التعليمية وتنظيمها وتجريبها لاكتساب المعارف والمعلومات

والمهارات والقيم والاتجاهات الايجابية.

- مساعدة المتعلمين على تنفيذ الانشطة والتغلب على المعوقات التي تعترضهم، وكذلك

مساعدتهم على التعلم الذاتي.

- قياس حصائل التعلم لدى المتعلمين من خلال اساليب ووسائل متنوعة، مثل الملاحظة

والاختبارات وغيرها

## 2-5 تعريف بعض المصطلحات:

### التدريس الفعال :

هو الذي يتضمن اكبر قدر من التغذية الراجعة.

### المدخل :

هو اطار عام في طرق التدريس، وهو يقوم غالبا على نظرية في التربية او علم النفس، ويتكون من خليط من طرق استراتيجيات وأساليب التدريس.

### الطريقة :

هي مجموعة من الخطوات والاجراءات التنفيذية والتخطيطية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل المدرسي لتحقيق اهداف محددة، ومعرفة تلك النواتج التعليمية من خلال عملية التقويم، وهي غالبا تتمركز على المنظومة المنهجية للدرس او الوحدة موضوع الدراسة.  
طريقة التدريس - خطوات + الاجراءات + التخطيط + التنفيذ + التقويم.

### الاستراتيجية :

هي منظومة تدريسية تعتمد على قطبي المنظومة النفسية في عملية التدريس، وهما : المعلم - المتعلم، في وجود المناخ تفاعل الاجتماعي في عملية التدريس، وتتكون من مجموعة من العمليات هي تحضير المتعلم-تقدير المثير - تلقي الاستجابة \_ التعزيز \_ المراجعة \_ التقويم (التدريس الابتكاري وأنماط التفكير ).

### الاسلوب :

هو نسق بين مجموعة من المسارات التي تتبع للوصول للحقيقة او التعميم من خلال اتباع مسارات محددة، ومن امثلة الاساليب التدريسية : الاسلوب الاستقرائي \_ الاستنباطي \_ الاستدلالي.

### النموذج:

هو عبارة عن تطوير المنهج متمثلا في فصوله او اجزائه او دروسه طبقا لعاملين هما :  
التنظيم المنطقي \_ والتنظيم السيكولوجي من اجل تحقيق اهداف محددة منها نموذج (تابا) ونموذج (نيكو لز).

### الانموذج:

هو عبارة اجزاء او جزئية تدريسية تستخدم داخل المدخل او الطريقة او الاسلوب او الاستراتيجية لتغيير مسار تلك الطريقة او تغيير نمطها.

## الاداء :

هو السلوك الملاحظ في موقف معين، او هو الانجاز العقلي او الحقيقي المعروف للقدرات الفكرية الكامنة.

## الفاعلية:

تعني القدرة على انجاز الاهداف او المدخلات لبلوغ النتائج المنشودة، والوصول اليها باقصى حد ممكن.

ويمكن قياس الفاعلية من خلال المقارنة بين المخرجات المتوقعة والمخرجات الفعلية، كما يعرفها ( فينشر )

بأنها تقويم العملية التي انتجت المخرجات او النتائج التي يمكن ملاحظتها

## الكفاية :

هي الحصول على اكبر قدر من المخرجات بأقل قدر من المدخلات.

هي مستوى من الفاعلية يظهر في سلوك المعلم ويحققه في مجال التدريس لقياس الاداء الفعلي والحصول على اكبر عائد ممكن بأقل وقت وجهد ممكن.والكفاءة ترتبط بالاداء، وليست كمية عديدة ولكنها (نوعية).

والكفاءة في التدريس تعني معرفة المعلم بكل عبارة مفردة يقولها او مهارة مستقلة يؤديها واهميتها. وصفوة القول بأن الكفاءة هي المعايير التي يقاس بها الاداء الفعلي.

(المستجدات في طرق التدريس الحديثة، يسرى فيصل، 2016،)www. Modrsbook.Com

## 2-6 اساليب التدريس:

من الاشياء الثابتة التي لا جدال فيها اهمية الاسلوب المتبع في تدريس موضوع ما، فالمعلم الناجح هو من يستطيع ان يحول درسه الى جو من التفاعل والانسجام والتناغم بحيث يكون لديه مقدرة تامة على احتواء طلابه من حيث رغباتهم وميولهم واتجاهاتهم. .

وكل ذلك يستطيع المعلم تحقيقه من خلال الاسلوب والطريقة المناسبة للتدريس، فكم من معلم استطاع ان يجعل من درس عادي يفيض بالحيوية والنشاط من خلال تنويعه وانتقائه لطرق التدريس المناسبة الفاعلة، والعكس تماما فكم من معلم قتل درسا حيويا بأسلوبه التقليدي الممل بحيث انه ادى الى نفور طلابه (child-trng. Blogspot.Com/2012/03).



## 2-6-1 تعريف اسلوب التدريس:

اسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس اثناء قيامه بعملية التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة (عبد الغني ابراهيم محمد 2006م، ص11).

## 2-6-2 مفهوم اسلوب التدريس:

هو الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة طريقة التدريس اثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الاسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ومن ثم يرتبط بصورة اساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. ومفاد هذا التعريف ان اسلوب التدريس قد يختلف من معلم الى اخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة، مثال ذلك اننا نجد ان المعلم (س) يستخدم طريقة المحاضرة، وان المعلم (ص) يستخدم ايضا طريقة المحاضرة ومع ذلك نجد فروقا دالة في مستويات تحصيل تلاميذ كل منهم. وهذا يعني ان تلك الفروق يمكن ان تنسب الى اسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، ولا تنسب الى طريقة التدريس على اعتبار ان طرق التدريس لها خصائصها وخطواتها المحددة والمتفق عليها.

## 2-6-3 طبيعة اساليب التدريس:

ان اسلوب التدريس يرتبط بصورة اساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم، وهو ما يشير عدم وجود قواعد محددة لاساليب التدريس ينبغي على المعلم اتباعها اثناء قيامه بعملية التدريس، وبالتالي فان طبيعة اسلوب التدريس تظل مرهونة بالمعلم الفرد وبشخصيته وذاتيته وبالتعبيرات اللغوية، والحركات الجسمية، وتعبيرات الوجه، والانفعالات، ونغمة الصوت، ومخارج الحروف، والاشارات والايماءات، والتعبير عن القيم، وغيرها، تمثل في جوهرها الصفات الشخصية الفردية التي يتميز بها المعلم عن غيره من المعلمين، ووفقا لها يتميز اسلوب التدريس الذي يستخدمه وتحدد طبيعته وانماطه.

## 2-6-4 اساليب التدريس وأنواعها:

كما تتنوع استراتيجيات التدريس وطرق التدريس تتنوع ايضا اساليب التدريس ولكي ينبغي ان نؤكد ان اساليب التدريس ليست محكمة الخطوات، كما انها لا تسير وفقا لشروط او معايير محددة، فالاسلوب التدريس كما سبق ان بينا يرتبط بصورة اساسية بشخصية المعلم وسماته وخصائصه، ومع تسليمنا بانه لا يوجد اسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الاساليب، على اعتبار ان

مسألة تفضيل اسلوب تدريسي من غيره تظل مرهونة بالمعلم نفسه وبما يفضله هو، الا اننا نجد ان معظم الدراسات والابحاث التي تناولت موضوع اساليب التدريس قد ربطت بين هذه الاساليب واثرها على التحصيل، وذلك من زاوية ان اسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه الا من خلال الاثر الذي يظهر على التحصيل لدى الطلاب.

#### 2-4-6-1 اساليب التدريس المباشرة:

يعرف اسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من اساليب التدريس الذي يتكون من اراء وافكار المعلم الذاتية (الخاصة) وهو يقوم توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه، ويعد هذا الاسلوب من الاساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي. (نوال ابراهيم شلتوت، محسن محمد، ص8).

حيث نجد ان المعلم في هذا الاسلوب يسعى الى تزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو انها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقا لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر التلاميذ للمعلومات التي قدمها لهم، ويبدو ان هذا الاسلوب يتلائم مع المجموعة الاولى من طرق التدريس خاصة طريقة المحاضرة والمناقشة المقيدة

#### 2-4-6-2 اسلوب التدريس غير المباشر:

يعرف بأنه الاسلوب الذي يتمثل في امتصاص اراء وافكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لاشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم. اما في هذا الاسلوب فان المعلم يسعى الى التعرف اراء ومشكلات الطلاب، ويحاول تمثيلها، ثم يدعو الطلاب الى المشاركة في دراسة هذه الراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها، ومن الطرق التي يستخدم معها هذا الاسلوب طريقة حل المشكلات وطريقة الاكتشاف الموجه. (نوال ابراهيم شلتوت، محسن محمد، ص9).

المعلم ومدى استخدامه للاسلوب المباشر والاسلوب الغير مباشر:

لاحظ (فلاندوز) ان المعلمين يميلون الى استخدام الاسلوب المباشر اكثر من الاسلوب الغير مباشر داخل الصف، وافترض تبعا لذلك قانونه المعروف بقانون (الثلاثين).

الذي فسره على النحو التالي: "ثلاثي الوقت في الصف يخصص للحديث - وثلاثي هذا الحديث يشغله المعلم وثلاث حديث المعلم يتكون من تأثير مباشر" الا ان احد الباحثين قد وجد ان النمؤ اللغوي

والتحصيل العام يكون عاليا لدى الطلاب الذين يقعون تحت تأثير الاسلوب غير المباشر، مقارنة بزملائهم الذين يقعون تحت تأثير الاسلوب المباشر في التدريس.

كما اوضحت احدى الدراسات التي عنيت بسلوك المعلم وتأثيره على تقدم التحصيل لدى الطلاب، ان اسلوب التدريس الواحد ليس كافيا، وليس ملائما لكل مهام التعليم، وان المستوى الامثل لكل اسلوب يختلف باختلاف طبيعة ومهمة التعلم.

#### **2-6-4-3 اسلوب التدريس القائم على المدح والنقد :**

بعض الدراسات وجهة النظر القائمة على ان اسلوب التدريس الذي يراعي المدح المعتدل يكون له تأثير موجب على التحصيل لدى الطلاب، حيث وجدت كلمة صح، ممتاز شكرا لك، ترتبط بنموتحصيل التلاميذ في العلوم في المدرسة الابتدائية.

كما اوضحت بعض الدراسات ان هناك تأثيرا لنقد المعلم علي تحصيل تلاميذه، لقد تبين ان الافراط في النقد من قبل المعلم، يؤدي الي انخفاض في التحصيل لدي التلاميذ، كما تقر دراسة اخري بانه لا توجد حتي الان دراسة واحدة تشير الي ان الافراط في النقد يسرع في نمو التعلم.

وهذا الاسلوب كما هو واضح يترابط باستراتيجية استخدام الثواب والعقاب.

#### **2-6-4-4 اسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة :**

تناولت دراسة عديدة تأثير التغذية الراجعة على التحصيل الدراسي للطلاب، وقد اكدت هذه الدراسات في مجملها ان اسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة له تأثير دال موجب على تحصيل الطالب.ومن بين هذه الدراسات دراسة (ستراويتز) التي توصلت الي ان الطلاب الذين تعلمو بهذا الاسلوب يكون لديهم قدر دال من التذكر اذا ما قورنوا بزملائهم الذين يدرسون باسلوب تدريسي لا يعتمد على التغذية الراجعة للمعلومات المقدمة.

ومن مميزات هذا الاسلوب ان يوضح للطلاب مستويات تقدمه ونموه التحصيلي بصورة متتابعة وذلك من خلال تحديده لجوانب القوة في ذلك التحصيل وبيان الكيفية التي يستطيع بها تنمية مستويات تحصيله، وهذا الاسلوب يعد من ابرز الاساليب التي تتبع في طرق التعلم الذاتي والفردية.

#### **2-6-4-5 اسلوب التدريس القائم على استعمال افكار الطالب :**

قسم (فلاندوز) اسلوب التدريس القائم على استعمال افكار الطالب الي خمسة مستويات فرعية نوجزها فيما يلي

أ- التتويه بتكرار مجموعة من الاسماء او العلاقات المنطقية لاستخراج الفكرة كما يعبر عنها الطالب.

ب- اعادة او تعديل صياغة الجمل من قبل المعلم والتي تساعد الطالب على وضع الفكرة التي يفهمها.

ج- استخدام فكرة ما من قبل المعلم للوصول الى الخطوة التالية في التحليل المنطقي للمعلومات المعطاه.

د- ايجاد العلاقة بين فكرة المعلم وفكرة الطالب عن طريق مقارنة فكرة كل منهما.

هـ- تلخيص الافكار التي سردت بواسطة الطالب او مجموعة الطلاب.

#### **2-6-4-6 اساليب التدريس القائمة على تنوع وتكرار الاسئلة :**

حاولت بعض الدراسات ان توضح العلاقة بين اسلوب التدريس القائم على نوع معين من الاسئلة وتحصيل الطلاب، حيث ايدت نتائج هذه الدراسة وجهة النظر القائلة ان تكرار اعطاء الاسئلة للطلاب يرتبط بنمو التحصيل لديهم، فقد توصلت احدى هذه الدراسات الى ان تكرار الاجابة الصحيحة يرتبط ارتباطا موجبا بتحصيل التلميذ.

#### **2-6-4-7 اساليب التدريس القائمة على وضوح العرض او التقديم :**

المقصود بالعرض هو عرض المدرس لمادته التعليمية بشكل واضح يمكن طلابه من استيعابها، حيث اوضحت بعض الدراسات ان وضوح العرض ذي تأثير فعال في تقدم تحصيل الطلاب.

#### **2-6-4-8 اسلوب التدريس الحماسي للمعلم :**

لقد حاول العديد من الباحثين دراسة اثر حماس المعلم باعتباره اسلوب من اساليب التدريس على مستوى تحصيل طلابه حيث بينت معظم الدراسات ان حماس المعلم يرتبط ارتباطا ذا اهمية ودلالة بتحصيل الطلاب

#### **2-6-4-9 اسلوب التدريس القائم على التنافس الفردي :**

اوضحت بعض الدراسات ان هناك تأثيرا لاستخدام المعلم للتنافس الفردي كليا للاداء النسبي بين التلاميذ وتحصيلهم الدراسي، ومن الطرق المناسبة لاستخدامها هذا الاسلوب طرق التعلم الذاتي والافرادي.

## 2-6-4-10 اسلوب التدريس الجامعي :

يعتمد اسلوب التدريس الجامعي الحديث على ذلك الاسلوب الذي يحرك الدافع الباطن ويولد الاهتمام الذي يدفع بالطالب الى بذل جهوده ليصل الى ما ينشده من اهداف.هنا تعددت طرق تحريك هذا الدافع.

**الدوافع المختلفة للتعلم :**

**اهمية المادة الجديدة:**

يتم تعريف الطالب باهمية المادة الجديدة التي سوف تقوم بدراستها للوصول الى هدف يود تحقيقه، فمثلا اذا تمكن الطالب من مشاهدة العلاقة بين ما يدرسه في الجامعة وبين النجاح في بعض مظاهر النشاط خارج جدار الجامعة، فأن النشاط الذي يهدف الى تحقيقه من اعماق نفسه يجعله ينزع الى بذل الجهد ليتمكن من استيعاب مادة الدرس طالما ان هذه المعلومة ستوصله الى هدفه المنشود.

**العرض الاجمالي للمشكلة:**

توجد طريقة اخرى لاستسارة الدوافع الباطنية لدى الطالب وذلك عن طريق عرض المشكلة عرضا كليا قبل الدخول في التفاصيل واهمية هذا العرض تختلف باختلاف النتائج المتوقعة، فتعظم اذا كان الهدف المراد الوصول اليه تكوين اتجاه عقلي او بصيرة او فهم.

(Child-trng.Blogspot.Com/2012/03)

**العلاقة المتشابكة للمواد:**

يمكن الحصول على الدوافع الذاتية للطالب في الاستزادة بالعلم وذلك عن طريق توضيح ان المادة التي يدرسها تمكنه من استخدام قدرات اخرى لديه، ومعنى هذا انه يجب على المحاضر ان يبصر الطالب ويمكنه من استخدام قدرات في مادته كان قد اكتسبها من مواد اخرى، كما يريه ايضا ان القدرات الجديدة التي تتكون لديه يمكن ان تستغل في ميادين اخرى.

وفي هذه الطريقة يجب على المحاضر ان يكون فطنا للاهداف وللمادة ومحدثا في مادته وبذلك يلتفت الطالب الى ان القدرات المكتسبة من الميادين المختلفة يمكن ربطها بعضها ببعض واستغلالها بطريقة مفيدة.

## 2-7 طرق التدريس :

ويمكن تعريف الطريقة بأنها الوسائل العلمية التي يمكن بواسطتها تنفيذ اهداف التعليم وغايته والاساليب التي يتبعها المعلم لتوصيل المعلومات الي التلاميذ.

المقصود بطرق التدريس :

بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية، والإقبال واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة.

## 2-7-1 تعريف طريقة التدريس:

تعني الطريقة أو السلوك أو المذهب الذي تسلكه للوصول الي الهدف أو مجموعة من الوسائل المستخدمة لتحقيق غايات تربوية محددة.

## تعريف طريقة اخر:

"الطريقة هي مجموعة الانشطة والاجراءات التي يقوم بها المعلم والتي تظهر اثارها على جوانب التعلم التي يحققها المتعلمون.

والمقصود بالانشطة والاجراءات هنا هو مجموع التعليمات العقلية التي يمارسها المعلم في سبيل التعامل مع المادة العلمية في الموقف التعليمي وما يتصل به من ميول واتجاهات نحو المادة العلمية ونحو المتعلمين، ونحو العملية التعليمية كلها، وكذا الاداء الذي يصدر عن المعلم سواء كان لفظيا ام حركيا. (فاطمة عوض صابر 2006، ص10).

وتتضمن الطريقة الاجراءات التي يستخدمها المعلم لمساعدة التلاميذ علي تحقيق الاهداف والنتائج المطلوبة من الدرس وتشمل الاجراءات التي يتخذها المعلم علي المناقشات او توجيه الاسئلة او اثاره المشكلات مايدعو الي محاولة الاكتشاف او فرض الفروض وبالتالي فان فاعلية ما يقوم به المعلم بتوقف علي الطريقة التي يستخدمها في درسه والطريقة الناجحة هي التي تحقق الأهداف المنشودة في اقل وقت وجهد وباقل تكاليف وعموما لا توجد طريق واحدة نموذجية يمكن اعتمادها في كل درس لتحقيق الاهداف المرجوه من الدرس فهناك طريقة ناجحة وفعالة في موقف تعليمي معين ولكنها غير ناجحة وغير فعالة في موقف تعليمي اخر.

## 2-7-1 تنوع طرق التدريس:

تتنوع طرق التدريس الحديثة تبعاً لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعليم فبعد أن كانت تعتمد على اللفظ والتسميع اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة، ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحقيق المعرفة بأنفسهم، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات

وقد أدى هذا الاهتمام بطرق التدريس إلى انتشار القول : إن المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة، وعمد القائمون على تدريب المعلمين إلى تدريب طلابهم على استخدام طرق التدريس المختلفة التي تحقق أهداف التدريس ببسر ونجاح، ولذلك فإن أقدم ما تردد من تعريفات لطريقة التدريس يشير إلى كونها أيسر السبل للتعليم والتعلم.

كما يجب أن يتقن كل من سيتخذ التدريس مهنة النقاط التي يركز عليها فن التعليم أهمها طرق التدريس لماذا؟

لأنه تعتبر نقطة الانطلاق في توجيه المعلم إلى عملية تعليم فعالة مؤثرة.

كما أن أي إنسان سوف يتخذ التدريس مهنة لابد أن يكون معداً أعداداً من جيداً من ناحيتين :

1- علم التدريس : ليكون بأستطاعته أن يعرف ماذا يدرس نوعاً وكماً.

2- فن التدريس : ليكون بأستطاعته أن يعرف كيف يدرس، أي يعرف الطريقة أو الطرق

ووسائل الاتصال التعليمية التي تتطلبها المادة العلمية للمتعلمين. (فاطمة عوض إبراهيم

صابر 2006م ص6)

## 2-7-2 العوامل التي يتوقف عليها اختيار طريقة التدريس :

- الأهداف المنشودة : اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم فكل طريقة تسهم في

تحقيق هدف معين فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف لا تكون

مجدية في تنمية مهارات عملية أو في اكتسابهم ميولاً واتجاهات فمن أجل تطوير مهارة

التفكير مثل طريقة حل المشكلات.

- مستوي المتعلمين : يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين

- من حيث التعلم واساليب التفكير كما تراعي اعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية.
- **المحتوي العلمي للدرس** : يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس فلكل درس محتوى وخصائص و اساليب خاصة لتدريسه ولما كانت المادة متنوعة لذا فان من الضروري تنوع الطرق لتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها
- **دوافع التلاميذ** : اي تطوير رغبات التعلم لدي التلاميذ فيجب ان تستثير الطريقة دوافع التلاميذ للعمل مع المعلم وتولد لديه الاهتمام لبذل الجهد لتحقيق الاهداف المرجوه.
- **الامكانيات المادية المتاحة** : ينبغي علي المعلم التعرف علي مختلف الامكانيات المتاحة والتي يمكن توفيرها (الملاعب، الادوات الصغيره، الاجهزه، الوسائل التعليمية، المراجع) وادراكه لاهمية هذه الامكانيات فهي تيسر له اختيار الطريقة المناسبة.
- **التقويم** : ان تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ علي التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون اليها والاستفادة منها مستقبلا (غادة عبدالحكيم 2008 م ص 12).

### 2-7-3 القواعد الاساسية التي تبني عليها طرق التدريس :

- التربية عملية يجب ان تهتم بالتلاميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية لذا لا بد من الاهتمام بطريق التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الاهداف باقل جهد وبسرعة كما تحقق اهداف التلميذ في التعلم والنمو السليم.
- **التدرج من المعلوم الي المجهول** : لا يستطيع ان يدرك التلميذ المعلومات الجديدة الا اذا ارتبطت بالمعلومات القديمة السابقة ينشأ عنها حقائق واثارة اهتمامهم عند تعليمهم كمهارة جديدة
- **التدرج من البسيط الي المركب** : وتبني هذه القاعدة علي ان العقل يدرك الاشياء ككل اولا ثم الاجزاء والتفاصيل بعد ذلك فيبدا المعلم في تعليم التلميذ الوثب العالي من الثبات قبل تعليم خطوات الاقتراب.
- **التدرج من المحسوس الي المعقول** : التلميذ يدرك اولا التجارب الحسية قبل الانتقال الي التجارب المعنوية المجردة فالمعلم يجب تعليم التلاميذ اداء الدرجه الامامية قبل شرح القاعدة الميكانيكية التي يبني عليها الاداء كما يجب علي المعلم الاستعانة بالوسائل التعليمية لاستخدام اكبر عدد ممكن من الحواس حتي يدركوا المعني ادراكا صحيحا.
- **الانتقال من العملي الي النظري** : على المعلم ان يتخذ هذه القاعدة ليرشد التلاميذ الي



البحث في الحقائق للوصول علي ما يحيط بهم فيجب علي المعلم تدريس الالعب الجماعية مثل كرة السلة او الطائرة عمليا قبل الخوض في القوانين التي تحكم اللعب نظريا.

