

استهلال

﴿ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾ ﴿113﴾

(سورة النساء، الآية 113)

صدق الله العظيم

اهداء

إلى والدي

ذاك الخضم المعرفي زاخر العطاء الذي علمنا أن علي الإنسان أن يمثل
نفسه في الحياة

إلى والدتي

ذاك النهج التربوي باذل جهد بصمت وكران

إلى أخوتي

تلك الشموع التي أضاءت لي الطريق فتأكد لي أن المرء كثيراً بأهله

إلى زملائي وزميلاتي

إليكم جميعاً أهدي هذا البحث

شكر والتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله عز وجل الذي وفقني إلى إكمال هذا البحث، والشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا أساتذة وموظفين والشكر أجزله الدكتور/ عز الدين عبد الرحيم مجذوب الذي أشرف على هذا البحث وأعانني بتوجيهاته القيمة في كل مرحلة من مراحل هذا البحث حتى رأى النور.

الشكر والتقدير والعرفان للدكتور/ عمر على محمد عرييب والدكتور/ عبد الرازق البوني الذين كانوا خير مرشدين ودليل في تقديم النصح والإرشاد والتوجيه فجزأهم الله خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتتان إلى الأساتذة الأجلاء محكمو الإستبانة، لما أبدوه من ملاحظات ايجابية وأراء قيمة وتوجيهات صادقة من شأنها إثراء البحث وإظهاره بالمظهر الحسن. الشكر أيضاً لأسرة مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية، ومكتبة جامعة الخرطوم.

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف علي واقع مقررات الكيمياء الحالية بالمرحلة الثانوية بالسودان، ووضع تصور مقترح لتطوير مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة. وقد أجري البحث في حدود محتوى مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية للمدارس السودانية، تم الوصول إلي النتائج والتحقق من أسئلة البحث من خلال نتائج المقابلة والإستبانة التي أجريت لعينة عشوائية تشمل 150 من مجتمع معلمي وموجهي الكيمياء المشاركين في تصحيح الشهادة السودانية لعام 2016، البالغ عددهم 285 مستخدماً برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ومن خلال هذه المعالجات توصلت الباحثة إلي أهم النتائج: أهداف مقررات الكيمياء تتفق مع فلسفة المجتمع وتتميز بالواقعية والمرونة و تنمي العلاقة بين العلم والتكنولوجيا، مقررات الكيمياء للمرحلة الثانوية تنقصها الحداثة ولذلك لم تعد تلبى حاجات التغير المعرفي والتكنولوجي، وجود بعض الأخطاء العلمية وكذلك الأخطاء اللغوية والمطبعية بمقرر كيمياء الصف الثالث. الأنشطة والتجارب قليلة ولذلك لا تستوفي الجوانب العملية، طرائق تدريس الكيمياء تقليدية، ولا تستخدم التقنيات الحديثة، يرتبط التقويم بأهداف مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان. خلال ما توصلت إليها الباحثة من نتائج توصي بالآتي: الاهتمام بكتب الكيمياء من حيث أهدافها ومحتواها وتقويمها وتنظيم مادتها وفقاً للمعايير المعاصرة، تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الكيمياء في نفوس الطلاب من خلال المنافسات والمعارض على مستوى القطر، يجب عقد دورات تدريبية في مجالات طرق تدريس الكيمياء والوسائل التكنولوجية الحديثة (الكمبيوتر)، توظيف نتائج التقويم لتطوير طرق التدريس والأنشطة.

