



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية المدرسية

بحث تكميلي كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية المدرسية

بعنوان:

تقييم برامج التربية البدنية بمدارس الأساس بمحلية أم درمان

**Evaluation of Physical Education Programs in the  
Basic School in Omdurman Locality**

إعداد الدارسة:

محاسن الرشيد محمد أبكر

إشراف الدكتور:

د. نيازي حمزة الطيب

1438 هـ - 2017 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الآية

قال تعالى :

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

(وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا

كُنتُمْ تَعْمَلُونَ)

صدق الله العظيم

سورة التوبة الآية (105)

## الإهداء

أهدى هذه الدراسة

إلى والدي العزيزين ...

إلى أخواني وأخواتي ...

إلى زوجي وشريك دربي إدريس ...

إلى كل من علمني حرفاً .....

الدارسة

محاسن الرشيد محمد أبكر

## شكر وعرفان

أتوجه بالحمد والشكر أولاً لله - سبحانه وتعالى - حمداً طيباً مباركاً فيه يليق بجلال وجهه وعظيم قدرته الذي بفضلته تتم الصالحات .

يطيب لي وقد إنتهيت من إعداد هذه الدراسة، أن أتوجه بالشكر العظيم لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا؛ وكلية التربية البدنية والرياضة منارة العلم، كما أتقدم بالشكر للدكتور نيازي حمزة الطيب الذي قام بالإشراف علي هذه الدراسة ولم يبخل بتقديم النصائح والتوجيهات والملاحظات المفيدة؛ جزاه الله عن ذلك خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل للأساتذة الخبراء ولكل من ساهم في إتمام هذا العمل ووقف بجواري ولو بدعاء .

أسأل الله التوفيق والعون

الدارسة/

محاسن الرشيد محمد أبكر

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي تقييم برامج التربية البدنية بمدارس الاساس بمحلية أم درمان. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة كما استخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات من المجتمع اختارت الدراسة عينة عشوائية من معلمي التربية البدنية (15) ومدريري المدارس (10) وموجهي التربية البدنية(10) وبلغ عددهم (35). وقد تمت معالجة البيانات عبر معالجات إحصائية وصفية تتمثل في التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والمعالجات الإرتباطية.

وتمثلت النتائج في وجود أهداف تعليمية محددة ببرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس، وأن أهداف التربية البدنية جزء أساسي من العملية التعليمية والتربوية وتوجد قابلية كبيرة من قبل التلاميذ لممارسة الرياضة، وأن برامج التربية البدنية تنفذ وفق خطة. وقدمت الدراسة بعض التوصيات منها ضرورة الاهتمام بتطوير البرامج الرياضية الموجودة بالمدارس بتوفير الأجهزة والمعدات الرياضية وصيانتها وتخصيص، وتوفير ميزانية مخصصة لتنفيذ برامج التربية البدنية، ضرورة الاهتمام بمعلم التربية البدنية لزيادة خبراته.

## **Abstract**

The aims of this study, was to identify the evaluation of physical education programmes at the base school locality of Omdurman. The researcher used the descriptive methods to the nature of this study and the questionnaire was used as a data collection tool.

The researcher chose a random sample of 35 physical education teachers, school administrators and physical education instructors. The data were processed through descriptive statistics.

The results were in the presence of specific educational goals in the physical education programs at the basic level. The aims of physical education are an essential part of the educational and educational process, and there is great potential for the students to exercise and physical education programmes are implemented according to plan.

The study presented some recommendations, including the need to pay attention to the development of sports programs in schools by providing sports equipment and maintenance and allocation, and provide a budget dedicated to the implementation of programmes of physical education, the need to pay attention to the physical education teacher to increase his expertise.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات	م
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج	شكر و عرفان	
د	ملخص الدراسة باللغة العربية	
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
و	قائمة المحتويات	
ط	قائمة الأشكال	
ط	قائمة الجداول	
ي	قائمة الملاحق	
<b>الفصل الأول</b>		
<b>1- الإطار العام</b>		
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة الدراسة	2-1
2	أهمية الدراسة	3-1
2	أهداف الدراسة	4-1
2	تساؤلات الدراسة	5-1
2	مجالات الدراسة	6-1
3	إجراءات الدراسة	7-1
3	مصطلحات الدراسة	8-1
<b>الفصل الثاني</b>		
<b>2- الأطار النظري والدراسات السابقة</b>		
5	مقدمة	1-2
5	برامج التربية البدنية المدرسية	1-1-2
6	تطور مفهوم برنامج التربية البدنية	2-1-2



11	مرحلة التعليم الأساس	3-1-2
13	مراحل النمو	4-1-2
15	مراحل الطفولة الوسطي	5-1-2
20	مرحلة الطفولة المتأخرة	6-1-2
23	نشرات التربية البدنية ووزارة التربية والتعليم	7-1-2
23	التقييم	8-1-2
28	دراسات السابقة	2-2
30	التعليق علي الدراسات السابقة	3-2
<b>الفصل الثالث</b>		
<b>3- إجراءات الدراسة</b>		
32	تمهيد	1-3
32	منهج الدراسة	2-3
34	صدق وثبات الاستبانة	3-3
35	تطبيق الاستبانة	4-3
35	المعالجات الإحصائية	5-3
<b>الفصل الرابع</b>		
<b>4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>		
36	الإجابة على تساؤل البحث الأول	1-4
38	الإجابة على تساؤل البحث الثاني	2-4
41	الإجابة على تساؤل البحث الثالث	3-4
44	الإجابة على تساؤل البحث الرابع	4-4
<b>الفصل الخامس</b>		
<b>النتائج والإستنتاجات والتوصيات</b>		
47	النتائج	1-5
47	الاستنتاجات	2-5
47	التوصيات والمقترحات	3-5

48	الملخص	4-5
49	المراجع	5-5
51	الملاحق	

## قائمة الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	م
8	التطور المثالي في مجال التربية البدنية	1

## قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
14	جدول يوضح مراحل النمو على أساس ربط مراحل التربية والتعليم	1
33	جدول يوضح عينة الدراسة	2
33	جدول يوضح المؤهل الأكاديمي لعينة الدراسة	3
33	جدول يوضح سنوات الخبرة لعينة الدراسة	4
35	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق والثبات	5
36	جدول يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن المحور الأول	6
39	جدول يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن المحور الثاني	7
42	جدول يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن المحور الثالث	8
45	جدول يوضح النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن المحور الرابع	9

## قائمة الملاحق

اسم الملحق	رقم الملحق
أسماء السادة الخبراء محكمين الإستبانة	ملحق رقم (1)
الإستبانة في صورتها الأولية	ملحق رقم (2)
العبارات التي قام الخبراء بتعديلها في الإستبانة	ملحق رقم (3)
الإستبانة في صورتها النهائية	ملحق رقم (4)

## الفصل الأول

### 1- الإطار العام

#### 1-1 المقدمة:

التربية الرياضية أحد فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة عن طريقة النشاط البدني المختار المنظم الموجة لإعداد الفرد إعداداً بدنياً واجتماعياً وعقلياً بما يتلائم مع حاجات المجتمع الذي يعيش فيه.

أخذت عزيمة المخططين للتعليم تشد وتنفذ وتنشط للبحث عن صيغة مناسبة لما يجب أن تكون عليه العملية التربوية التعليمية فكانت الاتجاهات التحديثية في الفكر التربوي التي تعتبر المنهج الدراسي يتضمن كافة الخبرات التعليمية التربوية، سواء كانت داخل أو خارج حجرة الصف الدراسي، وبذلك بدأ التربويون في تبني أطروحات المنهج المتكامل الذي يتعامل مع وحدات النشاط ووحدات المنهج كسلسلة من الخبرات المتكاملة (أمال محمد إبراهيم، 2002، ص17-19).

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، وكما اهتم تعرف على ثقافته المختلفة وعلى الفوائد التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، والتي أخذت أشكال اجتماعية عديدة كالألعاب والتمرينات البدنية.

رغم الاعتراف الواسع للحاجة الي النشاط البدني الذي يحقق الفوائد المذكورة سابقاً، فإن برامج التربية البدنية المتميزة تظل نادرة وقليلة على البرامج الأخرى، وما الذي يجعلها كذلك؟ وما الوضع أو الوضع الذي يحول دون حصول أبنائنا في تعليم الأساس على تربية بدنية متميزة، وهذه الدراسة تكشف تقييم البرامج البدنية على أمل الانطلاق منها إلى معالجات تضع تلاميذنا علي طريق نمط حياة صحية نشطة بدنياً وتحول بينهم وبين العديد من أنواع السلوك الغير مرغوب مثل الزيادة في البدانة وانخفاض في معدلات النمو وغير ذلك. (أمين أنور الخولي وآخرون، 2005، ص33-34).

## 1-2 مشكلة الدراسة:

مما لا شك فيه أن برامج التربية البدنية التي تدرس بمرحلة الاساس لها فائدة كبيرة في الأنماط الجسمانية للدى التلاميذ وكذلك المستوى الأكاديمي لتلاميذ هذه المرحلة. ومن خلال عمل الدارسة بمرحلة الاساس لاحظت غياب البرامج المعدة من قبل مخططي المناهج بوزارة التربية والتعليم مما يؤكد ذلك دراسة (عمر عابدين عمر عبدالفتاح، 2005م) (معوقات تنفيذ منهج التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي بولاية النيل الأبيض). تكمن المشكلة الأساسية في ضعف البرامج البدنية التي تدرس بمدارس مرحلة الأساس. مما قاد الدراسة للقيام بهذه الدراسة لتقييم مدى فاعلية برامج التربية البدنية في مرحلة الاساس بمحلية أم درمان.

