



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية المدرسية

بحث تكميلي كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية

المدرسية بعنوان:

واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية

بمحلية الخرطوم

**The Reality of Teaching Physical Education
Subject in Secondary Schools in Khartoum
Locality**

**إشراف الدكتور:
صلاح جابر فيرين**

**إعداد الدارسة:
تفاؤل موسى عبدالله فضل الله**

1438 هـ - 2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكَبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ ﴾

﴿ مُسْتَقِيمٍ ﴾ ﴿ ٢٢ ﴾ ﴿

﴿ سورة الملك الآية 22 ﴾ ﴿

الإهداء

أهدى هذه الدراسة

إلي والدي العزيزين ...

إلي أخواني وأخواتي ...

إلي كل من علمني حرفاً

الدارسة

الشكر والعرفان

أتوجه بالحمد والشكر أولاً لله - سبحانه وتعالى - حمداً طيباً مباركاً فيه يليق بجلال وجهه وعظيم قدرته الذي بفضلته تتم الصالحات .

يطيب لي وقد إنتهيت من إعداد هذه الدراسة، أن أتوجه بالشكر العظيم لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا؛ وكلية التربية البدنية والرياضة منارة العلم، كما أتقدم بالشكر للدكتور/ صلاح جابر الذي قام بالإشراف علي هذه الدراسة ولم يبخل بتقديم النصائح والتوجيهات والملاحظات المفيدة؛ جزاه الله عن ذلك خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل للأساتذة الخبراء ولكل من ساهم في إتمام هذا العمل ووقف بجواري ولو بدعاء .

أسأل الله التوفيق والعون

الدارسة

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة كما استخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات من المجتمع اختارت الدراسة عينة قصدية من معلمي التربية البدنية وبلغ عددهم (30). وقد تمت معالجة البيانات عبر معالجات إحصائية تتمثل في معادلة سيبرمان براون، معامل برسون، النسب المئوية، الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي. وتتمثل أهم النتائج في وجود طرق حديثة تواكب الانفجار المعرفي واستخدام الأساليب المناسبة للتدريس، تمثلت في واقع طرق التدريس المستخدمة، وأيضاً توصلت النتائج إلى عدم توفر الامكانيات المادية والكتاب المدرسي بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم.

وقدمت الدراسة بعض التوصيات منها: ضرورة استخدام طرق حديثه ومتقدمه في تدريس التربية البدنية، تخصيص ميزانية لتوفير الأدوات التعليمية في درس التربية البدنية وتأهيل معلمي التربية البدنية، تحديث وتنقيح منهج التربية البدنية من قبل خبراء مختصين في هذا المجال.

Abstract

The aim of this study is to identify the methods of teaching physical education in secondary schools in the district of Khartoum. The study used the descriptive approach to the nature of this study and the questionnaire was used as a tool for collecting data from the society. The study chose a random sample of physical education teachers. The data were processed using descriptive statistical treatments such as the Seppermann Brown equation, Pearson coefficient, percentages, Kay square test for mean difference, standard deviation and arithmetic mean.

The results were found in the presence of modern methods to cope with the cognitive explosion and the use of appropriate methods of teaching. The results also revealed the lack of material resources and textbooks in Khartoum secondary schools.

The study presented some recommendations, including the need to use modern and advanced methods in the teaching of physical education, budget allocation to provide educational tools in the lesson of physical education and rehabilitation of physical education teachers, updating and revision of the curriculum of physical education by experts in this area.

قائمة المحتويات

أ.....	الآية
ب.....	الإهداء
ج.....	الشكر والعرفان
د.....	المستخلص
ه.....	Abstract
و.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول

الفصل الأول

1- الإطار العام

1.....	1-1 المقدمة:
2.....	2-1 مشكلة الدراسة:
3.....	3-1 أهمية الدراسة:
3.....	4-1 أهداف الدراسة:
4.....	5-1 تساؤلات الدراسة:
4.....	6-1 إجراءات الدراسة:
4.....	1-6-1 منهج الدراسة:
4.....	2-6-1 مجتمع الدراسة:
4.....	3-6-1 عينة الدراسة:
5.....	4-6-1 أدوات الدراسة:
5.....	5-6-1 حدود الدراسة:

- 5-7-1 مصطلحات الدراسة: 5
- 1-7-1 الواقع: 5
- 2-7-1 طرق التدريس: 5
- 3-7-1 مفهوم طرق التدريس: 5
- 4-7-1 المرحلة الثانوية: 6

الفصل الثاني

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

- 1-2 مفهوم التربية لغوياً: 7
- 2-2 تعريف التربية اصطلاحاً: 7
- 3-2 تعريف التربية البدنية: 8
- 4-2 أهداف التربية البدنية: 9
- 1-4-2 الأهداف العامة للتربية البدنية: 9
- 1-1-4-2 التنمية البدنية أو العضوية: 10
- 2-1-4-2 التنمية الحركية: 10
- 3-1-4-2 التنمية المعرفية: 10
- 4-1-4-2 التنمية الاجتماعية: 10
- 2-4-2 الأهداف العامة للتربية السودانية: 11
- 3-4-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية: 12
- 5-2 معلم التربية الرياضية: 12
- 1-5-2 صفات معلم التربية الرياضية: 14
- 2-5-2 مشكلات تواجه المعلمين: 14
- 6-2 المتعلم: 15

15	7-2 المنهج:
16	1-7-2 المنهج في اللغة:
16	2-7-2 المنهج كبرنامج دراسي:
16	3-7-2 المنهج كمقرر دراسي:
17	4-7-2 المنهج كخبرة تربوية:
17	5-7-2 المنهج كنظام:
17	6-7-2 علاقة طرق التدريس بعناصر المنهج:
18	7-7-2 مفردات منهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية:
18	8-7-2 مميزات المنهج بمفهومه الحديث:
19	9-7-2 طرق تنظيم محتوى المنهج:
20	10-7-2 أهداف المنهج:
20	1-10-7-2 تمهيد:
20	2-10-7-2 ما هي الأهداف:
20	3-10-7-2 أهمية تحديد الأهداف:
21	4-10-7-2 صياغة الأهداف :
21	5-10-7-2 تصنيف الاهداف:
23	8-2 خصائص التدريس:
24	1-8-2 عمليات التدريس:
24	2-8-2 العمليات التحضيرية:
24	3-8-2 العمليات التنفيذية:
25	4-8-2 مبادئ التدريس:
25	5-8-2 أهم مبادئ التدريس:

- 26 6-8-2 ما هي طرق التدريس للتربية البدنية:
- 27 7-8-2 مفهوم التدريس:
- 28 8-8-2 الفرق بين طريقة التدريس وأسلوب التدريس ووسائله:
- 28 9-8-2 طرائق التدريس:
- 29 10-8-2 تنوع طرق التدريس واختلافها باختلاف الأهداف:
- 29 11-8-2 أنواع طرق التدريس
- 33 9-2 الوسائل التعليمية:
- 33 1-9-2 أصناف الوسائل التعليمية:
- 34 2-9-2 أهمية الوسائل التعليمية:
- 35 3-9-2 أسس التعلم:
- 35 1-3-9-2 مفهوم تكنولوجيا التعليم:
- 36 2-3-9-2 تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية:
- 36 3-3-9-2 أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية:
- 37 4-3-9-2 بعض معوقات تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية:
- 38 10-2 التقويم:
- 38 1-10-2 وظائف التقويم:
- 38 2-10-2 أسس التقويم:
- 39 3-10-2 خطوات التقويم:
- 39 4-10-2 أساليب التقويم:
- 40 11-2 مفهوم الإمكانيات الرياضية:
- 40 1-11-2 أنواع الإمكانيات:
- 41 2-11-2 أهمية الإمكانيات في النشاط البدني الرياضي:

- 42 12-2 مرحلة المراهقة المتأخرة (من 15 إلى 18 سنة):
- 43 1-12-2 النمو العقلي:
- 43 2-12-2 النمو الانفعالي :
- 43 3-12-2 المشكلات الانفعالية التي تظهر في هذه المرحلة:
- 44 4-12-2 النمو الاجتماعي:
- 44 5-12-2 دور البيئة الرياضية نحو المراهقة المتأخرة:
- 45 6-12-2 المشكلات الاقتصادية:
- 46 13-2 الدراسات السابقة:

الفصل الثالث

3- إجراءات الدراسة

- 56 1-3 منهج الدراسة:
- 56 1-1-3 عينة الدراسة:
- 56 توصيف العينة:
- 57 2-1-3 أداة جمع البيانات:
- 57 2-3 خطوات تصميم الاستبانة:
- 58 3-3 صدق وثبات الاستبانة:
- 59 4-3 تطبيق الاستبانة:
- 60 5-3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 61 1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الدراسة الاول:
- 65 2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الدراسة الثانى :

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الدراسة الثالث: 68

4-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الدراسة الرابع: 70

الفصل الخامس

5- النتائج والتوصيات والمقترحات

1-5 أهم النتائج: 74

2-5 الإستنتاجات: 74

3-5 التوصيات: 75

4-5 مقترح الدراسة: 75

5-5 ملخص الدراسة: 75

6-5 المراجع والمصادر: 79

الملاحق 74

قائمة الجداول

- جدول (1) توصيف العينة 56
- جدول (2) يوضح صدق وثبات الاستبانة..... 59
- جدول (3) المتوسط الحسابى، الانحراف المعياري، الوزن النسبى والترتيب لاجابات العينة
لمضمون عبارات الاستبانة عن محور طرق التدريس 61
- جدول (4) المتوسط الحسابى، الانحراف المعياري، الوزن النسبى والترتيب لاجابات العينة
لمضمون عبارات الاستبانة عن محور أساليب تدريس 65
- جدول (5) المتوسط الحسابى، الانحراف المعياري، الوزن النسبى والترتيب لاجابات العينة
لمضمون عبارات الاستبانة عن محور الوسائل التعليمية 68
- جدول (6) المتوسط الحسابى، الانحراف المعياري، الوزن النسبى والترتيب لاجابات العينة
لمضمون عبارات الاستبانة عن محور الامكانات المادية والبشرية فى تدريس
التربية البدنية 71

الفصل الأول

1- الإطار العام

المقدمة	1-1
مشكلة الدراسة	2-1
أهمية الدراسة	3-1
أهداف الدراسة	4-1
تساؤلات الدراسة	5-1
إجراءات الدراسة	6-1
مصطلحات الدراسة	7-1

الفصل الأول

1- الإطار العام

1-1 المقدمة:

درس التربية البدنية هو درس متميز من حيث علاقته بالنواحي الصحية والمحافظة عليها وخاصة في ضوء المفهوم المتكامل لمعنى (الصحة) وأنها ليست مجرد خلو من الأمراض وإنما هي حالة من الاكتمال البدني والعضوي والعقلي والاجتماعي فدرس التربية البدنية فيه اهتمام بإصلاح القوام والعيوب والانحرافات القوامية وفيه تنمية للصفات والقدرات البدنية من قوة وسرعة ورشاقة وتحمل وتوازن . وفيه تنمية المهارات الرياضية.

والتدريس الذي كان إلى وقت قريب ينظر إليه على انه من الأعمال السهلة اليسيرة، أصبح اليوم مهنة كسائر المهن، بل هي مهنة أكثر تطوراً من المهن الأخرى. ذلك أن المعلم يتعامل مع الإنسان فهو الذي يشكل الإنسان فكراً وسلوكاً وهو بهذا يؤثر على تكوين المجتمع ككل، بل وعلى علاقة هذا بالمجتمع بغيره من المجتمعات في العالم. (عصام الدين وآخرون، 2006م، ص : 214)

وطريقة التدريس هي طريقة المعلم في التدريس وبالتالي فأول ما يتأثر به طريقته من طرق التدريس وهي صاحبها وكما نقول في أمثالنا الشعبية لكل شيخ طريقة. وهي تعبير بسيط عن أن لكل منا أسلوبه وطريقته التي يتميز بها عن طرق الآخرين في معالجة المشاكل ومواجهة الظروف والتعبير بها عن نفسه، ونحن نقول أن الطريقة يمكن أن تشبه البصمة يكاد لا يتشابه فيها إنسان ولكل معلم طريقته الخاصة في تدريسه التي تتأثر بصاحبها بالرغم من تدريس تخصص واحد. (عصام الدين وآخرون، 2006م، ص: 214)

طرق التدريس يقصد بها الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج أثناء قيامه بالعملية، وطرق التدريس بهذا المعنى يكون لها مواصفات محددة ويمكن لأي معلم أن يقوم بالتدريس بالطريقة أو الطرائق التي يرغب في إتباعها بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي. (عصام الدين متولي وآخرون، 2006م، ص: 23).

في ختام المقدمة نجد أن الدراسة قد قامت بكل ما يتعلق بطرق التدريس مادة التربية الرياضية بهدف الوصول إلى طرق التدريس المثالية لتوصيل مادة التربية الرياضية للطلاب، وقد ركزت الدراسة في الدراسة على طلاب محلية الخرطوم بالمدارس الثانوية .

1-2 مشكلة الدراسة:

ومن خلال سنوات الخبرة في مجال تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم ومعايشة الواقع داخل المدارس لاحظت أن الطرق المستخدمة لا تساعد على أداء مهام التدريس بالإضافة إلى مقرر المرحلة الثانوية وهو يحتوي مقرر التربية الرياضية بالمدارس الثانوية على عشرة فصول في كل فصل عدد من الدروس. فالفصل الأول يحتوي على درس أهمية النشاط البدني في حياة الإنسان أما الفصول الثاني وحتى السادس، تناولت الألعاب الفردية والجماعية من قوانين ومهارات ومقاييس الملاعب لألعاب كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد وتنس الطاولة.

أما الفصل السابع ضم الألعاب الشعبية، والفصل الثامن ضم إصابات الملاعب والإسعافات الأولية، أما الفصل التاسع فتناول تنظيم وإدارة الدورات الرياضية والرحلات والمعسكرات والفصل العاشر يحتوي على الألعاب الأولمبية الحديثة وهذا المقرر لكل المراحل الدراسية بالمرحلة الثانوية .

من خلال عمل الدارسة بتدريس المرحلة الثانوية وقيامها بتنفيذ مقرر التربية البدنية والرياضية الخاص بالمرحلة لاحظت أن الطرق المستخدمة حالياً بمدارس المحلية لا تحقق الاهداف المرجوة من تدريس هذه المادة بالإضافة إلى جود جوانب ناقصة والتي تساعد على أداء مهام التدريس بالصورة المرجوة تحقيقاً للاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية الخاصة بالمرحلة الثانوية من خلال برامج ومناهج التربية البدنية والرياضية.

وللأسباب أعلاه جعلت الدارسة تقوم بدراسة واقع طرق تدريس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية للتعرف على ما هو ممارس فعلياً بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم حتى تستطيع فيما بعد تحليلها إذا كانت الطرق المستخدمة لا تتوافق مع طرق التدريس المستحدثة والمستخدمه اليوم في الألفية الثالثة.

1-3 أهمية الدراسة:

- قد تكشف الدراسة واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم .
- قد تمكن معلمين التربية الرياضية من استخدام الطرق التي تواكب العصر الحديث المعاصر.
- قد تمكن المعلمين من استخدام الطرق التي يرونها مناسبة لتدريس المادة العلمية بالنسبة للطلاب واستخدامها بصورة صحيحة وحل المشكلات التي تواجه المعلمين في طريقة تدريس مادة التربية الرياضية .
- قد تعمل الدراسة على إثراء المكتبة العلمية.

1-4 أهداف الدراسة:

- 1/ الهدف الرئيسي التعرف على واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم من خلال الاهداف الفرعية الآتية:

1. التعرف على واقع طرق التدريس .
2. التعرف على واقع أساليب التدريس .
3. التعرف على واقع الوسائط التكنولوجية والتعليمية.
4. التعرف على واقع الامكانيات المادية والبشرية.

1-5 تساؤلات الدراسة:

- ما هو واقع طرق التدريس المستخدمة في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.
- ما هو واقع أساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- وما هو واقع الوسائل التعليمية والتكنولوجية للتدريس المستخدمة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بمحلية الخرطوم.
- ما هو واقع الامكانيات المادية والبشرية في المدارس الثانوية بمحلية الخرطوم.

1-6 إجراءات الدراسة:

1-6-1 منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة في هذا الدراسة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

1-6-2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم .

1-6-3 عينة الدراسة:

اختارت الدراسة العينة بالطريقة العمدية القصدية وهم جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية العاملين بمدارس المرحلة الثانوية وبلغ عددهم (30).

1-6-4 أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الأستبانة كأداة أساسية في جمع البيانات بالإضافة لبرنامج التحليل الاحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً.

1-6-5 حدود الدراسة:

- الحدود المكانية : ولاية الخرطوم - محلية الخرطوم.
- الحدود البشرية : معلموا ومعلمات التربية البدنية الرياضية لمحلية الخرطوم.
- الحدود الزمانية : 2016-2017م .

1-7-7 مصطلحات الدراسة:

1-7-1 الواقع:

يعني وصف الحقيقة الراهنة لواقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم (تعريف إجرائي).

1-7-2 طرق التدريس:

تعتبر طرق التدريس عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية والتي يقوم بها المعلم بصدد جعل التلاميذ يحققون أهداف تعليمية محددة، ويجب علينا أن نضع في اعتبارنا إن الأفعال التي يقوم بها المعلم لا تتم بمعزل عن سلوك التلاميذ وذلك لان التداخل والتفاعل هو الذي يحدد شكل العمل التعليمي (متولي وآخرون، 2006م، ص: 22)

1-7-3 مفهوم طرق التدريس:

يقصد بها الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج أثناء قيامه بالعملية التعليمية. وطريقة التدريس بهذا المعنى يكون لها مواصفات محددة ويمكن لأي معلم أن يقوم بالتدريس بالطريقة أو الطرائق التي يرغب في إتباعها بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي. (متولي وآخرون، 2006م، ص: 23)

التربية الرياضية:

وهي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وأنشطة خارج الجدول (خارجية وداخلية) ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي - المعرفي الوجداني) (أمين الخولي والشافعي، 2005م، ص: 13)

1-7-4 المرحلة الثانوية:

هي التي تلي مرحلة الأساس ويتراوح مدة الدراسة بها ثلاث سنوات يخضع بعدها الطالب لامتحان الشهادة السودانية والذي يؤهل بنجاح لدخول مؤسسات التعليم العالي من جامعات ومعاهد عليا. (عبد الحفيظ الشيخ ، 2010م، ص5).

