

1-1 المقدمة :-

تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً أساسياً في حياتنا المعاصرة كمجال من مجالات التربية الموجهة نحو تنمية الفرد ليس من الناحية البدنية فحسب بل من كل النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية ويقع علي عاتق كل فرد من خريجي كلية التربية البدنية الرياضية في كل مجال من مجالات عملهم مع النشء والشباب وغيرهم من الأعمار المختلفة مسؤولية كبيرة في نشر الثقافة الرياضية والاعتماد علي الأسس والأساليب العلمية لممارسة الأنشطة الرياضية أيماناً بالدور الكبير الذي تلعبه التربية الرياضية في حياتنا.

طرق واساليب التدريس هي الاداه الرئيسة في تحقيق أهداف التربية فمن خلالها يتم ترجمة الاهداف والاعراض التي تسعى التربية إلي توصيلها للآخرين . وطرق واساليب تدريس التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من طرق واساليب التربية العامة ,ولاحد ينكر دور التربية البدنية والرياضية في تربية النشء فهي من مواد المنهج الدراسي ومكملة لنمو الطالب المعرفي والنفسي والوجداني والجسدي . والملاحظ أن المناهج الدراسية تعطي كل إهتمامها للمواد الاكاديمية وتهمل جانب الأنشطة المختلفة وهذا بدوره قتل روح الموهبة والابداع لدي الطالب . لذلك لا بد أن تكون هناك مناهج للتربية الرياضية في كل مراحل التعليم المختلفة تعمل علي تلبية ميول ورغبات وحاجات واتجاهات الطالب وأن تعمل علي تكوين واعداد الطالب القائد الصالح لنفسه ودينه ومجتمعه . ومما يساعد علي تطبيق هذه المناهج بصورة سلسة وغير معقدة طرق ندریس حديثة تحبب الطالب في مادة التربية الرياضية .

1-2 مشكلة الدراسة :

1- الظروف المكانية والزمانية المصاحبة لممارسة النشاط الرياضي لا تكفي لتحقيق الاعراض التربوية المنشودة وعدم وجود برامج واضحة ومجربة ومرشد تساعد المعلمين علي اداء مهامهم بالصورة المرجوة وتمكينهم من معالجة بعض موضوعات مناهجهم علي هيئة أنشطة ميدانية تتناول الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارات العلمية كوحدة متكاملة وعدم وجود مواعين للأنشطة الرياضية المختلفة .

2- أن الطريقة التقليدية من الطرق غير المناسبة لتدريس حصة التربية الرياضية وأن الطريقة المختلطة من الطرق المناسبة لتدريس حصة التربية الرياضية أن الأسلوب الأمري من الأساليب غير المناسبة

لتدريس حصة التربية الرياضية ومن الممكن استخدام أسلوب التدريس الذاتي في التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية .

3- قلة موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية اثر علي عدم تطوير التربية الرياضية بالمدارس بالقدر المناسب .

1-3 أهمية الدراسة :

موضوع الدراسة يتمثل في تعليم الطالب بواسطة طرق وأساليب حديثة تواكب الانفجار المعرفي لهذا الزمن ومعرفة أسباب المشكلات التي تحول دون وصول المادة للطلاب وممارستها بصورة صحيحة وحل المشكلات التي تواجه الطالب في فهم المادة وتطبيقها علي الواقع وفي سبيل الوصول الي نتائج مفيدة ذات صلة بالموضوع قيد الدراسة .

1-4 أهداف الدراسة :

- 1- التعرف على العوامل المساعدة في طريقة تدرس التربية الرياضية .
- 2- التعرف على طرق وأساليب تدريس مادة التربية الرياضية .
- 3- التعرف على الصعوبات التي تواجه طرق وأساليب التربية الرياضية .
- 4- التعرف على تقويم طرق تدريس في حصة التربية الرياضية .
- 5- دور موجهي التربية البدنية .

1 - 5 تساؤلات الدراسة :-

- 1- ما العوامل المساعدة في طريقة تدرس التربية الرياضية ؟
- 2- ما هي طرق وأساليب تدريس مادة التربية الرياضية ؟
- 3- ما هي الصعوبات التي تواجه طرق وأساليب التربية الرياضية؟
- 4- كيفية تقويم طرق تدريس في حصة التربية الرياضية ؟
- 5- ما هو دور موجهي التربية البدنية ؟

1-6 حدود الدراسة :

الحدود المكاني : ولاية الخرطوم – محلية جبل اولياء .

الحدود الزمني : 2016م - 2017م.

الحدود البشري : معلمي وموجهي المرحلة الثانوية بمحلية جبل أولياء.

1-7 إجراءات الدراسة :

سوف تتمثل العينة في اختيار عينة من طلاب ومعلمي وموجهي المرحلة الثانوية بمحلية جبل اولياء .

1-7-1 المنهج : إختار الباحث المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة.

1-7-2 المجتمع : معلمين وموجهين بالمدارس الثانوية .

1-7-3 العينة: عينة قصدية مكونة من المعلمين والموجهين بالمدارس الثانوية – محلية جبل اولياء.

1-8 ادوات الدراسة :

سوف يتم استخدام الاستبانة .

1-9 المعالجات الإحصائية:

إستخدمت الباحثه التحليل الإحصائي المناسب من الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss)

1-10 مصطلحات الدراسة :

1- الطرق : مجموعة الخطوات والقواعد والاجراءات التي يقوم بها المدرس بقصد تنظيم عملية بلوغ هدف تعليمي تربوي .

2- الاساليب : اسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيادة بعملية التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة .

3- التدريس :عملية التدريس تعني الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع طلبة لانجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها .

4- التربية الرياضية : يقصد بها مادة دراسية تربوية اساسية تعمل علي تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي وأنشطة خارج

الجدول (داخلية وخارجية) يمكن تقويم نتائجها علي مستوي السلوكي (الحركي – المعرفي – الوجداني) .

5- المرحلة الثانوية : يقصد بها المرحلة النهائية من مراحل التعليم العام بالسودان وهي تلي مرحلة الاساس وتتراوح من الطالب بين الرابعة عشره والثامن عشرة ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات يخضع بعدها الطلاب لأمتحان الشهادة السودانية والذي يؤهل من يجتازه بنجاح لدخول مؤسسات التعليم العالي من جامعات ومعاهد عليا .

6- المحلية :

تمثل حكومة مصغرة للمنطقة التي توجد بها ونجد أنها تأتي في الترتيب الاداري بعد الولاية التي تنوب عن الحكومة المركزية ومن أهداف المحلية تسهيل وتقشير الظل الاداري للحكم.

2- الفصل الثاني

مقدمه :

يتناول الباحث في هذا الفصل أدبيات الدراسة والتي جاءت في خمسة مباحث كما يلي :

2-1 المبحث الاول : التقويم :

2-1-1 مفهوم التقويم :

للتقويم Evaluation تعريفات كثيرة تتشابه أحيانا وتختلف أحيانا أخرى تبعا لأهدافه ووظائفه ويعرف عبد الجبار وآخرون التقويم بأنه (عمل يضم العمليات المختلفة التي تتبع في جميع البيانات وتفسيرها من أجل تقدير قيمة برنامج تربوي أو جدوة للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه من حيث اعتمادة أو تطويرة أو الغائة أو اختيار بديل من بين مجموعة من البدائل في ضوء معايير عملية) (20:13).

ويأتي تعريف تايلور للتقويم (بأنه عملية تقدير مدي تحقيق الأهداف التربوية في البرنامج) (9:142).

أما ثدرنرايل وهيحت فيعرفان التقويم علي انه (وصف شئ متم الحكم علي قبول أو ملائمة ما وصف) (27:16).

كما وردت كلمة التقويم ومشتقاتها في القران الكريم قال تعالي : (ياايها الذين امنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله) النساء الاية 135.

كما قال تعالي : (لقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم)التين الاية (4)

وجاء عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه - أنه عندما تولى أحد المسلمين خطب فيهم قائلا : (من وجد منكم في أعوجاجا فليقومه بسيفه) فرد عليه أحد السامعين (والله يامر لو علمنا فيك إعوجاجا لقومناه بسيفونا) (17:49).

فالتقويم يتضمن إصدار أحكام علي قيمة الاشياء أو الاشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضا الي مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساسا علي فكرة (اصدار الاحكام) فالتقويم هو الحكم علي الاشياء أو الافكار لأظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم علي أساسها تنظيم العمل وتطويره (36:27).

ويري الباحث أن التقويم في التربية البدنية والرياضة يعبر عن مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول اليها عن طريق ممارسة برنامج التعليم أو التدريب كما أن التقويم يتضمن في التربية البدنية إصدار احكام علي البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والامكانيات وكل مايتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية والقدرات البدنية واساليب وطرق اللعب ومايؤثر فيها وتقديم اداء مدرس التربية الرياضية عموما ودورة في تحسين القوام للطلاب علي وجه الخصوص من الالهية بمكان للوقوف علي موطن القوة والضعف فيه لتثبيت المحاسن واصلاح العيوب وتزليل الصعوبات .

2-1-2 مفهوم التقويم التربوي وأهميته:-

يرجع الحال التعليم الي ما هو عليه الان الي عواملكثيره من بينها قصور عمليات التقويم التي تجدي بالمؤسسات التعليمية (المدارس والجامعات) الامر الذي يستلزم تطوير عملية التقويم لمراقبة جودة العملية التعليمية حتي يمكن اتخاذ الاجراءات التي تكفل الحد من تدني مخرجات العمليه التعليمية (المتعلم) كما يتمثل ذلك في الحد من نقص المهارات والخبرات اللازمة لسوق العمل في الخريجين الذين تخرجوا في ظل نظام التعليم الحالي ومن ثم يعتبر التقويم التربوي بعدا مهما وضروريا للادارة والقيادات التربوية ويمكن اعتبار التقويم التربوي بشكل عام عملية مقصودة ومطلوبة يقوم من خلالها المعنيون بالاشراف والتعديل بالتأكد من نوعية جودة المناهج وباقي جوانب العملية التعليمه وذلك بهدف التحسين والتطوير وتكشف عملية التقويم علي مدي حسن سير العملية التعليمية. ومن ثم يعتبر التقويم التربوي وتطويره واحدا من المداخل الاساسية لتطوير التعليم ويقصد بالتقويم التربوي أنه الاسلوب العلمي الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للعملية التعليمية وتعديل مسارها.

والتقويم جزء مكمل للعملية التعليميةفهو احد المؤشرات الهامة للتعرف علي مدي كفاءة المناهج وطرق التدريس الي جانب كفاءة مدخلات العملية التعليمية الاخري في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.(ص21- ص22).

2-1-3 تعريف التقويم التربوي :-

تعددت التعريفات الي تناولت مفهوم التقويم التربوي فمنها من اعتبر التقويم مرادفا للقياس التربوي ومنها من اعتبره إصدار احكام ومنها من اعتبره مقارنة التحصيل بالاهداف . وفيما يلي سوف نستعرض بعض تعريفات التقويم التربوي .

- يري عمر الشيخ أن التقويم هو تقويم مدي صلاحية أو ملاءمة شئ في ضوء غرض ذات صلة أي أن التقويم يستهدف اتخاذ قرار حول ملاءمة أو صلاحية العمل التربوي لتحقيق غرض أو أعراض تربوي (12: 3-1)
- ويرى تن بنك Ten Brink أن التقويم هو عملية الحصول علي المعلومات واستخدامها للتوصل الي احكام توظف بدورها في اتخاذ القرارات (3: 21-4).
- ويرى نيحلي Neagly أن التقويم هو الاسلوب الذي يستخدم فيه البيانات والمعلومات التي تم جمعها بواسطة القياس كاساس لاصدار أحكام (126: 29).
- ويرى وارثن Worthen وساندرز Sanders أن التقويم يتضمن إصدار احكام عن العملية التعليمية (25: 43).

وبعد استعراض التعريفات السابقة للتقويم التربوي يمكن الخروج بتعريف شامل التقويم التربوي من وجهة نظر المؤلف وهو "التقويم التربوي عملية مقصودة ومنظمة تهدف الي جمع المعلومات والبيانات عن جوانب العملية التعليمية بهدف تحديد جوانب القوة لتدعيمها وجوانب الضعف لعلاجها

2-1-4 تعريفات المناهج الدراسية :-

يقصد بها مجموع الخبرات والمهارات التي يحصل عليها المتعلم داخل أو خارج الفصل بعرض تحقيق النمو المتكامل له (ص 82)⁽¹⁾.

(1) تقويم دور مدرسي التربية الرياضية في تحسين القوام لطلاب المرحلة الثانوية ، ولاية الخرطوم ، محمد عبد السلام عاجب محمد ، 1422 هـ - 2002 م .

2-1-5 أهداف التقويم :-

أن عملية التقويم تهدف الي مساعدة المدرس علي معرفة مدي نجاحه في أداء مهمته وكذلك مدي أستفادة التلاميذ من الدرس بالاضافة الي التحقق من ملاءمة وتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة كما يمتد الي أثر البرنامج علي تغير السلوك واكتساب مهارات حركية عديدة أما عملية التقويم بالنسبة للمدرب فهي تساعد في التعرف علي حال اللاعب ومدي تقدمه أوعدمه بلاضافة إلي أسباب ذلك مما يساعد علي التوجيه في عملية التريب.

ويذكر ابراهيم سلامة (1997م) أن أهداف التقويم تكمن في :

2- عن طريق التقويم يمكننا اكتشاف مواطن القوة والضعف في البرنامج والتعرف علي أجزاءه التي نجحت وأجزائه التي فشلت ومحاولة علاج ذلك.
- التقويم يقدم لنا المعلومات اللازمة للحكم علي حقيقة تأثير البرنامج علي معلومات التلاميذ وتصرفاتهم (7:285).

ونصنيف ليلي السيد فرحان (2001م) أن أهداف التقويم في المجال الرياضي يمكن حصرها في :

- يعتبر التقويم أساسا لوضع التخطيط السليم للمستقبل .
- يعتبر التقويم مؤشرا لتحديد مدي ملاءمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين .
- يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدي مناسبتها لتحقيق الاهداف المرجوه.

- يعتبر التقويم مؤشرا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا الواقع التنفيذي
- يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات اللاعبين كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد (70:29-71).
ومن رأي الباحث أن للتقويم أهمية كبري في زيادة الدافعية والمنافسة الشريفة بين الطلاب وبالتالي يزيد حماسهم لإتقان المهارات الحركية في المجال الرياضي والتحصيل المعرفي في المجالات العلمية المختلفة .

2-1-6 أنواع التقويم :-

اجمع كل من محمد عاطف الابحر (1984م) ويلي السيد فرحان (2001م) علي أن هنالك نوعان أساسيان من التقويم:

- **التقويم الذاتي**: ويعني أن الفرد يحكم علي الشئ أو العمل أو الافراد من واقع خبرة الشخصية ودافعية وانفعالاته وقد يدخل في ذلك عوامل شخصية أخرى مثل المصلحة أو القرابة أو الزمالة والمستوي الفكري والاجتماعي والثقافي وغالبا ما يتضعف هذا النوع من التقويم بالسرعة في إصدار الاحكام دون التعمق الكافي في تفاصيل الموضوع ويلاحظ الباحث أن هذا الموضوع من التقويم من الصعب الوثوقي نتائجة.

- **التقويم الموضوعي**: حيث يعتمد أساسا علي المقاييس الموضوعية في جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم الي باتباع المنهج العلمي الدقيق للوصول إلي احكام موضوعية باستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات ويمكن الاعتماد علي ما توصل إليه عملية التقويم لانه في النهاية يؤدي إلي نتائج واحكام موضوعية لا تتدخل فيما العوامل الذاتية (71:29)(16:39).⁽¹⁾

(1) التقويم التربوي للمنظمة التعليمية - اتجاهات وتطلعات د.جميل محمد عبد السميع سعة 'دار الفكر العربي' الطبعة الاولى 1425هـ- 2005م

2-2 المبحث الثاني : طرق تدريس التربية البدنية :

تعني الطريقة السلوك أو المذهب الذي تسلكه للوصول إلي الهدف أو مجموعة من الوسائل المستخدمة لتحقيق غايات تربوية محددة. ويمكن تعريف الطريقة بأنها الوسائل العلمية التي يمكن بواسطتها تنفيذ أهداف التعليم وغاياته والأساليب التي يتبعها المعلم لتوصيل المعلومات إلي التلاميذ. وتتضمن الطريقة الإجراءات التي يستخدمها المعلم لمساعدة التلاميذ علي تحقيق الأهداف والنتائج المطلوبة من الدرس وتشتمل الإجراءات التي يتخذها المدرس علي المناقشات أو توجيه الأسئلة أو إثارة المشكلات ما يدعو التلاميذ إلي محاولة الاكتشاف أو فرض الفروض وبالتالي فإن فعالية مايقوم به المعلم يتوقف علي الطريقة التي يستخدمها في درسية والطريقة الناجحة هي التي تحقق الاهداف المنشوده باقل وقت وجهد وقلل التكاليف وعموما لاتوجد طريقة واحدة نموذجية يمكن اعتمادها في كل درس لتحقيق الاهداف المرجوة من الدرس فهناك طريقة ناجح وفعالا في موقف تعليمي معين ولاكنها غير ناجحة وغير فعالة في موقف تعليمي اخر .

2-2-1 يتوقف اختيار طريقة التدريس علي عدة عوامل نذكر منها :

1- الاهداف المنشودة : اختيار طريق التدريس ترتبط بههداف التعليم وكل طريقة تسهم بتحقيق هدف معين فالطريقة المناسبة لتحقيق الاهداف في اكتساب المعارف لاتكون مجدية في تنمية مهارات عملية أو في اكسابهم ميولا وأتجاهات فمن أجل مهارات التفكير مثل : طريقة حل المشكلات .

2-مستوي المتعلمين : يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعليم واساليب التفكير كما تراعي اعمارهم وجنسهم وخلفيتهم الاجتماعية.

3-المحتوي العلمي للتدريس : يؤثر المحتوى في اختيار طريق التدريس فلكل درس محتوى وخصائص يراد أساليب خاصة بدرسة فلما كانت المادة متنوعة لذا فان الضروري تنويع الطرق للتناسب مع طبيعة المادة ومحتوها .

4-دوافع التلاميذ : اي تطوير رقبات التعليم لدي التلاميذ يجب ان تستسير الطريق دوافع التلاميذ للعمل مع المعلم وتولد لديه الاهتمام لبذل الجهد لتحقيق الاهداف المرجوة .

5-الإمكانات المادية المتاحة : ينبغي علي المعلم التعرف علي مختلف الامكانيات المتاحة والتي يمكن توفيرها (الملاعب - الادوات الصغيرة - الأجهزة - الوسائل التعليمية والمراجع) وادراكه لاهمية هذه الامكانيات هي تسير لة اختيار الطريقة المناسبة .

