

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ

فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ

بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنَّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ

وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾

سورة البقرة

صدق الله العظيم

إهداء

إلى روح والدي رحمه الله
وإلى والدتي الغالية حفظها الله
وإلى رفيقة الدرب زوجتي العزيزة أميمة الأخرس
وإلى أبنائي أحمد ورهف وداوود وابراهيم
وإلى أخواتي وإخواني جميعا
وإلى أخي وصديقي ومحفزي لإكمال هذه الدراسة:
الأستاذ الدكتور أحمد الطيب محمد
ومسك الختام أخي الحبيب
الدكتور مفيد أبو موسى
حفظه الله ورعاه

شكر وتقدير

الشكر لله أولاً، ثم لأستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور مختار عثمان الصديق، الذي كان حريصاً على متابعتي أثناء البحث، وتزويدي بكل ما يلزمي من ملاحظات ودعم، والاتصال بي هاتفياً ليشجعني بشكل دائم. كما أشكر صديقي الدكتور مفيد ابو موسى، الأستاذ بالجامعة العربية المفتوحة- فرع الأردن، الذي سهّل لي مهمة البحث داخل الجامعة، وسهر معي الليالي من أجل ضبط الامتحان، ورفعته على النظام التعليمي، ثم جمع النتائج ومساعدتي في تحليلها.

ولا يفوتني أن أشكر الاستاذ الدكتور جهاد السعدي- نائب رئيس الجامعة العربية المفتوحة، وكافة أعضاء هيئة التدريس في برنامج التربية، على دعمهم اللامحدود لهذه الدراسة.

وأشكر كذلك صديقي ورفيقي دائماً البروف أحمد الطيب محمد، وكافة الاخوة في جامعة السودان المفتوحة، الذين ساندوني وتحركوا معي أثناء تحكيم الاستبانة، وبخاصة الاخ عبدالله أحمد عبدالله، والنعمان مبارك، ود. أحمد عبد القادر، وجميع الأساتذة والعلماء الذين حكموا الاستبانة.

الشكر موصول لكم جميعاً، سائلاً الله سبحانه وتعالى أن ينفع بهذا الجهد، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتكم جميعاً.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة (استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلّم المفتوح) إلى معرفة مدى قدرة الاختبارات الإلكترونية على أن تكون بديلا مناسباً للاختبارات الورقية في تقييم الطلبة في التعلّم المفتوح، وما هي اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الإلكترونية، وما هي أهم العقبات التي تواجه الطلبة عند استخدام الاختبارات الإلكترونية.

وانبثق عن هذه الأهداف أربعة أسئلة هي:

- ما مدى قدرة الاختبارات الإلكترونية على أن تكون بديلا مناسباً للاختبارات الورقية في التعلّم المفتوح؟
- ما مدى ميل طلبة التعلّم المفتوح نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية ومدى قناعتهم بها؟
- ما مدى قناعة طلبة التعلّم المفتوح بقدرة الاختبارات الإلكترونية على تقييم أدائهم بعدالة بمستوى الاختبارات الورقية؟
- ما هي العقبات التي يمكن أن تواجه الطلبة عند استخدام الاختبارات الإلكترونية؟

واستخدم الباحث المنهج التجريبي في الجزء الأول من البحث، والمنهج الوصفي التحليلي في الجزء الثاني.

واستخدم الباحث أداتين للدراسة، الأولى هي أداة الاختبار (أحدهما ورقي، والآخر إلكتروني) على عينتين متطابقتين من الطلبة، عدد كل منهما (٦٣) طالبا من برنامج التربية في الجامعة العربية المفتوحة، والأداة الثانية هي الاستبانة، وتم تطبيقها على عينة بحثية مكونة من ٢٨٣ طالبا من برنامج التربية. وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- تكافؤ الاختبارات الإلكترونية والورقية في قدرتهما على قياس التحصيل الدراسي للطلبة.
- ميل اتجاهات الطلبة بشكل أكبر إلى استخدام الاختبارات الإلكترونية، مع وجود بعض العقبات التي تواجههم في ذلك.

وقد أوصت الدراسة باستخدام الاختبارات الإلكترونية على نطاق واسع، وخصوصاً في التعلّم المفتوح عن بعد، على أن يتم تهيئة البيئة المناسبة لإجراء تلك الاختبارات، وتوفير الأجهزة والبرمجيات المناسبة لذلك، وتأهيل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس للتعامل مع الاختبارات بكفاءة.