#### 2-7-4 شروط معايير اختيار الطريقة والوسيلة والاسلوب المناسب للتدريس :

ملاءمة الطريقة والوسيلة للهدف المحدد: يجب اختيار المدرس لطريقة التدريس والوسيلة المستخدمة في ضوء الهدف المحدد للدرس ويجب ان تكون الاهداف واضحة ومحددة حتي لا يكون المعلم عرضة للتشتت والارتباك في اختياره للطرق والوسائل المناسبة اي يجب صياغة الاهداف علي نحو دقيق بطريقة سلوكية اجرائية

ملائمة الطريقة والوسيلة للمحتوي: يجب ملائمة الطريقة والوسيلة للمحتوي اذا ان المحتوى يعتبر ترجمة للاهداف كما ان محتوى الدرس اليومي اداة لتحقيق الاهداف الموضوعية لذا يجب علي المعلم التعرف علي المحتوى لكي يستطيع ان يختار المناسب منه.

ملائمة الطريقة والوسيلة لمستوي نضج المتعلمين: يجب علي المعلم دراسة الخبرات السابقة للتلاميذ حتي يستطيع اختيار الوسيلة والطريقة التي تتاسب مع اهتماماتهم ومستوي نضجهم العقلي والبدني في المراحل السنية المختلفة بالاضافة الي الفروق الفردية المتبانية بينهم والميول والاستعداد وطبيعة التفكير وعدم مناسبة الطريقة لمستوي النضج يودي الي عدم اثاره دوافع التلاميذ نحو المادة.

ملائمة الطريقة والوسيلة للمعلم: الخصائص الشخصية، الاعداد المهني، الخبرة، الذكاء كلها مميزات قد ينفرد معلم ببعض منها وقد تتوفر في غيره من المعلمين فبعض المعلمين لديهم القدره علي عرض المهارة باسلوب شيق وهناك من المعلمين الذين تتوفر لديهم خلفيه كافية عن المحتوى وتتعدم عند اخرين وهكذا تتنوع قدرات المعلمين وسماتهم الشخصية والمعلم الكفاء هو الذي يكون مدركا لقدراته فيختار الطريقة والوسيلة الملائمة لهذا القدرات حتي لا يتعرض للفشل.

ملائمة الطريقة والوسيلة للزمن: في مدارسنا نجد ان المنهج ينقسم الي وحدات دراسية موزعة علي اسابيع وكل نشاط مخصص له عدد من الدروس في مدة زمنية محددة بغض النظر عن حجم او صعوبة المهارة ما ينتج عنه تفاوت في استقبال واستيعاب المهارة من قبل التلاميذ حيث التفاوت في القدرات والاستعداد لذا يجب علي المعلم ان يختار الطريقة المناسبة للزمن المتاح والتي تؤدي في النهاية الي تدريس فعال.

ملاءمة الطريقة والوسيلة للامكانيات: عند اختيار المعلم لاحدي طرق التدريس يجب عليه اختيار الطريقة التي تناسب بما هو متاح من امكانيات في المدرسة.

## 2-7-5 التنوع في الطريقة والوسيلة:

المقصود بذلك هو عدم اعتماد المعلم علي طريقة او اسلوب واحد اثناء تدريسه اذا ان ذلك يقلل من دافعية الانجاز لدي التلاميذ فالتلاميذ يحتاجون دائما الي التنوع لزياد التركيز لديهم وجذب انتباههم من بداية الدرس حتي نهايته.

**مدي مشاركة التلاميذ:** يعني ذلك استخدام المعلم لطرق ووسائل يتضمن استخدامها مشاركة التلميذ للمعلم في تنفيذ كما يتضمن اشتراك اكبر عدد من التلاميذ وتحملهم مسؤوليات عديدة وهذا يستهدف اكتساب التلاميذ ومهارات واتجاهات متعددة بالاضافة الي الحقائق والمعارف والمفاهيم التي يتضمنها المحتوى الدراسي (غادة عبد الحكيم 2008م ص 16).

## 2-7-6 تصنيف طرائق التدريس:

تتعد المجالات التي تدخل في اطارها طرائق التدريس، وتتوزع وذلك باختلاف الجوانب والزوايا التي تنطلق منها، والمدى الذي يطالها فتارة تنطلق من اهتمامات المعلم، واخرى تتبع نمط الاحتكاك بين المعلم والمتعلم، وطورا تنظر الي نوع التعلم وعدد المتعلمين ورابعا تقوم على اساس الدور الذي يقوم به كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية.وعليه يمكننا ادراج عملية تصنيف الطرائق في اتجاهات اربعة هي:

**وتصنيف هذه الطرائق بناءً على معيار جهد المعلم والمتعلم إلي ما يلي:**

### 1- التدريس القائم على جهد المعلم وتتضمن

أ- طريقة المحاضرة.

ب- الطريقة الإلقائية.

ت- الطريقة الهربارتية.

ث- طريقة التعليم ذي المعنى لديفيد أوزوبل

2- طريقة التدريس القائمة على جهد المعلم والمتعلم وتتضمن :

أ - التعلم التعاوني.

ب- التدريس المصغر.

ج - العروض العلمية.

د - المشروع.

3- طرائق التدريس القائمة على جهد المتعلم وتتضمن :

أ - الحقايب التعليمية.

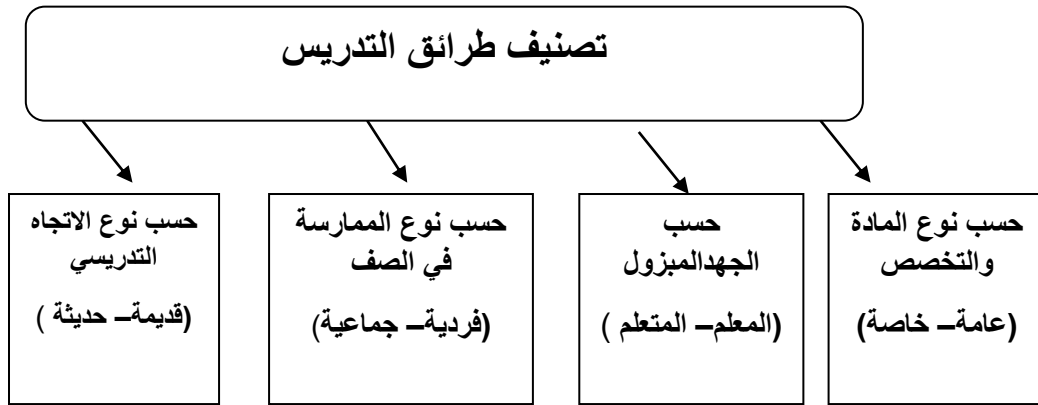
ب- التعليم المبرمج.

ج - المجمعات التعليمية.

د - التعلم بإستخدام الحاسوب.

هـ- التعلم الإنقائي. (الخبز حمد عبد العزيز وعبد الرحمن عبد الفتاح ص40-41)

والمهم هو ان يختار المعلم طرق التدريس المناسبة التي تؤدي الى إطلاق طاقات المتعلمين، وتثير دافعيتهم للتعلم، وتتناسب مع مستوياتهم ومع متطلبات العصر الحديث الذي يعيشون فيه، في عالم تسوده ثورة المعلومات وتكنولوجيا التعليم والتقنيات التربوية.



**عناصر العملية التربوية:**

تهتم عملية التربية بالفرد بشكل شامل متكامل، وتركز على اربعة عناصر رئيسية، وهي : -

(1) الاهداف (2) المحتوى (3) طرق التدريس (4) التقويم

الفرق بين الطريقة والاسلوب : (child-trng. Blogspot.Com/2012/03)

## 2-7-7 معايير إختيار طريقة التدريس:

إن الطرق والوسائل المتوفرة للمدرسين اوسع واكثر مما يعتقدون، ولكن المهمة الصعبة تكمن في عملية الاختيارمن بين هذه الانواع، ويبقى ان الطريقة الجيدة في التدريس هي الطريقة التي تحدث التعلم بأقصر السبل وايسرها وإذا كنا لا نرى ضرورة ان يتبع المعلم طريقة واحدة دون غيرها في التدريس إلا ان اختيار الطريقة الجيدة لا بد ان يستند الى الأسس والمعايير الاتية :

- 1- الارتباط بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- 2- مستوى المتعلمين الذين يدرسه، وصحتهم النفسية والجسمية والاجتماعية.
- 3- طبيعة المادة او الموضوع الدراسي.
- 4- شخصية المعلم.
- 5- مراعات الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 6- إثارة إهتمام المتعلم ودافعيته الايجابية للتعلم.
- 7- مشاركة المتعلم الفاعلة.
- 8- ملاءمتها للوقت.
- 9- توظيف المادة الدراسية وربطها بحياة المتعلم وخبراته.
- 10- تسمح بالعمل الجماعي التعاوني.
- 11- تنمي في المتعلم الشجاعة الفكرية في السؤال والتساؤل والتعبير عن رأيه.(زيتون، كمال عبد الحميد، ص311).

## 2-7-8 بعض طرق تدريس التربية البدنية:

- الطريقة الامرية
- الطريقة الالقاءية او المحاضرة
- الطريقة الاستجوابية
- الطريقة النقاشية
- الطريقة الاستباطية
- الطريقة التعاونية
- طريقة العصف الذهني
- طريقة حل المشكلات

طريقة الاكتشاف الموجه

طريقة التدريس الذاتي. (التعليم المبرمج-الحقائب التعليمية-الحاسب الالى -الفيديو التفاعلي-  
الوسائط المتعددة-الوسائط من خلال الكمبيوتر-شبكة المعلومات والتصالات الدولية (الانترنت).

2-7-8-1 بعض طرق التدريس الحديثة:

سننطق لبعض طرائق التدريس الحديثة التي منها :

طريقة التعلم التعاوني :

بدأ اهتمام التربويين في التعلم التعاوني في الستينات من القرن العشرين بفضل جهود بعض العلماء مثل ديوي وكولباتريك وذلك لتفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية وذلك من خلال انضوائه تحت مجموعة صغيرة أو مجموعة كبيرة وذلك بهدف حصوله على المعلومات والمعرفة العلمية وكذلك مشاركته الفعالة والإيجابية في عملية التعلم وإنجاح تلك العملية. مفهوم التعلم التعاوني يعنى التعلم التعاوني تقسيم طلبة الفصل إلي مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين 2 - 6 أفراد وتعطي كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة (واجباً تعليمياً) ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها إلي كافة التلاميذ.

**المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني :**

يمكن إيجازها بما يأتي :

**1- التعلم :**

ويتضمن عنصرين هامين هما :

أ - تعلم الفرد نفسه.

ب - التأكد من أن جميع الأفراد قد تعلموا.

وهذا يعنى أن مجموعة العمل التعاوني متكافلة ومتضامنة، فكل فرد تقع عليه مسؤولية تعليم نفسه، كما تقع عليه مسؤولية التأكد من تعلم الآخرين في مجموعته وحثهم على التعلم أو تعليمهم وذلك للوصول بجميع أفراد المجموعة إلي مستوي الإتقان ولأن النجاح مشترك وبالتالي فإن علامة كل فرد ستمثل عنصراً من علامات المجموعة تؤثر في النتيجة النهائية للمجموعة.

## 2- التعزيز:

ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم البعض خاصة عندما ينجز أحدهم المهمة الموكلة إليه بنجاح أو عندما يتقن أحدهم تعلم المادة أو النشاط الذي كلف به أو عندما يوضح أحد الطلبة للآخرين مفاهيم المادة الجديدة.

والتعزيز أو التشجيع يساعد في ظهر أنماط اجتماعيه سليمة مثل المساعدة والمودة بين أعضاء المجموعة.

## 3- تقويم الأفراد:

وتعني أن يسأل كل فرد عن إسهاماته، وأن يعرف مستوي كل فرد، وهل هو بحاجة إلي مساعدة أو تشجيع وذلك لأن الهدف الأساسي من العمل التعاوني هو جعل كل فرد أقوى فيما لو عمل بشكل فردي وذلك من خلال العمل التعاوني. لذلك لا يجوز ترك الأفراد دون تقويم وذلك للتعرف على مدى التعلم الذي وصل إليه وكذلك التعرف على إنتاج الطالب وذلك لتقويمه وتقديم المساعدة له إن كان بحاجة لها.

## 4- مهارة الإتصال:

بمعني أن على كل فرد أن يتدرب على كيفية التواصل مع الآخرين والعمل معهم وتشجيع أفراد المجموعة وهي أمور أساسية لإتمام العمل التعاوني مما يتطلب بناء الثقة المتبادلة بين أفراد المجموعة، والتعاون فيما بينهم والتحلي بالصبر في حل المشكلات التي تواجه المجموعة.

## التقويم الجمعي:

ويعنى تقويم عمل المجموعة ككل وعمل كل فرد مستقل، والتعرف إلي أعمال الأفراد التي كانت مساعدة في التقدم نحو الهدف وأي الأعمال كان معيقاً في التقدم نحو الهدف، وبالتالي فإن المجموعة تكون قادرة على اتخاذ قرار حول أي عمل تبقية تلك المجموعة وأي عمل تتخلي عنه لأنه لا يوصل إلي الهدف الأساسي.

## تشكيل مجموعات العمل التعاوني :

يختلف تشكيل المجموعة باختلاف المعايير التي يحددها الملم كما يعتمد تشكيل المجموعة على الأهداف أو المحتوي الدراسي، فقد يشكل المعلم مجموعة العمل التعاوني المتجانسة أو المجموعة العمل التعاوني غير المتجانسة.

مجموعة العمل غير المتجانسة هي مجموعة العمل التي يختلف فيها الأفراد في القدرة المعرفية

والمهارية والميول والرغبات. . الخ.

أما مجموعة العمل المتجانسة فهي المجموعة التي تضم أفراداً متماثلين تقريباً في المستوى المعرفي

والمهاري والميول والرغبات. . الخ.

وفيما يلي بعض القواعد في تشكيل المجموعات :

1- تشكيل مجموعات ثابتة وذلك لتحقيق الإتصال والتفاعل الإجتماعي بين الأفراد ويفضل أن

تعطى فترة بحدود شهر وذلك كي يتمكن الأفراد من التعرف إلي بعضهم وتكون علاقات

مودة وألفة بينهم.

2- تشكيل مجموعات متجانسة عند معالجة موضوعات مختلفة (مهام تعليمية مختلفة)

وعندما تكون الموضوعات متفاوتة في صعوبتها، فعندئذ توزع هذه الموضوعات على

المستويات المختلفة للمجموعات المتجانسة. وتشكيل المجموعات غير المتجانسة بالإختيار

العشوائي يحقق أهم أهداف العمل التعاوني وهو معاونة الأفراد لبعضهم.

3- مراعاة ميول ورغبات التلاميذ في الإنضمام إلي مجموعة وذلك بحكم علاقات الصداقة أو

الألفة بين أفراد المجموعة.

4- أن يتراوح عدد أفراد المجموعة ما بين 2-6 وذلك كي يتمكن الأفراد من تحقيق الأهداف

من جهة، كي يتمكن المعلم من تقويم عمل المجموعات في الزمن المحدد.

5- خطوات تنفيذ التعلم التعاوني:

يمكن تنفيذ التعلم التعاوني وفق الخطوات والإجراءات التالية :

أ- تحديد الوحدة الدراسية التي سينفذها المعلم بسلوب العمل التعاوني.

ب- تقسيم الوحدة التعليمية إلي وحدات جزئية توزع على مجموعات العمل التعاوني.

ت- تقسيم الطلبة إلي مجموعات العمل التعاوني وتحديد دور كل فرد في المجموعة

مثل قائد المجموعة، والقارئ، والملخص والمقوم والمسجل وكما تلاحظ فإن كل فرد

من أفراد المجموعة له عمل مهم ولا يمكن أن يستغنى عنه بقية أفراد المجموعة.

ث- يقوم القارئ بقراءة المهمة التعليمية، وهنا علي كل عضو فيها أن يكتب المعلومات

والمفاهيم والحقائق التي يعرضها القارئ ويقع على المجموعة مسئولية التأكد من

حقيق الأهداف عند كافة أعضاء المجموعة.

ج- يجري اختبار فردي لكل عضو في المجموعة ثم تحسب علامة المجموعة من

حساب المتوسط الحسابي لعلامات الأعضاء حيث تكون أفضل مجموعة هي المجموعة التي تحصل على أعلى متوسط حسابي، أو على أكبر مجموع إذا كان عدد أفراد المجموعات متساوياً

#### 6- الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة في التعلم التعاوني:

أ- الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل :

يعمل الطلاب في فرق بعد تقسيمهم إلي مجموعات تتكون من مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات ومستويات مختلفة ويقوم المعلم بتقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلاب ومن ثم يبدأ الطلاب بالعمل والمشاركة في مجموعاتهم مع التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة قد تعلموا الدرس أو الموضوع المطلوب وبعد ذلك تناقش كل مجموعة واجبها المناط بها ثم يقوم المعلم باختيار الطلاب (اختبارات قصيرة) وبشكل فردي عن المعلومات التي تعلموها بعد ذلك يقوم المعلم بمقارنة نتائج الإختبار مع مستويات الطلاب السابقة وتتم مكافأة الطلاب الذين تجاوزوا في الإختبار مع مستويات الطلاب السابقة وتتم مكافأة الطلاب الذين تجاوزوا في الإختبار الأخير درجاتهم و مستوياتهم السابقة ويستغرق تطبيق هذه الإستراتيجية من 3-5 حصص تقريباً.

ب- فرق الألعاب والمباريات الطلابية:

كانت من أول استراتيجيات التعلم التعاوني حيث تستخدم هذه الإستراتيجية نفس الإجراءات التي تطبق في الأولي إلا أنها تستخدم بدلا من الاختبار الفردي الذي يجب أن يأخذه كل عضو في المجموعات اختباراً اسبوعياً أو مسابقة أسبوعية في نهاية العمل وتتم مقارنة مستويات الطلاب في المجموعة الواحدة مع طلاب المجموعات الأخرى من حيث مشاركتهم في فوز مجموعتهم بأعلي الدرجات أي أن الطلاب يتنافسون على فوز أفضل مجموعة من المجموعات الكلية.

ج- المعلومات المجزأة:

يقوم المعلم في هذه الإستراتيجية بوضع الطلاب في مجموعات رئيسية وكل مجموعة مؤلفة من ست أعضاء للعمل في نشاطات تعليمية محددة لكل عضو في المجموعة وبعد ذلك يتم تشكيل مجموعات فرعية يتكون أعضاؤها من المجموعات الرئيسية لمناقشة موضوع أو عنصر من عناصر الموضوع الأساسي ثم يعود كل عضو إلي مجموعته الرئيسية ويقوم بمناقشة هذه المعلومات التي تعلمها في المجموعة الفرعية مع مجموعته الأساسية للإفادة مما تعلمه من أعضاء المجموعات الأخرى التي ناقشت هذا



الجزء وفي النهاية يختبر المعلم الطلاب اختباراً فردياً ثم يحدد المجموعة المتفوقة ويقدم لها مكافأة أو شهادة تقدير نظير تفوقها.

#### د- التعلم معاً:

يتم تقسيم الصف إلي مجموعات وكل مجموعة تتكون من 4-5 أعضاء غير متجانسين وتقوم كل مجموعة بأداء واجبات معينة وكل مجموعة تقوم بتسليم العمل المناط بها بعد الانتهاء منه وتأخذ مكافأة وثناء مقابل ما قدمت به من عمل وتعتمد هذه الإستراتيجية على النشاطات الجماعية البناءة حيث تركز على كيفية العمل الجماعي بين أعضاء المجموعة الواحدة حيث يشترك أفراد كل مجموعة في انجاز المهمة الموكلة اليهم وتساعد الواحد منهم الآخرين على تعلم المواد بالتدريس الخصوصي والإختبارات القصيرة التي يختبر بها الواحد الآخر وبالمناقشات مع الفريق يتم تقويم المجموعات بواسطة اختبارات قصيرة وتعطى لكل فرد درجة تسن وتصدر نشرة في كل أسبوع تحتوي على اعلان عن الفرق التي حصلت على أعلي التقديرات والمتعلمين الذين حققوا أكبر تحسن في الدرجات أو الذين حصلوا على تقديرات نهائية في الإختبارات القصيرة.

#### طريقة تمثيل الأدوار :

عملية يقوم الطلاب من خلالها بتمثيل بعض المواقف وتقمص بعض الشخصيات من أجل اكتساب الخبرة في الموقف التعليمي .

#### \* خطوات التطبيق في الموقف التعليمي :

1. أن يتم اختيار موضوع يصلح للتطبيق واقعياً .
2. أن يكون الموضوع مرتبطاً بواقع الطلاب .
3. أن يسرع البدء بأسلوب لعب الأدوار .
4. أن تكون المشاركة تطوعية ، وليست إجبارية من الطلاب .
5. أن يبدي الطلاب آراءهم بحرية في حدود الأنظمة الشرعية والأخلاقية .
6. أن يتم الالتزام بالقضية المطروحة .
7. ألا يتم تمثيل جانب دون الآخر ( الشمولية ) .
8. أن يحدد الوقت اللازم للتمثيل .
9. أن يسمح بتعدد وجهات النظر ( واختلافها ) .

10. عقد جلسة تقييم للنتائج بعد تدوينها واستخلاص الآراء المتفق عليها .

### طريقة العصف الذهني فى التدريس :

**العصف الذهني (Brainstorming) :** طريقة تدريس تعمل على استثارة أفكار المتعلمين ، عن طريق طرح سؤال أو مشكلة عليهم ، ثم جمع كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة حيث أن كل متعلم يعمل كعامل محفز لأفكار زملائه ، وذلك فى وجود المعلم الذى يعمل كموجه للمتعلمين .