## 1-3 أهمية الدراسة:

1. قد يسهم في اقتراح حلول تفيد في تنفيذ برامج التربية البدنية لمرحلة تعليم الاساس.
2. قد يسهم في تطوير وضع برامج التربية البدنية الرياضية تتناسب مع مرحلة تعليم الاساس.
3. التعرف على المشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف برامج التربية البدنية

## 1-4 أهداف الدراسة:

1. التعرف على العوامل المؤثرة في برامج التربية البدنية في تعليم مرحلة الاساس.
2. التعرف على برامج التربية البدنية البدنية في تعليم مرحلة الأساس.
3. التعرف على تقييم برامج التربية البدنية بمرحلة الأساس.

## 1-5 تساؤلات الدراسة:

1. ما هي أهداف برامج التربية البدنية لمرحلة الأساس بمحلية أم درمان.
2. ما هو محتوى برامج التربية البدنية لمرحلة الأساس بمحلية أم درمان.
3. ما هي إمكانيات تنفيذ برامج التربية البدنية لمرحلة الأساس بمحلية أم درمان.
4. ما تقييم برامج التربية البدنية لمرحلة الأساس بمحلية أم درمان.

## 1-6 مجالات الدراسة:

### 1-6-1 المجال الجغرافي:

يتمثل المجال الجغرافي في هذه الدراسة بمدارس مرحلة تعليم الاساس بمحلية ام درمان.

## 1-6-2 المجال البشري:

المعلمين والمعلمات ومديري ومديرات مدارس مرحلة الاساس بمحلية أم درمان.

## 2-6-3 المجال الزمني:

تتم جمع البيانات لهذه الدراسة في الفترة من 2016-2017م.

## 1-7-1 إجراءات الدراسة:

### 1-7-1-1 منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

### 1-7-2-2 المجتمع:

يشمل مجتمع الدراسة المعلمين والمعلمات بمرحلة التعليم الاساسي الذين يقومون بتدريس

التربية البدنية ومدراء ومديرات المدارس بمحلية أم درمان.

### 1-7-3-3 عينة الدراسة:

عينة طبقية من موجهي ومعلمي ومعلمات التربية البدنية ومدراء ومديرات بمرحلة الأساس

بمحلية أم درمان، يبلغ عددهم (35).

### 1-7-4-4 أدوات جمع البيانات:

استخدمت الدراسة الاستبانة لمجمع البيانات.

### 1-7-5-5 المعالجات الاحصائية:

استخدمت الدراسة أساليب معالجة احصائية وصفية تتمثل في التكرارات والنسبة المئوية

والمتوسطات الحسابية والمعالجات الإرتباطية.

## 1-8-8 مصطلحات الدراسة:

### 1-8-1-1 التقييم:

هو عملية تقدير القيمة لشيء معين، وهو عملية لازمة لنجاح أي عمل، فتقييم أي برنامج تربوي

يعني معرفة مدى فعالية هذه البرنامج من أهداف وقيم.

### 1-8-2-2 البرنامج:

هو عبارة عن خطوات تنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع

زمني وطرق تنفيذه وإمكانية تحقيق هذه الخطة. (عبدالحميد شرف، 2002م، ص37).

### 1-8-3 التربية البدنية والرياضة:

وهي مادة دراسية تربوية أساسية عمل على تحقيق التكامل التربوي للتعليم، يبيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، كأنشطة خارج الجدول (داخلية - خارجية) يمكن تقويم نتائجها على المستوى (الحركي، المعرفي والوجداني). (أمين الخولي، وآخرون، 1990م، ص35).

### 1-8-4 مدارس الاساس:

هي مرحلة من مراحل التعليم العام وتكون مدتها ثمان سنوات يتعلم فيها التلاميذ المعارف والمهارات الأساسية (تعريف إجرائي).

### 1-8-5 محلية أم درمان:

تقع على الضفاف الغربية للنيل الأبيض ونهر النيل ويحدها من الشمال محلية كرري الجنوبية ومن الغرب محلية أمبدة ، ومن الجنوب الغربي ولاية جنوب كردفان وتمتد حتى حدود الولاية من الناحية الجنوبية، عند حدود ولاية النيل الأبيض.

(<http://ar.m/will>)



## الفصل الثاني

### 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

#### 1-2 الإطار النظري:

##### 1-1-2 برامج التربية البدنية المدرسية:

##### 1-1-1-2 مفهوم التربية البدنية المدرسية:

المدرسة نظام اجتماعي متكامل له مرجعية فكرية واتجاهات واهداف إستراتيجية يسعى لتحقيقها من خلال التفاعل والوظائف والأدوار الاجتماعية للأفراد، ويشمل هذا البناء المعلمين والمتعلمين والمشرفين علي العملية التعليمية. وتعد التربية البدنية المدرسية من أهم المجالات التربوية التي يعد العلم فيها من العناصر الرئيسية للعملية التربوية، فهو يقوم بمهام التدريس والتدريب والتحكيم وإدارة النشاط الخارجي ويتعامل مباشرة مع التلاميذ وخبراتهم.

ويعبر برنامج التربية البدنية في المدرسة عن مجموعة الخبرات والحصائل التعليمية المتوقعة من المنهج المقرر للتربية البدنية. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1994، ص83)

#### 2-1-1-2 أقسام برنامج التربية البدنية بالمدرسة :

ينقسم برنامج التربية البدنية بالمدرسة إلي:

- درس التربية البدنية.
- النشاط الداخلي.
- النشاط الخارجي.
- البرامج الخاصة.

- درس التربية البدنية:

يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد (التعليمية) التي تحقق أهداف المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً علي الأقل يجب يراعي فيه المدرسة كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة وطرق القياس والتقييم .

- النشاط الداخلي:

والبرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط الأصفى وهو برنامج اختياري.

- النشاط الخارجي:

يعبر مفهوم النشاط الخارجي عن مجموع الأنشطة التي تمارس خارج أسوار المدرسة، ولا تقتصر هذه الأنشطة علي مجرد المنافسات والبطولات التي تشترك فيها المدرسة خارج أسوارها. (محمد سعيد، 2004، ص178).

- البرامج الخاصة:

يشير مفهوم البرامج الخاصة الي تلك الأنشطة التي توجه إلي فئات الخاصة من التلاميذ فئة التلاميذ الممتازين حركياً أو رياضياً أو تلك الفئة من التلاميذ المعاقين سواء كانت الأعاقة حركية أو عقلية أو انفعالية. (أمين انور، 1994م، ص119-121).

## 2-1-2 تطور مفهوم برنامج التربية البدنية:

يعتبر مفهوم برنامج التربية البدنية الحالي مفهوماً حديثاً فهو لا يتعدى المائة سنة، وخاصة إذا نظرنا إلي التربية البدنية كنظام تربوي أو مادة دراسة لها برامج موضوعة وأهداف مصاغة، والفضل يرجع إلي رواد مثل ادوارد هيتشكوك "E.Hitchcock" الذي أسس أول قسم للتربية البدنية والصحة بكلية امهرسن Amherst بالولايات المتحدة عام 1861م، أو لسجافت "Lisgavt" أبو التربية الرياضية السوفيتية وأول من وضع برامج وأهداف مقننة لها .

## 2-1-2-1 مراحل تطور برامج التربية البدنية:

- التدريب البدني :

حيث كان تركيز البرنامج قائماً على الصحة، والمقاييس الجسمية، والتمرينات والتدريب- البدني، النمو البدني، كما كان الجمباز إحدى الدعائم الرئيسية للبرنامج باعتباره إحدى وسائل تنمية الجسم، وبحلول القرن التاسع عشر ظلت فكرة تنمية القوة الجسدية والصحة قابعة في أذهان مصممي البرامج، وانعكست في شكل تأكيدات وأهداف بدنية وفسولوجية في برامج التربية الرياضية ومناهجها المدرسية، فقد كان المنهج مبنياً على مقياس واحد فقط هو التأكد على الجانب البدني.

- التربية البدنية:

كتب وود (T. Wood) في عام 1893م مطالباً بتغيير مفهوم وأهداف النظام وتحويله من (تدريب بدني) إلي (تربية بدنية)، مشيراً إلي أن الفكرة الرئيسية للتربية البدنية ليست هي تربية

البدن فأنما الاستفادة من فرص التدريب البدني - البدني لتكميل العملية التربوية، ومن ثم الاسهام الكامل في حياة الفرد سواء على المستوى البيئي أو النظامي.

#### - الاستفادة من التقدم التربوي:

(الحماحمي، أمين، 1990م ص31-32) بدأت هذه المرحلة مع ظهور مفهوم (التربية البدنية) في القرن التاسع عشر، وخلالها اكتسبت التربية البدنية الكثير من خصائص ومميزات مختلف الجوانب التربوية، فبدأت مفاهيم كطرق التدريس والمناهج تأخذ بالمسارات التربوية وأساليبها، وبدأ البرنامج يتخلي عن التمرينات البدنية وجداولها الصارمة ، وعن التدريب الشكلي ذي الطابع العسكري.

