

الآية

قال تعالى:

ومن يعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم
القيامة أعمى * قال ربي لما حشرتني أعمى وقد كنت
بصيرا قال كذلك أتتك آياتنا فنسيتها وكذلك اليوم تنسى.
سورة طه الآيات (124-126).

الاهداء

أهدي ثمرة جهدي الي أُمي سبيلي إلى الجنة، فقد روى عنه صلى الله عليه وسلم: (الجنة تحت أقدام الأمهات)، أكرمها الله في الدارين كل الإكرام، وجعلها سبباً لنا في السعادة الأبدية.
والي من علمني أن الحياة دون الله خسران ، وان الحياة كل الحياة في الله ومع الله وإليه تعالى
نعم المولى ونعم النصير .

إلى أخواتي وأخواني وزميلاتي وكل من مد لي يد العون في مسيرة حياتي.
إلى شمعة العلم والمعرفة الدكتور/ أحمد هاشم خليفة أدام الله عليه الصحة والعافية.
إلى روح أستاذي سيد إبراهيم رستم رحمه الله كل الرحمة وأسكنه الفردوس الأعلى.
تقبل الله مني هذا العمل المتواضع إنه سميع عليم مجيب الدعاء .

الشكر والتقدير

الشكر اولاً لله سبحانه وتعالى علي توفيقه وسداده بأن يسر لي انجاز هذا العمل وبجعله خالصاً لوجه الكريم.

والشكر للدكتور / احمد هاشم الذي مد لي يد العون والمشورة ولم يبخل علي بخبرته ووقته.

والشكر ليلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا أساتذةً وطلاباً .

والشكر إلي جامعة السودان المفتوحة متمثله في الدكتور / عبد العزيز جابر أمين المكتبات وايضاً الشكر

موصول إلى إدارة وإذاعة وتلفزيون جامعة السودان المفتوحة.

وإلي الدكتور عمر عرديب الذي قدم لي كل عون وتوجيه مثمر أفادني كثيراً .

والشكر كل الشكر لكل من وقف الي جوارى مشجعاً ومسانداً ، لهم جميعاً مني خالص التقدير والمحبة

والعرفان.

مستخلص

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي واقع وتوظيف تقنيات التعليم عن بعد في محاولة للإرتقاء بهذا النظام الذي أصبح قبلة لأعداد هائلة في السودان .

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وبلغ حجم مجتمع الدراسة (10) من أعضاء هيئة التدريس و(50) من الطلاب .

ووظفت الباحثة الاستبانة كاداة للدراسة بالجامعة وكانت أهم النتائج الدراسة الآتي :

1/ وجود بعض التقنيات التعليمية بالجامعة ولكنها لاتوظف في خدمة التعليم من بعد .

2/ الكتاب المنهجي المصمم هو المصدر الأول والوحيد تقريباً للتعليم عن بعد .

3/ يعتبر التعليم عن بعد بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من أشكال التعليم التقليدي .

وأهم التوصيات كانت :

أ/ الاستفادة من الاداعة والقناة الفضائية للجامعة المفتوحة في بث المقررات والتواصل مع طلاب قسم التعليم عن بعد بالجامعة .

ب/ توظيف الحاسوب والانترنتوالبريد الالكتروني في التعامل مع الطلاب وبث المحاضرات والاختبارات والتقنيات من خلال الشبكة العنكبوتية .

ج/توظيف آليات التواصل الاجتماعي في الاتصال والتواصل مع الطلاب حول المادة التعليمية والمعوقات المختلفة والاجابة علي الاستفسارات .

Abstract

The aim of the study was to identify the importance of distance learning techniques in this stud .the researcher used the descriptive approach. The sample size of the study population reached (10) faculty staff members and (50) students. The researcher used the questionnaire as a tool to study at the university. The main results of the study were as follows:

1/the application of some educational techniques at the university does not serve students of distance learning.

2/systematic designed test book is the main source of distance learning.

3/Distance learning at the University of Sudan is a form traditional education.

Recommendations of the study:

i/The possibility of the University of Sudan for Science and Technology to benefit from radio and television broadcasting at the open University.

ii/Employing computers .the Internet and e – mail in dealing with students and broadcasting lectures. Tests and techniques through the internet and the websites.

iii/To employ mechanisms of socil media in communication as general and communication with students about the educational material and various difficulties and answering questions.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ك	الاشكال
	الفصل الاول: الإطار العام
2	المقدمة :
3	1-1 مشكلة البحث
3	2-1 أسئلة البحث
3	3-1 أهداف البحث
4	4-1 أهمية البحث :
4	5-1 حدود البحث
4	6-1 منهج البحث
4	7-1 أدوات البحث
4	8-1 مجتمع البحث
4	9-1 عينة البحث
5	10-1 مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
	ولاً: الإطار النظري
	المبحث الاول: النشأة والتطور
7	1-2 المفهوم
8	3-2 الجذور التاريخية للتعليم عن بعد
10	4-2 تطور التعليم عن بعد