Abstract

This Research aimed at identifying the reality of Chemistry syllabuses at secondary level in Sudan and suggesting a proposal to develop the Chemistry syllabuses of secondary level in Sudan under the current educational trends. The research was conducted on the Chemistry syllabuses of Sudanese secondary schools. The researcher came up with several findings and verified the research questions through the results of the interview and questionnaire which were carried out on a random sample that consisted of (150) from the population of Chemistry teachers and supervisors participating in the correction of Secondary School Certificate Chemistry Examinations in 2016 who were (285) by using the Statistical Package for Social Science (SPSS). Through the statistical processing the researcher concluded the most important findings: The objectives of Chemistry syllabuses agree with the community philosophy and characterized by reality and flexibility and develop the relationship between science and technology; Chemistry syllabuses for secondary level lack modernity, and accordingly, do not fulfill knowledge needs and technical devolvement; there are some of scientific, linguistic and printing mistakes in the chemistry syllabuses; the activities are few, and therefore, they do not fulfill the practical experiments; the teaching methods of Chemistry are traditional and do not use new technology; the evaluation is correlated with the objectives of Secondary level Chemistry syllabuses in Sudan. According to the above mentioned findings, the researcher recommended the following: Attention should be paid to the Chemistry textbooks, including the objectives, content, evaluation and organization of their material according to current standards; positive trends towards Chemistry subject should be developed among students' through competitions and expositions throughout the country; training courses should be organized on methods of teaching Chemistry and new technological aids such as (computer); the results of evaluation should be utilized to develop teaching methods and activities.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
	البسمة
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص البحث باللغة العربية
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
و	المحتويات
ي	الجدول
	الفصل الأول الإطار العام للبحث
1	المقدمة
3	مشكلة البحث
4	أسئلة البحث
4	أهمية البحث
5	أهداف البحث
6	حدود البحث
6	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
8	تمهيد

8	المبحث الأول: تطوير مناهج العلوم
9	العصر الذهبي لمناهج العلوم
11	الحركات التنويرية التي ظهرت بالعالم العربي
11	العلم لجميع الأميركيين
12	حركة إصلاح العلوم في ضوء التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع
12	مشروع المجال المتناسق والمتتابع
12	المعايير القومية للتربية العلمية
13	علم الكيمياء
14	أهداف علم الكيمياء
15	الكيمياء في الحياة المعاصرة
17	فروع علم الكيمياء
18	تطوير مقررات الكيمياء بالعالم
23	التجارب العالمية المعاصرة
26	تطوير مقررات الكيمياء بالدول العربية
27	المشروع الريادي لتطوير تدريس الكيمياء بالوطن العربي
31	التجربة المصرية المعاصرة
32	مشكلات إصلاح التعليم
33	تطوير مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان
42	المبحث الثاني: التطوير
42	التطوير
43	الفرق بين التطوير والتغيير والتحسين والتعديل
44	أساليب تطوير المنهج

46	دواعي ومبررات تطوير المنهج
52	خطوات تطوير المنهج
56	معوقات تطوير المنهج
58	المبحث الثالث: التوجهات التربوية المعاصرة
59	التوجهات المعاصرة في سياسة التعليم
63	التوجهات المعاصرة في تربية المعلم
67	التوجهات المعاصرة في بناء المناهج
77	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
77	الدراسات المحلية السودانية
86	الدراسات الإقليمية العربية
97	الدراسات الأجنبية
100	التعليق على الدراسات السابقة ومقارنتها بدراسة الباحثة
101	ما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
	منهج وإجراء البحث
103	تمهيد
103	منهج البحث
103	مجتمع البحث
103	عينة البحث
103	أدوات البحث
106	صدق الإستبانة
106	الصدق الظاهري
107	الصدق الإحصائي