### **أهداف العصف الذهني :**

تهدف جلسات العصف الذهني إلى تحقيق الآتي

- 1 . حل المشكلات حلا إبداعيا .
- 2 . خلق مشكلات للخصم .
- 3 . إيجاد مشكلات ، أو مشاريع جديدة .
- 4 . تحفيز وتدريب تفكير وإبداع المتدربين

### **إجراءات طريقة العصف الذهني فى التدريس :**

تشتمل هذه الطريقة على الخطوات التالية :

1. طرح سؤال أ و مشكلة على الطلاب .
2. إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام مع مراعاة المبادئ التالية :
- لا يجوز انتقاد الأفكار التى يشارك بها الطلاب مهما بدت سخيفة أو تافهة .
- التركيز على الكم المتولد من الأفكار .
- الأفكار المطروحة ملك للجميع وبإمكان أى من المشاركين الجمع بين فكرتين أو أكثر أو تحسين فكرة أو تعديلها بالحذف أو الإضافة .
3. تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتشجيع الطلاب على إعطاء أكبر عدد ممكن من الأفكار دون التقات لنوعيتها والترحيب بالأفكار الغريبة أو المضحكة وغير المنطقية .

4. كتابة قائمة الأفكار التي طرحت في المجموعات وتوزيعها على المشاركين لمراجعة ما تم التوصل إليه .

5. استكشاف أفكار مشتركة بين المجموعات والأفكار الجديدة وذلك تمهيدا للوصول لحل مناسب للتنفيذ وهذا ما يسمى بتقييم الأفكار .

### توجيهات للمعلم للتدريس بطريقة العصف الذهني :

إذا أردت أن تدير قاعة الدرس بكفاءة أثناء تنفيذ طريقة العصف الذهني عليك أن :

- تكون قدوة لطلابك في السلوك لأنه ليست هناك إجابة نهائية .
- تحدد مهام كل عضو من أعضاء المجموعة قبل البدء في العمل وتحفز الجميع على المشاركة .
- تحترم أى فكرة بعدم إهمالها أو تجاهلها أو نقدها إلى أن تصل لمرحلة تقييم الأفكار .
- إنصتاك باهتمام لكل فكرة أو إجابة من أهم عوامل التعزيز .
- تحث الطلاب على احترام آراء بعضهم البعض وعدم السخرية منها وعدم تجاهل أى فكرة .
- تتيح الفرص لمشاركة كل الطلاب ولا مانع من قيام الطلاب بالتفكير معا بصوت مسموع .
- توازن بين أساليب التعزيز وأساليب العقاب .

### الطريقة الحوارية

- هي طريقة يعمد المدرس من خلالها إلى إشراك التلاميذ بمختلف الوسائل في تحضير الدرس وتنظيم المادة التعليمية، وكذا بناء مراحل الدرس داخل القسم وغير ذلك من المقتضيات التي تتدخل في انجاز العملية التعليمية بصفة عامة ومهما يكن من تعدد أشكال الحوار يمكننا أن نقول بان من أهمها وأكثرها شيوعا نجد:
- الحوار الحر
- الحوار السقراطي
- المدرس في النوع الأول، يشترك في الحوار كما لو كان واحدا من التلاميذ، ينحصر دوره في السهر على حسن سير الحوار وشد الانتباه إلى الموضوع.
- المدرس في النوع الثاني يتميز بكونه يكون أكثر فعالية ويلعب دور المنشط والموجه للحوار، بحيث يرتكز على أسلوب وضع الأسئلة واستخراج التلاميذ للإجابات المضبوطة والصحيحة.

- وقد ميز المهتمون بين عدة أنواع من الأسئلة، فهناك الأسئلة الاختبارية، وهناك التفكيرية التوليدية.

- الأسئلة الاختبارية: وهي أسئلة لا تهدف إلى المناقشة والحوار، بل تهتم أساساً بمدى تتبع التلاميذ للعملية التعليمية، سواء من حيث الاستيعاب أو الفهم

- الأسئلة التفكيرية: وهي التي يضعها المدرس لكي يستقز بها عقول التلاميذ ويحثهم على التفكير والحوار، وترتكز على إثارة انتباه التلميذ ودفعه إلى التفكير المنظم، وتعيده على

كيفية التوصل إلى حل المشاكل المعقدة

### مراحل الطريقة الحوارية

وفيها يحدد المعلم الهدف من موضوع التعلم

### مرحلة عرض الموضوع

وفيها يقوم المعلم بعرض الموضوع ويشاهده التلاميذ، ويتم فيها الرد عن استفسارات وأسئلة التلاميذ، ويتخللها مجموعة من الأنشطة المدعمة لموقف المشاهدة

### - مرحلة التثبيت والدمج

وفيها يقوم التلميذ بتكرار الخطوات التي قام بها المعلم في المرحلة السابقة، وتختبر وفقاً لما شاهده التلميذ أثناء عرض المعلم. وهذه الطريقة تعد من الطرق المثلى في تدريب التلاميذ ذوي المستويات دون المتوسطة، ومع المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً وليس لديهم خبرات في مجال التدريس. ويطلق على هذه الطريقة عدة مسميات مثل الطريقة القياسية، وطريقة عرض البيان في الدرس وغيرها

### طريقة المناقشة:

هي عبارة عن أسلوب يكون فيه المدرس والتلاميذ في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى التلاميذ ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة.

نقد الطريقة المناقشة :

أولاً: المزايا:

1- إن هذه الطريقة تشجع التلاميذ على احترام بعضهم البعض وتنمي عند الفرد روح

الجماعة

2- خلق الدافعية عند التلاميذ بما يؤدي إلى نموهم العقلي والمعرفي من خلال القراءة

## استعداداً للمناقشة

3- أنها تجعل التلميذ مركز العملية التعليمية بدلاً من المعلم وهذا ما يتفق والاتجاهات التربوية الحديثة

4- أنها وسيلة مناسبة لتدريب التلاميذ على أسلوب الشورى والديمقراطية، ونمو الذات من خلال القدرة على التعبير عنها، والتدريب على الكلام والمحادثة

5- تشجيع التلاميذ على العمل والمناقشة الحرة لإحساسهم بالهدف من الدرس والمسؤولية التعاونية

## ثانياً عيوبها

1- احتكار عدد قليل من التلاميذ للعمل بأكمله

2- عدم الاقتصاد في الوقت لأنه قد تجري المناقشة، بأسلوب غير فعال مما يؤدي إلى هدر في الوقت والجهد

3- التدخل الزائد من المعلم في المناقشة، وطغيان فاعلية المعلم في المناقشة على فاعلية التدريس.

4- احتمال زوال أثر المعلم في هذه الطريقة لكونه سيكون مراقباً ومرشداً فقط

5- اهتمام المعلم والتلاميذ بالطريقة والأسلوب دون الهدف من الدرس

## طريقة البحث:

- نعني بها الطريقة التعليمية التي تشجع التلاميذ على المبادرة وعلى قدر كبير من الحرية والإبداع، وذلك بقيامهم بأبحاث تهدف إلى كشف حقائق ترتبط بتكوينهم وبأهداف هذا التكوين.

- إن طريقة البحث تمكن التلميذ من القدرة على مواجهة المشاكل وحلها، مما جعل بعض المؤلفين يسمي هذا الشكل من أشكال العمل الديداكتيكي بطريقة المشاكل، وتعني بصفة عامة الأسلوب الذي يعتمد بفضله المدرس إلى طرح مشاكل أو إشكاليات وقضايا، بحيث ينتظم العمل الدراسي بكيفية تجعل التلميذ أمام مشكلة تدفعه إلى إيجاد الحلول المناسبة،

وذلك بتوظيف نشاطه الذاتي وقيامه بأبحاث شخصية في القسم أو خارجه باعتماد أساليب فعالة ومنهجية تحت إشراف المدرس وبتوجيه منه، اعتماداً على قواميس ووثائق وأدوات وآلات وغيرها.

وهناك من يسميها بطريقة التعيينات وتتلخص حسب هيلين باركهرست: في إعطاء التلميذ واجبا معيناً ليقوم به لفترة زمنية محددة يعينها المعلم حسب صعوبة أو أهمية المادة، وكذلك حسب مستوى التلميذ أو قدرته التعليمية ككتابة تقرير أو رسم (خرائطي- بياني)، أو تفسير لبعض الصور وغيرها

### طريقة المحاولة والخطأ:

تلك الطريقة من الطرق الهامة التي تستخدم في مجال تعليم المهارات الحركية في التربية البدنية وتتلخص هذه الطريقة في ان المتعلم يقوم باداء الحركة ويمر بمراحل الفشل والنجاح اثناء اداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات والنجاح اثناء اداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات الخاطئة او الذائفة والابقاء علي الحركات الصحيحة التي يقوم بتكرارها حتي يصل الي اداء الحركة بصورة جيدة.

### طريقة حل المشكلات:

تتطلب هذه الطريقة في التدريس من المدرس ان يقوم بتنظيم المعلومات والخبرات التي ينبغي ان يزود بها التلاميذ حول المشكلات تتصل بحياتهم وحاجاتهم ويطلب منهم العمل علي بحث تلك المشكلات وحلها ويعتمد التلميذ تمام الاعتماد علي نفسه وعلي جهوده للتغلب علي المشكلات التي يعرضها المدرس وفي نفس الوقت يشعر بمدي المشكلة التي تواجهه ويحس بضرورة التغلب عليها لانها تمسه من قريب وبذلك يكون في موقف ايجابي مع هذه المشكلة.

ولذا ينبغي علي المدرس ان يعمل علي اتاحة الفرص لتلاميذه لتحديد المشكلة ورسم الخطط والتفكير في حلها ويتضمن اسلوب حل المشكلات في درس التربية الرياضية قيام مدرس التربية البدنية باعداد مشكلة او موقف في خطوات سير تعليم مهارة حركية لتحل عن طريق التلميذ الذي يجد نفسه مدفوعاً من التلقائية الي حلها والتفكير فيها من خلال التجربة اثناء الدرس وتختلف درجة تعقيد المشكلة التي يعرضها مدرس التربية البدنية علي التلاميذ تبعا لاغراض البرنامج ومستوي نضج وخبرة التلاميذ السابقة. (كوثر كوجاك 1997م ص 47).

### طريقة البرنامج :

يعتبر اسلوب البرمجة احدي الاساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وقد اهتمت التربية البدنية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفاد منها في تعليم المهارات الحركية المختلفة مما يساعد علي توفير وقت وجهد المدرس اثناء شرح هذه

المهارات في دروس التربية الرياضية كما يساعد على تقدم التلاميذ بانفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية البدنية.

والتعليم المبرمج نوع من انواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس باعداده باسلوب خاص ويتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتالف من مجموعة من الاطر ويتكون كل اطار من الخطوات صغيرة تبدأ من الاعمال البسيطة السهلة وتندرج في صعوبتها بعد ذلك ومن خلال معرفة التلميذ للاخطاء التي يقع فيها يستطيع ان يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي استجابته الصحيحة وعلي ذلك فان كل اطار يتضمن مثيرا واستجابة وتعزيزا

### أنواع البرامج في التعليم المبرمج :

#### البرنامج القافز :

في هذا البرنامج يقفز التلميذ من الاطارات التي بها خبرة سابقة له فيها.

#### البرنامج الخطي:

ويراعي في هذا البرنامج التدرج من اطار الي اخر من البسيط الي الصعب كما يقوم التلميذ فيه باختيار الاستجابة المطلوبة من بين احتمالات متعدد.

#### . البرنامج التفرقي :

يحتوي علي عدد كبير من الاطارات وفيه يختار التلميذ الاستجابة

#### طرق التعلم الذاتي : (يقوم بها التلميذ منفردا بإشراف المعلم)

يقصد بالتعلم الذاتي: النظام الذي يتم تحديده و تخطيطه ليشمل التلاميذ و الآلات التعليمية (أدوات التعلم) والمادة العلمية.

وينظر إلى طرق وأساليب التعلم الذاتي على أنها نظام محدد للمواد الدراسية، فيستطيع كل تلميذ أن يعلم نفسه بنفسه من خلال هذا النظام.

من طرق و أساليب التعلم الذاتي :

#### (1) التعلم البرامجي :

هو نوع من أنواع التعلم الذاتي يأخذ فيه المتعلم دورا ايجابيا فعالا، و يمكن استخدام التعليم البرامجي في تدريس مختلف المقررات، بشرط أن يقوم بذلك معلم نابيه، واع، متمرس، إذ أن استخدام هذا النوع من التعليم يتطلب مهارات أهمها:

1- التمكن من المادة العلمية تمكنا تاما.

2- معرفة أساليب كتابة البرامج المختلفة.

3- الطلاقة اللغوية و سلامة التعبير.

عند تصميم التعليم البرامجي ينبغي مراعاة الأمور الآتية :

1. أن يتكون لدى التلميذ الحافز للتعلم بالبرنامج.
2. أن تعرض على التلميذ معلومات أو مثيرات شيقة تثير اهتمامه ثم تطرح عليه أسئلة ليحجب عنها.
3. أن يحدد التلميذ إجابته عن الأسئلة عن طريق إكمال فراغ، أو اختيار من متعدد، أو اتخاذ موقف
4. أن توجد تغذية راجعة تعزز التعلم السابق للتلميذ إذا كان صحيحا أو ترشده للخطوات التي يجب أن يقوم بها لتحقيق الإجابة الصحيحة.
5. أن يعمل البرنامج على اكتساب التلاميذ معلومات جديدة ليتعلمها كل منهم وفقا لسرعته الخاصة.
6. أن يستخدم اختبار لتقويم فاعلية البرنامج في نهايته للتأكد من إتقان التلميذ و تمكنه من موضوعات البرنامج.

## (2) التعلم بالمختبر اللغوي:

يستخدم المختبر اللغوي في التدريب على الاستماع والمحادثة وفي تثبيت المعلومات، وفي استعادة لدروس التي فد تفوت التلميذ. ويحتوي المختبر اللغوي على وسائل سمعية وبصرية، ومواد مطبوعة، وسبورات عادية وضوئية، وقد يوجد في المختبر بعض الحواسيب لتوظيفها في عملية التقويم التكويني للتلميذ خطوة خطوة أثناء التعلم، والتقويم الختامي في نهاية البرنامج. وتصمم برامج التعلم بالمختبر اللغوي بحيث تكون كالآتي :

1- التعلم عن طريق الاستماع فقط.

2- التعلم عن طريق الاستماع ثم تكرار الاستجابة لتثبيت المعلومة.

3- التعلم عن طريق الاستماع والترداد والموازنة للتأكد من صحة وسلامة المعلومات

4- يكون دور المعلم هنا هو مراقبة استجابة التلاميذ لتثبيت الإجابات الصحيحة، أو

تصحيح الإجابات الخطأ.



### (3) التعلم بالحاسوب (الكمبيوتر):

يمكن استخدام الحاسوب كأداة تعليمية متكاملة، تستطيع التحكم في كل خطوات تعلم التلميذ، نظراً لمميزات الكمبيوتر التي تتمثل في تقليد وظائف العقل الإنساني بدقة و سرعة، فتكون له مردودات تربوية ايجابية، أهمها :

- التقييم الفوري لاستجابات التلميذ.
- تسجيل الاستجابات التراكمية التي تبين مدى تقدم التلميذ.
- الدمج بين عمليتي التعلم و التقييم في عملية واحدة بطريقة فعالة.
- يعمل كل تلميذ وفقاً لسرعته الخاصة.
- يتيح الفرص المناسبة أمام التلميذ ليحقق المزيد من النجاح و التقدم.
- إكساب التلميذ معلومات و مهارات إبداعية.
- تقييم مستوى أداء و تحصيل التلميذ.
- المساعدة في الأعمال الإدارية.

### (4) التعلم بالوسائل السمعية والبصرية:

من البديهي أنه كلما ازدادت الحواس التي يستخدمها الإنسان في تعلم معلومة، كلما ازدادت سيطرته عليها و تمكنه منها.

لذا فقد انتشرت الآن النظم التعليمية التي تجمع أكثر من حاسة منفردة في نسق واحد متكامل.مثل: السينما و التلفاز والفيديو وجهاز الشرائح الناطقة. . . . .

### (5) التعلم بالحقائب التعليمية:

تحتوي الحقيبة التعليمية على مجموعة من الوسائل التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف المحددة و المرجوة من التعلم.وقد تكون الوسائل التي تحتويها الحقيبة في صورة مواد مطبوعة كالكتب العادية و المبرمجة، أو في صورة شرائح و شفافيات و أشرطة سمعية بصرية، أو في صورة خرائط و سطوح و مجسمات و غيرها من الأدوات التعليمية.

و للتلميذ أن يختار - للتعلم - وسيلة واحدة أو أكثر من وسيلة وفقاً لاختياره الحر .

### (6) التعلم من مراكز مصادر التعلم:

بسبب تطبيق تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية، أصبح من الضروري تحويل المكتبات إلى مراكز لمصادر التعلم، ليتمكن المتعلم من الإتصال بالمعلومات بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

ومراكز التعلم تحتوي على أدوات التعلم السمعية و البصرية التي سبق الإشارة إليها، لذا يتم التعلم من خلال القراءة أو الاستماع أو المشاهدة وفقاً لقدرات المتعلم الذهنية.

### (7) التعلم المفتوح:

نظراً لتراكم المعلومات، ولكثافة شتى ألوان المعرفة، وتطور التقنيات المعرفية، فالتعليم المفتوح أسلوب لحل هذا الإشكال. في التعليم المفتوح يتم نقل المعلومات إلى المتعلم، مهما كانت حواجز الزمان والمكان، لذا لا يتقيد هذا التعليم بالعمر الزمني للمتعلم، وتستخدم فيه الوسائل المتعددة، مثل: المواد المطبوعة وأشرطة الكاسيت .

وفي ضوء أهمية طرق التدريس، ومما سبق يتضح أن هناك طرقاً عديدة ويمكن استخدامها لتسهيل عملية التعلم وهي طرق فردية وطرق جماعية مع الإشارة أنه لا توجد طريقة مثلى للتدريس وربما يقوم المدرس باختيار وتنويع الطريقة المناسبة وفقاً لأهداف الدرس ومستويات التلاميذ.

### 2-8 منهج التربية البدنية

إن مناهج التربية تعد أحدي الوسائل المهمة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجو النظام التعليمي في أي مرحلة من المراحل من أهداف تعليمية وتربوية لكونها تشتمل على الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية التي تهيئها المدارس للمتعلمين.

وتعد التربية البدنية بأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية التي تمثل جانب مهما في العملية التربوية، ومن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم، إذ أنها تهتم بجميع جوانب شخصية المتعلم فمن خلال ممارسة الأنشطة الرياضية يكتسب المتعلم كثيراً من المعارف والمهارات الحركية والصفات الإجتماعية.

ولهذا وجب أن تشمل المناهج الرياضية علي مواد تتصف علي ميول الفرد المختلفة وقدراته، وتتاسب احتياجات المجتمع وإن تقدم بطريقة شيقة وإعداد النشئ للحياه وتحمل المسؤولية في المجتمع الذي يعيش فيه.

### 2-8-1 تعريف المنهج:

عرف(فؤاد قلادة 1986) المنهج بأنه مجموعة من الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعملية التي تخططها المدرسة وتهيئها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخل او خارجها بهدف اكسابهم انماطا اخرى، من السلوك نحو التجاه المرغوب، ومن خلال ممارستهم لجميع الانشطة المصاحبة لتعليم تلك الخبرات يساعدهم في انماط نموهم

## 2-8-2 مفهوم المنهج الحديث :

هو القالب التربوي الذي يوفر فرص نمو التعلم من خلال الحصول على المعلومات المنظمة واكتساب المهارات والاتجاهات اللازمة لنمو متكامل (محمد مرسي عبد الحليم، التدريس 1955 ص 219).

## 2-8-3 أهم مميزات مناهج التربية البدنية الحديثة:

1- وضع العلاقات الإنسانية أولاً أن يضع الإنسان أعلى اعتبار وأهم قدراً من أي شيء آخر في

الحياة فلا شيء أهم من الحياة الإنسانية.

2- يمكن لكل فرد التمتع بالخبرة الفنية خلال اللعب، لأن اللعب يتيح الفرص للطفل والفرد

اكتساب مهارات وخبرات إجتماعية تساعد علي حل كثير من مشاكله وتعمل علي تكيفه

للحياة الاجتماعية واعتناقه مستويات سلوكية مناسبة تشبع فيه شعور الانتماء للجماعة

والتحلي بالقيم الخلقية السليمة.

3- يساعد الأفراد علي اللعب التعاوني، أي أن المنهج يساهم في قيام كل فرد بنصيبه من

العمل بالتعاون في العمل يأتي نتائج ويمكن الحصول عليها إلا إذا عمل كل فرد بالعمل

وحده فبرنامج التربية البدنية الذي يعلم الأفراد كيف يلعبون لابد أن يؤكد على دور القيادة

والتبعية فنجاح أي مشروع يتوقف علي القيادة الجيدة الرشيدة.

4- يعلم اللعب النظيف والروح الرياضية : إن للعب النظيف والروح الرياضية صفتان

متلازمتان في التدريب السليم في التربية البدنية فهي تعكس مدي خلق المدرب فعندما

يضرب اللاعب خصمة فإن ذلك يعكس روح مدربه في أغلب الأحيان الذي يسمح له أثناء

التدريب لعمل مثل هذه التصرفات التي لا يتورع من عمل شيء من الكسب الغير مشروع

للوصول لغرض معين.

5- يساهم في التربية للحياة العائلية. (هبة عبدالعظيم، محمد حسين عبدالمنعم 2006م ص 50)

محتوى برامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يتكون من :

- تدريبات لتنمية الصفات البدنية (تحمل + قوة + سرعة )

- ألعاب و منافسات جماعية زوجية وفردية.

- ألعاب قوة وجمباز .

- أنشطة خلوية وترويحية.

- الانشطة التي تقام سنويا بالمدارس الثانوية.

لذلك يفضل ممارسة تمارين تعمل على تحسين اللياقة البدنية والزيادة في قوة التحمل لدى التلاميذ وهذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري والقفز والرمي، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة، كرة طائرة، وذلك لتدريب وتعليم التلميذ المسؤولية والقيادة، وايضا لشغل اوقات الفراغ واكسابه الكثير من المهارات النافعة. الى جانب وجود مجال واسع للتخلص من اعباء المواد الدراسية الاخرى ولنسيان ما في نفسه لذلك يجب على الاستاذ في هذه المرحلة الاعتماد على تنوع مجموعة من الالعاب اثناء الحصص والوقت العملي الكافي لتحسين الاداء، واستغلال حب التلاميذ للابحار في تحسين الاداء، والانشطة الداخلية والخارجية المتنوعة واطالة الاداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة اي انها لا تصل الى التعب الشديد والاجهاد العصبي الزائد.

( محمد سعد زغلول، 2002م، ص60).

## 2-8-4 أسس مناهج التربية البدنية :

وهناك نوعان من الأسس لبناء مناهج التربية البدنية:

### 2-8-4-1 الأسس التعليمية:

- 1- التطور الوظيفي للأجهزة الحيوية للفرد.
- 2- نمو وتطور الصفات البدنية.
- 3- نمو وتطور المهارات الحركية الطبيعية المرتبطة بالأنشطة الرياضية.
- 4- تدوال المعلومات الرياضية وغير الرياضية في إطار ما يطبق قبل وخلال وبعد الدرس.