Abstract

This study (The use of electronic tests in open learning) aims to determine the ability of electronic tests to be a suitable substitute for the paper tests to evaluate students in open learning, what are the students' attitudes toward electronic tests, and what are the most important obstacles facing students when using electronic tests.

Accordingly, four questions were set up to guide the study:

- Are electronic tests suitable alternative to paper tests in the open learning?
- Are the open learning students attitudes and convictions trends tend to use electronic tests?
- Are the open learning student convinced of the ability of electronic tests to assess their performance fairly as paper tests?
- Are there any obstacles that students face when using electronic tests?

The researcher used the experimental method in the first part of the research, and descriptive-analytical method in the second part.

The researcher used two tools for the study, the first is the test (one paper test, and the other was electronic test) on two of identical students samples, the number of each of them (63), from the Education program at the Arab Open University. The second tool is a questionnaire, which applied on a sample of 283 students from the Education program. The researcher found the following results:

- Electronic and paper tests are equal in their ability to measure academic achievement of students.
- Students' attitudes tend to use electronic tests, with the presence of some obstacles they face.

The study recommended the use of electronic tests on a large scale, especially in the Open & distance learning ODL, create the appropriate environment for conducting these tests, providing devices and software appropriate to it, and prepare students and tutors to deal with the tests efficiently.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
١	مقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٢	أهمية الدراسة
٣	أهداف الدراسة
٣	أسئلة الدراسة
٣	فروض الدراسة
٤	منهج الدراسة
٤	مجتمع الدراسة
٤	عينة الدراسة
٤	حدود الدراسة
٥	أداة الدراسة
٥	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
٦	المبحث الأول: تكنولوجيا التعليم

٣١	المبحث الثاني: التعلّم المفتوح
٤٨	المبحث الثالث: التعلّم الإلكتروني
٧٢	المبحث الرابع: مفهوم القياس والتقويم
٨٩	المبحث الخامس: الاختبارات وأنواعها
١٠١	المبحث السادس: الاختبارات الإلكترونية
١١٦	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
١٣٣	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١٤٥	الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٤	الفصل السادس: نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات
١٦٦	خلاصة رأي الباحث حول النتائج
١٦٨	توصيات الدراسة
١٦٨	مقترحات الدراسة
١٦٩	المصادر والمراجع
١٦٩	المراجع العربية
١٧٤	المجلات والدوريات وأوراق العمل
١٧٦	الأدبيات والمنشورات الصادرة عن جامعة السودان المفتوحة
١٧٦	المراجع الاجنبية
الملاحق	
	الملحق (١) عينة من أسئلة الاختبارات المعتمدة
	الملحق (٢) خطاب تحكيم استبانة للدراسات العليا
	الملحق (٣) الاستبانة
	الملحق (٤) قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين للاستبانة

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	النوع والرقم
١٣٢	توزيع الشعب على انواع الاختبار	جدول (١)
١٣٥	الشعب وأعداد الطلاب لمقرر: الرياضيات	جدول (٢)
١٣٦	الفئات العمرية للطلبة	جدول (٣)
١٣٧	عدد مرات دخول الطلبة نظام التعلّم في الجامعة	جدول (٤)
١٣٩	تقسيم مستويات الأسئلة في الفئات	جدول (٥)
١٤٠	معادلة إنشاء الاختبار التي اعتمدها بنك الأسئلة	جدول (٦)
١٤٣	فقرات الاستبانة التي تم توزيعها على الطلبة	جدول (٧)
١٤٥	البيانات الاحصائية الوصفية الأساسية للاختبار	جدول (٨)
١٤٦	الارتباط بين نتائج الاختبارين	جدول (٩)
١٤٦	الفروق بين نتائج الاختبارين	جدول (١٠)
١٤٧	فقرات الاستبانة	جدول (١١)
١٤٨	تقسيم الفترات للوسط الحسابي ودلالاتها للاستبانة	جدول (١٢)
١٤٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الاستبانة	جدول (١٣)
١٦٢	العقبات التي وردت وبعض مقترحات المعالجة	جدول (١٤)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	النوع والرقم
١٣٧	صورة غلاف مقرر الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية	الشكل (١)