الباب الاول

(1-1) المقدمة

تعتبر ظاهرة الفقر واحدة من اهم معضلات التي واجهتها المجتمعات والحكومات والنظريات الاجتماعية منذ أقدم العصور وفي القدم ارتبطتظاهرة الفقر بفقدان الموارد بالحروب التي أدت الي الاستبعاد والقهر وقامت العديد من الثورات الاجتماعية والسياسة الكبر ى في تاريخ الانساني وكان الفقر سببها الرئيسي في قضية الفقر وتوزيع المدخل في مراحلها الأولي من قبل العديد من الحركات السياسية والاجتماعية والفكرية بقضية النظام الاقتصادي الذي ينبغي أن يمثل عمل الحركات الوطنية او الحكومات التي جاءت بعد خروج المستعمر ومثل عديد من الدول الثابتة

ومن اهم اسباب الفقر تعتبر الحكومات في عديد من الدول الفقيرة جزء من المشكلة وجزء من الحل لمتطلبات التنمية نظرا لمركزية الادارة وتخاذ القرارات وكذالك غياب نظم المعلومات وما نقترن به المتطلبات من مسموح ميزانية علي اسس علمية عامل بالغ الاهمية في فشل سياسات مكافحة الفقر.

وكذلك من أسبابها الكوارث وضعف التعليم وطبيعة العرق والحضارة والتكاثر ـــ الخ.

(1-2)مشكلة البحث

ان المشكلة الاساسية تكمن في زيادة الكثافة وندرة في الموارد وعدم الوعي في ترشيد الاستهلاك لذلك من الضروري القيام بأقرب زمن ما يمكن لحل هذ الازمة الذي يعيش فيها الاسر الفقيرة بمساعدة الجهات الأخرى مع الإرشاد الزراعي لحل المشكلة .

(1-3) اسئلة البحث

1. هل لترشيد الاستهلاك اثر واضح لحد من الفقر للأسر الفقيرة ؟
2. هل الفقراء والمساكين موارد كافية لترشيدها ؟
3. هل دراسة الحالة التي تجري للفقراء تحول كل المعلومات عنهم ؟
4. هل مستوي دخل الفرد يكفي لأفراد الاسرة في اليوم ؟
5. هل كل افراد الاسر الفقيرة لديهم مستوي دخل ؟
6. هل تحدث مشكلات نسبة لندرة الموارد المتاحة ؟
7. هل هناك جهات جزرية تساعد الاسرة الفقيرة ؟
8. هل كثرة الانجاب توثر استقرار الاسر الفقيرة ؟
9. هل الاسر الفقيرة تواجه مشكلة في تعلم ابناءها ؟
10. هل عدم التوظيف في المهن تمثل مشكلة حقيقية ؟
11. هل الفقر تعوق عمليات الزواج ؟

(1-4)أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من أنها يمثل إضافة علمية جديدة للباحثينفي هذا المجال وتطويرها الي بحوث مستهدفة ومعالجة لقضايا الفقر في المستقبل وكما انها من اهمية البحث معرفة كيفية ترشيد الاستهلاك الذي يملكون الافراد خاصة الشرائح الفقيرة ودور الإرشاد وأثرها في مجال الفقر عموما وخاصة الشرائح الضعيفة بالمنطقة

وا إسهامها في ترقية وتغطية احتياجات الاسر الفقرة ومعرفة المتطلبات الأساسية من حلال تجربة توجهات الارشاد والتعامل الصحيح مع الموارد.

(1-5) أهداف البحث

1. التعرف علي مدي استفادة القراء من تجارب الارشاد ؟
2. هل للأسر الفقيرة مصادر الدخل ؟
3. التعرف علي مدي تعامل الاسر الفقيرة مع الاستهلاك ؟
4. الإرشاد يغير واقع الأسر الفقيرة إلي الأفضل ؟
5. هل الارشاد يساعد الاسر الفقيرة في ترشيد استهلاكها ؟
6. هل المعرفة علي ترشيد الاستهلاك ضروري ؟

(1-6) مصطلحات البحث

الارشاد الزراعي :. AGRICUITUREEXTENSTION

ان الارشاد الزراعي عملية تعليمية تهدف الي القاعدة العامة للعمل الارشادي وهو مساعدة الناس بانيساعدوبانفسهم لرفع مستواهم الفكري وتعليمهم مهارات جديدة وتغيير اتجاهاتهم ونظرياتهم نحو الخبرات والافكار الزراعية الجديدة بطريقة سهلة ومفهومة وتطبيق التغنيات للاستفادة منها .

الفقر : POVERTYTHE

الفقر من المفاهيم المجردة النسبية فهو مفهوم يحاول وصف ظاهرة اجتماعه اقتصادية بالغة التعقيد وهو عدم قدرة الفرد او الاسرة علي الوفاء باحتياجاتها الاساسية الغذائية و غير الغذائية ويشير لعدم قدرة الفرد او الأسرة بالوفاء بالمستوي المعيشي للمجتمع الذي يعيش فيه.

الاستهلاك :. THE CONSUMERISM

يعتبر ترشيد الاستهلاك من اهم الركائز التي تقوم عليها المجتمعات السليمة ولترشيد الاستهلاك عديد من الانواع الطاقة كالماء والكهرباء والترشيد في استهلاك الادوية والغذاء.

ترشيد الاستهلاك :. RATIONALIZATIONCONSUMER

هو عبارة عن الاستهلاك الامثل للمواد الغذائية التوازن والاعتدال في الاستهلاك وعلي المواد الغذائية وان تكون متوفرة لجميع الأفراد ويتم ترشيد الغذائي من حلال التوعية والتي توجه الفرد للطريقة الأمثل للاستهلاك

(7-1)هيكل البحث

يتكون البحث من خمسة أبواب

الباب الأول :.

المقدمة . مشكلة البحث . الاسئلة البحثية . اهداف البحث . اهمية البحث التعريف الإجراءات للبحث

الباب الثاني :. الإطار النظري . الدراسات السابقة

الباب الثالث :. الطريقة والاجراءت . مجتمع الدراسة . وحدة التحليل . ادوات جع البيانات . تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

الباب الرابع :.

نتائج الدراسة نتائج خاصة بخصائص العينة التحليل الوصفي . نتائج اختبارات متغيرات الدراسة الإحصائي الاستدلالي . نتائج اختبار فرضيات الدراسة

الباب الخامس:. منافشة النتائج والتوصيات . ملخص النتائج . التوصيات

الفصل الثاني :. قائمة المراجع . الملاحق.

