الآيـــة

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم
البقرة: ٣٣

الإهداء

الهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ...ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ...ولاتطيب الآخرة إلا بعفوك

(الله جل جلاله)

إلي من بلغ الرسالة وأدي الأماني ...ونصح الأمة ...إلي نبي الرحمة ونور العالمين

(سيدي محمد بن عبد الله صلي الله عليه وسلم)

إلي من كلله الله بالهيبة والوقار ... إلي من أحمل أسمه بكل افتخار

إلي من علمني العطاء بدون انتظار ... إلي الذي لم يبخل علي يوماً بشيء

والدي العزيز

إلي معني الحب وإلي معني الحنان والتفاني ....إلي بسمة الحياة وسر الوجود

إلي من كان دعائها سر نجاحي ...وحنانها بلسم جراحي

أمي الحبيبة

لو استبدلوهم بخيرات الأرض قاطبة لا أبدلهم ...إلي من هم سندي في دنياي , وعدتي لآخرتي ...هم كالورد بل وأجمل كالماء بل وأنقي ..

اللهم أدم وجودهم في حياتي

(إخوتي)

إلي من كان لي نوراً يضيء لي الظلمة التي كانت تقف في طريقي أحياناً

إلي من كان لي عوناً في بحثي هذا إلي من به أستمد عزمي وإصراري

إلي القلب الكبير

(خالي أد : الجيلي علي البشير)

إلي من تميزوا بالوفاء والعطاء إلي ينابيع الصدق الصادق إلي من معهم سعدت برفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة إلي من كانوا معي علي طريق النجاح(صديقاتي)

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والذي بقدرته تذلل العقبات وبتوفيقه تنال الرغبات وتدرك الأمنيات ، أحمد الله سبحانه وتعالي لا أحصي ثناء عليه ، إذ أكرمني بهذا العمل ووفقني فيه وفتح لي أبواب العزم والتوفيق لا نال المراد. وأصلي وأسلم علي أشرف خلق الله معلم الإنسانية الأول والهادي إلي الصراط المستقيم سيدنا محمد وعلي اله وصحبه ومن تبع هداهم إلي يوم الدين، فهو رسولنا قدوتنا وشفعينا يوم الموقف العظيم الممدوح في الكتاب (وأنك لعلي خلق عظيم)

أما بعد :

فيشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي الصرح الشامخ ، قلعة العلم والمعرفة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي الفرصة لإكمال البحث والدراسة فيها .

وأتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي ومشرفي **الدكتور :عبد الرازق البوني** للروح العالية التي رسخت في داخلي حب العلم وأهله التي أستقيتها من توجيهاته العلمية والبحثية الدقيقة ولما بذله من جهدومتابعة وأسلوبه المميز فيما يتم إنجازه أولاً بأول كان له أطيب الأثر في تسهيل مهمة إنجاز هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة ، فله مني الشكر والتقدير .

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل شكري **للدكتور: ياسر جبريل** الذي كانت له يد بيضاء في هذا البحث .

كما أتقدم بالشكر الجزيل **للدكتور : عبد الله عجبنا علي** ما بذله من جهد في معالجة البيانات إحصائياً.

كما أتقدم بعظيم شكري :

كما أتقدم بشكري للدكاترة في جامعة الخرطوم كلية الآداب قسم علم النفس وجامعة النيلين علي سعة صدرهم لتحكيم أدوات البحث .

كما أتقدم بعظيم شكري وتقديري لأسرة مكتبة كلية التربية جامعة السودان ، ولأسرة مكتبة الدراسات العليا جامعة النيلين ، ولأسرة مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية ، ولأسرة مكتبة مركز الفيصل الثقافي .

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل لمديرات ومعلمات رياض القبس العالمية بولاية الخرطوم اللاتي سهلن لي عملية تطبيق أداة البحث وتقديم كل التسهيلات في سبيل ذلك .

أسال الله دوما أن يجزيهم عني خير الجزاء أنه سميع مجيب الدعاء.