6-التقويم : ان تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ علي التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون ليها والاستفادة منها مستقبلا .

2-2-2 القواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس :

التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية لذا لابد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد وبسرعة كما تحقق أهداف التلميذ في التعليم والنمو السليم .

1-التدرج من المعلوم إلي المجهول : لا يستطيع أن يدرك التلميذ المعلومات الجديدة إلي إذا ارتبطت بالمعلومات القديمة السابقة ينشأ عنها حقائق متماسكة لذا يجب علي المعلم الاستفادة من المعلومات السابقة لدي التلاميذ من أجل تشويقهم وإثارة اهتمامهم عند تعليمهم مهارة جديدة.

مثال : التصويب في كرة السلة أو كرة اليد يجب أن يبدأ أولاً بتعليمهم مهارات الرمي
2-التدرج من البسيط الي المركب : تبني هذا علي أن العقل يدرك الاشياء ككل اولا ثم يتبين الأجزاء والتفصيل بعد ذلك فيبدأ المعلم في تعليم التلميذ الوثب العالي من الثبات قبل تعليم خطوات الاقتراب .

3-التدرج من المخصوص الي المعقول: التلميذ يدرك اولا التجارب الحسية قبل الانتقال إلي التجارب المعنوية المجردا فمعلم يجب تعليم التلميذ اداء الدرحة الامامية قبل شرح القاعدة المكنيكية التي يبني عليها الاداء كما يجب علي المعلم الاستعانة بوسائل التعليمية لستخدام أكبر عدد ممكن من الحواس حتي يدرك المعني ادراكا صحيحا.

4-الانتقال من العملي الي النظري :علي المعلم ان يتخذ هذه القاعد ليرشد التلاميذ إلي البحث الحقائق لوصول علي معني يحيط بهم فيجب علي المعلم تدريس

الالعاب الجماعية مثل كرة السلة أو الطائرة عمليا قبل الخوض في القوانين التي تحكم اللعبة نظريا.

2-2-3 شروط ومعايير اختيار الطريقة والوسيلة والاسلوب المناسب للتدريس :

أولا : ملاءمة الطريقة والوسيلة للهدف المحدد : يجب اختيار المدرس لطريقة التدريس والوسيلة المستخدمة في ضوء الهدف المحدد لدرس ويجب ان تكون الاهداف واضحة ومحددة حتي لا يكون المعلم عرضة لتشتت والارتباك في اختباره لطرق والوسائل المناسبة اي يجب صياقة الاهداف علي نحو دقيق بطريقة سلوكية إجرائية .

ثانيا : ملاءمة الطريقة والوسيلة للمحتوي : يجب ملاءمة الطريقة والوسيلة للمحتوي إذا ان المحتوى يعتبر ترجمة للاهداف كما ان محتوى الدرس اليومي اداء لتحقيق الاهداف الموضوعية يجب علي المعلم التعرف علي المحتوى لكي يستطيع اختيار المناسب منه .

ثالثا : ملاءمة الطريقة والوسيلة لمستوي نضج التلاميذ : يجب علي المعلم دراسة الخبرات السابقة حتي يستطيع الطريقة والوسيلة التي تناسب مع اهتمامهم ومستوي نضجهم العقلي والبدني في المراحل السنوية المختلفة باضافة للفروق الفردية متباينة بينهم في الرقبات والميول في الاستعداد في طريقة التفكير وعدم مناسبة الطريق لمستوي النضج يؤدي الي عدم أثارة دوافع التلاميذ نحو المادة.

رابعا: ملاءمة الطريقة والوسيلة للمعلم : الخصائص الشخصية الإعداد المهني الخبرة الذكاء كلها مميزات قد ينفرد معلم ببعض منها وقد لا تتوفر في غيره من المعلمين فبعض المعلمين لديهم القدرة علي عرض المهارة بأسلوب شيق هناك من المعلمين الذين تتوفر لديهم خلفية كافية عن المحتوى وتتعلم عند اخرين وهكذا تتنوع قدرات المعلمين وسماتهم الشخصية والمعلم الكفاء هو الذي يكون مدركا لقدراته فيختار الطريقة والوسيلة الملاءمة لهذه القدرات حتي لا يتعرض للفشل .

خامسا: ملاءمة الطريقة والوسيلة للذمن : في مدارسنا نجد أن المنهج ينقسم إلي وحدات دراسية موزعة علي أسابيع وكل نشاط مخصص لعدد من الدروس في مدة زمنية محددة بغض النظر عن حجم أو صعوبة المهارة ما ينتج عنه تفاوت في استقبال واستيعاب المهارة من قبل التلاميذ حيث التفاوت في القدرات والاستعدادات لذا يجب

علي المعلم أن يختار الطريقة المناسبة للزمن المتاح والتي تؤدي في النهاية إلي تدريس فعال .

سادسا: ملاءمة الطريقة والوسيلة للإمكانات : عند إختيار المعلم لإحدي طرق التدريس يجب علي إختيار الطريقة التي تتناسب بما هو متاح من إمكانات في المدرسة.

سابعا:التنوع في الطريقة والوسيلة : المقصود بذلك هو عدم اعتماد المعلم علي طريقة أو أسلوب واحد أثناء تدريسه إذ إن ذلك يقلل من دافعية الإنجاز لدي التلاميذ فالتلاميذ يحتاجون دائما إلي التنوع لزيادة التركيز لديهم وجذب انتباههم من بداية الدرس حتي نهايته.

ثامنا : مدي مشاركة التلاميذ: يعني ذلك استخدام المعلم لطرق ووسائل يتضمن استخدامها مشاركة التلميذ للمعلم في التنفيذ كما تتضمن اشتراك أكبر عدد من التلاميذ وتحملهم مسؤوليات عديدة وهذا يستهدف اكتساب التلاميذ اتجاهات ومهارات متعددة بالإضافة إلي الحقائق والمعارف والمفاهيم التي يتضمنها المحتوي الدراسي (ص13- ص17).

2-2-4 العمليات التدريسية :

وتتضمن العمليات التدريسية الاتي :

أولا: عملية التحضير :

يعني ذلك تخطيط المعلم للدرس والتهيئة لتنفيذه ويشمل ذلك الإجراءات التالية:

- 1-تحديد الأهداف التعليمية العامة.
- 2-تقويم قدرات التلاميذ قبل بدء التدريس .
- 3-تخطيط وتحضير الأنشطة التعليمية.
- 4-تحضير الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس.
- 5-إعداد طرق وأساليب التدريس.
- 6-تحضير البيئة التعليمية.

ثانيا : عملية التنفيذ:-

وتشمل جميع السلوكيات التي تستخدم في التدريس حيث تعتمد علي عملية التحضير السابقة وتشمل علي الإجراءات التالية :

- 1-تهيئة النفسية للتلاميذ للعملية التعليمية .
- 2-استخدام الأنشطة التعليمية .
- 3-توجيه التلاميذ نحو الأداء السليم .
- 4-الإرشاد والضبط للتلاميذ أثناء الإداء .
- 5-الأستخدام السليم للأدوات والأجهزة.
- 6-الاستفادة الكاملةمن الزمن المتاح.
- 7-تقويم اداء التلاميذ أثناء وبعد التدريس .

2-2-5مكونات الموقف التدريسي :-

- المعلم : دور المعلم كمدير للعملية التدريسية إذ حدد الوظائف التي يمارسها أثناء تنفيذ العملية التدريسية كالتخطيط - التنظيم - الضبط - القيادة ومعلم التربية الرياضية يستطيع استثارة جميع القوي الكامنة في التلاميذ من جميع النواحي جسميا وعقليا وانفعاليا وأخلاقيا واستمالتها للعمل لصالح الفرد وخير الجماعة .
- التلميذ : يعبر التلميذ محور أساسي في الموقف التدريسي لذا يجب علي المعلم استثارة دوافعه من خلال المواقف التدريسية الجيدة .
- الأهداف : تعد الأهداف من القاعدة التي تبني عليها عملية التدريس والتي تسعى جميع عمليات التدريس إلي تحقيقها وتحديد الأهداف بدقة تؤدي إلي توجيه التفاعل بين المعلم والتلاميذ ومساعدة المعلم علي التعرف علي ما تم تحقيقه من مواقف تعليمية .
- المادة الدراسية : هي الموضوع الذي يقدمه المعلم للتلاميذ ويجب عليه تحضيرها وتنظيمها وتحديد خطوات تنفيذها بأسلوب جيد حتي يؤدي إلي تحقيق الأهداف المحددة.

- مكان التدريس والتعلم : البيئة الجيدة تعتبر عنصر ضروري مهم لنجاح التدريس ونجاح وجودة برامج التربية الرياضية تتحدد بالمساحات والأماكن المتاحة بالمدارس .
- الوسائط والتقنيات التدريسية : يعتبر استخدامها بما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة من أسباب فاعلية الموقف التدريسي بالإضافة إلي جذب وتشويق التلاميذ واستخدام الوسائط والتقنيات التدريسية في العملية التعليمية يؤدي إلي زيادة الاهتمام بدور التلاميذ في عملية التعليم وليس مجرد متلق وبذلك تتيح المجال للدارسين في تحدي قدراتهم علي الابداع والتميز .
- أدوات وأساليب التقويم : تعتبر عملية التقويم من مقومات العملية التعليمية وهناك علاقة متبادلة بين المنهج وطريق وأسلوب التدريس والتقويم الذي يمكن بواسطته التحقق من مدي نجاح طريقة التدريس في تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها.

2-2-6 خصائص التدريس :-

- 1- التدريس عملية شاملة تتولي تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية من معلم وتلاميذ ومنهج وبيئة مدرسية لتحقيق الأهداف التعليمية .
- 2- التدريس مهمة إنسانية مثالية .
- 3- التدريس عملية إيجابية هادفة تتولي بناء المجتمع .
- 4- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
- 5- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ .
- 6- يهدف التدريس إلي تنمية القوي العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- 7- يتصف بالمرونة للمواقف التعليمية المختلفة .
- 8- يعتبر عملية إيجابية تهدف إلي إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق امالهم في المستقبل .
- 9- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية التكنولوجية والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليمي .
- 10- يساعد التدريس علي التفاعل الاجتماعي والاحترام المتبادل وفقا لأسس ديمقراطية.

2-2-7 أنواع وطرق تدريس التربية البدنية :

أولا : الطريقة الكلية :

من خلال هذه الطريقة يتم تعليم التلاميذ المهارة الحركية كل دون تقسيم الحركة إلي أجزاء .

مميزات الطريقة الكلية :

- تعتبر أكثر فائدة في المراحل الأولى للتعلم .
- تستخدم في تدريس المهارة الحركية التي لا يمكن تجزئتها والتي تمثل وحدة متكاملة .
- تسهم في خلق أسس تذكر المهارات الحركية.
- تعتبر أفضل في التدريس كلما زادت وسن المتعلم .
- تعتبر طريقة شيقة بالنسبة للتلاميذ .
- تتناسب كثرة عدد التلاميذ في الفصل .
- تناسب الحركات المهارية البسيطة وغير البسيطة .

عيوب الطريقة الكلية :

- لا تقابل الفروق الفردية بين الطلاب .
- هناك بعض المهارات الحركية التي يصعب تعلمها .

ثانيا : الطريقة الجزئية :

هذه الطريقة تعتبر من الطرق الهامة في تعليم المهارات الحركية وفيها تقسم الحركة إلي أجزاء ويقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من إتقان هذا الجزء ويقوم بعد ذلك بجميع تلك الأجزاء بعضها البعض .

مميزات الطريقة الجزئية :

- يفضل استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة .
- تساعد علي إتقان أجزاء الحركة .
- تساعد علي فهم كل جزء من الحركة .
- تراعي الفوارق بين التلاميذ .

عيوب هذه الطريقة :

- عدم وضوح الغرض العام من التمرين .
- مملة للطلاب وغير مشوقة لهم .
- تستغرق وقت أطول من بقية الطرائق .
- إن تقسيم الحركة يفقدها أهم مميزاتها التربوية من حيث الترويح وقربها من حالة اللعب وعدم الشكلية بالأداء .

ثالثا : الطريقة الكلية الجزئية :

وفيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها وبعد إتقانها يقوم المتعلم بأداء الحركة ككل مرة أخرى والتدريب عليها باستمرار ويطلق علي هذه الطريقة الكلية - الجزئية الكلية وباستخدام هذه الطريقة في تعليم المهارات الحركية يمكن الاستفادة من مميزات كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية وكذلك يمكن تلاقي العيوب في كل منها .

رابعا : طريقة المحاولة والخطأ :

تلك الطريقة من الطرق الهامة التي تستخدم في مجال تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية وتتخلص هذه الطريقة في أن المتعلم يقوم بأداء الحركة ويمر بمرحلة الفشل والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات الخاطئة أو الزائدة والبقاء علي الحركات الصحيحة التي يقوم بتكرارها حتي يصل إلي أداء الحركة بصورة جيدة .

خامسا : طريقة حل المشكلات :

تتطلب هذه الطريقة في التدريس من المدرس أن يقوم بتنظيم المعلومات والخبرات التي ينبغي أن يزود بها تلاميذه حول مشكلات تتصل بحياتهم وحاجاتهم ويطلب منهم العمل علي بحث تلك المشكلات وحلها ويعتمد التلميذ تمام الاعتماد علي نفسه وعلي جهوده للتغلب علي المشكلات التي يعرضها المدرس وفي نفس الوقت يشعر بمدي المشكلة التي تواجهه ويحس بضرورة التغلب عليها لأنها تمسة من قريب وبذلك يكون في موقف ايجابي من هذه المشكلة . ولذا ينبغي علي المدرس أن يعمل علي إتاحة

الفرص لتلاميذه لتحديد المشكلات في درس التربية الرياضية قيام مدرس التربية الرياضية بإعداد مشكلة أو مواقف في خطوات سير تعليم مهارة حركية لتحل عن طريق التلميذ الذي يجد نفسه مدفوعا من تلقائه إلى حلها والتفكير فيها من خلال التجربة أثناء الدرس وتختلف درجة تعقيد المشكلة التي يعرضها مدرس التربية الرياضية على التلميذ تبعا لأعراض البرنامج ومستوي نضج وخبرة التلميذ السابقة .

سادسا : طريقة البرامج :

يعتبر أسلوب البرمجة أحداث الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وقد اهتمت التربية الرياضية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفادة منها في تعليم المهارات الحركية المختلفة ما يساعد على توفير وقت وجهد المدرس اثناء شرح هذه المهارات في دروس التربية الرياضية كما يساعد تقدم التلميذ بأنفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية الرياضية والتعليم المبرمج نوع من أنواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس بإعداده بأسلوب خاص ويتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتألف من مجموعة من الأطر ويتكون كل إطار من خطوات صغيرة تبدأ من الأعمال البسيطة السهلة وتدرج في صعوبتها بعد ذلك ومن خلال معرفة التلميذ للأخطاء التي يقع فيها يستطيع أن يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي استجابة الصحيحة وعلى ذلك فإن كل إطار يتضمن مثيرا واستجابة وتعزيزا.

أنواع البرنامج في التعليم المبرمج :

البرنامج القافز - البرنامج الخطي - البرنامج التفريقي :

1-البرنامج القافز : في هذا البرنامج يقفز التلميذ من الإطارات التي بها خبرة سابقة له فيها.

2-البرنامج الخطي : ويراعي في هذا البرنامج التدرج من إطار إلى اخر من البسيط إلى الصعب كما يقوم التلميذ فيه باختيار الاستجابة المطلوبة من بين احتمالات متعددة .

3-البرنامج التفريقي : يحتوي على عدد كبير من الإطارات وفيه يختار التلميذ الاستجابة .

كيف يمكن لمدرس التربية الرياضية وضع برنامج تعليمي مبرمج ؟

عند قيام المدرس ببرنامج تعليم مبرمج يجب عليه اتباع ما يلي :

1-تحدي الأهداف التعليمية للبرنامج .

2-صياغة الأهداف التعليمية .

3-التعرف علي خصائص التلاميذ من حيث النضج والخبرات السابقة .

4-تحليل المحتوى المهاري للمهارات المطلوب وضع البرنامج لها الخطوات الفنية

لطريقة أداء كل مهارة

5-تحديدوصياغة أهداف التعليم التي يسعى التلميذ إلي تحقيقها من خلال دراسته

للبرنامج وذلك من خلال تحليل العمل لبيان العلاقات التي تربط بين أهداف

البرنامج بالمادة التعليمية مع مراعاة خصائص التلميذ وكيفية تعلمه.

6-مرحلة وضع البرنامج ويتم فيها :

○ تنظيم المادة التعليمية من حيث :

- التنظيم التدريجي ويتم فيه التدرج للمادة من السهولة للصعوبة .

- التنظيم الدافعي ويتم فيه ترتيب المادة العلمية بطريقة تعلم علي إثارة دافعية التلاميذ.

○ استراتيجية مدرس التربية الرياضية وضع البرنامج وتحقق من خلال :

- تحديد أنشطة قبلية إثارة دافعية التلاميذ للتعلم (الصور - الرسوم - الأسئلة - الأشكال التوضيحية) .

- تحديد طرق تقويم المعلومات من جانب المدرس.

- تحديد شروط التعليم التي تزيد من فرصة مشاركة في الدرس .

- اختيار أساليب التعزيز .

7-كتابة البرنامج : ويتم ذلك عن طريق تحديد الأطر الخاصة بالبرنامج المبرمج

والممثلة في أطر تمهيدية , أطر معلومات , أطر المراجعة , أطر محدة , أطر

التصميم .

8-مرحلة التقويم : ويتم أثناء إعداد البرنامج وذلك من أجل التأكد من أنه يعلم (أي

يحقق الأهداف) وذلك بتجربة البرنامج وتعديله في ضوء النتائج.

أهمية التعليم المبرمج في درس التربية الرياضية:

تتمثل أهمية التعليم المبرمج في درس التربية الرياضية فيما يلي :

- 1-يساعد التلاميذ علي أن تعلم نفسها بنفسها وفقا لمستوي كل واحد.
- 2-يجعل ما يتعلمه التلاميذ باقي الأثر .
- 3-يعمل علي توفير الوقت المخصص لشرح المهارات أثناء الدرس.
- 4-يساعد علي إثارة التشويق بين التلاميذ.
- 5-يعمل علي تقليل الجهد الواقع علي مدرس التربية الرياضية.
- 6-ينتيح للمدرس فرص للقيام بالملاحظة وتوجيه التلاميذ.
- 7-يساعد علي مواجهة تزايد التلاميذ أثناء دروس التربية الرياضية.
- 8-يساعد علي توفير فرص التقويم الذاتي للتلاميذ.
- 9-يساعد علي مراعاة الفوارق الفردية.