الفصل الثاني

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

- 1-1 مفهوم التربية لغوياً
- 2-1 تعريف التربية اصطلاحاً
- 3-1 تعريف التربية البدنية
- 4-1 اهداف التربية البدنية
- 5-1 معلم التربية البدنية
- 6-1 المتعلم
- 7-1 المنهج
- 8-1 خصائص التدريس
- 9-1 الوسائل التعليمية
- 10-1 التقويم
- 11-1 مفهوم الامكانيات المادية
- 12-1 مرحلة المراهقة المتأخرة (من 15 إلى 18) سنة
- 13-1 الدراسات السابقة

الفصل الثاني

2- الإطار النظري (أدبيات الدراسة)

2-1 مفهوم التربية لغوياً:

التربية لغوياً مأخوذة من الفعل ربا يربو بمعنى زاد ونما، ويأتي في قوله تعالى (وَمَا آتَيْتُمْ مِّن رَّبًّا لِّيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُو عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُمْ مِّن زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ) (الروم : 39).

وفي هذا السياق فإن التربية تعني الزيادة والنمو والتغير من حال إلي حال ويمكن أن تكون كلمة تربية مشتقة من الفعل ربا ومضارعة يربي بمعنى النمو والزيادة نشاء وترعرع ، أي أن التربية تعني النشوء والترعرع كما يمكن أن تكون من الفعل رب ومضارعة يربي ومعناها أصلح الشيء وهذا المعني ربما يكون الأقرب كما يقصد من كلمة تربية المتداولة في حياة الأفراد إلي الاعتناء والرعاية وحسن القيام على الشيء (صبحي حمدان وآخرون، 2000م، ص 18 - 19).

2-2 تعريف التربية اصطلاحاً:

تعني كل الجهود المبذولة من جانب المجتمع بمؤسساته المختلفة ذات العلاقة بالتربية.

الأسرة، جماعة الأفراد، المسجد، المدرسة، وسائل الإعلام التي تتولى تنشئة الصغار وتوثر على ثقافتهم وتطويرهم وتوجيههم. سواء يتم ذلك عن قصد أو غير قصد في ضوء أهداف المجتمع التي يحددها.

أيضا اصطلاحاً تعرف علي أنها عملية ضبط التعليم وتوجيهه ومفهوم الضبط والتوجيه يتطلب وجود أهداف محددة يتم تحقيقها من خلال منهج دراسي وطرائق وأساليب وأنشطة معينة ، ومن خلال تسهيلات مناسبة تتمثل في الفرق

والملاعب والبيئة الطبيعية والاجتماعية التي تعمل فيها. وبخاصة وجود هيئة متعلمة مربية ومؤهلة علمياً ومهنياً في التعليم والتخطيط والتنظيم والإدارة. وأيضاً هناك من يعرفها بأنها عملية تنمية الشخصية البشرية الاجتماعية إلي أقصى حد تسمح بها إمكاناتها واستعداداتها بحيث تصبح شخصية مبدعة منتجة متطورة لذاتها ومجتمعها وبيئتها (عبدالحفيظ الشيخ، 2010م، ص12).

2-3 تعريف التربية البدنية:

هي جزء من التربية العامة التي تهدف إلي تكوين الفرد تكويناً بدنياً واجتماعياً وذلك من خلال ممارسة مظاهر التربية البدنية المختلفة (الألعاب الفردية والجماعية) وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بتوافر القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد (الشافعي، 2000م، ص20).

الفرق بين التربية البدنية والرياضة:

التربية البدنية:

هي التربية عن طريق البدن أو الأداء الحركي. الرياضة هي ممارسة مظاهر التربية الرياضية (فردية وجماعية) مع عدم توفر القيادة التربوية التي تقوم بالتوجيه والإرشاد.

تعريف أمين أنور الخولي (2000م) :

هنالك عدد من التعريفات للتربية البدنية نذكر منها الآتي:

- أنها التربية من خلال الحركة.
- هي التربية من أجل الحركة.
- هي العملية التربوية التي تهدف لتحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

- هي العملية التي يكسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.

التربية الرياضية:

مادة دراسية تربوية أساسية تعمل علي تحقيق التكامل التربوي للمتعلم ، بحيث تنفذ من خلال الدرس كأنشطة خارج الجدول (داخلية وخارجية) يمكن تقويم نتائجها علي المستوي السلوكي والحركي، المعرفي، الوجداني (أمين الخوالي والشافعي، 2005م، ص 25).

2-4 أهداف التربية البدنية:

- (1) إمداد التلاميذ بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- (2) تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- (3) المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- (4) تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- (5) معرفة قدرات على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- (6) تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- (7) تعليم التلاميذ المهارات الاجتماعية.
- (8) تحسين قدرات التلاميذ الابتكارية.
- (9) تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- (10) تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم (مجدي محمود وآخرون، 2015م، ص : 13)

2-4-1 الأهداف العامة للتربية البدنية:

يشير حسن معوض إلي أن الأهداف العامة للتربية البدنية تشمل الآتي:

2-1-4-1-1 التنمية البدنية أو العضوية:

وذلك من خلال الاهتمام بالحالة البدنية وتنمية عناصر اللياقة البدنية ورفع كفاءة أجهزة الجسم المختلفة عن طريق اشتراك التلاميذ في أوجه الأنشطة البدنية الاجتماعية وقدراته .

2-1-4-2 التنمية الحركية:

وذلك من خلال الاهتمام بالمهارات العضلية العصبية مثل التوافق بالقدمين والاتزان الحركي والاقتصاد في الحركة عن طريق التقليل من الحركات الزائدة التي يتطلبها الأداء الجيد .

2-1-4-3 التنمية المعرفية:

وذلك من خلال تنمية المعارف والمعلومات وتذوق النشاط الرياضي وحسن التفكير والتعرف على اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.

2-1-4-4 التنمية الاجتماعية:

وذلك من خلال الاهتمام بتكيف التلميذ مع نفسه ومع الآخرين والتزامهما بالمبادئ والقيم التربوية والتعاون مع الغير ومراعاته القوانين المنظمة للعب، واحترامه أصول المنافسة الشريفة. (حسن معوض، 1993م، ص 17 - 19).
كما قدم (أمين الخولى وآخرون، 1998م، ص 27 - 28) قائمة مرتبة من أهداف التربية البدنية والرياضية تعبر عن أداء القادة الأكاديميين للتربية والرياضة وكانت وفقا للترتيب أو الأهمية النسبية، تنمية المهارات الحركية، التنمية العضوية، أنشطة وقت الفراغ، التنمية الخلقية، تحقيق الذات، الاستقرار الانفعالي، الكفاءة الاجتماعية، التنمية المعرفية، تنمية القيم الديمقراطية، تنمية التقدير الجمالي.

ويعتقد (وست بوشي 1991م، ص 27) أن الأهداف المحددة للتربية البدنية والرياضية هي التي توضح لنا أين نسير، وما نأمل في تحقيقه ولذلك يجب أن يكون للمهنة أهداف واضحة ومحددة أن أهداف التربية البدنية والرياضة تنبثق عن الأهداف التربوية العامة والتي هي عبارة عن خطة عمل تتبع من الخبرات القائمة علي التفاعل بين أفراد المجتمع.

وهي مشتقة من فلسفة المجتمع. والأهداف التربوية تعرف بأنها أهداف يتوقع حدوثها في سلوك الفرد بعد مروره بمجموعة من الخبرات في المواقف التعليمية المختلفة وهي التي تقوم بتوجيه كل الأنشطة التربوية في المجتمع (أمين الخولي، 2000م، ص 28).

2-4-2 الأهداف العامة للتربية السودانية:

- ترسيخ العقيدة الدينية عن النشء.
- تحقيق الوحدة الوطنية.
- الاعتماد علي الذات.
- تنمية المهارات الفردية.
- تنمية البيئية مما يعمق في نفوس النشء حبها والمحافظة عليها وشكر الله علي على ما صنع وأبدع.
- تزويد الدارس بالمعارف التي تمكنه من التفاعل مع متطلبات مجتمعه الحضاري.
- مراعاة خاصية المرأة ومساعدتها على أداء رسالتها في المجتمع.
- حب العمل والقيم المتصلة به.
- تضمن منهج إعداد المعلم المهارات التي تعطي للتلميذ في مرحلة الأساس (الغالي محمد، 2007م، ص 55 - 56).

2-4-3 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية:

الأهداف العامة للتربية البدنية توجه العملية التعليمية والتربوية فيها لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة أو خارجها، ويجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل علي تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وتدريبها.

وهذه الأهداف تتحدد في ضوء خصائص كل مرحلة سنوية، فكل مرحلة تتمثل فيها الأهداف جميعها ولكن الاختلاف في الحكم والتكيف فمثلا تعمل الأهداف في المدرسة الابتدائية علي تنمية المهارات الحركية الطبيعية، وفي المدرسة الإعدادية تركز على اكتساب مهارات حركية للأنشطة الرياضية المعروفة (سلة، طائرة، يد) واكتشاف ميول التلاميذ تجاه هذه الأنشطة ، أما في المرحلة الثانوية لابد أن يهتم الهدف هنا بالأعداد الخاص وصقل للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية من خلال المنافسة داخل وخارج درس التربية الرياضية ، وتشجيع هواياتهم الرياضية وإشباعها.

وهكذا لبقية الأهداف المعرفية والوجدانية. ويجب أن تنعكس هذه الأهداف أيضاً علي تحضير درس التربية البدنية حيث يجب علي المدرس القيام بالصياغة السلوكية التي يسعى الدرس إلي تحقيقها وهي تنحصر في المجالات التالية:

- المجال المعرفي .
- المجال النفسي حركي أو المهاري .
- المجال العاطفي أو الوجداني (محسن محمد حمص، 1997م، ص 20).

2-5 معلم التربية الرياضية:

يعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم، حيث تتفاعل الإمكانيات والمناهج المدرسية في عدم وجود المعلم الكفاء.

والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعليم والمشاركة في عمليات التجديد التربوي، فهو مطالب بالتنفيذ والمتابعة، يتعرف على القصور عند المتعلمين ويضع التصور للعلاج السليم ووضعه موضع التنفيذ، كما أنه يبث المثل العليا في المتعلمين وهو القدوة والمثل الأعلى وعلي منواله يسير الكثيرون منهم، ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه، فدور المعلم الإيجابي الناتج عن تأثير المتعلمين بشخصيته كبير، التعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح (مكارم حلمي، 1999م، ص 68).

والنمو المهني لمعلم التربية الرياضية يتوقف على نوع الإعداد والدراسة قبل التخرج وطريقة هذا الإعداد وإلى والقصور فيه يحد من نموه مهنيًا. وسوف يجعله ينمو في أي اتجاه غير مرغوب فيه وفي الواقع أن فترة إعداد معلم التربية الرياضية لا تعني نهاية إعداده ولذا فعملية إعداده تتطلب تزويده بخبرات تتضمن معلومات أساسية (الإعداد الأكاديمي). ومعلم التربية الرياضية أثناء الخدمة ينبغي أن يشارك في تخطيط المناهج، بمعنى أنه يقوم بتحديد أهداف المناهج ومحتواها، ثم الأنشطة التعليمية، يقوم بعد ذلك بتنفيذ المناهج وتقويمه كذلك يجب عليه الإلمام بالأساليب والبرامج المستحدثة في التربية الرياضية ومشكلات تطبيق البرنامج وكيفية حلها وإكساب الخبرات المرتبطة بها (مكارم حلمي، 1999م، ص 69).

ويعتبر معلم التربية الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعلم والتعليم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتعلم في درس التربية الرياضية وخارجه، والذي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (زكي خطابه، 1997م، ص:

(173

2-5-1 صفات معلم التربية الرياضية:

1. أن يلم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها.
2. أن يؤمن بالرسالة التربوية .
3. أن يلم بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وآراء لكل الفروع العلمية كعلم الاجتماع، وعلم النفس وطرق التدريس الخ .
4. القدرة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ .
5. العلم بخصائص وحاجات التلاميذ .
6. القدرة على الإدارة والتنظيم والقوانين وطرق التعامل فيها .
7. العلاقة الطبيعية مع زملائه المعلمين .
8. أن يكون أباً وعلى صلة طيبة مع تلاميذ ويتميز بالعدل والنزاهة والإخلاص في العمل .
9. القدرة على خلق مواقف تعليمية مناسبة .
10. القدرة على فهم البيئة . (مجدي محمود، 2015م، ص: 174 - 175)

2-5-2 مشكلات تواجه المعلمين:

ظروف العمل داخل المدرسة، وبخاصة في الفصل الدراسي، تعكس واقع العملية التعليمية حيث يواجه المعلمون الكثير من المشكلات فيما يتعلق بالطلب، خلال العمل اليومي الدراسي، وهي تواجه المعلمين من الناحية الشخصية والنفسية، وتنبين لهم مشكلات نفسية وشخصية واجتماعية، يعانون منها وتسبب لهم التوتر والقلق وسوء التوافق النفسي والاجتماعي .

2-6 المتعلم:

يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية وجوهرها، وبالتالي فإن تقديم قد من الخبرات التعليمية له دون دراية بخصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته إنما يؤدي بصورة أو أخرى إلى الفشل في تحقيق الأهداف التي يرمي إليها المنهاج. ولذلك يمكن إشراك المتعلم في بعض الاجتماعات الخاصة بتنفيذ مناهج التربية البدنية التي تعقد بالمدرسة وشرح أهمية المناهج له (مكارم حلمي، 1999م، ص 70).

2-7 المنهج:

تتطلع دول العالم باستمرار إلى تطوير مناهج العلوم المختلفة وذلك بتفصيل مفاهيمها ومعارفها وأغراضها والتي من خلالها تسهم في بناء وإعداد المواطن الصالح في المجتمع. وتعتبر مناهج التربية الرياضية من أهم هذه المناهج وذلك لمكانتها الهامة في إعداد وتأهيل معلمي التربية الرياضية إعداداً تربوياً وفنياً ومن خلالها تمكن مدرسي التربية الرياضية من معرفة مفهوم المناهج وأهدافها، ومحتواها، وطرق أساليب التدريس المختلفة التي تلائم كل مرحلة من مراحل التدريس والأنشطة المختلفة وأساليب تطويرها. ومن هنا أصبحت الدراسة وتطوير مناهج التربية الرياضية ضرورة حتمية لأهميتها في تحقيق الأهداف التربوية العامة والتي تعمل على نتيجة إعداد المواطن الصالح.

إن العملية التربوية تعتمد على محاور أساسية هي التلميذ، والمعلم والمنهج الدراسي. فعندما يتولى المعلمون عملية تعليم التلاميذ نتوقع منهم إعداد جميع التلاميذ الإعداد الأفضل للحياة ونتوقع منهم أن يفعلوا العملية التربوية وذلك بتنفيذ المناهج على أسس علمية من الناحية النظرية والتطبيقية (أكرم ذكي خطابه، 1997م - 1418هـ، ص 123).

جميع الخبرات التي تعدها وتنظمها أي هيئة تربوية وتتيحها للتلاميذ لتساعدهم على بلوغ المخرجات التعليمية المرغوبة (محمد الحمامي وآخرون، 1990م - 141هـ، ص 28).

2-7-1 المنهج في اللغة:

هو الطريق الواضح، كما جاء في لسان العرب لابن منظور وقد ورد في القرآن الكريم (سورة المائدة - آية (48) (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) وكلمة منهاج تقابل في اللغة الانجليزية كلمة Curricular وهي كلمة صفتة من اصل لاتيني ونص مضمار السياق ويمكن القول ان كلمة منهاج تعني الطريق التي ينتهجها الفرد حتى يصل الى هدف معين. فمثلاً المدرسة او الكلية عندما تتبع المنهج العلمي في الاهداف والمعارف والانشطة المختلفة لتحقيق الاهداف التربوية فهذا الاسلوب المتبع يسمى منهاجاً (أكرم ذكي خطابه، 1997م - 1418هـ، ص124).

2-7-2 المنهج كبرنامج دراسي:

يشمل المنهج كبرنامج دراسي على الموضوعات والمواد الدراسية التي يتطلب من المدرسة تعلمها للتلاميذ ويشمل المنهج المدرسي على برامج مختلفة كبرامج اللغة العربية، والرياضيات والتربية الرياضية، والعلوم وغيرها.

2-7-3 المنهج كمقرر دراسي:

يتعدد المنهج كمقرر دراسي في كتاب او عدة كتب تقرأها وتعمل على تطويرها وتحديد محتوياتها جهة رسمية حيث يقوم المعلمون والتلاميذ بدراستها في المؤسسات التعليمية المختلفة.

2-7-4 المنهج كخبرة تربوية:

يتمثل المنهج كخبرة تربوية متنوعة في حاجات المتعلمين واشباع حاجاتهم ورغباتهم .

2-7-5 المنهج كنظام:

المفاهيم السابقة تعتبر حالات خاصة يتم تركيزها على ناحية او صفة محددة تتعلق بالمنهج، وعندما ننظر للمنهج والذي هو فيه من النظام التربوي الشامل يمكننا القول ان النظام هو كل مركب من مجموعة من العناصر والتي ترتبط بعضها ببعض بشكل علاقات تبادلية ووظيفية متكاملة تتم ضمن قوانين محددة فإذا حدث خلل في اي عناصر من عناصر النظام انعكس ذلك على النظام كله.

عناصر النظام اربعة اشياء هي الاهداف، المحتوى، والتدريس والتقويم.