الباب الثاني

الفصل الأول

تمهيد:

إن مصطلح الإرشاد حرفيا مد المزارعين بوسائل الإنتاج الزراعي من بذوروأسمدة ومبيدات وغيرها وهذا الحرفي ناقص ولا يعطي المعني الواضح ويكملذلك بكلمة تعليم أي المزارع وا ٍقناعه بتطبيق الإرشادات المقدمة له وتشجيعه وترغيبه بوسائل مختلفة لكي يطبقها في حقله تعتبر الجامعات البريطانية وخاصة كامبردج من أولي الجامعات العالمية التيأدخلت التعليم الإرشادي وذلك عام 1873م فقد نفذت بعد البرامج التعليمية ليسداخل أسوار جامعتها فحسب وا ٍنما خارج نطاق المحيط الجامعي أيضا حيث استفاد عامة الشعب من الدراسات الجامعية أينما كانوا يعيشون أو يعملون وبذلك أصبح في الامكان كلمة (الإرشادية) إلي البرامج التعليمية لتصبح البرامج التعليمية الإرشادية وقد أخذت الولايات المتحدة الأمريكية بهذه الفكرة بربط برامج الإرشاد الزراعي بكليات الزراعة في الجامعات الرسمية لمختلف الولايات وسمي بإسم الخدمة الإرشادية التعاونية.

2-1 تعريف لإرشاد االزراعي

تعرض مراجع الإرشاد الزراعي إلي تعاريف متعددة لمفهوم الإرشاد الزراعي

1-عرف كل من كلسي وهيرن الإرشاد الزراعي بأنه(نظام للتعليم خارج الدراسة حيث يتعلم الكبار والشباب عن طريق العمل وهو عملمشترك تقوم به كل من الحكومة وكليات الزراعة والأهالي لتوفير الخدمة والتعليمالمصممان لمقابلة احتياجات الناس وهدفه الأساسي تطوير الناس.

2-أما براد فيلد فإنه يعرف الإرشاد بأنه (عملية تعليمية غير رسمية تهدف إلي تعليم أهل الريف بمستوي معيشتهم اعتماداعلي جهودهم الذاتية وذلك من خلال الاستغلال

الحكيم للمصادر الطبيعية المتاحة لهم واستعمال طرق أفضل في الزراعة والإدارة المنزلية وذلك لصالح والأسرة والمجتمع المحلي والدولة .

3- يري خليفة الإرشاد الزراعي :- عملية تعليمية بحتة موجهة للفلاح في حقله أو منزله أو مكان في القرية وهو يوجه بصفة خاصة إلي من لم يسعدهم بالتعليم المدرسي ومن يريدون مزيدا من المعرفة خارج جدران المدرسة .

3-1 فلسفة الإرشاد الزر اعي :

1-إن الإرشاد الزراعي عملية تعليمية يهدف الي القاعدة العامة للعمل الإرشادي وهي مساعدة الناس بأن يساعدوا أنفسهم بأنفسهم أي مساعد الناس بمدهم بالمعارف .

2إن عملية الإرشاد وا ٍن كانت عملية تعليمية إلا أنها تختلف عن عمليات التعليم النظام ويتمثل في الاتي.

1-إنها توجه لهؤلاء الناس لم يسعدهم الحظ بالتعليم المدرسي النظام أو ممن يريدون المزيد من العلم والمعرفة.

3-إنها تتم بصورة غير رسمية خارج نطاق الصفوف الدراسية حيث إنها تجريفي أماكن عمل المزارعين.

4-ليس لهذا النشاط التعليمي مناهج أو مقررات دراسية محددة ولا يتطلب منالدارسين تأدية الإمتحانات.

5-إن المحتوي الفني لهذه العملية مبني أساسا علي نتائج البحث العلمي .

6-يتعامل الإرشاد الزراعي مع جمهور كبير من الأفراد يتباينون في مستوي ثقافاتهم وأعمارهم وخبراتهم وذلك عن طريق التطوع والإختيار.

4-1 الإقناع الإرشادي:-

أهميته ومعناهتستند فلسفة الإرشاد إلي مفهوم الإقناع عن طريق التعليم وليس القوة والإجبار فهدفه الرئيسي.

التأثير علي الإتجاهات :-

وطرق التفكير وعمل الأشياء ويؤمن الإرشاد بحقيقة أن للإنسان قدرة تغبير طريقة عمله للأشياء من خلال تغييرا إتجاهاته وطرق تفكيره فتغيير نمط سلوك الإنسان او الناس ضرورة لتهذيب النفس بمعني أن تغيير العقول يجب أن يسبق تغيير الأفعال وهكذا نري أن الإقناع عمل إتصالي يستهدف تأمين طاعة الأخرين والتغيير هو جوهرالاتصال فالأشياء لا تظل علي حالها بعد الاتصال سوي بالنسبة للمشاركين فيه أوللعلاقةفيما بينهم ورغم ذلك إن التغيرات الناتجة عن الاتصال لا يمكن إعتبارها للتأثير.والاتصال بغرض الإقناع يركز علي تأمين طاقة الاخرين وهنا لابد من تجاوزأربعة عوائق أساسية:-

1-لفت أو جذب الانتباه للاخرين (الرسالة الإقناعية).

2-قبولها

3-تفسيرها كمل بعمل المرسل (المقنع).

4-تخزينها لعمل لاحق

2-قوة الالتزام:-

وتستند الي توقع العقاب عند محاولة التأثير وتختلف عن النوع الأول في نوعرد الفعل فهي سلبية وفي الأولي إيجابية.

3-قوة التقليد أو التشبيه بالقائد (أو مصدر التأثير)

وتستند إلي التشبه بالقائد وتعرف بأنها الإحساس بالتوحد أو الرغبة فيه.

4-قوة الشرعية:-

وهي تأثير يستند إلي فهم مشترك نحو أحد الناس بأن له الحق فقع طاعة الأخر

5-قوة الخبير أو الخبرة:-

وتستند إلي قوة المعرفة أو المتميزة لفرد ما يكون لها تأثير علي القيادة المعرفيةللأخرين مثل الغريب الذي يقبل توجيهات إبن البلد .