سابعا: أسلوب الوسائط المتعددة:

يعتبر أسلوب الوسائط المتعددة نوعا من أنواع التعليم الذاتي واحد من الأساليب التكنولوجية الحديثة التي غزت مجال طرق التدريس في الكثير من المواد الدراسية ولكن حتي الآن لم يستخدم في تدريس المهارات الحركية بدروس التربية الرياضية بالمدارس المصرية . والوسائط المتعددة مصطلح يستخدم للدلالة علي العديد من الأسماء والمسميات في مجال التعليم ويصف لأجهزة التكنولوجيا والاختراعات الحديثة. الخطوات التي يجب علي مدرس التربية الرياضية استخدامها في تدريس المهارات الحركية بأسلوب الوسائط المتعددة:

- 1-تحديد المهارات الحركية التي يريد تدريسها للتلاميذ.
- 2-عمل برنامج يتضمن تلك المهارات علي أن يتم عرضه خلال بعض الوسائط (الكتاب المبرمج , صور , افلام , شرائح, نماذج).
- 3-توفير مكان مناسب فيه وضع الوسائط المتعددة علي مسافات مناسبة من بعضها.

4- السماح بدخول التلاميذ للمكان الذي تم وضع الوسائط وذلك من أجل مشاهدة برنامج المهارات الحركية علي أن يتم ذلك من خلال ترتيب معين يتمشي مع البرنامج الذي تم وضعه.

5- بعد مرور جميع التلاميذ علي كافة الوسائط التي تتضمن البرنامج تخرج التلاميذ لممارسة تلك المهارات الحركية تعتمد فقط علي التغذية الراجعة الناتجة من البرنامج الذي تم من خلال الوسائط.

خطوات إعداد برنامج باستخدام الوسائط المتعددة:

- تحديد الأهداف المراد تحقيقها مع صياغتها.
- تصميم البرنامج وبناءه ويتم من خلال
- 1- رسم الخطوط العامة للبرنامج.
- 2- جمع المادة العلمية اللازمة لبنائه.
- 3- بناء البرنامج ويضع من الوسائط المتعددة التي سوف تستخدم في البرنامج علي أن تتوفر فيها عناصر التشويق والدقة العلمية.
- 4- تطبيق البرنامج.
- 5- تقويم البرنامج من خلال الاختبارات المتقنة.

2-2-8 أساليب التدريس :

ما زالت أساليب التدريس تتفاوت من شخص لأخر نظراً لأنه من المعروف أن لكل مدرس أسلوب يستخدمه ويناسبه في المواقف التعليمية وغالباً ما يكون هو السبب في الفرق بين مدرس وآخر. ولكي تزيد من فاعلية التدريس يجب الأهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر في الأساليب المتبعة فلم يعد المدرس يمثل تلك السلطة المستبدة المطلقة التي عليها أن تقرر كل شئ ولا المصدر الوحيد للإخطارات بل يكون مشجعاً للتلاميذ للإبداع والخلق والاستقلالية ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي في عملية التعليم بحيث ينحصر دوره في اتباع أوامر المدرس دون تفهم يتعلم عن طريق التقليد للمهارات والمعلومات وهو مقيد الحرية يسير في تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه.

قرارات التخطيط :

بنية الأسلوب :

وتهدف إلي وضع خطة العمل بين المدرس والتلميذ وتشتمل علي :

- تحديد الموضوع الدراسي (جمباز - ألعاب قوي).
- تحديد المهارات المستخدمة وخطوات التدرج في تعلمها .
- الهدف العام من الدرس .
- الأسلوب الذي يحقق الأهداف .
- الزمن : يحدد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس حتي يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.
- تحديد كيفية تنظيم الأدوات والأجهزة والأشكال التنظيمية المستخدمة بالنسبة للتلاميذ وكذلك ورقة العمل إن كان الدرس في حاجة لها لتوضيح النقاط التعليمية المهمة ويمكن أن يتلقي كل تلميذ ورقة عمل أو تعلق لوحة إعلانات.
- يخصص مكان للملاحظات يشتمل علي التعديلات اللازمة للدرس اللاحق - تحديد التلاميذ الذين في حاجة إلي مساعدة من المدرس - الأسئلة التي توضح مضمون معين في الدرس.

2-2-9 أساليب التدريس في دروس التربية الرياضية :

تشير العملية التدريسية إلي تنظيم وقيادة الخبرات التعليمية تحقيقاً للغاية منها وهي إحداث تغيير ونمو لدي الطالب . وهي مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المعلم والطالب وهذه العلاقات تساعد الطالب علي النمو واكتساب المهارات التي يراد أن تتحقق لديه . ولكي يتمكن معلم التربية البدنية من تحقيق هذه العلاقات ينبغي عليه التعرف علي العوامل التي تسهم في تحقيقها ومن أبرزها التعرف علي أساليب التدريس وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس . ولا بد لنا أن نفرق بين أساليب التدريس وطرقه حيث يعرف التربويون أساليب التدريس بأنها : الكيفية التي تقدم للطالب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لدية أهداف الدرس. أما طرق التدريس فتعرف بأنها: الكيفية التي يتم من خلالها تدريس المهارات الحركية أثناء تطبيق أسلوب تدريسي معين. وقد تمت الإشارة إلي هذه الطرق في الفصل الثالث تحت موضوع التعلم الحركي. ولا يوجد أسلوب

تدريسي مثالي حيث يمكن تحقيق أهداف الدرس بأكثر من أسلوب ومعلم التربية البدنية هو الذي يحدد الأسلوب المناسب أثناء التدريس وأي الأساليب يحقق نتائج أفضل من غيره.

ويعتمد اختيار هذه الأساليب علي مجموعة أهمها ما يلي :

- 1-طبيعة أهداف الدرس.
 - 2-طبيعة محتوى الدرس.
 - 3-عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني .
 - 4-قدرات المعلم واسعداداته في تنفيذ الدروس.
 - 5-الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة.
- 2-2-8-2 وتقسيم أساليب تدريس التربية البدنية إلي نوعين رئيسين هما:

أ- الأساليب المباشرة.

ب-الأساليب غير مباشرة.

وسوف نتناول كل نوع بشيء التوضيح في ما يلي :

أ- الأساليب المباشرة:

وتتضمن الأساليب التدريسية الآتية:

1-الأسلوب المباشر (التعليمات والأوامر):

2-أهداف الأسلوب :

يهدف هذا الأسلوب إلي أن يحقق الطالب أهدافا منها أن:

• يستجيب مباشرة للمثير.

• يؤدي مع الطلاب المهارة في وقت واحد.

• يتقيد بالنموزج المعروف.

• يحس بروح الجماعة.

• يستخدم الوقت بكفاية عالية.

• يراعي عوامل الأمن والسلامة.

يعد هذا السلوب هو الأسلوب التقليدي من أساليب الطريقة التدريسية المباشرة، ويعتم هذا الأسلوب في المقام الأول علي المعلم إذ يقع علي عاتقه اتخاذ جميع القرارات في هذا

الأسلوب فهو يقرر ماذا يجب عمله؟ وكيف ينفذ؟ وعليه أيضا مراقبة التنظيم وتوقع النتيجة المطلوبة ويظهر في هذا الأسلوب العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابات الطالب ، فكل استجابة من الطالب يجب أن تسبقها إشارة الأمر من المعلم ، كما يتعلم الطلاب في هذا الأسلوب بالتقليد المتكرر، ويؤدي كل أفراد المجموعة عملا متماثلا ، وأقصى هدف للأداء هو أداء العمل مطابقا للنموذج المقدم، وبذلك يكون التعلم عن طريق الاسترجاع المباشر، والأداء المتكرر. واستخدام هذا الأسلوب في التدريس يقلل من الاهتمام بالفروق الفردية.

2- الأسلوب التدريبي:

- أهداف الأسلوب:

يهدف هذا الأسلوب بشكل عام إلي توفير أقصى وقت من الحصة لتطبيق المهارات ، كما يهدف إلي أن يحقق الطالب أهدافا منها ، أن :

- يمارس الأداء المطلوب حسب شرحه من المعلم ، والاقتراب من الأداء الصحيح قدر الإمكان.
- التعرف بالخبرة أن الأداء الكفاء مرتبط بتكرار العمل ، والوقت وبالمعلومات عن الأداء، وأن هذه المعلومات يمكن الحصول عليها من التغذية الراجعة الفوريه التي يوفرها المعلم . يتعود اتخاذ القرارات بشكل ملائم تعلم الاداء يدخل في خبره علاقة جديده مع المعلم من خلال توقع التغذية الراجعة الخاصة به.
- يتقبل الاداء الصحيح دون اجراءات مقارنه دائما مع الاخرين .
- ينتحمل عن توالي قرارات واحترام دور الطلاب الاخرين وقراراتهم .
- يسمح هذه الاسلوب للطلاب باستغلالية ويعد بداية لعملية تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات من قبل الطلاب علي المعلم ان يعطي فرصة للطلاب ليتعلم كيف يتخذ القرار فلمعلم يجب عليه ان لايعطي اوامر لكل حركة او عمل او نشاط يقوم به الطالب ولكن تدرك عملية التنفيذ للطلاب ولذلك يمكن ايجاد علاقة جديد بين المعلم والطالب وبين الطالب والعمال التي يؤديها وبين الطلاب انفسهم قبل البدا في استخدام هذه الاسلوب يجب ان يشرح المعلم كيفية التنفيذ للطلاب وكيف يمكنه اتخاذ القرارات خاصة عند استخدامه هذه الاسلوب لأول مرة لذا يجب ان يعرف

الطالب انه هو المسؤول عن اختيار المكان الذي سوف يؤدي فيه العمل وانه سوف يقوم بختيار التوقيت والايقاع الحركي والاداء بمفردية ، وعلية ايضا تحديد موعد بدا العمل وكذلك موعد الانتهاء منه ، الزمن الكافي لتعليم المهارات ، ايضا الانتظار وتسلسل الاعمال .

3-الأسلوب التبادلي (العمل الزوجي) :

أهداف الاسلوب يمكن تقسيم اهداف هذه الاسلوب الي مجموعتين : الاولى مرتبطة بموضوع الدراسي والمجموعه الثانية مرتبطه بدور الطلاب .

أ: الأهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي :

- * اتاحت الفرصه المتكرر لممارسة العمل مع زميل ملاحظ.
- * ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر علي التغذية الراجعة من الزميل .
- * ممارسة العمل دون ان يقدم المعلم التغذية الراجعة أو معرفة مدي يصحح الاخطاء .
- * يكون الطالب قادر علي مناقشة جوانب فنية متعلقة بأداء الفاعلية مع الزميل .
- * تصور الاجزاء وفهمها وتعاقبها في أثناء العمل .

ب: الاهداف المرتبطة بدور الطلاب :

- الانشغال في عملية اجتماعية تناسب الاسلوب من خلال اعطاء تغذية راجعة واستقبالها من الزميل وبقارنة الاداء بمعيار واستخلاص استنتاجات وتوصيل النتائج لزميل .
- تنمية الصبر والتسامح والاحترام المطلوب للنجاح هذه العملية .
- ممارسة كيفية إعطاء التغذية الراجعة الصحيحة إدراك تنمية العلاقات الاجتماعية خارج نطاق الدوام المدرسي.

يعطي هذا الأسلوب للطالب دوراً رئيسياً في العملية التدريسية ، وهو قائم علي التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الأداء الحركي ، وفي هذا الأسلوب يقوم المعلم بتقسيم الطلاب في الفصل الواحد إلي أزواج للعمل معاً بالتبادل فأحدهما يؤدي والآخر يلاحظ ، ويكون دور الملاحظ هو تقويم تغذية راجعة الهدف منها إعطاء معلومات للطالب المؤدي عن أدائه، ومساعدته في تحديد متي يمكن إنجاز العمل وهل تم إنجازه أم لا ، وبمجرد أن ينتهي الطالب من أداء العمل المكلف به يطلب من المعلم ملاحظة وهو

يؤدي حتى يسجل النتيجة في بطاقته، ثم يتقدم بعد ذلك للعمل التالي، وبهذه الطريقة يمكن لكل طالب أن يتقدم بالسرعة التي تسمح بها قدراته . ويشترط لنجاح هذا الأسلوب أن يعد المعلم مسبقاً بطاقة يدون فيها وصفاً خاصاً للمهارة التي سوف يتم تعلمها كما يدون فيها نقاط الملاحظة والتغذية الراجعة اللازمة لها، وأيضاً الرسوم التوضيحية أو صور المهارة، وتعطي هذه البطاقة للطالب المؤدي بالمعلومات عن أداءه بالدقة المطلوبة.

4-أسلوب التطبيق الذاتي :

- أهداف الأسلوب :

أ: الأهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي :

- تنمية الوعي والتصور الحس حركي للمهمة الحركية.
- تنمية تعلم التقويم الذاتي، بحيث يؤديه الطالب وينفذه ويقومه بناء علي محك مرجعي مكتوب ومحدد.

ب: الاهداف المرتبطة بدور الطالب :

- الاعتماد علي النفس في التغذية الراجعة ، وعدم الاعتماد علي مصدر خارجي .
- استخدام البطاقة المرجعية محكا محدداً للأداء ليحسن الطالب من أدائه نتيجة الممارسة والتكرار.
- التحلي بالأمانة والموضوعية، إضافة إلي الصبر والتحمل .
- تقبل الأخطاء في حدود القدرات.
- مواصلة العملية الفردية باتخاذ القرارات عن التنفيذ والتغذية الراجعة المحولة إلي الطالب .

وفي هذا الأسلوب يأتي التدريس عن طريق نشاط الطالب نفسه وتفاعله مع الموقف التدريسي، ويكون الطالب قد تدرب علي الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي حتي يستطيع استخدام بطاقة الأداء ، وهذا الأسلوب يصلح مع الطلاب ذوي الخبرات الجيدة، فلا يصلح استخدامه مع الطلاب قليلي الخبرة كطلاب المرحلة الابتدائية الأولية ، حيث ينبغي من الطالب في هذا الأسلوب اتخاذ القرارات بالتغذية الراجعة وقرارات التنفيذ وقرارات التقويم . ويعد أسلوب التدريس الذاتي امتداداً للأسلوبين السابقين وفيما يكتسب

الطلاب القدرة علي تقويم أنفسهم ، وبذلك يصبحوا أكثر اعتماداً علي أنفسهم في معرفة ما يجب وما لا يجب أن ينجز عند أداء العمل ، وكذلك يكون الطلاب قادرين علي أن يخوضوا عمليات المقارنة والمضاهاة بين أدائهم وبطاقة الأداء، كما أن كل متعلم يستطيع أن يؤدي عملة بالسرعة والإيقاع المناسبين له.

5-أسلوب التدريس الشامل (متعدد المستويات):

-أهداف الأسلوب :

- توفير مستويات متعددة للداء لعمل واحد.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال توفير الفرص للطلاب محدودي القدرات، والطلاب الممتازين.

من منطلق وجود فروق فردية بين الطلاب داخل إطار المجموعة ، لذا يجب إلا يخضع جميع الطلاب لمعدل واحد في التعليم حيث إنه من غيرالممكن أن نجد جميع الطلاب قد وصلوا لمستوي واحد من التحصيل في نشاط معين في نفس الوقت وعلي هذا ينبغي علي المعلم أن يستخدم إجراءات تتضمن توفير أنواع عديدة للأنشطة التعليمية يدخل في نطاقها موضوعات متنوعة للتعلم ، ومداخل متنوعة لتعلم الموضوع ، ويقسم الطلاب إلي جماعات للتعلم علي أساس قدراتهم ، ولذا تستخدم بشكل واسع اختبارات وأساليب التشخيص وخبرات الاستكشاف، التي تفصح عن اختلافات الأفراد، كما يصنف العمل بوسائل متعددة كعدم توحيد الواجبات، ولابد من توفير الفرص للتنوع لطرفي النقيض (أي محودي القدرة، والممتازين)، فتعطي عناية للممتازين ، كما تعطي عناية لمحودي القدرة، وبهذا نجد أن هذا الأسلوب يوفر مستويات متعددة للأداء لنفس العمل. وكمن أهمية هذا الأسلوب في الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب، وإتاحة فرص الممارسة حسب مستوي قدرة الطلاب ، وإيجاد فرص الاختياريين مستويات البدائل في العمل الواحد.

الأساليب غير المباشرة : تعد الأساليب غير المباشرة افضل من الأساليب المباشرة في تغيير اتجاهات الطلاب وسلوكياتهم وبتفاوت المعلمون في قدراتهم علي استخدام الاساليب غير المباشرة في التدريس حيث ان المعلم الذي يستخدم

الاساليب غير المباشره في حاجة الي سرعة البديه والقدرة علي متابعة النقاش دون ان يفقد المسار الاساسي له أو يفقد الصبر تجاه تعقيدات الموضوع .كما يحتاج الي القدره في مساعدة الطلاب علي تجميع النقاط المتناثرة ببعض مع بعض بطريقة تقدم الموضوعات المطروحة للنقاش . تعتمد الاساليب غير المباشره علي الاستكشاف وحل المشكلات ومن خلاله يسعى الطلاب الي البحث عن الحلول بدل من ان ياخذوها عن طريق المعلم كذلك تثبيت التعلم ونقلية الذي يعني القدرة علي استخدام ماتم تعلمه في الحصول علي معارف ومهارات جديدة. ويتأثر استخدام الاساليب غير المباشره في التدريس بثقافة وخبرة المعلم : لذا يجب عند استخدام هذا الطريقة ان تحدد الاهداف التعليمية بوضوح وان يؤخذ في الاعتبار المعارف والخبرات التي يمكن ان يسهم الطلاب فيها اثناء عملية التدريس وتوفر الاساليب غير المباشرة لطلاب الحرية والمسؤولية في تحديد أهدافه واختيار المحتوي ، ولعمل بمحتوي بطريقة الخاصة بسرعه التي تتناسب مع قدراتهم ، وتقويم ذاتهم ، واختيار المصادر التي يمكن الاستعانة بها بما في ذلك الافراد والوسائل المتوافر لهم ، كما نجد ان الاساليب غير المباشرة في التدريس تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وبنشغل بعمليات فكرية أكثر تعقيدا من مجرد التذكر والاسترجاع وتعتمد هذه الطريقة علي استثارة الطالب؛ مما يدفعه الي التفكير والبحث والمقارنه والاستنباط وتجريب ويمكن ان يكون المثير هو موقف أو مشكله تحتاج الي حل ، فمشكلة أو الحاجة الي حل تنشيء السؤال في ذهن الطالب حيث لا يستطيع الايجابية عليه بمجرد التذكر ولاكن الامر يستلزم البحث الي ان يصل الي ايجابه كما تعد هذه الطريقة وسيلة لتنمية التفكير المنظم لدي الطلاب ، كما ان استخدامها يساعد علي تنمية الابتكار وتنمية مفهوم الذات لدي الطالب .