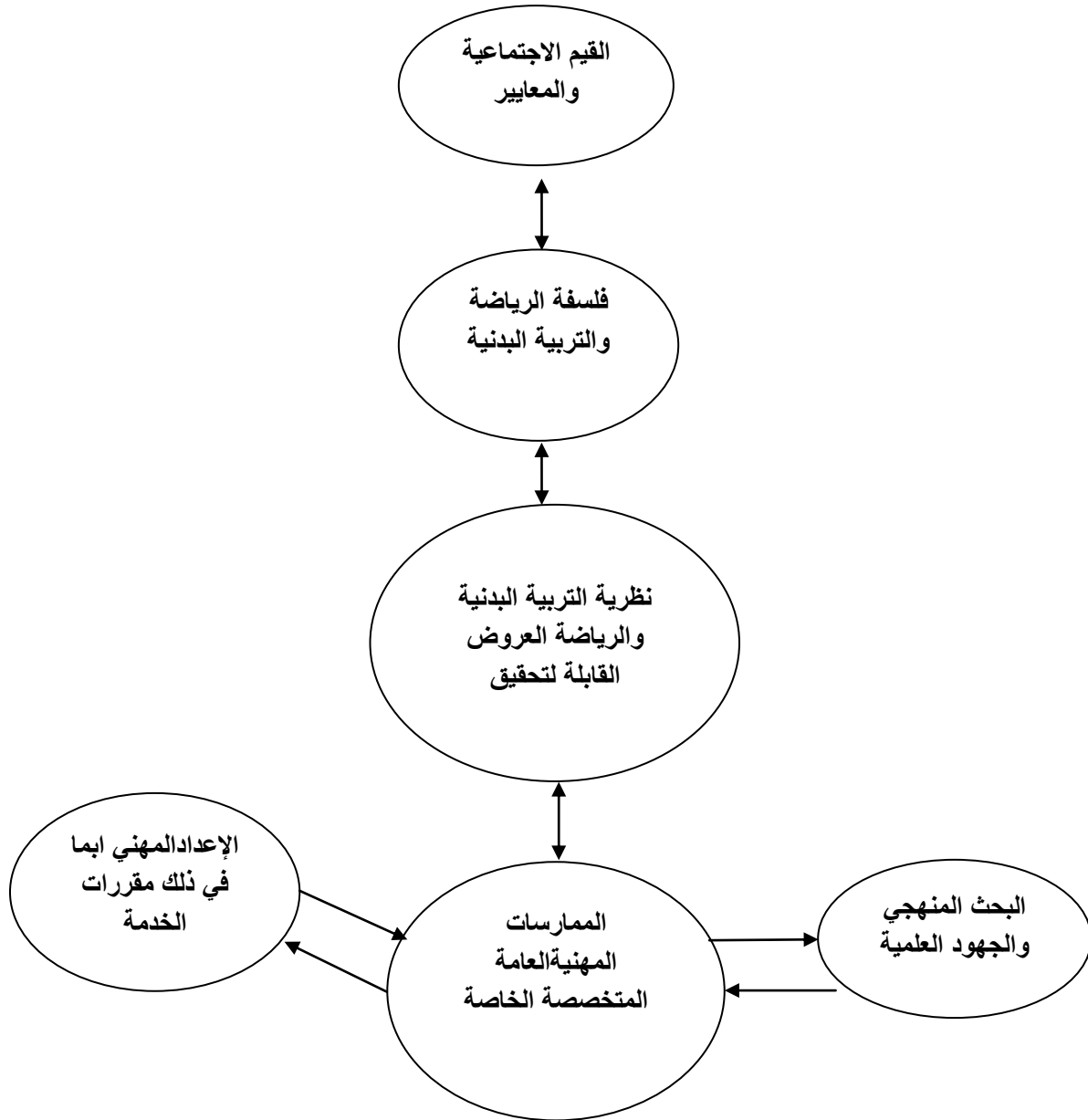
وبدأ البرنامج يعتمد على (الخبرة) في تصميم المحتوى . وكان ذلك بفضل انعكاس الأفكار التربوية العظيمة لمفكرين مثل جون ديوي (Dewey) وغيره على التربية البدنية .

#### - توظيف سيكولوجية التعلم:

تجددت الحاجة للارتقاء باللياقة البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية خلال الحرب العالمية الثانية والحروب الكورية وانكب الباحثون على تصميم الاختبارات وتطويرها سواء على المستوى البدني أو النفسي وخاصة فيما يتصل بالتعلم المعرفي أو الحركي، واجتهد المربون في التربية البدنية في الاستفادة من نتائج هذه البحوث مثلهم مثل المربين في بقية المجالات التربوية والسلوكية، وفي هذه المرحلة سيطر هدف تنمية الأداء المهاري على البرنامج .

#### - النزعة المعرفية:

في المرحلة الخامسة ظهرت نزعات مسيطرة برز فيها الجانب العقلي المعرفي في طرق ووسائل تعليم الأنشطة باعتبارها تتضمن أو تتأسس على عمليات معرفية وعقلية بجانب الأداء الحركي، كما شجعت الطرق التي من شأنها تنمية اتجاهات مرغوبة نحو النشاط، كالتفاعل الاجتماعي وتنمية السلوك المرغوب واثاحة فرص التعبير عن الذات. الانجاز، والنموذج التالي يوضح التطور المثالي لمجال التربية البدنية والرياضة وفقاً لرأى زيجلر (Zeigler).



شكل رقم (1) يمثل التطور المثالي لمجال التربية البدنية والرياضة

(الحماحي، أمين 1990م ص33-34)

## 2-2-1-2 الخطوات المتبعة في إعداد برامج التربية البدنية:

يتطلب إعداد برامج التربية البدنية دراسة مستفيضة لاحتياجات المجتمع ولخصائص مراحل النمو وللإمكانات، وفي ضوء الدراسة يتم تحديد الأهداف واختيار المحتوى من النشاط وذلك بغرض تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

برامج التربية البدنية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث، ولذا تعتمد في بنائها على الأسس العلمية التربوية والنفسية والاجتماعية الحديثة حتى تسهم في تحقيق احتياجات المجتمع والإفراد، مسايرة في ذلك الفلسفة التربوية للمجتمع (محمد الحماحي والخولي 1990 م ص37).

## 2-2-1-2 أهمية البرامج:

### - إكساب عنصر التخطيط فاعليته:

حيث أن البرامج عنصر حيوي وأساسي من عناصر التخطيط ففي غياب البرامج تصبح عملية التخطيط ناقصة ونقصانها يجعلها عديمة الفاعلية .

### - تكسب العملية الإدارية بأكملها النجاح والتوفيق:

أن التخطيط عنصر من عناصر الإدارة وبغياب البرامج من التخطيط تسقط فاعليته وتجعله غير ذي قيمة .

### - عدم تحقيق الأهداف:

إن عدم اكتمال العملية الإدارية لفقدائها عنصر التخطيط الكامل يجعلها غير قادرة علي تحقيق الأهداف.

### - الاقتصاد في الوقت :

حيث تعطي البرامج للزمن قيمة وتقلل من الوقت الضائع وتساعد علي إنجاز الأعمال في أقصر وقت ممكن بحيث نستغل الوقت المتيسر أحسن استغلال .

### - يساعد علي نجاح الخطط التدريبية والتعليمية:

إذا اكتملت العملية الإدارية بكل عناصرها نصيح قادرين على تحقيق وتنفيذ أهداف الخطط الموضوعة وطالما تحقق الخطط أهدافها تصبح خطط ناجحة .

## - البعد عن العشوائية في التنفيذ:

في غياب البرامج تتسلل العشوائية إلي عمليات التنفيذ ويكون نتيجة ذلك هدم العملية الإدارية باكملها وتفشل لعدم وجود تحديد واضح لمراحل وكيفية تنفيذ الواجبات.

## - دقة التنفيذ:

إن العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب وطريقة التعليم الأفضل وكمية الوقت المتيسر لانجاز العمل كل هذا يساعد على الدقة في التنفيذ أي أن البرامج سبباً في الإنجاز الدقيق فلا تسقط فكرة ولا يضيع عرض. (عبد الحميد شرف، 1996م، ص38-39)

## 2-1-2-3 الاحتياجات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج:

هناك مجموعة من الاحتياجات والاجراءات يجب مراعاتها عند تنفيذ برنامج رياضي ويتفق على اغلبها العلماء وهي :

- ضرورة إجراء عمليات فحص طبي شامل للمشاركين في البرنامج .
- الاهتمام بعمليات الاحماء قبل البدء في أي تمرين .
- مراعاة التدرج في حمل التدريب .
- مراعاة التغذية المناسبة والراحة الكافية للممارسين أثناء عملية التنفيذ .
- تطبيق مبدأ الاستمرارية في التدريب .
- تجنب الأسراع الغير مدروس في عملية التنفيذ .

## 2-1-2-4 خطوات تصميم برنامج رياضي:

البرامج هي الوسيلة الفعالة التي تساعد المربين في مجال التربية البدنية في تنفيذ مناهجهم أو خططهم بأسلوب يقوم علي الأسس العلمية السليمة حيث تمكنه في النهاية من تحقيق ما يبتغون من أهداف ولكي يكون البرنامج ذا جدوى عالية نقترح أن يشتمل علي عناصر مهمة هي :

- الأسس التي تقوم عليها البرنامج .
- الهدف والأهداف الإجرائية .
- محتوى البرنامج .
- تنظيم الأنشطة داخل البرنامج .
- تنفيذ البرنامج .

- الأدوات المستخدمة في البرنامج .
- تقييم البرنامج .