6-القوة الجبرية:-

وتمثله الإجابه سوف أخبره علي الذهاب إلي سريره عندما يكون كل فرد قد فعل ذلك

7-السلطة :-

وتمثلها الإجابة حيث أن للممرض ومساعده الحق في إبلاغ المريض بما يجب عليه

8-الإقناع:-

وتمثله الإجابة سوف أحاول أن أوضح له لماذا يجب عليه أن تغييرعادات نومه.

5-1مفاهيم وانواع قوة التأثير والإقناع:-

التأثيرهو تأمين طاقة الأخرين أوببساطة تحقيق تشابه في الأفكار أو السلوك بينطرفين والاتصال بمعني أخر ما هو إلا تشابه أكبر بين المشاركين في علاقة وفعال لرأي (اليقين) فإنه يمكن تعريف القوة بكلمات عامة وتتمثل في يقوم أن أحد الأفراد في علاقة اجتماعية بتحقيق وضع يمكنه من فرد إرادته علي الأخرين يتضمن هذا التعريف علي ثلاثة عناصر –فكرة العلاقة –فكرة ممارسة الرقابة أو السيطرة علي الأخرين –والطبيعة الاحتمالية لقائد التأثير.

والتأثير اتصال بين طرفين أحدهما مرسل والأخر مستقبل وللمرسل تأثير يمكن توقعه في المستقبل ويتوقف ذلك علي عدد من العوامل ترتبط بالعلاقة نفسها وبالموقف الذي يحدثه فيه الاتصال وفي مجال الاتصال وتغيير الرأي يمكن تمييز ثلاثة عمليات رئيسية للتأثير الاجتماعي الطاعة التشبه أوتقليد الأخرين لإقناع الداخلين وتشير الطاعة إلي قبول التأثير علي أمل الحصول علي استجابةمرغوبة من الاخرين.

1-6 أنواع قوة التأثير:

هنالك خواص معين في المرشد (وكيل التغيير) تغطية قوة التأثير

1-قوة الإثابة

ويستند علي القدرة علي الإثابة علي عرض مزايا مادية وبصفة خاصة المالوالمركز

1-7 تغيير الاتجاهات :

وينظر إلي الاتجاهات عادة علي أنها تراكم خبرات سابقة تؤثر علي السلوك سواء في صورة ميول أو استجابات داخلية وهذا يستبعد احتمال أن يكون للعوامل الوراثية او الفيسولوجية تأثيرات مباشرة ورغم فعلينا ان نفكر في احتمال أن يكون للميول جذور جينية أو فيسولوجية وينظر إليها عموما علي أنها تتحد بالبيئة الاجتماعية ومن الناحية العملية وجه علما النفس الاجتماعي اهتماما كبيرا للبيئة الاجتماعية كمحدد رئيسي للاتجاهات الاجتماعية وعموما فإن اهتمام بحوث الاتجاهات تركزت علي الاتصال الاجتماعي كمحدد لتغيير الاتجاهات ويمكن النظر إلي تغيير الاتجاهات علي انه وظيفة لمختلف العناصرالداخلية في عملية نقل المعلومات وفي أي نظام اتصالي يمكن تمييز العناصرالاتية :

المصدر والمرسل والمستقبل إما المصدر فهو بشكل مباشر او غير مباشرشخص او مجموعة من الأشخاص ويمكن اعتبار الرسالة بشكل مبسط علي انهاما يقال بينما القناة تشير إلي كيفية نقل الرسالة إلي المستقبل ويماثل المصدر فيكونه شخصا أو مجموعة من الأشخاص .

1-8 قوة المصدر :

المتغيرات المرتبطة بالمصدر التي درست علاقتها بتغيير الاتجاهات يمكن تصنيفها وفقا لمختلف أشكال القوة التي يمثلها مواجهة المستقبل الخبير.

1-2-1 الفصل الثاني

ترشيد الاستهلاك :

يعتبر الاستهلاك من أهم الركائز التي تقوم عليها المجتمعات السليمة وقدركز القرآن بقوله (أنفقوا ولم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما).وترشيد الاستهلاك العديد من الطاقات كالماء والكهرباء والترشيد في استهلاكالأدوية والترشيد في الاستهلاك الغذائي الذي يكون من المواد الأساسية التي لايمكن الاستغناء عنها.

1-2-2 ترشيد الاستهلاك الغذائي :

عبارة عن الاستهلاك الأمثل للمواد الغذائية والتوازن والاعتدال علي الموادالغذائية أن يكون متوفرة لجميع الأفراد ويتم ترشيد الإسهلاك الغذائي من خلالالتوعية الواعية التي توجه للأفراد الطريق الأمثل في الاستهلاك.

1-2-3طرق ترشيد الاستهلاك الغذائي

نشر الوعي بين أفراد المجتمع حول أهمية ترشيد الاستهلاك الغذائي ودوره فيعلاج الأزمات المنتشرة في العديد ممن دول العالم و عدم التأثير للإعلانات التجارية التي تروج المنتجات رفاهية لا يحتاجها الفردبشكل حقيقي.

متابعة أسعار السلع والمواد الغذائية بشكل خاص في أوقات ندرتها بهدف شرائهاونقل أسعار بعض السلع في مواسم معينة مثل البندورة في هذه الحالة يمكن للمستهلكوتحويلها إلي صلصة واستخدامه لاحقا عندما ترتفع سعر البندورة عدم الإفراط في استهلاك المواد الغذائية وتقدير الاحتياج الخاص لكل فرد من أفراد الأسرة وتجنب طهي أكثر من صنف في الوجبة الواحدة.

وشراء الاحتياجات الأساسية وبالكميات المناسبة من دون زيادة وبشكل خاص فيما يتعلق بالسلع مناسبة لأسبوع لكونها سريعة التلف وقد تتلف قبل استخدامها.

إختيار أصناف المواد الغذائية التي تناسب دخل الأسرة فمن غير المعقول شراء المأكولات ليس لها ضرورة ماسة .

شراء الأطعمة والسلع بالجملة لأنها أوفر من شراءها بالتفرقة وبكمية يكفي لشهرمع مراعاة الأصناف الطازجة .

اختيار المواد الغذائية ذات الفوائد الصحية والحرص علي اختيار الفواكه والخضروات غير التالفة.

معرفة السلع والمواد الغذائية من حيث الجودة والسعر.

معرفة بدائل السلع الأساسية والتي يمكن الاستعانة بها في حالة ارتفاع السلع .

الاستفادة من بقايا الطعام بدلا من التخلص منها.

تجنب قطع أجزاء من الثمار عند تقشيرها .