فيما يلي عرض لاساليب غير المباشرة بتدريس :

1- اسلوب الكتشاف الموجة :

اهداف الاسلوب :

يهدف هذه الاسلوب الي تحقيق اهداف منها :

- جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب).
- تنمية علاقة صحيحة بين استجابة الطالب بين المكتشفة والمثير (السؤال الذي يقدمه المعلم).
- تنمية مهالات اكتشاف متعاقبة ،تؤدي منطقين الي اكتشاف المفهوم أو الحركة.
- ترسيخ عاة الصبر لدي كل من المعلم والطالب ، وهي ضرورية لعملية الاكتشاف.

جرت العادة أن يتبع معلم التربية البدنية الأساليب المباشرة في التدريس والتي كان التركيز فيها علي النداءات، أما الآن فإن المربين المعاصرين يؤكدون علي أن الطالب يجب أن يتعلم عن طريق البحث والاستكشاف، وهذا يتم عن طريق طرح المعلم سؤال معين ثم يتيح الفرصة لدي الطلاب في إيجاد طرق مختلفة لحل هذا السؤال واكتشاف الحل أو الحلول المناسبة فكل سؤال من المعلم يحدث استجابو واحدة صحيحة يكتشفها الطالب ، وتتابع السئلة من المعلم في موضوع معين ليقوم الطالب باكتشاف الحركة أو المفهوم المطلوب . وفي أسلوب التدريس بالاستكشاف يقوم المعلم بتصميم الأسئلة في صورة متعاقبة ، ويحاول الطالب عن طريق الإجابة علي هذه الأسئلة أن يصل إلي الموضوع الذي أختره المعلم، ويجب علي المعلم أن يتحقق مع إجابة الطالب عن كل سؤال ، كما يجب علي إعطاء التغذية الراجعة الفردية لكل طالب علي حدة، ثم الانتقال إلي السؤال التالي، وعندما يقرر المعلم استخدام أسلوب التدريس بالاستكشاف فإن علي أن عليه أن يعرف أنه سيواجه استجابات متشعبة كثيرة من الطلاب عن السؤال الواحد؛ لذلك يجب أن يكون مستعداً بسؤال آخر يؤدي غلي استجابة واحدة. ويجب علي المعلم الإيعطي للطالب الإجابة نهائياً، ولكن ينتظر استجابته، وعليه إعطاءه وقتاً مناسباً لكي ينشغل في عملية البحث عن الحل، وعليه كذلك أن يكون صبوراً ولا يتعجل استجابة الطالب، فإذا أتى الطالب بالاستجابة الصحيحة فيجب علي المعلم أن يشير إلي ذلك بكلمة

(صح) أو (أحسن) .. إلخ من كلمات التعزيز المناسبة، وهذا في حد ذاته يعد تعزيزاً إيجابياً وتغذية راجعة إيجابية عند تعلمة ؛ مما يدفع الطالب إلي مزيد من البحث والاستمرار في العمل . أما إذا كانت إجابة الطالب غير صحيحة فيجب أن يقوم المعلم سؤالاً آخرًا يمثل خطوة صغيرة تساعد الطالب ، وهكذا يستمر المعلم إلي أن يصل الطالب إلي المفهوم أو الحركة المطلوبة.

2- أسلوب حل المشكلات :

أهداف الأسلوب :

عمليات التفكير ايجابي لدي الطالب من خلال إشراكه في حل مشكلات ذات مهني. إكتساب الطالب الثقة بالنفس من خلال التوصل إلي حل سليم للمشكلات التي تعترضه. تتحقق إيجابية الطالب من خلال إشراكه في حل مشكلات ذات معني، ويتم ذلك بإعطائه دوراً نشطاً في عملية التعليم لإكسابه خبرات تربوية ذات تأثير مرغوب في سلوكه. ويتعلم الطلاب في التربية البدنية- عن طريق الخبرات المخططة لحل المشكلة الحركية - كيفية السيطرة علي كثير من الحركات التي يتحرك بها جسمه، حيث يشكل حركة في حدود المشكلة بطرق ذات معني تؤدي إلي إشباع رغبة في الاستخدام الناجح لجسمه، وتحسين ثقة بنفسه.

ويتدرج المعلم في تصميم المشكلة الحركية المناسبة للمهارات من تصميم المشكلة الواحدة إلي سلسلة من المشكلات كما يأتي:

تصميم المشكلة الواحدة: تحديد السؤال الخاص الذي يعمل علي انطلاق العملية، وهو الأساس في حل المشكلة، ويتمثل تطبيق هذا فيما يأتي:

• المثير: ويكون علي شكل سؤال، أو مشكلة، أو موقف، يوصل الطالب إلي حالة من عدم الانسجام الفكري، وتظهر حاجته إلي البحث عن حل المشكلة باستجابات متشعبة.

• الوسيط: الانشغال في عملية فكرية للبحث عن حلول للمشكلة.

• الاستجابة: الاستجابة الحركية للتعبير عن الأفكار.

أن للتربية الرياضية دور فعال في الأسهم في الحفاظ علي الصحة؛ وتحسينها وكذلك في تحسين قدرات الأفراد علي مقاومة الأمراض، فهي تساهم في مساعدة

الجيل الطالع ليحيا حياة صحيحة سليمة، فالطريق للملعب يغني عن زيادة الطبيب، وهذا بناءً علي ما أجمع عليه الكتاب والمؤلفين في هذا المجال.

مبادئ التدريس في التربية الرياضية:

إن عملية التدريس هي ليست مهمة سهلة فهي تحتاج إلي فهم وإتقان ومعرفة تفصيلية بأحدث الوسائل والطرق وعلي المدرس أن يلم ويعرف معرفة تخصصية بالأساسيات والمبادئ العامة للتدريس لتحقيق أفضل النتائج وهي:

أولاً: تحديد أهداف الدرس:

تعد الاهداف أمورا جوهرية في إعداد المناهج المراد تطبيقها بحيث تمكن من تحديد الوسائل لتحقيق الغايات والقدرة علي تقدير كمية الطاقة المبذولة لإنجاز العمل وتحدد الأهداف بما يلي:

1- تأهيل المبادئ الوطنية في نفوس الطلبة وإكفاء حماسهم وتوجيه اندفاعهم لحب الوطن وتعريفهم بمكتسباته.

2- إعداد التلاميذ لمتطلبات المجتمع وتطلعاته ليساهموا في تطوره وتقدمه وزيادة كفاءته الإنتاجية.

3- استمرار تحقيق النمو المتكامل للطلبة عن طريق ممارستهم للفعاليات والألعاب الرياضية وتوجيههم للعناية بالصحة العامة.

4- استثمار أوقات الفراغ للطلبة بشكل فعال يضمن مزاولتهم لهوايتهم المحببة إليهم بما يعينهم علي تكامل نموهم والتمتع بترويح هادف لتنمية الذوق الجمالي الأمر الذي يؤدي إلي تحسين العلاقات الاجتماعية وتنمية روح العمل الجماعي وتوفير الجو المناسب لإنماء الخصائص التربوية كالشعور بالمسؤولية والتعاون والمحبة والانتماء للجماعة.

ثانياً: إعداد الدرس وتنظيمه:

إن التدريس الجيد ليعتمد علي المؤهلات الجيدة للمدرس فقط بل علي استعداد المسبق الذي هو ضروري جدا وذلك لتسهيل عملة، إن إعداد المدرس لدرس ما يمكن إجماله في استعداده المسبق وتفكيره بالطرائق والأساليب التي تضمن نجاحه، فكل درس يعد نسبياً

قائم بذاته ولكنه بنفس الوقت جزء من عدة قانون وشروط العملية التربوية والإعداد يتحقق بالموثرات الآتية:

1- من خلال برنامج عمل للمدرس، تحضير المكان من أجل القيام بالدرس لتأمين الترتيب والنظافة وتوفير وسائل الإيضاح والأجهزة الجيدة والصالحة للعمل إضافة إلى تثبيت منهاج الدراسة وهو جزء من المهام التربوية التي تعتمد أساساً على الوعي والمعرفة.

2- استعمال دفتر الخطة الدراسية ومراجعة مواده من أجل تحقيق الاتجاهات الجديدة وتسجيل التعليمات والإرشادات وإشراك جميع الطلبة قدر الامكان وعدم إهمال بعض الطلبة نتيجة ضعف مستواهم .

3- إن التنظيم الجيد والاستعداد المسبق سوف يؤدي إلي تحقيق جميع مهام الدرس خلال المدة المحددة للدرس إضافة إلي إن استعداد المدرس بشكل جدي ومنظم سوف يعطيه نتائج عالية وفعالية ويشجعه للوصول إلي نتائج أفضل .

ثالثاً: التدرج في الانتقال:

إن طرق التدريس يمكن استخدامها للتعليم أوجه النشاط المختلفة وتتبع هذه الطرق خطوات متدرجة ومنطقية حسب ترتيب مدروس ، ويعتمد التدريس إلي حد كبير علي سن المتعلم ومرحلة التعليم.

فمثلاً مدرس التربية الرياضية عند تعليمه مهارة حركية يعتمد إلي حد كبير علي سن المتعلم والمرحلة التي هو فيها عندها يمكن تقديم نموذج لإداء الحركي أو قد يكتفي المتعلم من شرح الحركة ثم تأتي الإجراءات العلمية الأخرى.

كقيام المتعلم بأداء الحركة ، ومن الطبيعي أن لا يتوقع المدرس إن جميع المتعلمين سيتمكنون من الأداء الصحيح ، فتصحيح الأخطاء واجب ضروري يقع علي المدرس أول بأول ذلك لأن هناك فروق بين المتعلمين من نواحي عديدة لاسيما تكوين صورته صحيحة عن الحركة أو النشاط قبل إتاحة الفرصة الكافية للتدريب. فالتدرج في المهارة الحركية يتم عن طريق شرح الحركة ومن ثم عرضها والقيام بالعرض والتدريب علي الحركة والتقدم في المهارة.

توصيات مهمة لمعلم التربية الرياضية:

يعتبر التعليم النموذجي وضبط من أهم الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية خاصةً في المرحلة المتوسطة والثانوية. فمعلمو التربية البدنية والرياضية يركزون علي الطريقة التعليمية التقليدية لضبط طلابهم معتقدين أنها الطريقة الأمثل لجعل فصولهم تحت السيطرة. ناهيك عن توجيه الاتهامات للطلاب كسبب لضياع وقت الحصة(ص19-ص9)⁽¹⁾

(1) طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، د. خالد محمد الخشحوش ، الطبعة الاولى 2012م- 1433هـ ، عمان مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع 2011م

2-3 المبحث الثالث :المرحلة الثانوية (12- 18سنة):-

2-3-1 خصائص النمو لمرحلة البلوغ والمراهقة من حيث الاتي :

النمو الجسمي :-

ينظر إلي المراهقة علي أنها أنتقال جسمي وعقلي وأنفعالي وأجتماعي بين مرحلة الطفولة ومرحلة الشباب والنضج .

ولهذه المرحلة أهميتها في حياة التلميذ وتكوين شخصية لما يصاحبها من تغيرات لها أثارها في مختلف مجالات النمو .

هذا وأذا كانت الطفولة المتأخرة تعتبر فترة كمون جسمي وانفعالي لهدوئها النسبي فإن المراهقة مرحلة طفرة في النمو الجسمي وتقلب في الانفعال فالمراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي تعني التدرج نحو النضج الجنسي والانفعالي والعقلي وهذا يتضح الفرق بين كلمة المراهقة cans adds وكلمة البلوغ puberty فالبلوغ يقتصر معناه علي النمو الجنسي والفسولوجي ، أما المراهقة فتطلق علي مرحلة كاملة تبدأ بالبلوغ وتستمر حتي مرحلة النضج وهي مرحلة ممتدة لسنوات من الثالثة عشر إلي التاسعة عشر تقريبا ،أو قبل ذلك أو بعد ذلك بعام أو عامين .

ويحسن عندما نتحدث عن خصائص النمو لمرحلة المراهقة في مجال النشاط الرياضي المدرسي أن نميز بين مرحلة المراهقة المبكر (12-14سنة) تقريبا، أي النمو في مرحلة التعليم الاعدادي (الحلقة الثانية من التعليم الاساسي) ومرحلة المراهقة المتأخرة (15-18سنة)أي النمو في مرحلة التعليم الثانوي.

وعندما نتحدث عن النمو الجسمي في مرحلة المراهقة المبكرة (12-14سنة) فإنها تتسم بالنمو الجسمي السريع وطفرة النمو وتتميز هذه الطفرة في النمو بزيادة طول البنين 5'7سم إلي 13سم بينما يزيد طول البنات من 5 إلي 10سم ويزيد وزن البنين والبنات بحوالي 4-6 كيلوجرامات.

ويصاحب عادة الزيادة السريعة لطول الجسم أتساع الكتفين ومحيط الاردا ف وزيادة طول الجزع وطول الساقين .

ويتميز البنون بآتساع الكتفين بينما تتميز البنات بنمو اكثر من عظام الحوض والبنات عادة ماتبدأ لديهن فترة المراهقة قبل البنين بما يقرب من عام أو عامين كما يصلن إلي عملية أكتمال النضج قبل البنين .

وهذا يفسر لنا ظاهرة الطول والوزن في نهاية فترة الطفولة المتأخرة فعادة مانجد البنات أطول من البنين وأثقل منهم وزنا وأكثر نضجا.

وفي بداية المراهقة نجد البنين يبدأون في اللحاق بالبنات وبعد ذلك يصبحون أثقل وزنا وأطول قامة من البنات .

وتتميز هذه المرحلة (المراهقة المبكرة) بحدوث تأخر في النمو العضلي عن النمو العظمي الطولي ولذلك يشعر المراهق ببعض الأم النمو الجسمي لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية المتطورة.

وتوجد خصائص جسمية نوعية فالبنون يحدث لديهم زيادة ملحوظة في القوة البدنية وأنسجة العضلات من حيث ان البنات تنمو لديهن أنسجة وهنية بصورة أكبر يساعد علي أستدارة أجسامهن وذلك من مظاهر التغيرات الجسمية ظهور الخصائص الجنسية الاولية والثانوية وعلي الرقم من ان نتائج هذه العملية يكون متشابهة عند الذكور والاناث لا ان تفاصيل ذلك تختلف فنلاحظ علي سبيل المثال نمو شعر الابطين وشعر الوجه لدي الذكور وبروز النهدين وأستدارة الاليتين عند الاناث .

أما مرحلة المراهقة المتأخرة 15-18سنة فإنها تتميز بصفة عامة بالبطء في معدل النمو الجسمي ويزداد نمو العضلات بدرجة أكبر من نمو العظام , وخاصة عضلات الجرع والصدر والرجلين ومما يحقق نوعا من استعادة المراهق (الذكور - الاناث) التوازن والتناسق بشكل الجسم كذلك تتضح النسبي الجسمية الناضجة .

ويتوقع أن يتم النضج الهيكلي في نهاية مرحلة المراهقة ويزداد الطول بدرجة طفيفة عند كل الجنسين ويكون البنون أطول من البنات ، ويزداد الوزن عند كل من الجنسين مع وضوحه بدرجة أكبر عند البنين .

2-3-2 أهم الخصائص الجسمية لمحلة المراهقة 12-18 سنة: مرحلة المراهقة المبكرة 12-14 سنة:

- 1- طفرة في نمو الطول والوزن لجنسين ، ويصاحب ذلك اتساع الكتفين ومحيط الارداغ وزيادة طول الجرع وطول الساقين .
- 2- يبدأ فترة المراهقة لدي البنات مبكرا عن البنين بحوالي سنة أو سنتين .
- 3- يتميز البنون باتساع الكتفين بينما تتميز البنات بنمو أكثر في عظام الحوض .
- 4- تسبق البنات البنين في النمو العظمي، إذ يبلغ أقصى سرعته بين 11-14 سنة عند البنات ويبلغ أقصى سرعته بين 13'5-14'5 عند البنين .
- 5- يتأخر النمو العضلي عن النمو العظمي الطولي ,ولذلك يشعر المراهق ببعض الألم النمو الجسمي لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية المتطورة.
- 6- زيادة ملحوظة في القوة البدنية وأنسجة العضلات للبنين ، في حين أن البنات تنمو لديهن أنسجة دهنية بصورة أكبر مما يساعد علي أستدارة أجسامهن .
- 7- ظهور بعض الأعراض الجنسية الثانوية مثل نمو شعر الإبطين والوجه لدي البنين و بروز الثديين وإستدارة الإلتين عند البنات.
- 8- تهتم البنات أكثر من البنين بالمظهر الشخصي من حيث الطول والوزن والمظهر العام.
- 9- توجد بعض المشكلات المرتبطة بالعيوب القوامية, نتيجة عدم التوازن والتناسق في نمو بعض أجزاء الجسم , ونتيجة زيادة تراكم الدهون في مناطق معينة دون المناطق الأخرى.

مرحلة المراهقة المتأخرة 15-18 سنة:

- 1- البطء في معدل النمو الجسمي ويزداد الطول بدرجة طفيفة لدي الجنسين.
- 2- زيادة نمو العضلات بدرجة أكبر من نمو العضلات .
- 3- يكون البنون أكثر طولاً واثقل وزناً من البنات.
- 4- يصل البنون والبنات في نهاية هذه المرحلة إلي النضج الجسمي والهيكلية حيث تتحدد ملامح الجسم في صورته الكاملة.

نمو القدرات الحركية والبدنية :

تعتبر الفترة العمرية الخاصة بالبلوغ وبداية المراهقة فيما بين 11-13 سنة موازية لمرحلة الحركة الرياضية وفقا لتطور النمو الحركي , وبعد أن تميزت الفترة العمرية السابقة, وخاصة النصف الثاني من مرحلة الطفولة المتأخرة 9-12 سنة بأنها المرحلة الانتقالية بين تطوير الحركات الاساسية والمزاوجة بين تلك الحركات الاساسية فضلا عن تنوع الأنشطة والألعاب الالمهيدية المرتبطة بالألعاب الرياضية المختلفة.

فإن الفترة العمرية 12-13 سنة تشهد تغيرات هامة في نمو المهارة الرياضية, ويرجع ذلك بسبب زيادة نمو القدرات المعرفية والوجدانية.

وتسمى بداية هذه المرحلة بالمهارات الحركية النوعية , أي بداية تفعيل التلميذ للممارسة نوع معين من النشاط الرياضي ويعزف عن ممارسة لنشاط رياضي آخر ويتوقف ذلك علي كل من الاستعداد البدني والنفسي للتلميذ.