2-7-6 علاقة طرق التدريس بعناصر المنهج:

تعتبر طرق التدريس من العناصر الاساسية والمهمة التي ترتبط وتتكامل مع العناصر الاخرى للمنهج، (الاهداف والمحتوى، والتقويم) فمهما خطت، واعدت المناهج الدراسية وبالشكل المناسب فانها لا تنجح في تحقيق اغراضها واهدافها الا اذا توفرت الطريقة المناسبة التي يقوم بتنفيذها المعلم، أن هذا غير كافي للمعلم معرفته بذلك بل عليه ان يفهم ويدرك طبيعة العلاقة بين الطريقة المختارة للتدريس والاهداف المنشودة، حيث ان الفشل في اختيار الطريقة الملائمة قد تؤدي الى فشل تحقيق الاهداف، بالاضافة الى ذلك على المعلم معرفة ان هناك علاقة وثيقة أيضاً بين الطريقة والمحتوى والطريقة والتقويم فالعلاقة متداخلة بين المنهج وعناصره وطرق التدريس التي تعتبر احدى عناصره (اسحق احمد فرحات، 1984م، ص 1-23).

2-7-7 مفردات منهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية:

يحتوي مقرر التربية الرياضية بالمدارس الثانوية على عشرة فصول كل فصل به عدد من الدروس. فالفصل الاول يحتوي على درس اهمية النشاط البدني في حياة الانسان اما الفصول التالية وحتى السادس، فتناولت جميع هذه الفصول الالعاب الفردية والجماعية من قوانين ومهارات ومقاييس ملاعب لالعاب كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد وتنس الطاولة. اما الفصل السابع فيضم الالعاب الشعبية والفصل الثامن يضم اصابات الملاعب والاسعافات الاولية، اما الفصل التاسع فتناول تنظيم وادارة الدورات الرياضية والرحلات والمعسكرات والفصل العاشر يحتوي على الالعاب الاولمبية الحديثة. وهذا المقرر لكل المراحل الدراسية بالمرحلة الثانوية (عبد الحميد عبدالله، 2010م، ص 32).

2-7-8 مميزات المنهج بمفهومه الحديث:

- 1/ ان المنهج يشمل جميع انواع الانشطة الثقافية والعلمية والاجتماعية والدراسية.
- 2/ المنهج يتضمن كل الانشطة والخبرات سواء كانت داخل المدرسة او خارجها .
- 3/ المنهج يعمل على النمو المتكامل للتلاميذ بجميع النواحي العقلية والصحية والبدنية .
- 4/ المنهج يهتم بتنمية وتعديل سلوك شخصية التلاميذ بجميع ابعادها .
- 5/ المنهج يشمل طرق واساليب حديثة للكشف عن مواهب وقدرات التلاميذ وتحفيزهم على التفكير والابداع .
- 6/ المنهج يحافظ على التراث الايجابي ويساعد ويتكيف مع التغيير الحاضر في جميع جوانب الحياة وينظر ويخطط للمستقبل (أكرم ذكي خطابية، 1997م - 1418هـ، ص22).

2-7-9 طرق تنظيم محتوى المنهج:

ولقد ظهرت طرق عديدة لتنظيم المنهج ولكنها جميعها تدور حول محورين

أساسين هما:

أولاً : التنظيم السيكولوجي يعني:

- مقدرة المتعلم، نصحته، رغباته، خبراته السابقة هي مركز التنظيم.
- تتابع الموضوعات والخبرات والتقدم بها مبني على أساس تمكن المتعلم وليس مجرد انتهاء زمن المتعلم المحدد لهذه الخبرات.
- أساس تحصيل الحقائق والمهارات مبني على مدى مساهمة المتعلم ونشاطه الذاتي.

ثانياً: التنظيم المنطقي يعني:

- التطور الزمني للخبرات وطبيعة الحقائق العلمية هي مركز التنظيم بصرف النظر عن صلتها بالمتعلم.

- يعتمد تنظيم الموضوعات على التتابع المنطقي والتسلسل.

- قد يتناسب هذا النوع من التنظيم مع كبار المتعلمين .

اتخاذ قرار بخصوص استخدام أي نوع من نوع التنظيم (المنطقي -

السيكولوجي) انما يتوقف على مدى المناسبة والاهمية في ضوء اعتبارات عديدة ولذلك يجب على المنهج ان يركز على المحتوى، وفي ضوء الاهداف والاغراض فإن مصممي المنهج يتخذون قرارات بخصوص:

1- المجال / المدى (ما هو المحتوى الذي سيكون متضمن) .

2- العناية (كيف يتم جميع المحتوى في وحدة).

3- التتابع (كيف سيتم وضع المحتوى في ترتيب) (أمين الخولي وآخرون،

2000م، ص 323 - 394).

2-7-10 أهداف المنهج:

2-10-7-2 تمهيد:

يتكون المنهج من اربعة عناصر اساسية تشمل اهداف المنهج والمحتوى او المقررات الدراسية والخبرات التعليمية واساليب التدريس ومن ثم التقويم، حيث ان هذه العناصر عبارة عن وحدة واحدة تؤثر كل منها بالآخر فالأهداف تؤثر في المحتوى الذي يحدد طبقاً لهذه الاهداف والخبرات التعليمية، وأساليب التدريس تتأثر بالمحتوى وبالاهداف التي تسعى لتحقيقها والتقويم والحكم على المحتوى والخبرات التعليمية وأساليب التدريس والانشطة ومدى قوتها وضعفها. والتأكد من مدى تحقيق الاهداف والحكم أيضاً على الاهداف. ومن هنا يتضح لنا بأن عناصر المنهج عبارة عن وسائل لتحقيق أهدافه وان تحديد الاهداف المتضح من الامور الضرورية فهي تساعد على وضوح الغاية من توجيه الجهود وتنسيقها وكذلك اختيار المحتوى وطرق واساليب التدريس المناسبة وتساعد أيضاً على تقويم المنهج والعملية التربوية كاملة.

2-10-7-2 ما هي الأهداف:

تعتبر الأهداف من العناصر المهمة التي تبني عليها العملية التربوية وان معرفتها وتحديدتها يساعد على تخطيط وتحديد وتنفيذ مفهوم المنهج وعكس ذلك يعرض العملية التربوية الى العشوائية والارتجال.

2-10-7-3 أهمية تحديد الأهداف:

ان تحديد الاهداف التربوية للتربية الرياضية ومراجعتها بشكل مستمر للتأكد من ملائمتها من الامور الهامة لرفع مستوى التعليم بهدف تحقيق احتياجات الافراد والمجتمع وهذا لا يتحقق دفعة واحدة، بل هناك خطوات ومراحل تتبع وتحقيقها يكون وفق خطة زمنية معينة فهناك أهداف تربوية رياضية بجهة واحدة وأهداف

لأسبوع أو أكثر وأهداف لشهر وأهداف لفصل دراسي وأهداف مرحلية كالابتدائية والاعدادية والثانوية وبالتالي الاهداف العامة للتربية الرياضية .

2-7-10-4 صياغة الأهداف :

- 1- يجب أن تستند الى فلسفة تربوية واجتماعية سليمة .
- 2- يجب أن تكون واقعيًا يمكنه تحقيقها في كل الظروف والامكانات .
- 3- يجب أن تكون واضحة المعنى لا تسمح لكثير من التحضيرات والتاويلات .
- 4- يجب أن تكون خالية من التناقض وتتسم بالانفاق .
- 5- يجب أن تكون مرنة قابلة للتعديل .
- 6- يجب أن تكون شاملة و مترابطة بحيث تشمل جميع جوانب شخصية المتعلم العقلية والمهارية والانفعالية وتلائم خصائص نموه .
- 7- يجب أن تكون سلوكية بمعنى ترجمتها الى مظاهر سلوكية .
- 8- يجب أن تكون مناسبة لمستوى وقدرات التلاميذ .
- 9- يجب أن تكون ملائمة للعصر الذي نعيش فيه من تقدم في العلم والتكنولوجيا .
- 10- يجب أن يشارك في تحديدهما ووضعها والاقتناع بها كل من المعنيين بها (أكرم ذكي، 1997م، ص 91).

2-7-10-5 تصنيف الاهداف:

تصنف الى ثلاثة مجالات:

1/ المجال المعرفي .

2/ المجال الانفعالي .

3/ المجال النفس حركي .

أولاً : المجال المعرفي

ويستعمل هذا المجال المستويات الآتية:

1. المعرفة: وهي قدرة التلميذ على تذكر المعلومات.

2. الفهم: يعتبر الفهم في أعلى مستوى قليلاً من مستوى التذكر حتى يستطيع التلميذ التعبير عما تعلمه وفهمه من معارف ومعلومات بأشكال جديدة مثل التنفيذ والشرح.

3. التطبيق: وتتمثل في قدرة التلميذ على استخدام المعرفة والمعلومات في مواقف أخرى.

4. التحليل: ويتمثل في القدرة على تفكيك مواد التعلم الى اجزاء مما يؤدي الى فهمه للعلاقات بينها.

5. التركيب: وهي تعني القدرة على ربط ووضع الاجزاء أو العناصر متفردة وضمها الى بعضها البعض لأول العناصر متفردة وضمها الى بعضها البعض لتكون متكاملة وجديدة.

6. التقويم: وهي القدرة على التوصل واصدار حكم على عمل أو قيمة مواد التعلم.

ثانياً: المجال الوجداني:

يتضمن الاهداف التي تعبر عن النواحي العاطفية التي تتعلق بتنمية مشاعر المتعلم وتطويرها وكيفية التعامل مع الاشياء والناس بالاضافة الى الاهداف .

قسم بلوم المجال الانفعالي الى المستويات التالية:

1/ الاستقبال: وهو أن يتأثر التلميذ بما حوله من مثيرات.

2/ الاستيعاب: تعني تفاعل التلميذ مع المثيرات .

3/ التعليم: وهي تعني ان يتجاوز التلميذ مرحلة اعجابه للاشياء .

4/ التنظيم: وهي محاولة التلميذ ايجاد قيمة حكيمية أو مجموعة من القيم .

5/ التمييز : وهو الاكساب الدائم للقيم، والقيام بتنفيذها .

ثالثاً : المجال النفس حركي

ويتضمن الاهداف التي تتعلق بالمهارات الحركية التي تتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي. فعند اداء مهارة معينة باستخدام الاجهزة او الادوات او بدونها فان ذلك الاداء يتطلب عمل مجموعة من العضلات والاعصاب وتلعب الحالة النفسية دوراً في ادارتها. فمن هنا يسعى المعلم الى تعليم التلاميذ المهارة الحركية مع التوافق الحركي والعصبي والنفسي وسرعة معينة للأداء واتقان جيد للمهارات والاقتصاد في الجهد المبذول فهذا يتطلع اليه المعلمون في التربية الرياضية (أكرم زكي، 1997م، ص 91 - 94).

2-8 خصائص التدريس:

- 1/ التدريس عملية شاملة تتولى تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية من معلم وتلاميذ ومنهج وبيئة مدرسية لتحقيق الأهداف التعليمية .
- 2/ التدريس مهمة إنسانية مثالية .
- 3/ التدريس عملية ايجابية هادفة تتولى بناء المجتمع .
- 4/ التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
- 5/ يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ .
- 6/ يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والعضلية للتلاميذ .
- 7/ يتصف بالمرونة للمواقف التعليمية المختلفة .
- 8/ يعتبر عملية ايجابية في إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل .
- 9/ يستخدم التدريس الوسائل التعليمية التكنولوجية والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليمي .
- 10/ يساعد التدريس على التعامل الاجتماعي والاحترام المتبادل وفقاً لأسس ديمقراطية (كوثر توجاك، 1997م، ص 49).

2-8-1 عمليات التدريس:

تتلخص عمليات التدريس في نوعين رئيسيين هما :

أ) عمليات تحضيرية

ب) عمليات تنفيذية

يمكن شرح أهم العمليات التحضيرية والتنفيذية للتدريب كما يلي :

2-8-2 العمليات التحضيرية:

هي مجموعة من السلوك والمهام التي يقوم بها المعلم لتخطيط التدريس والاستعداد لتنفيذه مع التلاميذ وتحدث هذه العملية خارج الفصل وتشمل المهام التالية:

- 1/ تحرير الأهداف التربوية العامة السلوكية .
- 2/ تقويم معارف التلاميذ قبل التدريس .
- 3/ تخطيط وتحضير أنشطة التعليم والتعلم .
- 4/ تحضير الأدوات والأجهزة المستخدمة في التدريس .
- 5/ إعداد الأساليب المستخدمة في التدريس .
- 6/ تحضير البيئة التعليمية .

2-8-3 العمليات التنفيذية:

هي مجموع السلوكيات والحوادث التنظيمية والتربوية والاجتماعية التي توضع للتدريس، ويقوم المعلم بها بناء على العمليات التحضيرية السابقة ومن أمثله ما يلي:

- 1- تهيئة التلاميذ نفسياً لعملية التعليم.
- 2- تهيئة التلاميذ إدراكياً بعملية التعليم.
- 3- استخدام أنشطة التعليم والتعلم.
- 4- استخدام الواجبات الإضافية في التدريس.

- 5- توجيه التلاميذ وإرشادهم وضبطهم.
- 6- إدارة الفصل قبل التدريس وبعده.
- 7- توظيف العوامل المساعدة من زمن وجداول وأدوات وأجهزة.
- 8- تقويم تعلم التلاميذ أثناء التدريس وبعده. (عفاف عثمان، 2008م، ص21-22).

2-8-4 مبادئ التدريس:

يعتبر التدريس من أهم المحاور في العملية العلمية وهو يرتبط ارتباطاً دقيقاً مع بقية المحاور مثل الأهداف العامة والخاصة ومحتوى المناهج وأساليب وطرق التدريس وغيرها، ويكون المعلم أساس هذه المحاور للعملية التعليمية والتي تنتج في حالة ما توفرت المبادئ العامة للتدريس. (مصطفى السائح، 2001م، ص15).

2-8-5 أهم مبادئ التدريس:

1/ تحرير الأهداف:

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والإدارية وذلك لان المادة الدراسية ليست هدفاً ذاتياً مطلوب تحقيقه كما هو الحال في المفهوم القديم للتربية وإنما أصبحت تلك الأنشطة وسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حيث مفهوم التربية الحديثة .

2/ إعداد وتحضير المدرس:

بعد تحديد الأهداف يجب أن يقوم المعلم بإعداد الدرس وتحضيره مع الالتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية والأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها المعلم لذلك الدرس ، وعليه يجب على المتعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الإعداد وتحديد خطوات التنفيذ في كراسة التحضير .

3/ التدرج في خطوات التعليم:

قدرة المعلم على الشرح وإعطاء النموذج وتوصيل المهارة من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة هو ذلك الذي يؤدي بشكل فعال إلى نجاح الدرس .

4/ مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون القدرات متباينة، حيث تبدو أكثر وضوحاً في الجوانب الحركية والبدنية والعقلية والاستعدادات الأمر الذي يجعل المعلم أن يراعى اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس.

5/ إستشارة ميول التلاميذ:

- يمكن للمعلم إستشارة انتباه التلاميذ من خلال النقاط التالية:
- أ- التنوع في استخدام أساليب التدريس وأساليب التعلم الحركي .
 - ب- ربط نشاط محبب للتلاميذ مع النشاط الأساسي المراد تعليمه .
 - ج- حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه والإرشاد من قبل المعلم منعاً لحدوث أخطاء .
 - د- النقد البناء مع الإشارة بتنفيذ الأداء .

2-8-6 ما هي طرق التدريس للتربية البدنية:

إن متطلبات المجتمع المتطور نحو التربية الرياضية للأجيال الناشئة والصاعدة لا يمكن تحقيقها بصورة مناسبة إلا بالتأهيل العلمي والعملي للمربين الرياضيين في المدارس على اختلاف أنواعها ومستوياتها ، والمشرفين الرياضيين في الساحات الشعبية ومراكز الشباب وأندية الشباب والأطفال .

ويعد (علم الرياضة) من العلوم الحديثة نسبياً وقد اثبت أهميته ومحتواه من الأهمية المتزايدة للتربية الرياضية للأطفال والشباب ومن الممارسة المنتظمة لرياضات وقت الفراغ لجموع الشعب ومن الاهتمام بالوصول إلى المستويات الرياضية العالية . (مصطفى السائح، 2001م، ص16).

ويعد (علم الرياضة) من العلوم المركبة التي تستمد مادتها من العديد من العلوم الأخرى ويتضمن علم الرياضة الفروع التالية : تاريخ التربية البدنية، تنظيم الإدارة في التربية الرياضية، علم الاجتماع الرياضي، علم التدريب الرياضي، الميكانيكا الحيوية وعلم الحركة، علم النفس الرياضي، طرق ونظريات الأنشطة الرياضية، الطب الرياضي فسيولوجياً النشاط الرياضي.. وترتبط مادة طرق التدريس في التربية الرياضية بالفروع السابقة بصورة أو أخرى، إذ أنها تستمد من هذه الفروع العديد من المعارف والمعلومات والنظريات والقوانين.

وينبغي على طرق التدريس في التربية البدنية أن تؤدي إلى الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والوسائل والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية التلاميذ في مجال التربية الرياضية على أسس علمية سواء عن طريق درس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس.

ومن الملاحظ أن خطط التدريس في المراحل التعليمية المختلفة تتضمن أهداف وأغراض ومحتويات التربية البدنية لكل صف دراسي، وتضمن بعض التوجيهات في هذه المجالات.

وأساس طرق التدريس هو التطور الدائم لمحتويات ووسائل درس التربية البدنية وطريقة إخراجها (عنايات محمد أحمد فرح، 1998م، ص 57 - 58).

2-8-7 مفهوم التدريس:

إن التدريس أصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية في طرق وأساليب

التدريس المتبعة أما المخرجات فتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية (نوال إبراهيم وميرفت علي، 2007م، ص 63).

