

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

و یر ال یر عالی :

اللّٰهُ عَلَیْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تُكَونُ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللّٰهِ عَلَیْكَ عَظِیْمًا (

صدق الله العظيم

سورة النساء الاية (113)

## إهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد العلمي إلى روح والدي الفكي هارون عمر واء إلى روح  
والدتي الغالية واء إلى أخواني وأخواتي واء إلى رفيقة دربي العزيزة واء إلى ابني وائل واء إلى  
بناتي رانية ورفيدة ورشا واء إيمان واء إلى جميع أساتذتي ورفقاء دربي زملاء المهنة  
وأصدقائي واء إلى كل معلمي الناس الخير

الباحث

## شكر وعرقان

الحمد لله الذي علم بالقلم ،علم الانسن مالم يعلم ،والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم.فالحمدلله والشكر أجزله لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ولأسرة كلية التربية والدراسات العليا , وأخص بالشكر والتقدير المربي الفاضل الأستاذ الدكتور فرح علي أحمد فرح الذي رعى هذا البحث . فكان لتوجيهاته السديدة وآرائه القيمة اكبر الأثر وأعظمه في أن يخرج هذا البحث إلى حيز الوجود. كما أتقدم بالشكر الى الإخوة الأعزاء بجامعة السودان والأساتذة الاجلاء د: فيصل ودالبوني كما اخص بالشكر الأخ/الدكتور بشير حسن الهادي والاخت الدكتورة ريا هارون لما وجدته منهم من عون ومساعدة وما قدماه لي من جهد مخلص في هذا البحث. كما لا يفوتني ان أزجي الشكر للاخت الأستاذة الدكتورة رقية السيد الطيب بدر بأداب جامعة الخرطوم. وأسرة علم النفس بجامعة الخرطوم الأستاذ الدكتور:عبدالباقي دفع الله ود: عبير خليل.والشكر موصول للاخ الفاضل سيد هارون والابن وائل والابنة رشا في الطباعة والتنسيق واشعر بعميق الامتنان لادارة التعليم بمحلية شرق النيل بالحاج يوسف وادارات التعليم بأم ضوابان والعليفون وأبو دليق وإدارات المدارس والاخوة المعلمين والاخوات المعلمات الذين فتحوا أبوابهم وصدورهم لتطبيق هذا البحث والى الاسر الكريمة في تلك الوحدات(افراد الاسر الكريمة)الذين لم يبخلوا علي بالمعلومات وأسر المكتبات بجامعة السودان وجامعة الخرطوم عمادة المكتبات وجامعة ام درمان الإسلامية وجامعة النيلين وجامعة الإمارات فلهم جميعا أجزل الشكر وجزاهم الله خيرا على ما قدموه لي من مساعدة.

## المستخلص

التسرب الدراسي والتأخر يكونان مشكلة تربوية ونفسية واجتماعية واقتصادية لفتت انظار المربين وعلماء النفس في الإدارات المدرسية، فدرسوا ابعادها واسسها وطرق علاجها، وهي تمثل هاجسا لكل الاسر ولايخلو بيت او صف من صفوف المدرسة. هدفت هذه الدراسة لمعرفة حجم هذه المشكلة بمرحلة تعليم الأساس بولاية الخرطوم محلية شرق النيل وحدات ام ضوابان ،العيلفون وأبودليق، كما هدفت لمعرفة العوامل التي تؤدي الى هذه الظاهرة ،وهل هي تكثر في مدارس البنين عن مدارس البنات كما هدفت هذه الدراسة الى لمعرفة رأي المدرسين وولي امر التلاميذ والقائمين على أمر التعليم بهذه المنطقة لعلاج هذه المشكلة. وشملت أوراق الدراسة استبانتيين الأولى للمعلمين عن التأخر الدراسي والثانية لأولي الامر لمعرفة أسباب التسرب واختبرت العينات بطريقة عشوائية بواقع 15% لكل وحدة من وحدات الدراسة. وقد تم التأكد من صدق وثبات الاداتين قبل تطبيق الاداتين على افراد العينة ومن ثم تحليل النتائج الدراسية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية واستخدام مربع كاي 2. وقد اكدت نتائج الدراسة وجود علاقة مباشرة بين التأخر الدراسي والتسرب وجميع الحالات المتضمنة في الاستبانتيين، وبناء على ذلك أورد الباحث عددا من التوصيات والاقتراحات في كل مجال من المجالات بدءا منالاسرة والمدرسة وانتهاءا بالمسؤولين عن التعليم ويأمل ان يجد هذا الموضوع اهتماما كبيرا من الاسر والقائمين على أمر التعليم بالسودان .

والله ولي التوفيق.