4-2-1وسائل ترشيد الاستهلاك المنزلي :

الأزمة الاقتصادية بات معلوما للجميع الأزمة الاقتصادية التي تمر بها جميع دول العالم والتي أثرت بشكل مباشر علي عمله ودخله والبعض تم تقليص الراتب الخاص به ومن كان يعمل خارج دولته تم تسريحه.

5-2-1الازمة الاقتصادية :

هي الأسرة فقد تم تقليص احتياجاتها وظهرت المنظمات التي تدعوا إلي أشالهالمختلفة للمحافظة علي الموارد الموجودة تبقي لأطول فترة ممكنة مما لاشك فيه أن الغذاء من الحاجات الأساسية التي لا يمكن لأي فرد الاستغناء وينفق عليهم وللمحيطين به ولكن في الوقت نفسه هناك الكثير من الإسراف في الاستهلاك مما يؤثر علي ترشيد الموارد.

تعريف ترشيد الاستهلاك الغذائي المنزلي :

هو استخدام الغذاء بشكل أمثل دون هدر بهدف المحافظة علي الموارد وتحتاجعملية الترشيد إلي تكاتف جميع أفراد الأسرة معا لتحقيق النتائج الطيبة في النهاية.

الفصل الثالث

1-3-1الفقر

تمهيد :

الفقر هو ظاهرة معقدة ومتعددة الأبعاد تتخطي الجوانب النقدية يرتبط مع الاقتصاديات الفقيرة ضعف الموارد البشرية وضعف تقديم الخدمات الاجتماعية السياسيات الضعيفة التي تعني بمعالجة التحديات التي تواجه التنمية البشرية والاجتماعية الاقتصادية وينشأ الفقر أيضا عندما يفتقر الناس للوصول إلي المرافقالمدنية الكافية مثل خدمات التعليم والصحة لذلك فإن وضع السياسات محدداتها وتدابيرها اللازمة للقضاة علي الفقر من شأنها يحكم التعريف تختلف من بلد للآخرفعلي مدي العقدين الماديين شهد العالم انخفاضا كبيرا في الفقر حيث انخفض عددالأشخاص الذين يعيشون تحت خط الفقر الدولي 1.25دولافي اليوم الواحد من 1829مليون في 1990الي 964مليون مليون 2011الموافق بانخفاض قدره 47وخلال الفترة نفسها خفض الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي أيضا مكاسب كبيرةفي كفاحها ضد الفقر حيث انخفض عند الأشخاص الذين يعيشون عند 1.25دولار يوميا من 396مليون 1990الي 322مليون في عام 2011ونتيجة لذلك سجلت نسبة الفقراء من إجمالي عدد السكان في منظمة التعاون الإسلامي نسبة 22.3في عام 2011مقارنة مع 41.1في عام 1990 .وعلي الرغم من هذا التقدم فحاليا يعيش أكثر من 106مليار شخص في العالم تحت خط الفقر متعدد الأبعاد المواقف 30/ من إجمالي سكان العالم وظل انتشار الفقر متعدد الأبعاد مرتفعا نسبيا في بلدان الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بنسبة 35/ من مجموع سكانها والذين يعيشون تحت خط الفقر متعددالأبعاد في عام 2014 ويعتبر465 مليون شخص في البلدان الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فقراء

تحت الفقر متعدد الأبعاد وهو ما يمثل 29م/ من الإجمالي العالمي للفقراء تحت الفقر متعدد الأبعاد في عام 2014 .

2-3-1أولا فهم الفقر :

أن الرأي السائد اليوم هو أن الفقر لا يمكن قياسه فقط من الناحية النقدية وفي الواقع فالفقر هو ظاهرة معقدة ومتعدد الأبعاد تنشأ من تفاعل العمليات الاٌقتصادية والسياسية والاجتماعية التي تفاقم العدد الذي يواجه الفقر وفي كثير من الحالات تطلب معالجة الأسباب الجذرية للفقر التزام طويل الأمد من أجل تحسين الظروف المعيشية للأشخاصالذين يعانون أشكال الحرمان المتنوعة وعلي السنين أصبح الفضاء علي الفقر يثير قطعادوليا وخاصة منذ بدء الأهداف الإنمائية للألفية في عام2000 مع ذلك علي الجهود المستمرة علي كل المستويات لا يزال هناك جزء كبير من السكان في العالم يعيشونفي ظروف غير مرضية ولذلك فليس من المستغرب أن نلاحظ أن مشكلة الفقر لا تزلفي قلب جدول الأعمال العالمي .

3-3-1الفقر

الفقر ليس مفهوما ذو تعريف ذاتي فهناك مجموعة واسعة من التصورات حول طبيعة الفقراء واعتمادا علي وجهة النظر المعتمدة يمكن أن تنفذ تحليلات مختلفة وتوضع إستراتيجيات للقضاء علي الفقر وسيكون من العدل أن تنصف هذه التصورات المختلفة حول الفقر في إطار تدابير موضوعية وذاتية تستخدم الدراسات علي الفقرفي الفئة الأول معلومات تم جمعها من خلال متغيرات ذات درجة عالية من الموضوعية المتغيرات الأكثر استخداما هي دخل الأسرة ونفقاتها من خلال تطبيقتركيز موضوعي يمكن إجراء تصنيف أخر يعتمد علي أرقام مطلقة ونسبية ويشيرالفقر المطلق عتبة الدخل الدنيا التي لا يمكن للأفراد تحتها تلبية احتياجاتهم الأساسية التي يعتبر حيوية من أجل البقاء ووفقا للبنك الدولي يعرف الفقر المطلق

كحالة يكونفيها كسب أسرة أل من 1.25 دولار يوميا (usd)2005 للشخص الواحد رافاليو2008 ومن الناحية النسبية يقاس الفقر كنسبة مئوية من السكان ذوي الدخل الأقلمن بعض النسب الثابتة من الدخل المتوسط وتقارن الرائح الأدنى من السكان معالشرائح العليا فعلي سبيل المثال يستخدم يورستات مقياس الفقر النسبي.

