

1- الفصل الأول

الإطار العام

المقدمة:

منذ القدم عرف الإنسان الرياضة ومارس أنواع متعددة منها وأدرك أهميتها في بناء الجسم وتهذيب النفس والارتقاء بمستوي التحصيل التعليمي وقد سجلت مصادر التاريخ العديد من الوقائع التي تؤكد ذلك. وكان نفر من كبار المؤرخون العرب قد أشاروا الي أنواع من الرياضات التي كانت تمارس في المدارس النظامية أبان عهود مختلفة من الحضارات الإسلامية كما في العهد الأموي في دمشق والعباسي في بغداد والفاطمي والأيوبي والمملوكي في مصر وفي عهد عبد الرحمن الداخل وغيره من خلفاء بني أمية في الأندلس حيث كثرت الساحات الرياضية التي كان يحرص علي التردد إليها الصبية والشباب وطلاب العلم.

ولا تقتصر أهمية ممارسة الرياضة علي إثراء الجانب التعليمي وإسهام في تخفيف التفوق الدراسي لفيئه كبيرة من الطلاب بل تمتد هذه الأهمية لتشمل الجانب السلوكي والخلقي .

وكانت دراسة قيمة لنفر من الباحثون عنوانها "(اثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدوانى لدي الطلاب)" قد أفضت أن حصة التربية الرياضية في المدارس يجب الاستفادة منها علي نحو جيد في تقويم السلوك فقد تبين أن كثير من السلوكيات السلبية الكامنة في نفوس الطلاب تظهر بشكل واضح أثناء ممارسة الرياضة. فالطاقة الكامنة أو المكبوتة نتيجة ضغط الأسرة أو المدرسة يفرغها الطلاب في تصرفات سلوكية متعددة مثل الركل والدفع والعرقلة والضرب بالأيدي وبالأدوات أو العدوان الكلامي كالشتم والتهديد والتجريح مثل هذه السلوكيات هي أعراض نفسية مرضية .يمكن للمعلم الخبير الأخصائي في المدرسة تشخيصها ومن ثم التدخل للتعامل معها.

دراسة أخرى قد أكدت علي أهمية ممارسة الرياضة وتنظيم المسابقات الرياضية بين المدارس في الحد من السلوكيات والعادات السيئة التي يلجا إليها بعض الطلاب دون وعي حقيقي بمخاطرها مثل التدخين أو تعاطي المخدرات ونحو ذلك حيث أن ممارسة الرياضة تغضي علي وقت الفراغ وتدفع الطالب بناء جسمه بدالا من السير باتجاه هدمه وقد أثبتت أن الألعاب الجماعية تعزز بناء الثقة بالنفس والتفاعل الايجابي مع المجتمع والاندماج فيه أي أنها تحد من النزاعات والانفعالية وتنمي مهارات القيادة.

أن ممارسة الرياضة تغرس في نفوس الطلاب والانضباط وكان فريق بحثي قد درس العلاقة بين الرياضة وانضباط الطلاب في المدارس وتوصل الي أن نسبة عالية من الطلاب الذين يداومون علي ممارسة الألعاب الرياضية وبخاصة الألعاب الجماعية هم أكثر انضباطا وتنظيما لقد قام هذا الفريق البحثي بدراسة حالة عدد من المدارس في استراليا فتبين أن المدارس التي تعطي الرياضة أهمية اكبر في إطار النظام التعليمي هي الأوفر حظا في الانضباط لقد لوحظ أن فترة الاستراحة في المدارس التي تعطي للرياضة اهتمام ما تمثل عبأ ثقيلًا علي المشرفين حيث تكثر المشاكل بين الطلاب في ساحات المدرسة مما دفع العديد من مديري المدارس الي تقليص مدة الاستراحات بعكس المدارس التي أدرجة الرياضة علي نحو جيد في النظام التعليمي ،حيث تقل الاحتكاكات بين التلاميذ خلال فترة الاستراحات . ويشير شحاتة أن التعليم يلعب دورا حيويا ومهما في الحفاظ علي تماسك المجتمع وخلق الانتماء للوطن ومشاعر الوحدة بين أفراد المجتمع وقد ارتبطت التربية المدرسية ارتباطا وثيقا ولم تعد هدف المدرسة قاصر علي مجرد تلقين المعلومات وحسب بل أصبحت وظيفة المدرسة الرئيسية هي أعداد الفرد للحياة في المجتمع بحيث يساهم فيه مساهمة ايجابية فعالة وتشير عملية الأعداد هذه أن لم يتضمن برنامج المدرسة ألوانا من النشاط البدني والاجتماعي والثقافي والعلمي والرياضي وغيرها، بحيث تهيب هذه البرامج الفرص للطلاب كي يمارسوا ممارسة فعلية الحياة الاجتماعية بشكلها الأوسع وتعتبر ضرورية في تنمية مهارات وقدرات تساعد علي الاعتماد علي النفس تجعل كل فرد يؤدي واجبه علي أحسن وجه مما لا شك فيه أن الاهتمام بممارسة النشاط الرياضي يلعب دورا وثيقا وجوهريا في التربية والتعليم إذ يغرس ما تغرسه من قيم الأخلاقية النبيلة في نفوس أفراد المجتمع بقدر ما يسود ذلك المجتمع التكيف الصحيح بين الأفراد والاستقرار .

أن الطالب يقضي فترة طويلة من حياته في المدرسة وفيها يزود بالخبرات والمهارات التي تمكنه من مواجهة مطالب الحياة العملية وتؤثر المدرسة تأثيرا واضحا علي سلوك الفرد وعلي صحته النفسية ومن المهم أن تمكن المدرسة الطلاب من استقلال قدراتهم وامكا نياتهم لأقصى الحدود الممكنة وتساعدهم علي فهم أنفسهم من نواحي القوة ونواحي الضعف ومن مزايا وعيوب فهم النفس يعتبر مدخلا لفهم الآخرين يحسن التعامل معهم ويجعل هؤلاء الطلاب أكثر قدرة علي مواجهة الحياة التفاعل مع الناس. مما لا شك فيه أن المدرسة وأساليب التنشئة المتبعة داخلها من برامج وأنشطة وتفاعلات تؤثر تأثيرا كبيرا علي مدي أحساس الطالب بقدراته علي التفاعل مع المجتمع المحيط به داخل المدرسة .

ويؤكد حمزة أن من الوظائف الرئيسة للمدرسة اليوم أعداد الفرد للحياة في المجتمع بحيث يساهم فيه مساهمة ايجابية فعالة ولا تتيسر عملية الأعداد هذه أن لم تتضمن برامج المدرسة ألوانا من النشاط المختلف بحيث تهئ هذه البرامج الفرص للطلاب كي يمارسوا ممارسة فعلية للحياة الاجتماعية في صورتها المصغرة التي تطبق فيما بعد علي الحياة الاجتماعية بشكلها الأوسع كما تعمل هذه الألوان من النشاط أيضا علي كشف الميول للطلاب واستعداداتهم فاعليتهم وقدراتهم الإنتاجية وتحقيق السعادة والصحة النفسية.

ويري بنجران المهم في هذا كله أن يحقق النشاط البدني أغراض المدرسة في تحقيق النمو الشامل المتكامل لطلابها أي النمو المهاري العملي بشكل متوازن يتفق مع مرحلة النمو التي يعيش فيها المتعلمون ويراعي اهتمامهم ويهيئ فرصا لمراعاتهم من فروق فردية بل والاستفادة منها وتنمية كفايتهم في مناحي الحياة المتعددة. شحاتة (2000م، ص21) وحمزة (1976م، ص5) وبنجر (2000م، ص34)

مشكلة البحث :-

ومن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية البدنية الرياضية لاحظ عدد من الطلاب لا يرقبون في حصة التربية البدنية المقررة بالجدول ويتعللون بأسباب متعددة منها ادعاء المرض وعدم الرغبة وأن الأسرة لا تشجعهم علي المشاركة في النشاط البدني المدرسي خوفا عليهم من تعرضهم للإصابة وأن الرياضة مضيعة للوقت .

قام الباحث بتشجيع الطلاب علي المشاركة في النشاط البدني (الحصة) وخاصة الذين لا يرقبون وكانت نتيجة ذلك أن الطلاب الذين استجابوا الي تشجيع المعلم علي المشاركة في الحصص أن تفوقوا في التحصيل الأكاديمي بل كان بعض منهم من المتفوقين .وكانت هذه الملاحظة للطلاب في السنوات السابقة .

وبهذا اهتدي الباحث الي صياغة مشكلته والتي جاءت بعنوان أثر ممارسة النشاط البدني علي التحصيل الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية .

أهمية البحث:- ويمكن تحديد أهمية البحث في الآتي :

1. تحديد مدي أهمية ممارسة النشاط البدني للطلاب ودوره علي التحصيل الأكاديمي
2. قد تمكن المدرسة للطالب الرياضي من التوسع في ممارسة النشاط البدني وتنوعها في المدرسة
3. قد يبرز دور ممارسة النشاط البدني في انعكاساته علي الطالب بزيادة التحصيل الأكاديمي

4. قد يساهم في عملية التوافق والتوازن بين ممارسة النشاط البدني والمواد الأخرى في المدرسة

أهداف البحث :-

1. التعرف علي دور النشاط البدني الممارس علي التحصيل الأكاديمي للطلاب بالممارسين في مواد التخصص .

تساؤلات البحث :-

1. ما دور ممارسة النشاط البدني علي التحصيل الأكاديمي للطلاب بالممارسين في مواد التخصص.

إجراءات البحث :-

1- المنهج :

استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث . والدراسات المسحية هي أسلوب بحث يتم من خلاله جمع معلومات وبيانات عن الظاهر المراد دراستها وذلك بغرض وصف وتفسير ما هو كائن واختبار الغرض والإجابة عن التساؤلات التي تثيرها الدراسة بغرض توضيح مدى الحاجة للقيام بالتغيرات أساسية أو جزئية فيما يرتبط بهذه الظاهرة.

يعتمد المنهج الوصفي علي دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصف دقيقا ويعبر عنها كفيها وكما .

فالتغير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي فيعطيها وصف رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظاهرة الأخرى .

2- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مصعب بن عمير الخاصة بنين بمحلية كرري

3- عينة البحث :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة لطلاب المرحلة الثانوية للصف الأول بمدرسة مصعب بن عمير بمحلية كرري وقد بلغ عددهم (30) طالبا .

4- أدوات البحث :

استخدم الباحث استبانته تقدير درجات الطلابو استبانها لممارسين للنشاط البدني والمتفوقين في النشاط الداخلي والخارجي .

5- المعالجات الإحصائية :

أستخدم الباحث برنامج ال (spss) لمعالجة البيانات إحصائياً مختصراً Statistical package for Social Sciences والتي تعرف بالعربية الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات هي :

1_ التكرار النسبة المئوية للبيانات

2_ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة لتحديد استجابات عينة البحث

3_ معامل الارتباط ل (بير سون) لتحديد مدي الاتساق الداخلي لأداة العلاقة بين متغيري البحث

4_ معامل الثبات ل (ألفا كرونباخ) لتحديد درجة الثبات

5_ تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفرق بين محاور ا لمتغيرات خصائص أفراد

6_ اختبار لمقارنات المتعددة للمتوسطات لتحديد مصادر هذه الفروق

حدود البحث :-

تم إجراء البحث في إطار الحدود الزمنية والمكانية والبشرية

- الحدود المكانية : طلبة مدرسة مصعب بن عمير محلية كرري ولاية الخرطوم
- الحدود البشرية : طلبة الصف الأول للمرحلة الثانوية ومدير المدرسة ومعلم التربية البدنية
- الحدود الزمانية : 2016_____2017م

مصطلحات البحث :-

دور: هو مجموعة من المسؤوليات والأنشطة والصلاحيات الممنوحة لشخص أو فريق ويمكن لشخص أو فريق أن يكون له عدة أدوار علي سبيل المثال دور مدير التهيئة ومدير التغيير ويمكن أن يقوم بها شخص واحد .

النشاط : مجموعة من الأحداث المصممة لتحقيق نتيجة معينة وعادة يتم تعريف الأنشطة علي أنها جزء من العمليات أو الخطط ويتم توثيقها علي شكل إجراءات .

دَخَلَكَ وَالذَّبِّي لَصَدَّقَ الَّذِي بَعَلَ لَمَّا مَدَّ وَدُ بَيْنَ السَّارِي تَيْنَ فَقَالَ هَذَا الدَّبُّ لُ ؟ قَالُوا هَذَا
إِذَا فَتَرَتُ تَعَلَّقَتْ ، فَقَالَ الذَّبِّيُّ صَدَّقْتُ اللَّهَ عَالِيًا وَحَسُلُوهُمْ لِيُصَلَّ أَحَدُكُمْ طَهْرًا فَإِذَا فَتَرَ
فَلْيَقْعُدْ

مصطلح النشاط البدني : جميع الأنشطة والأعمال التي يقوم بها الشخص خلال يومه، مثل التبضع من البقالة وحمل أكياس الحاجيات وصعود الدرج والمشي من المكتب نحو السيارة واللعب مع الأطفال، بالإضافة للأنشطة التقليدية مثل المشي أو الجري أو رفع الأثقال وغيرها. وللنشاط البدني فوائد على صعيد الصحة تشمل الجانب الجسمي والنفسي، إذ تساعد في التحكم بالوزن وتقلل مخاطر الإصابة بالكثير من الأمراض المزمنة وارتفاع ضغط الدم كالسكري وبعض أنواع السرطان كما أنها في كثير من المجتمعات تمثل جزءا من الصورة الاجتماعية للفرد. وفي السابق كان كثير من الناس ينظرون إلى موضوع الرياضة والنشاط الجسدي على أساس قاعدة الكل أو العدم، فإما أن يكون الشخص عداء نشيطا يجري بالساعات في اليوم متمتعا بوزن صحي، وإما أن يكون خاملا، أي يقضي وقته في الجلوس أمام التلفزيون على الأريكة متناولاً الأطعمة السريعة . النشاط البدني ويقصد الباحث به : حصة التربية البدنية والمشاركة في النشاط الداخلي والخارجي

النشاط الداخلي : هو كل نشاط رياضي يتم تنفيذه داخل المدرسة أثناء اليوم الدراسي خارج الجدول المدرسي ,ويشترك فيه معظم طلاب المدرسة بحريتهم واختيارهم ,وقد يشارك فيه المعلمون بالمدرسة.

النشاط الخارجي : وهو النشاط الرياضي الذي يمارس خارج المدرسة وخارج اليوم الدراسي ويشمل المنافسات الخارجية للمدارس ,والأنشطة الودية التنافسية خارج المدرسة ,والنشاطات التي تمارس في الأندية الرياضية ,عن طريق الاشتراكات المنتظمة في الأندية الرسمية أو الأندية الخاصة تحت إشراف موجه .

ممارسة : هي طريقة للعمل أو طريقة يجب أن يتم بها العمل والممارسات يمكن أن تشمل الأنشطة والعمليات والوظائف القياسية والإرشادات .(تعريف إجرائي)

التحصيل الأكاديمي : -

هو تغيرات تم تحقيقها نتيجة للمشاركة في العمليات التربوية (ليل زهران :2006م ص19).

مواد التخصص :

هي المواد الخاصة بالمساق العلمي المتمثلة في (أحياء , هندسية , حاسوب)

المرحلة الثانوية :

يمكن إعطاء هذه المرحلة تعريف أجريئيا وهو التعليم الذي يتوسط النظام التعليمي الرسمي ويقابل مرحلة المراهقة ويمتد من انتهاء المرحلة الابتدائية وينتهي عند مدخل التعلم العالي بغض النظر عما كان النظام التعليمي يقدمه في وحده متماسكة أو يقسمه الي وحدتين منفصلتين هما :

- المرحلة المتوسطة وتقابل مرحلة المراهقة المبكرة

- المرحلة الثانوية وتقابل من مراحل النمو مرحلة المراهقة الوسطي وهي مجال لبحث في هذا البحث ومدتها ثلاث سنوات ويهدف التعليم الثانوي عموما الي الأعداد العام للحياة والأعداد العلمي لمواصلة التعلم الجامعي . (تعريف أجرائي)

الفصل الثاني

الأطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول

مفهوم التربية والتربية الرياضية

مفهوم التربية :-

أ- مفهوم التربية لغة :

1. الإصلاح : إذا ربي الشيء أي أصلحه
2. النماء والزيادة : ربا يربو بمتعني فإدا الأئمني فُضِي قَوْلُهُ فَعَالِي (د) فَإِذَا أُنْزِلْنَا عَلَيْنَا الْمَاءَ وَرَبَّتْ وَأَنْزَبَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بِهِيجٍ (الحج: 5) الحكمة والعلم والتعلم . في قوله تعلمي (كأن كتاب و الجشكوي وُلِّنْ تَلِيْنُهُ وَاللَّهُ ثُمَّ لِي قَوْلٍ لَلِأَسْوَأِ كُونُوا عِبَادَ اللَّهِ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَلَكِنْ أَرْبَابًا لَا يَرْبُونَ تَعْلَمُونَ الْكُتُبَ وَبِمَا كُنْتُمْ تُدْرَسُونَ) (ال عمران:79) وتعلمون هنا معني تفهمون لهم ما جناح 3الذاللعافية قال للعواحي لمة وقل رب ارحمهم ما كما ار بي اني صد غير ا) (الأسراء: 24)

ب- مفهوم التربية اصطلاحا :- هناك عدة تعريفات للتربية نذكر منها

1. التربية : العملية التي يمكن من خلالها الوصول بالإنسان جسميا وروحيا لأقصى درجات الكمال وذلك من خلال الكشف عن القوة الكامنة فيه والعمل علي تمتيتها وتوجيهها وترقيتها لأقصى درجات الاستفادة منها .
 2. الطريقة التي يصبح فيها الفعل عقلا آخر والقلب قلبا آخر
 3. العملية الهادفة الي أعداد الفعل لكسب العمل وذلك باعتماد الفعل الإنساني مصدر المعرفة ووسيلتها . وقد ارتبط هذا التعريف بالفلسفة المثالية .
 4. تنمية كل قوي الفرد الظاهرة والكامنة تنمية متلائمة .
 5. التهذيب والتأديب واستبعاد ما قد يوجد في الإنسان من مثالب وتدعيم ما فيه من مرغوبات .
 6. تعديل السلوك الإنساني .
 7. الأداة التي يستخدمها الإنسان من اجل التطبيع الاجتماعي بمعني تشكيل الفرد الإنساني وانتقال به من كونه كائنا بيولوجيا بحثا الي مرحلة يكتسب فيها الشخصية الاجتماعية التي تمكنه من الإسهام في بناء مجتمعة والمحافظة علي ثقافته .
 8. جملة الخبرات التي يمر بها الإنسان من بداية حياته حتى نهايتها وتؤثر في سلوكه.
- تعريف التربية البدنية : يمكن تعريف التربية البدنية بما يلي :

عملية منظمة لإحداث تغييرات مرغوبة فيها في سلوك الفرد من اجل تطور متكامل في جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية (ابويمرة :1999م،ص19)

تعريف التربية الرياضية :

يفهم الكثير من الناس التربية البدنية فهما خاطئا ولذلك كان من الواجب العمل علي توضيح المقصود بهذا التعبير في عقول الطلبة.

فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية الرياضية أو البدنية علي أنها عضلات وعرق وهي بنسبة لمجموعة أخرى تعني اذرا وأرجلا قوية ونوايا حسنة ,ويري آخرون أنها تربية الأجسام كما أنها للبعض عبارة عن التمرينات البدنية الي تؤدي علي العدد (1-2-3-4) ولهذا تعرف التربية البدنية علي أنها جزء من التربية العامة .

يمكن تعريف التربية الرياضية تعريفات عدة نذكر منها :

1. ميدان نجد بين هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض (بونشر 1983م: ص17)

2. والتربية الرياضية هي التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية كما تساعد في ارتفاع بمستوي المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددها (ابراهيم فرحات 1998م : ص45) .

3. التربية الحديثة في المجتمعات العصرية تنتج اتجاها قويا نحو أعداد الأفراد أعداد شاملا كي يستطيعوا من خلالها تحقيق قدر كبير من الفهم والاستيعاب لمكونات الحضارة بفسفتها وتطلعاتها وليكونوا قادرين علي تحمل أعباء وتحديات هذا العصر ,ويساهموا في تحقيق التقدم والازدهار لمجتمعاتهم وقد حظيت التربية الرياضية باهتمام بالغ في معظم هذه المجتمعات باعتبارها جزءا مهما من التربية العامة حيث أصبحت مطلبا رئيسيا في المناهج التعليمية منها وعلما قائما بذاته كسائر العلوم الأخرى وهذا ما جعل التربية الرياضية مفهوما تربويا وأصبح لها أهداف تسعى لتحقيقها عن طريق برامج متنوعة لتسهم في تنمية المهارات الضرورية لقضاء أوقات الفراغ وفي إكساب الأفراد الصحة الجسمية والتعليمية والاجتماعية والروحية باعتبار أن الفرد وحدة متكاملة وا إذا كان للتربية والتعليم أسهام عظيم في تنمية وتقدم الأمم فان التربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المختلفة دوره الفعال في عمليات التحديث وقد أسهمت الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في مجال التربية وعلم النفس في أبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد مما أدى الي تغير جوهرى في فلسفة وفهم التربية الرياضية ومن ثم تعد التربية الرياضية تهتم

بتربية البدن فحسب بل أصبحت تهتم بالفرد ككل وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية وير الباحث أنه عند سؤال الناس بمختلف فهمهم عن فهم التربية الرياضية فالنتيجة ستثير الدهشة. (الحمامي 1976م: ص12)

4. ومما سبق فالبعض يري أن التربية الرياضية هي المهارات الترويحوية أو هي تعلم الخلق الرياضي أو هي تنمية اللياقة البدنية بل منهم ما يراها علي أنها هي الرياضة أو التدريب الرياضي علي وجه التحديد.

5. وينطبق علي مجتمعنا الي حد كبير بل يتعداه في سوء الفهم والإدراك الخطأ لمفهوم التربية الرياضية ولقد أوضحت دراسة (صباحي حسا نين) أن تلاميذ بعض المدارس في جمهورية مصر العربية تسيء المعني الحقيقي للتربية الرياضية بالرغم أننا نفترض أنهم يتلقون برنامجا متكاملًا في التربية عند دخولهم المدارس لهذا فإن التربية الرياضية والبدنية في مسارها التاريخي كانت دوما انعكاس لواقع مجتمعنا كما أنها صورة للفلسفة الاجتماعية، والتربوية السائدة فطالما ارتبطت أهداف التربية الرياضية بالأهداف التربوية ولم يذكر التاريخ نجاح أي برنامج لتربية الرياضية أي في سباقاتها التربوية والاجتماعية (الحمامي و الجوي 1990م : ص17).

6. كذلك التربية الرياضية تعتبر ذو شقين : الشق الأول (التربية) الشق الثاني (الرياضة) . وبسهولة يمكن استنتاج أن التربية الرياضية هي :لون من التربية وأسلوب من أساليبها يتم عن طريق النشاط الرياضي وهي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل علي تنمية الفرد وتكيفه ,جسميا ووجدانيا واجتماعيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية أو هي تربيته الفرد عن طريق النشاط الحركي أو البدني أو عن طريق اللعب فالتربية الرياضية ما هي إلا تربية عامة ولكن عن طريق استقلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني ولهذا يمكن القول أن التربية الرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية العامة من حيث تكوين الأفراد وتوجيههم وإرشادهم الي ما فيه صالح المجتمع الذي يعيشون فيه (ملويخية 1987م: ص4). ومما سبق يمكن القول أن معني التربية والتربية الرياضية يتشاركان بنفس التعريف حيث أن التربية تعمل علي تكوين الشخصية والتربية الرياضية أيضا تعمل علي تنمية الفرد تنمية شاملة من جمع النواحي ليس من ناحية البدن فحسب وإنما تهتم بالفرد ككل وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية و الاجتماعية والعقلية والنفسية.

العلاقة بين التربية الرياضية والتربية العامة :

- التربية الرياضية ومكانتها في مجال التربية :

أن التربية الرياضية هي تربية الفرد عن طريق النشاط الحركي أو البدني أو عن طريق اللعب وما هي ألا تربية عامة ولكن عن طريق استغلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني فيمكن أن يتعلم الفرد الطاعة والتعاون عن طريق الألعاب المتنوعة الكثيرة لهذا يمكن أن نقول أن التربية الرياضية ما هي ألا مظهر من مظاهر التربية وتهدف الي ما تهدف إليه التربية العامة من حيث تكوين الأفراد وتوجيههم وإرشادهم الي ما فيه صالحهم وصالح المجتمع الذي يعيش فيه .

كما يشير عمر موسي الي مكانة التربية الرياضية في مجال التربية في أنها تمثل احد أركان السياسة التعليمية والبرامج التربوي العام فهي تهدف الي نمو الأطفال نموا متزنا متكاملا من النواحي الصحية والنفسية والعقلية والاجتماعية وأن التربية الرياضية بصفه خاصة تزودنا بخبرات واسعة وتعتبر عاملا هاما في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه بنفسه ولكي يستطيع أن يقوم بخدمات للمجتمع الذي يعيش فيه . وهي تسير وتكمل الخبرات الاخرى للبرامج التعليمية والتربوية عامة أي أنها تربية عامة عن طريق استقلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني ولذا كان من الضروري إلمام المدرس أو القائد أو المدرب بها الماما كافيا يضمن سلامة التوجيه .

أن العلماء اتفقوا في مطلع العصر الحديث علي أن ينضج الفرد يسير في أربع اتجاهات متوازنة هي: نضج عقلي - نضج اجتماعي - نضج نفسي - نضج بدني وكانت المدرسة أثناء العصور الوسطي في الغرب والشرق تعنتي عناية فائقة بالنضج العقلي علي حساب بقية أنواع النضج ثم ظهرت الفلسفات التربوية التي تدعو الي لاهتمام بأنواع النضج الإخرى فكانت الدعوة للنضج البدني هي المحور الذي دارت عليه فلسفة التربية الرياضية في مطلع القرن العشرين ولكن الإنسان يعتبر وحده لا يمكن تقسيمها الي عقل ونفس وبدن ثم تربطه بالناس علاقات اجتماعية لذلك تطوره فلسفة التربية الرياضية من مجرد وسيلة مساعده علي النضج الكامل للإنسان في عقله ونفسه وفي علاقاته مع أنها تدور حول بدنه وهكذا أصبحت التربية الرياضة جزاء هاما في نطاق عملية التربية , ولعل السر في ذلك راجع الي أن الأطفال يقبلون علي التربية الرياضية إقبالا تلقائيا وبشغف ظاهر .

فدرس التربية الرياضية عدة مجالات يمكن أن يتحقق فيها توجيه الطلاب نحو أتمام عملية نموهم بنجاح (عمر موسي :1996م،ص1-4)

أن التربية الرياضية لا تهدف الي تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط وليس غرضها الأساسي بل أن أغراضها اسمي من هذا فهي تكوين الفرد تكوينا متزنا من جميع نواحيه الجسمية والخلقية والعقلية والاجتماعية والنفسية وهذا فضلا عما يكسب الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة

والسلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للفرد وذلك باحتكاكه واختلاطه مع مجتمعات خارجية مختلفة والتفاعل معها اجتماعيا وثقافيا .

ويتضح مما سبق أن التربية الرياضية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة ولا يمكن فصل التربية الرياضية عن التربية بشكل عام وذلك لأن طبيعة الإنسان البشري لا يمكن نجزئ جوانب شخصيته وهذا ما اجمع عليه المؤلفون والكتاب . (الشوكي :2004م، ص13)

التربية الرياضية في المجتمع الحديث :

ويضيف عمر موسي أن من مبادئ المجتمع العصري الحديث الذي يرمي الي النظر للمستقبل أن يؤمن بقيمة الفرد وحرية وسعادته ويعني ذلك الاهتمام بجميع جوانب الفرد الجسمانية والتعليمية والعاطفية والاجتماعية والروحية .

ففي التركيز علي احد جوانب النمو واغفال الجوانب الاخرى وتعطيل لقدرات الفرد والحد من نموه في ذلك افتراء علي سعادة الفرد ومصالحة الجماعة .

ولذلك كان الاكتمال الشامل لنماء شخصية المواطن في مجتمعنا الحديث وهو الهدف الاسمي لجمع الجهود التعليمية والتربوية . أن المهمة الكبرى للتربية الرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي ولهذا كان من المهم أن يتضمن التخطيط للتربية الرياضية إتاحة الإمكانيات الكافية لتحقيق مستوى عاليا من الياقة الوظيفية للأجهزة العضوية ومستوي عاليا لقدرات الأداء البدني الأعداد الفرد أعدادا صحيحا ووظيفيا لمقابلة احتياجات المستقبل في المجتمع الحديث إضافة لما سبق يمكن القول أن للتربية الرياضية دور فعال في الإسهام في الحفاظ علي الصحة وتحسينها وكذلك في تحسين قدرات الأفراد علي مقاومة الأمراض فهي تساهم في مساعدة الجيل الطالع ليحيا حياة صحية سليمة فالطريق للعب يغني من زيارة الطبيب وهذا بناء علي ما اجمع عليه الكتاب والمؤلفون في هذا المجال . (عمر موسي 1996م : ص6-7)

ماهية الأهداف التربوية :

لا يري الكثيرون فرقا كبيرا بين مفاهيم أو مصطلحات تربوية قد تبدو متشابهة ظاهرية ولكنها مختلفة المضمون مثل : الأهداف التربوية والأعراض التربوية والغايات التربوية .

(بعضهم يستخدم مفهوم الأعراض التربوية في حين يستخدم فريق آخر مفهوم الأهداف العريضة التربوية بينما يشيع استخدام مفهوم ثالث هو مفهوم الأهداف العامة التربوية عند فريق ثالث من المربين في الوقت

الذي يستخدم فيه فريق رابع من المعلمين أو المرين مفهوم الأهداف الخاصة التربوية كي يشير الي مدلول معين لديهم . ولكن مفهوم من هذه المفاهيم المتعددة معان مختلفة يميزها عن غيرها. (سعادة، 2001م ، ص29)

أهمية الأهداف التربوية:

إن الأهداف التربوية لتدريس أي مادة ترتبط بالدرجة الأولى بسياسة الدولة وفلسفتها وبشكل عام نجد بأن لكل نشاط أو فعالية هدف يسعى الي تحقيقه ويمثل النقطة الأساسية لارتكاز الأنشطة وأن الأهداف التربوية تمثل الموجه الرئيسي لما يقوم به المعلم والمتعلم وبشكل عام يمكن إنجاز أهمية هذه الأهداف فيما يلي :

- 1- تعتبر الموجه الرئيسي لفعاليات ونشاطات المدرس والمتعلم .
 - 2- تعتبر المعيار الرئيسي لعملية التقويم .
 - 3- تمكن المدرس من اختيار طرائق التدريس والأساليب المناسبة .
 - 4- تمثل نقطة الارتكاز الأساسية التي تدور حولها جميع الأنشطة والفعاليات المتعلقة بعملية التعلم .
- (يوسف , احمد 2001م ,ص82)

كما للأهداف التربوية أهمية كبيرة تتجلي في حياة الفرد والمجتمع والأمم والشعوب فهي تسعى جاهدة الي تحقيقها مستخدمة في ذلك جميع الإمكانيات المتاحة لها اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بل وعسكريا أحيانا وهي تحدد مسار الأفراد وتنظيم أعمالهم ومواقفهم الحيات اليومية وتشجعهم علي النشاط والاجتهاد في سبيل تحقيقها . وفي الوقت نفسه يتخبط المرء الذي ليست له أهداف واضحة نحو اليمين تارة ونحو اليسار تارة أخرى لعدم وجود أهداف عامة واضحة يسعى الي تحقيقها .وقد قال أحد المرين في هذا الخصوص : إذا لم تكن متأكد من المكان الذي تسير إليه فإنك ستصل الي مكان آخر . وتمثل الأهداف أهم مكونات المنهج الدراسي (سعادة , 2001م ,ص37-38)

لذلك نجد أن الأهداف التربوية مرتكز أساسي للإنطاق نحو أي محور يراد الوصول إليه ومن هنا كان لا بد أن تكون لها الأهمية العظيمة والأخر البالغ في سير الحياة لكل من الأفراد والأمم والشعوب . لذلك يعرف الإنسان التربوي عندما يظهر أثر عمله وأهدافه التربوية تتحقق علي ارض الواقع يشهد له بأنه تربوي ناجح وقد حقق هدفه ومراده .

مستويات الأهداف :

1- الأغراض التربوية :

وهي تمثل النتائج المرغوب فيها من الناحية التربوية ويعتبر من أكثر مفاهيم الأهداف شمولاً وتستخدم عموماً كي تشير إلى السبب في وجود برنامج يومي ما أو تربوي معين .
ومن الأمثلة على الأغراض التربوية : إعداد المواطن الصالح أو الإنسان الصالح وتوفير السلام والاستقرار العالميين وقد يستخدم مفهوم الغايات التربوية أحياناً كي يعطي معنى الأغراض التربوية.

2- الغايات التربوية :

وهي عبارات تصف نتائج حياتية متوقعة ومبنيّة على مخطط قيمي مشتق بشكل شعوري أو لاشعوري من الفلسفة التربوية السائدة في المجتمع إنها من أكثر العبارات الهدفية عمومية بعد الأغراض التربوية , بحث يتم الإعلان فيها للناس عن القيم التي يؤمن بها بعض المجموعات من أجل برنامج تربوي معين ويمكن أن نستخلص من هذه الغايات التربوية الاتجاهات والأفكار السائدة في المجتمع .
ويمكن العمل على تمييز الغايات التربوية عن الأهداف العامة التربوية والأهداف التعليمية أو الخاصة أو التدريسية في أنها لا ترتبط مباشرة بالنتائج المدرسية تتمثل في ترجمة هذه الغايات بعيدة المدى إلى نتائج مدرسية أو صفة أكثر تحديداً حتى يتم تحقيقها على أرض الواقع التربوي .

3- الأهداف العامة التعليمية :

وهي تمثل عبارات هديه تقع في منتصف الطريق بين الغايات التربوية والأهداف التعليمية أو التدريسية بالنسبة إلى درجة عموميّتها . وتمثل الهدف العام مجموعة الأهداف المطروحة لمادة دراسية أو برنامج مدرسي تربوي . وتختلف الأهداف العامة حسب درجة خصوصيتها ولكنه تميل في الغالب إلى المدى الطويل في طبيعتها وإلى بعدها عن النتائج المدرسية المباشرة . (سعادة , 2001م ,ص 47-48)

مجالات الأهداف التربوية :

يمكن تحديد مجالات الأهداف التربوية فيمل يلي :

أولاً : المجال المعرفي :

وهذا المجال يرتبط بالجانب الإدراكي الأفراد حيث يستلم الفرد المعلومات من خلال الحواس الخمس من البيئة الخارجية فيقوم جهاز الإدراك عند الأفراد بتتقية وتصفية المعلومات واختيار المناسب منها ومقارنتها مع ما يمتلك من معارف ومعلومات سابقة ويتعلق هذا المجال بالجانب الإدراكي للفرد والتذكر والمعلومات السابقة والمقارنة والتحليل والتطبيق . (احمد , ويوسف 2001م ,ص 19-20)

ولابد للوقوف على هذه المستويات وتوضيح كل مستوى في المجال المعرفي :

1- مستوى المعرفي :

أن المعرفة تعني التذكر للمعلومات التي يتعلمها المتعلم سابقا أي استدعاها من الذاكرة أو التعرف عليها ومن الأفعال المستخدمة في هذا المستوى : يذكر , يحدد , يعرف , يميز , يسترجع , يسمي , يعين . (الهويدي , 2002م , ص44)

2- مستوى الاستيعاب والفهم :

وهو اعلي مرتبة من الحفظ فالمتعلم الذي يحفظ ما حفظه أما الاستيعاب فيعني قدرة المتعلم علي تفسير ما يحفظ أو فهمه أو إعادة صياغته بلغة جديدة . فالاستيعاب أذن اعلي درجة من الحفظ حيث يقوم المتعلم بعمليات الفهم والتفسير , والشرح , والتعبير , و التلخيص . (عبيدات , والسמיד 2007م , ص46)

3- مستوى التطبيق :

وهذا المستوى يقوم علي استخدام المعلومات في مواقف تختلف عن تلك التي تم فيها التعلم . (وهي تطلب التذكر والفهم) (مهارة عقلية). ومن أمثلة التطبيق (يطبق , يضرب أمثلة , يختار , يطور , ينظم , يوظف , يشغل , يستخدم , يعيد بناء , يحل , يرسم , يمارس) (يقطامي , 2004م , ص99)

4- مستوى التحليل :

ويعرف بلوم التحليل علي أنه تحليل المادة الي العناصر المكونة لها وتتبع العلاقات بين الأجزاء الطرق التي نظمت بها . ومن الأفعال المستخدمة في هذا المستوى : (يوضح , يبحث , يبوب , يلخص , يشير , يحلل , يجزئ) (الهويدي 2002م , ص45)

5- مستوى التركيب :

يمثل مستوى التركيب اقرب مستويات المجال المعرفي الي القمة بعد مستوى التقويم , حيث أن المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد نابع من بنات أفكاره وهو علي العكس تماما من مستوى التحليل السابق له فبينما يعمل المتعلم في مستوى التحليل علي تجزئة المادة التعليمية الي عناصرها وأقسامها الدقيقة فإن المتعلم يعمل في مستوى التركيب علي تجمعها في ثوب جديد من صنعه هو وليس تقليدا لغيره وتؤكد نواتج التعلم هنا علي السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم .

وتمثل أهم الأفعال المستخدمة في هذا المستوى في الآتي : أن يركب , أن يؤلف , أن يربط , أن يصوغ جملة , أن يقترح , أن يخطط , أن يصمم , أن يشكل , أن يولد فكرة . (سعادة , 2001م , ص401) .

6-مستوى التقييم :

أن يحكم الطالب علي حركة التغيير الاجتماعي في ضوء القيم والمبادئ التي يؤمن بها أو تعطي له ويشمل هذا إصدار الأحكام في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود نواقص علي ضوء معايير خارجية مثل عدم معارضة قيم وعقيدة المجتمع . (سعادة ,1991م,ص146)

ثانيا :المجال الوجداني :

- 1- مستوى الاستقبال : أن يصغي الطالب الي محاضرة تدور حول تلوث البيئة والمضار الصحية والاجتماعية والسياحية التي تلحقه بالمجتمع إذا ما أتيحت له فرصة بحضور تلك المحاضرة .
- 2- مستوى الاستجابة : أن يجد الطالب متعة في قراءة الانتصارات العسكرية التي حققها المسلمون علي الروم والفرس أيام الخلفاء الراشدين إذا ما رجع الي بعض المراجع الخاصة بذلك
- 3- مستوى التقييم : أن يقدر الطالب جهود العلماء العرب المسلمين في تطوير علم الجغرافية بعامة وعلم الخرائط بخاصة إذا ما اطلع علي هذا الجهد .
- 4- مستوى التنظيم : أن ينظم الطالب ندوه تدور حول المحافظة علي البيئة المجاورة للتلوث إذا ما اطلع الي بعض جوانب التلوث فيها .
- 5- مستوى التدويب : أن يستخدم الطالب الموضوعية أسلوبا في التعامل مع القضايا والمشكلات الاجتماعية المختلفة إذا ما تعرض لبعضها داخل المدرسة أو خارجها . (سعادة 1991م ,ص175-182-189-203)

ثالثا :المجال المهاري :

- 1- مستوى الإدراك الحسي : أن يختار الطالب الألوان الأكثر مناسبة لرسم خريطة الوطن العربي التضاريسية بعض دراسة تضاريس الوطن العربي وبدون أخطاء .
- 2- مستوى الميل والاستعداد : أن يبرهن الطالب الرغبة في قياس الضغط الجوي والحرارة ونسبة الرطوبة في الجو في المنطقة التي يعيش فيها إذا ما توفرت أدوات القياس هذه وبدون أي شك .
- 3- مستوى الاستجابة الموجهة : أن يحاول الطالب عمل نموذج مجسما للكرة الأرضية قريبا من النموذج الذي تم شراؤه من السوق إذا ما تم تزويده بالمواد اللازمة لذلك وبنسبة صواب لا تقل عن 80%.

4- مستوى الآلية أو التعود : أن يتعود الطالب علي استخدام الفانوس السحري بعرض الشرائح المختلفة بنشاط الإنسان في مختلف الأقاليم الجغرافية إذا طالب منه المعلم ذلك وتوفرت هذه الأدوات والأجهزة وبنسبة صواب 80%.

5- مستوى الاستجابة المعقدة : أن يصنع الطالب نموذجاً بين عمليات النحت النهري في ضوء دراسته لهذا الموضوع وبدقة في الصنع لا تقل عن 80% .

6- مستوى التكيف : أن يعدل الطالب خريطة الوطن العربي الطبيعية التي صنعها زملاؤه من الإسفنج لكي تتناسب مع المقدار الصحيح للمرتفعات والمنخفضات بناء علي مهاراته في عملية صنع الخرائط وفي 30 دقيقة علي الأكثر .

7- مستوى الإبداع : أن يصمم الطالب لوحة تبين الحقب التاريخية المختلفة للدول العربية الإسلامية منذ الدعوة المحمدية وحتى نهاية الحكم العثماني بعد الرجوع الي المرجع التاريخية ذات الصلة وبنسبة صواب لا تقل عن 100% جودة . (سعادة , 1991م, ص235, ص243, ص251, ص258, ص264, ص270, ص277).

الأهداف السلوكية :

معايير أساسية لتحديد الأهداف السلوكية :

- 1- أن توضح نواتج التعلم المناسب
- 2- أن تمثل التعلم ويعني آخر أن تسعى الي تنمية الجانب المعرفي والوجداني والنفس حركي .
- 3- أن تكون مميزة بحيث توضع الأهداف الفروق الفردية بين الطلاب .
- 4- أن تتسق مع الفلسفة التربوية .
- 5- أن تكون مشتقة من الأهداف العامة للتربية .
- 6- أن تتسق من القواعد الأساسية لنظريات التعلم . (الخطيب 1408 هـ, ص193)

شروط صياغة الهدف السلوكي :

- 1- أن يكون الهدف واضح المعني قابلاً للفهم , ولا تحتمل كلماته تأويلات متعددة بمعني أن يفهمه الجميع بنفس المعني .
- 2- أن يركز علي سلوك التلميذ لا علي سلوك المعلم .
- 3- أن يصف نواتج التعلم وليس أنشطة التعلم التي تؤدي الي هذا النواتج
- 4- أن يكون قابلاً للملاحظة والقياس

- 5- أن يكون الهدف مناسباً لمستوى التلاميذ وليس علي مستوى من يصنع الهدف
- 6- أن يرد في الهدف الحد الأدنى من الأداء
- 7- أن يشتمل الهدف السلوكي علي ناتج تعليمي واحد
- 8- أن يراعي عند صياغة الأهداف السلوكية عدم تكرارها وتدخلها (مهدي سلم 1418هـ، ص110-111)

طرق صياغة الأهداف :

- 1- التحديد والتعرف للسلوك أو الأداء المتوقع قيام التلاميذ به بعد التعلم والذي يعتبر دليلاً لتحقيق الهدف
- 2- تحليل هذا السلوكي سلسلة من الأفعال والأعمال التي يمكن ملاحظتها وقياسها
- 3- وصف كل عمل أو أداء بفعل سلوكي واضح لا يحتمل أكثر من معني
- 4- وصف الظروف أو الشروط الواجب توفرها في سياق الأداء السلوكي
- 5- تحديد مستوى الأداء المطلوب أو معيار الأداء المقبول وقد يتحدد المستوى بأشكال متعددة

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية

1. وصف نشاط المتعلم بدلاً من نشاط التعليم
الغرض من الهدف السلوكي تحديد سلوك التلميذ عند نهاية الحصة وليس الدور الذي ينبغي أن يقوم به المعلم خلال الحصة.
2. تحديد موضوعات العملية التعليمية بدلاً من نتائجها
يقوم بعض المعلمين بتحديد موضوع الدرس بدلاً من تحديد السلوك المتوقع من الطالب في نهاية الحصة.
3. وصف العملية التعليمية بدلاً من نتائجها
يركز بعض المعلمين علي العملية التعليمية بدلاً من التركيز علي نتائجها
4. صياغة أهداف مركبة
تقوم فكرة الأهداف السلوكية علي تحديد هدف لكل عبارة لكن بعض المعلمين يقومون بصياغة أهداف مركبة .
5. الفصل الحاد بين مجالات الأهداف : يفصل بعض المعلمين مجالات الأهداف فصلاً حاداً فيقول أهداف معرفية ثم تجده يقول مرة أخرى أهداف وجدانية ثم يعود ليقول أهداف نفس حركية والحقيقة أنه لا يمكن الفصل بين مجالات الأهداف بهذه الصورة الحادة .

6. استعمال أفعال لا تصلح للصياغة السلوكية . (الخطيب 1408هـ, ص198-199)

اقتراحات لتصحيح أخطاء صياغة الأهداف السلوكية :

- 1- معرفة الأهداف العامة لدراسة المقرر كله معرف دقيقة .
- 2- تحديد الأهداف التعليمية لدراسة كل جزء من أجزاء المقرر أو كل وحدة دراسية .
- 3- قراءة الدرس قراءة متأنية قبل القيام بالإعداد الكتابي للدرس .
- 4- أن تكون عبارة الهدف مختصرة بعيدة عن التكرار .
- 5- أن تصف عبارة الهدف نتائج التعلم ولا تكون خاصة علي التعلم فقط .
- 6- أن تكون عبارة الهدف قابلة للقياس .
- 7- أن تتضمن عبارة الهدف الحد الأدنى من الأداء لأي المقدار الذي يتبين من خلال أن الطالب قد فهم .

8- القيام بمراجعة الأهداف السلوكية التي تمت صياغتها للتأكد من مدي وضوحها وتحديدتها واشتمالها الفعل السلوكي وعدم تركيزها علي من ناتج واشتمالها علي الحد الأدنى من الأداء وإمكانية قياسها وتركيزها علي سلوك الطالب وليس علي سلوك المعلم (محمد مرزوق 1416هـ , ص38, ص39, ص40)

خطوات صياغة الأهداف السلوكية :

- 1- أكتب الهدف العام في صورة النواتج التعليمية المتوقعة .
- 2- ضع تحت كل هدف عام قائمة بنواتج معينة للتعلم صف سلوك النهائي للتلاميذ الذي نستدل منه أنه قد حققوا هذا الهدف عن طريق الخطوات التالية :
 - أ- أبدأ في كل عبارة تصف ناتج التعلم بفعل يدل سلوك يمكن ملاحظته.
 - ب- أكتب قائمة كافية من عبارات نواتج التعلم تحت كل هدف لكي تصف هذه العبارات بدقة سلوك التلاميذ الذي يحقق الهدف .
 - ج- تأكد دائما من أن السلوك الذي تتضمنه كل من هذا العبارات بدقة سلوك التلاميذ الذي يحققون الهدف .

3- راجع القائمة الأصلية الأهداف ويمكنك أن تعدل فيها لكي تحسنها وتزيدها تحديدا ووضوحا .

4- لا تتجنب الأهداف الصعبة وتركز علي الأهداف البسيطة وحدها لأنك تجد في الأولي صعوبة في تحديد بينما تجد سهولة في تحديد الأهداف البسيطة .

5- أرجع الي المراجع والمصادر العلمية المناسبة لكي نسترشد بها في التعرف علي أنواع السلوك الأكثر ملائمة لتحديد الأهداف الصعبة .(نورمانجرد نلن ,ص45,ص46)

المبحث الثاني

أهداف التربية البدنية والرياضة

تسعي التربية البدنية والرياضية كماده تعليمية في مختلف الأطوار (الابتدائي والمتوسط والثانوي) الي تأكيد المكتسبات المعرفية والنفسية والحركية والاجتماعية وهذا من خلال الأنشطة البدنية والرياضية المتنوعة التي ترمي ألي بلورة شخصية التلميذ وصلها .

ولهذا يجب النظر الي أهداف التربية الرياضية في ضوء معايير خاصة ,لها فاعليتها وتأثيرها في العملية التربوية علي أن ترتبط هذه الأهداف بفلسفة الدولة وأمانها وتطلعاتها المستقبلية وتعبر عن مشاكل المجتمع واحتياجاتها الأفراد فيه (العفيفي 1976م ,ص34)

وقد زادت أهمية التربية الرياضية في عصر النهضة وأعدت التوازن بين مختلف النواحي العقلية والجسمية والأخلاقية فلقد زاد الاهتمام بالتمتع بالحاضر وتقوية الجسم وانتشرت النظرية الفلسفية التي تؤمن بأن الجسم والعقل لايمكن الفصل بينها وأن عملية التعلم ستصل الي ذروتها إذا كان البدن صحيحا معافى وأن الواحد منها ضروري لقيام الآخر بوظيفته علي الوجه الأكمل حيث يشير جون ديوى الي أن الأهداف التربوية يجب أن ترتبط بحياة الفرد الاجتماعية وحاجاته الضرورية ارتباطا وثيقا فهما اللذان يحددان ما يجب يتعلمه (احمد 1970م ,ص251)

ولهذا يمكن تحديد أهداف التربية الرياضية كما يلي :

- 1- أهداف بدنية
- 2- أهداف حركية
- 3- أهداف اجتماعية
- 4- أهداف تروبيحية
- 5- أهداف عقلية
- 6- أهداف نفسية
- 7- أهداف صحية
- 8- أهداف معرفية

الرياضة :

تعريف الرياضة : هي عبارة عن مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترقية والمنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس واختلاف الأهداف من حيث اجتماعها أو تطورها يميز الرياضات بالإضافة الي ما تضيفه للاعبون أو الفرق من تأثير علي رياضتهم .

تعريف آخر :

ماذا تعني كلمة رياضي بالمصطلح العلمي :

حركات العضلات أو مفاصل الجسم مبنية علي طرق وقواعد وتنظيمات أساسية سليمة ناتجة عن مفهوم وإلمام وإدراك وإطلاع وخبره .

- اخزت كلمة رياضة من رياض الجنة وتعتبر هذه المنطقة الزراعية الخضراء التي تسر الناظرين في الجنة أو البستان أو المزرعة وتعني كلمة رياضي بالمصطلح اللغوي ترويض وتهذيب النفس.

- أما ما تعنيه كلمة رياضة بالمصطلح أو المفهوم العام فهي رياضي وصحة وسلامة ووقاية ومناعة وحصن وحرز عن الأمراض ومقاومة للشيخوخة المبكرة.

فوائد الرياضة والحركة:

الرياضة تلعب دورا أساسيا في أي حمية يمكن أتباعها فهي مفيدة للجسم البشري وتؤدي الي التقليل من نسبة الاصابه بمرض السكري وأمراض القلب والشرابين والحافظ علي الوزن المثالي وعلي ذاكرة أفضل كما أنها تزيد الثقة بالنفس

حيث أثبتت دراسة بريطانية أن الرياضة تساعد علي إفراز المخ لمواد كيميائية مثل الأندروفيس التي تجعل الإنسان يشعر بأنه في حالة أفضل .

كما أن هناك العديد من الألعاب الرياضية التي تتميز بالتشويق ,وممارسة الرياضة لست في حاجة الي قضاء ساعات في صالة التمارين الرياضية كل ما تحتاجه هو إضافة القليل من الحركة للروتين اليومي.

أثبتت الدراسات أن الرياضة اليومية تفيد الجسم كثير وتؤدي الي :-

1. التقليل من الإصابة بمرض السكري

2. تحكم أفضل في نسبة سكر الدم

3. المحافظة علي الوزن

4. ذاكرة أفضل

5. نوم أفضل

6. زيادة الثقة

7. تحكم أفضل بالضغوطات والتوتر

فوائد الرياضة علي الصعيد الذهني :

- الرياضة تنشط العقل وتزيد من الذكاء بكافة أنواعه وخاصة الذكاء الاجتماعي والذكاء النفس حركي

- تزيد من نشاط الذاكرة وقوتها لأنها تزيد من نشاط الدماغ بشكل ايجابي
- الرياضة تحسن من قوة الملاحظة وسرعة البديهة
- تمنح الإنسان القدرة علي التركيز
- تقلل من التشتت الذهني بشكل كبير
- الاهتمام بالرياضة يزيد من التحصيل الدراسي عند الطلاب ويبعد عنهم الملل من المناهج الدراسية
- الجافة ويزيد من النمو الاجتماعي والذهني عند الطلبة لذلك تحاول المدارس الاهتمام بالأنشطة الرياضية خلال الدوام الدراسي .