## 2-1-2-5 خطوات تطوير البرنامج الرياضي:

لكي يتم التطوير بأسلوب سليم وحتى يؤدي ثماره عند القيام بعملية تطوير البرنامج يجب اتباع الخطوات الآتية:

- تعريف أهداف التطوير .
- تعريف قسم هذه الأهداف إلي أهداف إجرائية .
- تعريف خصائص المشتركين في البرنامج .
- استخراج احتياجات الافراد بناء علي خصائصهم .
- التعرف علي الأنشطة المناسبة للافراد المعنيين .
- التعرف علي افضل طرق التنفيذ للأنشطة التي تحقق الأهداف المنشورة .
- إعداد افضل اساليب التقييم .
- إعداد برنامجاً بطريقة الأداء بالأهداف .

## 2-1-3 مرحلة التعليم الأساس:

التعليم الاساسي : هو توفير قدر كافي من التعليم لجميع ابناء المجتمع من دون تميز، ويسمح هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة لمن شاء وبدخول الحياة العملية والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية بحكم كونهم مواطنين فعالين.

تمثل المرحلة الأساسية الدنيا أولي مراحل السلم التعليمي العام وتبدأ عادة من سن السادسة حتي الثانية عشرة، ولهذه المرحلة أهمية قصوي في المجال التربوي باعتبارها الأساس الذي يبني عليه النجاح في المراحل التعليمية التالية لمن يتابعون تعليمهم، في المجتمع الذي يهتم بمرحلة التعليم الأساسية الدنيا يضع الأساس القوي والمتين لنظامه التعليمي، كما أن تطوير وتحديث التعليم في أي مجتمع بحيث يصبح منسجماً مع خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية و متمشياً مع أهداف إستراتيجيتها هو أمر يتطلب توفير الأماكن المادية والبشرية اللازمة لعملية التطوير والتحديث، ولقد شهدت السنوات الخيرة من القرن الماضي محاولات جادة من قبل دول العالم سواء كانت دول متقدمة أو دول نامية في أحداث تغييرات جوهرية في شغل ومضمون نظمها التعليمية لتناسب مع احتياجات العصر ومع التوجه العلمي والتكنولوجي والمعرفي مع بداية القرن الحالي وقد ركزت

معظم الدول النامية بصفة خاصة في تطويرها لنظامها التعليمي علي التعليم الأساسي لتطوير وتحديث النظام التعليمي الذي هو أساس أي تطور للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وانطلاقاً من وظيفة كليات التربية في خدمة المجتمع واعداد الكادر التربوي المؤهل الذي يتناسب مع احتياجات المجتمع وصياغة برامجها مع برامج التعليم الأساسي من البرامج التي تحتاج لاهمية كبيرة وتكتسب هذه الاهمية من موقع المرحلة ذاتها في السلم التعليمي. وتؤكد الدراسة على أن هذه المرحلة من أهم واصعب المراحل التعليمية، لما لها من أهمية من تعليم الطلبة واكسابهم الخبرات والقيم، فالطالب يقلد معلمه بشكل كبير والمعلم في هذه المرحلة قادر على تغيير افكارهم وقيمهم وهنا تظهر صعوبة هذه المرحلة. (إيلي سيد فرحات، 2003م، ص67-68).

## 2-1-3-1 مبادئ مرحلة تعليم الأساس:

- تعليم موحد لجميع أبناء الشعب ذكوراً وإناً في الريف والحضر علي السواء .
- تعليم مرن يتنوع بتنوع البيئات.
- تعليم مفتوح القنوات يمكن بكافة صيغته واشكاله أن يؤدي إلي المراحل التالية من التعليم ولكن مرحلة التعليم الأساسي في حد ذاتها تعتبر مرحلة منتهية بالنسبة لبعض الأبناء والبنات طبقاً لاستعداداتهم وقدراتهم.
- تعليم يجمع بين النواحي النظرية والعملية مع الحرص التكامل بينهما، بحيث لا تغطي ناحية علي اخرى تأكيد لمبدأ تكامل الخبرة والمعرفة عند التلاميذ .
- تعليم يرتبط بحياة الناشئين وواقع بيئاتهم بشكل يوثق الصلة بين ما يدرسه التلميذ بالمدرسة وما يلقاه في البيئة الخارجية مع التأكيد على الاهتمام بالناحية التطبيقية، وبحيث يكون هناك اتصال مع البيئة الخارجية ومصادر الإنتاج والثروة.
- تعليم يؤكد على تحقيق الذات وانتماء المتعلم لمجتمعه. (المرجع السابق، 2003م، ص39)

## 2-1-3-2 أهداف مرحلة تعليم الأساس:

- مساعدة الطفل على النمو المتكامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية.
- التزود بالقدر الكافي من المعلومات العامة والقدرة على تطبيقاتها وضوح علاقتها وغرس عادات السلوك الاجتماعي في الأطفال مثل التعاون مع الزملاء واحترام اراء الغير واداء الواجب.



- معاونة الطفل على الاسهام في خدمة البيئة وذلك بتدريبه على اداء خدمات المنزل والمدرسة في حدود إمكانياته وقدراته كما تعاون المدرسة على تقديم خدمات البيئة.
- تنشئة الطفل على الاعتزاز بوطنه على أن يدرك الطفل أهمية الانتماء للوطن.
- تربية الطفل للحياة في مجتمع ديمقراطي تعاوني سليم حيث أنه من المعروف أن التربية تختلف باختلاف نمط الحياة الذي يسود الجماعة.
- إعداد الطفل للحياة العلمية في البيئة التي يعيش فيها بمعنى أنه إذا كانت المرحلة الأساسية مرحلة منهجية.
- تنمية القدرة على الإحساس بالجمال والتذوق في مختلف مواطنه. (المرجع السابق، ص39).

## 2-1-4 مراحل النمو:

يحدث النمو في كافة مظاهره في شكل تغيرات وتطورات يتعرض لها الكائن النامي. ورغم أن حياة الفرد تكون وحدة واحدة إلا أن النمو يمر بمراحل تتميز كل منها بخصائص واضحة، إلا أن مراحل النمو تتداخل في بعضها البعض، ويصعب تمييز خصائص نهاية مرحلة من المراحل عن خصائص بداية مرحلة تالية لها .

ولقد اختلف العلماء في تقسيم دورة النمو إلي مراحل، وسوف نتطرق للتقسيم الذي وضعه حامد عبد السلام زهران، حيث وضع تقسيمه على أساس ربط مراحل التربية والتعليم، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

## جدول رقم (1)

### مراحل النمو على أساس ربط مراحل التربية والتعليم

المرحلة	العمر الزمني	تربوياً
المهد	الميلاد - أسبوعين	الوليد
الطفولة المبكرة	أسبوعين - عامين	الرضيع
الطفولة الوسطى	3 ، 4 ، 5	ما قبل المدرسة + الحضانة
الطفولة المتأخرة	6 ، 7 ، 8	( الصفوف الثلاثة الأولى )
المراهقة المبكرة	9 ، 10 ، 11	المرحلة الابتدائية
المراهقة الوسطى	12 ، 13 ، 14	المرحلة الابتدائية
المراهقة المتأخرة	15 ، 16 ، 17	المرحلة الثانوية
الرشد	18 ، 19 ، 21	المرحلة الجامعية
الشيخوخة	22 - 60	التعليم العالي
	من 60 حتى الوفاة	

(محمد الحماحي وامين الخولي 1990م ص 56-57)

من هنا تجد الدارسة أن مرحلتين: (الطفولة الوسطى والطفولة المتأخرة) هما المرحلتان اللتان تمثلان تلاميذ مرحلة الأساس وهي الفئة التي تهتم بها الدراسة .

#### 2-1-4-1 مظاهر النمو:

يتحول الطفل في عملية النمو من كائن حي يعتمد على الغير إلي انسان يعتمد على نفسه يتحكم في حركاته عن طريق الارادة والعادة فهي تعني اكثر مجرد الزيادة في الطول والوزن، فالطفل ينمو في مختلف النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ولا يحدث هذا التغير فجاءه بل وفقاً لعمليات بعضها سريع وبعضها بطئ وتهدف في مجموعها إلى هدف عام هو البناء والنضج .

#### 2-4-1-2 خصائص النمو:

ومن أهم خصائص عملية النمو ما يأتي:

- النمو عملية مستمرة ومتتابعة ولا يوجد حد فاصل بين كل مرحلة والتي تليها.

- لكل فرد نمط خاص لنموه. فعملية النمو لا تسير وفقاً لمعادلة حسابية ، ولا تتبع نظاماً دورياً منتظماً، ولا تسير بسرعة منتظمة من سنة إلى أخرى بل تختلف من شخص لآخر .
- أن نمو الطفل في مختلف النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية هو مظهر متماثل، فالطفل ينمو كوحدة واحدة متماسكة، فالنمو الحركي يسبقه نمو في العضلات، وهو يساعد على النمو الاجتماعي، والسلوك الانفعالي يؤثر في عمليات الطفل العقلية؛ لذلك نجد أن هناك علاقة بين النمو الجسمي والعقلي والانفعالي وهو تؤثر بعضها على بعض كوحدة واحدة .
- أن تأثير النمو والعلم لهما دور كبير في سلوك الطفل فالتغيرات التي تحدث في السلوك أثناء النمو. (محمد سعيد عزمي 2004م ص29-30)

## 2-1-5 مراحل الطفولة الوسطي :

تتحد مرحلة الطفولة الوسطي بالصفوف الثلاثة الأولى لمرحلة الأساس من 6- 8 سنوات وتبدأ بعدها الطفولة المتأخرة من 9 - 12 سنة.