ومرة أخرى, من الأهمية أن تشهد هذه المرحلة المزيد من الاهتمام والتركيز علي الأداء من حيث الشكل والمهارات والدقة , إضافة الي صقل وإتقان المزيد من المهارات المركبة واستخدامها في بعض الألعاب التمهيدية لنشاط رياضية معين, او بعض الألعاب والانشطة الرياضية مع الأخذ في الاعتبار أن هناك أنشطة يفضل البدء بتعلمها وإتاحة الفرصة لممارستها قبل أنشطة أخرى لأرتباطها بالعمر السني للتلاميذ.

هذا, ويتوقع أن تبدأ مرحلة المهارات الحركية التخصصية في عمر 14 سنة وتستمر حتي نهاية مرحلة المراهقة (مرحلة التعليم الثانوي) وتتميز هذه المرحلة بتفصيل التخصص في نشاط رياضي معين والأستمرار في ممارستها سواء من أجل تحسين اللياقة الصحية والبدنية أو الاشتراك في المنافسات الرياضية لجميع التلاميذ.

2-3-3 أهم خصائص نمو القدرات الحركية والبدنية لمرحلة المراهقة 12-18 سنة

1- يحدث نتيجة طفرة النمو , واتصاف النمو الجسمي بانعدام الاتساق والاختلاف أبعاد الجسم في (مرحلة المراهقة المبكرة 12-14 سنة) اضطراب وارتباك في حركات الجسم الافتقار إلي الرشاقة الزيادة المفرطة في الحركات وعدم الافتقار الحركي, إضافة الي نقص هادفية الحركات وعدم استطاعة المراهقة أداء الحركات خاصة التي تتطلب قدرا كبيرا من الدقة والتوازن .

2- تشهد مرحلة المراهقة (15-18 سنة) تميز المراهق بالاستقرار والتوافق الحركي العام وتحسن المهارات الحسية والحركية ويستطيع سرعة التعلم واكتساب الحركات وإتقانها.

3- تفوق البنين علي البنات بصفه عامة في القدرات البدنية ومن ذلك تفوق البنين عن البنات في القوة العضلية حيث تبلغ زيادة البنين عن البنات حوالي 4 كيلوجرامات فيعمر 11 سنة ثم يزداد هذا الفرق حتي يصل إلي 20 كيلوجرام في عمر 18 سنة. وكذلك الحال في القدرات البدنية الأخرى مثل السرعة، القدرة الحركية، التحمل العضلي، الخ...

4- وجود اختلاف في معدلات نمو القدرات البدنية وخاصة في مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة) ثم تشهد مرحلة الطفولة المتأخرة (15-18 سنة) المزيد من الاستقرار كنتيجة لإستعادة الأتزان في النمو الجسمي وقرب وصول المراهق إلي النضج البدني الكامل تقريبا.

2-3-4 النمو العقلي - المعرفي :

تتميز هذه المرحلة بأنها فترة نضج في القدرات وفي النمو العقلي عموما , فتزداد مقدرة المراهق علي الانتباه سواء من حيث المدة او المدى , وينمو لديه التركيز من حيث الفهم واستنتاج العلاقات بين الاشياء , وبتجة خيال المراهق من المحسوس إلي المحرر وتزداد مقدرة علي التفكير والاستنتاج ، وينمو المفاهيم المعنوية مثل الصبر - التعاون - والمنافسة.

وفي نهاية مرحلة المراهقة يصل الزكاء إلي اكمال نضجة تقريبا ويزداد نمو التفكير المجرد والتفكير المنطقي

أهم خصائص النمو العقلي - المعرفي في مرحلة المراهقة (12-18 سنة):

- 1- زيادة القدرة علي تركيز الانتباه من حيث مرة الانتباه ومدى الانتباه ويتأثر ذلك بدرجة كبيرة بمدى عامل التشويق وإثارة لموضوع الانتباه
- 2- نمو قدرة الطفل علي التخيل بحيث لا يعتمد علي الصورة البصرية وحدها وإنما يعتمد علي الألفاظ.

- 3-تنمو قدرة المراهق علي التركيز وتوسع الذاكرة لتشمل أنواع جديدة ويكون التركيز هنا من النوع الطويل المدي بمعنى :استرجاع خبرات سبق تعلمها .
- 4-زيادة القدرة علي اكتساب المهارات والمعلومات وعلي التفكير الإستنتاج مما يسهل عملية أستيعاب المهارات الحركية الجديدة.
- 5-نمو التفكير, الابتكار بصورة واضحة اي مقدره المراهق علي الإتيان بأفكار جديدة غير معروفة .

6-تظهر الفروق الفردية بصورة أوضح في النمو العقلي - المعرفي في المراهقة نظرا لأن النمو العقلي - في نهاية هذه المرحلة يكون قد اكتمل نضجة.

2-3-5النمو الاجتماعي - الانفعالي :

يتأثر النمو الاجتماعي - الانفعالي للمراهق بالبيئة الاجتماعية والاسرية التي يعيش فيها ويتوقف النضج الاجتماعي علي الخبرات التي يمر بها والمعاملة التي يتلقاها في كل من المنزل والمدرسة والمجتمع ولما كانت هذه البيئات تختلف بعضها عن بعض الاخر من حيث المعاملة والخبرات التي تتيحها للمراهق فإنها تتوقع أختلافا بين المراهقين بعضهم عن بعض في الخصائص الاجتماعية والانفعالية وفيما يلي أهم خصائص النمو الاجتماعي لهذي المرحلة.

أهم خصائص النمو الاجتماعي - الانفعالي لمرحلة المراهقة (12- 18 سنة):

- 1-أتساع دائرة المراهق الاجتماعي نتيجة أنتقالة إلي المدرسة الإعدادية والي المدرسة الثانوية فيزداد عدد أصدقائه وزملائه.
- 2-يدين المراهق بالولاء الشديد لجماعة الاقران لأنها البديل لجماعة الاسرة التي يرغب في الاستقلال عنها .
- 3-إعجاب المراهق بأشخاص يتجسد فيهم المثل الأعلى الذي يرتقية في نفسه ومن ثم تعتبر هذه المرحلة من أفضل الفترات لتكوين المثل العليا.
- 4-إلإهتمام بالمظر الشخصي وأن يبدو أنيقا وسيما .
- 5-استعداد ورغبة المراهق الي التقرير الاجتماعي والاعتراف به كشخص له قيمة.
- 6-تشهد أواخر هذه المرحلة نمو الزكاء الاجتماعي أي التصرف الحسن والملائم في المواقف الاجتماعية المختلفة وتقرير الظروف الاجتماعية للزملاء والاصدقاء.

- 7-زيادة حاجة المراهق الي التقرير الاجتماعي والاعتراف به كشخص له قيمة.
- 8-بمناز المراهق بحب المغامرات والمخاطرت مما يرفعه إلي الإقبال علي أنشطة المعسكرات والكشافة والرحلات .
- 9-تتميز انفعالات المراهق بالشده وعدم الاستقرار والتقلب .
- 2-3-6توجية النشاط الحركي للتلاميذ في ضوء خصائص النمو لمرحلة البلوغ والمراهقة(12-18سنة):

1-حيث إن خصائص النمو للتلاميذ في مرحلة المراهقة تمكنا من ممارسة الانشطة الرياضية وفق قواعدها ونظمها الرسمية, لذا يراعي أن تشمل برامج التربية الرياضية والنشاط الرياضية المدرسي لتلاميذ المرحلة الاعدادية (الحلقة الثانية من التعليم الاساسي).

والثانوية علي تنوع وتعدد الالعب الرياضية المنظمة والاهتمام بالالعب الصغيرة التي تمهيد للالعب الكبيرة حيث إنها توفر عنصر التنوع وتتيح الفرصة لاكتساب التلاميذ المهارات الخاصة المرتبطة بالالعب والانشطة الرياضية.

2-نظرا لان خصائص النمو الجسمي والقدرات البدنية والحركية لتلاميذ مرحلة المراهقة تتميز بالمعدلات السريعة فإنه يراعي عند تصنيف التلاميذ أثناء ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية (الدرس - الممارسة) ان يتم ذلك علي اساس العمر البيولوجي للتلاميذ من حيث النمو الجسمي والقدرات البدنية وعدم الاقتصار علي العمر السني فقط.

3-حيث إن هناك فروقا واضحة في النمو الجسمي والقدرات الحركية للتلاميذ وخاصة في مرحلة المراهقة المبكرة فإنه يجب تقديم أنشطة متنوعة ومتدرجة تناسب كلا من التلاميذ متأخري النضج ومتقدمي النضج ، ومساعدة التلاميذ متأخري النضج علي اكتساب الثقة بأنفسهم وعدم تعضهم لخبرات فشل أثناء ممارستهم للانشطة الرياضية .

4-نظرا لان تلاميذ مرحلة المراهقة المبكرة بصفة خاصة يغلبون علي ممارسة النشاط البدني الرياضي بغرض تحسين مظهر وشكل الجسم, وقد يستخدمون أنواعا متعددة من تدريبات الاثقال, الامر الذي قد يسبب بعض الاضرار بسبب

عدم اكتمال نمو العظام لذلك من الاهمية توجيه التلاميذ نحو القواعد الصحيحة لتدريبات المقاومة باستخدام وزن الجسم أوالاتقال الخفيفة (كرات طبية, أكياس رمل... الخ).

5- نظرا إلي عدم التوازن والتناسق في نمو بعض أجزاء الجسم لتلاميذ مرحلة المراهقة وقد يتح ذلك ظهور بعض العيوب في قوام الجسم, فانه علي المربي الرياضي تزويد التلاميذ بنماذج متنوعة من التمرينات الاساسية للاحتفاظ بالقوام الجيد , فضلا عن تقويم بعض التمرينات المناسبة للوقاية من بعض الانحرافات القوامية الشائعة المتوقعة مثل: ميل الراس والرقبة للامام , استدارة الكتفين... الخ.

6- حيث إن ممارسة النشاط المدرسي وسيلة تربوية , لها التأثير الإيجابي علي سلوك التلاميذ في مرحلة المراهقة من حيث: أكتساب القيم الاخلاقية , الروح الرياضية , قيمة اللعب التطبيق ,الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب, تحمل المسؤولية , والتناسق في سباق تعاوني.لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقويم الانشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد علي إظهار الجوانب الايجابية السلوك , واكتساب القيم الاخلاقية ، ومن ذلك علي سبيل المثال : إقامة مسابقات كأس الاختلاف الرياضية, أو مسابقات التلميذ الرياضي المثالي ... الخ .

كما يجب أن يهتم المربي الرياضي بتعليم التلاميذ احترام القواعد والقوانين المنظمة للمسابقات والمنافسات الخاصة بالانشطة الرياضية.

7- نظرا لان دوافع الممارسة للنشاط الرياضي لتلاميذ مرحلة المراهقة تنتوع من حيث "تحسين اللياقة الصحية والجسمية , تحسين المهارات والقدرات البدنية واحقيق التقرير الذاتي والمكانة الاجتماعية , الجوائز والمكافآت , المنافسات , الانتماء للجماعة ... الخ" لذا يجب أن تراعي برامج ومناهج التربية الرياضية إشباع مثل هذه الدوافع لزيادة دافعية التلميذ وإكتسابه الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي .

8- حيث إن التلميذ في مرحلة المراهقة تزداد لديه الرغبة في المنافسة وتحقيق الذات وإظهار التفوق علي نفسه أو علي الآخرين .

هنا تظهر أهمية أن يتضمن النشاط الرياضي المدرسي (الدرس أو الممارسة الرياضية) أهدافها وأفعية تتحدى قدرات التلميذ وتظهر تفوقه وتجنبه خبرات الفشل .
9- نظرا لأن التلميز في مرحلة المراهقة خاصة المبكرة 12-15 سنة قد يشعر بالخجل والحياء وعدم الأمان , بسبب التغيرات الجسمية والفسولوجية المصاحبة لطفرة النمو فإنه يجب مساعدة التلميذ في معرفة كيف يتقبل ويتكيف مع هذه التغيرات .

10- حيث إن مرحلة المراهقة تعتبر فترة انتقال التلميذ إلي بيئة الرجولة الاجتماعية وحاجته إلي إثبات ذاته , والمخاطرة, والتجوال , والقيادة, والتعاون , والانتماء إلي جماعات اللعب .

لذا فإن معسكرات العمل وخدمة البيئة , والاهتمام بحركة الكشافة والمرشدات تعتبر من الأنشطة التربوية التي يجب أن يوليها المربي التربوي اهتماما خاصا لإشباع رغبات التلاميذ خلال هذه المرحلة .

11- بينما تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي 6-12 سنة هي مرحلة الكشف المبكر والاختبار للناشئين في معظم الأنشطة الرياضية مثل : السباحة 5-7 سنوات الجمباز 6-7 سنوات , التنس وكرة السلة 6-8 سنوات , كرة القدم وكرة اليد وكرة الطائرة والهوكي والعباب القوي 10-12 سنة .

ويتوقع الوصول إلي المستويات الرياضية العالمية في مرحلة المراهقة المتأخرة (التعليم الثانوي) 15-18 سنة وما بعدها .

وعلي ضوء ماسبق يجب أن يراعي المربي الرياضي ذلك عند الانتقاء والتوجيه التلاميذ للاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية بالمدرسة (1).

2-4المبحث الرابع : الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة :

(1) النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية , د. أسامة كامل راتب , د. أبراهيم عبد ربه خليفة – دار الفكر العربي مؤسسة مصر للطباعة والنشر والتوزيع (1365هـ -1946م) (ص 155-ص12).

1- دراسة أحمد بشير بدوي تاريخ الدراسة 1997م، طرق وأساليب تدريس مادة التربية الرياضية بالمدرسة الثانوية :

هدفت هذه الدراسة إلي :

1- التعرف علي الطرق والأساليب المختلفة في تدريس مادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية.

2- الاستعانة بأساليب وطرق حديثة في تدريس مادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية .

3- تنظيم وتنمية الخبرات التعليمية وإحداث تغبر ونمو لدي الطالب بواسطة الطرق والأساليب الرياضية الناجحة في عملية التدريس.

4- معرفة دور الطرق والأساليب الرياضية المستخدمة في ضوء الواقع المعاش ومدى إستفادة الطلاب من ذلك.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

أدوات الدراسة:

قد استخدم الباحث أداة الإستبانة والمراجع والبحوث العلمية في جمع معلوماته.

في ضوء عرض أهم النتائج ومناقشتها يستنتج الباحث من هذه الدراسة مايلي

1- أن النشاط الرياضي له دور في العملية التربوية وتؤدي الي زيادة التحصيل الأكاديمي وينمي روح الصبر والتعاون والعلاقات الاجتماعية وليس إهداراً لوقت الطلاب.

2- وجود الأدوات الرياضية واستخدام الأدوات التكنولوجية يساعد بصورة ملحوظة في نجاح حصة التربية الرياضية كما أن شرح المهارات الرياضية وقيام الجمعيات الرياضية يساعد في تطبيق وإتقان المهارات الرياضية.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة توصل الباحث الباحث إلي التوصيات التالية:

1- الإهتمام بالنشاط الرياضي لأن له دوراً في العملية التربوية وتؤدي الي زياده التحصيل الأكاديمي، وينمي روح الصبر والتعاون والعلاقات الاجتماعية بالاضافة إلي فوائد كثيره أخري للطلاب .

2- ضرورة استخدام وسائل حديثة ومتقدمة في دروس التربية الرياضية إذا أن ذلك يسعد في فهم وتطبيق الدرس.

3- دراسة فاروق عثمان عبد الرحمن رحمي ، عنوان الدراسة تحليله لبعض مشكلات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في السودان .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الي :

1- التعرف علي بعض المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بجمهورية السودان في المحاور التالية:

•الإعداد المهني.

•الدخل المادي (الشهري).

•الإمكانات المدرسيه للتربية البدنية.

•مكانة المهنة في المجتمع.

•الإدارة المدرسية .

•الإشراف والتوجيه.

1- التعرف علي درجة حده المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية وفقاً لمحاور الدراسة.

2-المقارنة بين اراء كل من معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية في المشكلات التي تواجههم وفقاً لمحاورها.

عينة الدراسة:

معلمو ومعلمات التربية البدنية العاملين بمدارس ولاية الخرطوم.

أدوات جمع البيانات :

الاستبانة.

نتائج الدراسة:

احتوي علي عرض ومناقشة النتائج وفقاً لتساؤلات الدراسة ، وقد اتضح من نتائج الخاصة بالتساؤل الاول أن أهم المشكلات لكل محور كانت وفقاً لما يلي:

المحور الاول : الاعداد المهني للمعلم:

الرغبة في حضور مؤتمرات عن التربية البدنية وحضور ندوات عن تقنية التعليم في مجال المهنة ودورات تدريبية لتطوير الاتجاهات وتحسين القدرات التدريسية وقد حصلت تلك المشكلات علي درجات تتراوح نسبتها المئوية ما بين (87,7% - 95,6%). وقد كانت الاستنتاجات كالاتي :

- 1- عدم حضور ندوات أو مؤتمرات خاصة بالتربية البدنية لزيادة الوعي بمشكلات المهنة وطرق مواجهتها علمياً والتعرف علي التقنيات العلمية الحديثة في مجال المهنة.
- 2- عدم تناسب الدخل الماي مع المستوي الاقتصادي للمعيشة مما يؤثر علي مستوي المعيشه للمعلم.
- 3- نقص الامكانيات الازمة للتدريس من ملاعب وادوات وأجهزة ومخازن وصالات مغلقة وكذلك الوسائل التعليمية والتدريبية .
- 4- الاهتمام بالرياضة التنافسية (الدورات المدرسية) أكثر من التربية البدنية المدرسية .
- 5- نظرة المجتمع لمهنة التربية البدنية كمهنة لاتلعب دوراً تربوياً في المجتمع .
- 6- لاتهم الادارة المدرسية بمادة التربية البدنية وكذلك صيانة الادوات والاجهزه الرياضية.
- 7- لا يخضع تقييم المعلم لاعتبارات موضوعية .

وقد توصلت الدراسة الي التوصيات التالية:

1- اهتمام وزارة التربية والتعليم بتقديم برنامج التدريب أثناء الخدمة.

2- عقد دورات تأهيلية لصقل معلم التربية البدنية.

3- الاهتمام بصيانة الاجهزة والادوات الرياضية .

4- إعداد وتقويم برامج رياضية تعليمية وتحقيقية من خلال وسائل الإعلام المختلفة

لتكوين اتجاهات ايجابية لدي الافراد نحو مفهوم وأهمية التربية البدنية.

1-دراسة أحمد بشير ،2005م، وعنوانها النشاط المدرسي في مرحلة الاساس بمدارس

البنين بولاية الخرطوم.