### 2-8-4-2 الأسس التربوية وتنقسم إلى قسمين :

#### الأسس التربوية العامة وتشمل :

- 1- المواطنة السليمة.
- 2- العمل على تحقيق معاني العمل واحترام العاملين.
- 3- التضامن مع الشعوب العربية والصديقة.
- 4- اكتساب وتنمية قوة الإرادة والشجاعة.
- 5- تنمية حب الرياضة والاندماج في التدريب.
- 6- دمج رغبات الرياضي وميوله بحاجات ورغبات المجتمع.

## الأسس التربوية المتاحة:

على المعلم ان يلم بالأسس الحديثة لطرائق التدريس والتعليم وأساليبها التي تؤكد علي المحاور  
الثلاث التالية

### أ- الطريقة المتمركزة حول المدرس :

المدرس في هذه الطريقة هو الفاعل والموجه والطالب هو الذي يستلم المعلومات حيث تتصف هذه  
الطريقة بسهولةكلماهو مطلوب هو نقل المادة إلى الطالب يكون دور الطالب هو الإنصات  
والتصرف حيث ما يتطلب منه.

### ب- الطريقة المتمركزة حول الطالب :

إن دور المعلم في هذه الطريقة هو الإشراف والتوجيه غير المباشر للنشاط الذي يعده وينفذه  
الطلاب بأنفسهم بدون تدخل المدرسين.

### ج- الطريقة المتمركزة حول المدرس والطالب :

إن مبادئ هذه الطريقة استنتجت من خلال الخلط بين طريقتي التمرکز حول المدرس والتمرکز  
حول الطالب السابق ذكرها، فالضرورة تستوجب حالة من التوازن بين الطريقتين من خلال التنوع  
في إخراج خطة الدرس بحيث لا يكون للطالب الحرية الكاملة في اتخاذ القرارات في برنامج الدرس  
دون استشارة وتوجيه من المدرس.(محمود داود الربيعي 2011م ص85)

## 2-9 التقويم

يعتبر التقويم أساسا في العملية التربوية ومن خلال يمكن معرفة مدى تحقيق الأهداف وكذلك قياس  
مدى قدرة المتعلم وتحصيله اضافة إلى أن تقويم منهاج التربية الرياضية يؤدي إلى معرفة النواحي  
السلبية والإيجابية ومن خلال نتائج التقويم يمكن اتخاذ مايلزم لتعديل أو تطوير المنهاج.

### 2-9-1 وظائف التقويم :

. يساعد علي معرفة الجوانب السلبية والإيجابية في مختلف نواحي المنهاج.

. معرفة مستوى أداء المتعلم.

. يساعد علي تحقيق الخبرات والبرامج التي يضمها المنهاج.

### 2-9-2 أسس التقويم :

- أن تكون وسيلة التقويم سهلة التطبيق وقابلة للتنفيذ.

- لا بد من أن تكون أدوات التقويم متنوعة.

- يسمح بإظهار الفروق الفردية بين المعلمين.
- أن تتسجم الإمكانيات مع اختيار أدوات التقييم.
- أن يسهم المتعلم في عملية التقييم.
- يجب أن يكون التقييم شاملا لجميع نواحي نمو المتعلم.
- أن يبني التقييم علي أسس علمية.
- أن يرتبط التقييم بالأهداف الموضوعية للمناهج.

### 2-9-3 خطوات التقييم :

- تحديد الأهداف العامة للمناهج وجعلها واضحة ليسهل تطبيقها.
- تحديد الاختبارات المناسبة لتحقيق الأهداف وتقنين الاختبارات (صدق، ثبات، موضوعية)
- تطبيق الاختبارات لقياس نمو المتعلمين.
- توضيح وتفسير النتائج بعد تطبيق الاختبارات.

### 2-9-4 أساليب التقييم :

- الملاحظة.
- التقرير والسجلات.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات علي اختلاف لأنواعها (بدنية، مهارية، وجدانية، معرفية، نفسية وصحية وغيرها)

### 2-10 علاقة طرق التدريس بعناصر المنهج :

تعتبر طرق التدريس من العناصر الاساسية والمهمة التي ترتبط وتتكامل مع العناصر الاخرى للمنهج، والطريقة جزء لا يتجزء من المنهج ولا يمكن فصله عن العناصر الاساسية للمنهج، (الاهداف والمحتوى والتقوي) فمهما خطت واعدت المنهج الدراسية وبالشكل المناسب فأنها لا تنجح في تحقيق اغراضها واهدافها الا اذا توفرت الطريقة المناسبة التي يقوم بتنفيذها المعلم ونجد ان هذا غير كافي للمعلم معرفته بذلك بل عليه ان يفهم ويدرك طبيعة العلاقة بين الطريقة المختارة للتدريس والاهداف المنشودة 'حيث ان الفشل في إختيار الطريقة الملائمة قد يؤدي الى فشل تحقيق الاهداف، بالاضافة الى ذلك على المعلم معرفة ان هناك علاقة وثيقة ايضا بين الطريقة والمحتوى والطريقة والتقديم فالعلاقة متداخلة بين المنهج وعناصره وطرق التدريس التي تعتبر احدي عناصره.

## 2-11 الاتجاهات المعاصرة في درس التربية البدنية والرياضة:

شكل الدرس:

ظهرت في الآونة الأخيرة بعض الأصوات إلى تنادي بشكل أو بأشكال جديدة للدرس من حيث المحتوي وتقسيم الدرس مثل

1- المقدمة والأعمال الإدارية وتشمل الواجبات التمهيديّة للدرس.

2- الإعداد البدني بهدف تنمية الصفات البدنية (قوة، سرعة، رشاقة).

3- التمرينات.

4- الرياضات والألعاب (ألعاب، جمباز، الألعاب الجماعية).

5- الختام.

وعلي ذلك يمكننا القول بأن درس التربية البدنية لا يعدو عن ثلاثة مكونات أساسية هي :

**أجزاء الدرس :**

الجزء التمهيدي.

الجزء الرئيسي.

الجزء الختامي.

**وجهة النظر التقليدية :**

المقدمة، الإحماء، التمرينات

النشاط التعليمي، التطبيق، الختام

**وجهة النظر الحديثة:**

المقدمة . الأعمال الإدارية . والأعداد البدني . المهارات الرياضية الأساسية للألعاب . الختام.

**التوازن بين الحمل والراحة :**

وهي أحد المهام الملقة علي عاتق المدرس وذلك حيث تعدد الفصول واختلاف المراحل السنوية

وكذلك تباعد المستوي المهاري والحركي، ويمكن الاستفادة من العلوم الرياضية (تدريب رياضي،

بيولوجي، فسيولوجي وما إلى ذلك) لتعيين الحمل وكثافة وشدة التمرينات والأعباء الواقعة علي

كاهل التلاميذ وتحديد الإمكانية القصوي في أداء تلك التمرينات، وذلك بغرض توصيف وتقنين

الأحمال والتكرارت ومن ثم شدة وكثافة الحمل.

## التخطيط :

يعتبر التخطيط لدرس التربية البدنية جزءاً أو وحدة تمثل التخطيط لدروس في سلسلة متتابعة وتبدو مهارة مدرس التربية البدنية في الأخذ بالوسائل اللازمة لإنجاح الدرس وزيادة الواقعية للتلاميذ نحو الحصة، وكذلك مراعاة اعتبارات الموقف التعليمي (مستوي الفصل، المراحل التعليمية، الخبرات السابقة، قواعد وأساليب التدريس) وترتيب محتويات مادة الدرس والتشكيلات المستخدمة وأخيراً التركيز على البعد المعرفي في الرياضة.

## الدروس والعملية التربوية :

إن مدرس التربية البدنية الناجح إنما يعمل علي ربط الدروس بالعملية التربوية العامة من خلال تلك الوحدات وباستخدام وتنمية بعض الأساليب طويلة المدى لتنمية الصفات الإرادية والخصائص الاجتماعية المرغوبة وخاصة في مجتمع القيم الإسلامية، ولعل فرصة لقاءات مدرسة التربية البدنية بالتلاميذ في المدرسة تفوق غيره من المدرسين حيث الدرس والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي، ولو أن المدرس أتيح له استغلال هذه الفرص لكان العائد التربوي ذا دلالة واضحة على القيم والاتجاهات التربوية العامة للتلاميذ.

## النظرية والتطبيق :

يتلقي الطالب ومعلم التربية البدنية خلال الدراسة الجامعية العديد من العلوم في المجالات التربوي والعلمية بما يواكب النهضة العلمية، والمعلم الواعي هو الذي يعمل علي توظيف تلك النظريات والأسس العلمية في المجالات التطبيقية للدرس والعملية التربوية الشاملة، وكذلك تقنين الاختبارات والاستفادة من نتائج البحوث بما يحقق التطور والتنمية لمهنة التربية البدنية قاطبة.  
( امين انور الخولي، عبد الفتاح عنان، 1994، ص88).

## 12-2 خصائص درس التربية البدنية الناجح :

أ- ان يكون للدرس هدف تربوي وتعليمي واضح ومعلوم ومحدد يمكن تقسيمه ويسعي الدرس لتحقيقه.

ب- ان يتوفر بالدرس عوامل الامن والسلامة وان توفر للتلميذ المشاركة الصحية للانشطة بمعني.

- ان يكون الملعب او المكان الذي سوف يؤدي فيه الدرس نظيفاً وخالياً من العوائق والحفر او مخلفات المباني من طوب ومواد صلبة او خلافة.



- ان تكون مكوناته (انشطته) مناسبة وملائمة للحاله الجويه، فلا تكون الحركات بطيئة في الجو البارد او مجهددة وعنيفة في الجو شديد الحرارة.
- ان تكون انشطته مناسبة لقدرات التلاميذ ومرحلتهم السنية.
- ان تكون ملابس التلاميذ ملائمة للنشاط.
- ان يكون المدرس قديره حسنة للتلاميذ من حيث العناية بمظهره ونظافته وان يكون قادرا علي حماية الاطفال اثناء النشاط ومنقهمها لمقدار المساعدة المطلوبة لتنفيذ النشاط.
- ج- ان تبني انشطة الدرس علي الاسس النفسية والتربوية بمعني :
  - ان تكون مكونات الدرس مشوقة ومثيرة للتلاميذ علي المنافسة والاداء وان تكون مناسبة لسن التلاميذ، وتتحدى قدراتهم
  - ان يحتوي علي انواع من النشاط الحر التلقائي لاتاحة فرص الابتكار.
  - ان تضمن اشتراك التلميذ لاطول مدة ممكنة في الاداء الحركي.
  - ان تتيح مواقف اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالقوانين والنواحي الصحية واسس واداء المهارة وتفهمها وتطبيقها.
  - ان يتيح فرص التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ ويثير مجال المنافسة.
  - ان يكون منظما بشكل منطقي مبني علي خبرات الدروس السابقة ومثبنا لها وممهدا لخبراتة اللاحقة.
- خ- ان يتيح فرصة غرس القيم والسلوكيات الاجتماعية في نفوس التلاميذ وذلك بخلق المواقف التي تشابه مواقف الحياة.
- د- ان تتمشي طرق التدريس والانشطة المختارة مع اسس التربية البدنية وعلومها مثل التشريح وعلم النفس وعلم البيولوجيا والتربية والعلوم الاجتماعية.

#### ان يراعي في تنفيذ الدرس ما يلي :

- ان تحتوي المقدمة علي أنشطة مبهجة مرحة للتلاميذ تساعدهم علي المشاركة في الدرس.
- ان يبدأ التلاميذ الاداء الحركي بسرعة ودون اضاءة الوقت في التنظيمات المختلفة.
- ان يسود الدرس النظام وحسن الاستجابة والتفاعل مع الخبرات التي يضمها الدرس.
- ادخال التشكيلات المختلفة واستغلال كافة الامكانيات والادوات المتاحة.

(عفاف عثمان، 2008م ص92) .

## 13-2 واجبات المعلم التربية البدنية:

### 1-13-2 واجبات المعلم تجاه تلاميذه:

- ان يكون قدوة حسنة للتلاميذ في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
- ان يكون المدرس حازماً وعطوفاً في تعامله مع التلاميذ.
- ان يعمل علي اتاحة فرص التدريب علي القيادة للتلاميذ.
- ان يعمل علي تنمية الولاء والانتماء للوطن بدأ من الانتماء للجماعة في الانشطة الرياضية المختلفة وخاصة بدروس التربية البدنية.
- لابتعاد عن السلوك العدوانى تجاه التلاميذ والعمل علي ضبط النفس.
- عدم التفريق بين التلاميذ بناء علي اسس عنصرية (بيئة، دين، لون )
- تدعيم القيم الدينية سلوكيا في الدرس وخارجه خلال مواقف التعليم الفعلية.
- توفير جو من الطمأنينه والامن كي يبذع التلميذ ويبذل قصاري جهده.
- غرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة.
- تقديم الاسعافات الاولية في حالة الاصابة مما يستلزم الدراية بها.
- العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين، الموهوبين ).
- المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ.
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم لاهداف المناهج المدرسي .

### 2-13-2 واجبات العلم تجاه عملية التدريس :

- العناية بتحضير درس التربية البدنية قبل تدريسه بمدة كافية والرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة لعملية التدريس لضمان التحضير والاعداد السليم.
- اصطحاب التلاميذ من والى حجرة الدارسة.
- العناية بتحقيق الجوانب التربوية ( نفسية، اجتماعية، خلقية ) والمعرفة بالجوانب البدنية والمهارية.
- الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل التلاميذ.
- اشتراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لانشطة المنهاج المدرسية.
- العمل علي شغل جميع التلاميذ في الممارسة اطول وقت ممكن من الدرس.
- الابتكار والتجديد في اجزاء الدرس او شكل الدرس كله.

### 2-13-3 واجبات المدرس تجاه النشاط الداخلي :

- تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الانشطة بالمنهاج والصفوف الدراسية بالمدرسة.
- تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والايام الرياضية المدرسية.
- تشكيل لجان من التلاميذ والاشراف عليها لادارة النشاط داخل المدرسة.
- الاشراف علي الانشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعيين التلاميذ مثل مجلات الحائط، الاذاعة المدرسية، المقالات.
- المعاونة في المشروعات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم مثل مشروع اللياقه البدنية بالمدارس. (عصام الدين متولي عبدالله 2008م ص209).

### 2-13-4 واجبات المدرس تجاه النشاط الخارجي :

- الاشراف علي كافة الفرق الرياضية المدرسية في الانشطة المختلفة وتدريبها.
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
- تصميم وتدريب والاشراف علي العروض الرياضية علي المستوي المدرسي.
- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.

### 2-13-5 واجبات المدرس تجاه المدرسة:

- المواظبة علي ادارة طابور الصباح والتعاون مع الزملاء.
- الاشراف علي التلاميذ والعمال للمساعدة في المحافظة علي النظافة المدرسية.
- المساهمة في حفظ النظام ومتابعة التلاميذ المخالفين.
- التعاون مع اعضاء المدرسة (مدرسون، موظفون، عمال) وذلك لصالح العملية التعليمية.
- الاشتراك الفعال في مجالس الالباء.
- الحرص علي البقاء بالمدرسة اطول وقت ممكن.
- المساعدة في اجراءات الكشف الطبي علي التلاميذ عامة والمشاركين في أنشطة التربية البدنية التنافسية بصفة خاصة.

### 2-13-6 واجبات المدرس تجاه المهنة والمجتمع :

- المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة اهل الحي، التي تنفذ بالمدرسة في غير اوقات الدراسة.
- دراسة المجتمع المحيط ونواحي النشاط المتوفرة فيها.

- التعاون مع الموجه التربوي المحدد من الادارة التابعة للمدرسة.
- الاشتراك في النقابات المهنية (المعلمين، المهن الرياضية).
- محاولات الحصول علي درجات علمية اعلي بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية.
- العمل المستمر علي تنمية الثقافة العامة.
- التعرف علي اغراض مهنة التربية الرياضية وثقافتها.
- الالتزام باخلاقيات المهنة، والايمان بدورها وثقافتها.

## 2-13-7 واجبات المدرس تجاه الامكانات :

- اعداد الملاعب وتخطيطها.
- صيانة الادوات بصورة دورية.
- توفير وابتكار ادوات رياضية بديلة رخيصة التكاليف.
- توفير عوامل الامن والسلامة في الملاعب (ازالة العوائق، الارضية السليمة، بعد الجدار المحيط بالمسافة الملائمة).
- المشاركة في لجان شراء الادوات والاجهزة الرياضية.
- حصر الادوات والاجهزة التالفة واصلاح الممكن منها. (محسن محمد حمص، نوال ابراهيم شلتوت 2007م ص82 )

## 2-14 الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية :

- ان يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل علي تحقيقها
- ان يلم بالمادة الدارسية بالدرجة التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.
- ان يكون لديه القدرة علي توصيل المعلومات والخبرات.
- ان يكون داعيا لاهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- ان يكون علي علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم.
- ان يفهم البيئه فهما صحيحا حتي يؤثر فيها كما يتاثر بها.
- ان يكون علي دراية تامة بعلم الادارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل فيها.

وهناك بعض الصفات التي يجب ان تتوفر في مدرس التربية البدنية من وجه نظر اخري هي :

- يجب ان يكون والدأ قبل ان يكون مدرساً، ويكون علي صلة حسنة بالتلاميذ، مثالا للعدالة والنزاهة والكمال مخلصا في عمله.
- قادرا علي التعليم، حسنا في ادارته، حكيما في عمله.
- ان يعتقد ان التعليم وسيلة لتحسين المجتمع من كل الوجوه.
- ان يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم.
- ان يكون محبا للعلم، واسع الاطلاع، غزير المادة، منظم التفكير، حسن الاختيار.
- ان يعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية المنظمة والتشويق.
- ان لا يكثر من الشكوي والتذمر بل يبدي الرضا والقناعة.
- ان يتمكن من ضبط عواطفه (القدره علي ضبط النفس).
- ان يهتم بمظهره، ويكون لطيفا.
- ان يكون نكيا حسن التصرف.
- ان يملك القدرة علي حفظ النظام دون تعنت.
- ان يتقبل الطبيعة البشرية ويحاول تهذيبها.
- ان يلاحظ سلوكه وتصرفاته اثناء التدريس، فكثير من التلاميذ يتخذونه مثلاً اعلي.
- معرفة القدرات الفسيولوجية للتلاميذ وحدود تلك القدرات.
- القدرة علي تنظيم الخبرات المرتبطة.
- القدرة علي الشرح والايضاح.

(امين انور الخولي، محمود عبدالفتاح عنان 1994م ص119 )

## 2-15 الوسائل التعليمية

يعرفها مرسي بأنها (هي كل ما يستعين به المعلم في تدريسه ويجعل دراسته اكثر اثارة وتشويقا وتجعل الخبرة التربوية التي يمر بها هؤلاء الطلاب خبرة حسية صادقة ومباشرة في نفس الوقت.

(اكرم زكي خطابية ص33-109)

- تعمل الوسائل التعليمية على ايصال الخبرات التعليمية والتربوية للمتعلمين حيث تسهم بدرجة كبيرة في فاعلية التعليم وتقدم المستوى المتعلمين وتغير في توضيح زيادة المادة التعليمية او النشاط التعليمي للمتعلمين واكسابهم القيم والاتجاهات التربوية.

## أ/اصناف الوسائل التربوية

1-الوسائل التربوية

2-الوسائل البصرية

3-الوسائل العملية

أ/الوسائل العملية :

وهي التطبيق الفعلي للمهارات الحركية وكل ما تعلمه من قبل المتعلم نفسه مع استخدام الوسائل التعليمية التي تستخدم في درس التربية الرياضية وتعليم الانشطة الرياضية النحو التالي :

1. النموذج الحركي

2. السبورة

3. الوسائل الخطية والرسوم

4. الكتب المصورة والصور

5. لوحات الاعلانات

6. اجهزة التسجيل السمعي

7. اجهزة التسجيل المرئي

8. الافلام السنمائية

9. النماذج والمجسمات.

ب) اهمية الوسائل التعليمية :

1-زيادة مفاهيم التعليم عن طريق الوسائل التعليمية المختلفة التي تعمل على استخدام جميع الحواس (السمعية، البصرية، اللمس)

2-تحفز وتعمل على استثارة دوافع التلاميذ نحو التعلم، وتقويم الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.

3-توفير الوقت والجهد للعملية التعليمية بالنسبة للمعلم في الوقت الذي يستغرقه الجهد الذي يبذله في عملية التعلم، وللتلميذ في الوقت الذي يأخذه والجهد الذي يبذله في التعلم.

4-تعمل على زيادة أثر التعلم وترسيخه وبقائه في اذهان التلاميذ وقدرتهم على التركيز.

5-المساهمة في تعليم عدد كبير من التلاميذ في وقت واحد.

## ج/ علاقة الطريقة بالوسائل :

ترتبط طرق التدريس بالوسائل التعليمية بصورة قوية لان المعلم حينما يختار طريقة التدريس التي تلائم الموقف التعليمي يختار ايضا ما يناسب هذا الموقف من وسائل تعليمية تعمل بدورها على مساعدة الطريقة التي يستخدمها لكي يستوعب التلاميذ المحتوى، من حيث ان لكل طريقة يختارها المعلم وسيلة من الضروري ان تتميز بالوضوح والاتقان واستعمالها في الوقت الملائم لتحقيق الاغراض الخاصة بالدرس.

## 2-16 المرحلة الثانوية

### 2-16-1 تعريف المرحلة الثانوية

هي المرحلة الدراسية التي ينتقل اليها الطالب بعد اكمال مرحلة التعليم الاساسي وبحكم موقعها تعتبر مرحلة مميزة من مراحل النمو وبداية الشباب والنضج وتفتح القدرات.(ازهري التجاني 1966م ص5).

### تعريف اخر

تدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي وتمتد من 15 الى 18 سنة من عمر التلميذ، يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات، إذن هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية وكذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا اقصاه، وتزداد عملية الفهم والادراك نتيجة بعض التجارب والخبرات وتظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد ويستعد للبدء في تكوين المبادئ واتجاهات عن والمجتمع ومنها الميل إلى القراءة وحب الاطلاع، وتمتاز ايضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل والانماط الاجتماعية.(محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي 2004م ص27)

### 2-16-2 اهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية

- 1/ العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والانشطة الخاصة بالتربية البدنية والعمل على تنمية القوام السليم.
- 2/ تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ في ضوء طبيعة الخصائص السنية والاوليات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة.
- 3/ تعليم المهارات الحركية للانشطة الرياضية التي تتفق والمستوى السني للمرحلة.

4/ تطبيق المهارات الفنية الخططية وصولاً الى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الاشكال التنافسي داخل الدرس.

