

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَجَلَّىٰ أَيْ (وَنَكَ عَنْ الرُّوحِ صُحُلُ الرُّوحِ مَرَّرَ يَنْتُجِمَ مَرَّلٌ وَذَلِكَ عِلْمٌ إِلَّا قَلِيلًا)

الإسراء الآية "85"

شكر وتقدير

قال تلي: (واذ تاذن ربك لإن شكرتم لأزيدنكم) إبراهيم الآية "7".

وألاً وقبل كل شئ أحمد الله تعالى الذي وفقني لإتمام هذا العمل وسائر الأعمال والذي بفضلته تتم الصالحات .

أتقدم بالشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية ذلك الصرح التعليمي الشامخ الذي نال من فيض علمها الكثير أساتذة ومكتبات وطلاب علي تعاونهم معي فلهم مني جزيل الشكر .

كما أتقدم للشكر كل الشكر لإساتذتي بقسم علم النفس الذين كانوا نوراً يضيئ لنا الدرب فجزاهم الله عني خير الجزاء والعطاء .

يسرني أن أقدم وافر الشكر والتقدير إلي الذي كان شمعة ينير درب الحائرين ويأخذ بأيديهم ليقودهم إلي بر الأمان متجاوزا بهم أمواج الفشل والقصور إلي من كنت وما زلت كالنخلة تعطي بلا حدود, فجزاك الله عنا أفضل ماجزي العالمين المخلصين وبارك الله لك وأسعدك أينما حطت بك الرياح أستاذي الجليل
القدير: الدكتور عبدالرازق عبدالله البوني.

وختاماً أشكر كل من شجعني للمضي قدماً في دروب العلم,, من أفراد أسرتي وأصدقائي فلكم كل وشكري
تقديرى ,, ,, ,, ,, ,, ,,

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الي معرفة العلاقة بين قلق الإمتحان ودافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا , طبقت الدراسة علي عينة مكونة من (200) طالب وطالبة منهم (74) طالب و (126) طالبة تم إختيارهم بطريقة عشوائية, إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي كما إستخدمت الباحثة الأدوات الآتية لجمع المعلومات وهي مقياس قلق الإمتحان لسبيلبرجر , ومقياس دافعية التحصيل الأكاديمي لمهيد محمد المتوكل ومن ثم إستخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات وتوصلت الدراسة إلي النتائج الآتية :

- يتسم قلق الإمتحان لدي طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع.
- تتسم دافعية الطلاب التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع .
- توجد علاقة إرتباطية سالبة بين قلق الإمتحان ودافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع لصالح الإناث.
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي قلق الإمتحان لدي طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع.
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير التخصص.
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق الإمتحان لدي طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير التخصص.

وبناءً علي هذه النتائج أوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها:

- تشجيع الطلاب علي التفاعل الإجماعي والتعاون فيما بينهم لكي ينعكس ذلك علي توافقهم الأكاديمي مما قد يساعد في التغلب علي مشكلة قلق الإمتحان.

ABSTRACT

This study aimed at finding out the relationship between test anxiety and motivation of academic achievement among students of the Faculty of Education, Sudan University of Science and Technology. The study was applied to a sample of (200) students male (74) students and (126)female students randomly selected. The researcher also used the following tools to collect information: the Spiegelberger Test Scale and the Academic Achievement Measure of Muhayad Al-Mutawakel. The researcher then used the social statistical packages (Spss) to analyze the data. The study reached the following results:

-The test anxiety for the students of the Faculty of Education, Sudan University of Science and Technology is high.

-The motivation of academic achievement among the students of the Faculty of Education Sudan University of Science and Technology is high.

-There is a negative correlation between test anxiety and motivation for academic achievement among students of the Faculty of Education, Sudan University of Science and Technology.

-There are differences of statistical significance in the motivation of academic achievement of students of the Faculty of Education Sudan University of Science and Technology according to the gender variable in favor of females.

-There are no statistically significant differences in the level of test anxiety among the students of the Faculty of Education, Sudan University of Science and Technology according to the gender variable.

-There are no statistically significant differences in the motivation of academic achievement among the students of the Faculty of Education Sudan University of Science and Technology according to the variable of specialization according to the variable of specialization.

-There are no statistically significant differences in test anxiety among students of the Faculty of Education, Sudan University of Science and Technology, according to the specialization variable.

Based on these results, the researcher recommended a number of recommendations, the most important of which are:

-Encourage students to social interaction and cooperation among themselves to reflect on their academic adjustment, which may help in overcoming the problem of test anxiety.

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الشكر والتقدير
ج	الإهداء
د	مستخلص الدراسة
هـ	ABSTRACT
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1	مقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	أهداف الدراسة
4	فروض البحث
5	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: قلق الامتحان	
6	مقدمة
7	نشأة القلق
8	إنتشار القلق
9	اعراض القلق
10	حالة القلق وسمة القلق
11	النظريات التي تناولت القلق
13	الشخصية القلقة
14	درجات القلق وانواعه
14	انواع القلق
15	علاج القلق
16	قلق الإمتحان
16	تأثير قلق الإمتحان علي العمليات العقلية
17	أعراض قلق الإمتحان
18	العوامل المساعدة في ظهور قلق الإمتحان
18	كيفية الإستعداد للإمتحان
19	أساليب علاج قلق الإمتحان
المبحث الثاني: دافعية التحصيل الأكاديمي	
23	مفهوم الدافعية
24	العلاقة بين الدافع والحاجة والهدف

25	أهمية الدافعية
27	تصنيف الدوافع
28	النظريات التي تناولت الدوافع
31	مفهوم دافعية التحصيل
32	وظائف الدافعية في التعلم
34	اهمية الدافعية في التحصيل
34	مؤشرات دافعية التعلم لدي الطلاب
35	العوامل التي تؤثر علي دافعية التحصيل لدي الطلاب
36	كيف نزيد دافعية الطلاب للتحصيل
37	الإخلاف بين الذكور والإناث في دافعية التحصيل
المبحث الثالث: الدراسات السابقة	
39	الدراسات السودانية
45	الدراسات العربية
50	الدراسات الأجنبية
الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة	
51	تمهيد
52	منهج الدراسة
54	مجتمع الدراسة
56	عينة الدراسة
57	ادوات الدراسة
58	الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
59	عرض ومناقشة النتائج
الفصل الخامس: المقترحات والتوصيات، المصادر والمراجع، الملاحق، والخاتمة	
72	نتائج الدراسة
73	التوصيات
74	موضوعات لبحوث مستقبلية
75	قائمة المراجع والمصادر
76	الرسائل الجامعية
77	الملاحق