2-8-8 الفرق بين طريقة التدريس وأسلوب التدريس ووسائله :

إن الطريقة الناجحة هي التي توصل إلى الغاية المنشودة في وقت وأيسر جهد من المعلم إلى المتعلم وهي التي توظف ميول وتثير اهتمامهم ، وتدفعهم إلى العمل الايجابي والمشاركة المثمرة .

2-8-9 طرائق التدريس:

تمثل طرائق التدريس عنصراً مهماً جداً من عناصر المنهج فهي ترتبط بالأهداف وبالمحتوى ارتباطاً وثيقاً كما أنها تؤثر تأثيراً كبيراً في اختيار الأنشطة والوسائل التنظيمية الواجب استعمالها في العملية التعليمية، ويمكن القول أن طرائق التدريس هي أكثر عناصر المنهج تحقيقاً للأهداف، لأنها تحدد دور كل من المدرس والطالب في العملية التعليمية، وهي تحديد الأساليب الواجب إتباعها والوسائل الواجب استعمالها والأنشطة الواجب القيام بها، ولو حللنا طرائق التدريس في الماضي وحددنا مسارها لوجدناها متأثرة تأثيراً كلياً في المفهوم التقليدي للمنهج، إذ كانت تعمل هذه الطرائق على اكتساب الطلبة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والقوانين والنظريات التي يتضمنها المنهج، أي كانت تركز على توصيل المعرفة للطلاب عن طريق المدرس، أما الطرائق الحديثة فقد تعدلت أهدافها واتسعت مجالاتها وأصبحت تركز على جهد الطالب ونشاطه في عملية التعلم إذ أنها تنطلق من التربية الحديثة التي تنادي بنظرية (علم الطفل كيف يتعلم) (محمود داود الربيعي، 2011م، ص 90).

2-8-10 تنوع طرق التدريس واختلافها باختلاف الأهداف:

تختلف طرق التدريس باختلاف الأهداف المرجوة، كذلك فهي تختلف أيضاً باختلاف مستويات الأهداف، بمعنى أن الطرق المستخدمة في إمداد المتعلمين بمعلومات معينة عن المهارة تختلف عن الطرق اللازمة للوصول بالمتعلم إلى مستوى فهم تلك المعلومات وتطبيقها في مواقف جديدة لم يسبق تعلمها فمثلاً الطريقة التي يتم بها شرح مهارة التمرير في كرة السلة تختلف عن الطرق التي يمكن استخدامها لتطبيق هذه المهارة في المواقف الفعلية لأدائها أثناء المباراة. وليس معنى ذلك أن الطريقة الواحدة لا تستخدم إلا في إطار واحد ويقصد بلوغ هدف واحد، إذ أن بكل هدف طريقة أو أكثر تعتبر أكثر جدوى من غيرها في سبيل بلوغه، إلا أن ذلك لا يمنع من الاستفادة من مميزات الطرق الأخرى. لذا سوف نتعرض لبعض طرق التدريس التي يكون فيها المحور الأساسي يركز على المعلم وأخرى يكون المحور الأساسي لها يركز على المتعلم فدور كل من المعلم والمتعلم يختلف في استخدام طريقة التدريس (نوال إبراهيم وآخرون، 2007م، ص 73).

2-8-11 أنواع طرق التدريس

يوجد طرق متعددة للتدريس في التدريبات الرياضية وتختلف الطريقة المستخدمة باختلاف نوع النشاط وهذه الطرق هي :

أولاً : الطريقة الكلية

يقصد بالطريقة الكلية تعلم التلاميذ الخبرة الكلية ككل مركب وكوحدة واحدة دون تقسيمها وتجزئتها إلى أجزاء أو وحدات صغيرة وتشكل في مجموعها الكل المركب للخبرة الكلية.

الطريقة الكلية تساعد التلميذ على فهم المهارة ككل وإدراك العلاقات المختلفة بين الأجزاء والمكونات التي تشكل المهارة. واستخدام هذه الطريقة يساعد التلميذ على التذكر الحركي لأداء المهارة.

من عيوب هذه الطريقة أنه يصعب استخدامها مع المهارات الحركية المركبة التي تتميز بالصعوبة (أكرم زكي خطابية، 1997م، ص 114).

مميزات الطريقة الكلية:

- 1/ تسهم في إيجاد أسس التذكر للمهارة الحركية.
- 2/ تساعد المتعلم على فهم العلاقة بين كل جزء من الأجزاء الأخرى على نحو أفضل .
- 3/ وضوح الهدف العام أمام التلاميذ وهو أمر له أهميته التربوية لأنه يجعلهم ايجابيون في عملية التعليم فيحاولون الوصول لتحقيق هذا الهدف من اقصر الطرق.
- 4/ تساعد المتعلم على فهم الموضوع برمته .
- 5/ الطريقة الكلية مشوقة للمتعلمين وتساعدهم على إشباع رغباتهم في المخاطر فهي طريقة مثيرة لعواطفهم ومهاراتهم .
- 6/ تناسب الكثير من المهارات التي لا يمكن تجزئتها والتي تمثل وحدة متكاملة وأيضاً المهارات الحركية السهلة غير المركبة .
- 7/ تناسب المتعلمين الأكبر سناً والأكثر نكاهاً ونضجاً .

عيوب الطريقة الكلية:

- 1- إنها لا تتماشى مع القدرات المختلفة للتلاميذ في المهارات حيث نجد أن بعض التلاميذ يتقدمون بسرعة دون الآخرين .
- 2- لا تناسب غالباً المهارات الحركية المركبة التي تتميز بالصعوبة والتعقيد .

3- لا تمكن الفرد من التركيز بصفة دائمة على كل أجزاء المهارة الحركية بل نجد أن هناك تركيزاً على جزء معين منها .

4- تقتضي إنفاق وبذل جهد ضائع أثناء التدريب على بعض المهارات الحركية المركبة التي تتكون من بعض الأجزاء المعقدة وبعض الأجزاء البسيطة السهلة التي لم تكن تحتاج إلى تكرار .

5- صعوبة التخلص من العادات الخاطئة التي تتكون أثناء أداء المهارات الحركية كوحدة واحدة . (مجدي محمود وآخرون ، 2015م ، ص : 55 - 56)

ثانياً: الطريقة الجزئية

في هذه الطريقة يتم تعلم التلميذ المهارة بعد تقسيمها إلى أجزاء ووحدات حيث يكون لكل جزء هدف محدد وواضح ويتم تعلم كل جزء على حده ، ثم يتم التسلسل في تعلم الأجزاء حتى ينتهي تعلم جميع أجزاء المهارة الحركية .

تتميز هذه الطريقة باستخدامها مع المهارات الحركية التي تتميز بالصعوبة البالغة ومن عيوبها عدم ملاءمتها للمهارات الحركية السهلة (أكرم زكي خطابية ، 1997م، ص 114).

مميزات الطريقة الجزئية:

1. تمكن المتعلم من الإحساس المبكر بالتقدم نحو هدفه وبذلك تزيد من ثقته بنفسه وتشجعه على المثابرة .

2. أفضل من الطريقة الكلية عندما يزيد حجم الموضوع مما يستطيع التلميذ أن يدرسه في جلسة ممارسة واحدة .

3. تساعد على فهم وإتقان كل جزء من الأجزاء المكونة للحركة على حدة .

4. نقل من الصعوبة الكلية للمهارة بتقسيمها إلى أجزاء .

5. تقسيم الحركة إلى أجزاء يساعد كل من المدرس والتلاميذ على اكتشاف مواطن الصعوبة في الحركة والضعف في الأداء والتغلب على صعوبتها .

6. تتميز بسهولة الإخراج بالنسبة للمدرس وبالنسبة للتلاميذ .
7. تناسب الحركات الصعبة التي (يحجم) التلاميذ عن أدائها بصورة كلية إلا إذا جزئت وأصبحت أكثر سهولة .

عيوب الطريقة الجزئية:

- 1) تحتاج هذه الطريقة إلى وقت طويل في التعلم .
- 2) عدم وضوح الهدف العام للتعلم .
- 3) الطريقة الجزئية مملة وخالية من عوامل التشويق .
- 4) يحتاج تقسيم الحركة إلى أجزاء .
- 5) إن تقسيم لعبة أو مهارة إلى أجزاء يفقدها أهم مميزاتها التربوية من حيث الترويح والناحية الطبيعية وقربها لناحية اللعب. (مجدي محمود وآخرون، 2015م، ص : 58 - 59)

ثالثاً: الطريقة الكلية الجزئية

هذه الطريقة تجمع بين الطريقتين السابقتين معاً ومنها يستفاد من مميزات كل منهما وتلافي عيوب كل طريقة منها . وفي أغلب الأحيان فإن التعليم بهذه الطريقة يعطي ويحقق نتائج أفضل (جدي محمود وآخرون، 2015م، ص 115).

رابعاً : الطريقة الجزئية المتدرجة

في هذه الطريقة يتعلم التلميذ جزء من المهارة ثم جزء آخر ثم بعد ذلك ربطهما معاً، ثم يتعلم جزء آخر وربطه الجزئيين السابقين، ثم تعلم جزء آخر وربطه بالأجزاء السابقة وهكذا حتى تصل إلى الشكل النهائي للمهارة الحركية (أكرم زكي خطابية، 1997م، ص 116).

2-9 الوسائل التعليمية:

تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم، ففي وقتنا الحاضر تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة واحدة. وتوافر الوسائل التعليمية المناسبة والضرورية واستخدامها استخداماً سليماً من جانب المعلم، يساعد على تنفيذ المنهاج تنفيذاً سليماً، بدرجة عالية من الإتقان والجودة، وعدم توفر هذه الوسائل سوف يؤثر على تنفيذ المنهاج بشكل كبير (مكارم حلمي وآخرون، 1999م، ص 71).

يمكن لمعلم التربية الرياضية الحصول على الوسائل التعليمية من خلال ما يلي:

- قسم الوسائل التعليمية بالمدارس التي يعمل بها .
- قسم الوسائل التعليمية بالإدارة أو المديرية التعليمية التابع لها .
- التعاون مع معلمي التربية الفنية على تصنيع بعض الوسائل .
- تشجيع المتعلمين على تصنيع وابتكار بعض الوسائل .
- التعاون مع أقسام الوسائل التعليمية بكليات التربية الرياضية والتربية النوعية والاستعانة ببعض الأجهزة والأفلام التعليمية أثناء فترة التربية العلمية .
- التعاون مع المدارس الصناعية الفنية في تصنيع بعض الوسائل التعليمية (محمود سعد وآخرون، 2001م، ص 20).

2-9-1 أصناف الوسائل التعليمية :

يمكن تصنيف الوسائل التعليمية إلى ما يلي :

(1) الوسائل السمعية: وهي كل ما يستقبله المتعلم من معلومات وحقائق ومفاهيم واتجاهات عن طريق الأذن وبواسطة وسيلة اتصال معينة مثل أجهزة المذياع والمسجل وغيرها.

(2) الوسائل البصرية: وهي كل ما تستقبله وتستجيب له العين أثناء عمليات التعلم لتوصيل الخبرات التعليمية التربوية للمتعلمين مثل نماذج الحركة عن طريق الشرح، والوصف المكتوب أو المصور.

(3) الوسائل العملية: وهي التطبيق الفعلي للمهارات الحركية وكل ما تعلمه من قبل المتعلم نفسه مع استخدام وسائل معينة أثناء التطبيق للمساعدة والأمان مثل استخدام أحزمة الأمان أثناء أداء المهارات بالإضافة إلى ذلك تطبيق المهارات التعليمية بطرق التدريس المختلفة والأداء الجماعي وأداء وممارسة المهارات الحركية على شكل مسابقات ومباريات تنافسية (أكرم زكي، 1997م، ص 165 - 166).

2-9-2 أهمية الوسائل التعليمية:

- للسائل التعليمية المستخدمة في درس التربية الرياضية فوائد كثيرة منها :
- 1/ زيادة فعالية التعليم عن طريق الوسائل التعليمية المختلفة التي تعمل على استخدام جميع الحواس (السمعية والبصرية واللمس) .
 - 2/ تحفز وتعمل على استشارة دوافع التلاميذ نحو التعلم .
 - 3/ إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة الايجابية في المواقف التعليمية المختلفة كالمناقشة مما يعمل على استشارة النشاط البدني الذاتي .
 - 4/ توفير الوقت والجهد للعملية التعليمية بالنسبة للمعلم في الوقت الذي يستغرقه والجهد الذي يبذله في عملية التعلم .
 - 5/ تعمل على زيادة اثر التعليم .
 - 6/ المساعدة في معالجة المشاكل التي تنتج عن الفروق الفردية بين التلاميذ .

2-9-3 أسس التعلم:

عند اختيار المعلم لوسائل الاتصال التعليمية التي يمكن استخدامها عند تعليم جوانب التعلم المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية، في درس التربية الرياضية يجب على المعلم مراعاة الأسس التالية:

1. الفروق الفردية بين المتعلمين:

فيجب اختيار وسائل الاتصال التعليمية التي يستطيع من خلالها مراعاة الفروق الفردية.

2. مشاركة المتعلم :

التعلم يحتاج لمشاركة المتعلم الفعلية خلال التدريس فالمتعلم يجب أن يشارك في الدراسة عن المعلومات من مصادرها.

3. الإدراك :

الإدراك أساس التعلم، وهو العملية التي يعد المتعلم عن طريقها العالم الذي يحيط به، ويعتبر كنهه حسب خبراته السابقة مستخدماً في ذلك الحواس الخمسة وهي (العينين والأذنين والأنف واللسان، والنهايات العصبية في الجلد) (د. وفيقة مصطفى، 2000م، ص 28).

تكنولوجيا التعليم هي تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة، الأفكار والآراء وأساليب العمل والإدارة، بحيث تعمل جميعاً داخل إطار واحد (مصطفى السايح، 2001م، ص 49).

2-9-3-1 مفهوم تكنولوجيا التعليم:

دخلت التكنولوجيا مجال التربية والتعليم وارتباط ذلك باستخدام الآلات والأدوات لتقويم المعلومات، والخبرات السمعية والبصرية في عملية التعليم والتعلم.

وتكنولوجيا التعليم بمعناها الشامل تضم الأدوات، والأجهزة، والبرامج التعليمية، والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي محدد بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل، وتطوير النظام التعليمي ورفع فعاليته (وفيقة مصطفى، 2001م - 1422هـ، ص 88).

2-3-9-2 تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية :

من المعروف أن المتعلم دائماً ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم والتي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس. وبالتالي سوف يكون تأثير الوسائل أفضل عندما يسهم المتعلم بنفسه في عملية التعلم ويجعل من الوسائل مركز خبرة له وتفتح له آفاق جديدة من المعرفة وتساعده على التفكير العلمي المنظم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركي، وتساعد تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم الحركي من خلال بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم (محمد سعد وآخرون، 2001م، ص 21 - 22).

2-3-9-3 أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية:

- جاذبية التدريس وفعاليته في استشارة وبعث النشاط في المتعلم .
- التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم .
- وسيلة للمقارنة .
- التحليل الحركي .
- بناء وتطوير التصور الحركي .
- أداء المهارة بصور موجودة .
- التقليل من العيوب اللفظية .
- التقليل من أخطاء أداء النموذج .
- يُمكن من التدريس للأعداد الكبيرة من المتعلمين .

- بقاء اثر التعليم .
- توفير الوقت .
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- فاعلية التدريس.
- خلق بيئة تعليمية مناسبة.
- الاهتمام بالتعليم الفردي.
- تعمل على تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم .
- تعدد مصادر التعلم (محمد سعد وآخرون، 2001م، ص 24- 25).
- 2-9-3-4 بعض معوقات تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية:**
- عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعلم في بعض كليات التربية الرياضية .
- عدم معرفة طلاب كليات التربية الرياضية لكيفية دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزءاً متكاملاً فيها مع بقية نظام الدرس .
- النقص الواضح في وسائل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية .
- النقص الشديد في عدم وجود حجرات مجهزة تجهيزاً مناسباً تستغل وسائل تكنولوجيا التعليم بالمدارس .
- عدم مناسبة بيئة الصف ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية في تدريس مهارات الأنشطة الرياضية بالمدارس .
- عدم اهتمام معلم التربية الرياضية بذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجية متعددة .
- عدم تشجيع المسؤولية لمعلم التربية الرياضية على ابتكار بعض الوسائل التكنولوجية التعليمية .

- عدم اهتمام لكليات التربية الرياضية بأهمية الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة (محمد سعد وآخرون، 2001م، ص 26-27).

2-10-10 التقييم:

يعتبر التقييم أساسياً في العملية التربوية ومن خلاله يمكن معرفة مدى تحقيق الأهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم وتوصيته إضافة إلى أن تقوم منهاج التربية الرياضية يؤدي إلى معرفة النواحي السلبية والايجابية ومن خلال نتائج التقييم يمكن اتخاذ ما يلزم لتعديل أو تطوير المنهاج .

2-10-2 وظائف التقييم:

- يساعد على معرفة الجوانب السلبية والايجابية في مختلف نواحي المنهاج.
- معرفة مستوى أداء المتعلم.
- يساعد على تحقيق الخبرات والبرامج التي يضمها المنهاج.

2-10-2 أسس التقييم:

- 1- أن تكون وسيلة التقييم سهلة التطبيق وقابلة للتنفيذ.
- 2- لا بد من أن تكون أدوات التقييم متنوعة.
- 3- تسمح بإظهار الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 4- أن تتسجم الامتحانات مع اختبار أدوات التقييم.
- 5- أن يساهم المتعلم في عملية التقييم.
- 6- يجب أن يكون التقييم شاملاً لجميع نواحي نمو المتعلم.
- 7- أن يبنى التقييم على أسس علمية .
- 8- أن يرتبط التقييم بالأهداف الموضوعية للمنهاج .