5/ تنمية المهارات البدنية النافعة في المستقبل في اطار التربية المستندية في الحياة.

6/ رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم لابرار الطاقات الابداعية الخلاقة، وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية.

7/ تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات.

8/ العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقدير الخبرات المتعلقة بالتربية الرياضية والصحية العامة المتناسبة مع القرارات.

9/ الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال ممارسة النشاط المدرسي الداخلي والخارجي.

### 2-16-3 احتياجات المرحلة الثانوية :

إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج الى عدة حاجات هامة نلخصها فيما يلي :

الحاجة الى الاستاذ الذى يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منظم.

الحاجة الى المفاهمة التامة بين المدرس والمنزل.

الحاجة الى العناية بصحة الفرد وذلك بإجراء الكشف الطبي عليه وملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني والرياضي.

الحاجة الى استفاذ الطاقة الزائدة لدى الافراد عن طريق النشاط مع مراعاة الراحة الازمة والتغذية الكاملة.

العمل على بعث روح الثقة والتعاون بين التلاميذ.

### 2-16-4 البرنامج وطريقة التدريس في التربية البدنية للمرحلة الثانوية

يجب ان يعتمد الاستاذ على :

- تنوع مجموعة من الالعاب اثناء الحصص
- الوقت العملي الكافي لتحسين الاداء.
- استغلال حب التلاميذ لابطال في تحسين الاداء.
- الانشطة الداخلية والخارجية المتنوعة.



- إطالة الاداء حيث تزداد قوة القلب في المرحلة اي انها لا تصل الى التعب الشديد والاجهاد العصبي الزائد.
- يحتاج التلاميذ في هذه المرحلة الى معاملة خاصة فيها توجيه ولكن بحذر حتى لا تمس مشاعرهم حيث يشعرون بأنهم كبار وناضجون ويهتمهم ان يشعروا بذلك من طريقة معاملتهم.
- يجب تجنب الارقام القياسية في الجري والوثب نتيجة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للفتاة في هذه المرحلة.
- الاهتمام بالمنافسات الرياضية لكي تقابل احتياجاتهم.
- الاهتمام بالنشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة حتى يتسنى ان يتعلم كل تلميذ لعبة معينة سواء كانت فردية او جماعية. (محمد سعد زغلول 2008 م ص60).
- يجب تنوع المادة الدراسية وطريقة التدريس بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في هذه المرحلة، فالدرس الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية ويضمن التقدم في الاداء البدني والرياضي دون حدوث اي معوقات، وهذا أمر يمكن تحقيقه بشئ من المهارة بحيث يقدم المدرس النشاط مبتدأ من السهل الى الصعب ومن البسيط الى الاكثر تعقيدا حتى يمكن للتلميذ سريع التعلم ان ينتقل من العملية التعليمية بيسر وسهولة، بينما التلميذ البطئ التعلم يستوعب هذه الخبرات في فترة اطول من زميله المتفوق. (زينب على عمر 2008م ص99).

## 2-16-5 العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي :

عندما نتحدث عن العلاقة الرابطة بين المدرس والتلميذ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ والمدرس، لهذا يجب ان تكون العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف ويستطيع التلميذ المشاركة في العمل. يقول (داريل سايد نتوب) أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس والتلميذ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقة جيدة بين المدرس والتلميذ، والمدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم ويوفر له المعارف والعادات الصالحة والقيم الروحية، ويقول (عمر بشير الطوبي) يعتبر احترام المتعلم من اهم شروط التعلم، ومن هنا فإننا نستشف انه من اجل تحقيق عملية التعلم لا بد ان يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم.

## 2-16-6 الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم تجاه المتعلم:

ومن اهمها ما يلي:

- أن يكون المدرس حازم، وفي نفس الوقت عطوفا في تعامله مع التلاميذ.
- توفير جو الطمأنينة والامان.
- أن يعمل على إتاحة فرص التدريب والقيادة.
- المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ.
- الابتعاد عن السلوك العدواني مع التلاميذ.
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ.

ولهذا فإن العلاقة بين المدرس والتلميذ يجب ان تتطور وترقى لأفضل المستويات ويكون التفاعل مستمرا في العملية التعليمية، وهذه العملية التفاعلية نوردتها في قول (مجدي إبراهيم عزيز) في عنصرين :

- التفاعل من خلال المشاركة، وتبادل الادوار.
- التفاعل من خلال علاقة التأثير والتأثير.
- وبهذا نتضح لنا العلاقة بين المدرس والتلميذ. (عطاء احمد2006، ص66-67).

## 2-17 الدراسات السابقة:

تمكنة الدارسة من التوصل الي بعض الدراسات ذات الصلة، وسيتم استعراضها وفقا للفترة الزمنية التي اجريت فيها كل دراسة وذلك من الاحداث الي الاقدم.

1- دراسة نازك احمد حسن احمد (ماجستير)(2012م) بعنوان : (استخدام برنامج تعليمي محوسب واثره في تعليم سباحة الظهر لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضة)

هدفت هذه الي التعرف على تأثير البرنامج التعليمي بأستخدام الحاسوب على الاداء المهاري في تعلم سباحة الظهر بجامعة السودان للدى طالبات كلية التربية البدنية والرياضة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة وعينة من طالبات المستوى الثاني، والمقارنة بين طريقتي التدريس التقليدية والحديثة، والتعرف على ايهما افضل واتت النتائج كالآتي: -هناك اثر ايجابي واضح لاستخدام البرنامج التعليمي المحوسب في تعليم سباحة الظهر ساعد على تعلم اداء المهارات الاساسية وذلك بسبب تحسن وتطور الصور الذهنية التي تمت مشاهدتها بنماذج اداء صحيحة مصورة بالحاسوب.

-ان استخدام الحاسب في تدريس ساعد على استقلال واستثمار الوقت بشكل افضل، حيث ان

العرض المستمر للمهارات ساعد المتعلمين على ملاحظة ومشاهدة تفاصيل الاداء .

## 2- دراسة عبدالحفيظ عبدالله الشيخ (ماجستير) 2010م بعنوان: (طرق واساليب تدريس مادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية).

هدفت الدراسة الي التعرف علي الطرق والاساليب المختلفة في تدريس مادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لطبيعة الدراسة واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات تم اختيار العينة بطريقة قصدية وكان عددها 160 طالبا وكانت اهم نتائج هذه الدراسة هي : ان النشاط الرياضي له دور في العملية التربوية ويؤدي الي زيادة التحصيل الاكاديمي وينمي روح الصبر والتعاون والعلاقات الاجتماعية وليس اهدارا لوقت الطلاب، وجود الادوات الرياضية واستخدام الادوات التكنولوجية يساعد بصور ملحوظة في نجاح حصة التربية الرياضية، يمكن ان يتعلم ويتدرب الطالب علي بعض المهارات الرياضية بنفسه ذاتيا دون الحاجة للمدرس، اهمية اسخدام الطرق والاساليب الحديثة في تعلم المهارات الرياضية وتأثيرها الايجابي في رفع مستوى الاداء المهاري عدم توفير الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ومرشد المعلم يعوقان تجويد الاداء في حصة التربية الرياضية، وجوب ان يكون موجه التربية البدنية متخصصا في مجال التربية البدنية.

## 3- دراسة نور الدايم احمد محمد (ماجستير) 2004م بعنوان: (تحليل وتقويم منهج التربية الرياضية للطلاب بالمرحلة الثانوية بالسودان).

تهدف الدراسة الى تحليل وتقويم منهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للتوصل الى الاتي :

1- تحليل اهداف منهج التربية الرياضية ومحتواه للوقوف على المعلومات والاهداف التربوية التي يتضمنها المنهج.

2- معرفة اساليب وطرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة في تدريس منهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية.

3- الوقوف على التقويم في الجانب النظري والعملي.

الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات.

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية والبالغ عددهم

115 معلما

وكانت اهم النتائج الدراسة

- المحتوى لا يعمل على تحقيق الاهداف التربوية العامة بالمرحلة ويعمل الى حد ما على تنمية النواحي الجسمية والعقلية والمهارية.
- طرق تدريس التربية الرياضية مرتبطة باهداف المنهج وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب
- طرق التدريس لا تمكن من تحقيق اهداف التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية.
- التقويم يناول الجانب النظري والجانب العملي ويساعد على الارتقاء المهاري للطلاب
- الدراسات العربية :

#### 4-دراسة نصير رباح وغريب نجيب (ماجستير) (2014) بعنوان: (واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي- قطر)

هدفت الدراسة الى التعرف الى واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والرياضة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة التي تتضمن درجة استخدام طرق التدريس الحديثة وشملت عينة دراسة معلمي التربية البدنية والرياضة مرحلة الثانوي "واية ورقلة" البالغ عددهم 30 معلم واعتمد الباحث على الاستبانة لقياس مستوى استخدام طرق التدريس الحديثة في الحصة التربية وكانت اهم نتائج الدراسة :

- ان هناك صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين - صعوبات تخص جوهر المادة التدريبية من حيث الزمن والاهداف
- صعوبات ناتجة من الادارة مثل قلة الوسائل التعليمية والاجهزة والادوات
- صعوبات تخص المعلم من ناحية قلة الدورات التدريبية

اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد

#### 2-2-5 دراسة احمد صلاح (ماجستير) (2004م) بعنوان :

(مقارنة عن استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والتقليدي على اداء مهارات الهجوم البسيط للمبتدئين في سلاح الشيش بكلية التربية الرياضية ببور سعيد)،

وقد استهدفت الدراسة الى مقارنة استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والتقليدي على اداء مهارات الهجوم البسيط للمبتدئين في سلاح الشيش بكلية التربية الرياضية ببور سعيد واستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة بلغ قوامها 40من خلال الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية ببور سعيد جامعة قناة السويس تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية طبق عليها اسلوب التعلم التعاوني،

وضابطة طبق عليها الاسلوب التقليدي، توصلت النتائج الى تفوق اسلوب التعلم التعاوني على الاسلوب التقليدي في اداء بعض مهارات الهجوم البسيط للمبتدئين في سلاح الشيش بكلية التربية الرياضية ببور سعيد حيث كان اسلوب التعلم التعاوني اكثر ايجابية وذو فعالية اكثر من الاسلوب التقليدي.

5- دراسة إسماعيل غصاب (دكتوراة) (1997) بعنوان: (أثر استخدام بعض أساليب تدريس التربية الرياضية الحديثة على تعلم مهارات مختارة في ألعاب القوى لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في شمال الأردن).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض أساليب تدريس التربية الرياضية الحديثة بالأسلوب التبادلي والأسلوب التدريبي في تعلم تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة إربد لبعض المهارات في ألعاب القوى، وتكونت عينة الدراسة من (75) تلميذاً في الصف الثامن الأساسي باستخدام الطريقة العمدية وقسمت عينة الدراسة عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات التجريبية التي استخدمت أساليب تدريس التربية الرياضية الحديثة والمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي على مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة، ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التبادلي.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبيتين التي استخدمت أساليب تدريس التربية الرياضية الحديثة والمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في مستوى الأداء الرقمي لمهارة الوثب الطويل ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الأسلوب التبادلي.

6- دراسة ربيع أحمد إبراهيم حمودة (ماجستير) (1991) بعنوان: (فاعلية طريقة التدريس التدريبية في تحسين المستوى الرقمي والأدائي الفني لمهارة الوثب الطويل لدى طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية - جامعة الملك سعود -)

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً من طلاب الشعب المسجلين لمقرر (154) ألعاب القوى، في قسم التربية البدنية في كلية التربية، وتم توزيع العينة إلى مجموعتين متساويتين (20) طالب لكل مجموعة ففي المجموعة التجريبية التي تتدرب بالأسلوب التدريبي والمجموعة الضابطة التي تتدرب بالأسلوب التقليدي، وتوصلت للنتائج الآتية:

- استخدام الأسلوب التدريبي أثر في رفع المستوى الرقمي لمهارة الوثب الطويل لطلاب التربية البدنية.
- إن هناك تأثيراً إيجابياً لاستخدام الأسلوب التدريبي في رفع مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل للطلاب.
- يهدف الأسلوب التدريبي لاستغلال أقصى زمن للتطبيق على المهارة لتحسينها وإتقان أدائها.

## 2-18 التعليق على الدراسات:

- إنحصرت الدراسات المرتبطة في الفترة الزمنية بين 1991م-2014م
- اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسه الحاليه في أهمية استخدام الطرق الحديثة مثل البرنامج المحوسب لتعليم المهارات يعطي نتيجة ايجابية في تحسين اداء الطلاب واقتصاد الوقت والجهد للمعلم.وان استخدام الطرق والاساليب الحديثة تزيد من فرص التعلم و تحسن من ادائهم بعكس الطرق التقليدية. كما اتفقت ايضا بأن هناك صعوبات تخص جوهر المادة التدريبية من حيث الزمن والاهداف، وان هناك صعوبات ناتجة من الادارة مثل قلة الوسائل التعليمية والاجهزة والادوات واتفقت ايضا بان هناك صعوبات تخص المعلم من ناحية قلة الدورات التدريبية، كما اتفقت الدراسات ان ايضا في استخدام المنهج الوصفي لمناسبته للدراسة وعينة الدراسة التي اشتملت معلمي مرحلة الثانوي.
- اختلفت بعض الدراسات السابقه مع الدراسه الحاليه في إستخدام المنهج التجريبي.ومجتمع الدراسة وطريقة إختيار العينة.
- تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التعرض للطرق والاساليب الحديثة لتدريس مادة التربية الرياضية، وفي اهمية ودور التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي للطلاب، والتعرض للصعوبات التي تواجه ممارسة النشاط الرياضي بالمدارس التي تحول دون تقدم ممارسة النشاط الرياضي للامام.

### الاستفادة من الدراسات السابقة:

- في ضوء ما اشارت اليها الدراسات السابقة من نقاط اتفاق وتباين في اطار متغيرات تلك الدراسات، وفي ضوء تعليق الدارسة عليها، استخلصت الدارسة الاسس العلمية والمنهجية لحل هذه المشكلة.
- تفهم الدارسة لحدود المشكلة، حيث وجدت افتقار تلك الدراسات الى الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية.

- التعرف على المناهج المستخدمة في هذه الدراسات فوجدت ان بعض الدراسات استخدمت المنهج التجريبي والبعض الاخر استخدمت المنهج الوصفي الذي اختارته الدارسة لمناسبته للدراسة الحالية
- تحديد عينة الدراسة والتعرف على ادوات جمع البيانات
- مساعدة الدارسة في صياغة اهداف وفروض الدراسة واختيار المعجلات الاحصائية المناسبة لطبيعته ومتغيراته واهدافه وفروضه.

## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة

#### تمهيد:

فى هذا الفصل وصف للإجراءات التى استخدمتها الدراسة من منهج ومجتمع وعينة واسباب وكيفية اختيار عينة الدراسة، وأداة الدراسة التى تم الاعتماد عليها فى جمع بيانات الدراسة وطريقة تحديد صدق وثبات أداة الدراسة والاسلوب الاحصائي الذي تم استخدامة فى معالجة بيانات الدراسة.

#### 3-1 منهج الدراسة:

أستخدمت الدراسة فى الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لأهداف الدراسة وطبيعة الإجراءات.

#### 3-1-1 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمى ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بمحلية بحري البالغ عددهم (100) معلم ومعلمة.

#### 3-1-2 عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية التى شملت اقرب المدارس التى يمكن الوصول إليها من معلمي التربية البدنية وتكونت العينة من (30) فردا من معلمى ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بحرى .

#### 3-1-3 توصيف العينة :-

شملت العينة معلمى ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بمحلية بحرى.

على النحو التالي :-



## جدول (1) يوضح

### توصيف عينة الدراسة

النسبة	العدد	النوع
43.3%	13	معلم
56.7%	17	معلمة
100%	30	المجموع

يلاحظ من الجدول رقم (1) أعلاه ان عدد الذكور بلغ (13) بنسبة (43.3%) وعدد الاناث بلغ (17) بنسبة (56.7%)

### 3-1-4 الأدوات المستخدمة في الدراسة لجمع البيانات:

- إستخدمت الدراسة الإستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة .

### 3-1-5 بناء الإستبانة:

المرحلة الاولى : قامت الدراسة بمسح المراجع والكتب واستقادت من الدراسات السابقة والمشابهة والشبكة العنكبوتية في تصميم الإستبانة بصورتها الأولية، واستخدمت مقياس التقدير الثلاثي لتقدير آراء المفحوصين (موافق، محايد، غير موافق).

### 3-1-6 المرحلة الثانية : الدراسات الاستطلاعية (المعاملات العلمية) (الموضوعية والصدق والثبات) :

قامت الدراسة بعرض الإستبانة على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة من اساتذة كلية التربية البدنية والرياضة يوضحه (ملحق رقم 1)، لابداء الملاحظات ومدى وضوح العبارات وأهميتها ومناسبتها للمحاور و درجة إرتباط العبارات والمحاور المقترحة . وهذا بمثابة الموضوعية وصدق المحتوى .

الموضوعية: عرفه محمد صبحي حسانين 2001م هي (درجة إتفاق المحكمين .)

الصدق :

عرفه محمد نصرالدين رضوان 2006 م ص178 هو ( قياس ما وضعت لاجله).

## المرحلة الثالثة

### الثبات :

عرفه (محمود علي الحاج 2013م ص 178) بأنه قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف والجدول أدناه يوضح الصدق والثبات. للتأكد من مدى ثبات الإستبانة والصدق الذاتي وتحديد درجة الارتباط (الثبات) قامت الدراسة بتطبيق الإستبانة على (10) من المعلمين والمعلمات بواقع (5) لكل منهم من مجتمع . تم جمع البيانات وتفرغها ومعالجتها إحصائياً مستخدماً قانون بيرسون للتجزأ النصفية وقانون وإسبيرمان براون لإرتباط الجزئيين .الجدول رقم (2) التالي يوضح درجة الارتباط والصدق الذاتي لمحاور الإستبانة.

### جدول ( 2 ) يوضح

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لمحاور الإستبانة

إسم المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط ( الثبات )	الصدق
1. صعوبات المنهج	5 .6	0.56	92.0	96 .0
2. صعوبات طرق واساليب التدريس	9 .5	0 .89	90 .0	95 .0
3. صعوبات المعلم	12 .6	0.53	89 .0	94 .0
4. صعوبات البيئة المدرسية	11 .5	0.49	85 .0	92 .0

وضح الجدول رقم (2) أعلاه إرتفاع درجات معامل الثبات لمحاور الإستبانة التي تراوحت بين (0.92 - 0.96) . وعليه يمكن اعتبار نتائج التحكيم أن الإستبانة صادقة ومرتبطة، تتميز بالاستقرار إلى حد كبير وهذا يعنى أن درجة ثبات الإستبانة كبيرة، وبهذا اكتملت الإستبانة في صورتها النهائية. وأصبحت جاهزة للاستعانة بها في جمع المعلومات.

### 3-1-7 الإستبانة بصورتها النهائية:

تكونت الاستبانة من اربعة محاور (المنهج - طرق التدريس - المعلم - الإمكانيات) لكل محور عشرة عبارات كما يلي:

#### المحور الأول: المنهج وعباراتها:

- يحقق المنهج الاهداف الخاصة بالتربية بالبدنية بالمرحلة

- يوجد دليل معلم مصاحب للمنهج
- يساعد الموجه على اختيار الطرق والاساليب الحديثة المناسبة
- يغطي المنهج كل المناشط الرياضية الخاصة بالمرحلة
- التحقيق من بلوغ اهداف الدرس من الاساليب الفعالة في عملية التدريس
- يتم تجديد المنهج بصورة دورية
- يواكب المنهج كل ما هو جديد في الاساليب الحديثة
- محتوى المنهج يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية
- يركز المنهج على الجانب العملي ويهمل الجانب المعرفي
- الاختبارات النظرية والعلمية تساعد في تقويم المنهج

#### المحور الثاني : طرق التدريس وعباراتها :

- استخدام اساليب التدريس الحديثة يحتاج الى تكنولوجيا التعليم
- يراعي المعلم الفروق الفردية عند اختياره للطرق والاساليب الحديثة
- يتم اختيار وسائل تعليمية تتناسب مع طريقة التدريس
- يستخدم المعلم طريقة تدريس تتناسب مع امكانيات وقدرات المتعلم
- يختار المعلم طريقة تدريس يمكن استخدامها في اكثر من موقف تعليمي(معايير الطريقة الجيدة)
- يستخدم المعلم التطوير الذاتى لمجموعة من الاساليب التي تساعد في عملية التعليم
- توجد لدى بعض المعلمين مشكلة في معرفة انواع الطرق والاساليب الحديثة المناسبة
- كثرة الطلاب في الحصص الواحدة يجعل المعلم يستعمل الاسلوب التقليدي
- تعمل طرق واساليب التدريس الحديثة على زيادة المعرفة التعليمية لدى الطلاب
- عدم تحرر بعض المعلمات ومديرات المدارس من الفكر التقليدي لطرق واساليب التدريس.

### المحور الثالث: المعلم وعباراتها :

- قناعة المعلم في تطوير مهاراته وكفاياته المهنية
- تكامل ثقافة المعلم واطلاعه الخارجي
- يمتلك المعلم حاسوبه الخاص للاستفادة منه في التدريس
- يهتم المعلم بزيادة زمن النشاط التطبيقي في الدرس
- يهتم معلم التربية البدنية بتنفيذ رغبات واهتمامات التلاميذ نحو المناشط الرياضية
- ينوع المعلم في استخدام طرق واساليب التدريس الحديثة
- تقوم المدرسة بتاهيل المعلمين مهنيًا اثناء الخدمة
- تقدم المدرسة الدورات التدريبية والتطويرية للمعلمين في طرائق واساليب التدريس الحديثة.
- ضرورة امتلاك المعلم لمهارة التدريس
- كثرة الاعباء المدرسية للمعلم تحد من استخدام الاساليب الحديثة فى التدريس

### المحور الرابع : الإمكانيات المادية وعباراتها :

- تعتبر الامكانيات من اهم العوامل المؤثرة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة
- توفر المدرسة الادوات والاجهزة اللازمة للانشطة البدنية
- تصان الادوات والاجهزة والملاعب بصورة دورية
- يستخدم المعلم ادوات بديلة ووسائل مساعدة في التدريس
- يهتم المعلم بعوامل الامن والسلامة اثناء ممارسة النشاط
- رسوح بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية لعب فقط
- توفر المدرسة معينات مرئية وسمعية لاستخدامها في التدريس
- توجد مساحات وميادين مهياة لتدريس حصة التربية البدنية
- استخدام الاساليب الحديثة يحتاج الى وقت وجهد ومال
- يدرس المعلم الالعب المتوفرة امكانياتها فقط

### 3-1-8 تطبيق الدراسة:

قامت الدراسة بالاستعانة ببعض الزملاء والخريجين تحديد وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق الاستبانة، وشرح للمساعدين كيفية تطبيق الاستبانة ورصد الدرجات، بتاريخ 2017/12/5م

قامت الدارسة بتطبيق الاستبانة على عينة الدارسة وجمع الدرجات بغية تحليلها إحصائياً (ملحق رقم 2)

### 3-1-9 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدارسة: -

قامت الدارسة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

- معامل بيرسون. - الانحراف المعياري .
- الوسيط . - المتوسط الحسابي.

## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج

تمهيد :

في هذا الفصل قامت الدراسة بالاجابات علي تساؤلات الدراسة عن طريق عرض ومناقشة نتائج الدراسة لمعرفة اجابات المفحوصين عن الصعوبات التي تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية، وتم ذلك عن طريق استخدام الادوات الاحصائية المناسبة.

#### 1-4 عرض النتائج :

##### 1-1-4 عرض نتائج التساؤل الاول :

للإجابة على سؤال الدراسة الاول والذي ينص على : (ما الصعوبات المتعلقة بالمنهج التي تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة فى استخدام الطرق والاساليب الحديثة فى التدريس بالمرحلة الثانوية) تم استخراج الوسيط والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الصعوبات المتعلقة بالمنهج، ، والجدول رقم (3) التالي يوضح ذلك.

#### جدول(3) يوضح

الوسيط والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لاجابات العينة

ن=30

على محور الصعوبات المتعلقة بالمنهج

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسيط	التكرارات			العبارة	م
				لا أوافق	محايد	أوافق		
5	60.0%	0.498	2.00	18	-	12	يحقق المنهج الاهداف الخاصة بالتربية بالبدنية بالمرحلة	1
6	56.7%	0.615	2.00	15	2	13	يوجد دليل معلم مصاحب للمنهج	2

8	%33.3	0.679	3.00	7	3	20	يساعد الموجه على اختيار الطرق والاساليب الحديثة المناسبة	3
2	%70.0	0.521	2.00	20	1	9	يغطي المنهج كل المناشط الرياضية الخاصة بالمرحلة	4
10	%17.7	0.640	3.00	3	2	25	التحقيق من بلوغ اهداف الدرس من الاساليب الفعالة في عملية التدريس	5
1	%80.0	0.507	2.00	22	2	6	يتم تجديد المنهج بصورة دورية	6
3	%70.0	0.521	2.00	20	1	9	يواكب المنهج كل ما هو جديد في الاساليب الحديثة	7
4	%70.0	0.521	2.00	20	1	9	محتوى المنهج يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية	8
7	%43.3	0.504	3.00	13	-	17	يركز المنهج على الجانب العملي ويهمل الجانب المعرفي	9
9	%33.3	0.858	3.00	7	3	20	الاختبارات النظرية والعلمية تساعد في تقويم المنهج	10

وضح الجدول رقم (3) اعلاه أعلى نسبة إستجابة ايجابية في ردود المفحوصين في عبارة (يتم تجديد المنهج بصورة دورية) بمتوسط حسابي(2) وانحراف معياري (0.507) ونسبة مئوية (80%) وأدنى نسبة ردود سلبية جاءت في عبارة (التحقيق من بلوغ اهداف الدرس من الاساليب الفعالة في عملية التدريس) بمتوسط حسابي(3.) وانحراف معياري(0.64) ونسبة مئوية (17%)

#### 4-1-2 عرض نتائج التساؤل الثاني:

للإجابة على سؤال الدراسة الاول والذي ينص على : (ما العوامل المتعلقة بنجاح الطرق والاساليب الحديثة فى التدريس بالمرحلة الثانوية) تم إستخراج الوسيط والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الصعوبات المتعلقة بنجاح طرق واساليب التدريس ، ، والجدول رقم (4) التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (4) يوضح

الوسيط والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لاجابات العينة على محور

العوامل المتعلقة بنجاح الطرق والاساليب الحديثة في التدريس ن=30

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسيط	التكرارات			العبرة	م
				لا أوافق	محايد	أوافق		
3	%85	0.568	3.00	21	2	7	استخدام اساليب التدريس الحديثة يحتاج الى تكنولوجيا التعليم	1
1	%95	0.583	3.00	19	-	11	يراعي المعلم الفروق الفردية عند اختياره للطرق والاساليب الحديثة	2
4	%80	0.855	3.00	16	2	12	يتم اختيار وسائل تعليمية تتناسب مع طريقة التدريس	3
2	%90	0.850	3.00	21	1	8	يستخدم المعلم طريقة تدريس تتناسب مع امكانات وقدرات المتعلم	4
6	%70	0.898	3.00	18	2	10	يختار المعلم طريقة تدريس يمكن استخدامها في اكثر من موقف تعليمي(معايير الطريقة الجيدة)	5
5	%75	0.776	3.00	15	2	13	يستخدم المعلم التطوير الذاتي لمجموعة من الاساليب التي تساعد في عملية التعليم	6
8	%60	0.884	3.00	9	3	18	توجد لدى بعض المعلمين مشكلة في معرفة انواع الطرق والاساليب الحديثة المناسبة	7
7	%65	0.925	3.00	10	3	17	كثرة الطلاب في الحصة الواحدة	-8



							يجعل المعلم يستعمل الاسلوب التقليدي	
10	%50	0.679	3.00	17	3	10	تعمل طرق واساليب التدريس الحديثة على زيادة المعرفة التعليمية لدى الطلاب	-9
9	%55	0.820	3.00	8	4	18	عدم تحرر بعض المعلمات ومديرات المدارس من الفكر التقليدي لطرق واساليب التدريس	10-

وضح الجدول رقم (4) اعلاه أعلي نسبة إستجابة ايجابية في ردود المفحوصين في عبارة (يراعي المعلم الفروق الفردية عند اختياره للطرق والاساليب الحديثة) بمتوسط حسابي(3.00) وانحراف معياري(583). ونسبة مئوية (95%) وأدنى نسبة ردود سلبية جاءت في عبارة (تعمل طرق واساليب التدريس الحديثة على زيادة المعرفة التعليمية لدى الطلاب) بمتوسط حسابي(3.00) وانحراف معياري (679). ونسبة مئوية (50%).

#### 3-1-4 عرض نتائج التساؤل الثالث :

للإجابة على سؤال الدراسة الثالث والذي ينص على: (ما الكفايات التي تمكن المعام من إستخدام الطرق و الاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية) تم إستخراج الوسيط والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن المعلم، ، والجدول رقم (5) التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (5) يوضح

الوسيط والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب

ن=30

لإجابات العينة على محور المعلم

م	العبارة	التكرارات			الوسيط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
		أوافق	محايد	لا أوافق				
1	قناعة المعلم في تطوير مهاراته وكفاياته المهنية	25	1	4	3.00	0.702	83.7%	3
2	تكامل ثقافة المعلم واطلاعه الخارجي	25	1	4	3.00	0.702	83.7%	4
3	يملك المعلم حاسوبه الخاص للاستفادة منه في التدريس	14	4	12	2.00	0.944	46.7%	8
4	يهتم المعلم بزيادة زمن النشاط التطبيقي في الدرس	20	6	4	3.00	0.730	66.7%	6
5	يهتم معلم التربية البدنية بتنفيذ رغبات واهتمامات التلاميذ نحو المناشط الرياضية	26	4	-	3.00	0.346	86.7%	1
6	ينوع المعلم في استخدام طرق واساليب التدريس الحديثة	18	4	8	3.00	0.884	60%	7
7	تقوم المدرسة بتأهيل المعلمين مهنيًا أثناء الخدمة	11	2	17	1.00	0.961	36.7%	9
8-	تقدم المدرسة الدورات التدريبية والتطويرية للمعلمين في طرائق واساليب التدريس الحديثة	10	3	17	1.00	0.935	33.3%	10

5	%73.3	0.606	3.00	2	6	22	9- ضرورة امتلاك المعلم لمهارة التدريس
2	%86.7	0.626	3.00	3	1	26	10 كثرة الاعباء المدرسية للمعلم تحد من استخدام الاساليب الحديثة في التدريس

وضح الجدول رقم (5) اعلاه أعلي نسبة إستجابة ايجابية في ردود المفحوصين في عبارة (كثرة الاعباء المدرسية للمعلم تحد من استخدام الاساليب الحديثة في التدريس) بمتوسط حسابي(3.00) وانحراف معياري(0.626) ونسبة مئوية (86.7%)، وعبارة (يهتم معلم التربية البدنية بتنفيذ رغبات واهتمامات التلاميذ نحو المناشط الرياضية) بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.346) ونسبة مئوية (86.7%) وأدنى نسبة ردود سلبية جاءت في عبارة (تقدم المدرسة الدورات التدريبية والتطويرية للمعلمين في طرائق واساليب التدريس الحديثة) بمتوسط حسابي(1.00) وانحراف معياري(0.935) ونسبة مئوية (33.3%).

#### 4-1-4 عرض نتائج التساؤل الرابع:

للإجابة على سؤال الدراسة الرابع والذي ينص على: (ما الصعوبات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تحول دون استخدام الطرق الاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية؟) تم إستخراج الوسيط والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور المهارات البدنية، والجدول رقم (6) التالي يوضح ذلك.

#### جدول رقم (6) يوضح

#### الوسيط والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لاجابات العينة

على محور الصعوبات المتعلقة بالبيئة المدرسية ن=30

م	العبارة	التكرارات			الوسيط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
		أوافق	محايد	لا أوافق				
1	تعتبر الامكانيات من اهم العوامل	19	10	1	3.00	0.563	%63.3	2

							المؤثرة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة	
8	%33.3	0.935	1.00	17	3	10	توفر المدرسة الادوات والاجهزه اللازمة للانشطة البدنية	2
9	%30.0	0.907	1.00	17	4	9	تصان الادوات والاجهزة والملاعب بصورة دورية	3
1	%83.3	0.484	3.00	1	4	25	يستخدم المعلم ادوات بديلة ووسائل مساعدة في التدريس	4
4	%60.0	0.884	3.00	8	4	18	يهتم المعلم بعوامل الامن والسلامة اثناء ممارسة النشاط	5
3	%60	0.850	3.00	7	5	18	رسوح بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية لعب فقط	6
10	%26.7	0.890	1.00	19	3	8	توفر المدرسة معينات مرئية وسمعية لاستخدامها في التدريس	7
7	%40.4	0.960	1.50	15	3	12	توجد مساحات وميادين مهياة لتدريس حصة التربية البدنية	-8
6	%53.3	0.898	0.3	9	5	16	استخدام الاساليب الحديثة يحتاج الى وقت وجهد ومال	-9
5	%56.7	0.935	3.00	10	3	17	يدرس المعلم الالعب المتوفرة امكانيتها فقط	10 -

وضح الجدول رقم (6) اعلاه أعلى نسبة إستجابة ايجابية في ردود المفحوصين في عبارة (يستخدم المعلم ادوات بديلة ووسائل مساعدة في التدريس) بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (.484) ونسبة مئوية (83.3%) (أدنى نسبة ردود سلبية جاءت في عبارة (تصان الادوات والاجهزة والملاعب بصورة دورية) بمتوسط حسابي (1) وانحراف معياري (9.7) ونسبة مئوية (30).

#### 4-2 مناقشة وتحليل وتفسير النتائج:

وضح الجدول رقم (3) في العبارة الأولى (يحقق المنهج الاهداف الخاصة بالتربية البدنية بالمرحلة) بنسبة مئوية (60%) التي جاء ترتيبها الخامس، وتتفق هذه العبارة مع نتيجة الدارس (نور الدايم احمد محمد 2004م) والتي تشير الى ان المحتوى لا يعمل على تحقيق الاهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية وتؤكد دراسة إيهاب السيد عبد الإله يوسف (2005) أن أهداف منهج التربية الرياضية بالمدارس غير واضحة مع عدم مناسبة الاهداف التربوية الرياضية مع الحالية لمتطلبات المرحلة التعليمية. وترى الدارسة ان هناك قلة في وجود الأهداف التي من اجلها يدرس مقرر التربية الرياضية ولا تتناسب الاهداف الموجودة مع متطلبات المراحل التعليمية ولا تتناسب أيضا مع حاجات وميول ورغبات التلاميذ. وجاءت العبارة الثالثة (يوجد دليل معلم مصاحب للمنهج) بنسبة مئوية (56.7%) التي جاء ترتيبها السادس، وترى الدارسة ان اهمية وجود دليل للمنهج يساعد المعلم في تخطي الكثير من العقبات حيث يوضح الدليل للمعلم كيفية طرق تدريس المهارات وتحقيق الاهداف. أما العبارة الرابعة (يساعد الموجه على اختيار الطرق والاساليب الحديثة المناسبة) بنسبة مئوية (33.3%) التي جاء ترتيبها الثامن ترى الدارسة ان العبارة اخذت نتيجة سلبية وذلك لان الموجه يساعد الى حد ما في اختيار الطريقة المناسبة لتدريس المهارة المعنية، وترى الدارسة ان المعلم هو المسؤول الاول في اختيار الطريقة والاسلوب وان الموجه يصحح اذا ماكانت مناسبة. وفي عبارة (يغطي المنهج كل المناشط الرياضية الخاصة بالمرحلة) بنسبة مئوية (70%) التي جاء ترتيبها الثاني وترى الدارسة ان العبارة اخذت نتيجة ايجابية لان منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية قد لا يغطي كل المناشط الرياضية للمرحلة وبالتالي لا يحقق اهداف التربية البدنية الخاصة بالمرحلة و ان من المهم تحديد الأهداف المعرفية والمهارات الوجدانية للمنهج التربية الرياضية المقترح.

وجاءت العبارة الخامسة (التحقيق من بلوغ اهداف الدرس من الاساليب الفعالة في عملية التدريس) بنسبة مئوية (17.7%) التي جاء ترتيبها العاشر ترى الدارسة ان العبارة تحصلت على نسبة اقل من 50% التي اعتمدها الدارسة لقبول العبارة. وفي العبارة السادسة (يتم تجديد المنهج بصورة دورية) بنسبة مئوية (80%) التي جاء ترتيبها الاول، اخذت العبارة نتيجة ايجابية لاهميتها في تأثيرها على تنفيذ اهداف حصة التربية حيث ان المنهج قديم وغير منقح ولايمكن المعلم من المادة كما اكد مصطفى السايح محمد (2001م) أن تطبيق منهج التربية الرياضية يستلزم إعداد البيئة المدرسية

والبيئة الخارجية المساعدة بكافة امكاناتها قبل إقرار العمل بالمنهج في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير فرص ايجابية وفعالة لنجاحه. كما أن تنفيذ المنهج يحتاج إلى عملية تقويم وتعزي الدراسة هذه النتيجة الى ان للمنهج دور رئيسي في تحقيق الاهداف ولا يمكن تحقيق الاهداف الا عن طريق تجديد المنهج بصورة دورية بما يواكب الطرق والاساليب الحديثة للتدريس.

جاءت العبارة السابعة (يواكب المنهج كل ما هو جديد في الاساليب الحديثة) بنسبة مئوية (70%) التي جاء ترتيبها الثالث، اخذت العبارة نسبة ايجابية عالية لاهميتها، حيث ترى الدراسة يتم تنفيذ الطرق عبر المنهج و تعتبر طرق التدريس من العناصر الاساسية والمهمة التي ترتبط وتتكامل مع العناصر الاخرى للمنهج، كما اكد (امين انور الخولي، عبد الفتاح عنان، 1994، ص88) ان الطريقة جزء لا يتجزء من المنهج ولا يمكن فصله عن العناصر الاساسية للمنهج، (الاهداف والمحتوى والتقوي) فمهما خطت واعدت المناهج الدراسية وبالشكل المناسب فأنها لاتنجح في تحقيق اغراضها واهدافها الا اذا توفرت الطريقة المناسبة لذلك لابد تنقيح المنهج بما يواكب الطرق الحديثة وان عدم مواكبة المنهج لطرق واساليب التدريس الحديثة قد يؤثر سلبا في تحقيق الاهداف.

أما العبارة الثامنة (محتوى المنهج يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية) بنسبة مئوية (70%) التي جاء ترتيبها الرابع ترى الدراسة ان محتوى المنهج لابد ان يناسب احتياجات المرحلة كما اكدت دراسة (نصير رباح غريب 2014م) ان هناك صعوبات تخص جودة المادة التعليمية من حيث احتياجات المرحلة الثانوية. وتوضح دراسة أحمد محمد ممدوح (2010م) أن خطة النشاط الرياضي لا تلبى احتياجات التلاميذ ولا تراعى قدراتهم وإمكاناتهم وعدم تنوعها لاختيار التلاميذ ما يناسبهم منها. وتؤكد دراسة إيهاب السيد عبد الاله (2005م) على ان محتوى مناهج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية يحتاج الي إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات المتاحة ورغبات التلاميذ وميولهم. . وان يتضمن المنهج كل احتياجات المرحلة الثانوية من النواحي الوجدانية والمهارية والمعرفية وان يتوفر مع المنهج دليل مصاحب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (نور الدايم احمد محمد 2004م) والتي تشير الى ان المحتوى لا يعمل على تحقيق الاهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية، ويعمل على حد ما الى تنمية النواحي الجسمية والعقلية والمهارية.

والعبارة التاسعة (يركز المنهج على الجانب العملي ويهمل الجانب المعرفي) بنسبة مئوية (3. 43%) التي جاء ترتيبها السابع، قد تحصلت على نسبة اقل من 50% التي اعتمدها

الدراسة وهذه النتيجة تؤكد ان المنهج به بعض الخلل في احدى مكوناته

وجاءت العبارة العاشرة (الاختبارات النظرية والعلمية تساعد في تقييم المنهج) بنسبة مئوية (33.3%) التي جاء ترتيبها التاسعة الدارسة ان تقديرات العينة جاءت سلبية للعبارة وتشير دراسة (أبو النجا عز الدين(2003م) أن عملية التقييم عبارة عن مقارنة النتائج بالأهداف الموضوعية، وأن التقييم عملية التحقق من ناتج النشاط الرياضي بالمدرسة.

وتفسر الدارسة انه من خلال التقييم يمكن معرفة مدى تحقق الاهداف وقياس قدرة المتعلم وتحصيله ومعرفة الجوانب الايجابية والسلبية للمنهج.

**وضح الجدول رقم (3) فى عبارة (يحقق المنهج الاهداف الخاصة بالتربية بالبدنية بالمرحلة الثانوية) بوسيط حسابى (2) وإنحراف معياري (498). بنسبة (60%) أعلاه أن تقديرات العينة عن الصعوبات التى تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة باستخدام الاساليب الحديثة فى التدريس بالمرحلة الثانوية جاءت على النحو التالى:**

أجابت العينة بلا اوافق على (6) عبارات بنسبة (80%) باعتبارها صعوبات تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة فإستخدام الاساليب الحديثة فى التدريس بالمرحلة الثانوية، شملت بالترتيب العبارات (6، 4، 7، 8، 1، 2) وبلغ الوسيط لها بالترتيب (2، 2، 2، 2، 2، 2) والنسبة المئوية بلغت بالترتيب

( 80%، 70%، 70%، 60%، 56.7%) وكانت العبارات بالترتيب هى: لا يتم تجديد المنهج بصورة دورية، لا يغطي المنهج كل المناشط الرياضية الخاصة بالمرحلة، لا يواكب المنهج كل ما هو جديد فى الاساليب الحديثة، محتوى المنهج لا يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية، لا يحقق المنهج الاهداف الخاصة بالتربية بالبدنية بالمرحلة، لا يوجد دليل معلم مصاحب للمنهج، فى حين لم تتحصل بقية العبارات على نسبة ال (50%) التى اعتمدها الباحثة لقبول العبارة.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة، بأن الصعوبات الخاصة بالمنهج والتى تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة فى إستخدام الاساليب الحديثة فى التدريس بالمرحلة الثانوية وفقاً لاجابات العينة تتمثل فى الآتى:

- عدم تجديد المنهج بصورة دورية.
- المنهج لا يغطي كل المناشط الرياضية الخاصة بالمرحلة.
- عدم مواكبة المنهج كل ما هو جديد فى الاساليب الحديثة.
- محتوى المنهج لا يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية.

- المنهج لا يحقق الاهداف الخاصة بالتربية بالبدنية بالمرحلة.
- عدم وجود دليل معلم مصاحب للمنهج.