الباحثة

المستخلص

هدف هذا البحث إلي التعرف علي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والذكاءات المتعددة لأطفال التعليم قبل المدرسي برياض القبس الإنجليزية بولاية الخرطوم ،كما هدف إلي معرفة السمة المميزة لأساليب المعاملة الوالدية و كذلك الذكاءات المتعددة ، و التعرف علي الفروق في أساليب المعاملة الوالدية والذكاءات المتعددة وفقاً العمر ونوع الطفل ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي ، وتمثل مجتمع البحث في أطفال التعليم قبل المدرسي برياض القبس بولاية الخرطوم ممن تراوحت أعمارهم (4-6) سنوات وبلغت عينة البحث (160) طفل (65)ذكور (95)اناث تم اختيارهم بالطريقة القصدية ،ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطبيق مقياسين :الأول: مقياس أساليب المعاملة الوالدية من إعداد (الباحثة :2017م)،الثاني مقياس الذكاءات المتعددة لجاردنر المقنن علي البيئة السودانية من قبل (مني الجاك :2011) ولمعالجةالبيانات إحصائيا استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرو نباخ واختبار أنوفا لتحليل التبابين واختبار(ت) لمجموعة واحدة و(ت) لمجموعتين وتوصلت الباحثة إلي النتائج الآتية :

تتسم أساليب المعاملة الوالدية لدي أطفال رياض القبس الإنجليزية بولاية الخرطوم بالارتفاع.

تتسم الذكاءات المتعددة لدي أطفال رياض القبس الإنجليزية بولاية الخرطوم بالارتفاع.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية و كذلك في الذكاءات المتعددة لدي أطفال رياض القبس الإنجليزية بولاية الخرطوم تعزي لمتغير نوع الطفل.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية و كذلك في الذكاءات المتعددة لدي أطفال رياض القبس الإنجليزية بولاية الخرطوم تعزي لمتغير عمر الطفل.

وفي ضوء هذه النتائج وضعت الباحثة عدداً من التوصيات كانت أهمها الاهتمام بمرحلة التعليم قبل المدرسي باعتباره ركيزة هامة في مرحلة التعليم العام .

ABSTRCT

The aim of this study was to identify the relationship between parental treatment methods and multiple intelligences for pre-school children in Riyadh Al-Qabas in Khartoum State. The aim was to identify the level of parental treatment methods and As well as multiple intelligences and to identify differences in differences in parental treatment methods and multiple intelligences according to age and child type. The research community in pre-school children in Riyadh Al-Qabas, Khartoum, aged 4-6 years. The sample of the study was 160 children (65) males (95 females) selected by the method of purpose, The researcher applied two measures: the first is the measure of parental treatment methods (researcher: 2017), the second is the scale of the multipleintelligence intelligences of Gardner codified to the Sudanese environment by (Mona Jack: 2011). To treat the data statistically, the researcher used Pearson correlation coefficient, (T) for one group and (T) for :two groups and the researcher reached the following results.

Parental treatment methods for the children of Riad Al-Qabas in Khartoum state are high.

The multiple intelligences of the children of Riad Al-Qabas in Khartoum state are high.

There is no correlation between the methods of parental treatment and multiple intelligences among the children of Riad Al-Qabas in Khartoum State.

There are no statistically significant differences in the methods of parental . treatment and As well as in multiple intelligences in children of Riad Al-.Qabas in Khartoum state, due to the variable type of child.

There are no statistically significant differences in the methods of parental . treatment and As well as in multiple intelligences in children of Riad Al-Qabas in Khartoum state, due to the variable age of the child.

In light of these results, the researcher made a number of recommendations, the most important of which was the interest in pre-school education as an .important pillar in the general education stage.

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
- البسملة	أ
- الآية	ب
- الإهداء	ج
- الشكر والتقدير	د
- المستخلص	هـ
-Abstract	و
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
- المقدمة	2-1
- مشكلة البحث	3-2
- أسئلة البحث	3
- أهمية البحث	4-3
- أهداف البحث	4
- فروض البحث	4
- حدود البحث	5
- مصطلحات البحث	6-5
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول : أساليب المعاملة الوالدية	
- مفهوم التنشئة الاجتماعية	7
- أهداف التنشئة الاجتماعية	7
- نظريات التنشئة الاجتماعية	9-8
- أساليب التنشئة الاجتماعية	10
- أثر العامل الثقافي ودوره في التنشئة الاجتماعية	10
- أثر الوضع المهني في التربية الأسرية	11
- أثر المستوي الاقتصادي والاجتماعي علي التنشئة الاجتماعي	11
- مفهوم الأسرة	12
- مفاهيم خاصة بالأسرة	13
- أهمية الأسرة	13