4-3-1مستوي المعيشة والرفاه:

مستوي المعيشة والرفاه مفهومين هامين يتم استخدامها بشكل متكرر الأدب الاجتماعي والاقتصادي لفهم أو تفسير حالة رفاه الإنسان ويشير مستوي المعيشةإلي مستوي الثروة والراحة للسلع المادية والضروريات لفئة اجتماعية اقتصادية معينة في منطقة جغرافية معينة وفي هذا العدد يمثل مستوي المعيشة مجموعة واسعة من العوامل بناء ذلك الدخل وتفاوت الطبقات معد الفقر الناتج المحلي الإجمالي – معدل التضخم ومتوسط العمر المتوقع من ناحية أخري فالرعاية الاجتماعية هي مفهوم أضعف من مستوي المعيشة وبتغيير أدق يشير اقتصاد الرفاه إلي مستوي من الرخاء إما الفرد أو مجموعة من الأشخاص وفي هذا السياق يتم تعريف حالة الرفاه كمفهوم للحكومة تلعب فيه الدولة دورا أساسيا في حماية الرفاهالاقتصادي و الاجتماعي لمواطنيها في أربعة مجالات مثل إعانات التغذية االرعايةالصحية التعليم الغذاء السكن وغيرها من الخدمات 2004 وفقا لهذا التعريف ينبغي لحالة الرفاه دعم مستوي المعيشة ومنع السلوك المساهم في المخاطر الأخلاقية وسوءالاختيار وفيما يتعلق باقتصاد الرفاه.

1-3-5 عدم المساواة :

هو مفهوم أوسع من الفقر حيث يتم تعريفه حول جميع السكان وليس فقط لشريحةمعينة من السكان الذين يعيشون تحت عتبة الدخل الدنيا وفي هذا الصدد

عدم المساواة هي الحالة التي يتم فيها توزيع أصول الثروة أو الدخل بطريقة غير مكافئة

بين الأفراد في مجموعة بين مجموعات السكان أو بين البلدان وتختلف عدم المساواةالاقتصادية بين المجتمعات لفترات تاريخية الهياكل والنظم الاقتصادية وهنالك مؤشرات لقياس عدم المساواة:

–الاستبداد الاجتماعي

–مقاييس الفقر وعدم المساواة

-المقاييس التقليدية للفقر وعدم المساواة .

1-3-6 محددات الفقر

يهدف هذا القسم إلي دراسة محددات الفقر من خلال اكتشاف الروابط الاجتماعيةوالاقتصادية للفقر وكذلك العوامل الموجهة لهذا الروابط ويؤثر الفقر في العديد من جوانب الملامح الاجتماعية والاقتصادية للأشخاص وذلك من خلال:

1-التعليم2-الصحة 3-سوق العمل 4-الزراعة والثروة الحيوانية 5- المشاركة والإدراج6-التحولات والضرائب 7-الجودة المؤسسية 8-برامج السلامة الاجتماعيةالعلاقة بين الفقر ومحدداته هي متعددة الأوجه وثنائية الاتجاه وا إلي جانب ذلك الجدير بالذكر هذه المحددات ترتبط ارتباطا وثيقا مع بعضها البعض.

التعليم:

تم ترسيخ الموارد بين الفقر والإنجازات الأكاديمية المنخفضة يؤثر الفقر عليالصحة البدنية والعقلية ورفاهية الأطفال وبالتالي يحد من استعدادهم للنجاح أكاديميا واجتماعيا علي حد سواء في بيئة المدرسة في العادة الأطفال الصغارأو الفقراء هم أكثر عرضة لخطر عدم الحضور إلي المدرسة أو تحقيق نتائجأكاديمية ضعيفة نسبيا مما يسهم في دائرة الفقر من جعل الأمر أكثر صعوبة بالنسبة لهؤلاء الأطفال

لانشغال أنفسهم من الفقر في المستقبل وبذلك أثار الفقرعلي تعليم الأطفال تتأثر سلوك الأسر .

الصحة:

يمكن تقسيم الدراسات عن الروابط بين الفقر والصحة إلي مجموعتين الدراساتالتي لديها توجه جزئي أو فردي يؤكد العلاقة بين التجربة الشخصية للفرد والحالة الصحية الشخصية وتلك ذات التوجه الكلي أو السكاني التي تؤكد العلاقة بين العيشفي توزيع غير متكافئ للدخل لنتائجه السيئة علي صحة السكان النتيجة الرئيسية للأبحاث الجزئية أو الفردية أن هناك علاقة قوية جدا بين دخل الفرد وصحة الفردحيث يؤكد أن يؤدي الفقر إلي انخفاض الحالة الصحية .

سوق العمل:

ترتبط أسواق العمل والفقر بقوة مع بعضها البعض لأن أرباح سوق العمل تمثلمصدرا أساسيا لدخل العمال وفي هذا الصدد في نظام لا وجود حماية اجتماعيةفعالة تؤدي البطالة إلي الفقر سبب فقدان دخل العمل وفي بعض الحالات ففي الوصول علي وظيفة ليس كافية لدفع الفرد للخروج من الفقر .

الزراعة والثروة الحيوانية والأمن الغذائي:

علي الرغم من أن الفقر يؤثر علي الزراعة والثروة الحيوانية والأمن الغذائي فالعلاقة العكسية هي أيضا كوجود وفي هذا الصدد أكدت الدراسات أن نمو الإنتاجية الزراعية لها أثار ايجابية علي الفقراء في حالتين اثنين هما :-

انخفاض أسعار المواد الغذائية للمستهلكين-دخل مرتفع للمنتجين إلي 2000إلي جانب الزراعة يمكن تطوير الثروة الحيواني أيضا أن يعزز النمو الاقتصادي وبالتالي يمكن أن يساهم في سبل عيش الفقراء خصوصا في المناطق الريفية علاوة علي ذلك في حين أن هناك حجج لتعزيز الثروة الحيوانية في البلدان النامية لتحسين التغذية

والصحة من الجدير بالذكر أن الاستهلاك المفرط للأطعمة والمنتجات الحيوانية قد يكون له أثار سلبية علي الصحة مثل السمنة.

المشاركة والإدراج:

علي قرار المجالات الأربعة التي درست أعلاه فإن بين الفقر والمشاركة وكذلك الإدراج هي ثنائية الاتجاه وتشير الدراسات أي أن مشاركة المجتمع أن تقلل من تكاليف التدخلات لمكافحة الفقر الأن المجتمعات تبقي علي المزاياالإعلامية لتكون غير متاحة للغرباء .

علاوة علي ذلك في حين أن الاشخاص ذوي الدخل المنخفض هم الشاكر معاناةمن الخلل في المدن هم الأقل قدرة كأفراد علي التأثير علي الكيفية التي تدار بعضالمدن ففي العديد من المدن تستبعد هياكل رسمية من الحكومة الفقر اء من عملية صنع القرار.