**وضح الجدول رقم (4) في العبارة الاولى (استخدام اساليب التدريس الحديثة يحتاج الى تكنولوجيا التعليم) بنسبة مئوية (85%) التي جاء ترتيبها الثالث وترى الدارسة ان نتيح العبارة ايجابية لاهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس حيث تعتبر التكنولوجيا من الاساليب الحديث في التدريس لابد للمعلم من اتقانها واستخدامها لما توفره من جهد وزمن كما تساعد في تحسين مستوى اداء المتعلمين واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (نازك احمد 2012) والتي تشير الى ان استخدام الطرق الحديثة مثل الحاسوب في تعليم مهارة سباحة الظهر ذو اثر ايجابي في تعلم المهارة وتساعد في استثمار الوقت والجهد بشكل افضل مقارنة بالطريقة التقليدية. كما اكدت ايضا ان استخدام البرنامج المحوسب للصورة والافلام التوضيحية بهدف اعطاء الطالب تصور مركب مسبقا للاداء قبل تنفيذه يسمح للطالب بفهم الحركة نظريا ومن ثم تطبيقها بالشكل الصحيح للتقليل من اخطاء الاداء. أما العبارة الثانية (يراعي المعلم الفروق الفردية عند اختياره للطرق والاساليب الحديثة) بنسبة مئوية (95%) التي جاء ترتيبها الاول، اخذت العبارة اعلى نسبة ايجابية في المحور وترى الدارسة انه يجب تنوع المادة الدراسية بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في المرحلة حتي تنجح الطريقة في تحقيق اهداف الدرس كما اكدت (غادة عبد الحكيم، 2008) يجب ان تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعليم واساليب التفكير، كما اتفقت نتيجة العبارة مع (زينب علي عمر، 2008ص99) المدرس الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية ويضمن التقدم في الاداء الرياضي. وجاءت العبارة الثالثة (يتم اختيار وسائل تعليمية تتناسب مع تتناسب مع طريقة التدريس) بنسبة مئوية (80%) التي جاء ترتيبها الرابع ترى الدارسة ان العبارة اخذت نتيجة ايجابية حيث اكد**

(اكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة، ص33-109) ترتبط طرق التدريس بالوسائل التعليمية بصورة قوية لان المعلم حينما يختار طريقة التدريس التي تلائم الموقف التعليمي يختار ايضا ما يناسب هذا

الموقف من وسائل تعليمية تعمل بدورها على مساعدة الطريقة التي يستخدمها لكي يستوعب التلاميذ المحتوى، من حيث ان لكل طريقة يختارها المعلم وسيلة من الضروري ان تتميز بالوضوح والاتقان واستعمالها في الوقت الملائم لتحقيق الاغراض الخاصة بالدرس. أما العبارة الرابعة (يستخدم



المعلم طريقة تدريس تتناسب مع امكانات وقدرات المتعلم) بنسبة مئوية (90%) التي جاء ترتيبها الثاني وترى الدراسة ان العبارة اخذت نتيجة ايجابية حيث اكدت (غادة جلال عبدالحكيم، 2008م ص16) يجب علي المعلم دراسة الخبرات السابقة للتلاميذ حتي يستطيع اختيار الطريقة التي تناسب مع اهتماماتهم ومستوي نضجهم العقلي والبدني في المراحل السنوية المختلفة بالاضافة الي الفروق الفردية المتبانية بينهم والميول والاستعداد وطبيعة التفكير وعدم مناسبة الطريقة لمستوي النضج يودي الي عدم اثاره دوافع التلاميذ نحو المادة. وفي العبارة الخامسة (يختار المعلم طريقة تدريس يمكن استخدامها في اكثر من موقف تعليمي الطريقة) بنسبة مئوية (70%) التي جاء ترتيبها السادس ترى الدراسة ان العبارة تحصلت على نتيجة ايجابية، حيث اكد (محمود داؤد الربيعي 2011م ص99) انه يجب على المعلم ان يلم بالاسس الحديثة لطرق التدريس والتعليم واساليبها وتضيف الدراسة حتى يتمكن المعلم من اختيار طريقة قد تناسب اكثر من موقف تعليمي. ووردت في العبارة السادسة (يستخدم المعلم التطوير الذاتي لمجموعة من الاساليب التي تساعد في عملية التعليم) بنسبة مئوية (75%) التي جاء ترتيبها الخامس، اخذت العبارة نتيجة ايجابية و اكدت دراسة (عبدالحفيظ عبدالله 2010م) على انه يمكن للطالب ان يتعلم بعض المهارات ذاتيا دون الحاجة للمعلم بأستخدامه الطرق الحديثة المناسبة لذلك، كما اكد ايضا اهمية استخدام الطرق والاساليب الحديثة في تعلم المهارات وتأثيرها الايجابي في رفع مستوى الاداء كما اكد (موسن 1997) عن (محمد محسن وعبداللطيف سعد 2013م ص46) ان الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي ليقف المتعلم موقفا ايجابيا نشطا في تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة كلا حسب قدرته الشخصية وسرعته الذاتية. والعبارة السابعة (توجد لدى بعض المعلمين مشكلة في معرفة انواع الطرق والاساليب الحديثة المناسبة) بنسبة مئوية (60%) التي جاء ترتيبها الثامن، ويؤكد (نصير رباح وغريب نجيب 2014) الى ان هناك صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين. كما يؤكد (محمود داؤد الربيعي 2011م) على المعلم ان يلم بالاسس الحديثة لطرق التدريس والتعليم واساليبها. وتؤكد دراسة خالد أحمد دسوقي إبراهيم (2006م) على أن المدارس تفقر التنوع في أساليب وطرق تدريس التربية الرياضية وعدم قدرة المعلم علي ابتكار أساليب تدريس جديدة. ووردت في العبارة الثامنة (كثرة الطلاب في الحصة الواحدة يجعل المعلم يستعمل الاسلوب التقليدي) بنسبة مئوية (65%) التي جاء ترتيبها السابع وترى الدراسة ان كثرة الطلاب يمكن

التغلب عليها على حسب مهارة المعلم وخبرته في التدريس وقد يجد طرق حديثة مناسبة مع كثرة عدد الطلاب.

أما العبارة التاسعة (تعمل طرق واساليب التدريس الحديثة على زيادة المعرفة التعليمية لدى الطلاب) بنسبة مئوية (50%) التي جاء ترتيبها العاشر ترى الدراسة ان العبارة مهمة وقد تزيد الطرق من المعرفة التعليمية للطلاب ويؤكد ذلك دراسة كل من (اسماعيل فتحي 2003) انه يتوقف على استخدام اساليب التعلم في مجال التربية البدنية تحسين مستوى الاداء، ويساعد على حل مشكلة الزيادة العددية للمتعلمين في الفصل الواحد مما يساعد على تحسين وتطوير.

وجاءت العبارة العاشرة (عدم تحرر بعض المعلمات ومديرات المدارس من الفكر التقليدي لطرق واساليب التدريس) بنسبة مئوية (55%) التي جاء ترتيبها التاسع ترى الدراسة انه جاءت النتيجة ضعيفة لتؤكد ان معظم المعلمين يدركون مهمة وتأثير الطرق والاساليب الحديثة في التدريس كما اكدت دراسة كل من إسماعيل غصاب (1997) وربيع احمدابراهيم حمودة(1991)

ان طرق واساليب التدريس الحديثة للتربية الرياضية، تساعد على تطور مادة التربية الرياضية لطلاب المدارس عكس الطرق والاساليب التقليدية لتدريس مادة التربية الرياضية ودراسة (محمد عزمي 1996) ان البرنامج وطرق التدريس الحديثة نادت بالتركيز على المتعلم بدلا من المواد التعليمية وانه لا بد من تطوير طرق واساليب التدريس حتى نتخلص تدريجيا من الاساليب التقليدية، كما اكد (احمد صلاح 2004) حيث كان اسلوب التعلم التعاوني اكثر ايجابية وذو فعالية اكثر من الاسلوب التقليدي، و ان استخدام الاساليب الحديثة في تدريس المهارات اكثر ايجابية من الاساليب التقليدية.

**ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (4) أعلاه أن تقديرات العينة العوامل المتعلقة بنجاح الطرق والاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية جاءت على النحو التالي: -**

أجابت العينة بلا اوافق على (6) عبارات بنسبة (60%) باعتبارها صعوبات تواجه معلمى التربية البدنية والرياضة فإستخدام الاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية، شملت بالترتيب العبارات (6، 4، 7، 8، 1، 2) وبلغ الوسيط لها بالترتيب (2، 2، 2، 2، 2، 2) والنسبة المئوية بلغت بالترتيب

( 80%، 70%، 70%، 70%، 60%، 56.7%) وكانت العبارات بالترتيب هي: يراعي المعلم الفروق الفردية عند اختياره للطرق والاساليب الحديثة، لاستخدم المعلم طريقة تدريس تتناسب مع

امكانات وقدرات المتعلم، لا يحتاج استخدام اساليب التدريس الحديثة الى تكنولوجيا التعليم، لا يتم اختيار وسائل تعليمية تتناسب مع خصائص نمو التلاميذ، لا يستخدم المعلم التطوير الذاتي لمجموعة من الاساليب التي تساعد في عملية التعليم، يختار المعلم طريقة تدريس يمكن استخدامها في اكثر من موقف تعليمي (معايير الطريقة الجيدة )، توجد لدى بعض المعلمين مشكلة في معرفة انواع الطرق والاساليب الحديثة المناسبة، عدم تحرر بعض المعلمات ومديرات المدارس من الفكر التقليدي لطرق واساليب التدريس، تعمل طرق واساليب التدريس الحديثة على زيادة المعرفة التعليمية لدى الطلاب.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة، بأن الصعوبات الخاصة بنجاح الطرق والاساليب الحديثة وفقاً لاجابات العينة تتمثل في الآتي:

- يراعي المعلم الفروق الفردية عند اختياره للطرق والاساليب الحديثة.
- لا يستخدم المعلم طريقة تدريس تتناسب مع امكانات وقدرات المتعلم.
- استخدام اساليب التدريس الحديثة يحتاج الى تكنولوجيا التعليم.
- لا يتم اختيار وسائل تعليمية تتناسب مع خصائص نمو التلاميذ.
- لا يستخدم المعلم التطوير الذاتي لمجموعة من الاساليب التي تساعد في عملية التعليم.
- يختار المعلم طريقة تدريس يمكن استخدامها في اكثر من موقف تعليمي (معايير الطريقة الجيدة).
- توجد لدى بعض المعلمين مشكلة في معرفة انواع الطرق والاساليب الحديثة المناسبة.
- عدم تحرر بعض المعلمات ومديرات المدارس من الفكر التقليدي لطرق واساليب التدريس.
- تعمل طرق واساليب التدريس الحديثة على زيادة المعرفة التعليمية لدى الطلاب.

**عكس الجدول رقم (5) في العبارة الاولى (قناعة المعلم في تطوير مهاراته وكفاياته المهنية) بنسبة مئوية (83.7%) التي جاء ترتيبها الثالث وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (وفيقه مصطفى سالم، 2000م، ص 60) والتي تشير الى لابد ان يتوفر لدى المعلم مجموعه من الصفات الخاصة تساعد في اداء دوره التربوي والتعليمي وتمكنه من تحقيق رسالته وهي المعرفة والثقافة العلمية، الايمان بوحدة المعرفة وتكاملها، الالمام بمادة تخصصه . وفي العبارة الثانية (تكامل ثقافة المعلم واطلاعه الخارجي) بنسبة مئوية (83.7%) التي جاء ترتيبها الرابع، اخذت العبارة نسبة ايجابية لتتفق مع العبارة.**

امافي العبارة الثالثة (يمتلك المعلم حاسوبه الخاص للاستفادة منه في التدريس) بنسبة مئوية (46.7%) التي جاء ترتيبها الرابع ترى الدارسة ان العبارة اخذت نتيجة سلبية وترى الدارسة انه ربما يدل على قلة الامكانيات. ولاكن لابد ان يطور المعلم نفسه ويمتلك الوسائل الحديثة التي تساعده كثيرا في التدريس، كما يؤكد(اسماعيل غصاب 1991) ان معلم التربية البدنية هو الذي يتبنى الطرق الحديثة وهو الذي يعمل على تنفيذها ونجاحها. وردت فيالعبارة الرابعة (يهتم المعلم بزيادة زمن النشاط التطبيقي في الدرس) بنسبة مئوية (66.6%) التي جاء ترتيبها السادس وترى الدارسة ان العبارة اخذت نتيجة ايجابية يهتم المعلم بزيادة الزمن التطبيقي حتى يتمكن كل تلميذ من اخذ فرصته. وفي العبارة الخامسة (يهتم معلم التربية البدنية بتنفيذ رغبات واهتمامات التلاميذ نحو المناشط الرياضية) بنسبة مئوية (86.7%) التي جاء ترتيبها الاول اخذت نتيجة ايجابية واتفقت مع رأي الدارسة حيث يتمكن الطلاب من تلبية احتياجاتهم واشباع رغباتهم. وفي العبارة السادسة(ينوع المعلم في استخدام طرق واساليب التدريس الحديثة) بنسبة مئوية (60%) التي جاء ترتيبها السابع، اخذت العبارة نتيجة ايجابية كما اكدت دراسة (احمد صلاح2004م)على المعلم التنوع في الطرق والاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية، ويؤكد(اسماعيل غصاب 1991) ان معلم التربية البدنية هو الذي يتبنى الطرق الحديثة وهو الذي يعمل على تنفيذها ونجاحها ووردت في العبارة السابعة (تقوم المدرسة بتاهيل المعلمين مهنيا اثناء الخدمة) بنسبة مئوية (36.7%) التي جاء ترتيبها التاسع تحصلت على نتيجة سلبية ترى الدارسة ان للمدرسة دور كبير في تأهيل المعلمين. واكدت دراسة (نصير رياح وغريب نجيب 2014) التي تشير الى صعوبات تخص المعلم من ناحية قلة الدورات التدريبية وفي العبارة الثامنة (تقدم المدرسة الدورات التدريبية والتطويرية للمعلمين في طرائق واساليب التدريس الحديثة) بنسبة مئوية (33.3%) التي جاء العاشرة ترى الدارسة ان النتيجة السلبية تؤكد العبارة حيث معظم المدارس قد لا تقدم الدورات مما يمثل صعوبة من الصعوبات التي تواجه المعلم.واكدت دراسة (نصير رياح وغريب نجيب 2014) التي تشير الى صعوبات تخص المعلم من ناحية قلة الدورات التدريبية. اما في العبارة التاسعة (ضرورة امتلاك المعلم لمهارة التدريس) بنسبة مئوية (73.3%) التي جاء ترتيبها الخامس وجاءت النتيجة ايجابية تؤكد ضرورة امتلاك المعلم لمهارة التدريس. وجاءت في العبارة العاشرة (كثرة الابعاء المدرسية للمعلم تحد من استخدام الاساليب الحديثة في التدريس) بنسبة مئوية (86.7%) التي جاء ترتيبها الثاني حيث اتفقت النتيجة مع العبارة وترى الدارسة أن السبب في عدم استطاعة

المعلم استخدام الأساليب المتنوعة في تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية قد يرجع الي قيام إدارة المدرسة بوضع اكثر من فصل في حصة التربية الرياضية.

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (5) اعلاه أن تقديرات العينة عن التربية البدنية والرياضة في ما الكفايات التي تمكن المعلم من استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية جاءت على النحو التالي:

أجابت العينة باوافق على (7) عبارات بنسبة (70%) حيث جاءت في المرتبة الاولى العبارة رقم (5) وكان الوسيط(3.00) والانحراف المعياري بلغ (0.346). ونسبة مئوية بلغت) وتشير الى يهتم معلم التربية البدنية بتنفيذ رغبات واهتمامات التلاميذ نحو المناشط الرياضية، وفي المرتبة الثانية جاء العنصر رقم (10) وكان الوسيط(3.00) وانحراف معياري بلغ (0.626) ونسبة مئوية بلغت (86.7%). والتي أكدت كثرة الاعباء المدرسية للمعلم تحد من استخدام الاساليب الحديثة في التدريس، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (1) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0.702) ونسبة مئوية بلغت (83.7%) واشارت الى قناعة المعلم في تطوير مهاراته وكفاياته المهنية، وفي المرتبة الرابعة جاء العنصر رقم (9) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0،606) ونسبة مئوية بلغت (73.3%) والتي اكدت تكامل ثقافة المعلم واطلاعه الخارجي، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم(9) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0،606) ونسبة مئوية بلغت (73.3%) وقد أكدت ضرورة امتلاك المعلم لمهارة التدريس، وفي المرتبة السادسة جاء العنصر رقم (4) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0.730) ونسبة مئوية بلغت (66.7%) حيث أشارت الى يهتم المعلم بزيادة زمن النشاط التطبيقي في الدرس، وفي المرتبة السابعة جاء العنصر رقم (6) بلغ الوسيط فيها (3.00) وانحراف معياري بلغ (0.884) ونسبة مئوية بلغت (60%) وقد اشارت الى ينوع المعلم في استخدام طرق واساليب التدريس الحديثة، وفي المرتبة الثامنة جاء العنصر رقم (3) وكان الوسيط (2.00) وانحراف معياري بلغ (0.944) ونسبة مئوية بلغت (46.7%) والتي اكدت يمتلك المعلم حاسوبه الخاص للاستفادة منه في التدريس، وفي المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم(7) وكان الوسيط (1.00) وانحراف معياري بلغ (0.961) ونسبة مئوية بلغت (36.7%) وقد أكدت تقوم المدرسة بتاهيل المعلمين مهنيا اثناء الخدمة، وفي المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم (8) وكان الوسيط (1.00) وانحراف معياري بلغ (0.935) ونسبة مئوية

بلغت (33.3%) وقد أكدت تقدم المدرسة الدورات التدريبية والتطويرية للمعلمين في طرق واساليب التدريس الحديثة.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة، ما الكفايات التي تمكن المعلم من استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية هي:

- يهتم معلم التربية البدنية بتنفيذ رغبات واهتمامات التلاميذ نحو المناشط الرياضية.
- كثرة الاعباء المدرسية للمعلم تحد من استخدام الاساليب الحديثة في التدريس.
- قناعة المعلم في تطوير مهاراته وكفاياته المهنية.
- تكامل ثقافة المعلم واطلاعه الخارجي.
- ضرورة امتلاك المعلم لمهارة التدريس.
- يهتم المعلم بزيادة زمن النشاط التطبيقي في الدرس.
- ينوع المعلم في استخدام طرق واساليب التدريس الحديثة.
- يمتلك المعلم حاسوبه الخاص للاستفادة منه في التدريس.
- تقوم المدرسة بتاهيل المعلمين مهنيا اثناء الخدمة.

وضح الجدول رقم (6) في العبارة الاولى (تعتبر الامكانيات من اهم العوامل المؤثرة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة) بنسبة مئوية (36.3%) التي جاء ترتيبها الثاني، اكدت (مكارم ابو هرجه محمد زغلول، 1999م، ص 209) ان الامكانيات تعد من اهم العناصر المؤثرة في نجاح العملية التعليمية اذ لا يمكن تحقيق اهداف المنهج في غياب الامكانيات فهي تساعد علي تعلم واتقان المهارات بطريقة ميسرة ورفع مستوى الاداء البدني والحركي واستثارة الدافعية الممارسة.

وفي العبارة الثانية (توفر المدرسة الادوات والاجهزة اللازمة للانشطة البدنية) بنسبة مئوية (33.3%) التي جاء ترتيبها الثامن، اتت النتيجة سلبية لتتفق مع العبارة كما اكدت دراسة كل من (نصير رباح وغريب نجيب 2014) ان هناك صعوبات ناتجة من الادارة مثل قلة الوسائل التعليمية والاجهزة والادوات. وكذلك دراسة (رخية حميدان احمد، 2015م، ص 60) والتي تشير الي ان الميزانية المخصصة لا تكفي لصيانة الاجهزة والادوات في محور " الامكانيات المادية " .

أما في العبارة الثالثة (تصان الادوات والاجهزة والملاعب بصورة دورية) بنسبة مئوية (30%) التي جاء ترتيبها التاسع جاءت النتيجة سلبية لتتفق مع العبارة وترى الدراسة ان عدم صيانة الاجهزة والادوات تقلل من عوامل الامن والسلامة وتؤثر سلبا على نجاح اهداف حصة التربية البدنية

والرياضة. ووردت في العبارة الرابعة (يستخدم المعلم ادوات بديلة ووسائل مساعدة في التدريس) بنسبة مئوية (83.3%) التي جاء ترتيبها الاول جاءت النتيجة ايجابية لتتفق مع العبارة ترى الدراسة ان على المعلم التغلب على الصعوبات ومحولة استخدام ادوات بديلة من البيئة المحيطة. وفي العبارة الخامسة (يهتم المعلم بعوامل الامن والسلامة اثناء ممارسة النشاط) بنسبة مئوية (60%) التي جاء ترتيبها الرابع ترى الدراسة ان العبارة اخذت ايجابية اذ لا بد للمعلم الاهتمام بعوامل الامن والسلامة. وفي العبارة السادسة (رسوخ بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية لعب فقط) بنسبة مئوية (60%) التي جاء ترتيبها الرابع، اخذت العبارة نتيجة ايجابية تؤكد العبارة اذ لا بد للمعلم من تغيير مفاهيم الطلاب تجاه حصة التربية البدنية بتثقيفهم عن اهداف التربية البدنية العممة والخاصة. اما في العبارة السابعة (توفر المدرسة معينات مرئية وسمعية لاستخدامها في التدريس) بنسبة مئوية (26.7%) التي جاء ترتيبها العاشر جاءت النتيجة سلبية لتؤكد العبارة وترى الدراسة ان معظم المدارس لا توفر المعينات المرئية والسمعية مما تعتبر من الصعوبات التي تواجه المعلم، كما تؤكد (عفاف عبد المنعم شحاته، 1998م، ص 24) اهمية الامكانيات المادية بقولها ان توفير الامكانيات وحسن استخدامها يعتبر امرا حتميا لا غني عنه باعتبارها احد العوامل المؤثر في تقدم الدول وتطورها رياضيا فهي تؤثر في نجاح الانشطة وتحقيق اهدافها. جاءت في العبارة الثامنة (توجد مساحات وميادين مهياة لتدريس حصة التربية البدنية) بنسبة مئوية (40%) التي جاء ترتيبها السابع جاءت النتيجة سلبية لتتفق مع العبارة وترى الدراسة ان عدم توفر الميادين والمساحات احدى الصعوبات التي تواجه المعلم. وفي العبارة التاسعة (استخدام الاساليب الحديثة يحتاج الى وقت وجهد ومال) بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.504) ونسبة مئوية (43.3%) التي جاء ترتيبها السابع جاءت النتيجة ايجابية لتتفق مع العبارة وجاءت في العبارة العاشرة (يدرس المعلم الالعب المتوفرة اماكنيتها فقط) بنسبة مئوية (56.6%) التي جاء ترتيبها الخامس جاءت النتيجة ايجابية لتتفق مع العبارة وترى الدراسة للامكانيات اهمية كبيرة في نجاح حصة التربية البدنية، كما اكدت (عبد الحفيظ عبدالله 2010) و (مضوي محمد مضوي 2004م، ص 70) والتي تشير الى الصعوبة الاولى امام تطور كرة اليد في السودان هي محور " الصعوبات الخاصة بالامكانيات المادية " هي " عدم كفاية الميزانية المحددة للتربية البدنية من قبل المدرسة " فقد قيمت علي انها صعوبة كبيرة جدا، ان عدم كفاية الميزانية يؤثر بدورها علي تطور الانشطة.