فوائد الرياضة علي الصعيد النفسي :

- تحسن من مظهر أجسامنا و تضيفي جمالا عليها
- تزيد الثقة بالنفس عند الإنسان
- الرياضة خير سلاح نقتل به وقت الفراغ السلبي , ونقهر به الروتين الممل ونشعر بواسطة بالمتعة والسعادة
- الرياضة تقلص الفرصة للإصابة بالأمراض النفسية المختلفة وخاصة الاكتئاب وغيره من الأمراض
- تقوي مناعتنا ضد الأمراض الجسدية والاجتماعية المختلفة
- الرياضة تمنحنا قدرة أكبر علي الانضباط والتحكم بالضغوط والتوتر في حياتنا
- تساعد علي النوم وتعالج الأرق والتفكير السلبي والسرطان وهي باختصار طبيينا النفسي الذي يعيد لنا الاتزان الداخلي ويمنحنا الراحة النفسية مما ينعكس بالإيجاب علي كافة جوانب حياتنا المختلفة

فوائد الرياضة علي الصعيد الاجتماعي :

- الرياضات تزيد من الذكاء الاجتماعي لأنها تساعد علي تكوين صداقات اجتماعية مع الكثير من الناس
- الرياضات تكسب خصائص رائعة كالصبر والتحمل والثقة بالنفس لأن معظم الرياضات لها فوائد وقواعد ثابتة يجب الالتزام بها

- الرياضة تتقد المجتمع من أوقات خطيرة جدا مثل السجائر وإدمان الكحول والمخدرات وارتكاب الجرائم
- الرياضة تؤثر بالإيجاب عن العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة (www.mawhapon.net)

لماذا سميت بالرياضة :

تعد ممارسة الرياضة من أهم الأشياء التي تعمل على تغذية الجسم ومنحه القوة والنشاط وتعمل على حمايته من التعرض للاضطرابات التي تصيبه ، فقد ثبت أن الرياضة مهمة جدا في حياة الإنسان حيث تعمل على منح الجسم التوازن في العضلات وتعمل على جعله يتصف بالأخلاق الحميدة وتعمل على زيادة قدرته على القيام بالأعمال الجيدة ، وتساعد على ضبط النفس وحمايته من التوتر والقلق ، وتعمل على منح الجسم القدرة على زيادة الثقة بالنفس وتعمل على زيادة حبه للأشياء التي يقوم بها من حوله وتعمل على تحفيزه على المذاكرة بشكل جيد ، وتعمل التمارين الرياضية على زيادة شعور الشخص بالأمانة والصدق وحمايته من التعرض للاضطرابات النفسية التي تصيب الشخصوقد تجعل الشخص يعمل على الترويح عن نفسه ، والرياضة تعد شيئا مقدسا عند الفراعنة وعند الرسول صلى الله عليه وسلم حيث قد وصانا الرسول على حتى تتخلص من السموم التي توجد في الجسم ، وتعمل على تقوية عضلة القلب وتزيد من ممارسة التمارين الرياضية قدرته على القيام بالأعمال والتخلص من التوتر وتزيد قوة العضلات التي توجد في الجسم.

وأیضا يمكن القول بأن الرياضة تغزي جسم الإنسان بالياقة والطاقة والمهارة وقوة التحمل والتغذية والمرونة والتوافق العضلي والتوازن والتركيز والقدرة والسرعة وحسن قوام الجسم والقوة الذهنية.تغذية الروح بالحيوية والنشاط والأخلاق الكريمة والصفات الحميدة والعفو عند المقدرة وضبط النفسوالسمو والوفاء والمحبة <https://www.roro44.net> والمودة والأخوة والزمالة وحب الآخرين وعدم نكران الجميل.

أنواع الرياضة :

أنواع الرياضة إذا تكلمنا بالتفصيل عن أنواع الرياضات، فإننا لن ننتهي منها، لأنها ذات عدد مهول من التنوع والاختلاف، ولكن يمكننا تقسيمها لعدة أقسام وضرب بعض الأمثلة على كل قسم منها لمعرفة فوائدها بالنسبة لنا، وهي كالتالي:

رياضات اللياقة البدنية :

كل أنواع الرياضة تحتاج إلى لياقة بدنية عالية، ولكن بعضها متخصص بشكل كبير في هذا المجال، الجمباز: يتمتع لاعبو الجمباز بلياقة بدنية فريدة، فطريقة قفزهم والليونة التي يتمتعون :ومن الأمثلة عليها

بها، لن تجدها في الألعاب الأخرى، فهي تساعد على تدريب الجسد لقوة التحمل، وترفع من مستوى الثقة بالنفس، والليونة بالحركات، وجمال الجسم ورشاقته، وخفة الحركة، وكذلك نجد نفس الشيء في ألعاب الرقص يحتاج إلى لياقة بدنية عالية، وإلى معرفة جيدة لطريقة تحريك كل عضلة. أخرى تشبه الجمباز في الجسم، فهو يعتبر من بين أحسن وأفضل الرياضات التي تعمل على حرق الدهون بشكل كبير، وتختلف أنواع الرقص، فمنها الرقص الشرقي، والباليه الذي يحتاج لمرونة عالية كلاسي الجمباز، رياضات جماعية هي الرياضات التي تحتاج إلى روح الفريق بأن يعمل مع بعضه. والرقص الغربي كرة القدم بأنواعها: وهي اللعبة التي لا يخفى: البعض بشكل متناغم ومتناسق، ومن أشهر الأمثلة عليها على أحد لأي مدى يتمتع لاعبوها باللياقة البدنية العالية، والسرعة، والقوة، والرشاقة في الحركة، والذكاء الحاد، والعمل الجماعي الذي تفنقروا إليه بعض أنواع الرياضة الأخرى، ناهيك عن الفوائد الجسدية والفوائد كرة السلة والطائرة: رياضتان مختلفتان ولكنهما بعض الشيء. النفسية الناتجة عن هذه الرياضة متشابهتان، حيث تحتاجان إلى التخطيط الجماعي المتناسق الذي يرفع مستوى الذكاء لدى اللاعبين، كما أنها تزيد من القوة، والسرعة، والتركيز، وكذلك ينصح الأطباء لمن يعاني من قصر القامة بأن يمارس هاتين الرياضتين؛ مما يساعد على زيادة الطول، كما أنهما تحافظان على رشاقة البدن، وحرقة الدهون ألعاب القوى كثيرة هي ألعاب القوى ومتعددة، وذات فوائد جمة للإنسان ومن. الزائدة، والثقة بالنفس الجري: رياضة سهلة ولكنها متعبة، مفيدة للكبير قبل الصغير، حيث إن الأطباء ينصحون بها: أشهرها لحل جميع المشاكل وعيوب الصحية تقريبا، فالوزن الزائد، وحرقة الدهون، ومشاكل وعيوب القلب والشرابين، والمشاكل وعيوب النفسية، وغيرها الكثير من المشاكل وعيوب التي تواجه الإنسان نجد حلها السباحة رياضة يحبها الجميع، الأطفال والشباب والشيوخ، ذكورا وإناثا، كما أنها من. في رياضة الجري أحسن وأفضل الرياضات للترفيه عن النفس، وتحسين الحالة النفسية للإنسان، حيث تحتاج لبعض التدريب بداية، ولكن من تعلمها لم يستطع تركها مدى الحياة، فهي تحافظ على الرشاقة، وتعطي لياقة بدنية ممتازة، وبواسطتها نتخلص من معظم المشاكل وعيوب الصحية، فهي كرياضة الجري، غير أنها الألعاب القتالية يسعى الكثير من الناس إلى أن يكون بطل العالم بإحدى هذه الرياضات، أكثر متعة لأنها تعطي ثقة في النفس، غير أنها من الأمور الضرورية لكل فرد، ذكرا كان أم أنثى؛ وذلك لأهميتها الملاكمة: رياضة قوية جدا، في الدفاع عن النفس في المواقف الحرجة، فمن أشهر الألعاب القتالية تحتاج إلى جسد حديدي، فهي مفيدة جدا إذا حسن استخدامها، وكذلك تساعد على إعطاء الإنسان قوة تفنقروا إليها الكثير من الألعاب القتالية الأخرى، حيث إن الرياضيين يعتبرونها من أقوى الألعاب التي

تساعد على الدفاع عن النفس إن تطلب الأمر ذلك، الكاراتيه: رياضة جميلة، تعطي الإنسان ثقة بالنفس، ناهيك عن ما تحتويه هذه اللعبة من حكمة وذكاء خارقين، وكذلك تكسب الإنسان قوة تركيز عالية، وسرعة البديهة، وقوة التحمل الرهيبة، والرشاقة الجسدية الممتازة، كل ذلك في لعبة الكاراتيه وما شابهها الذكاء . wiki.kololk.com/wiki/5816-sport كالالتايكواندو، والكونجفو، والأيكيدو، وغيرها من رياضات

الرياضة المدرسية:

مفهوم الرياضة المدرسية:

هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية وأيضاً الرياضة المدرسية هي تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وكذلك يعتبرها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطاً عقلياً أو نشاطات فكرياً لدى الصغار .

وفي تعريف آخر أن الأنشطة الرياضية المدرسية هي التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين تربية النشء وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل ولاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفس ووجداني لنجنبهم كافة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم .

مفهوم آخر :

هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية بيدع من خلالها الطلبة وبيبرزون كفاءتهم .

كما يمكن تصنيف هذا النشاط لنوعين من الرياضة :

- الرياضة للجميع : الغاية منه تنشيط أكبر عدد ممكن من الطلبة وإعطائهم تأهيلاً رياضياً ملائماً مع إمكانياتهم وحاجاتهم النفسية والاجتماعية وتزويدهم بمعارف خاصة بالأنشطة الرياضية وذلك طيلة السنة الدراسية .

- رياضة النخبة : الهدف منها انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضياً انطلاقاً من مشاركاتهم في منافسات رياضة المدارس .

- للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية .

أغراض الرياضة المدرسية :

توفر الرياضة المدرسية تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وفقاً لأبعاد التالية:

- البعد التربوي الاجتماعي
- البعد الحركي الترفيهي
- البعد الرياضي
- البعد التتموي الاقتصادي
- البعد الصحي الوقائي
- البعد الإنمائي للوطن والمحافظة والمدرسة

أهمية الرياضة المدرسية :

تتبع أهمية الرياضة المدرسية من ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة ,فممارسة التمارين الرياضية أهمية خاصة في سن الطفولة والشباب حيث أن الجسم في نمو مستمر ويحتاج للرياضة للتأكد من أن العضلات والعظام والقلب والرئتين وكل الأعضاء الحيوية الأخرى تنمو بشكل طبيعي وسليم إضافة الي بناء الشخصية السليمة ,فقد أشارت عدد من الدراسات الي أن الألعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الطفل والشباب من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بصورة صحية وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالانجاز .

علية تعد الرياضة المدرسية الزاوية الأساسية لدفع الحركة الرياضية بجميع ألعابها نحو الأمام حيث تشكل الرافد الحقيقي بجميع ضروب الرياضة المتعددة والمثالية .

فالمدرسة هي الأكاديمية الأولى لنجوم وهي التي تكشف مواهب الرياضيين منذ الصغر فمن خلال المدرسة يستطيع كل ناشئ أن يمارس هوايته الرياضية في أجواء صحية سليمة , حيث يمكن تطوير هذه الموهبة من مرحلة دراسية الي أخرى ثم تصقل هذه المواهب من خلال الدورات المدرسية التي تتنافس فيها المدارس علي بطولة كل لعبة وهذا هو الحال في الدول المتقدمة رياضيا التي تأخذ المواهب من المدارس للنجومية .

ومن فوائد ممارسة التمارين الرياضية في مرحلة الطفولة أن المواظبة علي النشاط البدني يحقق للطفل فوائد بدنية ونفسية واجتماعية وروحية مهمة منها:

- تساعد الأطفال و الشباب علي تحقيق التناسق وسلامة بناء العظام والعضلات والمفاصل مما يساعد علي السيطرة علي وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد ورفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين .
- أن ممارسة الأنشطة الحركية تزيد من قدرة الطالب التعليمية وذلك من خلال تأثيراته في القدرات العقلية , فقد أشارت الكثير من الدراسات الي أن الطلاب الذين يشاركون في المسابقات الرياضية بين

المدارس أقل عرضة لممارسة بعض العادات غير الصحيحة كالتدخين أو تعاطي المخدرات وأكثر فرصة للاستمرار في الدراسة وتحقيق التفوق الدراسي .

- بناء الثقة بالنفس والإحساس بالإنجاز والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه ,وممارسة الحياة الطبيعية بكل معطياتها وتفاعلاتها .

- تلعب دورا بارزا أو فعالا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية إضافة الي تعديل وتعبير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع.

- لذلك أصبحت الأنشطة الرياضية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل علي تأهيل وأعداد ومعالجة سلوكيات الطلاب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة للوصول للمستويات الرياضية العالية إضافة الي ما يحققه ممارسة الرياضة في مردودات صحية جسدية ونفسية للطلاب .

- كما أن النشاط الرياضي المرافق للمنهج من الوسائل الفعالة في تحقيق أهداف المناهج نظرا لأن برامج هذه النشاطات تعد امتداد لدرس الرياضة المدرسية وتفسح المجال أمام الطلبة الاختيار ما يناسب قدراتهم وإمكانياتهم ورغباتهم.

أهداف الرياضة المدرسية وأبرزها:

1. انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضيا انطلاقا من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية
2. النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية
3. اكتساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تناسب ونموه لتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن
4. تزويده بالروح الرياضية والاجتماعية والمهارات الحركية حيث تعد الرياضة المدرسية الحجر الأساسي في بناء صلاح الحضارة والرقى والتقدم
5. توافر الأساليب اللازمة لاكتساب النمو الحركي والترويحي اللازم لمراحل نموهم
6. تشجيع جميع التلاميذ علي ممارسة الرياضة المنتظمة مما يكسبهم صحة بدنية ونفسية
7. أعداد التلاميذ لمزاولة نشاط رياضي منظم لترسيخ المفاهيم الصحيحة للحركة
8. ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضة للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول علي نتائج رياضية عالية

9. تنظيم الاحتفالات والبطولات المدرسية المحلية التي تشكل الفرص الضرورية لصقل مواهب الطلبة وتحسين الممارسة الرياضية

وحتى تستطيع الرياضة المدرسية القيام بمهامها وتحقيق أهدافها نحتاج الي :

1. أيجاد التمويل المالي أو الجهات الراعية أن كانت حكومية أو غيرها لتغطية التكلفة الخاصة بتجهيز المعدات الرياضية

2. تأهيل المدرسين والمعلمين لمواكبة العمل التربوي الرياضي

3. تجهيز الساحات والملاعب الرياضية في المدرسة

4. أعداد قاعات للألعاب وملاعب كرة القدم

5. تزويد جميع المدرسين بقوانين كرة القدم الجديدة في عالم تدريب الصغار

6. ضرورة مشاركة المدرسين والمدرسات في الدورات التدريبية والتأهيلية التي تقيمها الاتحادات الرياضية المختلفة

7. استقلال ساحات وملاعب الأندية الرياضية القريبة من المدارس لتسهيل عملية مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي

8. إقامة منافسات المدارس علي مستوى جميع المراحل

9. الاستفادة من ملاعب الاتحادات والأندية في الفترات الصباحية لإقامة منافسات الأنشطة

10. تأهيل المدرس المتخصص الذي يقوم بواجبه كاملا في العناية بالمواهب ورعايتها وتوجيهها بالطريقة الصحيحة. (www.ckbl.fr.gd)

التحصيل الأكاديمي هو:

بأنه مستوي محدد من الانجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي ويجري من قبل المدرسين أو بواسطة الاختبارات المقننة (عوض 1995م،ص85)

أهمية التحصيل :

يعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون . ويعتبر التحصيل الدراسي من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربين باعتباره احد الأهداف التربوية التي تسعى الي تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه

وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا والواقع أن تلك الأهداف التي يسعى إليها النظام التعليمي تتعدى الي ما هو ابعده من ذلك وهو غرس القيم الايجابية وتربية الشعوب .

والتحصيل الدراسي يشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي الي شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ قد تؤدي الي اضطراب النظام الدراسي وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية في كونه يعالج كمعيار لقياس مدي كفاءة العملية التعليمية ومدي كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات من المجتمعات نتيجة انحطاط المستوي الدراسي وقلة التحصيل وتسرب الكثير من التلاميذ من الدراسة وهكذا يتضح لنا أهمية التحصيل الدراسي في العملية التربوية وكذلك في العملية الأمنية . (علي عبد الحميد 2010م ,ص 94-95)

العوامل المؤثر في التحصيل الدراسي :

عندما ننظر الي عملية التحصيل نظرة تحليلية نجد أن هناك عوامل عديدة تؤثر فيها وترتبط بها ومعرفة هذه العوامل وأثرها علي عملية التحصيل يمكننا من معرفة ما يعوق تلك العوامل الهامة لتفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي الي أقصى حد. ويذكر أن عملية التحصيل الدراسي كثيرا ما تتداخل فيها عوامل كثيرة بعضها مرتبط بالطالب نفسه وبقدراته ودافعيته وبعضها مرتبط بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها أو بظروف البيئة التي تحيط بالتلميذ من أسرة ومدرسة بصفة عامة . (علي عبد الحميد م,ص 96)

العوامل المتعلقة بالفرد (الذاتية):

تتمثل في شخصية التلميذ ذاته من قدرات عقلية كالذكاء والسمات المزاجية والخصائص الجسمية

1- الذكاء : هو أحد العوامل الذاتية المهمة في التحصيل الدراسي الي الحد الذي اعتبره بعض الباحثين محكا للتحصيل الجيد أو التفوق الدراسي كما أثبتت بعض الدراسات

2- الخصائص الجسمية : أن العوامل الجسمية ومن ما يصيب التلميذ من أمراض وإعاقات واختلالات سمعية وبصرية تعيق الاتصال الجيد مع غيره ينتج عنه في أغلب الأحيان سخرية من غيره ومنه خلق كراهية ونفور من المدرسة ومن ثم ضعف في التحصيل . (مدحت عبد الحميد 1990م ,ص 115-116)

3- الدافعية : حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الي الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه أي أن الدافعية تستثير سلوك الفرد وتعمل علي استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين . (علي عبد

الحميد 2010م ,ص 104)

4- السمات النفسية والانفعالية : إن عامل ضعف الثقة بالنفس أو القلق والخوف والخجل والاضطرابات النفسية لها تأثير علي التحصيل الدراسي من خلال منع هذه الأخيرة للتلميذ المشاركة في القسم وخلق الانطواء والتمرد والغضب الشديد . (مدحت عبد الحميد عبد الطيف 1990م،ص116)

العوامل المتعلقة بالبيئة :

1. طرق التدريس : إن المدرسة هي عبارة مجتمع مكون من معلمين وتلاميذ يتفاعلون فيما بينهم لبلوغ الأهداف المرجوة ولا تكون النتيجة جيدة إلا إذا كانت طرق التدريس من حوار ومناقشة أدوات مناسبة وفي الصد قام العديد من الباحثين علي دراسة أجواء فصول الدراسة ووصلوا الي أن :الجو الديمقراطي والجو ألتسامحي والجو التكاملي بين المعلم والتلميذ له الأثر الايجابي علي المستوي ألتحصيلي الدراسي للتلميذ والعكس صحيح . (مدحت عبد الحميد عبد الطيف 1990م،ص121)

2. توجهات الوالدين والمستوي التعليمي لهم :إن اتجاهات الوالدين لها تأثير كبير علي تفوق ونجاحات أبنائهم من خلال اتجاه معين نحو تحصيل ما كما أن للمستوي التعليمي للوالدين نفس الأثر حيث انه كلما كان المستوي التعليمي جيد كان تحصيل الأبناء جيد وذلك من خلال تهيئة أبنائهم لمستوي تحصيلي جيد .