التحولات والضرائب :

أن الدراسات حول باقي ضريبة الدخل المثلي علي الإفتراض بأن القرارات حول التحويلات السياسية الضريبية ينبغي أن توضع من أجل تحقيق أقصي قدر من رفاهجميع أفراد المجتمع وفي هذا السياق أظهرت بعض الدراسات أدلة غير مشجعة علي دور الحكومة في الحد من أثار الركود الاقتصادي علي ذوي الدخل المنخفض.

الباب الثالث

منهجية البحث

3-1منهجية البحث

تم تطبيق هذه الدراسة بواسطة المسح الاجتماعي في منطقة امبدة دار السلام الريفي الغربي.

3-2الموقع

تقع هذه المنطقة في ولاية الخرطوم محلية امبدةدارالسلام الريفي الغربي

3-3منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة

3-4مجتمع الدراسة

سكان دارالسلام مربعي (11) و(12).

3-5عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية لعدد 30فردا من سكان المنطقة

3-6ادوات جمع البيانات

الاستبيان تم تصميم استبيان يتكون من 19 سؤالا يحتوي علي مجموعة منالمعلومات وتم توزيعها علي عدد 30 فردا لجمع المعلومات :

*المقابلة

*المصادر الثانوية

*التقارير

*المراجع

*البحوث السابقة

7-3طريقة التحليل

استخدم الباحث طريقة التحليل الوصفي وذلك من خلال تبويب وتفريق المعلومات والبيانات وتجميعها في صورة الجداول التكرارية والنسبالمئوية ثم مناقشتها والخروج منها بتوصيات .

8-3الصعوبات التي واجهت الباحث

*تعقيد مسألة الفقر وتطور انتشاره واختلافاته وسط المجتمعات

*عد وجود معلومات كافية من قبل بحوث الارشاد في جانب الفقر

الباب الرابع

المناقشة والتحليل

4-1النوع

جدول (4-1)التوزيع التكراري والنسب المئوية بالنوع

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	18	%60
أنثي	12	%40
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (1) النسبة الأعلي من المبحوثين هم الرجالوهذا يشير إلي أن الأسر الذي يعوله الرجال أكثر من النساء والرجال هم الذينيقع عليهم العبء الكبير تجاه مسئولية الأسرة .

(4-2)العمر

جدول (4-2)التوزيع التكرا ري والنسب المئوية بالعمر

العمر	التكرار	النسبة
أقل من 25	8	%27
35-26	12	%40
45-36	8	%27
أكثرمن 46	2	%6

مجموع 30 100

أوضحت نتائج البحث رقم (2) أن المبحوثين أغلب أعمارهم بين 26-35 وهذا يشير إلي أن سكان المنطقة من الشباب .

(3-4)الحالة الاجتماعية

جدول (3-4)لتوزيع التكراري والنسب المئوية بالحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة
متزوجين	17	%56
غير متزوجين	9	%30
أرامل	2	%7
مهجورين	2	%7
المجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث رقم (3) أن النسبة الأعلي من المبحوثين هم فئة المتزوجينهذا يشير إلي أن المجتمع مقبل علي التكاثر والإزدياد وهذا يحتاج من الحكومة ومراكز الجهاز الإرشاد القيام بمشاريع تنموية لمقابلة زيادة السكان .

(4-4)المستوي التعليمي

جدول(4-4)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالمستوي التعليمي

المستوي التعليمي	التكراري	النسبة
أمي	5	%17
خلوة	7	%23
ثانوي	5	%17
جامعي	10	%33
ابتدائي	3	%10
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث رقم (4) أن النسبة الاعلي من المبحوثين مستوي تعليمهم جامعي وهذا يشير إلي أن أغلب سكان المنطقة لهم نسيب من المعرفة والحضارةوعلي جهاز الإرشاد القيام بعمل تواصل مع المجتمع لرفع المستوي المعرفة عليأرض الواقع للإستفادة من حضارتهم.

(5-4)المهنة

جدول (5-4)التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالمهنة

المهنة	التكرار	النسبة
زراعة	5	%17
تجارة	11	%36
نجارة	3	%10
صناعة	5	%17
اخرى	6	%20
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم(5) النسبة الأعلى من المبحوثين يعملون في المهن التجارية هذا يشير إلي أن المجتمع يميل إلي الحضر ثم من الريف

(6-4)مستوي الدخل

جدول(6-4)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بمستوي الدخل

مستوي الدخل	التكرار	النسبة
ضعيف	7	%23
متوسط	%21	%70
عالي	2	%7
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (6) أن النسب الاعلي من المبحوثين مستوي دخلهم متوسط وهذا يشير إليأن المجتمع فقير لأن النسبة الأقل هو مستو ى الدخل العالي.

(7-4)عدد أفراد الأسرة

جدول(7-4)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	التكرار	النسبة
3-2	11	%36
5-4	8	%27
7-6	3	%10
9-8	3	%10
أكثرمن 10	5	%17
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (7) أن النسبة الأعلىللمبحوثين يقع عدد أفرادأسرهم ما بين 2-3 وهذا يشير إلي أن المجتمع قابل للنمو والزيادة يتطلب مقابلالزيادة تكثيف فرص العمل وزيادة المشاريع لمقابلة ازدياد التكاثر والنمو .

(8-4)نوع السكن

جدول (8-4)التوزيع التكراري والنسب المئوية بنوع السكن

نوع السكن	التكرار	النسبة
ملك	12	%40
إيجار	12	%40
شراكة	3	%10
إرث	3	%10
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم(8) أن المبحوثين يتفاوتون بنسب متقاربة مابينمن يملكون والذين يسكنون بالأيجار وهذا يشير إلي أن هناك نزوح السكان من الريف إلي المنطقة وهذا يؤدي إلي الإزدهام في الاقتصاد وهذا يتطلب من مراكز جهاز الارشاد القيام بتوعية الناس لترشيد الاستهلاك بصورة صحيحة.

(4-9)هل يوجد مركز جهاز ارشادي في المنطقة

جدول(4-9)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بوجود المركز

وجود المركز	التكرار	النسبة
نعم	7	%23
لا	23	%77
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (9) النسبة الاعلي من المبحوثين يرونأن مركز هاز الإرشاد لا يوجد في المنطقة .