107	ثبات الإستبانة
108	المعالجة الإحصائية
110	إجراءات البحث
الفصل الرابع	
تحليل ومناقشة النتائج	
112	تمهيد
112	تتنفق أهداف البحث مع فلسفة المجتمع وقابلة للتطبيق والقياس.
116	يلبي محتوى مقررات الكيمياء متطلبات التغير المعرفي والتكنولوجي.
121	تراعي أنشطة مقررات الكيمياء أهداف تدريس الكيمياء.
125	تستخدم طرق تدريس الكيمياء التقنيات الحديثة.
129	تواكب طرق التقييم المستخدمة التوجهات المعاصرة.
132	التصور المقترح
132	مزايا التصور المقترح
134	شكل يوضح تصور مقترح لتطوير مقررات الكيمياء في المرحلة الثانوية بالسودان
الفصل الخامس	
ملخص ونتائج وتوصيات البحث	
136	مقدمة
136	ملخص البحث
139	نتائج البحث
141	التوصيات
142	المقترحات
143	المراجع
-	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
104	التوزيع التكراري والنسبي لإفراد عينة البحث من للمعلمين والموجهين حسب متغير النوع.	1
105	التوزيع التكراري والنسبي لإفراد عينة البحث من المعلمين والموجهين حسب متغير المؤهل العلمي.	2
105	التوزيع التكراري والنسبي لإفراد عينة البحث من المعلمين والموجهين حسب متغير سنوات الخبرة	3
106	التوزيع التكراري والنسبي لإفراد عينة البحث من المعلمين حسب الفصول التي يقومون بتدريسها.	4
107	معاملات الفاكرونباخ لكل محور من محاور الإستبيان.	5
112	التوزيع التكراري لإستجابات عينة البحث عن فقرات المحور الأول الأهداف.	6
114	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كأي ودرجة الحرية والقيمة الإحتمالية لإستجابات عن فقرات المحور الأول: الأهداف.	7
115	تحليل الوسيط المرجح لفقرات محور الأهداف مجتمعة بإستخدام إختبار كأي تربيع.	8
116	التوزيع التكراري والنسبي لإفراد عينة البحث من المعلمين والموجهين عن فقرات المحور الثاني: محتوى كتب الكيمياء.	9
117	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كأي ودرجة الحرية والقيمة الإحتمالية لإستجابات عن فقرات المحور الثاني: محتوى كتب الكيمياء.	10
119	تحليل الوسيط المرجح لفقرات محور محتوى كتب الكيمياء مجتمعة بإستخدام إختبار كأي تربيع.	11

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
121	التوزيع التكراري والنسبي لإفراد عينة البحث من المعلمين والموجهين عن فقرات المحور الثالث: الأنشطة والوسائل التعليمية.	12
122	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كأي ودرجة الحرية والقيمة الاحتمالية لإستجابات عن فقرات المحور الثالث: الأنشطة والوسائل التعليمية.	13
123	تحليل الوسيط المرجح لفقرات محور الأنشطة والوسائل التعليمية مجتمعة بإستخدام إختبار كأي تربيع.	14
125	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لإفراد عينة البحث من المعلمين والموجهين عن فقرات المحور الرابع: طرق التدريس.	15
126	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كأي ودرجة الحرية والقيمة الاحتمالية لإستجابات عن فقرات المحور الرابع: طرق التدريس.	16
128	تحليل الوسيط المرجح لفقرات المحور الرابع: طرق التدريس المستخدمة في تدريس مقررات الكيمياء مجتمعة بإستخدام إختبار كأي تربيع.	17
129	التوزيع التكراري والنسبي لإفراد عينة البحث من المعلمين والموجهين عن فقرات المحور الخامس: طرق التقويم المستخدمة في	18
130	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كأي ودرجة الحرية والقيمة الاحتمالية لإستجابات عن فقرات المحور الخامس: طرق التقويم المستخدمة.	19
131	تحليل الوسيط المرجح لفقرات محور طرق التقويم مجتمعة بإستخدام إختبار كأي تربيع.	20

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
1	يوضح مقررات الكيمياء للمرحلة الثانوية العليا للعام 1971-1973 مقرر الكيمياء للصف الأول الثانوية العليا.
2	يوضح مقررات الكيمياء للمرحلة الثانوية العليا للعام 1971-1973 مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوية العليا.
3	يوضح مقررات الكيمياء للمرحلة الثانوية العليا للعام 1971-1973 مقرر الكيمياء للصف الثالث الثانوية العليا. القسم العلمي
4	مقررات الكيمياء للأعوام من 1980-1985 توجيهات عامة للتدريس الكيمياء للصفوف الثالثة بالمرحلة الثانوية
5	لجنة وضع أهداف التربية السودانية وصياغتها ولجان وضع مقررات المواد الدراسية بخت الرضا للأعوام 1987-1988م.
6	مقررات الشهادة السودانية 1987-1988م
7	الموضوعات المحددة من مقرر الكيمياء الصف الأول والثاني والثالث ونسبتها في امتحان الشهادة السودانية
8	أفراد عينة المقابلة من معلمى الكيمياء بالجامعات والمعاهد العليا
9	استبانة لمعلمي وموجهي الكيمياء للمرحلة الثانوية بالسودان
10	لجنة المحكمين لاستبانة معلمي وموجهي الكيمياء في المدارس الثانوية
11	استبانة لمعلمي وموجهي الكيمياء للمرحلة الثانوية بالسودان