3. المستوي الاقتصادي والاجتماعي الأسرة : ان المستوي الاقتصادي للأسرة يؤثر ويشجع الابن علي الدراسة من خلال توفير وسائل التعلم كما لا تشغل تفكيره في الجانب المادي وكذا الشأن فيما يخص الحالة الاجتماعية الأسرة حيث يري الباحثين أن هناك علاقة بين المستوي الاجتماعي والتحصيل الدراسي أي أن ذوي الطبقات العليا يتقدمون علي غيرهم في الأداء الدراسي وليس هذا فحسب بل يتمكنون كذلك من مواصلة دراستهم العليا والحصول علي مراكز وظيفية أكثر من غيرهم . (محمد بن معجب الحامد 1996م،ص77)

المبحث الثالث

المنهج

المنهج لغة :-

قال تعالى في محكم كتابه **مَلِكُ يَوْمِ الدِّينِ** (جَشَعَرِ لَدُنْهُ لَمَّةٌ وَ مَدْنُهُ أَجْأ) (المائدة 48) وورد عن ابن عباس رضي الله عنها قوله : لم يمت رسول الله صلي الله عليه وسلم حتى ترككم علي طريق نهجه (مرعي 2004م :ص21) أن كلمة المنهاج تعني الطريق الواضح ويعزز هذا المعني ما جاء في المعجم الوسيط أن أصل كلمة المنهج هو نهج ويقال نهج فلان الأمر نهجا أي : أبانه وأوضحه ,ونهج الطريق وضح واستبان وصار منهجا واضحا بينا , والنهج عنده بفتح الميم وكسرهما هو المنهج والمناهج أي الطريق الواضح المستقيم .

وتقابل كلمة المنهج في اللغة الانجليزية كلمة Currere التي تعود الي الأصل اللاتيني وهو Curriculum . تعني مضمار السباق أي هي المسار الذي يسلكه الإنسان لتحقيق هدف ما .

مفهوم المنهج اصطلاحا :-

تتعدد تعريفات المنهج من الناحية الاصطلاحية وتتنوع ويمكننا من خلال ما كتب بعض الباحثين في المناهج وطرق التدريس أن نحدد اتجاهات خمسة عامة علي الأقل :

الاتجاه الأول :

يتم التركيز فيه علي وصف المحتوي (المادة الدراسية) ولعل هذا التصور متأثر بمفهوم التربية اليونانية القديمة وحتى ساد الاعتقاد بان المعرفة تؤدي الي تغير السلوك ويمكن تعريف المنهج بناء عليه علي أنه مجموعة المواد الدراسية وهي التي يتولي المتخصصون أعدادها والمعلمون تنفيذها وتدريسها وهذا ما نجده في مجموعة المواد الدراسية أو المقدرات الأزيمة للتأهيل في مجال دراسي معين مثل منهج الرياضيات ومنهج اللغات ومنهج التربية الاجتماعية ومنهج العلوم وغيرها ومن تعار يفه أيضا : أنه محتوي المقرر الدراسي كان يصف أحد المتخصصين في اللغة العربية إذا ما سألناه عن منهج النحو للصف الأول الثانوي بأنه المنهج الذي يحتوي علي الموضوعات المختلفة الآتية:الجملة الاسمية ,النواسخ ,أن وأخواتها والجملة الفعلية وأسماء الأفعال والمنصوبات.(سعادة 2004م :ص32)

الاتجاه الثاني :

يظهر فيه التركيز علي وصف الموقف التعليمي من خلال اعتبار المنهج خبرة تربوية متنوعة المجالات ويتصف بحاجات المتعلمين وتشجيع رغباتهم وأحاسيسهم وهو هنا جمع الوسائل التي يتم تنفيذها في المدرسة من اجل تزويد الطلاب بالفرصة المناسبة للمردود بالخبرات المرغوب فيها .
فقد قال المري سعادة بأن المنهج قد تغير تعريفه من مجموعة المواد الدراسية ومن محتوي المقرر الدراسي الي جمع الخبرات التي يتم تقديمها للمتعلمين تحت إشراف المدرسة أو رعايتهم أو توجيهها .
(سعادة 2004م :ص39)

الاتجاه الثالث

يظهر فيه التركيز علي وصف مخرجات العملية التعليمية من خلال الجهد المركب الذي تخططه المدرسة لتوجه تعلم الطلبة نحو مخرجات محددة سلفا من ابرز الذين أكدوا علي أن المنهج المدرسي يتألف فقط من نواتج التعلم ويفهم من هذا أن الأهداف السلوكية تعتبر حجر الزاوية في قياس النتائج أو المخرجات النهائية التي تسعى لتحقيقها .(mjohson-Tanner 10:1980)

الاتجاه الرابع

ركز فيه الباحثون في علم المناهج المدرسية علي أنماط التفكير الإنساني التأملي والتفكير الاستقصائي المنظم تلك الأفكار التي دخلت الي الأدب التربوي من خلال كتابة المفكرين و إذا ما تم الاتفاق علي أن

المنهج هو عبارة عن أنماط التفكير فإنه يمكن تفسيره علي أنه يتعدى كونه مجموعة من ميادين المعرفة الأساسية . (المفكرين دونالد شون و وجون ديوى) - (Tanner 10:1980) .

الاتجاه الخامس

يظهر فيه المنهج كنظام هو جزء من النظام التربوي وهذا الاتجاه يحدد مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي بشكل دقيق وشامل والنظام هذا مركب من مجموعة من العناصر التي ترتبط بعضها البعض بشكل وظيفي متكامل. وهذا العناصر حددها (تايلر) بأربعة هي : الأهداف والمحتوي والتدريس والتقييم ومما تقدم يمكن تعريف المنهج كنظام بأنه: نسق أو خطة من الخبرات التربوية المتلاحقة التي تسيّر وفق خطوات متسلسلة وبشكل فردي أو جماعي وتتسع لتشمل أهداف المنهج ومحتواه واستراتيجيات التدريس وأساليبه ووسائل التعلم والنشاط المدرسي وعملية التقييم. (سعادة 2004م :ص55)

تعريف المنهج وفق المفهوم الحديث :

1. المجتمع

أي أن المنهج بمفهومه الحديث متغير ومتطور تبعا لتغير المجتمع احد المصادر المهمة التي يشتق منها أهداف المنهج وبالتالي فإن أهداف المنهج يجب أن تطور تبعا لتطور المجتمع

2. طرق التدريس

في ظل المنهج الحديث علي المدرس أن ينوع من طرق التدريس وقد يستخدم في الدرس الواحد أكثر من طريقة ويبنى معظم تدريسه علي مواقف ومشكلات ذات معني عند التلميذ تراعي طبيعهم واستعداداتهم وكذلك الفروق الفردية بينهم (جابرة 2005م:ص153)

3. المعلم

أضحى دور المدرس في المنهج الحديث مرشدا وموجها ومقوما ومديرا للفصل وقدوة ومطور للمنهج وميسر للعملية التعليمية وخبير في استخدام التكنولوجيا . (عبد السميع 2005)

4. التلميذ

نظرت التربية التقليدية الي الطفل باعتباره رجلا صغيرا يمكن أن يفرض عليه معايير الكبار ومعلوماتهم ومصادرهم وقيمهم غير أن الدراسات النفسية دلت علي أن للطفل خصائص تختلف عن الراشدين وأن

لكل مرحلة من مراحل النمو خصائصها التي تميزها واستعداداتها الجسمية والعقلية والانفعالية ولها ميولها واتجاهاتها وقد اخذ المنهج علي عاتقه الأخذ بكل ذلك وغيره .

5.المواد الدراسية

تتاول المواد الدراسية في المنهج الحديث ما تستحقه من عناية فلا ينكر المنهج قيمتها ولا يقلل منها ولكنه لا يجعلها لذاتها بل هي وسيلة تساعد علي نمو التلميذ المتكامل المنشود والمنهج الحديث يحدد الخطوط العريضة التي يختار منها التلاميذ ما يناسبهم منها ومن أوجه الأنشطة التي يرغبون فيها .

6.المدرس والأسرة والمجتمع

يعمل المنهج الحديث علي الربط بين الثلاثية الحديثة التي تعد أساسا من أساسيات نجاح العملية التربوية وهي المدرسة الأسرة المجتمع .

أسس بناء المنهج :

ونقصد بأسس بناء المنهج تلك الأسس التي لا بد من مراعاتها عند الشروع في بناء أي منهج تعليمي حتى يكتب له النجاح وعلي الرغم من أن المتخصصين والعاملين في تخطيط المناهج وبنائها قد اتفقوا علي أن أسس بناء المنهج تستند علي الأقل الي أربعة هي : الأسس الفلسفية والأسس النفسية والأسس الاجتماعية والأسس الثقافية فإنه يمكن رصد ثلاثة اتجاهات رئيسية تقوم عليها الاتجاهات الأول يري أن التلاميذ أو المتعلمين هم محور العملية التعليمية والاتجاه الثاني أن المعرفة هي المنهج والاتجاه الثالث يري أن المجتمع هو محور بناء المنهج .

1- الأسس الفلسفية للمنهج :

لقد تدخلت الفلسفة في اتخاذ كل قرار مهم في مجال المناهج وطرق التدريس في الماضي ,وسوف يستمر دورها كأساس لكل قرار مهم في ذلك المجال مستقبلا سواء ما تعلق منها بنوعية المحتوي الذي يعكس تلك الأهداف أو نوعية الوسائل والأنشطة التي تؤدي الي تبسيط ذلك المحتوي وتعمل بالتالي علي تحقيق تلك الأهداف أو أنماط التقويم المناسبة التي توضح مدي نجاح المنهج في أهدافه ومدي استفادة المتعلم منه .وللتعرف علي مدي تأثير وجهات النظر الفلسفية في بناء المنهج المدرسي فإنه من المفيد حقا التعرض باختصار لأهم المدارس الفلسفية وما نادى به من آراء وأفكار ألقت بظلالها علي المنهج

المدرسي بطريقة أو بأخرى كالفلسفة المثالية والواقعية والبرجماتية النفعية والتجديدية والوجودية والماركسية والإسلامية وغيرها .(سعادة 2004 م, ص69)

تتفق الفلسفتان المثالية والواقعية علي سبيل المثال في تركيزها علي المعرفة وذلك من معتقدات مؤداها أن التعلم الذهني هو جوهر التربية وأساسها فلا تكتمل تربية الطفل إلا عن إمامه بالمعرفة وقد ترتب علي ذلك أن يشتمل المنهج علي أكبر قدر ممكن من الحقائق والمعلومات مما أدي الي ازدحام المنهج بالمواد الدراسية المتعددة ويظهر بناء علي هذا الفهم فإن الخير والفلاح سيصيب العالم وبالتالي ستنتشر الفضيلة وقاد هذا الاعتقاد الي زيادة الاهتمام بالمادة الدراسية لذاتها دون الاهتمام بعملية ربطها بحياة التلاميذ. (ناصر 2004 م,ص318)

أما إذا انتقلنا للحديث عن المنهج في الفلسفات البرجماتية والتجديدية والوجودية فإنها لا تعير التراث الثقافي والمعرفي اهتماما وينصب جل اهتمامها في الحاضر والمستقبل حيث يعكس المنهج الواقع الاجتماعي فالمنهج الدراسي يجب أن يصمم علي أساس الفرد بصفته الشخصية , حيث أن الأصل في العملية التعليمية فلا بد أن يتضمن النهج خبرات شاملة لمظاهر الحياة المختلفة التي تهم المتعلم شخصيا للكشف عن ذاته و إنماء شخصيته إنه منهج يقوم علي الدراسات الإنسانية إن هذه الفلسفات تدعيم المنهج المتنوع ومبدأ التكامل في المنهج وتهاجم التقسيم التقليدي الي علوم ومواد مختلفة إنها تهتم ببناء المنهج علي أساس تعاوني من قبل المهتمين والمختصين وتطويره من خلال التركيز علي الخبرات الدافعة الجديدة ولا تبني علي أساس الحفظ والتكرار بل علي أساس إعادة بناء وتنظيم الخبرات الجديدة لتضاف للخبرات السابقة بما يتلاءم مع طبيعة المتعلمين .(جعيني ,2004م ,ص204)

أما بالنسبة للفلسفة الماركسية فترى توحيد المنهج والكتب المدرسية انطلاقا من وحدة النظرية فلا وجود لمواد اختيارية ويجب أن توضع المناهج لإكساب المتعلم جملة المعارف والعادات الحسنة لتخلق الاتجاهات الأخلاقية نحو العالم وتكوين علاقات وصلات متناسقة معه فضلا عن تحقيق النمو الكامل للشخصية من خلال جملة المعارف والحقائق المقدمة من أجل التفسير والإقناع بالإضافة الي تغيير الواقع والحياة للأفضل ويركز المنهج الماركسي علي الخبرات والأنشطة اللاصفية المختلفة المكملة لمحتوي المناهج .أما عن المنهج في الفلسفة الإسلامية فمعروف أنه يهدف الي إعداد الإنسان الصالح المتكامل عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا الفعال في خدمة مجتمعه المحلي والعربي والإسلامي حيث تعد رسالة إنسانية ينظر بموجبها الي جوهر الإنسان وفطرته دون النظر الي جنسه أو لونه كما يضمن

الإنسان الصالح صلاحه ويعمل علي نقل ذلك الي الأجيال القادمة .(جعيني , 2004م
ص266)الأسس الاجتماعية للمنهج :

ونقصد بالأسس الاجتماعية تلك المقومات والركائز ذات العلاقة بالمجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للمناهج وهندستها وبنائها ولعل القارئ في هذا المجال سيلحظ تعدد القيم الاجتماعية واختلافها من مجتمع الي آخر ومن بيئة الي أخرى . فمن القيم المجتمعية التي يجب علي مصممي المناهج ومعيديها أن يترجموها الي سلوكيات عملية : مبدأ الحرية , واحترام شخصية الفرد والتفاعل الاجتماعي والتغيرات الاجتماعية والديمقراطية , وتكافؤ الفرص والمشكلات الاجتماعية . إن المدرسة من خلال المناهج الدراسية تساهم في تحقيق أهداف المجتمع وقيمه التي تعمل فيه وإمداد التلاميذ بأساليب العيش التي يوافق عليها المجتمع . تحتل مسألة الحرية مكانا بارزا كأساس اجتماعي في بناء المنهج فهي جوهر أي مجتمع ديمقراطي لأنها تضمن حق الفرد في ممارسة حريته دون تعارض مع حرية الجماعة التي هو فرد فيها ومن ثم فلا بد للمنهج من تأكيد: (حميدة 2000م,ص85)

- 1- أن يعترف التلميذ بحق الآخرين في التعبير عن آرائهم كحقه في إبداء رأيه .
- 2- أن يحدد التلاميذ الأسباب التي يستندون إليها في الاختلاف مع الآخرين .
- 3- أ، يشارك في الأنشطة التي يرغب فيها ويتحمل نتائجها .