(4-10)البرامج الذي يقدمها الإرشاد بالمنطقة

جدول (4-10)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بتقديم البرامج

تقديم البرامج	التكرار	النسبة
توزيع بذور محسنة	3	%10
توعية الناس لترشيد استهلاكهم	3	%10
تدريب الناس لاستفادة اوقاتهم	3	%10
برامج اخري	6	%20
لا يقدم برامج	15	%50
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (10) أن النسبة الأعلي من المبحوثين يرون أن الإرشاد لا يقدم أي برنامج في المنطقة وهذا يشير إلي أن دور الإرشاد غائبتماما في المنطقة.

(4-11)هل شاركت في البرامج الذي يقدمها جهاز الإرشاد الزراعي

جدول (11)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بمشاركتهم في البرامج

هل شاركت	التكرار	النسبة
نعم	7	%23
لا	23	%77
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (11) أن الاعلي من السكان لم يشاركو منقبل في برامج الارشاد الزراعي هذا يشير علي أن الارشاد ليس لديه نشاط فيالمنطقة ودوره الغائب وسط المجتمع.

(4-12)ما هي الطرق المستخدمة في تقديم البرامج

جدول (4-12) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالطرق المستخدمة في تقديم البرامج

الطرق المستخدمة	التكرار	النسبة
زيارات ممنزلية	3	%10
اجتماعات ميدانية	5	%17
ندوات محاضرات	7	%23
لايقدم برامج	15	%50

مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (12)أ، النسبة الاغلي من المبحوثين يرون أن الارشاد لايعرف له دور في المنطقة ولا يقدم برامج .

(13-4) هل البرامج الذي يقدمها جهاز الارشاد الزراعي مفيدة للناس

جدول (13-4)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثينبافادة البرامج

مدي فائدة البرامج	التكرار	النسبة
مفيد جدا	8	%27
مفيد قليلا	7	%23
غير مفيد	3	%10
لا يقدم	12	%40
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (13) أن النسبة الاعلي من المبحوثين يرونأن للارشاد لا يقدم برامج مفيدة وهذا يشير إلي إنعدام دور الارشاد فغي المنطقة.

(4-14)ما هي المحصول الرئيسي لأهل المنطقة

جدول(4-14)التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالمحصول الغذائي الرئيسي

المحصول الرئيسي	التكرار	النسبة
الذرة	10	%33
القمح	15	%50
الشعير	1	%3
محصولات اخري	4	%14
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول(14) أن المحصول الغذائي الرئيسي لأهل المنطقة هو القمح وهذا يتطلب من زيادة مشاريع إنتاج القمح لقابلة احتياج الأفراد تجاه المحصول.

(4-15)من أين تتحصل علي المحصولات الغذائية

جدول(15)التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بوصولهم للمحصولات

من أين تتحصل علي المحصولات	التكرار	النسبة
من المزا رعين مباشرة	5	%17
من مراكز جهاز الإرشاد	2	%6

من السوق	23	%77
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم(15)أن السكان يتوصلون علي المحاصيل الغذائية من السوق وهذا يشير إلي أن الإرشاد الزراعي لم يوفر المحاصيلللمواطنين في المنطقة .

(4-16)هل تشتري المواد الغذائية بكميات تكفي أفراد الأسرة

جدول(4-16)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكميات شراء المواد الغذائية

شراء المواد الغذائية بكميات كافية	التكرار	النسبة
نعم	20	%67
لا	10	%33
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (16)أن النسبة الأعلي من المبحوثين يرون أنهم يشترون المواد الغذائية بكميات تكفي أفراد الأسرة وهذا يشير أن سكان المنطقة نشطون في العمل وزيادة فرص العمل يؤدي بهم إلي تحقيق رغباتهم .

(4-17)أين تضع الفائض من الغذاء المتبقي

جدول (4-17)لتوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بفائض الطعام

الغذاء المتبقي أين تضعها	التكرار	النسبة
النفايات	9	%30

يتم تقديمها للجيران	10	%33
يتم تجفيفها وحفظها	11	%37
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (17) أن النسبة الاعلي من المبحوثين لديهم وعي تجاه تقنية الاحتفاظ بالطعام .

(4-18)كم وجبة تتناول في اليوم

جدول(4-18)التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بعدد تناول الوجبات

عدد وجبات اليوم	التكرار	النسبة
وجبة واحدة	2	%7
وجبتين	16	%53
ثلاثة وجبات	12	%40
أربعة وجبات	-	%0
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول (18) أن المبحوثين يعانون من عدم تناول الوجبات بصورة كافية وهذا بدوره يؤدي إلي سوء التغذية وحدوث الأمراض

(4-19)أصناف الوجبات التي تتناولها

جدول (19)التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بأصناف الوجبات الذي يتناولونها

أصناف الوجبات	التكرار	النسبة
صنف واحد	4	%14
صنفين	11	%36

أصناف متنوعة	15	%50
مجموع	30	%100

أوضحت نتائج البحث جدول رقم (19)أن المبحوثين يعانون من عدم التنوع في الطعام تناول صنف أو صنفين قد يؤثر في جسم الإنسان بسبب نقصان العناصرالأساسية للجسم لمقاومة الأمراض.

الباب الخامس

النتائج والخلاصة والتوصيات

(5-1)ملخص النتائج

1. 60% من المبحوثين من الذكور
2. 40% من المبحوثين أعمارهم تتراوح بين 26-35
3. 56%من المبحوثين كانوا متزوجين
4. 33% من المبحوثين مستوي تعليمهم جامعي
5. 36% من المبحوثين تجار
6. 70% من المبحوثين مستوي دخلهم متوسط
7. 36% من المبحوثين يتكونون أسرهم من 2-3
8. 40% من المبحوثين نوع السكن ملك
9. 77% من المبحوثين يقولون لا يوجد مركز جهاز إرشادي

10. 50% من المبحوثين يرون أن الإرشاد ليس لديه برنامج
11. 77% من المبحوثين لم يشاركوا في برامج إرشاد من قبل
12. 50% من المبحوثين يرون أن الإرشاد لا يقدمك خدمة
13. 40% من المبحوثين يرون أن الإرشاد لا يقدم برامج مفيدة
14. 50% من المبحوثين يرون الغذاء الرئيسي في المنطقة القمح
15. 77% من المبحوثين يتحصلون علي المواد الغذائية من السوق
16. 67% من المبحوثين يقولون شراء المواد الغذائية بكميات كافية لأفراد الأسرة
17. 37% من المبحوثين يقومون بحفظ الفائض من الطعام
18. 53% من المبحوثين يؤيدون بتناول وجبتين في اليوم
19. 50% من المبحوثين أصناف تناولهم للوجبات متنوعة

(2-5)الخلاصة

خلصت الدراسة بالرغم من أهمية الموضوع وهو الفقر وما أدراك ما الفقر فيفي حياة الناس والمجتمع والإرشاد الزراعي بدوره القيام والنهوض بنشاطاتهلمساعدة الناس لمقابلة التصدي لهذا النوع من المشاكل إلا أن دور الإرشادالزراعي غائب تماما وسط المجتمع لتوعية الناس.