11	5-2 أنماط التعليم عن بعد
13	6-2 هم التقنيات التعليمية المستخدمة في التعليم عن بعد
13	7-2 مبادئ التعليم عن بعد
13	8-2 خصائص التعليم من بعد
14	9-2 مبررات التعليم من بعد
16	10-2 نظريات التعلم من بعد
17	11-2 مميزات التعليم عن بعد:
18	12-2 سلبيات التعليم عن بعد
18	13-2 التعليم عن بعد ضرورة متأخرة لماذا؟
19	14-2 أوجه الاختلاف بين التعليم عن بعد والتعليم الجامعي التقليدي:
20	15-2 التعليم عن بعد والتعليم المفتوح
	المبحث الثاني:
22	1-2-2 التجارب السودانية في مجال التعليم عن بعد:
24	2-2-2 تجارب التعليم عن بعد في التعليم العالي في السودان
28	3-2-2 تجارب دولية في مجال التعليم عن بعد
	المبحث الثالث: تقنيات التعليم وتكنولوجيا التعليم
	أولاً: تقنيات التعليم
31	1-3-2 المفهوم
31	2-3-2 تقنيات التعليم من بعد
31	3-3-2 تكنولوجيا التعليم
31	4-3-2 العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعليم عن بعد
33	5-3-2 التعليم عن بعد ومستحدثات تكنولوجيا التعليم
35	6-3-2 الجودة الشاملة والتعليم عن بعد
36	7-3-2 فوائد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم عن بعد:
38	انياً: الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: إجراءات البحث
47	1-3 المقدمة :
47	2-3 منهج البحث :
47	3-3 مجتمع البحث :

47	3-4 عينة البحث :
47	3-5 مصادر جمع المعلومات :
47	3-6 مبررات اختيار عينة الدراسة
47	3-7 أداة البحث
48	ثانياً : أداة الدراسة
48	ثالثاً : صدق وثبات الاستبانة:
48	إبعاً : الطرق الاحصائية المستخدمة في الدراسة:
48	المبحث الأول: إجراءات الدراسة الميدانية
49	مجتمع وعينة الدراسة (طلاب):
54	ثانياً : أداة الدراسة
55	ثالثاً : صدق وثبات الاستبانة:
56	رابعاً" الطرق الاحصائية المستخدمة في الدراسة:
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
58	المبحث الأول: عرض وتحليل ومناقشة نتائج (أعضاء هيئة التدريس)
70	المبحث الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج (طلاب)
	الفصل الخامس:
82	أ/ أهم النتائج:
82	ب/التوصيات:
83	ج/ المقترحات
84	المراجع
86	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
(1-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	48
(2-3)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	49
(3-3)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	50
(4-3)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم	51
(5-3)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	54
(1-4)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور ما مدي توفر تقنيات التعليم عن بعد	59
(2-4)	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور ما مدي توفر تقنيات التعليم عن بعد	59
(3-4)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور وجود دورات تدريبه لأعضاء هيئه تدريس التعليم عن بعد: الي اي مدى يتم تدريب اعضاء هيئه التدريس على	61
(4-4)	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور وجود دورات تدريبه لأعضاء هيئه تدريس التعليم عن بعد: الي اي مدى يتم تدريب اعضاء هيئه التدريس علي الاتي	62
(5-4)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور ماتجاهات اعضاء هيئه التدريس والطلاب نحو استخدام تقنيات التعليم عن بعد في التعليم عن بعد	64
(6-4)	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور ماتجاهات اعضاء هيئه التدريس والطلاب نحو استخدام تقنيات التعليم عن بعد في التعليم عن بعد	65
(7-4)	التوزيع التكراري والنسبي لمحور ما مدي توفر البنيه التحتيه الآتية في التعليم عن بعد	66
(8-4)	المقاييس الاحصائية لمحور ما مدي توفر البنيه التحتيه الآتية في التعليم عن بعد	68
(9-4)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور ما مدي توفر تقنيات التعليم عن بعد	70
(10-4)	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور ما مدي توفر تقنيات التعليم عن بعد	72
(11-4)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور وجود دورات تدريبه لأعضاء هيئه تدريس التعليم عن بعد: الي اي مدى يتم تدريب اعضاء هيئه التدريس علي	73
(12-4)	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور وجود دورات تدريبه لأعضاء هيئه تدريس التعليم عن بعد: الي اي مدى يتم تدريب اعضاء هيئه التدريس علي الاتي	74

76	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور ما اتجاهات اعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو استخدام تقنيات التعليم عن بعد في التعليم عن بعد	(13-4)
77	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور ما اتجاهات اعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو استخدام تقنيات التعليم عن بعد في التعليم عن بعد	(14-4)
78	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور مامدي توفر البنية التحتية الآتية في التعليم عن بعد	(15-4)
79	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور مامدي توفر البنية التحتية الآتية في التعليم عن بعد	(16-4)

قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى	رقم الشكل
48	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	(1-3)
49	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	(2-3)
50	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	(3-3)
51	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم	(4-3)
54	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	(5-3)
	الملاحق	
ملحق (1)	الإستبانة	
ملحق (2)	قائمة المحكمين	
ملحق (3)	الخطابات بين وزير التعليم العالي ومؤسس مشروع الجامعة المفتوحة	
ملحق (4)	تكنولوجيا التعليم	