### 2-1-5-1 العوامل المؤثرة على النمو في مرحلة الطفولة الوسطي :

يستمر في هذه المرحلة تأثير كل من الوراثة والغدد تبعاً لتأثيرها من المرحلة السابقة عدا أن بعض الغدد يزداد حجمها وأثرها في هذه المرحلة العمرية ومنها الغدة الصنوبرية على وجه الخصوص لكن الأثر الأكبر في هذه المرحلة يكون للبيئة سواء البيئة المادية أو المعنوية حيث يتأثر نمو الطفل في هذه المرحلة بالظروف الصحية التي يعيش فيها ، والتي يؤثر فيها الظروف الاقتصادية بشكل مباشر كما يؤثر الغذاء من حيث كميته ونوعه على النمو الجسمي وما يقوم به الطفل من نشاط وسوء التغذية يؤدي إلى مستوى تحصيل منخفض حيث يجعل التعليم مجهد غير مثمر مما يعيق النمو في هذا المجال.

### 2-1-5-2 دور المدرسة في النمو النفسي في الطفولة الوسطي :

تلعب المدرسة دوراً هاماً في تعليم المفاهيم والمعتقدات وتعلم المدرسة الطفل المهارات والمعلومات المتعلقة بالطريقة التي يعمل بها المجتمع كما تمارس دوراً كبيراً في ضبط المعتقدات لدى الطفل من التعامل مع مراكز السلطة، ويؤكد أريكسون على أن نجاح الطفل في حل الأزمات النفسية والاجتماعية في المراحل العمرية السابقة يدفعه إلى إمكانية حل الأزمة النفسية الاجتماعية

في هذه المرحلة فإذا استطاع الطفل في سن 3-5 الوصول إلي فعالية (الأنا) المتمثلة في الغرض والقصر وبالتالي يستطيع اكتساب قوة الأنا في المرحلة من 6-8 كما أن البيئة الاجتماعية تؤثر في النمو بشكل كبير في هذه المرحلة التي تمثل الانتقال الرسمي للطفل من البيت إلي المدرسة النظامية وبالتالي تأثير الرفاق على نموه يكون قوياً وهناك عوامل آخر تؤثر على النمو في هذه المرحلة تشمل المرض والحوادث؛ الهواء النقي وأشعة الشمس، وأيضاً أعمار الوالدين ( ليلي عبدالعزيز زهران؛ 2001م، ص54) .

## 2-1-5-3 حاجات النمو الأساسية لمرحلة الطفولة الوسطي :

هناك في حياة الطفل حاجات الافتقار إليها يترتب عليه توتر وقلق، ويدفع الفرد إلي نشاط معين لإشباع هذه الحاجة وحاجات الطفولة المتوسطة :-

أولاً : الحاجات البيولوجية ومنها :

- الحاجة إلي الطعام بأن يكون الغذاء متوازياً وكافياً على النوع وليس الكم فنقص الغذاء أو سوء التغذية يؤدي إلي مشكلات صحية تؤثر على الطفل في جوانب حياته المختلفة.
- الحاجة إلي النوم الطفل في هذه المرحلة في حالة نمو مستمر وهادي فيحتاج إلي فترات نوم طويلة نسبياً من 10-12 ساعة من النوم.
- الحاجة إلي الرعاية الصحية والوقاية من الحوادث هناك أمراض تنتشر بين الأطفال في هذه المرحلة خاصة الأمراض المعدية كذلك فإن نشاط الأطفال الذي يزيد من هذه المرحلة يزيد من احتمالية الحوادث والإصابات مما يحمل الوالدين مسئولية متابعة الأبناء في هذه المرحلة .
- الحاجة إلي الإخراج هذه حاجة أيضاً مستمرة مدى الحياة، لكن مرحلة الطفولة الوسطى محتاجة إلي رعاية وعدم استعجال من قبل الوالدين لضبط الإخراج. (ليلي عبدالعزيز زهران؛ 2001م، ص55)

## 2-1-5-4 الحاجات النفسية الاجتماعية:

- حاجات النمو الانفعالي وتتمثل في الحاجة إلي الحرية والاستقلال فالطفل ينزع إلي افعال تثبت استقلاليته وحريته وتؤكد وجوده .
- الحاجة إلي المحبة والحنان حيث ينزع الطفل إلي أن يكون محباً ومحبوباً مع والديه وأخوته واقرانه.

- الحاجة إلي الأمن النفسي وقد اعتبرها ماسلو من الحاجات الرئيسية في هرمه للحاجات وشعوره بالأمن في المراحل المختلفة يعتمد على شعوره بالأمن في الطفولة والحنان أما الإهمال أو التسلط فهي أساسية لفقد الشعور بالأمن.
- الحاجة إلي الأنتماء والولاء في الطفولة المتوسطة يحتاج الطفل بعد الانتماء إلي الوالدين والأسرة في الانتماء إلي جماعات غير نظامية يكونها الطفل كالفرق البدنية والشلل وغيرها، ويتعين أن يشارك المربون في أشياء هذه الحاجة بالاساليب والخبرات التدريسية المساعدة على تنمية روح الجماعة والتعاون.
- الحاجة إلي تعليم النماذج السلوكية وهي حاجة خلقية تدفعه إلي معرفة القيم والاتجاهات والممارسة السلوكية المرغوبة.
- الحاجة إلي الإنجاز أو النجاح وهذه حاجة مهمة في النمو الاجتماعي السليم للطفل ووسيلته في ذلك الاستطلاع والاستكشاف والدراسة وراء المعرفة الجديدة.
- الحاجة إلي تقبل السلطة فعلى الرغم من وجود ثقافات تتبع للطفل قبل سن السادسة ممارسة أى سلوك يختاره إلا أنه ومع دخول الطفل مؤسسة المدرسة يحتاج الطفل فيها إلي تقبل السلطة لأنه يحتاج إليها.
- الحاجة إلي اللعب وللعبة أهمية نفسية اجتماعية حيث يتعلم فيه في هذه المرحلة العادات الاجتماعية مثل أصول اللعب ومراعاة العادات الاجتماعية وتظهر روح التعاون ويقل لعبه مع نفسه وتبدأ لعب الذكور تتمايز عن الإناث. (المرجع السابق، ص55).

## 2-1-5-5 النمو الجسمي لمرحلة الطفولة الوسطى:

يبطئ معدل النمو الجسمي في هذه المرحلة من وتيرته وتتغير حسب الجسم الذي يتبعه نمو كبير في الحجم. ومعدل النمو في هذه المرحلة من (2-3) بوصة وفي الوزن من 3-6 كيلو. وتعتبر الطفولة المتوسطة مرحلة تتميز بالصحة العامة، ويإنخفاض معدل الوفيات ابتداء من هذه المرحلة والطفل في هذه المرحلة أكثر عرضة لبعض الأمراض المعدية مثل الحصبة والجدي ومن هنا تبرز أهمية التطعيم ضد هذه الأمراض. وفي هذه المرحلة يفقد معظم أسنانه اللبنية وتنمو بنهاية الطفولة المتأخرة جميع الأسنان الثابتة ويتغير شكل الفم ويكبر الانف ويصبح الجزع أكثر نحافة ويزداد الصدر عرضاً واتساعاً تصبح أكثر طولاً (حسن سيد معوض؛ 1993م، ص189).

## 2-1-5-6 النمو الحسي لمرحلة الطفولة الوسطى:

ينمو الإدراك الحسي في الطفولة الوسطى بشكل متسارع فنجد أن الطفل يدرك الألوان والزمن ويمكنه في سن السابعة أن يدرك أن السنة تتكون من فصول وتزداد القدرة العددية للطفل ففي سن السادسة يتمكن من تعليم الجمع والطرح وفي سن السابعة الضرب وفي التاسعة القسمة، كما يتمكن من التمييز بين الحروف مع بعض الخلط بين الأحرف المتشابهة ويتميز الابصار في الطفولة المتوسطة بطول النظر فيرى الكلمات الكبيرة والأشياء البعيدة بوضوح أكبر ويزداد التوافق البصري وتزداد دقة السمع مما يساعد على النمو اللغوي والاجتماعي وتكون حاسة اللمس قوية أقوى من عند الرشد (ليلي عبدالعزيز زهران؛ 2001م؛ ص242) .

## 2-1-5-7 النمو الحركي لمرحلة الطفولة الوسطى:

يصفها فجرست هذه المرحلة بأنها مرحلة تعلم المهارات الحركية اللازمة للقراءة والكتابة والحساب وتتميز هذه المرحلة بنمو العضلات الكبيرة والصغيرة التي تسمح بتنظيم الحركات وضبطها كما في الأشغال اليدوية أو الكتابة، وبناء على هذا النمو يتميز العامين الأولين من هذه المرحلة بالنشاط الزائد، وفي بداية العام الثامن يميل الطفل إلي الاقتصاد في حركاته كما تظهر على حركات الطفل معالم الدقة والتوقيت الصحيح واتجاهها لتحقيق هدف معين. ونتيجة لنمو العضلات الكبيرة يزداد النشاط لدى الطفل في الجري والقفز والتسلق وركوب الدرجات وينمى الطفل في هذه المرحلة مهارات خدمة الذات وهي المهارات المتصلة بالماكل والملبس أو الاستحمام وتصفيف الشعر. وينمى الطفل في هذه المرحلة مهارات الخدمة الاجتماعية التي تتعلق بمساعدة الآخرين مثل كنس الأتربة والمساعدة في نظافة المنزل. وفي هذه المرحلة يظهر تفضيل إحدى اليدين على الأخرى ففي سن السادسة يكون استعمال إحدى اليدين قد سيطر على الأخرى نتيجة تدريبها وتفضيلها المستمر، والطفل الذي يستخدم يده اليمنى سيكون توافقه أيسر مع محيطه، أما الأشول أو الاعسر فيضطرب ويشعر بالاحباط عند استخدام أدوات مصممة للناس الذين يستخدمون يدهم اليمنى.