وفي مسألة احترام شخصية الفرد يجب أن يعمل المنهج علي احترام شخصية الفرد والعمل علي إكساب التلاميذ اتجاهات تقبل الذات والقدرة علي التعامل مع الآخرين واحترام آرائهم بروح من التسامح دون تمييز بين فرد وآخر حسب اللون أو الحالة الاقتصادية ولا بد من إتاحة الفرصة للتلاميذ لاختيار الأنشطة أو المشروعات مع زملائهم وأساتنتهم في وضع الخطط وتنفيذها وتعيين أدوار التلاميذ أثناء التنفيذ دون التمييز بين تلميذ وآخر . أما قضية التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالمنهج فنقصد به عملية التأثير المتبادل بين أفراد المجتمع أو جماعاته أو مؤسساته سواء أكان بطريقة مباشرة أم بطريقة غير مباشرة ولاشك أن هذا الحدث سيتضمن (سعادة 2004م ,ص104) التعاون أهم صور التفاعل الاجتماعي والتنافس الذي يشجع الأفراد والأمم الي زيادة التقدم والازدهار ما دام يتم في نطاق بعيد عن الكراهية والحقد والصراعات السلبية والصراع الذي يحاول البعض استخدامه للوصول الي مبتغاة بأسرع وقت ممكن من خلال أساليب الغش أو إلحاق الأذى بالآخرين والتحايل عليهم , والتوافق أو الصلح والمهادنة : صور أخرى من صور

التفاعل الاجتماعي ما تعقد بين شخصين والاحتواء أيضا صور التفاعل الاجتماعي التي لا بد من ظهورها في المنهج. إن مسؤولية المنهج كبيرة في التركيز علي أهمية التفاعل الاجتماعي واعتباره طريق التقدم والتطور لكل مجتمع من المجتمعات وذلك التقدم الذي لا يتم بدون تعاون بين الأفراد والتغيرات الاجتماعية هي أساس أيضا من أسس إعداد أي منهج ونقصد بها التحول البنائي الذي يطرأ علي المجتمع في تركيبته السكانية ونظمه الاجتماعية من قيم واتجاهات وأنماط سلوكية مختلفة قد تنتج لأسباب عديدة منها التحديات البيئية والحروب والثورات والتغيرات السكانية والتقدم العلمي والتقني والاستعمار العسكري أو الثقافي. وقد يختلف مفهوم تكافؤ الفرص من بلد لآخر حسب الفلسفة التي يؤمن بها المجتمع لكنها علي الأقل يجب أن تشمل علي مبادئ ثلاثة وهي : (حميدة 2000م, 96)

1- الإيمان بالقيمة الذاتية للفرد

2- تمتع الفرد بالحرية

3- المساواة بين أفراد المجتمع

فعلي المنهج توفير الفرص المتساوية أمام جميع التلاميذ للمشاركة في الخبرات التعليمية والأنشطة المدرسية والتخطيط لها وتحمل مسؤولياتها . أما فيما يخص المشكلات الاجتماعية فمن المعروف أن كثير من المجتمعات تعاني من مشكلات ليس كلها علي نمط واحد بل يمكن تقسيمها الي نوعين موضوعية وجدلية أما كيفية معالجة المنهج لها فقد كانت مثار جد المهتمين ببناء المناهج ومصمميها ففي حين يري الفريق الأول أن علي المنهج عدم نقلها يري الفريق الثاني نقلها مع أخذ موقف محايد منها خاصة إذا كانت قيمة أما الفريق الثالث فيدعو أن يأخذ المنهج دور إيجابيا تجاهها أي تغييرها لإيمانهم بدور المدرسة ألتغيير . (سمعان 1959م, ص 57)

الأسس النفسية للمنهج :

ممالا شك فيه أن هناك علاقة وثيقة بين المنهج الدراسي وعلم النفس ودراساته حيث يستفيد المنهج من بنائه وتنفيذه وتقييمه من نتائج وبحوث دراسات ميدان علم النفس ولا سيما علم نفس النمو لما طرحه من نتائج تتعلق (سمعان 1959م, ص 96) بالفروق الفردية وبخصائص نمو الإنسان في مراحل العمرية المختلفة من جميع الجوانب العقلية والوجدانية والجسمية والاجتماعية وأهم المشكلات التي تعترض سبيل هذا النمو في كل مرحلة منها فعلينا أن نختار في إعداد المنهج ما يتفق وطبيعة تفكير المتعلم ويسهم في إشباع رغباته وميوله وحاجاته ويستفيد المنهج الدراسي تخطيطا وتنفيذا وتقويما من دراسات وأبحاث علم النفس التربوي في إدراك المعني الحقيقي للتعلم علي اعتبار أنه تعديل في سلوك المتعلم الأمر الذي يجعل

القائمين علي مهمة هندسة المناهج يركزون علي العائد التعليمي من المنهج علي المتعلمين ويكون المنهج ناجحا بقدر ما يترك أثرا طيبا في شخصية المتعلم كذلك يستفيد المنهج الدراسي من علم النفس التربوي في معرفة الظروف أو الشروط التي يجب أن تتوفر في المواقف التعليمية من أجل تحقيق التعلم مثل شرط النضج وشروط الدافعية وشرط الممارسة حيث لا بد أن تكون المواقف التعليمية في مستوي تفكير المتعلمين واستعداداتهم وميولهم (السامرائي 2000م، ص42).

كما يمكن الاستفادة من نتائج الدراسات النفسية لمواجهة أخطر مشكلات النمو خاصة مشكلة الضعف العقلي ومشكلة التأخر الدراسي وهما تعوقان المتعلم في التفاعل مع مواقف التعلم العادية ومن ثم يمكن لمخططي المناهج أن يصمموا مناهج تعليمية مناسبة لهم كذلك تسهم الدراسات النفسية إسهامات واضحة من خلال نظرية التعلم المتعددة التي عالجت مفهوم التعلم من زوايا مختلفة والظروف التي يمكن أن يحدث فيها التعليم أن علم المناهج قد أخذ بالفعل من علوم النفس مفاهيم عدة وطبقها في مجاله منها التكرار والتعزيز والترابط . (يونس، 2004م، ص36)

الأسس المعرفية (الثقافية) للمنهج :

للمعرفة ثلاثة مكونات العموميات يشتر فيها غالبية أفراد المجتمع والخصوصيات وتختص بها فئة معينة داخ المجتمع والمتغيرات وتتمثل في المخترعات والاكتشافات والأفكار الجديدة وينبغي للمنهج الاهتمام بعموميات المعارف الثقافية وتضمينه محتوياتها لكي تكون هناك عناصر ثقافية مشتركة بين الأفراد المتعلمين وقدر مشترك من المعلومات والاتجاهات والمهارات ضمانا لإشاعة روح التعاون والتفاهم بين أفراد المجتمع وتحقيقها لتماسكه الاجتماعي وتقدمه وبما أن هناك فروقا فردية بين الطلبة لذا ينبغي للمنهج الدراسي الاهتمام بالخصوصيات التي تتناسب مع هؤلاء الأفراد مع عدم إغفال حلة التوازن بين العموميات والخصوصيات بنسبة للمتغيرات يجب أن يراعي المنهج أساليب التفكير السليمة حتى يكون الحكم علي تلك المتغيرات وقبولها العام والخاص أو رفضها نهائيا في إطار معايير معينة تحدد القبول والرفض . (المفتي وزميله 1987م:ص116) و(السويدي، 1997م:ص78)

أن توضيح مصادر المعرفة يحتل مكانة في منظومة العملية التربوية وبخاصة في بناء المناهج التربوية بفضل ما يترتب علي ذلك من تحديد الروابط بين المعرفة ومصادرها وتحصيلها ومنهجية دراستها ومناقشتها وفهمها في ضوء طبيعتها وطرائق تدريسها وما تقدمه من خدمات في المجتمع الإنساني .

بهذا المعنى إن تصميم المناهج التربوية يجب أن يهتم اهتماما بالغا في مصادر المعرفة وتنظيمها بصورة تحقق درجة من الكفاية لفهم المعرفة وتحديد منهجية اكتسابها ونقدها وتطويرها لأنها الأمل الإنساني في تطوير معطيات الحياة الاجتماعية في ظل تحديات العصر من تحديد الهوية والقرية الإلكترونية والانفجار المعرفي والتحدي الاقتصادي والخلل الروحي. (الخالدة, 2004م: 184)

طلاب المرحلة الثانوية

_ المرحلة العمرية (12 ___ 17)

وتسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناس بعوامل فيزيولوجية وتختلف مميزات هذه المرحلة باختلاف الأجناس يتأثر لعوامل كثيرة منها (الوراثة - المناخ - وطبيعة الفرد نفسه)

الخصائص تتمد من الخامسة عشر حتى الثامنة عشر وهي مرحلة مراهقة متوسطة ولها بعض السمات والخصائص التي تظهر علي الطالب في هذه المرحلة تتصل بالقدرات الجسمية والقدرات الذهنية والقدرات العاطفية والقدرات الاجتماعية .

أولا القدرات الجسمية : أن سرعة نمو المراهق تقل عن ذي قبل وتزداد القدرة علي التحكم في العضلات والأعصاب حتى يكتمل النمو في السابعة عشره ويصبح كل الجنسين علي استعداد للزواج من الناحية الجسمية ولكن يقابل هذا استجابة من الناحية المادية ويصبح المراهق قادر علي تكوين العادات الصحية السليمة مع الاستمرار الحاجة الي الكثير من الطعام والنوم كثيرا ما يلجأ الي أحلام اليقظة وتظهر عليه علامات القلق والتوتر النفسي ويصبح غير قادر علي فهم وجهات نظر الكبار ويضيق صدره بنصائحهم .

ولذلك نجده في هذه المرحلة يتجه ألي شلة الأصدقاء وتقوية علاقاته بهم لإحساسه بأنهم يتكلمون لغته ويفهمون مشاعره عندئذ يشعر بينهم بالاستقلالية والحرية .

ثانيا القدرات العقلية: فالطالب تزداد قدرته علي الاستفادة من الناحية العقلية مع زيادة القدرة علي العمليات العقلية مثل التخيل والتفكير كما يتصف بالفضول وحب الاستطلاع ويكون فلسفة خاصة به ولكن طلاب هذه المرحلة يتصفون بالطموح الكبير الذي يكون في غلب الأحيان فوق طاقتهم ويظهر لهم الولاء للمبادئ والمثل العليا مع الرغبة في الاختلاط بالآخرين وتظهر لديهم الرغبة التأكيد من صحة المعتقدات كما يميلون الي الحرية الذهنية ويحتاجون الي بعض الإرشاد في كيفية استعمالها ويميلون الي

المعلومات الدقيقة التي يحاولون الحصول عليها من المصادر الموثوق بها ولذلك تعد هذه المرحلة تغطية عقلية .

ثالثا القدرات العاطفية: فالحرية العاطفية يمكن تكوينها في هذه المرحلة حيث يميل المراهق الي تكوين علاقات مع الجنس الآخر.

وتأخذ الشخصية طريقها الي النمو والتكامل ويصبح الطالب قادرا علي تكوين العلاقات وقادر علي اتخاذ القرارات وتكوين الأداء المهني والمعتقدات الدينية ويصبح لديه أحساس بلأرتباط الوثيق بعد أن تكون لديه القدرة علي الرقابة الذاتية القوية لذلك نجد طلاب المرحلة يمر بمرحلة صراع بين هذه المتغيرات الجديدة والاتجاهات التي يتأثر بها في المدرسة وبين سلطات المدرسة والأسرة الذي تعترف بهذا التغيرات والاتجاهات الجديدة. ويترتب علي ذلك نوع من التناظر بين الطالب وأسرته التي لا تعترف بالحقوق التي تحد حريته وتقلل من شأنه وتتهاه عن أمور لا يقتنع بها وتطالبه بالأخذ بسلوك معين مع الظروف الاجتماعية الحديثة التي يعيش فيها .

رابعا: القدرات الاجتماعية : تتميز هذه المرحلة أن رغبة الطالب واهتمامه بإثبات ذاته بشكل قد يفسر الي أنه الميل من التحرر من سلطة الكبار الذي يصفهم المراهق دائما بأنهم لا يفهمونه وذلك لا يميل الي توجيهاتهم ولا يخذ بها ألا بما يقتنع به بعد عدة مناقشات كبيرة فقد بدا يشعر بزاته ويبحث عن حريته واستقلاله .

نقاط مهمة لهذا المرحلة:

1. احرص علي إتاحة الفرصة لطلابك للمرور في خبرات مختلفة
2. وجههم لطرق البحث عن المعلومات وشجعهم علي ذلك
3. تفهم طبيعة تفكير طلاب يسهل عليك الاتصال بهم
4. ساعد طالبك علي استيعاب المفاهيم والأفكار التي تتعلق بالحياة والمستقبل
5. كن صديقا جيدا لطالبك وحاول التقرب منهم وتوجههم الأفضل
6. ابتعد عن أسلوب السخرية أو النقد أو العقاب لطالبك وتفهم المرحلة التي يمر بها.
7. استثمر المنافسة الصفية للتعرف علي مستوي تفكير طلابك وخبراتهم السابقة والعمل علي تطويرها.
8. قد خبرات تتناسب ومستوي طلابك مع قليل من التحدي
9. استخدم مبدأ التعلم عن طريق اللعب والتعلم عن طريق الخبرة المباشرة مع الطالب .

10. نظم درسك بحيث يسهل علي طالبك عملية التعلم
11. تدرج من الكل الي الجزء ومن السهل ألي الصعب ومن المعلوم الي المجهول ومن المحسوس لشبة المحسوس فالمجرد
12. احرص علي مراعاة الفروق الفردية في عملية الأعداد والتخطيط والتنفيذ
13. احرص علي تحديد استعداد طلابك للتعلم قبل البدء بالدرس
14. احرص علي ملاحظة أداء طلابك لأنشطة التعليم القبلي

الاحتياجات :

المراهق يمر بعدد من المتغيرات الجسمية والنفسية والعقلية وهذا أمر طبيعي تقتضيه طبيعة النمو الجسمي والنفسي والمهم هنا هو أن تنتبه الي حدوث هذه التغيرات بأبعادها الثلاثة التي ذكرناها يؤدي الي ظهور مجموعة من الحاجات النفسية الي جانب الحاجات الجسمية المعروفة من مأكّل ومشرب ومسكن والي ذلك وهذه الاحتياجات بطبعة الحال ليست احتياجات جديدة أو أنها وليدة هذه المرحلة ألا أنها تمتاز بالحساسية وتحتل موقعا متقدما من الأهمية مقارنة بمراحل ما قبل المراهقة كما يصاحب هذه المرحلة من نضج فكري وعقلي ونفسي .

وأهم هذه الاحتياجات :

أولا : الحاجات الي التقدير: يحتاج المراهق بصورة ماسة لأن يحصل علي كم وافر من التقدير الاجتماعي والمكانة التي تتناسب وقوة ومكانته في بيئة الأسرة أو التعليمية أو المحيط الاجتماعي العام فالمراهق لا يكاد يتوقف عن عملية البحث المستمر عن ذاته ولهذا نجد بعض المراهقين يبذلون ما هو اكبر من طاقتهم أحيانا فقط من اجل الظهور في المحيط الاجتماعي .

ثانيا : الحاجة ألي الإرشاد والتوجيه : أن المراهق كما سبق يحمل فكرا نشطا وحماسا وحيوية زائدة للحد يمكنه من اتخاذ القرارات التي دائما ما تكون قدرات خطيرة أو مصيرية يقف حائلا دون إصابة الهدف فيؤدي بالتالي الي الفشل أو الاهتزاز ولما كان المراهق أسرع الناس في الكآبة واليأس فأن خوض تجربة صعبة واحتمال الفشل فيها يحتمل أن أيجاد المرشد أو الموجه الذي يمد هذا المراهق بخبراته ومعارفه فيكون بمثابة العين الثالثة للمراهق في رؤية الأمور والمعطيات المتوفرة لديه من جهة ولكي يعمل علي

تهيئته لتقبل الفشل ومحاولة الاستفادة من الأخطاء والتجارب الفاشلة بدلا من الخلود الي حالة اليأس والكآبة و إن ما هي انتحار بطئ للمراهق .

ثالثا : الحاجة للعمل : يتمثل العمل الحقل الأول الذي يثبت فيه المراهق قدرته علي تحمل المسؤولية وإدارة أموره السليمة وهو المكان الذي يحقق المراهق ذاته ومن خلاله وهنا يلاحظ أن حالات البطالة تؤثر علي هذه الفئة فيكونون عرضة الانحرافات الأخلاقية والابتعاد عن الخط القويم أو الإنخراط في الصف السياسي والانخراط في جهة السلاح دون خوف أو وجل حيث إحساسهم بالفشل الذريع ليس في أثبات الذات فحسب بل وحتى في أظهار هذا الذات للمجتمع يكون دافعا قويا نحو هذا الميول وهنا تقع علي عاتق المجتمع والدولة مسؤولية توفير العمل الذي يناسب وإمكانيات المراهق العملية والجسدية والفكرية والعقلية والنفسية في ما تستقل أفضل استقلال من جهتها ولكي تضمن ابتعاد المراهق عن عوامل الانحراف والفساد الأخلاقي .

رابعا : الحاجة إلي الاستقلالية: كما اشرنا من قبل أن المراهق يتمتع بثقة عالية في قدرته علي اتخاذ القرارات لاسيما المصيرية فيها لكنه تنقصه الخبرة التي تضمن سلامة هذه القرارات لذا ينبغي علينا كراشدين محيطين بهذا المراهق أن نعيه علي اتخاذ القرار بعقلنا كما تحمل من خبرات ومعارف إليه لان ما ينبغي لالتفات إليه هنا هو أن يتم نقل هذه الخبرات والتجارب في حاله من الفرض والسيطرة والوصاية ذلك لأن هذه الأمور هو فرض السيطرة والوصاية من شأنه أن يجعل شخصية المراهق شخصيه مريضه ومتذبذبة غير قادرة علي اتخاذ القرارات أو تحمل المسؤولية بالتالي يكون هذا الشاب فرد غير فعال ومشجع في المجتمع الذي يعيش فيه كما أنه سيكون عاجزا عن الاستفادة من القرار والإحساس بأنه يفتقر الأوامر بدلا من تحليه بروح التحدي من اجل أثبات الذات .

خامسا : الحاجة إلي الاستيعاب الاجتماعي : المراهق عبارة عن شعلة من النشاط والحيوية والوهج الفكري وروح المثابرة وهذا في حد ذاته أمر جيد إلا أن ما يجب التنبيه إليه هو أن هذا الأمر أو الصفات هي أمور قابلة لتلاشي والاضمحلال إذا لم نجد قدرا كافيا من الاستيعاب الاجتماعي .

ونقصد بالاستيعاب الاجتماعي هنا تفسير هذا النشاط بالكيفية الصحية الملائمة مع الإمكانيات الذاتية الكامنة لدي المراهق بما يناسب والحاجة الاجتماعية في الوسط المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه وينتمي إليه . أن عدم الاكتراث بهذه الحالة الطبيعية لدي المراهق يعمل علي جرفه أي الانطواء وابتعاده

عن حالة البذل والعطاء الي حالة التوقع والانطواء علي نفسه وربما الانحراف أو في أحسن الأحوال العيش كأبي اله تعمل ما هو مطلوب منها فقط دون تحريك فكر أبداعى يعمل علي التطوير والتحسين.

سادسا : الحاجة للشعور بالأمن والاستقرار : وهو ضرورة من ضرورات الإنتاج الفكري لأي فرد من أفراد المجتمع وفي أي مرحلة عمرية فإحساس الفرد بالأمان يدفعه دوماً لأن يعمل علي تحسين وضعه الاجتماعي والاقتصادي والسير في طريق كسب المكانة المرموقة في المجتمع في حين يعمل شعوره بالخوف علي تحطيمه الكلي والمقصود بالأمن هنا هو حالة الطمأنينة والسكينة والاستقرار بكافة أشكالها وصفاتها النفسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية وغيرها . (خالد بن أسماعيل الشمري , 2010م صحيفة تربية , الجوف)

ولاية الخرطوم

الموقع الرسمي :

تقع ولاية الخرطوم في وسط السودان يحدها من الجهة الشمالية الشرقية ولاية نهر النيل ومن جهة الشمال الغربي الولاية الشمالية ومن الجهة الشرقية والجنوبية الشرقية ولاية كسلا وولاية القضارف وولاية الجزيرة .

