

إستهلال

قال تعالى:

إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَّهَا لِنَبْلُوَهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا)

صدق الله العظيم

سورة الكهف الآية (7)

إهداء

إلى روح والدي الطاهرة إلى رمز المحبة ومنبع الحنان الذي لا ينضب إلى الشمعة التي كانت تحترق لتضيء طريقي أُمِّي الحبيبة اطل الله في عمرها، إلى إخوتي الأعزاء وأخواتي الحبيبات إلي ماساتي الغوالي فلذات كبدي أبنائي محمد الفاتح وسليمان وياسين إلى أبناء إخوتي وأخواتي إلى كل من تربطني به صلة رحم إلى كل من علمني حرفاً إلى كل الزملاء والزميلات اهدي هذا العمل المتواضع

الباحثة

شكر وتقدير

أحمد الله الجليل حمدا متواليا أن أكرمني بإتمام هذا العمل، وأشكره سبحانه على ما من به علي من نعم كثيرة، لا تحصى ولا تعد، وأسأله العون والتوفيق في أموري كلها، فله وحده الشكر، والفضل، والثناء الحسن، سبحانه وتعالى لا أحصى ثناء عليه. فإن يكن من شكر وتقدير -بعد شكر المولى عزوجل - فألى أولئك الكرام الأفاضل؛ على ما تفضلوا وجادوا فيه علي بوقتهم، ومشورتهم، ودعمهم فالشكر أجزله إلى أستاذي ومشرفي الجليل الدكتور/ عزالدين عبد الرحيم المجذوب وهوالمشرف على البحث الذي اغدقني بكريم خلقه وطيب نفسه وصبره وحسن توجيهه ودقة عمله فله إمتناني وتقديري واسأل الله العلي أن يطيل في أيامه ، كما أخص بالشكر الدكتور المحترم/عمر عرييب واتقدم بالشكر إلى السيد/مدير ادارة القياس والتقويم والشكر موصول للدكتور المحترم / الفاتح النور كما أشكر إدارة الجامعة واتقدم بالشكر إلى المحكمين الذين قاموا بتحكيم الإستبانة والمقابلة والشكر موصول إلى الأستاذ عثمان إبراهيم علي وزوجته الأستاذة رجاء عبد القادر .

الباحثة

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية إمتحانات شهادة الأساس في قياس تحقق الأهداف التعليمية لمادة الرياضيات ،ويتمثل مجتمع البحث في معلمي وموجهي مادة الرياضيات بولاية الخرطوم ، وعينة البحث عبارة عن عينة عشوائية تبلغ (13%) من المجتمع الكلي (200) معلماً ومعلمة و(50) موجهاً وموجهة والأدوات التي استخدمت في جمع البيانات هي الإستبانة والمقابلة وتحليل محتوى أوراق الامتحانات قيد البحث والإسلوب الإحصائي لمعالجة البيانات هو البرنامج الإحصائي SPSS. وأهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة من المناقشة تتمثل في: إمتحانات شهادة الأساس لمادة الرياضيات للأعوام قيد البحث (2009 _ 2012 م) تقيس الأهداف التعليمية لمادة الرياضيات للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية الدنيا، ومعلمو الرياضيات يستخدمون جدول الموصفات عند وضع إمتحانات مادة الرياضيات للصف الثامن أساس، ومحتوى إمتحانات شهادة الأساس لمادة الرياضيات للأعوام قيد البحث (2009 _ 2012 م) يلاءم قدرات التلاميذ العقلية ومستوياتهم العمرية. بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة أوصت بالأتي: قيام دورات و ورش عمل في القياس والتقويم، الإهتمام بالمناحي العليا للمستويات المعرفية مثل التركيب والتحليل والتقويم،مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند وضع الإمتحانات.

Abstract

This study aimed at investigating the efficiency of the basic level examinations in measuring of achieving educational goals for mathematics course , the population of study comprised teachers and inspectors of mathematic at Khartoum state , the research sample was chose randamnly , that accounts for (13%) of the total study population of (200) male and female teachers and (50) male and female inspectors , questionnaire and interviews were the tow tools used for data collection as well as content analysis of the examinations script the statistical package for social scences (SPSS) was used for processing the research data .

The study came up with the following important results : The basic level examinations certificate for (2009 to 2012) measure the educational goals for the mathematics subject for grad(8) according to Blooms classification for low academic level mathematics teachers used specification table when setting math examinations for grade(8) .

The content of the basic examinations for math for (2009 – 2012)match with students mental abilities and age levels.

It was hard to set objective test , basic examination for mathematic course for (2009 -2012) revealed individuals differences among pupils .

The study has come up with the following recommendations : training work ships should be argniged on .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	لرقم
أ	إستهلال	-1
ب	إهداء	-2
ج	شكر وتقدير	-3
د	مستخلص البحث	-4
هـ	Abstract	-5
و	قائمة المحتويات	-6
ز	قائمة الجداول	-7
ط	قائمة الأشكال	-8
ح	قائمة الملاحق	-9
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	-10
1	المقدمة	-11
2	مشكلة البحث	-12
4	أهمية البحث	-13
4	أهداف البحث	-14
5	أسئلة البحث	-15