أما الفروق بين الجنسين في المهارات الحركية فتتلخص في أن الذكور يميلون إلي الحركة التي تحتاج إلي عنف كلعب الكرة والقفز والتسلق في حين يفضل الإناث المهارات الحركية الخفيفة (حسن سيد معوض؛ 1983م؛ ص78) .

## 2-1-5-8 النمو اللغوي لمرحلة الطفولة الوسطى:

يدخل الطفل المدرسة في سن السادسة وقائمة مفرداته تضم 2500 كلمة تقريباً وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة. ويقدر عدد الكلمات التي يعرفها الطفل الذي يذهب الصف الأول أساس بما يقع بين 20 ألف و 24 ألف كلمة. الفرق بين الجنسين في النمو اللغوي الإناث يسبقن الذكور في النمو اللغوي، ويرجع ذلك إلى سرعة نمو الإناث خلال هذه السنوات ربما لأن الإناث يقضين وقتاً أطول في المنزل مع الكبار (إيلي عبدالعزيز زهران؛ 2001م؛ ص251).

## 2-1-5-9 النمو العقلي المعرفي لمرحلة الطفولة الوسطى:

مع بداية هذه المرحلة في سن 6-7 سنوات تبدأ مرحلة العمليات العينية كما يسميها "بياجية" وهي المرحلة الثالثة في النمو المعرفي حسب تقسيم "بياجية" ويؤدي التحرر النسبي من التمرکز حول الذات والمركزية في الإدراك إلى زيادة المرونة في التفكير والذي يمكن أن يظهر في قدراته المختلفة.

- يحقق الطفل في هذه المرحلة الأغلبية وتصبح العلاقة بينه وبين الأشياء من جانبيين ويصل إلى ادراك ذاته كاحد موضوعات البيئة كذلك يحقق الطفل في هذه المرحلة قانون الثبات أو بقاء الكم وهو معتمد على قانون الأغلبية ويقصد "بياجية" أن قياس أحد الأبعاد الأساسية مثل الوزن أو المقدار أو الكتلة لا يتغير إلا بالتغير في هذا البعد فقط ولا يتأثر بالتغير متغير آخر.
- كما تنمو قدرة الطفل على التصنيف المتعدد وهو أحد السلوكيات الهامة الجديدة التي يحتاج الطفل إليها في المراحل العمليات الحسية ومثال ذلك وضع مثيرات متعددة كتغيرات اللون والحجم والشكل ويطلب من الطفل تجميع هذه الأشياء تبعاً لتوافقها مع بعض، كما تنمو قدرة الطفل على التصنيف البعدي وهو أسلوب من أساليب التصنيف.
- كما يقرر أيضاً أن البحوث التالية لبياجية حول قانون ثبات الكم لا يكون لجميع خصائص الأشياء بل أن ثبات الأعداد يظهر في حوالي السادسة من العمر وثبات الكتل في السنة السابعة وثبات الوزن في سن التاسعة، أما ثبات الحجم فإنه يظهر متأخراً إلى الطفولة المتأخرة ومطلع المراهقة سن الحادية عشر والثانية عشر وأن هناك دراسات غير عربية أثبتت أيضاً أن التسلسل يتأثر بالثقافة.

- ويذكر (Somtrock، 1989م) أن أداء الذاكرة بعيدة المدى يتحسن بشكل كبير في الطفولة المتوسطة ويحدد عمليات التحكم وخصائص المتعلم هما الوجهتان المرتبطتان بتطوير الذاكرة بعيدة المدى.
- موقف الأطفال في الطفولة من قضية الاحيائية وضعها "بياجيه" حيث يقع الاطفال ما بين السادسة والسابعة في مرحلة اعتبار الاشياء حية إذا كانت تتحرك ويبدأ في اعتبار أن كل شئ يتحرك من تلقاء نفسه حياً من السنة الثامنة.
- تتطور قدرات الطفل على التركيز ويصبح قادراً على التعامل مع عدة متغيرات في وقت واحد ولكن هذه القدرة تكون في بدايتها وغير معقدة مثل التعامل مع الزمان والمكان والجغرافيا والتاريخ والتذكر القائم على الفهم والادراك والتذكر الآلي.
- يزداد مدى الانتباه ومدته . (المرجع السابق، ص25).

## 2-1-6 مرحلة الطفولة المتأخرة:

تمتد هذه المرحلة من سن السادسة وحتى سن الثانية عشرة، وبصفة عامة فإن سرعة النمو تقل بعض الشيء خلال تلك المرحلة يزداد نمو العضلات وتصبح العظام أقوى مما كانت عليه في المرحلة السابقة كما أن النشاط الحركي يتسع ويزداد ويبدأ الطفل في ممارسة الالعاب الرياضية ويستطيع التحكم في عضلاته. ويكون الطفل في هذه المرحلة قادراً على القيام بكثير من حاجاته ومتطلباته الخاصة كما يكون الطفل أيضاً قادراً علي تأدية الأعمال التي تحتاج إلي عقلي بصري خلال تلك المرحلة كالكتابة والرسم والأعمال اليدوية الأخرى هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن الادراك الحسي ينمو ويزداد وتقوى الحواس لدى الطفل حيث يكون قادراً على اكتساب التعلم والتقدم فيه واتقانه كالكتابة والعمليات الحسابية والتحصيل الدراسي بصفة عامة والخبرات المعرفية وتعلم المهارات الحركية .

## 2-1-6-1 النمو البدني لمرحلة الطفولة المتأخرة:

- هذه المرحلة تقابل بداية مرحلة البلوغ تصف بالنمو السريع .
- النمو العضلي السريع قد يقارنه نمو الهيكل مما قد يحدث بعض الخلل في السيطرة على الجسم.
- قد يحدث بعض الارتباك أو تشوه في حالة القوام .
- زيادة وزن ملحوظة، بطء في الحركة وقد يظهر تحذب القوام .



- زيادة قوة حجم العضلات.
- زيادة قوة العضلات، الافتقار إلي التوافق العضلي العصبي .

## 2-1-6-2 احتياجات مرحلة الطفولة المتأخرة:

- الأهتمام الشديد بالمنافسات الرياضية، إحترام وتنمية الروح الرياضية .
- اختيار وتدقيق الألوان الملائمة لقوائم العضلية.
- الحاجة إلي الالعب المنتظمة. (منصور حسين، 1998م، ص132).

## 2-1-6-3 النمو العقلي المعرفي لمرحلة الطفولة المتأخرة:

يتطور النمو العقلي في هذه السن نمواً سريعاً ويزداد حب الاستطلاع عند الطفل، إذ يسأل ويستفسر عن كل شيء يصادفه ويسعى على الحصول على إجابات لأسئلته. ويحصل الشكل على معلومات كثيرة في نواحي متعددة خاصة تلك التي تتصل به مباشرة أو تجذب أنتباهه. كما أن انتقال الطفل إلي المدرسة يقدم له مجالات واسعة للكشف والتجريب والمقارنة والتقليد والقراءة مما يساعده على النمو الإدراكي السريع .

يستمر الطفل خلال هذه المرحلة كما في سابقتها، يفكر بواسطة الصور البصرية فهو حينما يريد أن يتذكر شيئاً قاله المربي الرياضي فإنه يتصور المربي أمامه ثم يتذكره ناظراً إليه وهو يقول تعليماته وكلما إقترب الطفل من نهاية هذه المرحلة ضعف التصور البصري أو الصورة البصرية وتحل محلها الفاظ وكلمات وإذا كان خيال الطفل في المرحلة السابقة (الطفولة المبكرة) يتميز بالوهم والخرافة وأنه غير واقعي، فإن هذه المرحلة في بداياتها تشهد تدرج خيال الطفل ويصبح خيالياً عملياً واقعياً. وفي نهاية هذه المرحلة (10-12) سنة فإن تخيلات الطفل تتميز بالواقعية. (محمد حسن علاوى؛ 1998م؛ ص96).

## 2-1-6-4 النمو الانفعالي الاجتماعي لمرحلة الطفولة المتأخرة:

تتسع بيئة الطفل الاجتماعية في هذه المرحلة، حيث أصبح تلميذاً في المدرسة التي تضم مجموعة من الأصدقاء أو الزملاء في نفس العمر، وكذلك مجموعة من الراشدين الكبار (المعلمين) وعلى الطفل أن يتعامل مع هؤلاء جميعاً، إن يكتسب معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم .

يزداد تأثير جماعة الأصدقاء (الرفاق) على التلميذ خلال هذه الفترة، ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر بعضويته في جماعة الفريق، ويميل إلي

اللعب الجماعي ويتميز بالتعاون والتنافس والولاء والتماسك، ويزداد الشعور بالمسئولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك، وخلال هذه المرحلة يقل الاعتماد على الكبار ويزداد نمو الاستقلال والاعتماد على النفس .