*أيضا خلصت الدراسة إلي عدم إهتمام الجهات والمؤسسات العليا ونعني بهالحكومة وتجاهله لأجهزة الإرشاد الزراعي وا ٍغفال دوره الفعل في التنمية الزراعية والتنمية الاجتماعية.

(3-5)التوصيات

1-يوصي الباحث للحكومة بضرورة وجود مركز جهاز إرشادي في منطقةوتحديدا في منطقة دارالسلام.

2-يوصي الباحث الحكومة بتأهيل أجهزة الإرشاد وتهيئتهم وذلك في جانبمدخلات الانتاج تتمثل في الآلات الزراعية والتقاوي المحسنة وطرق نقلالتقانات الحديثة وسط الأفراد بكل وسائل النقل –ملصقات –نشرات –إذاعة-التلفاز –التلفزيون – المحاضرات والندوات.

3-يوصي الباحث للحكومة بالدعم المادي والمعنوي لأجهزة الإرشاد بالإمكانياتالمتاحة لتحقيق الأهداف الاقتصادية الزراعية التنموية .

4-يوصي الباحث لأجهزة الإرشاد الزراعي بتوعية الناس الزراعة المختلطة وهيمهمة جدا لتحقيق رغبات قصيرة المدي غير مقصودة لبلوغ الرغبات طويلة المدي

5-يوصي الباحث لأجهزة الإرشاد بضرورة وجود حقول لتدريب الأفراد الأعمال الزراعية وهي مهمة لتوسيع دائرة الاقتصاد .

6-يوصي الباحث للحكومة بتحسين العلاقة مع أجهزة الإرشاد لمعرفة الأسر التيتعاني من الجوع والفقر لمساعدتهم .

المراجع

*الإرشاد الزراعي المجتمع الر يفي - لؤلؤ حسن زكي

*الإرشاد الزراعي

د-محمد عمر الطنوبي

د-مؤيد صفاء الدين حبيب

د-أحمد الهندي رضوان

*الموسوعة الحر ترشيد الاستهلاك -سناء الدويكات 4/ إكتوبر 2016م آخر تحديث الساعة 10:53

*الموسوعة الحرة قياس الفقر في البلدان الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي 2015م .

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

قسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

استبيان :- عن أثر الإرشاد الزراعي علي ترشيد الاستهلاك في الأسر الفقيرة

ملحوظة :هذه البيانات تستخدم لأغراض الدراسة فقط

1-النوع:-

أ-ذكر ( ) ب-أنثي ( )

2-العمر:-

أ-أقل من 25 ( ) ب- 26-35 ( ) ج- 36-45 ( ) د-أكثر من 46 ( )

3-الحالة الاجتماعية:-

أ-متزوج ( ) ب-غير متزوج ( ) د-أرملة ( ) هـ-مهجور ( )

4-المستوى التعليمي :-

أ-أمي ( ) ب- خلوة ( ) ج- ابتدائي ( ) د- ثانوي ( ) هـ-جامعي ( )

5-المهنة:-

ا-زراعة ( ) ب-تجارة ( ) ج-نجارة ( ) د-صناعة ( ) هـ- أخري ( )

6-مستوى الدخل :-

أ-ضعيف ( ) ب- متوسط ( ) ج- عالي ( )

7-عدد أفراد الأفراد الأسرة :-

أ-من 2-3 ( ) ب- من 4-5 ( ) ج- من 6-7 ( ) د- من 8-9( )
هـ- أكثرمن10( )

8-نوع السكن:-

أ-ملك ( ) ب-إيجار ( ) ج-شراكة ( ) هـ-إرث ( )

9-هل يوجد مركز جهاز إرشاد زراعي بالمنطقة:-

أ-نعم ( ) ب-لا ( )

10-ما هي البرامج الذي يقدمها الجهاز الإرشادي بالمنطقة:-

أ-توزيع البذور المحسنة (ب-توعية الناس لترشيد استهلاكهم ( )

ج-تدريب الناس لاستفادة أوقاتهم ( ) د- برامج أخري ( ) هـ- لا يقدم برامج ( )

11-هل شاركت في البرامج الذي يقدمها جهاز الإرشاد:-

أ-نعم ( ) ب-لا ( )

12-ما هي الطرق المستخدمة في البرامج الإرشادي :-

أ-زيارات منزلية ( ) ب-اجتماعات ميدانية ( ) ج-ندوات ومحاضرات ( )

د-لا يقدم برامج إرشادية ( )

13-هل البرامج المقدم مفيدة للناس:-

أ-مفيد جدا ( ) ب- مفيد قليلا ( ) ج- غير مفيد ( ) د-لا يقدم برامج ( )

14-ما هي المحصول الذي تمثل الغذاء الرئيسي لأهل المنطقة :-

أ-الذرة ( ) ب-القمح ( ) ج-الشعير ( ) د-محاصيل أخري ( )

15-من أين تتحصل علي المحاصيل الغذائية :-

أ-من المزارعين مباشرة ( ) ب-من مراكز جهاز الإرشاد( ) ج-من السوق ( )

16-هل تشتري المواد الغذائية بكميات تكفي أفراد الأسرة:-

أ-نعم ( ) ب-لا ( )

17-أين تضع الفائض من الغذائي المتبقي:-

أ-النفايات ( ) ب-يتم تقديمها للجيران ( ) ج-يتم تجفيفها وحفظها ( )

18-كم وجبة تتناول في اليوم :-

أ-وجبة واحدة ( ) ب- وجبتين ( ) ج-ثلاثة وجبات (د-أربعة وجبات (

19-أصناف الوجبات التي تتناولها:-

أ-صنف واحد( ) ب-صنفين ( ) ج-أصناف متنوعة ( ) .