أي تقع ولاية الخرطوم في الشمال الشرقي من وسط البلاد في قلب السودان عند التقاء النيلين الأبيض والنيل الأزرق ليكون نهر النيل .

تقع الولاية بين خطي طول 31,5-34 شرق وخطي عرض 15-16 شمالا تقريبا

الجغرافية :

تقع الولاية علي ارتفاع 1352 قدم فوق سطح البحر وتعد مساحتها بحوالي 22,736 كيلو متر مربع

المناخ :

تقع معظم ولاية الخرطوم في المنطقة المناخية شبه الصحراوية بينما المناطق الشمالية تقع في المنطقة الصحراوية .

ومناخ الولاية حار جدا وممطر صيفا ودافئ الي بارد جدا وجاف شتاء , الأمطار 200-100 ملمتر في المناطق الشمالية الشرقية 200-300 ملمتر في المناطق الشمالية الغربية 10-1 ملمتر .

درجة الحرارة تتراوح في فصل الصيف ما بين 40-25 درجة مئوية , توصل درجات الحرارة انخفاضها في فصل الشتاء من 15-25 درجة مئوية

السكان :

يغطن الولاية حوالي 8 مليون نسمة يمثلون كافة ألوان الطيف ويتوزعون علي سبع محليات أدارية.

النشاط الاقتصادي :

الخدمات : معظم السكان هم من العمال وموظفي دواوين الدولة والقطاع الخاص والبنوك , كما أن هناك شريحة كبيرة من أصحاب الأعمال الذين يعملون في التجارة وشريحة أخرى يمثلون المهاجرين النازحون تعمل في بعض الأعمال الهامشية.

أما سكان الريف فيعملون بالزراعة والرعي وهناك أيضا بعض السكان الذين يسكنون علي ضفاف النهر ويمارسون صناعة الفخار والطوب وصيد الأسماك.

الزراعة :

تبلغ مساحة الأرض الصالحة للزراعة في الولاية حوالي 1,8 مليون فدان , وتبلغ المساحة المستقلة للمراعي الطبيعية 2,2 مليون فدان , مصادر المياه المستقلة في عمليات الزراعة من النيل الأزرق والأبيض ونهر النيل والمياه الجوفية .

الثروة الحيوانية :

وتتكون من 38050 رأس ويتم التركيز علي تربية أبقار الألبان وزراع الأسماك وإنتاج الدواجن للبيض ودواجن واللحوم .

أما إنتاج لحوم الماشية فهي للتصدير الي جانب تغطية احتياجات المستهلك المحلي

التعليم :

تعتبر ولاية الخرطوم قطبا مهما لتعليم العالي في السودان ويوجد بها العديد من الجامعات والكليات والمؤسسات التعليمية المختلفة .

أهم المدن التي تكون الولاية :-

(أم درمان - الخرطوم بحري - الخرطوم وهي حاضرة الولاية والعاصمة السياسية للسودان) .

تعتبر مدينة أم درمان العاصمة التاريخية للسودان إذا ارتبطت بدولة المهدي التي أسسها محمد احمد المهدي في أوساط القرن التاسع عشر .

بينما تعتبر مدينة بحري المدينة الصناعية الأولى في الولاية

جدول رقم (1)

يوضح ولاية الخرطوم ومحلياتها السبع :

م	المحلية	حاضرة المحلية
-1	الخرطوم	الخرطوم
-2	أم بدة	أم بدة
-3	أم درمان	أم درمان
-4	كرري	كرري
-5	الخرطوم بحري	الخرطوم بحري
-6	شرق النيل	شرق النيل
-7	جبل أولياء	جبل أولياء

www.sudapedia.sd>contant

الدراسات السابقة

1-دراسة : حسن بن احمد حلواني : (1421هـ) بعنوان : تأثير ممارسة الأنشطة علي مستوي التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة مكة .

المنهج : أسلوب التحليل الوثائقي

العينة : تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية

أهداف الدراسة :

التعرف علي مستوي التحصيل الدراسي للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضي الداخلية والخارجية والطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية .

ولتحقيق ذلك استخدم الباحث أسلوب التحليل الوثائقي لجمع البيانات والمعلومات علي عينة طبقية عشوائية , شملت جميع المدارس الحكومية التابعة للممارسين.عاصمة المقدسة والتي بلغ عددها 17 مدرسة ثانوية كما قام بتصميم استمارة خاصة لجمع البيانات والمعلومات وذلك للممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية وبعد جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

أهم النتائج :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي والطلاب غير الممارسين في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الممارسين .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والطلاب غير الممارسين للنشاط الرياضي في مست التحصيل الدراسي لصالح الممارسين .
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي والطلاب غير الممارسين للنشاط الرياضي في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الممارسين .
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي في مستو التحصيل الدراسي .
5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب قسم العلوم الطبيعية وطلاب قسم العلوم الشرعية الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي في مستوى التحصيل الدراسي لصالح طلاب قسم العلوم الطبيعية .

أهم التوصيات :

- 1- حث المسؤولين في التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية علي إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية وإبراز مكانة التربية الرياضية والنشاط الرياضي بنوعيه الداخلي والخارجي وذلك في مراحل التعليم المختلفة وإعطائها الاهتمام وجعل درجاتها علي قدم المساواة مع العلوم الأخرى من حيث النجاح والتكميل والرسوب وإضافة درجاتها للمجموع الكلي للطالب للعمل علي تشجيع الطلاب علي الاشتراك والالتزام بممارسة الرياضة .
- 2- الاهتمام بنشر الوعي بأهمية الرياضة وممارسة الأنشطة الرياضية بين الطلاب والمدرسين وذلك من خلال عقد اللقاءات والندوات والمحاضرات وإصدار النشرات والدوريات من قبل نخبة من المتخصصين في مجال الرياضة .
- 3- ضرورة قيام وسائل الإعلام بالمملكة العربية السعودية بإبراز العلاقة بين الأنشطة الرياضية والتفوق الدراسي ودور النشاط الرياضي في تنمية كافة الجوانب التربوية الصحية والنفسية والاجتماعية وذلك لتصحيح وإزالة المفاهيم الخاطئة العالقة بالأذهان حول التأثير السلبى لممارسة الرياضة علي مستوى التحصيل الدراسي .
- 4- ضرورة توفير التجهيزات الملائمة والمعدات المناسبة والأدوات الرياضية والملاعب التي تساعد علي استثارة الطلاب وزيادة إقبالهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

5- إعداد برامج رياضية تنافسية تعني بميول الطلاب ورغباتهم واستعداداتهم مع مراعاة الفروق الفردية ومنح الأولوية للطلاب غير الممارسين للنشاط الرياضي .

2- دراسة : أمال محمد الحسن : (2003م) بعنوان :العلاقة بين التحصيل في المواد التربوية ومواد التخصص وتحصيل الأداء في التربية العملية لطلاب قسم الكيمياء كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي

العينة :تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وذلك لسهولة استخدامها

أهم النتائج :

أظهرت نتائجها عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من المواد التربوية ومواد التخصص وطرق التدريس الخاصة وطرق التدريس العامة وتحصيل الأداء في التربية العملية بالنسبة لطلاب قسم الكيمياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

3-دراسة : خيتاتي علاء الدين : (2012م) بعنوان :أثر التربية البدنية والرياضة علي التحصيل

الدراسي جامعة بسكرة

المنهج : الوصفي (المسحي)

العينة : عينة عشوائية بأخذ 20 تلميذ من كل متوسط

أهم النتائج :

أثبتت الدراسة أن التربية البدنية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزيه التلميذ المراهق اتجاه الدراسة .

أهم التوصيات :

1توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصف خاصة بأن الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وإنها تعود بالفائدة علي التلاميذ سواء الجانب الصحي أو النفسي أو الاجتماعي , وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية والبصرية .

2- التركيز علي الجانب النفسي أثناء العمل مع التلاميذ.

المقترحات :

1- تضمين المنهاج المدرسي يوميا للتربية البدنية ,حيث يتساوى في الزمن مع دروس المواد الأخرى .

- 2- تطوير التربية البدنية داخل وخارج المدارس.
- 3- الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضة خلال الأسبوع .
- 4- توفى الوسائل التي تجعل التربية الرياضية ذات فعالية ايجابية .
- 5- يجب توزيع درس التربية البدنية توزيعا عادلا علي كل ألوان النشاط البدني .
- 6- يجب أن يكون المدربون مؤهلين تأهيلا كافيا ,لا للتدريس فقط ولكن للأشراف علي الناحية الصحية أيضا .
- 7- ضرورة استخدام التمارين التي لا تسبب خطر علي صحة التلاميذ والتي تكون سهلة الهضم والاستيعاب عندهم.
- 8- تكثيف المنافسات المدرسية وتهيئة الأماكن الكافية لتدريس التربية البدنية أمر ضروري لتحقيق أهدافها.
- 9- التدريس الناجح مسئولية يتعاون فيها المدرس ولإداري والأداء الضعيف في هذه المهنة , يمكن التغلب علية بالنهوض كالإعداد المهني وبالتفشيح الفني ,وبالوسائل المعاونة للتدريب وبرامج التدريب للمدرسين والمعلمين.

4-دراسة : حريري (2000م) بعنوان : إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني وأثره في تحصيل الطالب الدراسي

المنهج : الوصفي وشبة الوصفي

العينة : بطريقة العشوائية

أهم النتائج :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوي الدراسي للطلاب في المواد الدراسية التالية : العلوم ، اللغة الإنجليزية ، الإملاء ، القواعد .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعني تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة من خلال استخدام معلمي المواد أسلوب التعليم التعاوني في طريقة إدارة الفصل , والذي يعتبر من المواضيع الجديدة التي بدأ الاهتمام بها من قبل رواد التربية لما يحقق من انعكاسات إيجابية علي العملية التربوية.

أهم التوصيات :

- 1- اقتراح تصميم فكرة استخدام التعلم التعاوني في مجال العمل التربوي
- 2- إعطاء المعلمين لمزيد من التدريب علي ذلك النوع من أساليب إدارة الفصل الدراسي في تطوير أدايم المهني التربوي .

5-دراسة :- سليمان حسين موسى المزين : (2012م) بعنوان : فاعلية إدارة الوقت لدي طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الجامعة الإسلامية عزة - فلسطين

المنهج : الوصفي التحليلي

العينة : عينة قصديه من ثلاثة تخصصات

أهم النتائج :-

1- بلغ متوسط درجة الاستجابة لدي عينة الدراسة علي الاستبانة (127.1128) وبلغ الوزن النسبي للاستبانة ككل (68.71%).

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزي لمتغير الجنس (ذكور،إناث) لصالح الإناث .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزي لمتغير المستوي الدراسي .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطات استجابة الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزي لمتغير الاختصاص (تعليم أساسي ، إرشاد نفسي ، ودراسات إسلامية) لصالح التعليم الأساسي.

أهم التوصيات :

1- ضرورة أن تقوم إدارة الجامعة بدور أفضل للعمل علي زيادة فاعلية إدارة الوقت لزيادة مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلبة عبر برنامج أكاديمية وتدريبية .

2- تبصير الطلبة مهارات التحصيل الدراسي عبر إكسابهم مهارات استثمار الوقت في زيادة مستوي التحصيل الدراسي .

3- العمل علي زيادة مهارة استثمار الوقت لزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدي الطلبة في قسم الإرشاد النفسي وقسم الدراسات الإسلامية أسوة بنظرائهم في قسم الأساسي .

أهم المقترحات :

- 1- أن تكون الدراسة في الأوقات التي يكون فيها الطالب نشط ذهن والجسم .
- 2- ضروري أن تتسم الخطة الدراسية بالمرونة في ضوء ظروف الطلبة النفسية والاجتماعية .
- 3- تجنب الدراسة بعد الأكل مباشرة .
- 4- أخذ فترة عشر دقائق تقريبا بعد كل ساعة دراسة .
- 5- عدم الدراسة حتي ساعة متأخرة من الليل .
- 6- المحافظة علي معدل الساعات الدراسية قدر الإمكان .
- 7- ضرورة تأمين تعاون الأسرة لنجاح برنامجك الدراسي .
- 8- علم نفسك عبارة (هذه اللحظة) فلا تؤجل .

6-دراسة : علي المهدي (1978م) بعنوان : دراسة مقارنة بين التلاميذ المتفوقين رياضيا وغير الرياضيين في بعض مكونات الشخصية ,رسالة غير منشورة

المنهج : الوصفي المقارن

العينة : العشوائية

أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائية بين الرياضيين وغير الرياضيين في الثبات الانفعالي ,الحالة المزاجية العلاقات الاجتماعية , الحاجة الي الانجاز لصالح الرياضيين

7-دراسة :محمد العوفي (1415هـ) بعنوان : مدي استخدام المعلم للنشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف

المنهج : الوصفي

العينة : العشوائية

أهـج النئائـج :أسفرت عن وجود فوائـد عـدـيـدة تتـحـقق أثناء مـمارـسة النـشاط المـدرسي في مـجال التـربيـة الإـسلامية

8-دراسة : فالـح أبـورجـيلة (1420هـ) بعـنوان :العـلاقـة بـين مـمارـسة النـشاط الرـياضي وبعـض سمات الشـخصية لـدي طـلاب المـرحـلة الثـانوية بمـحافظة جـدة

المنهج : الوصفي

العينة : العشوائية

هدفت الدراسة الي التعرف علي الفرق بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي في سمة الانبساطية , العصبية , توكيد الذات
أهم النتائج :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي في السمات التالية (الانبساطية , العصبية , توكيد الذات) لصالح الممارسين

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي في سمة توكيد الذات لصالح الممارسين ' وفي الأبعاد التالية :
(المصارحة , طلب تفسيرات من الأخر , ضبط النفس , الاستقلال بالرأي , الدفاع عن الحقوق العامة والخاصة)

9-دراسة : نزار قاروت (1422هـ) بعنوان : معوقات تنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بنين من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية بإدارة التعليم في العاصمة المقدسة

هدفت الدراسة : الي التعرف علي المعوقات الإدارية والبشرية والمادية لتنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام والتعرف بين الفروق بين وجهتي نظر كل من المشرفين والمعلمين

المنهج : الوصفي المسحي

العينة : العشوائية

أهم النتائج :

- 1-وجود معوقات تعترض النشاط الرياضي وتمثلت في المعوقات الإدارية والبشرية والمادية
- 2-أهمها المعوقات المادية بدرجة عالية لدي مجتمع الدراسة المباني الدراسية المستأجرة وعدم وجود مظلات واقية من الشمس وعدم وجود مساحات ملائمة لممارسة النشاط الرياضي وما يتعلق بالنشاط الرياضي

الاستفادة من الدراسات السابقة :

- 1- ساعدت الدراسات السابقة الباحث في عقد مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .
- 2-الإطلاع علي الأدوات المستخدمة في تلك الدراسات ثم انتقاء ما يناسب مع موضوع البحث.
- 3-استفادت الدراسة الحالية من تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة ومنهج البحث .
- 4- ساعدت الباحث في تحديد الإجراءات المناسبة للبحث .
- 5-إفادة الدراسات السابقة الباحث في تدعيم الإطار النظري لهذا البحث الحالي من خلال ممارسة النشاط البدني والتحصيل الأكاديمي .
- 6-الاستفادة من النتائج في تقديم التوصيات والاقتراحات .

التعليق علي الدراسات السابقة :

يوضح العرض السابق من الدراسة دون شك أن كثير من الجهود قد بذلت في مجال التربية العملية وبذل ذلك علي أهمية الموضوع وكنت الدراسة علي أن هناك احتياجات ملحا الي تطوير نوعي في كثير من عنصر حيوي في التربية العملية والبحث الحالي يوافق الدراسة السابقة وهو يحاول الكشف عن دور النشاط البدني الممارس علي التحصيل الأكاديمي لمواد التخصص لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية كرري .

وقد استفاد منها الباحث في تحديد المنهج المستخدم أي الوصفي المستند علي التحليل وذلك لمناسبته كما استفاد منها في تحديد الأداة المستخدمة المتمثلة في درجات الطلاب .أما الأساليب الإحصائية ومعالجة البيانات تمت بواسطة الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي spss .

3-الفصل الثالث

إجراءات البحث

1- تمهيد:-

يحتوي هذا الفصل علي الإجراءات الميدانية العملية للدراسة التي بدأت بوصف المنهج المستخدم في الدراسة ووصف العينة وتوضيح الأداة المستخدمة لجمع المعلومات ومراحلها المختلفة من تصميم وبناء الأداة وتوضيح الطرق الإحصائية المستخدمة في جمع وتحليل البيانات .

2 منهج البحث :-

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي فهو يصف البيانات ويربط بينها بقصد وصف العلاقات التي يمكن اكتشافها كما يهتم بالربط بين ما هو كائن وبين الأحداث السابقة التي قد تكون أثرت أو تحكمت في الأحداث والظروف الراهنة ويصف النتائج ويحللها ويفسرها في عبارات واضحة ومحددة . (عبد الرحمن احمد 2000م،ص21) .

3- مجتمع البحث:-

يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية بمدارس مصعب بن عمير الخاصة بنينبمحلية كرري وبلغ عددهم (30) .

4 - عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددها 30 طالبا 15منهم يمارسون النشاط البدني من طلاب الصف الأول بمدرسة مصعب بن عمير الثانوية بنين للعام الدراسي 2016م / 2017م ومدير المدرسة ومعلمي مواد التخصص ومعلم التربية البدنية بالمدرسة بمحلية كرري. ملحق رقم (2)

توصيف العينة :

جدول رقم (2)

يوضح أعمار أفراد العينة :

العمر	العدد	النسبة المئوية
-------	-------	----------------

25%	15	12 و اقل من 14
75%	45	14 و اقل من 17
100%	60	المجموع

يتضح من الجدول رقم(2)السابق أن أعمار أفراد العينة تتراوح بين اقل من 12 الي اقل من 14 وبلغ عددها 15 بنسبة 25% والأعمار من 14 و اقل 17 وبلغ عددها 45 بنسبة 75% والنسبة الكلية للعينة 100%.