تهدف الدراسة الي :

1- التعرف علي برنامج النشاط المدرسي بمدارس البنين مرحلة التعليم الاساسي

بولاية الخرطوم وذلك للمس جوانب القوة ومواطن الضعف ، وما قد يعترض

تنفيذ تلك البرامج من صعوبات ومعوقات تحول دون تحقيق الاهداف

المرسومة لهذه الانشطة ، وذلك بأخذ صورته صادقة عما يجري في اليدان

وعلي ضوء الخطط والتوجيهات المحددة من قبل وزاره التربية.

2- تقويم بعض المعلومات والبرامج الحديثة التي تأخذ بها المجتمعات المتقدمة في

مضمار النشاط المدرسي.

3- إقتراح بعض التصورات التحسينية لتطوير النشاط المدرسي في مرحلة التعليم

الاساسي.

منهج الدراسة:

استخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي إذا أن هذه الدراسة تدخل تحت ما يسمى بالدراسات المسحية وهي إحدى أنماط المنهج الوصفي يتم خلالها جمع البيانات عن الظاهرة التي تتناولها الدراسة وتحديد وصفها الحالي والتعرف عليها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مشرفي النشاط المدرسي بمرحلة التعليم الاساس بولاية الخرطوم ومن تلاميذ السابع والثامن في تلك المدارس ومن الموجهين والتربويين للنشاط المدرسي بولاية الخرطوم .

عينة الدراسة:

استخدم اسلوب العينة الطبقية لتمثيل فئات مجتمع الدراسة ، المكون من مشرفي النشاط المدرسي، ومن رواد الفصول ومن التلاميذ في المدارس التي تم إختيارها والموجهين التربويين للنشاط المدرسي بولاية الخرطوم.

ولكن روعي أن يكون إختيار المدارس شاملاً للاقساط الثلاثة للعاصمة المثلثة (الخرطوم ومدينة الخرطوم بحري، مدينة أم درمان).

وقد بلغ عدد المدارس المختارة من كل مدينة من المدن الثلاث ،عشر مدارس كما بلغ عدد الافراد العينة المختارة ثلاثين مشرفا ومثلهم من رواد الفصول ومن التلاميذ ثلاثمائة تلميذ ومن الموجهين التربويين عشرة موجهين.

اداة الدراسة :

أما عن اداة الدراسة فقد تم تصميم إستبانة لكل فئة من فئات مجتمع الدراسة

نتائج الدراسة:

- 1- إعتبار النشاط المدرسي أحد ركائز التربية الذي تشكل فيه شخصية التلميذ منذ دخوله المدرسة وحتى تخرجه منها.
- 2- ضرورة إستخدام المدرس للبدائل المناسبة لتحقيق برنامج النشاط المدرسي.
- 3- ضروره أن يعتبر النشاط الاصفي مادة دراسية يتم تقويمها وتضاف درجاتها الي المجموع الكلي لدرجات التلميذ في نهاية العام الدراسي.
- 4- وضع دليل عملي للمعلم مدعم بأمثلة إجرائية لبرامج الانشطة المدرسية .
- 5- ضرورة أن تخصص ميزانية لكل مدرسة تصرف مع بداية العام الدراسي لتساعد علي توفير مستلزمات النشاط المدرسي يلحق بها المدرسون المشرفون علي النشاط والاداريون والتربويون.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- 1- الاهتمام بالنشاط الصفي بحسبانه الوسيلة الفعالة في تفعيل عملية التدريس داخل الفصول وفي تحبيب التلاميذ في المواد الدراسية وفي المدرسه وذلك بابعاد الملل والضجر الذي كثيراً ما ياحب طرائق التدريس التي تمهل جانب النشاط الصفي .
- 2- ضرورة إشراك مدرس الفصل في الانشطة المدرسية بصورة مباشرة حتي يتكامل النشاط الصفي بالنشاط اللاصفي .

3- عقد وحدات تدريبية لبرامج النشاط المدرسي بشقية الصفي واللاصفي بلحق بها المدرسون المشرفون علي النشاط والاداريون بهدف التوعية بعلاقة النشاط المدرسي بالمنهج الدراسي وبالاهداف والوظائف التربوية التي يجب تخطيط برامج النشاط وتنفيذه وتقويمه علي ضوءها.

4- إيجاد حوافز مادية ومعنوية للبارزين من المعلمين المشرفين علي النشاط أو الموهوبين من التلاميذ لتكون حافزاً لهم لبذل العطاء وبزل المذيد من الجهد.

5- تقويم برامج النشاط المدرسي في كل منطقة تعليمية نهاية العام الدراسي من قبل لجان النشاط في إدارات التعليم وفي المدارس لمناقشة الصعوبات والعقبات التي تحول دون تحقيق النشاط لاهدافه.

6- زيادة الحصص المخصصة لمزاولة الانشطة المدرسية وزيادة الاوقات المخصصة لتلك الحصص تخصيص عدد حصص اليوم الدراسي.

7- يجب أن لا ينحصر النشاط في حرص المدارس علي الفوز بالمسابقات التي تجري في مجال النشاط يجب أن يمارس النشاط كفاية في حد ذاته .

الاقتراحات :

1- يقترح الباحث إجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالنشاط المدرسي بشقيه الصفي واللاصفي .

2- إجراء دراسة مقارنة للنشاط المدرسي بمدارس جمهورية السودان والبلاد العربية.(1)

دراسة عبد الجليل العاقب المبارك1996م وعنوانها النشاط الرياضي وعلاقتة بالتحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي لطلاب أم درمان الاسلامية.

(1) دراسة عبد الجليل العاقب المبارك1996م وعنوانها النشاط الرياضي وعلاقتة بالتحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي لطلاب أم درمان الاسلامية

هدفت الدراسة :

الي لقاء الضوء علي النشاط الرياضي وبيان الدور الذي يلعبه في بناء العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع وتوثيق عبر الصداقة والاخاء فيما بينهم كما هدفت الدراسة علي توضيح العلاقة بين تحصيل الطلاب الذين ينتظمون في ممارسة الانشطة الرياضية وفق اسس عملية بين الطلاب غير الممارسين لهذه الانشطة.

ويهدف البحث الي توضيح العلاقة بين التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي للطلاب أفراد عينة الدراسة.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومجتمع البحث وعينته من طلاب أم درمان الاسلامية تسع كليات (280) طالبا.
استخدام الباحث الادوات التالية:

- اختبار التوافق الشخصي الاجتماعي (الراشدين)
- الدرجات التحصيلية للطلاب من وقع الكشوفات والتسجيلات .
- المقابلة.

نتائج الدراسة:

- ان النشاط الرياضي بحسب الاداء المدرسي والتحصيل الدراسي.
- ان مستوي التوافق الاجتماعي للطلاب الذين يمارسون النشاط الرياضي افضل مما لدي الطلاب غير الممارسين.

•الطلاب الممارسين للانشطة الرياضية المخططه اكثر توافقا جسمياً من الذين لا يمارسون .

•هناك ارتباط جوهري بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي للطلاب افراد العينة.

التوصيات :

إشتملت التوصيات علي نصائح خاصة بالجامعة واخري عامة وهي الاهتمام بالنشاط الرياضي وذلك من خلال توفير المعدات الرياضية اللازمة لممارسة جميع أنواع الانشطة الرياضية وإعداد الميادين والصالات الرياضية وفق اسس عملية والتي تمهد الدراسة التعليمية للرياضة بالجامعة الاسلامية.

الدراسات الاجنبية:

1- دراسة جولد بيرجر وجيرني (1982م)Gold berger:

والتي جاءت بعنوان تاثير أساليب للتعليم علي مستوي التطور المهاري والاجتماعي لدي طلاب الصف الخامس.

هدفت غلي التعرف علي تاثير استخدام أساليب التعليم (الامر، والتبادلي، ومتعدد المستويات) علي مستوي تطور مهاره دقه التمرير في رياضة الهوكي والتطور الاجتماعي لدي طلاب الصف الخامس.

تكوين العينة من (96 طالبا وطالبة) تم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات الاولى ضابطة طبق علي أفرادها أسلوب التعليم بالامر والاخرين تجريبين طبق علي أفراد الاولى أسلوب التعليم التبادلي وطبق علي أفراد الثانية أسلوب التعليم متعدد المستويات مع تطبيق برنامج تعليمي علي المجموعات الثلاث إجراء قياسين قبلي وبعدي .

أوضحت النتائج أن الاساليب الثلاثة قد ساهمت في تسهيل تعليم المهارة بمستوي جيد وأن أسلوب التعليم التبادلي مناسب في المراحل الولي من تعليم المهارات الجيدة بسبب توفر التغذية الراجعة الفورية وأنة أفضل من أسلوب التعليم بالامر ومتعدد المستويات من مستوي تطور مهارة دقة التمرير في رياضة الهوكي وتميز أسلوب التعليم التبادلي عن أسلوب التعليم بالامر ومتعدد المستويات في ظهور تفاعل اجتماعي من خلال أداء المهام الموكلة لكل من الطالب المؤدي والطالب الملاحظ.

2-4-2 التعليق علي الدراسة السابقة:

تناولت دراسة طرق واساليب التدريس مادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية أما الدراسة الحالية فقد تناولت تقويم طرق وأساليب التدريس لطلاب المرحلة الثانوية . وإنتفت هاتان الدراستان في البحث عن تقويم وطرق التدريس في مجال التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية.

كما تناولت دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية أما الدراسة الحالية فقد تناولت تقويم طرق وأساليب التدريس لطلاب المرحلة الثانوية . وإنتفت هاتان الدراستان في البحث عن التعرف علي المشكلات تقويم طرق التدريس في مجال التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

انتفت الدراسة في استخدام طرق واساليب حديثة يؤدي الي تطوير الاداء الرياضي للطالب وبالتالي يتحسن مستواه الاكاديمي فيزيد التحصيل الدراسي لديه.

كما أن الدراسة تتحدث عن النشاط المدرسي في مدارس الاساس للبنين أما دراسته الحالية فتتحدث عن تقويم طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية في مرحلة الثانوية .فوجه الشبه أن التربية الرياضية جزء من النشاط المدرسي.

وأيضا إتفقت الدراسات في الاساليب الاحصائية حيث استخدم كل منهما الجداول التكرارية والنسب المئوية كما اتفقت الدراسات في استخدام المنهج الوصفي وأدوات الاستبانة في جميع المعلومات . أما أوجه الاختلاف فعينة الدراسة السابقة من طلاب مرحلة الاساس أما عينة الدراسة الحالية من طلاب المرحلة الثانوية.

أما وجه الاختلاف في دراسة النشاط الرياضي وعلاقة بالتحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي لطلاب أم درمان الاسلامية أنه استخدام اداه المقابلة من ضمن أدواته بينما دراسة الباحث الحالية إستخدام أداء الاستبانة.

اتفقت في ان كل منهما تناول اساليب تدريس مادة التربية الرياضية للطلاب أما أوجه الاختلاف فإن دراسة جولد بيرجر عينة الدراسة من تلاميذ مرحلة الاساس أما الدراسة قيد البحث فعينة الدراسة من المعلمين بالمرحلة الثانوية .

3-1 مقدمة:

3-2 منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي . ولقد عرف (مصطفى حسين ، 2002 م ، ص83) علي أن المنهج الوصفي يهدف إلي جمع البيانات و المعلومات الخاصة بالمشكلة ، وذلك للإجابة علي تساؤلات الدراسة ووصف الوضع الراهن و تفسيره .

3-3 مجتمع البحث :

تكون مجتمع الدراسة من معلمي وموجهي التربية البدنية و الرياضة بولاية الخرطوم محلية جبل أولياء .

3-4 عينة البحث :

تمثل العينة من معلمي وموجهي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية جبل أولياء وقد بلغ عددهم (35) فرداً .

3-4-1 طريقة اختيار العينة :

تم اختيار العينة بالطريقة عمدية علي وفق ما تتطلبه اجراءت الدراسة .

3-5 أداة جمع البيانات :

استخدمت الباحثة الاستبانة و هي تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية وميدانية حول مشكلة أو ظاهرة ما .

وقد قامت الباحثة باتباع عدة خطوات ومراحل لتصميم الاستبانة بطريقة لبكرة للمدرج الخماسي (اوافق بشدة - اوافق - محايد - لا اوافق - لا اوافق بشدة) .

3-5-1 خطوات تصميم الاستبانة :

كاداة لجمع البيانات في عدة مراحل كما يلي :-

المرحلة الأولى :

قامت الباحثة بمراجعة الأبحاث و الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة بشكل عام في مجال طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

كما قامت بمراجعة الدراسات السابقة المتصلة بالموضوع و ذلك للوقوف علي الأسلوب المستخدم في معالجة المشكلات المشابهة .

بناء علي كل ما سبق أسهم ذلك مبدئيا في الخروج برؤيا أولية عن المحاور و العبارات التي يمكن أن تتضمنها الاستبانة و بعدها أجرت دراسة إستطلاعية باستفتاء المتخصصين في تدريس مادة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية جبل أولياء .

قامة الباحثة بعد ذلك بإعداد و صياغة محاور الاستبانة التي حصلت عليها من المراجع العلمية و من الدراسات السابقة حيث تكونت من (5) محاور وعدد من العبارات **المرحلة الثانية :**

بعد إعداد الصيغ الأولية و التي اشتملت فيها الاستبانة علي (5) محاور وعلى عدد من الفقرات ، قامت الباحثة بعد ذلك بعرضها علي مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) ملحق رقم (1) حيث طلب منهم تحديد الاتي :

- مدى وضوح الفقرات في المحاور التي وردت فيها .
- مدى درجة ارتباط الفقرات بالمحاور .
- درجة أهمية الفقرات .

وبجانب ذلك طلبت الباحثة من المحكمين إبداء الراي في مدى مناسبة أسم المحور و اضافة أي فقرات أخرى يرونها مناسبة و ضرورية .

المرحلة النهائية :

اجرت الباحثة الحذف و التعديل علي ضوء مقترحات المحكمين ، واصبحت الاستبانة مكونة من (5) محاور هي :-

- العوامل المساعدة في نجاح طريقة تدريس التربية البدنية .
- طريقة وأساليب تدريس حصة التربية البدنية .
- الصعوبات التي تواجه نجاح طرق وأساليب التربية البدنية .
- تقويم طرق تدريس حصة التربية البدنية .
- دور موجهي التربية البدنية في نجاح طرق وأساليب تدريس حصة التربية البدنية .

على أن تكون الاجابة علي فقرات الاستبانة وفق المقياس الخماسي التالي (أوفق بشدة ، أوفق ، محايد، لا أوفق بشدة ، لا أوفق) .

3- 6 صدق و ثبات الاستبانة :

الدراسة الاستطلاعية :

للتأكد من صدق و ثبات الاستبانة قامت الباحثة بإختيار عينة استطلاعية مكونة من (10) أفراد تمثل مجتمع البحث وطبقت عليهم الاستبانة .

أولاً : الصدق :

الصدق هو الذي يقيس بدقة كيفية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو الاضافة إليها (محمد حسن علاوى و محمد نصر الدين ، 2000 م ، ص255). تم تحديد صدق الاستبانة و ذلك عن طريق عرضها علي هيئة المحكمين في صورتها قبل الأخيرة وقد إجمع المحكمون علي صدق الاستبانة ، حيث بلغ الإجماع (90%) بالإضافة الى ذلك استخرجت الباحثة معامل الصدق الذاتي للمحاور و هو الجذر التربيعي لكل محور من المحاور و الجدول رقم (1) يوضح الصدق الذاتي لكل محور من المحاور .

ثانياً : الثبات :

يعرف الثبات على أنه مقياس للدقة و تعرف بأنها قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف. والثبات في اغلب حالاته هو معامل ارتباط ، ويقصد بها مدى ارتباط قراءات نتائج القياس المتكررة. وفي كثير من الأبحاث التي يتم فيها استخدام أداة قياس لأول مرة ، يتم تجربتها على أشخاص بعينهم ثم يعاد تجربتها على نفس الأشخاص مرة أخرى ، ومن ثم يحسب معامل ارتباط بين نتائج القياس في المرة الأولى مع مثلتها في المرة التالية.

جدول رقم (1) يوضح صدق وثبات الاستبانة.

م	المحاور	عدد العبارات	الثبات	الصدق
1-	العوامل المساعدة فى نجاح طريقة تدريس التربية البدنية	7	0.87	0.93
2-	طريقة وأساليب تدريس حصة التربية البدنية	12	0.90	0.95
3-	الصعوبات التى تواجه نجاح طرق وأساليب التربية البدنية	11	0.92	0.96
4-	تقويم طرق تدريس حصة التربية البدنية	7	0.80	0.89
5-	دور موجهى التربية البدنية فى نجاح طرق وأساليب تدريس حصة التربية البدنية	12	0.78	0.88

3-7 تطبيق الاستبانة :

تم توزيع الاستبانة علي عينة البحث المكونة من معلمي ومعلمات وموجهى التربية الرياضية من المرحلة الثانوية بالخرطوم محلية جبل أولياء و عددهم (35) إستبانة تم جمعها بنسبة (100%)

3-8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:-

قام الباحث باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

- معادلة سيبرمان براون.
- معامل برسون.
- النسب المئوية .
- اختبار مربع كاي لدلالة الفروق .
- الانحراف المعياري.
- المتوسط الحسابي.

4-1 مقدمه:

في هذا الفصل يقوم الباحث بعرض النتائج ومناقشتها

4-2 عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الاول والذي ينص على :- ماهى

العوامل المساعدة فى طريقة تدريس التربية البدنية .

قامت الباحثة بإستخراج المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسب المئوية لإجابات

العينة عن محور الاستبانة ، بعد دمج اوافق بشدة ووافق لتصبح (موافق) وكذلك لاوافق بشدة ولا اوافق لتصبح (لأوافق) وإعتمدت الباحث نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول التالي يوضح ذلك :-.

جدول رقم (2) يوضح المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، الوزن النسبى والترتيب لاجابات العينة لعبارات الاستبانة عن محور العوامل المساعدة فى نجاح طريقة تدريس التربية البدنية .