5	منهج البحث	-16
5	حدود البحث	-17
6	مجتمع البحث	-18
6	عينة البحث	-19
6	أدوات البحث	-20
6	مصطلحات البحث	-21
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	-22
30-9	المبحث الأول: الأهداف التربوية	-23
50-31	المبحث الثاني: مادة الرياضيات	-24
81-51	المبحث الثالث: القياس والتقويم	-25
114-82	المبحث الرابع: الإختبارات	-26
121-114	الدراسات السابقة	-27
145-122	لفصل الثالث: إجراءات الدراسة	-28
161-146	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	-29
	الفصل الخامس: الملخص، النتائج، التوصيات، المقترحات	-30
162	الملخص	-31
163	النتائج	-32
164	التوصيات	-33

164	المقترحات	-34
165	المصادر والمراجع	-35
	الملاحق	-36

قائمة الملاحق

ملحق رقم	الموضوع	الرقم
1	خطاب التحكيم	1
2	أسماء المكمين	2
3	الإستبانة في صورتها الأولى	3
4	الإستبانة في صورتها النهائية	4
5	المقابلة	5
6	أوراق الإمتحانات	6

أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الجامعة
1	أ.د/ محمد زايد بركة	النيلين
2	د/ الفاتح علي النورعلي	معهد الخرطوم الدولي
3	د/ عبد الرحمن احمد عبدالله	جامعة السودان
4	د/ سعيد محمد احمد النورابي	جامعة السودان
5	د/ طارق الشيخ أبوبكر	جامعة السودان

التعديلات المطلوبة:

- 1/ العنوان باللغة الإنجليزية
- 2/ إستهلال بدلاً من الإستهلال
- 3/ إهداء بدلاً من الإهداء
- 4/ جعل المستخلص فقرة واحدة من غير عناوين
- 5/ ترجمة المستخلص باللغة الإنجليزية بصورة صحيحة
- 6/ التوثيق من الاسم الأول
- 7/ حذف الأشكال من البحث
- 9/ الدراسة الاستطلاعية
- 10/ حذف الفروض واحلال الأسئلة مكانها
- 11/ دمج العبارات كلها في جدول واحد
- 12/ الدراسات السابقة جعلها فقرة واحدة ومن غير توصيات ومن غير عنوان الدراسة

13/ تغيير الخيارات من (أوافق -نوعاً ما - لا أوافق) إلى (بدرجة كبيرة -لحداً ما - بدرجة متوسطة) في المحورين الأول والثاني.

قائمة الجداول

الرقم	إسم الجدول	رقم الصفحة
37-	جدول رقم(1) يوضح أفراد العينة.	131
38-	جدول رقم(2) يوضح نوع العينة.	131
39-	جدول رقم(3) يوضح المؤهل الأكاديمي.	132
40-	جدول رقم(4) يوضح الدرجة الوظيفية.	132
41-	جدول رقم(5) يوضح التدريب	133
42-	جدول رقم(6) يوضح مكان التدريب.	134
43-	جدول رقم(7) يوضح الخبرة .	134
44-	جدول رقم(8) يوضح خيارات الإجابة	135
45-	جدول رقم(9) يوضح الوسط الموزون ليارات الإجابة.	135

142	جدول رقم(10) يوضح النسب المئوية لمادة الرياضيات لإمتحان شهادة الأساس للأعوام (2009 - 2012م)	46-
142	جدول رقم(11) يوضح الأوزان النسبية لأبواب المحتوي حسب المستويات المعرفية لإمتحان 2009م	47-
145	جدول رقم(12) يوضح (يوضح) الأوزان النسبية لأبواب المحتوي حسب المستويات المعرفية لإمتحان 2010م	48-
149	جدول رقم(13) يوضح (يوضح) الأوزان النسبية لأبواب المحتوي حسب المستويات المعرفية لإمتحان 2011م	49-
151	جدول رقم(14) يوضح (يوضح) الأوزان النسبية لأبواب المحتوي حسب المستويات المعرفية لإمتحان 2012م	50-
155	جدول رقم(15) يوضح التكرارات والنسب المئوية لفقرات المحور الأول.	51-
157	جدول رقم(16) يوضح الوسط الحسابي والانحراف ومعامل الفايكرونباخ ومربع كاي ودرجة الحرية والقيمة الإحتمالية والإتجاه لفقرات المحور الأول.	52-
158	جدول رقم(17) يوضح يوضح التكرارات والنسب المئوية لفقرات المحور الثاني.	53-
160	جدول رقم(18) يوضح الوسط الحسابي والانحراف ومعامل الفايكرونباخ ومربع كاي ودرجة الحرية والقيمة الإحتمالية والإتجاه لفقرات المحور الثاني.	54-
162	جدول رقم(19) يوضح يوضح التكرارات والنسب المئوية لفقرات المحور الثالث.	55-
163	جدول رقم(20) يوضح الوسط الحسابي والانحراف ومعامل الفايكرونباخ ومربع كاي ودرجة الحرية والقيمة الإحتمالية والإتجاه لفقرات المحور الثالث.	56-

165	جدول رقم(21) يوضح توزيع الدرجات وأوزاتها حسب المناحي المعرفية لإمتحان 2009م	57-
166	جدول رقم(22) يوضح توزيع الدرجات وأوزاتها حسب المناحي المعرفية لإمتحان 2010م	58-
167	جدول رقم(23) يوضح توزيع الدرجات وأوزاتها حسب المناحي المعرفية لإمتحان 2011م	59-
169	جدول رقم(24) يوضح توزيع الدرجات وأوزاتها حسب المناحي المعرفية لإمتحان 2012م	60-

قائمة الأشكال

الرقم	إسم الشكل	رقم الصفحة
1-	شكل يوضح أنواع الإختبارات	108