## **Abstract**

The academic drop-out and lateness make an educational, psychological, social and economical problem which drew the attention of educators and psychologists at schools administrations and they investigated its dimensions, basis, and methods of solution. It represents a concern for all families and no house or class of school is free of it. This study aims at identifying the extent of this problem at the basic level of education in Khartoum state, eastern Nile locality, units of omdawwanban, alielafoun and abudlaig. It also aims at identifying the factors which lead to this phenomenon, and whether it increases at boys schools than girls ones. This study also aimed to investigate opinions of teachers, pupils' parents and those who are in charge of education at the locality, in order to solve the problem. The tools of the study included two questionnaires the first one was a teacher's question about academic lateness while the second questionnaire was for pupils parents aiming at identifying causes of the drop-out. The study tested the samples randomly at rate of 15% per each unit of the units where the study was conducted. The validity and reliability of the two tools of the study have been confirmed before they were applied on individuals of the sample, then the results of the study were statistically analyzed by using the statistical package for social sciences (spss) and chi-square 2. The finding of the study confirmed that there is direct relationship between the academic lateness and drop-out and all of the cases included within the two questionnaires. Accordingly, the researcher presented several recommendations and suggestions at each field of the study fields beginning with family and school ending at those who are in charge of education, hoping that this issue would meet with the consideration of families and educators.

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوي
أ	الاستهلال
ب	اهداء
ج	شكر و عرفان
د	المستخلص العربي
هـ	المستخلص الإنجليزي
1	1-الفصل الأول
2	تمهيد
2	1-1 الإطار العام للبحث
4	1-2 مشكلة البحث
5	1-3 أهداف البحث
5	1-4 أهمية البحث
6	1-5 فروض البحث
6	1-6 حدود البحث
6	1-7 منهج الدراسة
7	1-8 مجتمع الدراسة
7	1-9 مصطلحات الدراسة
10	2 الفصل الثاني
11	1-2 التأخر الدراسي
14	1-1-2 تعريف التأخر الدراسي
16	2-1-2 أسباب التأخر الدراسي
17	2-1-2 أعراض التأخر الدراسي والخصائص المصاحبة له
17	2-1-2 أساليب تشخيص التأخر الدراسي

18	5-1-2 أبعاد مشكلة التأخر الدراسي
22	6-1-2 لاجُ التأخر الدراسي
23	7-1-2 العوامل الاجتماعية والاقتصادية
26	2-2 التسرب الدراسي
27	1-2-2 ما معنى التسرب
27	2-2-2 التسرب والعوامل المتصلة به
27	3-2-2 أسباب التسرب من المدارس في الوطن العربي
27	4-2-2 العوامل المتصلة بظاهرة التسرب الدراسي
28	5-2-2 الخلفية الاقتصادية/ الاجتماعية للأسرة
29	6-2-2 شخصية التلميذ وتكيفه النفسي والاجتماعي
30	7-2-2 أسباب التسرب
32	8-2-2 انعكاسات ظاهرة التسرب والآثار المترتبة عليها
35	9-2-2 أسباب التسرب من المدارس في الوطن العربي
39	10-2-2 طريقة معالجة التسرب
40	3-2 الدراسات السابقة
41	1-3-2 وُلا الدراسات التي تناولت ظاهرة التأخر الدراسي
50	2-3-2 تعليق على الدراسات السابقة
50	4-2 لدراسات السابقة الخاصة بالتسرب الدراسي
51	1-4 2 أسباب التسرب في أربع مجالات
55	3- الفصل الثالث
56	1-3 تحديد مجتمع وعينة الدراسة
57	2-3 مجتمع الدراسة من المعلمين
58	3-3 عينة الدراسة من المعلمين
58	4-3 عينة الدراسة من أولياء الأمور
59	5-3 عينة الدراسة من الخبراء المحكمين
59	6-3 أدوات الدراسة

59	1-6-3 استبانة تقصي اسباب التأخر الدراسي
59	2-6-3 استبانة تقصي اسباب التسرب المدرسي
60	7-3 التأكد من صدق مقياسي التأخر الدراسي والتسرب المدرسي
60	1-7-3 النسبة لمقياس التأخر الدراسي
61	2-7-3 بالنسبة لاستمارة التسرب المدرسي
62	8-3 تصميم الاستبانة الخاصة بجمع المعلومات
62	9-3 صدق وثبات الاستبانة
62	10-3 حساب معامل الثبات والصدق الذاتي لا استبانة عينة المعلمين
62	1-10-3 الخصائص القياسية لمقياس أسباب التأخر الدراسي
63	2-10-3 صدق مقياس التسرب المدرسي
64	4 الفصل الرابع
65	1-4 عرض النتائج ومناقشتها
67	2-4 انياً : اختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
70	3-4 عرض ومناقشة النتائج واختبار فرضيات الدراسة
76	4-4 الفروض
81	5 الفصل الخامس
82	1-5 أهم النتائج والتوصيات والمقترحات
82	2-5 التوصيات
84	3-5 المقترحات
85	قائمة المراجع والملاحق