الترتيب	الوزن النسبى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	التكرارات			العبارات	م
				لأوافق	متردد	موافق		
1	10% 0	.000	3.00	-	-	35	توفير الادوات والمعدات الرياضية يساعد على نجاح حصة التربية البدنية .	1
4	% 97.1	.169	2.97	-	1	34	شرح المدرس للمهارة البدنية يساعد الطلاب على فهمها وتطبيقها.	2
2	% 100	.000	3.00	-	-	35	استخدام نموذج لفهم المهارة الرياضية يساعد على تطبيقها .	3
7	% 77.1	.505	2.74	1	7	27	استخدام وسائل تكنولوجية يساعد على نجاح حصة التربية الرياضية .	4
6	%	.572	2.71	2	6	27	قيام الجمعيات الرياضية	5

							يساعد على إتقان المهارات الرياضية .	
3	10% 0	.000	3.00	-	-	35	توفر عوامل الامن والسلامة بدرس التربية البدنية يساعد على نجاحه .	6
5	% 85.7	.355	2.86	-	5	30	استخدام وسائل التكنولوجيا في دروس التربية الرياضية تساعد في فهم وتطبيق الدرس	7

ويلاحظ من نتائج الجدول (2) علاه أن تقديرات العينة عن العوامل المساعدة في نجاح

طريقة تدريس التربية البدنية جاءت على النحو التالي :-

جاءت في المرتبة الاولى العبارة رقم (1) والتي تقول توفير الادوات والمعدات الرياضية يساعد على نجاح حصة التربية البدنية بمتوسط حسابى بلغ (3.00) وانحراف معيارى بلغ (0,000) ونسبة مئوية بلغت (100%) وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (3) والتي تقول استخدام نموذج لفهم المهارة الرياضية يساعد على تطبيقها بمتوسط حسابى بلغ (3.00) وانحراف معيارى بلغ (0,000) ونسبة مئوية بلغت (100%) ، وفى المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (6) والتي تقول توفر عوامل الامن والسلامة بدرس التربية البدنية يساعد على نجاحه بمتوسط حسابى بلغ (3.00) وانحراف معيارى بلغ (0,000) ونسبة مئوية بلغت (100%)، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (2) والتي تقول شرح المدرس للمهارة البدنية يساعد الطلاب على فهمها وتطبيقه بمتوسط حسابى بلغ (2.97) وانحراف معيارى بلغ (0,169) ونسبة مئوية بلغت (97.1%) ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (7) والتي تقول استخدام وسائل التكنولوجيا في دروس التربية الرياضية تساعد في فهم وتطبيق الدرس بمتوسط حسابى بلغ (2.86) وانحراف معيارى بلغ (0,355) ونسبة مئوية بلغت (85.7%) ، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (5) والتي تقول قيام الجمعيات الرياضية يساعد على إتقان المهارات الرياضية بمتوسط حسابى بلغ (2.71) وانحراف معيارى بلغ (0,572) ونسبة مئوية بلغت (77.1%) ، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة

رقم (4) والتي تقول استخدام وسائل تكنولوجيا يساعد على نجاح حصة التربية الرياضية بمتوسط حسابي بلغ (2.74) وانحراف معياري بلغ (0,505) ونسبة مئوية بلغت (77.1 %)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الاول، بأن العوامل المساعدة في نجاح طريقة تدريس التربية البدنية هي :-

- توفير الادوات والمعدات الرياضية يساعد على نجاح حصة التربية البدنية ..
- استخدام نموذج لفهم المهارة الرياضية يساعد على تطبيقها .
- توفر عوامل الامن والسلامة بدرس التربية البدنية يساعد على نجاحه .
- شرح المدرس للمهارة البدنية يساعد الطلاب على فهمها وتطبيقها.
- استخدام وسائل التكنولوجيا في دروس التربية الرياضية تساعد في فهم وتطبيق
- قيام الجمعيات الرياضية يساعد على إتقان المهارات الرياضية ..
- استخدام وسائل تكنولوجيا يساعد على نجاح حصة التربية الرياضية .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (رخيه حميدان أحمد محمد, 2015م) والتي تشير الى توافر عمليات الامن والسلامة المهنية مما يعزز الثقة والاطمئنان . وأن الميزانية المخصصة لتكفي لصيانة الاجهزة والادوات .

وكذلك دراسة كل من أحمد عبد الخالق تمام بعنوان (معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بدولة الامارات المتحدة) والتي توصلت إلي أهم النتائج محدودية الميزانية لتوفير وصيانة الاجهزة والادوات والملاعب بها قصور كبير لعدم توافرها أو وجودها في شكل غير قانوني ' وأيضاً قلة الزمن المخصص للتربية البدنية في الجدول المدرسي

ورأى كل من أحمد بشير بدوي, 2010م, أن هنالك صعوبات تعترض نجاح وتطوير تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتتمثل في :

- 1- قلة عدد المدرسين المتخصصين في هذه المادة.
- 2- عدم توفير المتطلبات اللازمة لتطوير طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضة .

3- شح الإمكانيات المادية.

4- عدم توفر المعدات والملاعب والبياديين بالمدارس.

وراي كل من سنيه حسن خليل, 2011م توصلت الي عدم كفاية زمن الحصة للتعليم وأيضا عدم توفر الأماكن التي تساعد علي تحقيق النقوم في مستوي المادة و وعدم وجود ميزانية خاصة بالنشاط الرياضي وتعذى الباحثه هذه النتيجة الي أن توفير الادوات والمعدات الرياضية يساعد على نجاح حصة التربية البدنية.

- استخدام نموذج لفهم المهارة الرياضية يساعد على تطبيقها .
 - توفر عوامل الامن والسلامة بدرس التربية البدنية يساعد على نجاحه .
 - شرح المدرس للمهارة البدنية يساعد الطلاب على فهمها وتطبيقها.
 - استخدام وسائل التكنولوجيا في دروس التربية الرياضية تساعد في فهم وتطبيق
 - قيام الجمعيات الرياضية يساعد على إتقان المهارات الرياضية ..
 - استخدام وسائل تكنولوجية يساعد على نجاح حصة التربية الرياضية .
- 3-4 عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على :- ماهى طرق وأساليب تدريس حصة التربية البدنية ؟

قامت الباحثة بإستخراج المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الاستبانة ، بعد دمج اوافق بشدة ووافق لتصبح (موافق) وكذلك لاوافق بشدة ولا اوافق لتصبح (لأوافق) وإعتمدت الباحث نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول رقم (3) التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (3) يوضح المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، الوزن النسبى والترتيب لاجابات العينة لعبارات الاستبانة عن محور طريقة وأساليب تدريس حصة التربية البدنية .

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			العبارات	م
				لأوافق	متردد	موافق		
1	97.1%	.169	2.97	-	1	34	التمهيد للدرس في حصة التربية البدنية مهم	-1
8	54.3%	.802	2.34	7	9	19	يستخدم المدرس الطريقة الكلية لشرح المهارة الرياضية .	-2
6	80.0%	.561	2.74	2	5	28	تجزئة المدرس لدرس التربية الرياضية يساعد في فهم وتطبيق المهارات الرياضية .	-3
2	97.1%	.169	2.97	-	1	34	تتناثر دروس التربية البدنية بعوامل الطقس (حرارة - رطوبة - رياح - امطار).	-4
9	54.3%	.933	2.20	12	4	19	يمكن ان يتعلم ويتدرب الطالب على بعض المهارات الرياضية بنفسه ذاتيا دون الحاجة للمدرس	-5
11	28.6%	.906	1.66	22	3	10	عدد حصص التربية البدنية خلال الاسبوع في الجدول الدراسي كافي لتطبيق المهارات الرياضية .	-6
5	85.7%	.453	2.83	1	4	30	الطريقة المباشرة من الطرق المناسبة لتدريس حصة التربية البدنية .	-7
12	17.1%	.770	1.37	28	1	6	مراعاة الفروق الفردية للطلاب ليس ضروريا في حصة التربية البدنية .	-8
3	94.3%	.373	2.91	1	1	33	مراعاة النظام من متطلبات نجاح حصة التربية البدنية .	-9

10	31.4%	.867	1.89	15	9	11	الاسلوب الامري من الاساليب المناسبة لتدريس حصة التربية البدنية .	-10
7	60.0%	.812	2.40	7	7	21	اسلوب التدريس الذاتي في التربية البدنية يمكن ان يستخدم لطلاب المرحلة الثانوية .	-11
4	88.6%	.430	2.86	1	3	31	على معلم التربية الرياضية ان يكون متمكنا من مادته .	-12

ويلاحظ من نتائج الجدول علاه أن تقديرات العينة عن طريقة وأساليب تدريس حصة التربية البدنية جاءت على النحو التالي :-

جاءت في المرتبة الاولى العبارة رقم (1) والتي تقول التمهيد للدرس في حصة التربية البدنية مهم بمتوسط حسابي بلغ (2.97) وانحراف معياري بلغ (0,169) ونسبة مئوية بلغت (97.1%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (4) التي تقول تتاثر دروس التربية البدنية بعوامل الطقس (حرارة - رطوبة - رياح - امطار) بمتوسط حسابي بلغ (2.07) وانحراف معياري بلغ (0,169) ونسبة مئوية بلغت (97.1%) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (9) التي تقول

مراعاة النظام من متطلبات نجاح حصة التربية البدنية بمتوسط حسابي بلغ (2.91) وانحراف معياري بلغ (0,373) ونسبة مئوية بلغت (94.3%) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (12) التي تقول على معلم التربية الرياضية ان يكون متمكنا من مادته بمتوسط حسابي بلغ (2.86) وانحراف معياري بلغ (0,430) ونسبة مئوية بلغت (88.6%) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (7) التي تقول الطريقة المباشرة من الطرق المناسبة لتدريس حصة التربية البدنية بمتوسط حسابي بلغ (2.83) وانحراف معياري بلغ (0,453) ونسبة مئوية بلغت (85.7%) ، وفي المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (3) التي تقول تجزئة المدرس لدرس التربية الرياضية يساعد في فهم وتطبيق المهارات الرياضية . بمتوسط حسابي بلغ (2.74) وانحراف معياري بلغ (0,561) ونسبة مئوية بلغت (80%) ، وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (11) التي

تقول اسلوب التدريس الذاتي في التربية البدنية يمكن ان يستخدم لطلاب المرحلة الثانوي بمتوسط حسابى بلغ (2.40) وانحراف معيارى بلغ (0,812) ونسبة مئوية بلغت (60%) ، وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (2) التي تقول يستخدم المدرس الطريقة الكلية لشرح المهارة الرياضية بمتوسط حسابى بلغ (2.34) وانحراف معيارى بلغ (0,802) ونسبة مئوية بلغت (54.3%) ، وفى المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (5) التي تقول يمكن ان يتعلم ويتدرب الطالب على بعض المهارات الرياضية بنفسه ذاتيا دون الحاجة للمدرس بمتوسط حسابى بلغ (2.20) وانحراف معيارى بلغ (0,933) ونسبة مئوية بلغت (54.3%) .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الثانى، بأن طريقة وأساليب تدريس حصة التربية البدنية وفقا لتقدير اناالعينة هي :-

- التمهيد للدرس في حصة التربية البدنية مهم ..
- تتاثر دروس التربية البدنية بعوامل الطقس (حرارة - رطوبة - رياح - امطار).
- مراعاة النظام من متطلبات نجاح حصة التربية البدنية .
- على معلم التربية الرياضية ان يكون متمكنا من مادته.
- الطريقة المباشرة من الطرق المناسبة لتدريس حصة التربية البدنية .
- تجزئة المدرس لدرس التربية الرياضية يساعد في فهم وتطبيق المهارات الرياضية
- اسلوب التدريس الذاتي في التربية البدنية يمكن ان يستخدم لطلاب المرحلة الثانوية .
- يستخدم المدرس الطريقة الكلية لشرح المهارة الرياضية .
- يمكن ان يتعلم ويتدرب الطالب على بعض المهارات الرياضية بنفسه ذاتيا دون الحاجة للمدرس .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (أحمد بشير بدوي) والتي تشير الى أن ثمة قناعة تامة بأن طرق التدريس المتبعه في تدريس مادة التربية الرياضية ليست هي بالطرق المثلي التي يمكن أن تؤدي إلي تحسن الأداء وتجويده .إن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة في تدريس مادة التربية الرياضية الآن بالمدارس الثانوية بمحلية كرري يسودها بعض القصور وفق المعايير المتعارف عليها ' يتمثل هذا القصور في عدم توفير الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد في فهم وتطبيق المهارات الرياضية المختلفة '

وأيضاً عدم توفر الزمن الكافي لتدريس حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسي خلال الأسبوع كل هذه النقاط أقرها الطلاب والمعلمين في الاستبانة الموجهة اليهم .
وتعزى الباحثه هذه النتيجة الى أن استخدام الطرق الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضه تساعد بصورة فعالة في تطوير مستوي الطلاب وأيضاً لا بد من استخدام وسائل حديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضة , كما لا بد من اعطاء فرصة لطلاب باظهار مواهبهم .

4-4 عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على :-

ماهى الصعوبات التى تواجه نجاح طرق وأساليب التربية البدنية؟

قامت الباحثة بإستخراج المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الاستبانة ، بعد دمج اوافق بشدة ووافق لتصبح (موافق) وكذلك لاوافق بشدة ولا اوافق لتصبح (لاوافق) وإعتمدت الباحث نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة ،

والجدول التالي يوضح ذلك :-.

جدول رقم (4) يوضح المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، الوزن النسبى والترتيب لاجابات العينة لعبارات الاستبانة عن محور الصعوبات التى تواجه نجاح طرق وأساليب التربية البدنية .

الترتيب	الوزن النسبى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	التكرارات			العبارات	م
				لأوافق	متردد	موافق		
7	82.9%	.718	2.69	5	1	29	رسوخ بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية لعب فقط .	-1
6	88.6%	.646	2.77	4	-	31	قلة مدرسي التربية الرياضية ساعد في عدم نشر الرياضة المدرسية .	-2
11	20.0%	.812	1.40	28	-	7	ممارسة الالعاب الرياضية يؤدي الى الرسوب في المواد	-3

							الاكاديمية الاخرى .	
8	80.0%	.622	2.71	3	4	28	ظهور التكنولوجيا العصر) انترنت - بلي اشتيشن) .	-4
9	34.3%	.950	1.74	21	2	12	توفر الدعم المالي الكافي يعوق تدريس حصة التربية البدنية .	-5
10	%25.7	.852	1.74	18	8	9	وجود مرشد للمعلم في التربية الرياضية يؤثر سلبا في حصة التربية البدنية .	-6
5	91.4%	.494	2.86	2	1	32	عدم التدريب اثناء الخدمة لمعلم التربية البدنية لايساعد في تجويد اداء المعلم .	-7
1	100%	.000	3.00	-	-	35	عدم تهيئة الميادين والملاعب وعدم توفر المعدات الرياضية لايساعد في نجاح حصة التربية الرياضية.	-8
3	94.3%	.236	2.94	-	2	33	المفهوم الخاطئ للطلاب عن التربية البدنية لايساعد على نجاح طريقة التدريس .	-9
4	94.3%	.471	2.89	2	-	33	أسلوب معلم التربية الرياضية الغير مناسب يؤثر سلبا في استيعاب الطلاب للمادة .	-10
2	100%	.000	3.00	-	-	35	شخصية معلم التربية الرياضية تعتبر من الامور المهمة في نجاح حصة التربية البدنية .	-11

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (4) علاه أن تقديرات العينة عن الصعوبات التي تواجه نجاح طرق وأساليب التربية البدنية جاءت على النحو التالي :-

فى المرتبة الاولى العبارة رقم (8) التى تقول عدم تهيئة الميادين والملاعب وعدم توفر المعدات الرياضية لايساعد فى نجاح حصة التربية الرياضية. بمتوسط حسابى بلغ (3.00) وانحراف معيارى بلغ (0,000) ونسبة مئوية بلغت (100%) وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (11) التى تقول شخصية معلم التربية الرياضية تعتبر من الامور المهمة فى نجاح حصة التربية البدنية . بمتوسط حسابى بلغ (3.00) وانحراف معيارى بلغ (0,000) ونسبة مئوية بلغت (100%) ، وفى المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (9) التى تقول المفهوم الخاطئ للطلاب عن التربية البدنية لايساعد على نجاح طريقة التدريس بمتوسط حسابى بلغ (2.94) وانحراف معيارى بلغ (0,236) ونسبة مئوية بلغت (94.3%) ، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (10) التى تقول أسلوب معلم التربية الرياضية الغير مناسب يؤثر سلبا فى استيعاب الطلاب للمادة بمتوسط حسابى بلغ (2.89) وانحراف معيارى بلغ (0,471) ونسبة مئوية بلغت (94.3%) ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (7) التى تقول عدم التدريب اثناء الخدمة لمعلم التربية البدنية لايساعد فى تجويد اداء المعلم بمتوسط حسابى بلغ (2.86) وانحراف معيارى بلغ (0,494) ونسبة مئوية بلغت (91.4%) ، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (2) التى تقول قلة مدرسي التربية الرياضية ساعد فى عدم نشر الرياضة المدرسية بمتوسط حسابى بلغ (2.77) وانحراف معيارى بلغ (0,664) ونسبة مئوية بلغت (88.6%) ، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (1) التى تقول رسوخ بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية لعب فقط بمتوسط حسابى بلغ (2.69) وانحراف معيارى بلغ (0,718) ونسبة مئوية بلغت (82.9%) ، وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (4) التى تقول ظهور التكنولوجيا العصر (انترنت - بلي اشتيشن) بمتوسط حسابى بلغ (2.71) وانحراف معيارى بلغ (0,622) ونسبة مئوية بلغت (80%) ، وفى المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (6) التى تقول وجود مرشد للمعلم فى التربية الرياضية يؤثر سلبا فى حصة التربية البدنية بمتوسط حسابى بلغ (2.71) وانحراف معيارى بلغ (0,622) ونسبة مئوية بلغت (80%)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الثالث ، بأن الصعوبات التي تواجه نجاح طرق وأساليب التربية البدنية هي :-

- عدم تهيئة الميادين والملاعب وعدم توفر المعدات الرياضية لايساعد في نجاح حصة التربية الرياضية..

- شخصية معلم التربية الرياضية تعتبر من الامور المهمة في نجاح حصة التربية البدنية

- المفهوم الخاطئ للطلاب عن التربية البدنية لايساعد على نجاح طريقة التدريس.

- أسلوب معلم التربية الرياضية الغير مناسب يؤثر سلبا في استيعاب الطلاب للمادة.

- عدم التدريب اثناء الخدمة لمعلم التربية البدنية لايساعد في تجويد اداء المعلم .

- قلة مدرسي التربية الرياضية ساعد في عدم نشر الرياضة المدرسية .

- رسوخ بعض المفاهيم عند الطلاب بان حصة التربية البدنية لعب فقط .

- ظهور التكنولوجيا العصر(انترنت - بلي اشيتيشن) .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (عمر عابدين عبد الفتاح , 2005م) والتي تشير

الى عدم التميز السلبي لمقرارات التربية البدنية والقول بأن التربية البدنية لعب ولا تحتاج الي تعلم

وكذلك دراسة كل من أحمد بشير بدوي, 2010م, بعنوان طرق واساليب تدريس مادة

التربية الرياضية بالمدارس الثانوية ' الي عدم وجود تدريب للمعلمين أثناء الخدمة يؤدي

إلي عدم تجويد المدرس لعملة ' وأيضا قلة موجهي التربية الرياضية وعدم وجود التدريب

المستمر لهم تعيق عملية التحقق من الاهداف المرجوه.