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن الصعوبات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تحول دون استخدام الطرق و الأساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية هي: -

أجابت العينة باوافق على (6) عبارات بنسبة (60%) حيث جاءت في المرتبة الاولى العبارة رقم (4) وكان الوسيط (3.00) والانحراف المعياري بلغ (0.563). ونسبة مئوية بلغت (63.3%) وتشير الى يستخدم المعلم ادوات بديلة ووسائل مساعدة في التدريس، وفي المرتبة الثانية جاء العنصر رقم (1) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0.498) ونسبة مئوية بلغت (90%). والتي أكدت تعتبر الامكانيات من اهم العوامل المؤثرة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (6) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0.850) ونسبة مئوية بلغت (60%) وأشارت الى رسوخ بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية تلعب فقط، وفي المرتبة الرابعة جاء العنصر رقم (5) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0.884) ونسبة مئوية بلغت (60%) والتي اكدت يهتم المعلم بعوامل الامن والسلامة اثناء ممارسة النشاط، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (10) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0.935) ونسبة مئوية بلغت (56.7%) وقد أكدت يدرس المعلم الالعب المتوفرة اماكنيتها فقط، وفي المرتبة السادسة جاء العنصر رقم (9) وكان الوسيط (3.00) وانحراف معياري بلغ (0.898) ونسبة مئوية بلغت (53.3%) حيث أشارت الى استخدام الاساليب الحديثة يحتاج الى وقت وجهد ومال، وفي المرتبة السابعة جاء العنصر رقم (8) بلغ الوسيط فيها (1.50) وانحراف معياري بلغ (0.960) ونسبة مئوية بلغت (40.4%) وقد اشارت الى توجد مساحات وميادين مهية لتدريس حصة التربية البدنية، وفي المرتبة الثامنة جاء العنصر رقم (2) وكان الوسيط (1.00) وانحراف معياري بلغ (0.935) ونسبة مئوية بلغت (33.3%) والتي اكدت توفر المدرسة الادوات والاجهزة اللازمة للانشطة البدنية، وفي المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (3) وكان الوسيط (1.00) وانحراف معياري بلغ (0.907) ونسبة مئوية بلغت (30%) وقد أكدت تصان الادوات والاجهزة والملاعب بصورة دورية، وفي المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم (7) وكان الوسيط (1.00) وانحراف معياري بلغ (0.890) ونسبة مئوية بلغت (26.7%) وقد أكدت توفر المدرسة معينات مرئية وسمعية لاستخدامها في التدريس.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة، بأن الصعوبات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تحول دون استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية هي:



- يستخدم المعلم ادوات بديلة ووسائل مساعدة في التدريس.
- تعتبر الامكانيات من اهم العوامل المؤثرة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة.
- رسوخ بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية لعب فقط.
- يهتم المعلم بعوامل الامن والسلامة اثناء ممارسة النشاط.
- يدرس المعلم الالعب المتوفرة امكانياتها فقط.
- استخدام الاساليب الحديثة يحتاج الى وقت وجهد ومال.
- توجد مساحات وميادين مهياة لتدريس حصة التربية البدنية.
- توفر المدرسة الادوات والاجهزه اللازمة للانشطة البدنية.
- تصان الادوات والاجهزة والملاعب بصورة دورية.
- توفر المدرسة معينات مرئية و سمعية لاستخدامها في التدريس

## الفصل الخامس

### الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات والخلاصة

تستعرض الدراسة في هذا الفصل ما توصلت اليه دراسته من نتائج ومن استنتاجات ثم تقدم بعض التوصيات والمقترحات وتختتم بملخص الدراسة.

#### 1-5 أهم النتائج:

- عدم تجديد المنهج بما يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية.
- هناك صعوبات متنوعة تخص استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس.
- عدم عقد دورات تدريبية للمعلمين في تأهيلهم لمعرفة الطرق والاساليب الحديثة وكيفية استخدامها
- عدم توفير الامكانيات المادية التي تساعد في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس.

#### 2-5 الإستنتاجات:

- استنادا علي ما اشارت اليه النتائج ومناقشتها وتفسيرها يمكن الخروج بالاستنتاجات الاتية :
- 1- كافة الفقرات التي وردت في الاستبانة تعتبر صعوبات حقيقية تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس.
  - 2- الصعوبات الخاصة بالمنهج تاتي في المقدمة من حيث اعاقتها للتدريس بالطرق والاساليب الحديثة.
  - 3- هناك صعوبات تقف دون تقدم النشاط الرياضي بالصورة المطلوبة، وهذه الصعوبات اثرت سلبا على طرق واساليب تدريس التربية البدنية والرياضة بالمدارس.
  - 4- ان استخدام الطرق و الاساليب الحديثة في التدريس تساعد على تطور مادة التربية البدنية والرياضة
  - 5- ضرورة ان تخصص ميزانية لكل مدرسة تصرف مع بداية العام الدراسي لتساعد على توفير مستلزمات النشاط الرياضي

6- عدم توفير الاماكن والميادين للذين يمارسون النشاط الرياضي بالمدارس التي تقدمها الجهات الرسمية للمدارس.

7- ان التربية البدنية والرياضة تساهم في حل مشاكل الناشئه والشباب.

8- ادارات التعليم تهمل انشاء المنشآت الرياضية وفق خطتها السنوية.

### 3-5 التوصيات:

- 1- تشجيع المعلمين على استخدام الطرق والاساليب الحديثة في درس التربية البدنية.
- 2- على المسؤولين عمل ورشات تدريبية لتدريب معلم التربية البدنية على كيفية تصنيع الادوات البديلة لتنفيذ درس التربية البدنية.
- 3- العمل على تشجيع البحوث العلمية والدراسات في مجال التربية الرياضية
- 4- الصيانة الدورية للاجهزة والادوات الرياضي.
- 5- ضرورة عقد دورات تدريبية ودراسات علمية لمعلمي ومدربي التربية البدنية والرياضة في استخدام الحاسوب وتكنولوجيا التعليم للتعرف على احدث الوسائل في طرق التعلم.
- 6- ضرورة التوسع بعمل دراسات مشابهة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة.
- 7- توصي الدارسة معلمي التربية البدنية والرياضة بالاطلاع على الطرق والاساليب الحديثة المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضة وادراجها في تحضير الدرس اليومي الخاص بكل مهارة.

### 4-5 المقترحات:

تقترح الدارسة العناوين التالية:

- دور التربية الرياضية في تنمية وتكوين شخصية الطلاب للمرحلة الثانوية
- تقويم وتحليل الطرق والاساليب المستخدمة في تقويم اداء الطلاب في منهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

## 5-5 الخلاصة:

جاءت هذه الدراسة في خمس فصول بالإضافة الي المراجع والملاحق وتناول الفصل الاول (الاطار العام) لمدخل الدراسة :

مشكلة الدراسة واهميته واهدافه والتساؤلات التي تجيب عنه واهم المصطلحات التي استخدمتها الدراسة في دراستها من حيث الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس مرحلة الثانوي، ومحددة اهداف الدراسة والتي تمثلت في معرفة صعوبات الطرق والاساليب الحديثة في التدريس.

وسعت الدراسة لتحقيق اهدافها من خلال التساؤلات التالية :

- ما صعوبات طرق واساليب التدريس الحديثة بالمرحلة الثانوي المتعلقة بالمنهج.
- ما عوامل نجاح طرق واساليب التدريس الحديثة .
- ما الكفايات التي تمكن المعلم من استخدام الطرق والاساليب الحديثة .
- ما صعوبات طرق واساليب التدريس الحديثة المتعلقة بالامكانات.

اما الفصل الثاني فقد ناقش الاطار النظري والدراسات المرتبطة والمشابهة وقامت الدراسة بالتعقيب عليها

وتناول الفصل الثالث منهجية الدراسة واجراءاته وقد استخدمت الدراسة في هذه الدراسة المنهج الوصفي وتوضيح مجتمع العينة المستخدمة، وبينت الدراسة في هذا الفصل كيفية اعداد اداة الدراسة(الاستبانة) وقد قامت الدراسة بتصميمها معتمدة في ذلك علي :

- الدراسات المرتبطة والمشابهة بنفس المجال
- خبرة الدراسة وخبرات اخري.
- وقد تكونت الاستبانة من (40) عبارة مقسمة علي اربعة محاور علي النحو التالي :
- محور المنهج ويشتمل علي (10) عبارات
- محور الطرق والاساليب الحديثة ويشتمل علي (10) عبارات
- محور المعلم ويشتمل علي (10) عبارات
- محور الامكانات ويشتمل على (10) عبارات

ويقابل كل محور من المحاور السابقة مفتاح بدائل الاجابة الثلاثي والتي تحمل العبارات التالية (وافق، محايد، لا وافق).

- واوضحت الدراسة بعد ذلك اجراءات صدق وثبات الاداة بعرضها في صورتها الاولية علي عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والمعرفة في مجالات البحث العلمي، وبحساب معاملات الارتباط والتجانس الداخلي بين عباراتها ومحاورها وبحساب معامل الثبات، وبينت الدراسة كيفية تطبيق الاستبانة ميدانيا وحددت الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.
- اما الفصل الرابع فقد تناول عرض وتحليل نتائج الدراسة متناولا الاجابة علي اسئلته ومناقشة نتائجه وربطه بنتائج الدراسات المشابهة.
- اما الفصل الخامس لهذه الدراسة فقد قامت الدارسة بتلخيص الدراسة وعرض اهم الاستنتاجات وبرز التوصيات.

## المصادر والمراجع العلمية

المصادر:

- القران الكريم

### قائمة المراجع

- 1- ابو طالب محمد سعيد ورشيدان انيس عبد الخالق 2001م، علم التربية التطبيقي المناهج وتكنولوجيا تدريسها وتقويمها،بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
- 2- احمد زكي صالح 1992م، علم النفس التربوي الطبعة الاولى،المصرية،مكتبة النهضة.
- 3- اكرم زكي خطابية 1997م ،المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، عمان، طبعة اولي دار الفكر العربي .
- 4- امين انور الخولي واسامة كامل راتب وجمال الشافعي،دائرة المعارف الرياضة ،الطبعة الاولى، القاهرة ،دار الفكر العربية.ب،ت
- 5- ازهرى التجاني 1966م.
- 6- الخرب محمد عبد العزيز و عبد الرحمن عبد الفتاح، طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد ،الطبعي الاولى ،الرياض مكتبة الرشيد .ب،ت.
- 7- زيتون كمال عبد الحميد 1423هـ، التدريس نمازجه ومهارته، القاهرة، عالم الكتب.
- 8- زينب علي عمر 2008م، طرق تدريس التربية البدنية الرياضية، طبعة اولي القاهر، دارالفكر العربي .
- 9- عبد الغني ابراهيم محمد 2006م، اساليب التدريس، السودان، الخرطوم ،جامعة السودان المفتوحة .
- 10- عصام الدين متولي عبدالله وبدوي عبد العال بدوي 2006م، طرق تدريس التربية بين النظرية والتطبيق، طبعة اولي، دار الوفاء للطباعة والنشر .
- 11- عطاء احمد 2006م، اساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية، وديوان المطبوعات الجامعية .
- 12- عفاف عثمان عثمان 2008م ،استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، الاسكندرية، دار الوفاء للنشر .

- 13- غادة جلال عبد الحكم 2008م، طرق تدريس التربية البدنية الرياضية، الطبعة الاولى مصر ، دار الفكر العربي.
- 14- فاطمة عوض صابر 2006م، طرق تدريس الالعب الجماعية قسم الرياضة المدرسية، طبعة اولى ،الاسكندرية .
- 15- كوثر كوجاك 1997م، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثالثة ،القاهرة، عالم الكتب.
- 16- محسن محمد. حمص و نوال ابراهيم شلتوت 2007م ،المرشد في تدريس التربية الرياضية، الاسكندرية، منشاة المعارف.
- 17- محمد سعد زغول 2008م ،تدريس التربية البدنية الرياضية، طبعة اولي ،القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 18- محمد عادل خطاب و كمال الدين زكي 2004م
- 19- محمد عبد الحليم مرسي 1955م،المعلم والمناهج وطرق التدريس،الطبعة الاولى ،الرياض دار عالم الكتب.
- 20- محمود داؤد الربيعي ،2011م
- 21- مصطفى السايح محمد 2001م،اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، الطبعة الاولى ،مصر، دار الفكر العربي،
- 22- ناهد محمود سعد و ونيلي رمزي فهيم 2004م،طرق التدريس في التربية الرياضية،القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 23- نوال ابراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص 2008م، طرق واساليب التدريس في التربية الرياضية ،دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية .
- 24- هبة عبد العظيم ومحمد حسين عبد المنعم 2002م،الامكانات في التربية الرياضية،الاسكندرية، منشاة المعارف.
- 25- يسرى فيصل 2016م، المستجدات في طرق التدريس الحديثة، [www.modrbook.com](http://www.modrbook.com)
- 26- [child-tmgblospot.com/2012/03](http://child-tmgblospot.com/2012/03)

## الرسائل العلمية :

- 1- نازك احمد حسن احمد 2012م، استخدام برنامج تعليمي محوسب واثره في تعليم سباحة الظهر لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضة، رسالة ماجستير غير منشوره ' السودان، الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 2- عبد الحفيظ عبدالله الشيخ 2010م، طرق واساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشوره، السودان، الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 3- نور الدايم احمد محمد 2004م تحليل وتقويم منهج التربية البدنية الرياضية للطلاب بالمرحلة الثانوية بالسودان، رسالة ماجستير غير منشوره، السودان، الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. .
- 4- نصير رباح وغريب نجيب 2014م، واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي ،قطر، رسالة ماجستير منشورة.
- 5- احمد صلاح 1004م ،مقارنة عن استخدام اسلوب التعلم التعاوني والتقليدي على اداء مهارة الهجوم البسيط للمبتدئين في سلاح الشيش بكلية التربية الرياضية ببور سعيد، رسالة ماجستير منشوره.
- 6- مضوي محمد مضوي محمد . 2004م ،الصعوبات التي تواجه تطور كرة اليد في السودان ،رسالة ماجستير غير منشوره، السودان، الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 7- اسماعيل غصاب 1997م، اثر استخدام بعض اساليب التدريس التربيه الرياضية الحديثة على تعلم مهارات مختارة في العاب القوى لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي في شمال الاردن، رسالة دكتوراة غير منشوره جامعة ام درمان الاسلاميه كلية التربية .
- 8- احمد ربيع احمد ابراهيم حمودة 1991م، فاعلية طريقة التدريس الحديثة في تحسين المستوى الرقمي والادائ الفني لمهارة الوثب الطويل لدى طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير منشورة.
- 9- رخيمة حميدان احمد محمد 2015م ،الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة التعليم الاساس ولاية الخرطوم محلية ام درمان ،رسالة ماجستير غير منشورة .



10- فتحية حمزة 1997م، تحليل وتقويم مناهج اللغة الفرنسية بالمدارس الثانوية السودانية ،الطبعة الاولى، رسالة ماجستير غير منشورة السودان، الخرطوم، جامعة الخرطوم كلية التربية.

## الملحقات

### ملحق رقم (1)

يوضح اسماء الخبراء الذين قاموا بتحكيم الاستبانه

رقم	الاسم	الدرجة العلمية	الخبرة	مكان العمل
1	عمر محمد علي حلواني	دكتوراة	اكثر من 30 سنة	جامعة السودان
2	مكي فضل المولى	دكتوراة	اكثر من 30 سنة	جامعة السودان
3	عبد الحفيظ عبدالمكرم	دكتوراة	اكثر من 25 سنة	جامعة السودان
4	دولت سعيد	دكتوراة	اكثر من 30 سنة	جامعة السودان
5	مصطفى كرم الله	دكتوراة	اكثر من 15 سنة	جامعة السودان
6	نازك احمد حسين	دكتوراة	اكثر من 10 سنة	جامعة السودان

## ملحق رقم (2)

يوضح الإستبانة بصورتها الأولية قبل التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية المدرسية

السيد /.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

### الموضوع تحكيم استبانة

يقوم الباحث/ تهاني عيسي محمد داؤد / بدراسة عنوانها (الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية محلية بحري) لنيل درجة الماجستير بالمقررات والبحث التكميلي.

وقد قامت الدارسة باستخلاص مجموعة من المحاور والعبارات المقترحة من الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة نرجو من سيادتكم التعاون معنا علي ابداء الراي وملاحظاتكم ومقترحاتكم علي محاور الاستبانة وعباراتها من حيث مناسبتها لموضوع الدراسة ودرجة ملائمتها للمحور وصياغتها والمقاييس المقترح، بما لكم من خبرة ودراية في هذا المجال.

ولكم جزيل الشكر ووافر التقدير

## المحور الاول : المنهج

درجة الاهمية			الصلة بالموضوع		وضوح العبارة		العبارات	الرقم
غير مهمة	متوسطة الاهمية	مهمة	غير ذات صلة	ذات صلة	غير واضحة	واضحة		
							يحقق المنهج الاهداف الخاصة بالتربية بالبدنية بالمرحلة	1
							يوجد دليل معلم مصاحب للمنهج	2
							يساعد الموجه على اختيار الطرق والاساليب الحديثة المناسبة	3
							يغطي المنهج كل المناشط الرياضية الخاصة بالمرحلة	4
							التحقيق من بلوغ اهداف الدرس من الاساليب الفعالة في عملية التدريس	5
							يتم تجديد المنهج بصورة دورية	6
							يواكب المنهج كل ما هو جديد في الاساليب الحديثة	7
							محتوى المنهج يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية	8
							يركز المنهج على الجانب العملي ويهمل الجانب المعرفي	9
							الاختبارات النظرية والعلمية تساعد في تقويم المنهج	10



المحور الثالث: محور معلم التربية البدنية

الرقم	العبارات	وضوح العبارة		الصلة بالموضوع		درجة الأهمية		
		واضحة	غير واضحة	ذات صلة	غير ذات صلة	مهمة	متوسطة الأهمية	غير مهمة
1	قناعة المعلم في تطوير مهاراته وكفاياته المهنية							
2	تكامل ثقافة المعلم وإطلاعه الخارجي							
3	يمتلك المعلم حاسوبه الخاص للاستفادة منه في التدريس							
4	يهتم المعلم بزيادة زمن النشاط التطبيقي في الدرس							
5	يهتم معلم التربية البدنية بتنفيذ رغبات واهتمامات التلاميذ نحو المناشط الرياضية							
6	ينوع المعلم في استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة							
7	تقوم المدرسة بتأهيل المعلمين مهنيًا أثناء الخدمة							
8	تقدم المدرسة الدورات التدريبية والتطويرية للمعلمين في طرائق وأساليب التدريس الحديثة							
9	ضرورة امتلاك المعلم لمهارة التدريس							
10	كثرة الأعباء المدرسية للمعلم تحد من استخدام الأساليب الحديثة في التدريس							

## المحور الرابع: الامكانيات

درجة الاهمية			الصلة بالموضوع		وضوح العبارة		العبارات	الرقم
غير مهمة	متوسطة الاهمية	مهمة	غير ذات صلة	ذات صلة	غير واضحة	واضحة		
							تعتبر الامكانيات من اهم العوامل المؤثرة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة	1
							توفر المدرسة الادوات والاجهزه اللازمة للانشطة البدنية	2
							تصان الادوات والاجهزة والملاعب بصورة دورية	3
							يستخدم المعلم ادوات بديلة ووسائل مساعدة في التدريس	4
							يهتم المعلم بعوامل الامن والسلامة اثناء ممارسة النشاط	5
							رسوخ بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية لعب فقط	6
							توفر المدرسة معينات مرئية وسمعية لاستخدامها في التدريس	7
							توجد مساحات وميادين مهيأة لتدريس حصة التربية البدنية	8
							استخدام الاساليب الحديثة يحتاج الى وقت وجهد ومال	9
							يدرس المعلم الالعاب المتوفرة امكانياتها فقط	10

### ملحق رقم (3)

يوضح الإستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

السيد/...../المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وتعالى وبركاته

الموضوع : استبانة

تقوم الدراسة / تهاني عيسي محمد داؤود بأجراء دراسة للحصول علي درجة الماجستير بالمقرارت  
والبحث التكميلي بعنوان :

" الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة  
التدريس بالمرحلة الثانوي محلية بحري"

المحاور هي:

1- المنهج

2- الطرق والاساليب الحديثة

3- المعلم

4- الامكانيات



المحور الاول : المنهج

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
1	يحقق المنهج الاهداف الخاصة بالتربية بالبدنية بالمرحلة			
2	يوجد دليل معلم مصاحب للمنهج			
3	يساعد الموجه على اختيار الطرق والاساليب الحديثة المناسبة			
4	يغطي المنهج كل المناشط الرياضية الخاصة بالمرحلة			
5	التحقيق من بلوغ اهداف الدرس من الاساليب الفعالة في عملية التدريس			
6	يتم تجديد المنهج بصورة دورية			
7	يواكب المنهج كل ما هو جديد في الاساليب الحديثة			
8	محتوى المنهج يناسب احتياجات طلاب المرحلة الثانوية			
9	يركز المنهج على الجانب العملي ويهمل الجانب المعرفي			
10	الاختبارات النظرية والعلمية تساعد في تقويم المنهج			

المحور الثاني: محور الطرق والاساليب الحديثة

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
1	استخدام اساليب التدريس الحديثة يحتاج الى تكنولوجيا التعليم			
2	يراعي المعلم الفروق الفردية عند اختياره للطرق والاساليب الحديثة			
3	يتم اختيار وسائل تعليمية تتناسب مع طريقة التدريس			
4	يستخدم المعلم طريقة تدريس تتناسب مع امكانات وقدرات المتعلم			
5	يختار المعلم طريقة تدريس يمكن استخدامها في اكثر من موقف تعليمي (معايير الطريقة الجيدة)			
6	يستخدم المعلم التطوير الذاتى لمجموعة من الاساليب التي تساعد في عملية التعليم			
7	توجد لدى بعض المعلمين مشكلة في معرفة انواع الطرق والاساليب الحديثة المناسبة			
8	كثرة الطلاب في الحصة الواحدة يجعل المعلم يستعمل الاسلوب التقليدي			
9	تعمل طرق واساليب التدريس الحديثة على زيادة المعرفة التعليمية لدى الطلاب			
10	عدم تحرر بعض المعلمات ومديرات المدارس من الفكر التقليدي لطرق واساليب التدريس			

المحور الثالث: المعلم

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
1	قناعة المعلم في تطوير مهاراته وكفاياته المهنية			
2	تكامل ثقافة المعلم واطلاعه الخارجي			
3	يملك المعلم حاسوبه الخاص للاستفادة منه في التدريس			
4	يهتم المعلم بزيادة زمن النشاط التطبيقي في الدرس			
5	يهتم معلم التربية البدنية بتنفيذ رغبات واهتمامات التلاميذ نحو المناشط الرياضية			
6	ينوع المعلم في استخدام طرق واساليب التدريس الحديثة			
7	تقوم المدرسة بتاهيل المعلمين مهنيًا أثناء الخدمة			
8	تقدم المدرسة الدورات التدريبية والتطويرية للمعلمين في طرائق واساليب التدريس الحديثة			
9	ضرورة امتلاك المعلم لمهارة التدريس			
10	كثرة الاعباء المدرسية للمعلم تحد من استخدام الاساليب الحديثة في التدريس			

المحور الرابع: الامكانيات

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
1	تعتبر الامكانيات من اهم العوامل المؤثرة في استخدام الطرق والاساليب الحديثة			
2	توفر المدرسة الادوات والاجهزة اللازمة للانشطة البدنية			
3	تصان الادوات والاجهزة والملاعب بصورة دورية			
4	يستخدم المعلم ادوات بديلة ووسائل مساعدة في التدريس			
5	يهتم المعلم بعوامل الامن والسلامة اثناء ممارسة النشاط			
6	رسوخ بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية تلعب فقط			
7	توفر المدرسة معينات مرئية وسمعية لاستخدامها في التدريس			
8	توجد مساحات وميادين مهياة لتدريس حصة التربية البدنية			
9	استخدام الاساليب الحديثة يحتاج الى وقت وجهد ومال			
10	يدرس المعلم الالعب المتوفرة امكانيتها فقط			