2-10-3 خطوات التقييم:

- 1/ تحديد الأهداف العامة للمناهج وجعلها واضحة ليسهل تطبيقها .
- 2/ تحديد الاختبارات المناسبة لتحقيق الأهداف وتقنين الاختبارات (صدق ، ثبات، موضوعية) .
- 3/ تطبيق الاختبارات لقياس نمو المتعلمين .
- 4/ توضيح وتفسير النتائج بعد تطبيق الاختبارات .

2-10-4 أساليب التقييم:

- أ- الملاحظة .
- ب- التقرير والسجلات .
- ج- المقابلات الشخصية .
- د- الاختبارات على اختلاف أنواعها (بدنية، مهارية، وجدانية) معرفه نفسية صحية وغيرها (الربيعي، 2011م، ص 93 - 94) .

2-11 مفهوم الإمكانيات الرياضية:

تعتبر الامكانيات من أهم العوامل المؤثرة في ممارسة النشاط البدني والرياضي، كما أنها عامل اساسي لنجاح أي عمل لذا فإن غيابها يحول دون تحقيق الأهداف المنشودة .

عرفت الإمكانيات (بأنها كل ما يمكن أن يسهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي)، من تسهيلات وملاعب وأجهزة وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة (عفاف عبد الكريم، 1998م، ص 45).

وعرفت أيضاً الإمكانيات المادية في التربية البدنية يقصد بها ساحات اللعب والملاعب المختلفة مثل الصالات وملاعب الهواء الطلق وملحقاتها من منشآت الخدمات، كغرف تبديل الملابس وأماكن حفظها والحمامات ودورات المياه والمستودعات، كما يقصد بها أيضاً الاجهزة الرياضية الكبيرة والصغيرة الثابت منها والمتحرك، والأدوات مثل الكرات والحبال والعصي والأطواق والصولجانات وغيرها (مبارك آدم، 1996م، ص 105).

2-11-1 أنواع الإمكانيات:

يمكن تحديد الإمكانيات الضرورية لممارسة النشاط البدني على النحو التالي:
إمكانيات مادية، إمكانيات بشرية إمكانيات التمويل، إمكانيات طبيعية، إمكانيات المعلومات.

ويتوسع تحديد أنواع الإمكانيات على النحو التالي:

الإمكانيات المادية: وتتمثل في

- الأجهزة والمعدات: الادوات والاجهزة الرياضية والمنشآت والملاعب وكافة التجهيزات الرياضية.

- الأموال: اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية وبدونها أو في حالة قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق اهدافها الموضوعية.

الإمكانات البشرية: تتمثل في

- العاملون: ويقصد بهم المستويات الادارية المختلفة بدءاً بالمخططين من الاداريين والحكام والمعلمون والفنيين وهم المدربون.

- الكوادر المساعدة: المتخصصون في المجالات المختلفة مثل الاطباء وعمل الصيانة للاجهزة الرياضية المختلفة (الخولي والشافعي، 1998م، ص 220).

2-11-2 أهمية الإمكانات في النشاط البدني الرياضي:

يعتبر توفر الإمكانات وحسن استخدامها أمراً حيوياً لا غنى عنه حيث انها تؤثر وتختلف انواعها في نجاح الانشطة البدنية والرياضة وتحقيق اهدافها، ويمكننا

تحديد اهمية الامكانات في ممارسة النشاط البدني على النحو التالي:

- يعتبر توفرها وحسن استخدامها من العوامل البالغة التأثير على المشاهدين لتنمية مختلف الجوانب الثقافية البدنية والرياضية.

- توفر الامكانات بمختلف أنواعها يؤثر في جذب الأفراد نحو ممارسة مختلف الانشطة البدنية والرياضية. توفر عدد كبير وتنوع من الانشطة البدنية والرياضية للراغب في الممارسة.

- توفر وتنوع الامكانات وخاصة الاجهزة والادوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.

- توفر الامكانات في المناطق الشعبية (كالساحات الشعبية ومراكز الشباب) يقلل من المظاهر السلوكية غير المرغوب فيها والتي تتنافر مع القيم الأخلاقية والعادات والتقاليد الاجتماعية (الخولي وعبد الفتاح وعدنان، 1994م، ص 25).

2-12 مرحلة المراهقة المتأخرة (من 15 إلى 18 سنة):

النمو البدني والحركي:

تتميز هذه المرحلة بالنمو البطيء للعظام مع استمرار نمو العضلات مما يؤدي الى زيادة حجم الجسم وتناسق الطول مع الوزن.

- على ضوء التناسق بين طول العظام وحجم العضلات يزداد في نهاية هذه المرحلة التوافق العضلي والعصبي وترتفع كفاءة الجهاز الدوري التنفسي مما يساعد على التناسق الحركي بين اعضاء الجسم المختلفة وزيادة رشاقة الاداء الحركي وهادفيته وامكانية الاقتصاد في بذل الجهد، بالاضافة الى زيادة القدرة على التحمل، من هذه المظاهر المختلفة للنمو البدني والحركي أطلق على هذه المرحلة من النمو مرحلة الاعداد للبطولة في كثير من الالعاب الرياضية.

- يختلف البنون عن البنات في هذه المرحلة اختلافاً كبيراً في التكون البدني، حيث يتميز البنون عن البنات بزيادة كثافة العظام والنسيج العضلي وزيادة نسبة الدهن، ولهذا يتفوق البنون عن البنات في القوة والجهد العضلي، بينما تتفوق البنات على البنين في القدرة على مقاومة البرد والحرارة مما يساعده على ممارسة سباحة المسافات الطويلة في المياه الباردة.

تزداد عظام الحوض لدى البنات اتساعاً مما يؤدي الى ميل عظام الفخذ، وهذا التركيب التشريحي يفوق الكفاءة الميكانيكية لحركة الرجلين، هذا بالاضافة الى نسبة طول الاذرع والرجلين بالنسبة للجسم لدى البنات أقل من البنين، ونتيجة لهذا تقل سرعة الجري لدى البنات عن البنين، ولكن هذا التركيب التشريحي للبنات يعطيهم فرصة أكبر من البنين في الاتزان (أحمد أمين فوزي، 2003م، ص 97 - 98).

2-12-1 النمو العقلي:

يختلف الذكاء في سرعة نموه على القدرات الأخرى فنحدد أن نمو الذكاء يهد سرعته خلال هذه الفترة أما الميول للمراهق يبدو في اهتمامه باوجه النشاط الختلفة وتتأثر هذه الميول بمستوى الذكاء والقدرات العقلية الأخرى وتزداد القدرات على التحصيل في هذه المرحلة، فيميل المراهق إلى القراءة والاطلاع والرحلات فهو يحاول التهرب من مناهجة الدراسية بقراءة الكتب الخارجية كالقصص والمجلات وقد يتجه أحياناً لقراءة الكتب العلمية. (نوال إبراهيم شلتوت وآخرون، 2007م، ص 49).

2-12-2 النمو الانفعالي :

تتأثر المقاصد الانفعالية في هذه المرحلة تأثراً كبيراً بطبيعة التنشئة الاجتماعية والعادات والتقاليد والاعراف السائدة في المجتمع.

2-12-3 المشكلات الانفعالية التي تظهر في هذه المرحلة:

- تقلب الحالة المزاجية .
- التردد في تحمل المسؤولية .
- نقص الثقة في النفس وفرط الحساسية .
- نقص القدرة على التعبير عن رأي ومواجهة الآخرين .
- فقد الأمل في المستقبل .
- تأنيب الضمير على التصرفات الخاطئة .
- التردد والخوف من التعامل مع المجتمع.
- كثرة الاستغراق في احلام اليقظة (أحمد أمين فوزي، 2003م، ص 98).

2-12-4 النمو الاجتماعي:

- يسعى المراهق في هذه المرحلة ان يكون له مركز بين جماعة الرفاق من نفس العمر، وأن تعترف به الجماعة وتقدره.
- يشعر المراهق في هذه المرحلة ان عملية القيام بدور المسئوليات التي تدفع من شأن الجماعة وتزيد من قوتها وفعاليتها.
- تزداد في هذه الفترة الشعور بالرغبة في مقاومة السلطة المفروضة من الاسرة والمدرسة والمجتمع العام.
- لقد كان المراهق خلال فترة المراهقة المبكرة يختار اصدقائه بمنتهى السرعة وكثيراً ما اثبتت خبرة التعامل معهم ان بعضهم غير جديرين بصداقته، ولهذا كان كثير النزاعات موحد فيبدأ خلال هذه المرحلة التدقيق قبل اختيار الاصدقاء.
- أحياناً يكون الصديق في هذه المرحلة اكبر سناً كمدرّب الفريق الذي ينتمي إليه المراهق او احد الاقارب او المدرسة، ويشترط المراهق في هذه الصداقة الا تكون لها سلطة مباشرة عليه، بل ان تكون قائمة على الود والاحترام وتقدير الافكار والميول والاتجاهات (أحمد أمين فوزي، 2003م، ص 68 - 70).

2-12-5 دور البيئة الرياضية نحو المراهقة المتأخرة:

- 1/ توفير فرص الاستمرار في تنمية المهارات الحركية التي سبق تعلمها في المرحلة السابقة ، واطاحة فرص اخرى لتعلم مهارات جديدة .
- 2/ توفير المدرسين الرياضيين المؤهلين لاعداد الفرق الرياضية للاشتراك في المنافسات والمسابقات الرياضية المختلفة .
- 3/ توفير القيادة التربوية الواعية بالخصائص النفسية للمراهقة .
- 4/ استغلال ميل المراهق الى تحقيق مركزه ودوره في الجماعة وتسابقه إلى تحمل المسئوليات التي تخدم الجماعة وتدفع من شأنها وذلك بإتاحة الفرص

للاشتراك في تحكيم المباريات وإدارة الأنشطة وتحمل مسؤولية التنظيم والاعتراف بقدراته في هذا المجال وتشجيعها.

5/ الاعتراف بميل المراهق إلى التحرر من السلطة والاستقلال وحق النقد وتكوين الافكار والتعبير عن الذات .

6/ توفير برامج رياضية خاصة بالبنين وأخرى خاصة بالبنات، بالرغم من تشابه العاب البنين مع العاب البنات في هذه المرحلة فيما عدا الالعاب التي تتطلب القوة والخشونة كرفع الاثقال والملاكمة وبعض أنواع المصارعة (أحمد أمين فوزي، 2003م، ص 70 – 71).

2-12-6 المشكلات الاقتصادية:

تعتبر المشكلات الاقتصادية من اهم المشكلات التي تواجه الافراد ومنهم المعلمين وهي مشكلات ترتبط بالدخل السنوي والاقتصادي للأسرة، والحاجات، كالحاجة للمعلمين، المأكل والمسكن، ومن اهم المشكلات الاحساس بتوفير الرواتب التي لا تستر ولا تشبع حاجات الاسرة ومتطلبات الحياة، مما يؤثر ذلك سلبياً من الناحية النفسية، وتشعرهم بعدم الراحة والاستقرار لعدم سد حاجاتهم ومتطلباتهم. قلة وجود الحوافز التي تشجع على العمل، وبذل الجهد والعطاء، وقلة توفير الوسائل التعليمية الحديثة لمواكبة التطور، البعد وعدم توفير المتطلبات الرئيسية للمعلم ويلعب المعلم دوراً كبيراً في عملية التعليم والتعلم، ولا يقتصر دوره على العملية التربوية (عبد الحافظ عبد الرحمن الصديق عمر، 2014م، ص28)، وتأتي هنا اهمية المعلم في المجتمع، وتبرز العناية به وتقديره كإنسان وكمواطن ومهني بالدرجة الأولى وقلة الحصص وقلة الدورات التأهيلية.

2-13 الدراسات السابقة:

تمكنت الدراسة من التوصل إلى بعض الدراسات ذات الصلة، وسيتم استعراضها وفقاً للفترة الزمنية التي أجريت فيها كل دراسة وذلك من الأقدم إلى الأحدث.

2-13-1 دراسة الطيب حاج إبراهيم عبدالله (ماجستير 2003).

عنوان الدراسة: مشكلات التعلم لمقدرات ألعاب القوى وفقاً لأداء طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

هدفت الدراسة: الي التعرف علي مشكلات التعلم في مقدرات ألعاب القوى في

كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب.

التعرف على مدى إتفاق الطلاب لمستويات الدراسة المختلفة في الكلية في

ترتيب المشكلة.

منهج الدراسة: تكونت عينة الدراسة من طلبة وطالب البكالوريوس بكلية التربية

بجامعة السودان المستجلين للعام الدراسي 2001-2002 وقد بلغ عددهم (258).

وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهم (213 طالب).

وكانت أهم النتائج.

بناءً على تساؤلات الدراسة واستناداً إلى ما أشارت إليه النتائج ومناقشتها

وتفسيرها يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية:

تدرك العينة الكلية بأن كافة المشكلات التي طرحتها الإستبانة مشكلات حقيقية

تعوق تعلم مقدرات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية، وقد حققت أدني فقرة

من الفقرات قوة إجابة (297) بنسبة مئوية قدرها 95.5% وتعتبر نسبة فوق

المتوسطة.

حلت المشكلات المتعلقة بالامكانات في مقدمة القائمة من وجه نظر العينة الكلية

عند تركيب مشكلات تعلم مقدرات ألعاب القوى.

2-13-2 دراسة عبدالحفيظ عبدالله الشيخ الياس (ماجستير 2010م).

عنوان الدراسة: طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية (الدراسة ميدانية بمدارس ولاية الخرطوم للبنين محلية كرري).

هدفت الدراسة الي:

- التعرف علي الطرق والاساليب المختلفة في تدريس مادة التربية الرياضية
- تنظيم وتنمية الخبرات التعليمية واحداث تغيير ونمو لدي الطالب بواسطة الطرق والاساليب الرياضية الناجحة في عملية التدريس.
- معرفة دور الطرق والاساليب الرياضية المستخدمة في ضوء الواقع المعاش ومدى استفادة الطلاب من ذلك

منهج الدراسة: استخدم الدارس في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمه الدراسة، استخدم الدارس المنهج الوصفي للوصول إلى تصور كامل عن واقع طرق وأساليب تدريس مادة التربية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي لمدارس البنين بمحلية كرري - ولاية الخرطوم.

مجتمع الدراسة: يتكون من موجهين وعددهم (3) ومعلمي التربية وعددهم (4) بالمدارس الثانوية.

عينة الدراسة: استخدم الدارس أسلوب العينة الطبقية لتمثيل فئات مجتمع الدراسة المكون من معلمي ووموجهي التربية الرياضية ومن طلاب مرحلة التعليم الثانوي وعددهم (160).

اهم النتائج:

- النشاط الرياضي له دور في العملية التربوية ويؤدي إلي زيادة التحصيل الاكاديمي.

- أن الطريقة التقليدية من الطرق غير المناسبة لتدريس حصة التربية الرياضية وأن الطرق المختلطة من الطرق المناسبة لتدريس حصة التربية الرياضية.

- قلة موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية أثر علي عدم تطوير التربية الرياضية بالمدارس بالقدر المناسب .

أهم التوصيات:

- ضرورة استخدام وسائل حديثة ومتقدمة في دروس التربية الرياضية لان ذلك يساعد في فهم وتطبيق المهارات الرياضية .

- ضرورة استخدام الطرق والاساليب الحديثة في تدريس حصة التربية الرياضية يساعد في فهم وتطبيق الدراسة .

2-13-3 دراسة عبد الحافظ عبدالرحمن الصديق عمر (ماجستير 2014م).

عنوان الدراسة: التعرف علي مشكلات معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم.

هدفت الدراسة الي:

- التعرف علي المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمحلية الخرطوم .

- التعرف علي منهج التربية البدنية والرياضية العام .

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون من معلمي التربية البدنية للمدارس الثانوية لمحلية الخرطوم.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من معلمي التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم وبلغ عددهم (29) معلم.

اهم النتائج التي توصل اليها الدارس:

- عدم وجود الامكانيات الكافية.
- عدم وجود منهج حديث للتربية البدنية والرياضة .
- ومن الدراسة الخاص بالمشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة التي يوصي الباحث ما يلي:

- توفير الادوات والمعدات الرياضية وتهيئة الميادين داخل المدارس
- ضرورة للاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضة من قبل الادارات.
- اهتمام إدارة المنهج والتخطيط باخذ آراء المتخصصين في وضع منهج التربية البدنية والرياضة من قبل إدارة المنهج والتخطيط بالوزارة .

2-13-4 دراسة نوال بشير محمد بشير (ماجستير 2006م).

عنوان الدراسة: معوقات ممارسات النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والانشطة المرغوبة .

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والأسلوب المسحي وذلك لانه يناسب طبيعة الدراسة .

مجتمع الدراسة:

تكون من المدارس الثانوية للبنات بمحليات ولاية الخرطوم وكانت عدد المدارس (14) مدرسة وقد بلغ عدد الطلاب (7314) طالباً، وتم اختيار العينة بالطريقة العينية القطاعية التي يتم فيها تقسيم افراد المجتمع إلى مجموعات متجانسة وفقاً لصفاتهم المتشابهة مثل السن والجنس والسكن بهدف الحصول على تمثيل دقيق للأصل، ويستخدم في المجتمعات الكبيرة.

أهداف الدراسة:

- التعرف علي معوقات ممارسة النشاط الرياضي لمدارس طالبات المرحلة الثانوية في ضوء محددات الممارسة .
- التعرف علي معوقات ممارسة النشاط الرياضي لمدارس طالبات المرحلة الثانوية في ضوء الأنشطة المرغوبة .

تلخص اهم النتائج في الآتي:

أن أهم ممارسة النشاط الرياضي لمدارس طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن حسب محددات المشاركة هي: وقت الطالب حيث يأتي في مقدمة المحددات، بلغت بنسبة الطالبات اللاتي يرين ان الوقت غير متوفر لديهن لممارسة النشاط الرياضي 87% تلاه وقت معلمة التربية الرياضية الذي لا يسمح لها بالتواجد بينهن ثم وقت الحصة.