وتعزى الباحثه هذه النتيجة الى ان شخصية معلم التربية الرياضية تعتبر من الامور

المهمة في نجاح حصة التربية البدنية , كما لا بد من تغير بعض المفاهيم الخاطئه عن

حصة التربية البدنية والمساعدة في نشر الرياضة المدرسية بين الطلاب .

4-5 عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الرابع

والذي ينص على :-

ماهو تقويم طرق تدريس حصة التربية البدنية؟

قامت الباحثة بإستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية

لإجابات العينة عن محور الاستبانة ، بعد دمج اوافق بشدة واوافق لتصبح (موافق)

وكذلك لاوافق بشدة ولا اوافق لتصبح (لاوافق) وإعتمدت الباحث نسبة (50%)
 واكثر لقبول الاجابة ، والجدول رقم (5) التالي يوضح ذلك :-
 جدول رقم (5) يوضح المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوزن النسبي
 والترتيب لاجابات العينة لعبارات الاستبانة عن محور تقويم طرق تدريس حصة
 التربية البدنية.

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			العبارات	م
				لاوافق	متردد	موافق		
2	94.3%	.236	2.94	-	2	33	التحقق من بلوغ اهداف التربية الرياضية في نهاية كل حصة من الاساليب الفعالة في عملية التدريس	-1
1	97.1%	.169	2.97	-	1	34	الاختبارات النظرية والعملية في حصص التربية البدنية يساعد في تقويم حصص التربية البدنية	-2
6	80.0%	.561	2.74	2	5	28	تصحيح كرسات التربية البدنية من العوامل التي تساعد في متابعة حصة اداء الطالب .	-3
3	94.3%	.373	2.91	1	1	33	المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية بين المدارس وبين الطلبة بعضهم البعض يساعد في تقويم طريقة التدريس .	-4
4	85.7%	.453	2.83	1	4	30	تحديد المعلم لاهداف دراسة طريقة سلوكية تمكنه من تقويم حصة التربية البدنية .	-5
7	62.9%	.847	2.40	8	5	22	الطرق المستخدمة في تقويم حصة التربية البدنية مناسبتها .	-6

5	82.9%	.547	2.77	2	4	29	تقويم منهج التربية الرياضية من قبل الموجهين يساعد في تجويد اداء حصة التربية البدنية .	-7
---	-------	------	------	---	---	----	---	----

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (5) علاه أن تقديرات العينة عن تقويم طرق تدريس حصة التربية البدنية. جاءت على النحو التالي :-

في المرتبة الاولى العبارة رقم (2) بمتوسط حسابي بلغ (2.97) وانحراف معياري بلغ (0,169) ونسبة مئوية بلغت (97.1%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (1) التي تقول التحقق من بلوغ اهداف التربية الرياضية في نهاية كل حصة من الاساليب الفعالة في عملية التدريس بمتوسط حسابي بلغ (2.94) وانحراف معياري بلغ (0,23) ونسبة مئوية بلغت (94.3%) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (4) والتي تقول المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية بين المدارس وبين الطلبة بعضهم البعض يساعد في تقويم طريقة التدريس بمتوسط حسابي بلغ (2.91) وانحراف معياري بلغ (0,373) ونسبة مئوية بلغت (94.3%) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (5) والتي تقول تحديد المعلم لاهداف دراسة طريقة سلوكية تمكنه من تقويم حصة التربية البدنية بمتوسط حسابي بلغ (2.83) وانحراف معياري بلغ (0,453) ونسبة مئوية بلغت (85.7%) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (7) والتي تقول تقويم منهج التربية الرياضية من قبل الموجهين يساعد في تجويد اداء حصة التربية البدنية بمتوسط حسابي بلغ (2.77) وانحراف معياري بلغ (0,547) ونسبة مئوية بلغت (82.9%) ، وفي المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (3) والتي تقول تصحيح كرسات التربية البدنية من العوامل التي تساعد في متابعة حصة اداء الطالب بمتوسط حسابي بلغ (2.74) وانحراف معياري بلغ (0,561) ونسبة مئوية بلغت (80%) ، وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (6) والتي تقول لاطرق المستخدمة في تقويم حصة التربية البدنية مناسبته بمتوسط حسابي بلغ (2.40) وانحراف معياري بلغ (0,847) ونسبة مئوية بلغت (62.9%)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الرابع ، بأن تقويم طرق تدريس حصة التربية البدنية هي :-

- الاختبارات النظرية والعملية في حصص التربية البدنية تساعد في تقويم حصص التربية البدنية ...

- التحقق من بلوغ اهداف التربية الرياضية في نهاية كل حصة من الاساليب الفعالة في عملية التدريس.

- المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية بين المدارس وبين الطلبة بعضهم البعض يساعد في تقويم طريقة التدريس.

- تحديد المعلم لاهداف دراسة طريقة سلوكية تمكنه من تقويم حصة التربية البدنية.

- تقويم منهج التربية الرياضية من قبل الموجهين يساعد في تجويد اداء حصة التربية البدنية.

- تصحيح كرسات التربية البدنية من العوامل التي تساعد في متابعة حصة اداء الطالب..

- الطرق المستخدمة في تقويم حصة التربية البدنية مناسبتها .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (أحمد بشير بدوي 2010م) والتي تشير الى وجوب أن يكون موجه التربية الرياضية متخصصا في مجال التربية الرياضية وإلا سوف يكون تقويمه لمعلم التربية الرياضية لا يستند إلي المرجعية الحقيقية الناتجة من الإلمام التام بماهية أهداف التربية الرياضية .إن تقويم موجه التربية الرياضية لطرق وأساليب تدريس حصة التربية الرياضية يساعد في تطويرها ,وأن يكون تقويم موجه التربية الرياضية لمادة التربية الرياضية شاملا ومستمرًا لضمان لتحقيق الاهداف المنشودة.

وتعدى الباحثه هذه النتيجة الى أن لابد من تقويم اداء الطلاب خلال العام الدراسي ومعرفة مدي ادراك الطلاب لمقرر التربية البدنية كما لابد من تقييم اداء المعلمين حتي يعملو علي تطوير انفسهم والمنهج الدراسي .

4-6 عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الخامس والذي ينص على :-

ماهو دور موجهى التربية البدنية فى نجاح طرق وأساليب تدريس حصة التربية البدنية؟ قامت الباحثة بإستخراج المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الاستبانة ، بعد دمج اوافق بشدة ووافق لتصبح (موافق) وكذلك لاوافق بشدة ولا اوافق لتصبح (لأوافق) وإعتمدت الباحث نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول رقم (6) التالي يوضح ذلك :-.

جدول رقم (6) يوضح المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، الوزن النسبى والترتيب لاجابات العينة لعبارات الاستبانة عن محور دور موجهى التربية البدنية فى نجاح طرق وأساليب تدريس حصة التربية البدنية .

الترتيب	الوزن النسبى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	التكرارات			العبارات	م
				لأوافق	متردد	موافق		
7	74.3%	.778	2.57	6	3	26	يتابع اداء مدرسة التربية الرياضية بين الحين والآخر .	1-
12	28.6%	.914	1.60	24	1	10	توفر الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ومرش المعلم يعوقان توجية حصة التربية الرياضية .	2-
2	97.1%	.169	2.97	-	1	34	توجيهات وارشادات موجه التربية البدنية يساعد مدرس التربية الرياضية على نجاح طريقة التدريس	3-
3	97.1%	.169	2.97	-	1	34	يجب ان يكون موجه التربية البدنية متخصص في مجال التربية البدنية .	4-
10	65.7%	.817	2.46	7	5	23	غياب موجه التربية البدنية لفترة طويلة عن التوجيه	5-

							بالمدرس يؤثر في طريقة تدريس حصة التربية البدنية بالمدارس .
1	%100	.000	3.00	-	-	35	تطوير منهج التربية البدنية يساعد في نجاح طريقة تدريس حصة التربية البدنية .
4	97.1%	.338	2.94	-	1	34	مساهمة موجه التربية البدنية ضرورية في تطوير طرق واساليب مادة التربية البدنية .
11	34.3%	.933	1.80	19	4	12	يساعد المنهج الحالي للتربية البدنية بالمرحلة الثانوية في تطوير طرق واساليب تدريس حصة التربية البدنية .
5	91.4%	.494	2.86	2	1	32	اخذ اراء المدرسين والطلبة في المنهج يساعد في نجاح طرق واساليب تدريس حصة التربية البدنية
6	82.9%	.611	2.74	3	3	29	قلة موجهي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية يؤثر في تطوير تدريس حصة التربية البدنية .
8	71.4%	.695	2.60	4	6	25	اهتمام موجه التربية الرياضية بالنقص في المعدات والادوات التي تخص حصة التربية البدنية
9	71.4%	.886	2.46	9	1	25	اطلاع موجه التربية البدنية على كل ماهو جديد في مجال التربية البدنية يؤثر على اداءه .

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (6) علاه أن تقديرات العينة عن دور موجهى التربية البدنية فى نجاح طرق وأساليب تدريس حصة التربية البدنية. جاءت على النحو التالى :-

فى المرتبة الاولى العبارة رقم (6) والتي تقول تطوير منهج التربية البدنية يساعد فى نجاح طريقة تدريس حصة التربية البدنية بمتوسط حسابى بلغ (3.00) وانحراف معيارى بلغ (0,000) ونسبة مئوية بلغت (100%) وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (3) والتي تقول توجيهات وارشادات موجه التربية البدنية يساعد مدرس التربية الرياضية على نجاح طريقة التدريس بمتوسط حسابى بلغ (2.97) وانحراف معيارى بلغ (0,169) ونسبة مئوية بلغت (97.1%) ، وفى المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (4) والتي تقول يجب ان يكون موجه التربية البدنية متخصص فى مجال التربية البدنية بمتوسط حسابى بلغ (2.97) وانحراف معيارى بلغ (0,169) ونسبة مئوية بلغت (97.1%) ، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (7) والتي تقول مساهمة موجه التربية البدنية ضرورية فى تطوير طرق واساليب مادة التربية البدنية بمتوسط حسابى بلغ (2.94) وانحراف معيارى بلغ (0,338) ونسبة مئوية بلغت (97.1%) ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (9) والتي تقول اخذ اراء المدرسين والطلبة فى المنهج يساعد فى نجاح طرق واساليب تدريس حصة التربية البدنية بمتوسط حسابى بلغ (2.86) وانحراف معيارى بلغ (0,494) ونسبة مئوية بلغت (91.4%) ، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (10) والتي تقول قلة موجهي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية يؤثر فى تطوير تدريس حصة التربية البدنية . بمتوسط حسابى بلغ (2.74) وانحراف معيارى بلغ (0,611) ونسبة مئوية بلغت (82.9%) ، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (1) والتي تقول يتابع اداء مدرسة التربية الرياضية بين الحين والآخر بمتوسط حسابى بلغ (2.57) وانحراف معيارى بلغ (0,778) ونسبة مئوية بلغت (74.3%) ، وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (11) والتي تقول اهتمام موجه التربية الرياضية بالنقص فى المعدات والادوات التي تخص حصة التربية البدنية . بمتوسط حسابى بلغ (2.60) وانحراف

معيارى بلغ (0,695) ونسبة مئوية بلغت (71.4%) ، وفى المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (12) والتي تقول اطلاع موجه التربية البدنية على كل ما هو جديد في مجال التربية البدنية يؤثر على اداءه . بمتوسط حسابى بلغ (2.46) وانحراف معيارى بلغ (0,886) ونسبة مئوية بلغت (71.4%) وفى المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم (5) والتي تقول بم غياب موجه التربية البدنية لفترة طويلة عن التوجيه بالمدرس يؤثر في طريقة تدريس حصة التربية البدنية بالمدارسه توسط حسابى بلغ (2.46) وانحراف معيارى بلغ (0,817) ونسبة مئوية بلغت (65.7%)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الرابع ، بأن دور موجهى التربية البدنية فى نجاح طرق وأساليب تدريس حصة التربية البدنية هي :-

- تطوير منهج التربية البدنية يساعد في نجاح طريقة تدريس حصة التربية البدنية..
- توجيهات وارشادات موجه التربية البدنية يساعد مدرس التربية الرياضية على نجاح طريقة التدريس.

- يجب ان يكون موجه التربية البدنية متخصص في مجال التربية البدنية.
- مساهمة موجه التربية البدنية ضرورية في تطوير طرق واساليب مادة التربية البدنية.
- قلة موجهي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية يؤثر في تطوير تدريس حصة التربية البدنية.
- يتابع اداء مدرسة التربية الرياضية بين الحين والآخر..
- اهتمام موجه التربية الرياضية بالنقص في المعدات والادوات التي تخص حصة التربية البدنية.

- اطلاع موجه التربية البدنية على كل ما هو جديد في مجال التربية البدنية يؤثر على اداءه .
- غياب موجه التربية البدنية لفترة طويلة عن التوجيه بالمدرس يؤثر في طريقة تدريس حصة التربية البدنية بالمدارسه .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (أحمد بشير بدوي 2010م) والتي تشير الى أن تقويم موجه التربية البدنية لطرق وأساليب تدريس حصة التربية البدنية والرياضة يساعد في تطويرها . كما يري ضرورة الاهتمام بعملية تقويم حصص التربية البدنية .وان النقص في بعض متطلبات حصة التربية البدنية والرياضة يؤثر في توجيه مدرس التربية البدنية.

قلة موجهي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية يؤثر علي عدم تطوير تدريس حصة التربية الرياضية , والتدريب المستمر لموجهي التربية الرياضية يساعد علي تحسين الأداء في طرق تدريس حصة التربية الرياضية.

وتعدى الباحثه هذه النتيجة الى أن مساهمة موجه التربية البدنية والرياضة ضرورية في تطوير طرق وأساليب مادة التربية البدنية . ولا بد من أن يكون موجه التربية البدنية متخصص في مجال التربية البدنية حتي يساعد علي تطوير المنهج . اطلاع موجه التربية البدنية على كل ما هو جديد في مجال التربية البدنية يؤثر على ادائه ويساعد في تطوير المنهج وطرق التدريس.

الإستنتاجات والتوصيات

يعرض الباحث في هذا الفصل ماتوصلت إليه الدراسة من إستنتاجات ثم يقوم التوصيات المتعلقة بمشكلة البحث ويختم بخلاصة البحث .

1-5 الاستنتاجات :

- توفير الادوات والمعدات الرياضية يساعد على نجاح حصة التربية البدنية.
- استخدام نموذج لفهم المهارة الرياضية يساعد على تطبيقها .
- توفر عوامل الامن والسلامة بدرس التربية البدنية يساعد على نجاحه .
- شرح المدرس للمهارة البدنية يساعد الطلاب على فهمها وتطبيقها.
- استخدام وسائل التكنولوجيا في دروس التربية الرياضية تساعد في فهم وتطبيق
- قيام الجمعيات الرياضية يساعد على إتقان المهارات الرياضية .
- استخدام وسائل تكنولوجية يساعد على نجاح حصة التربية الرياضية .

2-5 التوصيات :

- على معلم التربية الرياضية ان يكون متمكنا من مادته.
- الطريقة المباشرة من الطرق المناسبة لتدريس حصة التربية البدنية .
- تجزئة المدرس لدرس التربية الرياضية يساعد في فهم وتطبيق المهارات الرياضية
- اسلوب التدريس الذاتي في التربية البدنية يمكن ان يستخدم لطلاب المرحلة الثانوية .
- يمكن ان يتعلم ويتدرب الطالب على بعض المهارات الرياضية بنفسه ذاتيا دون الحاجة للمدرس .

3-5 المقترحات :

تقترح الباحثة دراسات مماثلة تتناول مناهج التربية الرياضية الإهتمام بتطوير وتأهيل المعلمين وتوفير الإحتياجات والمعينات التي تساعد علي الارتقاء بمستواه وتقديم إضافة حقيقية للنشاط الرياضي داخل المدرسة .

5- خلاصة البحث :

إشتمل هذا البحث علي خمس فصول , تضمن الفصل الأول خطة البحث والذي تناول فيه المقدمة, مشكلة البحث كما إشتملت علي أهمية وأهداف البحث والتساؤلات وحدود

البحث وتضمن الفصل ايضا منهج البحث إستخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث. وتكون مجتمع البحث من معلمين وموجهين بالمدارس الثانوية.

إشتمل الفصل الثاني علي المباحث ذات الصلة بموضوع البحث والتي تضمن مقدمة عن التقويم , طرق تدريس التربية البدنية والرياضة, المرحلة الثانوية وأخيرا الدراسات السابقة .

إشتمل الفصل الثالث علي إجراءات البحث والتي تضمنت منهج ومجتمع البحث والعينة التي تكونت من المعلمين والموجهين بمحلية جبل اولياء .

واستخدم الباحث الإستبانة كاداة لجمع البيانات حيث تم عرضها علي الخبراء لتقنينها وتطبيقها في صورتها النهائية وإختتم الفصل بالمعالجات الإحصائية للبيانات.

إشتمل الفصل الرابع علي عرض ومناقشة نتائج البحث ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها مايلي:

- توفير الادوات والمعدات الرياضية يساعد على نجاح حصة التربية البدنية.
- استخدام نموذج لفهم المهارة الرياضية يساعد على تطبيقها .
- توفر عوامل الامن والسلامة بدرس التربية البدنية يساعد على نجاحه .
- شرح المدرس للمهارة البدنية يساعد الطلاب على فهمها وتطبيقها.
- استخدام وسائل التكنولوجيا في دروس التربية الرياضية تساعد في فهم وتطبيق
- قيام الجمعيات الرياضية يساعد على إتقان المهارات الرياضية .
- استخدام وسائل تكنولوجية يساعد على نجاح حصة التربية الرياضية .

5-5 أهم توصيات البحث:

- الاختبارات النظرية والعملية في حصص التربية البدنية يساعد في تقويم حصص التربية البدنية.
- التحقق من بلوغ اهداف التربية الرياضية في نهاية كل حصة من الاساليب الفعالة في عملية التدريس.
- المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية بين المدارس وبين الطلبة بعضهم البعض يساعد في تقويم طريقة التدريس.
- تحديد المعلم لاهداف دراسة طريقة سلوكية تمكنه من تقويم حصة التربية البدنية.

- تقويم منهج التربية الرياضية من قبل الموجهين يساعد في تجويد اداء حصة التربية البدنية.
- تصحيح كرسات التربية البدنية من العوامل التي تساعد في متابعة حصة اداء الطالب.
- الطرق المستخدمة في تقويم حصة التربية البدنية مناسبتها .