أما من ناحية النمو الانفعالي، فإن هذه المرحلة تتميز بالاستقرار والثبات الانفعالي وبالاعتدال في الحالة المزاجية، ويطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة انفعالياً المرحلة الي تتوسط مرحلتي الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) ومرحلة المراهقة، كلاهما يتسم بدرجة من الحدة الانفعالية، ويرجع سبب الهدوء الانفعالي لدى الطفل في هذه المرحلة دائرة اتصاله بالعالم الخارجي اتسعت وتشعبت، فهو يتصل اتصالاً مباشراً بأقرانه من التلاميذ أو الراشدين الكبار . وهذا التنوع والاتساع في دائرة الطفل الاجتماعية يصرفه عن التركيز على مطالبه الشخصية، فلا تكون هناك مبررات قوية للانفعال والتوتر الزائدين .

## **2-1-6-5 خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي لمرحلة الطفولة المتأخرة:**

أهم خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي لمرحلة الطفولة المتأخرة:

- يبدأ ميله للملكية واضحاً في حرص الطفل على الجمع والاقتناء ، كجمع الطوابع مثلاً .
- يميل إلي تشكيل والابتكار والتقليد ، كما يميل إلي الراديو والسينما وقراءة مجلات الاطفال وخاصة في نهاية هذه المرحلة .
- تبدأ أسئلة التكيف الاجتماعي في البروز.
- يتسع مجال الميول والقدرات الحركية الاجتماعية بدرجة ملموسة ويرتابون عند اكتسابهم مهارة.
- تقوى روح الحماسة والرغبة في المنافسة ، كما يزداد الميل للمرح والفكاهة .
- لا يهتم الاطفال وخاصة الصبيان منهم بمظهرهم الشخصي .
- تزداد النزعة إلي الاستقلالية ويبدأ في التحرك من تعلقه بوالديه ويتجه نحو اقرانه (المرجع السابق؛ ص105) .

## 2-1-7 نشرات التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم:

### مقدمة:

للتربية البدنية أهداف تستمدّها من أهداف التربية العامة التي تتماشى مع إتجاهات الدولة في مختلف مراحل التعليم تستطيع التربية البدنية تحقيق الأهداف العامة للتربية والأهداف الخاصة لمرحلة الأساس عن طريق الإعداد البدني والتمرينات البدنية والجنباذ وألعاب القوى والألعاب الجماعية والفردية، وهي بهذا الترتيب تعتبر أحدث المحتويات في مجال التربية البدنية. (إنشراح حسن محمد أحمد، 2005م، ص20).

وتحتوي نشرات وزارة التربية والتعليم على سبعة فصول كل فصل يحتوي على عدد من الدروس، الفصل الأول يحتوي على الإعداد البدني العام والخاص. أما الفصل الثاني القصص الحركية والفصل الثالث الألعاب الشعبية، الفصل الرابع التمرينات التشكيلية، والباب الخامس الجمباذ، والفصل السادس السباحة والفصل السابع الألعاب الجماعية والفردية، تنفذ خلال خطة عبر معلمي ومعلمات التربية البدنية كل معلم يدرس حسب إمكانيات مدرسته من ميادين وملاعب وأجهزة وأدوات. (نشرات وزارة التربية والتعليم، 2013م).

### 2-1-8 التقييم:

تم نقل من الموقع [مسجل لدي الهيئة الدولية لحماية الأبداع [www.ICPLI.ORG.UK](http://www.ICPLI.ORG.UK)]

كلمة التقييم بمعناها العلمي البسيط تعني وضع ميزة أو أهمية للأشياء بالنسبة للبرامج التعليمية، تعني هذه الميزة أو الأهمية وضع حكم معين أو قيمة معينة علي البرنامج التعليمي نتيجة لمقارنة شواهد معينة مع معايير موضوعة أو للوصول إلي ذلك الحكم وهو قيمة توضح إلي أي مدى كان هذا البرنامج التعليمي مفيد أو ناجح، حتى يمكن أن تتم عملية التقييم هذه فلا بد من جمع الشواهد أو بمعنى آخر البيانات اللازمة عن البرنامج التعليمي المعين ومقارنة هذه البيانات مع المعايير الموضوعة للوصول إلي حكم علي ذلك البرنامج وهذا الحكم يمكنها أن تأخذ شكل القيمة إلي أي مدى كان ذلك البرنامج التعليمي قيم ومفيد .

وعملية التقييم تنقسم في واقع الأمر إلي قسمين هما :

#### 1. التقييم الرسمي :

يعتمد التقييم الرسمي علي الاستطلاعات المنظمة والزيارات المخططة بالمقارنات المضبوطة واختبارات القياس .

2. التقييم غير الرسمي :

يعتمد التقييم غير الرسمي علي الملاحظات العابرة والأهداف الضمنية والعادات الفطرية والاحكام السريعة .

ورغم أن كلا من النوعين مقيدان في تقييم البرامج التعليمية إلا أن التقييم الرسمي هو ما يستخدم بصفة مركزة في إدارة البحوث .

### 2-1-8-1 مفهوم التقييم:

هو عملية تحليل وتقسيم اداء الافراد ل عملهم وتصرفاتهم فيه وقياس مدي صلاحيتهم وكفائتهم في النهوض بأعباء عملهم الحالي وتحملهم المسئولية وامكانية توليهم تلك الوظائف .

### 2-1-8-2 تعريف التقييم:

التقييم لغة: قيم : أي قدر قيمة الشيء .

التقييم اصطلاحاً : هو أعطاء المقيم قيمته وحقه ومستحقه .

هناك تعاريف عديدة اعطاها خبراء المناهج للتقييم نذكر منها :

### 2-1-8-3 التقييم في التربية:

هو الذي بواسطته تحصر وتحصل وتقدم معلومات مفيدة تسمح باختبار القرارات الممكنة.

- أنه عملية نظامية متفاوتة التراكيب لجمع المعلومات والملاحظات وتحليلات تنتهي باصدار حكم بشأن نوعية الشيء المقيم .
- أنه وسيلة يمكن بواسطتها تحديد مدي نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

### 2-1-8-4 العوامل التي تؤدي إلي نجاح عملية التقييم:

1. الحصول علي الاراء السليمة .
2. تستخدم الاراء في نطاق الدراسة.
3. اعطاء اراء صادقة في بعض الاجابات .
4. تحديد المسئول عن خطة التقييم .
5. إطلاعهم علي النتائج في بعض الاحيان لتجنب الاخطاء .

## 2-1-8-5 أهداف التقييم:

1. يهدف إلي معرفة وتحليل الفروقات بين ماهو مخطط وما هو محقق .
2. يهدف إلي معرفة مستوى الأفراد والعمل على تطويرها .
3. يهدف إلي تقييم تغذية عكسية للعاملين .
4. يهدف إلي تحسين مستوى الأداء الحالي .

## 2-1-8-6 أنواع التقييم:

### • تقييم تربوي : (تقييم تكويني)

أن التقييم بمعناه الواسع هو عملية تربوية توجيهية نشأت وتطورت مع وجود الإنسان وتطوره.

### • تقييم ذاتي :

أن التقييم الذاتي له أهمية كبيرة تهدف إلي الارتقاء في العملية التعليمية .

### • تقييم تلخيص :

يهدف إلي جمع النتائج في اخر سنة الدراسة وهو أن يضع المعلم معلومات عن الطالب عبر اعطاء امتحانات اخر السنة .

## 2-1-8-7 أهمية التقييم:

1. معرفة اسباب الانحرافات عن قياس الاداء المحددة لها .
2. عملية القياس تتطلب معايير الاداء ليتم مقارنة اداء الفرد بها .
3. عملية التقييم تساعد في اتخاذ القرارات المصيرية المتعلقة بالفرد .

## 2-1-8-8 نظم التقييم:

### نظام التغذية العكسية:

الهدف منه هو اعلام الموظف عن نوعية إدائه وجودته وتطويره .

## 2-1-8-9 مشاكل التقييم:

- عدم وضوح الهدف من نظام التقييم للأداء .
- سرية التقييم .
- عدم موضوعية التقييم .
- التساهل أو التشديد .

- اعتبار التقييم جزء من العملية الانضباطية .
- اهدار الكثير من الوقت في عملية التقييم .

### 2-1-8-10 معايير التقييم:

- معايير سلوك الأداء:
  - مثل معالجة الشكاوي وكتابة التقارير.
- معايير صفات شخصية:
  - مثل الإنتباه والاتزان الانفعالي.
- معايير نواتج الأداء:
  - كمية الأداء ؛ جودة الأداء.
- عوامل هامة في إدارة الأداء :
  - يحدد الأداء المطلوب وطريقته .
  - توفر مستلزمات الأداء .
  - تهيئة الظروف المحيطة بمكان الفرد .
  - رصد النتائج التنفيذية وتقييمها بالقياس إلي الأهداف والمعدات .

### 2-1-8-11 واجبات المقيم:

- يحدد مقياس الأداء .
- يفحص ويراقب الأداء .
- يوثق ويسجل الأداء .
- يقيم الأداء .
- يميز ويكافئ على الأداء .
- يشجع على مزيد من التطور .

### 2-1-8-12 الغرض من التقييم:

- تحديد المستوى والقبول .
- تحديد الاستعداد والمتطلبات السابقة .
- تشخيص الضعف أو صعوبات التعلم .

• تحديد نتائج التعليم .

2-1-8-13 أدوات التقييم:

الاستبانة.

الأسئلة.

قياس الاتجاهات .

الاختبارات والأداء .

الملاحظة .

المقابلة .

سجلات الأداء .