أوصت الدراسة بالآتي:

- 1- توفير الوقت للطالبة والمعلمة باعتباره أساسي في تطوير النشاط الرياضي المدرسي من خلال المنهج المستمر لعام دراسي كامل .
 - 2- توفير الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لتطوير الاداء من خلال الرياضة المدرسية بما في ذلك الامكانيات المعلوماتية وعوامل الامن والسلامة .
 - 3-مراجعة المناهج وفقا للمستحدثات الجديدة والعمل علي تنويع الأنشطة الممارسة علي مستوي الالعاب الجماعية والفردية .
- 2-13-5 دراسة فاروق عثمان عبدالرحمن (ماجستير 2001م).

عنوان الدراسة: دراسة تحليلية للبعض مشكلات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في السودان.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة بالطريقة العمدية من معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم وكان عددهم (75) معلم ومعلمة.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

أهم المشكلات لكل محور كانت وفقاً لما يلي.

- الإعداد المهني للعلم:

الرغبة في حضور مؤتمرات عن التربية البدنية وحضور ندوات عن تقنية التعلم في مجال المهنة ودورات تدريبية لتطوير الاتجاهات ولتحسين القدرات التدريسية.

- الامكانيات المدرسية للتربية البدنية:

نقص الامكانيات اللازمة للتدريس وكذلك الملاعب والمحازن لحفظ الأجهزة والأدوات وعدم توفير الملاعب القانونية والوسائل التعليمية أو التدريبية.

2-13-6 دراسة وائل المصري (ماجستير 2005م).

عنوان الدراسة: استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء لتدريس معلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعلم لتلاميذ المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على مدى فعالية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الاستراتيجية المقترحة

على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية والمستوى المعرفي في مجال التدريس، وأثرها على بعض نواتج العلم لتلاميذ الصف الثالث الإعداد. منهج الدراسة: منهج الدراسة التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعة واحدة. عينة الدراسة: عينة عمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بلغ حجمها (60) معلم ومعلمة مقسمين بالتساوي وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع وبلغ عددها (125) تلميذاً (125) تلميذة. استخدم الدارس الأدوات التالية:

- بطارية ملاحظة الأداء التدريسي من إعداد الدارس واختبار معرفي لمعلمي التربية الرياضية من إعداد (محمد هلال).
- بطارية فلشومان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع للمرحلة الاعدادية.
- مقاييس ادجنجتون للإتجاهات (محمد علاوي).

أهم النتائج:

الاستراتيجية المقترحة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر إيجابياً على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم ومن أهم المقترحات عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

2-13-7 دراسة نعيمة أحمد علي (ماجستير 1995م).

عنوان الدراسة: منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر

في ضوء تقويم المنهج الحالي.

هدفت الدراسة إلى:

هدف هذه الدراسة لوضع منهج مقترح في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين

في ضوء تقويم المنهج الحالي من حيث الاهداف - المحتوى - طرق التدريس -

الإمكانات.

عينة الدراسة: اختارت العينة من الخبراء والموجهين وطلبة المرحلة الثانوية وتم

استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات.

أهداف الدراسة:

توصلت الدراسة إلى حصول الاهداف على أكثر من 65% وتركيب المحتوى

حتى يتناسب مع هذه المرحلة. عدم استخدام الاساليب الحديثة في التدريس وعدم

التنوع في الأنشطة وإهمال الوسائل التعليمية ونادراً ما يتم اجراء اختبار لقياس

النواحي البدنية والمهارية مع عدم وجود درجات للتربية الرياضية.

الدراسات الأجنبية:

2-13-8 دراسة فيليب وهورناك (1999م)

عنوان الدراسة: دراسة تحليلية لتقويم المدرسة والمعلم والبرنامج التدريسي.

هدفت الدراسة إلى:

هدف هذه الدراسة لتقويم محتوى البرامج التدريسية وطرق التدريس المستخدمة

لتدريس هذه البرامج.

عينة الدراسة: بلغ حجمها (12) خبير في مجال طرق التدريس و (134) معلماً من معلمي التربية الرياضية الذين يعملون في تورنيو بايطاليا واستخدمت المقابلات الشخصية والاستبانة في جمع البيانات.

2-13-9 التعليق علي الدراسات السابقة:

- جاءت الدراسات السابقة متفقة مع الباحث في منهجية الدراسة.
- كما اتفقت معظم الدراسات ايضا علي واقع التربية الرياضية هي حاجتنا الي تحديث وسائل وطرق التدريس والمحتوي وتوفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ برامج التربية الرياضية.
- استخدمت معظم الدراسات النسب الإحصائية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعالجات الإحصائية.
- استندت معظم الدراسات في اختيار عينة الدراسة علي أداء الموجهين ومدراء المدارس والاساتذة والطالبات.
- وقد تناولت البحوث والدراسات السابقة المشكلات في مجال التربية الرياضية المدرسية من عدة زوايا واتفقت نتائجها علي ان أهم المشكلات في التربية الرياضية المدرسية هي حاجتنا الي تحديث المناهج بحيث تتنوع الخبرات وتحديث وسائل وطرق التدريس وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ هذه البرامج.
- استفادت الدراسة من هذه الدراسات والبحوث في تحديد مشكلة الدراسة ومدى ثباتها وخلاصة القول أن تنوع الدراسات التي أجريت في مجال التربية الرياضية المدرسية وخاصة في مجال واقع طرق التدريس والمشكلات عموما تشير الي أهمية اجراء مثل هذه الدراسات.

الإستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة من الدراسات السابقة والمشابهو في الآتي:

- تحديد الأهداف وصياغة الأسئلة.

- تحديد موضوعات الاطار النظري.
- كيفية اختيار العينة.
- اختيار المحاور الخاصة بالاستبانة.
- تحديد أسئلة الاستبانة.

الفصل الثالث

3- إجراءات الدراسة

1-3 منهج الدراسة

2-3 عينة الدراسة

3-3 خطوات تصميم الاستبانة

4-3 الصدق والثبات الإستبانة

5-3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الثالث

3- إجراءات الدراسة

3-1 منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. ولقد اتفق مصطفى حسين وإخلاق محمد عبد الحفيظ، علي أن المنهج الوصفي يهدف إلي جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالمشكلة، وذلك للإجابة علي تساؤلات الدراسة كما يهتم أيضا بجمع الأوصاف الدقيقة العملية لظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره لتحسين وتطوير الواقع. (مصطفى وآخرون، 2002م، ص83).

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية وبالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم والبالغ عددهم (30) معلم ومعلمة.

3-1-1 عينة الدراسة:

وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية وبالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم والبالغ عددهم (30) فرد. وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية القصدية.

توصيف العينة:

جدول (1): توصيف العينة

النسبة المئوية		المستوى التعليمي		الجنس		العدد
للذكور	للإناث	فوق الجامعي	جامعي	ذكور	إناث	
60%	40%	4	26	14	16	30

3-1-2 أداة جمع البيانات:

استخدمت الدراسة الاستبانة وهي تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية وميدانية حول مشكلة أو ظاهرة ولغايات تحقيق أهداف الدراسة قامت الدراسة بتصميم استبانة مكونة من (4) محاور هي (طرق التدريس، أساليب التدريس، الوسائل التعليمية، الامكانات المادية والبشرية).

3-2 خطوات تصميم الاستبانة:

قد مر تصميم الاستبانة التي استخدمتها الدراسة كاداة لجمع البيانات بعدد من المراحل كما يلي:

المرحلة الأولى:

المسح الشامل للمراجع الخاصة بالمناهج وطرق التدريس.

- مراجعة الأبحاث والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة بشكل عام في مجال طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

- مراجعة الدراسات السابقة المتصلة بالموضوع وذلك للوقوف علي الأسلوب المستخدم في معالجة المشكلات المشابهة .

بناء علي كل ما سبق أسهم ذلك مبدئيا في الخرج برؤية أولية عن المحاور والعبارات التي يمكن أن تتضمنها الاستبانة.

قامت الدراسة بعد ذلك بإعداد وصياغة محاور الاستبانة التي حصلت عليها من المراجع العلمية ومن الدراسات السابقة والمرتبطة والشبيه في صورتها الأولية، ملحق رقم (2).

المرحلة الثانية:

بعد إعداد الصيغ الأولية والتي اشتملت فيها الاستبانة علي (4) محاور وعلي (43) فقرة، قامت الدارسة بعد ذلك بعرضها علي مجموعة من المحكمين ملحق رقم (1) حيث طلب منهم تحديد الأتي:

- مدى وضوح العبارات في المحاور التي وردت فيها.
- مدى درجة ارتباط العبارات بالمحاور.
- درجة أهمية العبارات.

وبجانب ذلك طلب من المحكمين إبداء الراي في مدى مناسبة أسم المحور واطافة أي فقرات أخري يرونها مناسبة وضرورية، وعرضت علي مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) محكم، وبعد ذلك أجرت الدارسة الحذف والتعديل علي ضوء مقترحات المحكمين، وصولاً إلى الإستبانة في صورتها النهائية التي اشتملت على أربعة محاور وهي: المحور الأول طرق التدريس والمحور الثاني أساليب التدريس والثالث الوسائل التعليمية والرابع الإمكانيات المادية والبشرية.

الدراسة الاستطلاعية:

للتأكد من صدق وثبات الاستبانة قامت الدارسة بإختيار عينة استطلاعية مكونة من (10) أفراد تمثل مجتمع الدراسة وطبقت عليهم الاستبانة.

3-3 صدق وثبات الاستبانة:

أولاً : الثبات:

يعرف الثبات على أنه مقياس للدقة وتعرف بأنها قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف.

ثانيا : الصدق :

الصدق هو الذي يقيس بدقة كيفية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئا بدلا منها أو الاضافة إليها (محمد حسن علاوى وآخرون، 2000م، ص255) والجدول رقم (1) صدق وثبات الاستبانة.

جدول (2): يوضح صدق وثبات الاستبانة

م	المحور	الثبات	الصدق
1	طرق التدريس	0.89	0.94
2	أساليب التدريس	0.80	0.89
3	الوسائل التعليمية	0.79	0.88
4	الامكانات المادية والبشرية	0.89	0.94

من الجدول رقم (2) أعلاه نلاحظ أن صدق وثبات الاستبانة بلغ في محاور الاستبانة كالاتي:

طرق التدريس الثبات 0.89 والصدق 0.94، وأساليب التدريس الثبات 0.80 والصدق 0.89، والوسائل التعليمية الثبات 0.79 والصدق 0.88 والإمكانات المادية والبشرية الثبات 0.89 والصدق 0.94، ومن النتائج أعلاه يتضح أن هنالك ارتباط كبير لمحاور الاستبانة.

3-4 تطبيق الاستبانة:

تم توزيع الاستبانة علي عينة الدراسة المكونة من معلمي ومعلمات التربية البدنية وبالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم وعددهم (30) إستبانة بتاريخ 2017/8/13م، وتم جمع الاستبانة بتاريخ 2017/8/28م.

3-5 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قام الدارسة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

$$\text{- معادلة سيبرمان براون} = 1 - \frac{6 \text{ مـج ف}^2}{\text{ن}(\text{ن}-2)}$$

$$\text{- معامل بيرسون} = r = \frac{\text{ن مـج س ص} - (\text{مـج س})(\text{مـج ص})}{\sqrt{(\text{ن مـج س}^2 - 2 \times \text{مـج ن ص} - 2)(\text{مـج ص}^2 - 2)}}$$

$$\text{- النسب المئوية} = 100 \times \frac{\text{س}}{\text{مـج س}}$$

$$\text{- الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مـج (س-م)}^2}{\text{ن}}}$$

$$\text{- المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مـج س}}{\text{ن}}$$

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول

2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني

3-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث

4-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الدراسة الاول:

للإجابة على سؤال الدراسة الاول والذي ينص على: ما هو واقع طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟ قامت الدراسة بإستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور طرق التدريس وإعتمدت الدراسة المعيار (وافق بشدة) لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي والترتيب لإجابات العينة لمضمون عبارات الاستبانة عن محور طرق التدريس

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			العبارات	م
				لا ووافق بشدة	وافق	وافق بشدة		
5	53.3%	.679	2.43	3	11	16	تسهل طرق التدريس في ايجاد اسس المهارة الحركيه	1
3	63.3%	.490	2.63	-	11	19	تساعد طرق التدريس المتعلم على فهم العلاقة بين كل جزء من اجزاء المهارة والاخرى على نحو افضل	2
15	13.3%	.679	1.77	11	15	4	استخدام الطريقه الكلية مشوقة للمتعلمين وتساعدهم على اتباع رغباتهم في المخاطرة	3
12	36.7%	.679	2.23	4	15	11	تناسب الطريقه الكلية الكثير من المهارات التي لا يمكن تجزيها وحده متكاملة	4
4	53.3%	.765	2.37	5	9	16	تناسب الطريقه الكلية	5

							للمتعلمين الأكبر سنا والأكثر ذكاء ونضجا
13	%33.3	.730	2.13	6	14	10	6 تساعد الطريقة الكلية المتعلمين على التذكر المهاري
6	%50.0	.758	2.33	5	10	15	7 تساعد المتعلمين على تعلم المهارة كوحدة واحدة
10	%40.0	.728	2.23	5	13	12	8 تساعد الطريقة الكلية على التذكر الحركي لاداء المهارة
8	%46.7	.568	2.43	1	15	14	9 تحتاج الطريقة الجزئية وقت طويل في التعليم
11	%40.0	.728	2.23	5	13	12	10 تمكن الطريقة الجزئية المتعلمين من الاحساس المبكر بالتقدم نحو هدفه
1	%73.3	.606	2.67	2	6	22	11 تساعد الطريقة الجزئية على فهم واتقان كل جزء من الاجزاء المكونه للمهارة
9	%43.3	.740	2.43	5	12	13	12 تقلل الطريقة الجزئية من الصعوبة الكلية للمهارة بتقسيمها الى اجزاء
2	%70.0	.547	2.63	1	8	21	13 تقسيم الحركة الى اجزاء يساعد كل من المدرس والتلاميذ على اكتشاف مواطن الصعوبة والضعف
14	%23.3	.571	1.77	3	20	7	14 تجمع الطريقة الكلية الجزئية بين الطرفين
7	%50.	1.017	2.23	15	-	15	15 يحقق التعليم بالطريقة الكلية الجزئية نتائج افضل

يلاحظ من الجداول أعلاه رقم (3) واعتمادا على المقياس أوافق بشدة، أن واقع طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم. حيث جاءت

اجابات عينة الدراسة في محور طرق التدريس كالاتي: فى المرتبة الاولى العبارة (11) تساعد الطريقه الجزئيه على فهم واتقان كل جزء من الاجزاء المكونه للمهارة وبنسبة (73.3%)، و فى المرتبة الثانية العبارة رقم (13) تقسيم الحركه الى اجزاء يساعد كل من المدرس والتلاميذ على اكتشاف مواطن الصعوبة والضعف وبنسبة (70.0%)، فى المرتبة الثالثة العبارة (2) تساعد طرق التدريس المتعلم على فهم العلاقة بين كل جزء من اجزاء المهارة والاخرى على نحو افضل وبنسبة (63.3%)، وفى المرتبة الرابعة العبارة رقم (5) تناسب الطريقه الكليه للمتعلمين الاكبر سنا والاكثر ذكاء ونضجا وبنسبة (53.3%)، فى المرتبة الخامسة العبارة (1) تسهم طرق التدريس في ايجاد اسس المهارة الحركيه وبنسبة (53.3%)، وفى المرتبة السادسة العبارة رقم (7) تساعد المتعلمين على تعلم المهارة كوحدة واحدة، وبنسبة (50%)

وفى المرتبة السابعة العبارة رقم (15) يحقق التعليم بالطريقه الكليه الجزئيه نتائج افضل، وبنسبة (50%).

والمرتبة الثامنة (9) تحتاج الطريقة الجزئية إلى وقت طويل في التعلم بنسبة (46.7%) وفي المرتبة التاسعة العبارة رقم (12) تقلل الطريقة الجزئية من الصعوبة الكلية للمهارة بتقسيمها إلى اجزاء، نسبة 43.3% وفي المرتبة العاشرة العبارة رقم (8) تساعد الطريقة الكلية على التذكر الحركي لاداء المهارة بنسبة 40% وفي المرتبة الحادية عشر العبارة رقم (10) تمكن الطريقة الجزئية المتعلمين بالاحساس المبكر نحو هدفهم بنسبة (40%) المرتبة الثانية عشر للعبارة (4) تناسب الطريقة الكلية الكثير من المهارات التي لا يمكن تجزئتها بنسبة (35.7%)، المرتبة الثالثة عشر العبارة رقم (6) تساعد الطريقة الكلية المتعلمين على التذكر المهاري بنسبة 33.3%، المرتبة الرابعة عشر والعشر والعبارة (14) تجمع الطريقة الكلية الجزئية بين الطريقتين بنسبة 23.3%، والمرتبة الخامسة

عشر العبارة رقم (3) استخدام الطريقة الكلية مشوقة للمتعلمين وتساعدهم على اتباع رغباتهم وطموحاتهم بنسبة 13.3%0.

وهذه النتيجة تجيب على تساؤل الدراسة الاول بان واقع طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم ووفقاً لاجابات عينة الدراسة كان بنسبة (46.7) من خلال الاجابات التالية :

- تساعد الطريقة الجزئية على فهم واتقان كل جزء من الاجزاء المكونه للمهارة.
- تقسيم الحركة الى اجزاء يساعد كل من المدرس والتلاميذ على اكتشاف مواطن الصعوبة والضعف .
- تساعد طرق التدريس المتعلم على فهم العلاقة بين كل جزء من اجزاء المهارة والأخرى على نحو أفضل .
- تناسب الطريقة الكلية للمتعلمين الأكبر سناً والأكثر ذكاءً ونضجاً.
- تسهم طرق التدريس في إيجاد اسس المهارة الحركية.
- تساعد المتعلمين على تعلم المهارة كوحدة واحدة.
- يحقق التعليم بالطريقة الكلية الجزئية نتائج أفضل.
- تحتاج الطريقة الجزئية وقت طويل للتعلم.
- تقلل الطريقة الجزئية من الصعوبة الكلية للمهارة بتقسيمها إلى أجزاء.
- تساعد الطريقة الكلية على التذكر الحركي في أداء المهارة.
- تمكن الطريقة الجزئية المتعلمين من الاحساس المبكر بالتقدم نحو هدفهم.
- تناسب الطريقة الكلية الكثير من المهارات التي لا يمكن تجزئتها.
- تجمع الطريقة الكلية الجزئية بين الطريقتين.
- استخدام الطريقة الكلية مشوق للمتعلمين ويساعدهم على إتباع رغباتهم في المخاطر.