جدول رقم (3)

يوضح عدد الطلاب الممارسين للنشاط البدني

النسبة المئوية	العدد	نوع المشاركة
50%	15	ممارسين
50%	15	غير الممارسين
100%	30	المجموع

يتضح من الجدول رقم (3) أعلاه أن عد الممارسين بلغ 15 طالب بنسبة 50% وعدد غير الممارسين وبلغ عددهم 15 طالب بنسبة 50% والنسبة الكلية 100%.

5- أدوات البحث :-

استخدم الباحث استبانهدرجات الطلاب في الامتحانات النقل من الصف الأول للصف الثاني للعام الدراسي 2016م/2017م ملحق رقم (2) العادية التي يقوم بوضعها أعضاء هيئة التدريس جمع الباحث سجلات الطلاب من مكتب المسجل بعد الاستئذان من مدير المدرسة كأداة لجمع البيانات .

المعالجات الإحصائية :-

أستخدم الباحث برنامج ال (spss) لمعالجة البيانات إحصائيا spss مختصرا statical package for social Socienes والتي تعرف بالعربية الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات هي :

1_ التكرار النسبة المئوية للبيانات
النسبة المئوية

$$\sum x \div \sum \infty \div 100n) 2$$

2_ المتوسط الحسابي

$$x = \sum x \div n$$

3- الأتحراف المعياري

$$\frac{\sum(x-n)^2}{n} = Q^2$$

4_ معامل الارتباط ل (بيرسون) لتحديد مدى الاتساق الداخلي لأداة العلاقة بين متغيري البحث

$$R = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2}}$$

5_ معامل الثبات ل (ألفا كرونباخ) لتحديد درجة الثبات

$$\left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right] a = \frac{k}{k-1}$$

جدول رقم (4)

يوضح الصديق لدرجات الطلاب الممارسين

الصدق للممارسين	عدد الطلاب	التساؤل
.93	6	درجات مواد التخصص للممارسين

من الجدول رقم (5) أعلاه نلاحظ أن صدق الممارسين لدرجات مواد التخصص بلغ 93.

وللحصول علي درجات الطلاب في مواد التخصص قام الباحث بالآتي :

إجراءات ما بعد الامتحانات:

- يقوم المراقب بتسليم الامتحان لكبير المراقبين وهو بدوره يقوم بتسليم الامتحان لمعلم المادة للتصحيح
- بعد التصحيح تسلم درجات الطلاب الممتحنين للجنة الامتحانات لرصد الدرجات من أجل النتيجة النهائية
- إعلان النتائج للطلاب

واستلم الباحث درجات الطلاب الممارسين لعينة البحث في مواد التخصص بعد الاستئذان من مدير المدرسة لإجراء التحليل الإحصائي وصولاً للنتائج .

4-الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج

تناول هذا الفصل تحليل النتائج النهائية التي أسفرت عنها تطبيق أدوات البحث وتفسير هذه النتائج وذلك بهدف التعرف على دور ممارسة النشاط البدني علي التحصيل الأكاديمي لطلاب الممارسين لطلاب المرحلة الثانوية.

4-1 : عرض وتحليل ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج الخاصة بالتساؤل الأول والذي ينص علي دور النشاط البدني في التحصيل الأكاديمي لمواد التخصص .

ويلاحظ الباحث من خلال درجات الطلاب الممارسين للنشاط البدني كانت درجات تحصيلهم في مواد التخصص متقاربة نسبيا حيث نجد أن أعلى نسبة كانت للطلاب رقم (1) في مواد التخصص 96% و 97% و 98% وأقل درجة تحصل عليها طالب من ذات الفئة كانت لصالح الطالب رقم (6) كالأتي 69% و 91% و 72% من ذات المنهج التخصصي فلا توجد نتيجة رسوب للممارسة للنشاط البدني .ملحق رقم (2)

ولاختبار صحة هذا التساؤل قام الباحث بحساب (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، أعلى درجة ، وأقل درجة، التباين ، القيمة الاحتمالية ، واختبار ، T-TEST) للممارسين وغير الممارسين في مواد التخصص والمواد العلمية والجدول رقم (6) أدناه يوضح ذلك :

جدول(5)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية والتباين للممارسين وغير الممارسين في مواد التخصص والمواد العلمية

التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		اعلي قيمة	اقل قيمة	
89.130	9.44085	3.85421	85.0556	97.00	75.00	مواد التخصص للممارسين
52.596	7.25233	2.96075	85.9444	95.67	75.33	مواد التخصص لغير الممارسين

يتضح من الجدول رقم (5) السابق أن متوسط درجات مواد التخصص للممارسين بلغ (85.0556) ومتوسط درجات مواد التخصص لغير الممارسين بلغ (85.9444) درجة ، بفارق (8.888) لصالح الممارسين في مواد التخصص كما يتضح أيضاً أن الانحراف المعياري لمواد التخصص للممارسين بلغ (9.44085) والانحراف المعياري لمواد التخصص لغير الممارسين بلغ (7.25233) درجة وان التباين لمواد التخصص للممارسين بلغ (89.130) والتباين لمواد التخصص لغير الممارسين بلغ (52.596) درجة ، مما يدل على وجود فرق بين متوسطي درجات الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لصالح الممارسين.

مناقشة تساؤل البحث:

لتأكد الباحث بأن دور النشاط البدني الممارس يؤثر تأثيرا ايجابيا قام أيجاد ارتباط دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين في مواد التخصص قام الباحث اختبار أنوفا (F) والجدول رقم (6) أدناه يوضح ذلك:

جدول رقم (6)

يوضح اختبار (f) للممارسين وغير الممارسين في مواد التخصص

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	قيمة (f)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
الفرض دال إحصائياً	.031	576.417	288.208	4	1152.833	من المجموعات
			.500	1	.500	داخل المجموعات
				5	1153.333	المجموع

من الجدول رقم (6) أعلاه نجد أن قيمة (F) تساوي (576.417) وبمستوي دلالة (.031) وهو اقل من مستوي المعنوية (0.5) مما يدل علي أن ممارسة النشاط البدني يؤثر ايجابيا علي التحصيل الأكاديمي في مواد التخصص لصالح الممارسين .
وهذه النتيجة تجيب علي التساؤل والذي ينص علي دور ممارسة النشاط البدني علي التحصيل الأكاديمي للطلاب الممارسين في مواد التخصص.
وهذه النتيجة التي توصل إليها الباحث تتفق مع دراسة (حسن بن احمد حلواني) ودراسة (حريري) والتي كانت أهم نتائجها كالاتي :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي والطلاب غير الممارسين في مستوي التحصيل الدراسي لصالح الممارسين .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والطلاب غير الممارسين للنشاط الرياضي في مست التحصيل الدراسي لصالح الممارسين .

3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي والطلاب غير الممارسين للنشاط الرياضي في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الممارسين .
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي في مستو التحصيل الدراسي .
5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب قسم العلوم الطبيعية وطلاب قسم العلوم الشرعية الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي في مستوى التحصيل الدراسي لصالح طلاب قسم العلوم الطبيعية .

أهم النتائج : دراسة حريري

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوي الدراسي للطلاب في المواد الدراسية التالية : العلوم ، اللغة الإنجليزية ، الإملاء ، القواعد .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعني تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة من خلال استخدام معلمي المواد أسلوب التعليم التعاوني في طريقة إدارة الفصل , والذي يعتبر من المواضيع الجديدة التي بدأ الاهتمام بها من قبل رواد التربية لما يحقق من انعكاسات إيجابية علي العملية التربوية. وير الباحث من خلال خبرته كمعلم للتربية البدنية أن النتيجة التي توصل من خلال تساؤل البحث تعود الي أن هؤلاء الطلاب كانوا يمارسون النشاط البدني المدرسي بصورة منتظمة من بداية الفترة الاولي حتي نهايتها وكانوا كثر الطلاب حرصا علي حضور حصص التربية البدنية وأكثرهم مشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية .

5- الفصل الخامس

ملخص البحث

أولاً: أهم النتائج .

1. أن ممارسة النشاط البدني تؤثر تأثيراً إيجابياً على الطلاب في التحصيل الأكاديمي لمواد التخصص (الأحياء ، الهندسية ، الحاسوب).

ثانياً: التوصيات:

يوصي الباحث بالآتي

1. الاهتمام بممارسة النشاط البدني لدي الطلاب في جميع المراحل يساهم بصورة كبيرة في التركيز لنيل الدرجات العالية للمواد العلمية ومواد التخصص لدي الطلاب حيث أن الحرمان من ممارسة النشاط البدني قد تكون له آثار سلبية على التحصيل العلمي .

2. الاهتمام بتطوير الرياضة من حيث طريقة النشاط والزمن المناسب لممارسته وتخصيص الحصص الأسبوعية لممارسة النشاط للجميع ومعرفة الأسباب التي تمنع الباقيين من عدم ممارسة النشاط البدني ومحاولة معالجة ذلك .

3. تطوير البيئة الصحية وتهيئة المناخ الملائم لممارسة الرياضة تحت إشراف خبير رياضي يعي الدور المنوط به لأداء النشاط بحيث لا يؤثر على التحصيل الأكاديمي ولا يكون هو الشغل الشاغل أو يحل محل التحصيل الدراسي .

4. عمل برامج توعية للمجتمع والأسرة التي لديها طلاب بالمرحل الدراسية المختلفة حتى تجعل الطالب يمارس الأنشطة البدنية دون تأثير على مستوي تحصيله الأكاديمي .

ثالثاً: المقترحات:

1. المزيد من الدراسات والبحوث عن ممارسة النشاط البدني أثناء الفصول الدراسية الخاصة بحصة الرياضة والتحصيل العلمي حيث أن هذا الجانب موصي به من الناحية الدينية قبل أن يكون من الناحية العلمية .

2. إنشاء ميادين رياضية بمواصفات لا تسبب الإعاقة للطلاب وتمكنه من ممارسة أنواع الأنشطة المختلفة بأمان وطريقة سليمة.

3. تطوير برامج توعويه لأسرة من خلال التلفاز والراديو والصحف حتى نستطيع توفير جو ملائم لممارسة النشاط الرياضي وكذلك التحصيل العلمي.

رابعاً الملخص:

جاء هذا البحث بعنوان دور النشاط البدني في التحصيل الأكاديمي لمواد التخصص لطلبة المرحلة الثانوية بنين بمدينة كرري ويتكون من خمسة فصول دراسية .

الفصل الأول عبارة عن الإطار العام ويشمل المقدمة والمشكلة والأهمية والأهداف والتساؤلات وإجراءات البحث والمنهج , مجتمع البحث , عينة البحث , أدوات البحث , المعالجات الإحصائية , حدود البحث , مصطلحات البحث , التحصيل الأكاديمي , المرحلة الثانوية. والفصل الثاني يضم الأطار النظري والدراسات السابقة ويتكون من ثلاث مباحث وهي المبحث الأول مفهوم التربية والتربية الرياضية والمبحث الثاني أهداف التربية البدنية والرياضية والمبحث الثالث المنهج .

الفصل الثالث ويشمل أجزاء البحث المتمثلة في التمهيد والمنهج ومجتمع البحث وعينة البحث وأداة جمع البيانات والمعالجات الإحصائية. الفصل الرابع ويشتمل علي عرض ومناقشة وتحليل النتائج الخاصة بالتساؤل أما الفصل الخامس والأخير يشمل أهم النتائج والتوصيات والمقترحات والملخص وأهم المصادر والمراجع وختم الباحث بالملاحق.

خامسا المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر

1. القرآن الكريم

2. السنة

ثانياً : المراجع العلمية :

1. حسين شحاتة (2002م) بحث بعنوان : المناهج الدراسي بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية للكتاب

2. ابن منظور ,جمال الدين (1994م) : لسان العرب الطبعة الثانية ,دار صادر بيروت

3. فوزي ابراهيم رجب احمد الكلزة :المناهج المعاصر , منشأة المعارف بالاسكندرية (بدون تاريخ)

4. مالك وليد (2014م) :فوائد الرياضة لجسم الإنسان الموقع العربي للنشر

5. مصطفى السايح (2007م) : علم الاجتماع في التربية الرياضية دار الكر التربوي

6.هادي مشعلان ربيع وإسماعيل محمد غول (2006م) : المرشد التربوي ودورة الفاعل في حل مشكلات الطلبة , الأردن دار عام الثقافة , جامعة التحدي لليبيا.

7. هدي حسين (2000م) : المرشد في الرشد التربوي ,بيروت دار أكاديمية .

8. جابر ,وليد احمد (2005م) : طرق التدريس العامة الطبعة الثانية عمان الأردن

9. جعيني ,حبيب(2004م) : الفلسفة وتطبيقاتها التربوية ,الطبعة الأولى ,دار وائل عمان الأردن

10. حميدة إمام مختار (2000م) : أسس بناء تطبيقات المناهج , مكتبة زهراء الشرق ,الطبعة الأولى

11. الخوالدة محمد (2004م) : أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب الجامعي ,دار الميسرة

الطبعة الأولى

12. سعادة ,جودن ,احمد ,ابراهيم ,عبد الله (2004م) : المنهج المدرسي المعاصر ,دار الفكر الطبعة

الثانية عمان الأردن

13. سمعان , وهيب , لبيب , رشدي (1966م) : دراسات في المناهج , مكتبة الانجلو المصرية

14. السويدي , (1997م) : المنهاج مفهوم وتصميمه وتنفيذ وصيانته , دار القيم

15. مرعي (2004م) : المنهاج التربوية الحديثة , الطبعة الرابعة , دار الميسرة , عمان الأردن

16. مصطفى وزملائه (1972م) : المعجم الوسيط , المكتبة الإسلامية , تركيا

17. ناصر , ابراهيم (2004م) : فلسفات التربية , دار وائل , عمان الأردن

18. المفتي , محمد الأمين (1987م) : أسس بناء المنهج وتطبيقاتها

19. الوكيل , حلمي (1977م) : تطوير المناهج أسباب ,أسسه , أساليب ,خطواته ,معوقاته , مكتبة

لأنجلو المصرية , الطبعة الأولى

20. يونس , فتحي , وزملاؤه (2004م) المناهج الأسس المناوبات والتنظيمات والتطوير , دار الفكر الطبعة الأولى

ثالثا: الرسائل العلمية :

1. احمد ادم احمد (2003م) ورقة علمية بعنوان : الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي ،جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2. خالد إسماعيل الشمري (2010م) ورقة علمية ، منشورة صحيفة تربية ،الجوف
3. سمية حسن عمر ورقة علمية بعنوان : وضع التربية الرياضية والرياضة من وجهة نظر مدراء بعض مدارس سبها
4. سلطان عبد الله عبد العزيز الحرقان ورقة علمية بعنوان :برنامج توعوي عن الصحة والرياضة لطلاب المدارس
5. طارق عبد العظيم الشامخ (2006م) بحث بعنوان : الرياضة المدرسية كركيزة ،جامعة الملك سعود
6. مظهر بن علي احمد (1428هـ) بحث بعنوان : دور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية من جهة معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة
7. منيرة بنت خميس (2013م) بحث إجرائي بعنوان : اثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي لدي الطلاب

رابعا الأنترنييت

- 1) الجمعة 14 - 4 - 2017م الساعة 9-37 >search37 >mougem >www.almaany.com
- 2) الخميس 20 - 4 - 2017م الساعة 9-40 >show thread40 >ww.badnia.net bedna
- 3) الثلاثاء 25 - 4 - 2017 م الساعة 10 >ww.alukah.nit10
- 4) الجمعة 28 - 4 - 2017م الساعة 11-ahd >wmowahd >www.angelfire.com
- 5) الأحد 2 - 5 - 2017م الساعة 7 >contant7 >www.sudapedia.sd
- 6) لأربعاء 6 - 6 - 2018م, الساعة 11 >www.mawhopon.net
- 7) 12 لأربعاء 6 - 6 - 2018م, الساعة >https://www.roro44.net
- 8) 2 لأربعاء 6 - 6 - 2018م, الساعة >wiki5816-sporte >wiki.kololk.com

الملاحق

ملحق رقم (1)

خطاب لمدير مدرسة مصعب بن عمير الثانوية

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد : مدير مدرسة مصعب بن عمير الثانوية بنين المحترم

بعد التحية

نسبت لحوجتي الماسة لأجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية المدرسية وهو بعنوان العلاقة بين ممارسة الرياضة والتحصيل الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية . أرجو من سيادتكم التكرم والسماح لي بأستخدام درجات النتيجة النهائية لطلاب الصف الأول المنتقلين للصف الثاني .

وذلك بفرض أخذ عينة منهم لأستخدامها في البحث .

ولكم جزيل شكري

ملحق رقم (2)

درجات مواد التخصص للممارسين

م	أحياء	هندسية	حاسوب
1	96	97	98

91	91	92	2
91	92	93	3
94	96	86	4
84	90	83	5
86	93	82	6
93	95	81	7
89	91	87	8
87	90	82	9
87	86	84	10
90	88	61	11
81	86	71	12
75	86	72	13
82	83	60	14
72	91	69	15

تابع ملحق رقم (2)

درجات مواد التخصص لغير الممارسين

م	أحياء	هندسية	حاسوب
1	94	96	97

90	98	89	2
81	86	87	3
93	88	80	4
78	91	73	5
88	85	80	6
88	83	72	7
93	90	78	8
88	91	79	9
83	90	80	10
79	90	72	11
77	87	68	12
90	83	83	13
84	89	74	14
69	82	75	15

مصحح رقم (15)

العينة الاستطلاعية:

درجات مواد التخصص: للممارسين

م	أحياء	هندسية	حاسوب
---	-------	--------	-------

98	97	96	1
91	91	92	2
91	92	93	3
75	86	72	4
82	83	60	5
72	91	69	6

تابع ملحق رقم (3)

درجات مواد التخصص : لغير الممارسين

م	أحياء	هندسية	حاسوب
1	94	96	97
2	89	98	90
3	87	86	81
4	83	83	90
5	74	89	84
6	75	82	69