- خصائص الأسرة	14
- أنواع الأسرة	15
- أثر الأسرة في تكوين شخصية الطفل	16-15
- الأسرة والتطبيع الاجتماعي للطفل	17
- دور الأسرة في تحقيق مطالب النمو	17
- التربية الأسرية	18
- وظائف الأسرة التربوية وأنواعها وأساليبها	19
- العوامل التي توثر في التربية الأسرية	21-20
- ماهي أنواع التربية الأسرية التي تقدمها الأسرة	22
- أساليب المعاملة الوالدية	23
- مفهوم أساليب المعاملة الوالدية	23
- العوامل التي تؤدي إلي اختلاف أساليب المعاملة الوالدية	25-24
- عرض لأساليب التربوية	32-25
المبحث الثاني الذكاءات المتعددة	
- مفهوم الذكاء	33
- نظريات الذكاء	43-34
- النمو العقلي المعرفي للطفل	45-43
- أنواع القدرات العقلية	48-46
- العوامل المؤثرة في الذكاء	49-48
- مفهوم الذكاءات المتعددة	50
- نظرية الذكاءات المتعددة	51-50
- أنواع الذكاءات المتعددة	53-51
- منشطات الذكاءات ومثبطاتها	55-54
- علاقة نظرية الذكاءات المتعددة بنظريات الذكاءات الأخرى	56
- الأثار المترتبة علي عملية التعليم والتعلم في نظرية الذكاءات المتعددة	58-56
- تربويات الذكاءات المتعددة	61-59
- أهمية التعرف علي الخصائص السلوكية للأطفال الأذكياء	61
- الخصائص والسمات حسب نظرية الذكاءات المتعددة	63-61
- الذكاءات المتعددة والمخ البشري	64-63

- الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة	65-64
- محددات نظرية الذكاءات المتعددة	66-65
- الاكتشاف المبكر الذكاءات المتعددة	67-66
- قياس القدرات العقلية والذكاء	69-67
- تصنيف اختبارات الذكاء	72-70
- عرض عام لاختبارات الذكاء	79-72
- تعريف رياض الأطفال	82
- أهمية رياض الأطفال	83-82
- الروضة والصحة العقلية	84
- أهداف رياض الأطفال	86-84
- فلسفة رياض الأطفال	87-86
- سن القبول بالروضة	88
- خصائص الأطفال في هذه المرحلة	92-88
- أهمية الكشف والتعرف علي الاذكياء في هذه المرحلة	96-93
- رياض القبس	99-97
المبحث الرابع الدراسات السابقة	
- الدراسات المحلية والعربية والأجنبية	109 -100
فصل الثالث منهج وا إجراءات البحث	
- منهج البحث	110
- مجتمع البحث	111
- عينة البحث	114- 113
- أدوات البحث	115-114
- الصدق الظاهري لمقياس أساليب المعاملة الوالدية	115
- الخصائص السيكو مترية للمقياس	116
- صدق الاتساق الداخلي للفقرات	117
- معاملات ثبات المقياس	1117
- الصدق الظاهري لمقياس الذكاءات المتعددة	118
- الخصائص السيكو مترية للمقياس	119
- صدق الاتساق الداخلي للفقرات	121-120

- معاملات ثبات المقياس	122
- الأساليب الاحصائية	123
الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج	
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول	**124-128**
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني	128-130
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث	131-133
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع	133-137
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس	137-140
- عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس	137-140
- عرض ومناقشة نتائج الفرض السابع	141-142
- **الفصل الخامس :الخاتمة**	
- النتائج	143
- المقترحات	144
- التوصيات	**150-151**
- قائمة المصادر والمراجع	151 -152
- الملاحق	153- 161

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	- جدول يوضح توزيع عينة البحث	115
2	- يوضح توزيع العينة وفقا لمتغير النوع	116
3	- جدول يوضح توزيع العينة وفقا لمتغير العمر	116
4	- جدول يوضح بعض عبارات مقياس أساليب المعاملة التي تم تعديلها	118
5	- جدول يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس	119
6	- جدول يوضح معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة	120
7	- جدول يوضح بعض عبارات مقياس الذكاءات التي تم تعديلها	122
8	- جدول يوضح معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس	124-123
9	- جدول يوضح معاملات ألفا كرونباخ لثبات مقياس الذكاءات	121-120
10	- جدول يوضح قيمة (ت) لاختبار الفرض الأول	124
11	- جدول يوضح قيمة (ت) لاختبار الفرض الثاني	127
12	- جدول يوضح اختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين أساليب المعاملة والذكاءات المتعددة	129
13	- جدول يوضح اختبار (ت) لعينتين لمعرفة الفروق بين أساليب الأم ومتغير النوع	131
14	- جدول يوضح اختبار (ت) لعينتين لمعرفة الفروق بين الذكاءات المتعددة ومتغير النوع	134
15	- جدول يوضح إختبار (أنوفا) تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في متغير العمر	138
16	- جدول يوضح اختبار (ت) لعينتين لمعرفة- الفروق بين الذكاءات المتعددة ومتغير العمر	141-140