

الآية

قال الله تعالى:

(يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ
إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية 269

قال الله تعالى: (وَأَمَّا الَّذِينَ سَعَدُوا فَنِي الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا مَا دَامَتِ
السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ إِلَّا مَا شَاءَ رَبُّكَ عَطَاءٌ غَيْرٌ مَجْدُودٍ)

صدق الله العظيم

سورة هود الآية 108

الإهداء

إلي أمي وأبي

أمي الغالية التي أهدتني دفاء حنانها وعطر مودتها وعلمتني الصمود مهما تبدلت الظروف رمز الصبر والتضحية والعطاء بلاء حدود ...

إلي

والذي الذي بذل كل جهد لكي يعلمنا متعهما الله بالصحة والعافية

إلي

جميع أفراد اسرتي وأصدقائي

إلي

زملائي رفقاء الدرب

إلي

أساتذتي في كل المراحل التعليمية

أهدي هذا والجهد المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام علي خاتم الأنبياء وأمّام المرسلين وأشرف خلق الله أجمعين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلي يوم الدين، والحمد لله والشكر لله أولاً وآخرة الذي وفقني لإكمال هذه الدراسة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الي جامعة السودان كلية الدراسات العليا وكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإتاحتها فرصة الدراسة بها .

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمي آيات الشكر والتقدير إلي أستاذتي الفاضلة **الدكتورة الجليلة / هادية مبارك الحاج الشيخ علي** تفضلها بالإشراف علي وهذه الدراسة الأمر الذي اضاف الكثير للدراسة بفضلها وتعاونها وإرشاداتها القيمة وملاحظاتها والثرة.

كما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لجميع اساتذتي بكل المراحل الدراسية لما قدموه من عون في سبيل مواصلة مسيرتي الدراسية ، وكانو خير معين لي في درب العلم والمعرفة.
كما اتقدم بوافر الشكر والتقدير الي كل الأساتذة الذين ساهموا في تحكيم الاستبانة وهم د. أقبال عبد الرحمن حسن الشازلي ، د. بخيئة زين العابدين - د. سلوي الحاج - د. بووف علي فرح / وبيروف / عبد الباقي دفع الله - د. محمد عثمان - د. بشير عبد واحد.

الشكر لأسرة مكتبة الدراسات العليا وكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ومكتبة جامعة امدرمان الاسلامية والشكر موصولاً لمكتبة السودان للخدمات الطلابية متمثلة في الأستاذ/ **محمد حماد اسماعيل** الذي قام بطباعة هذه الرسالة فله منا كل الشكر والتقدير، والشكر موصول والي كل ثمن قدم يد العون والمساعدة لإخراج هذا البحث بصورته النهائية.

الباحثة

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية الي تصميم برنامج تعليمي للأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام ،تم التعرف علي مدي فاعليته مع هؤلاء الأطفال من حيث تحسين مهارة النطق والكلام لديهم ، استعرضت الباحثة المنهج التجريبي القائم علي مجموعتين مع القياس القبلي والبعدي وتمثل مجتمع الدراسة من الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام بالمركز القومي السوداني الإلكتروني للأطفال ذوي الإعاقة بمدينة الخرطوم .

تكونت عينة الدراسة من (10) طفل وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العنصرية واستخدمت الباحثة لهذه الدراسة (3) ادوات متمثلة في استبانة للمعلومات الأولية ، ومقياس الاضطرابات النطق الكلام للدكتور محمد النوبي (2006م) ، الذي تم تقنية علي البيئة السودانية، البرنامج التعليمي ،قد استخدم لتحليل البيانات احصائياً الزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، ومن أهم المعالجات الاحصائية : الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري - اختبار قيمة (ت) لمجموعتين مستقلتين وقد توصلت الباحثة الي عدد من النتائج من أهمها :

يتسم البرنامج التعليمي بفاعلية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة عند مستوى الاداء لصالح المجموعة التجريبية.
 - وجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي النطق لدي الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام تبعاً لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية (9-10).
- وختمت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات في مجال الدراسة .

أهم التوصيات:

- ضرورة الاكتشاف المبكر يمثل هؤلاء الاطفال
- تعيين استاذة تربية خاصة بالمراكز ومدارس التربية الخاصة وتدريبهم علي كل المقاييس لاكتشاف مثل هذه الحالات .

أهم المقترحات :

- دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بمعدل الذكاء
- دراسة فاعلية برنامج تعليمي لتحسين مهارات النطق لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم .

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	موضوع الدراسة
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص باللغة العربية
هـ	Abstract
و	قائمة المحتوي
الفصل الاول : الإطار العام	
2	مقدمة
2	مشكلة الدراسة واسئلتها
3	اهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
3	فرضيات الدراسة
4	تحديد مصطلحات الدراسة
5	حدود الدراسة
الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة	
7	المبحث الأول : تمهيد
7	تعريف الكلام
9	المبحث الثاني : اضطرابات النطق والكلام

10	تعريف النطق
10	مفهوم اضطرابات النطق
10	تعريف اضطرابات الكلام
10	نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام
11	مستويات اضطرابات النطق والكلام
11	مظاهر اضطرابات النطق والكلام
13	الخصائص السلوكية للأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام
14	اسباب اضطرابات النطق والكلام
16	النظريات المفسرة لاضطرابات النطق والكلام
19	المقارنات النظرية لاضطرابات النطق والكلام
25	قياس وتشخيص اضطرابات النطق والكلام
26	دور الاسرة في مواجهة اضطرابات النطق والكلام
27	دور الاسرة في انجاح البرنامج التدريبي
28	المبحث الثاني : الدراسات السابقة
28	ولاً : الدراسات السودانية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام
31	ثانياً : لدراسات العربية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام
34	ثالثاً : لدراسات الاجنبية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام
35	مدي الاستفادة من الدراسات السابقة
36	موقع الدراسة الحالية من الدراسات
36	التعقيب علي الدراسات السابقة

الفصل الثالث	
لمنهج واجراءات الدراسة	
38	لمنهج واجراءات الدراسة
38	مقدمة :
38	منهج البحث
39	ادوات الدراسة
44	ادوات الدراسة وتطبيق البرنامج
44	اساليب المعالجة الاحصائية
45	الصعوبات التي واجهت الباحثة
45	خطوات تصميم البرنامج
47	جلسات البرنامج
الفصل الرابع	
نتائج الدراسة وتفسيراتها ومناقشتها	
76	مقدمة :
77	ولاً : نتائج اسئلة الدراسة
78	نتائج السؤال الاول وتفسيرها
80	نتائج السؤال الثاني وتفسيرها
81	نتائج السؤال الثالث وتفسيرها
82	نتائج السؤال الرابع وتفسيرها
83	نتائج السؤال الخامس وتفسيرها

الفصل الخامس : خاتمة الدراسة	
86	مقدمة :
86	نتائج الدراسة
87	التوصيات
88	المقترحات
89	قائمة المصادر والمراجع
_____	الملاحق