وتؤكد هذه أن واقع طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم وفقاً لإجابات عينة الدراسة نسبته (46.7%) أقل من (50%) متمثلاً في الاجابات التالية:

ويؤكد هذه النتيجة الدراسة كل من (عبدالحفيظ، 2010م) والتي جاءت نتائجها تشير إلي الاستعانة بأساليب وطرق حديثة لتدريس مادة التربية البدنية. وتعزى الدراسة هذه النتيجة الى استخدام طرق وأساليب حديثة تواكب الانفجار المعرفي، لاستخدام طرق متنوعة تحقق الاهداف المرجوة في تدريس التربية البدنية.

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الدراسة الثاني :

للإجابة على سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على: ما هي أساليب تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟ قامت الدراسة بإستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور أساليب طرق التدريس وإعتمدت الدراسة المعيار (وافق بشدة) لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4) المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي والترتيب

لإجابات العينة لمضمون عبارات الاستبانة عن محور أساليب تدريس

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			العبارات	م
				لا اوافق بشدة	اوافق	اوافق بشدة		
2	53.3%	.679	2.43	2	12	16	يستخدم اساليب التدريس وانواعها	1
9	20.0%	.490	2.63	13	11	6	يستخدم اسلوب التدريس الامري	2
1	63.3%	.679	1.77	4	7	19	يستخدم المعلم اسلوب التدريس	3

							القائم على التغذية الراجعة	
6	%36.7	.679	2.23	2	17	11	تسهل أساليب التدريس في إيجاد أسس التركيز المهاري	4
4	%46.7	.765	2.37	4	12	14	يستخدم المعلم أسلوب التدريس التعاوني	5
3	%53.3	.730	2.13	5	9	16	يستخدم المعلم أسلوب التدريس التنافسي	6
8	%26.7	.758	2.33	6	16	8	استخدم أسلوب التدريس القائم على تبادل الأقران	7
7	%30.0	.728	2.23	5	16	9	استخدام أسلوب التدريس القائم على تنوع وتكرار الأسئلة	8
5	%36.7	.568	2.43	4	15	11	استخدام أسلوب التدريس القائم على وضوح العرض والتقديم	9

يلاحظ من الجداول أعلاه رقم (4) واعتمادا على المقياس أوافق بشدة، أن أساليب طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم. حيث جاءت اجابات عينة الدراسة في محور أساليب طرق التدريس كالاتي: في المرتبة الاولى العبارة (3) يستخدم المعلم أسلوب التدريب القائم على التغذية الراجعة وبنسبة (63.3%)، وفي المرتبة الثانية العبارة رقم (1) يستخدم أساليب التدريب وانواعها وبنسبة (53.3%)، في المرتبة الثالثة العبارة (6) يستخدم المعلم أسلوب التدريب التنافسي وبنسبة (53.3%).

المرتبة الرابعة العبارة رقم (5) استخدم المعلم أسلوب التدريس التعاوني بنسبة 46.7% في المرتبة الخامسة العبارة رقم (4) تسهل أساليب التدريس في إيجاد أسس التذكر الحركي بنسبة 36.7%، المرتبة السادسة العبارة رقم (9) استخدام أسلوب التدريس القائم على وضوح العرض والتقديم بنسبة 36.7%، المرتبة

السابقة العبارة رقم (8) استخدام اسلوب التدريس القائم على تنوع وتكرار الاسئلة بنسبة 30% المرتبة الثامنة العبارة رقم (7) استخدام اسلوب التدريس القائم على تبادل الاقران بنسبة 26.7%، المرتبة التاسعة العبارة رقم (2) يستخدم اسلوب التدريس الامري بنسبة 20.2%.

وهذه النتيجة تجيب على تساؤل الدراسة الثانى بان أساليب طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم ووفقاً لاجابات عينة الدراسة كان بنسبة (46.7) من خلال الاجابات التالية:

- يستخدم المعلم اسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة.
- يستخدم اساليب التدريس المتنوعة.
- يستخدم المعلم اسلوب التدريس التنافسي.
- استخدم المعلم اسلوب التعلم التعاوني.
- تسهم اساليب التدريس في ايجاد اسس التذكر المهاري.
- استخدام اسلوب القائم على وضوح العرض والتقديم.
- استخدام اسلوب التدريس القائم على التنوع وتكرار الاسئلة.
- استخدام اسلوب التدريس القائم على تبادل الأقران.
- استخدام اسلوب التدريس الأمري.

وتؤكد هذه أن واقع طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم وفقاً لاجابات عينة الدراسة نسبته (46.7%) أقل من (50%) ممثلاً فى الاجابات التالية:

ويؤكد هذه النتيجة الدراسة كل من (عبدالحفيظ عبدالله) والتي جاءت نتائجها تشير إلى عدم وجود تخطيط لممارسة النشاط الرياضي.
وتعزى الدارسة هذه النتيجة الى عدم توفر الكتاب المدرسي وتوفير الامكانيات والوسائل الحديثة المستخدمة.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الدراسة الثالث:

للإجابة على سؤال الدراسة الثالث والذي ينص على: ما هي الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟ قامت الدراسة بإستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الوسائل التعليمية وإعتمدت الدراسة المعيار (وافق بشدة) لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5) المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي والترتيب لإجابات العينة لمضمون عبارات الاستبانة عن محور الوسائل التعليمية

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			العبارات	م
				لا اوافق بشدة	اوافق	اوافق بشدة		
1	70.0%	.679	2.43	1	8	21	تعمل الوسائل التعليمية على زيادة فعلية التعلم	1
7	50.0%	.490	2.63	-	15	15	تساعد المتعلمين للمشاركة الايجابية في المواقف التعليمية	2
2	66.7%	.679	1.77	-	10	20	تعمل على الوسائل التعليمية على توفير الوقت والجهد للعلمية التربوية	3
6	53.3%	.679	2.23	5	9	16	اختيار الوسائل المتقدمة	4
5	56.7%	.765	2.37	2	11	17	توضع الوسيلة في المكان المناسب بحيث يتمكن جميع الطلاب من مشاهدتها	5
3	66.7%	.730	2.13	-	10	20	تعرض الوسيلة في الزمن والوقت المناسب	6
8	50.0%	.758	2.33	3	12	15	عملية التقويم تشمل العمليات الادارية بالبرنامج	7
9	46.7%	.728	2.23	4	12	14	يساعد استخدام الوسيلة المتعلمين علي معالجة الاخطاء اثناء اداء النموذج	8
4	56.7%	.568	2.43	-	13	17	تساعد الوسيلة التعليمية على زيادة أثر التعليم	9

يلاحظ من الجداول أعلاه رقم (5) واعتماداً على المقياس أوافق بشدة، أن الوسائل التعليمية في طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم. حيث جاءت اجابات عينة الدراسة في محور الوسائل التعليمية في طرق التدريس كالاتي: في المرتبة الاولى العبارة (1) تعمل الوسائل التعليميه على زياده فعليه التعلم وبنسبة (70%)، وفي المرتبة الثانية العبارة رقم (3) تعمل على الوسائل التعليميه على توفير الوقت والجهد للعلميه التربويه وبنسبة (66.7%)، في المرتبة الثالثة العبارة (6) تعرض الوسيله في الزمن والوقت المناسب وبنسبة (66.7%)، في المرتبة الرابعة العبارة (9) تساعد الوسيله التعليميه على زياده اثر التعليم وبنسبة (56.7%)، وفي المرتبة الخامسة العبارة رقم (5) توضع الوسيله في المكان المناسب بحيث يتمكن ميع الطلاب من مشاهدتها وبنسبة (56.7%)، في المرتبة السادسة العبارة (4) اختيار الوسائل المتقدمه وبنسبة (53.3%)، في المرتبة السابعة العبارة (2) تساعد المتعلمين للمشاركة الايجابيه في المواقف التعليميه وبنسبة (50%)، في المرتبة الثامنة العبارة (7) عملية التقويم تشمل العمليات الادارية بالبرنامج وبنسبة (50%). وفي المرتبة التاسعة في العبارة رقم (8) يساعد استخدام الوسيلة المتعلمين على معالجة الاخطاء أثناء أداء النموذج بنسبة 46.7%.

وهذه النتيجة تجيب على تساؤل الدراسة الثالث بان الوسائل التعليمية في طرق تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم ووفقاً لاجابات عينة الدراسة كان بنسبة (88.9%) من خلال الاجابات التالية :

- تعمل الوسائل التعليميه على زياده فعليه التعلم .
- تعمل على الوسائل التعليميه على توفير الوقت والجهد للعلميه التربويه .
- تعرض الوسيله في الزمن والوقت المناسب .
- تساعد الوسيله التعليميه على زياده اثر التعليم .

- توضع الوسيله في المكان المناسب بحيث يتمكن جميع الطلاب من مشاهدتها .
 - اختيار الوسائل المتقدمة.
 - تساعد المتعلمين للمشاركة الايجابية في المواقف التعليمية.
 - عملية التقويم تشمل العمليات الادارية بالبرنامج .
 - يساعد استخدام الوسيلة المتعلمين على معالجة الاخطاء أثناء أداء النموذج.
- ويؤكد هذه النتيجة الدراسة كل من (نوال بشير محمد، 2006م) والتي جاءت نتائجها تشير إلي عدم توفير الوقت بالنسبة للمشاركة وزيادة زمن حصة التربية البدنية.

وتعزى الباحث هذه النتيجة الى زيادة زمن حصة التربية البدنية.

4-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الدراسة الرابع :

للإجابة على سؤال الدراسة الرابع والذي ينص على: ماهى الامكانات المادية والبشرية فى تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟ قامت الدراسة بإستخراج المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الامكانات المادية والبشرية فى تدريس التربية البدنية وإعتمدت الدراسة المعيار (وافق بشدة) لقبول الاجابة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6) المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي والترتيب
 لاجابات العينة لمضمون عبارات الاستبانة عن محور الامكانيات المادية والبشرية
 فى تدريس التربية البدنية

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	التكرارات			العبارات	م
				لا وافق بشدة	وافق	وافق بشدة		
2	%36.7	.679	2.43	13	6	11	توجد ميزانية تخص المناشط منقبل وزارة التربية والتعليم	1
10	%13.3	.490	2.63	15	11	4	توجد ادوات رياضية	2
7	%26.7	.679	1.77	11	11	8	توجد ملاعب بالمدارس	3
8	%20.0	.679	2.23	16	8	6	تصان الأدوات والأجهزة والملاعب بصورة دورية	4
4	%26.7	.765	2.37	14	8	8	تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة المدرسية	5
3	%33.3	.730	2.13	11	9	10	تتوفر عوامل الامن والسلامة أثناء الممارسة	6
5	%26.7	.758	2.33	7	15	8	تتوفر الامكانيات من العوامل البالغ تأثيرها	7
1	%50.0	.728	2.23	7	8	15	تتوفر الامكانيات وخاصة الاجهزة والادوات مما يقلل شعور الممارسين بالملل	8
9	%16.7	.568	2.43	11	14	5	توجد مراكز تدريب للشباب فى الاحياء	9
6	%26.7	.847	1.80	14	8	8	تهتم المدارس الحكومية بمادة التربية البدنية لوجود الامكانيات	10

يلاحظ من الجداول أعلاه رقم (6) واعتمادا على المقياس أوافق بشدة، أن الامكانيات المادية والبشرية في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم. حيث جاءت اجابات عينة الدراسة في محور الامكانيات المادية والبشرية في تدريس التربية البدنية حاءت كالاتي: في المرتبة الاولى العبارة (8) تتوفر الامكانيات وخاصة الاجهزة والادوات مما يقلل شعور الممارسين بالملل وبنسبة (50%)، وفي المرتبة الثانية العبارة رقم (1) توجد ميزانية تخص المناشط منقبل وزارة التربية والتعليم وبنسبة (36.7%)، في المرتبة الثالثة العبارة (3) تتوفر عوامل الامن والسلامة أثناء الممارسة وبنسبة (33.3%)، في المرتبة الرابعة العبارة (5) تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة المدرسية وبنسبة (26.7%). وفي المرتبة الخامسة العبارة رقم (5) توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء الممارسة بنسبة 26.7%، والمرتبة السادسة العبارة رقم (7) توجد ملاعب بالمدارس بنسبة 26.7%، المرتبة السابعة العبارة رقم (10) توفير مصادر ومعلومات عن الرياضة المدرسية بنسبة 26.7%، المرتبة الثامنة العبارة رقم (4) توفير الامكانيات والعوامل البالغ تأثيرها بنسبة 20%، المرتبة التاسعة العبارة رقم (9) تهتم المدارس الحكومية بمادة التربية البدنية لوجود الامكانيات بنسبة 16.7%، المرتبة العاشرة العبارة رقم (2) توجد مراكز تدريب للشباب في الأحياء بنسبة 13.3%.

وهذه النتيجة تجيب على تساؤل الدراسة الرابع بان أن الامكانيات المادية والبشرية في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم ووفقاً لاجابات عينة الدراسة كان بنسبة (1%) من خلال الاجابات التالية:

- تعمل الوسائل التعليميه على زياده فعليه التعلم.
- تعمل على الوسائل التعليميه على توفير الوقت والجهد للعلميه التربويه .
- تعرض الوسيله في الزمن والوقت المناسب .

- تساعد الوسيلة التعليميه على زياده اثر التعليم .
 - توضع الوسيله في المكان المناسب بحيث يتمكن ميع الطلاب من مشاهدتها .
 - اختيار الوسائل المتقدمه .
 - تساعد المتعلمين للمشاركة الايجابيه في المواقف التعليميه .
 - عملية التقويم تشمل العمليات الادارية بالبرنامج .
 - توجد عوامل الأمن والسلامة أثناء الممارسة.
 - توجد ملاعب بالمدارس.
 - توفير مصادر ومعلومات عن الرياضة بالمدرسة.
 - توفير الامكانيات والعوامل البالغ تأثيرها.
 - تهتم المدارس الحكومية بمادة التربية البدنية لوجود الامكانيات.
 - تصان الأدوات والأجهزة واللاعب بصورة دورية.
 - توجد مراكز لتدريب للشباب في الأحياء.
- ويؤكد هذه النتيجة الدراسة كل من (الطيب حاج إبراهيم، 2003م) والتي جاءت نتائجها المتعلقة بحل مشكلة الامكانيات المادية.
- وتعزى الدارسة هذه النتيجة الى عدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية بمدارس المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.

الفصل الخامس

5- النتائج والتوصيات والمقترحات

1-5 أهم النتائج

2-5 الاستنتاجات

3-5 التوصيات

4-5 مقترح الدراسة

5-5 الملخص الدراسة

6-5 المراجع

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

1-5 أهم النتائج:

- استخدام الطريقة الجزئية على فهم وإتقان كل جزء من الأجزاء المكونة للمهارة.
- استخدام التدريس بالسالييه المتنوعة.
- لا توجد وسائل تعليمية تؤدي إلى زيادة فعالية التعلم.
- عدم توفير الامكانيات خاصة الأجهزة والأدوات مما يقلل من شعور الممارسين بالملل.

2-5 الإستنتاجات:

- استناداً على ما أشارت إليه النتائج بعد مناقشتها وتفسيرها يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:
- كافة الفقرات التي وردت في الاستبانة تعبر عن واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية في المدارس الثانوية بمحلية الخرطوم.
 - الصعوبات الخاصة بالامكانيات المادية تأتي في المقدمة حيث إعاقته للتدريس.
 - إهتمام مدرسي التربية البدنية باستخدام الطرق الحديثة.

3-5 التوصيات:

- ضرورة استخدام طرق واساليب حديثة ومقدمة في دروس التربية الرياضية لان ذلك يساعد في فهم وتطبيق المهارات الرياضية والدروس الرياضية عموما.
- ضرورة استخدام الوسائل الحديثة التي تواكب الانفجار المعرفي والتي تعمل علي توفير الوقت والجهد وتساعد علي زيادة فعالية أثر التعليم.

4-5 مقترح الدراسة:

- 1- اجراء مزيد من البحوث المتعلقة بطرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم .
- 2- اجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالصعوبات التي تواجه معلم التربية في تدريس مادة التربية البدنية .
- 3- اجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالمنهج الخاص بمادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية .

5-5 ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الي واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية محلية الخرطوم وقد جاء الدراسة في خمس فصول اشتمل الفصل الاول علي مشكلة الدراسة واهدافها والذي احتوي علي المقدمة ويتم فيها بيان الواقع طرق التدريس المعاش بالنسبة لمعلمي التربية البدنية والرياضة واضح الباحث اختيار الموضوع كما اشتمل علي اهمية الدراسة وأهدافة التي تحدد .

واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية والرياضة

التعرف علي طرق التدريس واساليبة

كما اشتمل الفصل الاول علي اجراءات الدراسة وتضمنت منهج الدراسة ومجتمع الدراسة والعينة التي يتم اختيارها من معلمي ومعلمات محلية الخرطوم بمرحلة الثانوية واشتمل الفصل ايضا علي ادوات جمع البيانات التي استخدمها الباحث وتمثلت في الاستبانة لمناسبة لموضوع الدراسة. كما تضمنت كذلك حدود الدراسة وشملت الاتي:

الحدود المكانية : محلية الخرطوم

الحدود البشرية : معلمي ومعلمات التربية البدنية بمحلية الخرطوم

الحدود الزمانية: 2017م

اما الفصل الثاني تكون من ادبيات الدراسة (الإطار النظري والدراسات السابقة). تطرق التربية البدنية وتناول في هذا الجانب تعريف التربية والفرق بين التربية البدنية والرياضة واهداف التربية البدنية التنمية البدنية العضوية والتنمية الحركية والمعرفية والاجتماعية والاهداف العامة للتربية السودانية والاهداف العامة للتربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية .

طرق التدريس تطرقنا في هذا المبحث الي معلم التربية البدنية وطرق التدريس وهي (الطريقة الكلية وعيوبها ومميزاتها والطريقة الجزئية وانواعها وتنوع الطرق واختلافها باختلاف الاهداف وكيفية الحصول علي الوسائل ووتطرقنا ايضا الي التدريس ومفهومة والفرق بين التدريس واسلوب. وخصائص وعمليات التدريس ومبادئ التدريس.

تناولت الوسائل التعليمية وتطرقنا الي تصنيف الوسائل التعليمية (السمعية - البصرية - البصرية - البصرية - الوسائل العلمية) .

وتطرقنا ايضا الي اهمية الوسائل التعليمية وتطرقنا ايضا الي اسس اختيار الوسائل التعليمية (الفروق الفردية بين المتعلمية مشاركة المتعلم - الادراك - مفهوم تكنولوجيا التعليم وتطرقنا الي اهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة

التربية الرياضية وتناول ايضا بعض معوقات تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية.

ثم انتقل الباحث الي الفصل الثالث الذي جاء مشتملا علي اجراءات الدراسة والتي شملت الدراسة، مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وقد عالج الباحث البيانات احصائياً، كما اشتمل الفصل علي اداة جمع البيانات وهي الاستبانة

حيث يتم اعدادها وفق الخطوات الاتية :

المرحلة الاولى (التصور الاولي للاستبانة).

المرحلة الثانية (التصور الثاني للاستبانة).

المرحلة الثالثة (التصور الثالث للاستبانة).

المرحلة الرابعة (التصور الرابع للاستبانة).

ثم قام الباحث باجراء الدراسة استطلاعية (ييجاد معامل الثبات والصدق الذاتي للاستبانة وقد أشارة النتائج الي أن الاستبانة ذات معامل صدق وثبات في المحاور الاربعة كما اشتمل الفصل الثالث علي المعالجات الاحصائية للبيانات الواردة في الدراسة اما الفصل الرابع فقد قام الباحث بتحليل ومناقشة النتائج حيث توصل الي: واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية محلية الخرطوم وتوصلنا أيضاً إلى معرفة طرق التدريس المستخدمة، وتوصلنا الي الطرق الأكثر استخداما وتعرفنا ايضا علي واقع اساليب التدريس التي تعمل علي التغذية الراجعة وتعرفنا علي الوسائل التعليمية التكنولوجية فهي التي تعمل علي توفير الوقت والجهد للعملية التعليمية.

أما الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج وكان التساؤل الأول ما هو واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية محلية الخرطوم. اما التساؤل الثاني: ما هي أساليب تدريس التربية البدنية بمحلية الخرطوم، أما التساؤل الثالث:

ما هي الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية، والتساؤل الرابع: ما هي الامكانات المادية والبشرية في تدريس التربية البدنية بمحلية الخرطوم. أما الفصل الخامس أشتمل على أهم النتائج والاستنتاجات والمقترحات والتوصيات والمراجع والرسائل العلمية.

5-6 المراجع والمصادر:

المصادر:

- القرآن الكريم

المراجع:

- 1- أ.د فاطمة عوض صابر 2006م، طرق تدريس الالعاب الجماعية . ط1.
- 2- اكرم زكي خطابية 1997- 1418هـ. المناهج المعاصوة في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 3- أمين انور الخولي وجمال الدين الشافعي 140- 2000م، مناهج التربية البدنية المعاصرة.
- 4- الدكتور أكرم زكي خطابية 1997- 1418هـ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية.
- 5- صبحي حمدان ومحمد حميدان 1422- 2001م، اصول التربية البدنية بين الاصالاة والمعاصرة.
- 6- عفاف عبدالمنعم درويش شحاتة، الامكانات المادية في التربية الرياضية، منشاة المعارف 1998م
- 7- عنايات محمد احمد فرج 1418هـ- 1998م، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
- 8- كوثر كوجاك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثالثة عالم الكتاب القاهرة، 1997م .
- 9- مبارك محمد ادم، برنامج التربية البدنية في مدارس مرحلة التعليم في السودان الدراسة تقويمية، 1996.

- 10- محسن محمد حمص 1997م، المرشد في تدريس التربية الرياضية _
منشأة المعارف الاسكندرية جلال فيري وشركاه .
- 11- محمد الحمامي واخرون 1990م - 1410هـ، اسس بناء برامج التربية
الرياضية .
- 12- محمد الحمامي وأمين الخولي، برامج التربية الرياضية، دار الفكر
العربي، القاهرة 1998م.
- 13- محمد سعد زغلول؛ مكارم حلمي ابوهرجة؛ هاني سعيد عبدالمنعم
1422هـ - 2001م، تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية
الطبعة الاولى مركز الكتاب للنشر.
- 14- مصطفى السايح محمد 2001 م، اتجاهات حديثة في تدريس التربية
البدنية والرياضة - الاشعاع الفنية .
- 15- مكارم حلمي ابوهرجة ومحمد سعد زغلول سنة 1999م، منهاج التربية
الرياضية.
- 16- نوال ابراهيم شلتوت وميرفت علي 2007م، طرق التدريس في التربية
البدنية الرياضية التدريس والتعليم والتعلم، دار وفاء لدنيا الطباعة .
- 17- وفيقة مصطفى سالم 2001م - 1422 الطبعة الاولى، منشأة المعارف
الاسكندرية، تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية.

الرسائل العلمية:

- 1- دراسة عبد الحافظ عبدالرحمن الصديق عمر 2014: الدراسة ماجستير
بعنوان: التعرف علي مشكلات معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس
الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم .

2-دراسة عبدالحفيظ عبدالله الشيخ الياس 2010: الدراسة ماجستير بعنوان:

طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية (الدراسة ميدانية بمدارس ولاية الخرطوم للبنين محلية كرري) .

3-دراسة نوال بشير محمد بشير 2006: الدراسة ماجستير بعنوان: معوقات

ممارسات النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والانشطة المرغوبة.

4-دراسة وائل المصري (ماجستير 2005م). دراسة بعنوان: استراتيجية

مقترحة لتطوير الأداء لتدريس معلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعلم لتلاميذ المرحلة الثانوية.

5-دراسة الطيب حاج إبراهيم عبدالله (ماجستير 2003). دراسة بعنوان:

مشكلات التعلم لمقدرات ألعاب القوى وفقاً لأداء طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

6-دراسة فاروق عثمان عبدالرحمن (ماجستير 2001م). دراسة بعنوان:

دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في السودان.

7-دراسة نعيمة أحمد علي (ماجستير 1995م). دراسة بعنوان: منهج مقترح

للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي.

الرسائل الأجنبية:

8-دراسة فيليب وهورناك (1999م)، دراسة بعنوان: دراسة تحليلية لتقويم

المدرسة والمعلم والبرنامج التدريسي.

الملاحق

ملحق رقم (1): أسماء الخبراء المحكمين للإستبانة

ملحق رقم (2): الإستبانة في صورتها الأولية عند عرضها على

الخبراء

ملحق رقم (3): الإستبانة في صورتها النهائية

ملحق رقم (1)

السادة الخبراء محكمين للاستبانة

اسماء السادة الخبراء الذين حكموا الاستبانة:

م	الاسم	الدرجة الوظيفية	الجامعة
1	دكتور/ أحمد آدم أحمد	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	دكتور/ عمر محمد علي	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	دكتور/ مكي فضل المولى مرحوم	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
4	دكتور/ عبدالحفيظ عبدالمكرم مهلي	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
5	دكتور/ نيازي حمزة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
6	نازك أحمد حسن	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
7	دكتور/ عفاف الطيب	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
8	دكتور/ عبدالناصر عابدين محمد عثمان	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
9	دكتور/ حاكم يوسف الضو	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
10	دكتور/ ناهد سليمان الضو	استاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (2)

خطاب تحكيم استبانة

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

التاريخ : 2017/8/13 م

المحترم

السيد /

الموضوع : تحكيم إستبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الدارسة بالدراسة واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية

بمدارس المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية

والرياضة تحت إشراف الدكتور/ صلاح جابر، ولما لسيادتكم من

خبرة عملية من الناحية الأكاديمية والفنية التي تثري هذا

الدراسة، وعليه أرجو تكرمكم بتحكيم الأستبانة الخاصة

بالدراسة.

و لكم جزيل الشكر والتقدير

الدارسة/ تفاؤل موسى عبدالله فضل الله

الأستبانة في صورتها الأولى

المحور الأول : طرق التدريس

الرقم	العبارة	وضوح العبارة		الصلة بالموضوع		درجة الأهمية		
		متوسطة الأهمية	غير مهمة	ذات صلة	غير ذات الصلة	مهمة	متوسطة الأهمية	غير مهمة
1-	تسهم في إيجاد أسس للمهارة الحركية							
2-	تساعد المتعلم علي فهم العلاقة بين كل جزء من أجزاء المهارة والأخرى علي نحو أفضل							
3-	وضوح الهدف العام أمام التلاميذ وهو أمر له أهميته التربوية							
4-	تساعد المتعلم علي فهم الموضوع برمته							
5-	الطريقة الكلية مشوقة للمتعلمين وتساعدهم علي إشباع رغباتهم في المخاطرة							
6-	الطريقة الكلية تناسب الكثير من المهارات التي لا يمكن تجزئتها والتي تشمل وحده متكاملة							
7-	الطريقة الكلية تناسب المتعلمين الأكبر سناً والأكثر ذكاءً ونضجاً							
8-	تحتاج الطريقة الجزئية وقت طويل في التعلم							
9-	تمكن المتعلم من الإحساس المبكر بالتقدم نحو هدفه							
10-	تساعد علي فهم وإتقان كل جزء من الأجزاء المكونة للحركة							
11-	تقلل من الصعوبة الكلية للمهارة بتقسيمها إلي أجزاء							

							12- تقسم الحركة إلي أجزاء يساعد كل من المدرس والتلاميذ علي اكتشاف مواطن الصعوبة والضعف
							13- تحتاج الطريقة الجزئية إلي وقت طويل
							14- من عيوب الطريقة الجزئية عدم وضوح الهدف العام
							15- تقسم اللعبة إلي أجزاء يفقدها أهم مميزات التربية

المحور الثاني : أساليب التدريس

الرقم	العبارة	وضوح العبارة		الصلة بالموضوع		درجة الأهمية		
		واضحة	غير واضحة	ذات صلة	غير ذات الصلة	مهمة	متوسطة الأهمية	غير مهمة
1-	مراعاة طبيعة أسلوب التدريس							
2-	تستخدم أساليب التدريس وأنواعها							
3-	يستخدم المعلم أسلوب التدريس القائم علي المدح والنقد							
4-	يستخدم الباحث أسلوب التدريس القائم علي التغذية الراجعة							
5-	تسهم في إيجاد أسس التذكر للمهارة الحركية							
6-	استخدام أساليب التدريس القائمة علي تنوع وتكرار الأسئلة							
7-	يستخدم أساليب تعتمد علي جهد المعلم والمتعلم في المشاركة							
8-	تحديد إطار لهذا الأساليب يجعل عملية التدريس لها أصولها							
9-	يستخدم أسلوب التدريس القائم علي وضوح العرض والتقديم							
10-	تسهم في إيجاد أسس التذكر للمهارة الحركية							

المحور الثالث : الوسائل التعليمية

درجة الأهمية			الصلة بالموضوع		وضوح العبارة		العبارة	الرقم
غير مهمة	متوسطة الأهمية	مهمة	غير ذات صلة	ذات صلة	غير واضحة	واضحة		
							تعمل علي زيادة فعالية التعليم	1-
							تعمل علي تحفيز واستثارة دوافع التلاميذ نحو التعلم	2-
							تساعد المتعلمين للمشاركة الايجابية في المواقف التعليمية	3-
							تعمل علي توفير الوقت والجهد للعملية التعليمية للمعلم	4-
							تساعد في معالجه المشاكل التي تنتج عن الفروق الفردية	5-
							اختيار وسائل التقدم التي تتمشي مع خصائص نمو التلاميذ	6-
							اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لنضوج التلاميذ	7-
							وضع الوسيلة في المكان المناسب بحيث يتمكن جميع الطلاب من مشاهدتها	8-
							تعرض الوسيلة في الزمن والوقت المناسب	9-
							استخدام الوسائل التعليمية يزيد من دافعية المتعلمين للحصة	10-
							استخدام الوسيلة يساعد المعلمين علي معالجة الأخطاء أثناء أداء النموذج	11-
							تساعد في معالجة المشاكل التي تنتج عن الفروق الفردية	12-
							تحفز وتعمل علي استثارة دوافع التلاميذ نحو التعلم	13-
							توفر الوقت والجهد للعملية التعليمية بالنسبة للمعلم	14-
							تعمل علي زيادة اثر التعليم	15-

							11- تعتبر الإمكانيات من أهم العوامل المؤثرة في ممارسة النشاط الرياضي
							12- تحسين أوضاع معلمي التربية البدنية
							13- تدريس وتأهيل الكوادر المتخصصة لعملية الرياضة
							14- حث روح الحماسة في نفوس المتعلمين من الطلاب
							15- بناء مراكز لتدريس الشباب في الأحياء
							16- تحسين البيئة الصحية والتعليمية والخدمية

ملحق رقم (3)

خطاب الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

التاريخ : 13 / 8 / 2017 م

المحترم

السيد /

الموضوع : ملء إستبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الدارسة بالدراسة بعنوان: (واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم). من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة، نرجو من سيادتكم التكرم بالمساهمة في ملء هذه الإستبانة وذلك بوضع علامة (√) أمام ما ترونه مناسباً من عبارات.

و لكم جزيل الشكر والتقدير

الدارسة / تفاؤل موسى عبد الله فضل الله

الأستبانة في صورتها النهائية

المحور الأول : طرق التدريس

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
1	تسهم طرق التدريب في إيجاد أسس المهارة الحركية			
2	تساعد طرق التدريب المتعلم علي فهم العلاقة بين كل جزء من أجزاء المهارة والأخرى علي نحو أفضل			
3	استخدام الطريقة الكلية مشوقة للمتعلمين وتساعدهم علي إتباع رغباتهم في المخاطرة			
4	تناسب الطريقة الكلية الكثير من المهارات التي لا يمكن تجزئتها وحده متكاملة			
5	تناسب الطريقة الكلية المتعلمين الأكبر سناً والأكثر ذكاءً ونضجاً.			
6	تساعد الطريقة الكلية المتعلمين علي التذكر المهاري			
7	تساعد المتعلمين علي تعلم المهارة كوحدة واحدة			
8	تساعد الطريقة الكلية علي التذكر الحركي لأداء المهارة			
9	تحتاج الطريقة الجزئية وقت طويل في التعليم			
10	تمكن الطريقة الجزئية المتعلمين من الإحساس المبكر بالتقدم نحو هدفه.			
11	تساعد الطريقة الجزئية علي فهم وإتقان كل جزء من الأجزاء المكونة للمهارة.			
12	تقلل الطريقة الجزئية من الصعوبة الكلية للمهارة بتقسيمها إلي أجزاء			
13	تقسيم الحركة إلي أجزاء يساعد كل من المدرس والتلاميذ علي اكتشاف مواطن الصعوبة والضعف			
14	تجمع الطريقة الكلية الجزئية بين الطرفين			
15	يحقق التعليم بالطريقة الكلية الجزئية نتائج أفضل			

المحور الثاني : أساليب التدريس

م	العبــــــــــــــــارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
1	يستخدم أساليب التدريب وأنواعها			
2	يستخدم أسلوب التدريب الأمري			
3	يستخدم المعلم أسلوب التدريب القائم علي التغذية الراجعة			
4	تسهم أساليب التدريب في إيجاد أسس التزكر المهاري			
5	يستخدم المعلم أسلوب التدريب التعاوني			
6	يستخدم المعلم أسلوب التدريب التنافسي			
7	استخدام أسلوب التدريب القائم علي تبادل الأقران			
8	استخدام أسلوب التدريب القائم علي تنوع وتكرار الأسئلة			
9	استخدام أسلوب التدريب القائم علي وضوح العرض والتقديم			

المحور الثالث: الوسائل التعليمية

م	العبــــــــارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
1	تعمل الوسائل التعليمية علي زيادة فعالية التعلم			
2	تساعد المتعلمين للمشاركة الايجابية في المواقف التعليمية			
3	تعمل علي الوسائل التعليمية علي توفير الوقت والجهد للعملية التربوية			
4	اختيار الوسائل المتقدمة			
5	توضع الوسيلة في المكان المناسب بحيث يتمكن جميع الطلاب من مشاهدتها			
6	تعرض الوسيلة في الزمن والوقت المناسب			
7	يساعد استخدام الوسيلة التعليمية من زيادة دافعية المتعلمين للحصة			
8	يساعد استخدام الوسيلة المتعلمين علي معالجة الأخطاء أثناء أداء النموذج			
9	تساعد الوسيلة التعليمية على زيادة أثر التعليم			

المحور الرابع : الإمكانيات المادية والبشرية

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
1	توجد ميزانية تخص المناشط من قبل وزارة التربية والتعليم			
2	توجد أدوات رياضية			
3	توجد ملاعب بالمدارس			
4	تصان الأدوات والأجهزة والملاعب بصورة دورية			
5	تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمدرسة			
6	تتوفر عوامل الأمن والسلامة أثناء الممارسة			
7	توفر الامكانيات من العوامل البالغ تأثيرها			
8	تتوفر الامكانيات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل			
9	توجد مراكز تدريب للشباب في الأحياء			
10	تهتم المدارس الحكومية بمادة التربية البدنية لوجود الامكانيات			