[ موقع مسجل لدي الهيئة الدولية لحماية الأبداع [www.ICPLI.ORG.UK](http://www.ICPLI.ORG.UK) ]

## 2-2 الدراسات السابقة:

### 2-2-1 دراسة: محمد عبد السلام عاجب محمد (2002) نوع الرسالة ماجستير بعنوان: تقويم

دور مدرس التربية الرياضية في تحسين القوام لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. هدفت هذه الدراسة إلي: التعرف علي بعض المشكلات والصعوبات التي تمثل عقبة في سبيل تحسين قوام الطلاب، والتعرف علي مدى قيام مدرس التربية البدنية بدوره في تحسين القوام لطلاب المرحلة الثانوية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة علي (32) مدرس من مدرسي التربية الرياضية من الجنسين بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات ولقد توصل الباحث إلي أهم النتائج: اظهرت النتائج مدى تحقيق مدرس التربية الرياضية لدوره من تحسين القوام للطلاب، وهناك أدوار لم تتحقق من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية، وهناك أدوار تتحقق من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية

### 2-2-2 دراسة: عبد المنعم إبراهيم توفيق هيبه (2005) ماجستير بعنوان : تقويم أسس انتقاء

الناشئين لرياضة السباحة بولاية الخرطوم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي. والاستبانة كأداة لجمع البيانات. واشتملت عينة الدراسة علي (30) من مدربي السباحة و(20) من الخبراء و(8) من الإداريين وقدامي السباحين تم اختيار بالطريقة العمدية. وكانت أهم النتائج التالية: ضرورة وجود نظام موحد يتم تعيينه والإشراف عليه من قبل اتحاد اللعبة المختص للكشف المبكر عن الموهوبين والامكانيات المالية بالمدارس وبرامج التربية الرياضية بها لا تسمح بتنظيم برامج الانتقاء للناشئين وأن أنشطة الاندية ومراكز الشباب لا تسمح بانتقاء الموهوبين بالقدر الكافي.

### 2-2-3 دراسة: هدي عبد الرحيم عمارة محمد خير (2008) ماجستير بعنوان: تقويم المؤسسة

الرياضة الحكومية بالسودان في الفترة 1989م-2005م

هدفت الدراسة إلي : التعرف علي مدى تحقيق مؤسسة الرياضة بالسودان في الفترة من 1989م - 2005م لدورها من حيث الأهداف؛ التخطيط؛ الامكانيات المادية والمالية؛ الهياكل التنظيمية؛ القيادة الإداريين؛ التشريعات والقوانين. استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات واشتملت عينة الدراسة علي (48) وهم من الوزراء؛ الوكلاء؛ مديري الإدارات العامة؛ مديري الإدارات الفرعية؛ رؤساء الأقسام، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وكانت أهم النتائج: ضرورة زيادة الإمكانيات



المادية للمؤسسة الرياضية وقيام المؤسسة الرياضية بوضع أهداف محددة ومكتوبة ومتابعة تنفيذها ووضع التخطيط المناسب والواقعي للمؤسسة الرياضية

2-2-4 دراسة: احلام محمد إبراهيم الفقاري (2011) ماجستير بعنوان : تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة. هدفت الدراسة إلي : التعرف إلي مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لاعداد معلم الاساس بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الاعداد النظري والعملي وذلك من خلال الاجابة عن اسئلة وفرضيات الدراسة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة لمجمع البيانات.

اشتملت عينة الدراسة (279) طالباً وطالبة من طلاب الجامعات في قطاع غزة (الازهر - الإسلامية - الاقصي - القدس المفتوحة)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية حسب الجنس. وكانت أهم النتائج: أن مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الاساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملي كان بنسبة 69.8%. وأن درجة فرق الطالب عن أداء المشرف الجامعي، المدرس المتعاون، المدير المتعاون في التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد العملي كان بنسبة 67.2%.

2-2-5 دراسة : إنشراح حسن محمد أحمد (2011) ماجستير بعنوان : تقويم منهج الجمباز لمرحلة الاساس بمدارس القبس بنات - السودان هدفت الدراسة إلي: معرفة مدى تحقيق الأهداف لمنهج الجمباز لمرحلة الأساس في مدارس القبس؛ مدى اسهام محتوى المنهج في تحقيق أهداف منهج الجمباز، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع، وبلغت عينة الدراسة (30) معلمة.

وكانت أهم النتائج: وجود أهداف محددة ومكتوبة لمنهج الجمباز، ووجود علاقة بين أهداف التربية الرياضية الجمباز .

2-2-6 دراسة : الزاكي ختم محبوب ختم (2013) ماجستير بعنوان : تقويم الحصة التدريسية الاسبوعية أثناء فترة المنافسات لفرق الدوري الممتاز (كرة القدم) بولاية الخرطوم .

هدفت الدراسة إلي: التعرف علي كيفية تقويم الحصة التدريبية أثناء المنافسات لفرق الدوري والممتاز ولاية الخرطوم من وجهة نظر المدربين واللاعبين من حيث: الوحدة التدريبية - الناحية الفنية - الأمكانات.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة من مدربي ولاعبين كرة القدم بالدوري الممتاز لفرق ولاية الخرطوم وعددهم (18) مدرباً ثم اختيار (15) مدرب بالطريقة العمدية. والاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وكانت إلي أهم النتائج: الوحدة التدريبية غير ملائمة عند توزيعها علي الجدول الزمني الوحدة التدريبية لتمرينات الاسترخاء والتهدة . ولا تتوفر الأجهزة والادوات الحديثة المعينة ولا يوجد متخصص لعملية التدليك وإعادة التأهيل .

2-2-7 دراسة: محمد القمر أحمد رزق (2014) ماجستير بعنوان: تقويم أداء القيادات الإدارية في كليات التربية البدنية والرياضة بالسودان وفق معايير الجودة الشاملة.

هدفت الدراسة إلي: تقويم الأداء الإداري للقيادات بكليات التربية البدنية والرياضة في السودان في ضوء معايير الجودة الشاملة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة علي (20) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة السودان وكافة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الدنج والبالغ عددهم (9) ولقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية. واستخدمت الأستبانة كأداة لجمع البيانات.

وكانت أهم النتائج: وجود مستويات متفاوتة في أداء القيادات الإدارية من خلال القياس من وجهة النظر هيئة التدريس بالنسبة لكليتين. ومعرفة القيادات الإدارية أهداف الجودة الشاملة. وعدم وجود معايير أداء عالمية بمؤسسي الدراسة .

### 3-2 التعليق علي الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة والمتشابهة والمرتبطة كانت عن تقويم مختلفة منها من كان تقويم منهج الجمباز وتقويم أداء القيادات الإدارية وتقويم الحصة التدريبية الاسبوعية أثناء فترة المنافسات وتقويم المؤسسة الرياضية الحكومية وتقويم دور مدرس التربية الرياضية وتقويم أسس انتقاء الناشئين لرياضة السباحة وتقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي. انفقت معظم الدراسات

السابقة علي استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات. واتفقت بعض الدراسات السابقة علي أن المنهج والامكانات المادية تشكلان مشكلات ومعوقات لتدريس المادة .

### 2-3-1 الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. لقد استفادت الدارسة من الدراسات السابقة والمتشابهة في محاور بحثها وصياغة عبارات الاستبانة واختيار طبيعة المنهج وتحديد أداة الدراسة .
2. التعرف علي أهم تقييم برامج التربية البدنية في المدارس من تحديد المحاور الأساسية واللازمة لهذه الدراسة .
3. تعرفت الدارسة إلي كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها من حيث درجة أهمية كل معوق بالنسبة للمحاور التالية له ودرجة أهميتها بالنسبة للاستبيان ككل .
4. تقييم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ومقارنتها بالنتائج السابقة لمعرفة تطور الايجابيات وتحديد السلبيات .

## الفصل الثالث

### 3- إجراءات الدراسة

#### 3-1 تمهيد:

في هذا الفصل توضح الدراسة للإجراءات التي استخدمتها من منهج ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة التي تم الاعتماد عليها في جمع بيانات الدراسة وطريقة تحديد صدق وثبات أداة الدراسة. والاسلوب الاحصائي الذي تم استخدامه في معالجة بيانات الدراسة.

#### 3-2 منهج الدراسة:

إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملائمته للدراسة؛ حيث يقوم المنهج الوصفي علي تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وابعادها وتوصف العلاقات بينها بهدف الانتماء إلي وصف دقيق متكامل للظاهرة أو مشكلة، يقوم علي الحقائق المرتبطة بها. (أحمد عبدالله اللوح وآخرون، 2014م، ص51).

#### 3-2-1 مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة علي الإدارة المدرسية [مديري وموجهي ومعلمي التربية البدنية من الجنسين].

#### 3-2-2 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (35) من المعلمين علي النحو التالي:  
اداريين بعدد (10) إداري، معلمى تربية بدنية بعدد ( 15 ) معلم، موجه بعدد (10) موجهين.

#### 3-2-2-1 توصيف العينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطباقية من المدراء والموجهين ومعلمين التربية البدنية من الجنسين، وقد بلغ عدد الافراد في الادارة المدرسية [10] مدير وفي حين بلغ عدد معلمين التربية البدنية من الجنسين [15] معلماً والموجهين [10].

جدول رقم (2) يوضح عينة الدراسة

م	الصفة	العدد	النسبة المئوية
-1	إداري	10	%28.6
-2	معلم	15	%42.8
-3	موجه	10	%28.6
	المجموع	35	%100

جدول رقم (3) يوضح المؤهل الأكاديمي لعينة الدراسة

م	الصفة / المؤهل	البكالوريوس		جامعي		فوق الجامعي	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
-1	إداري	-	-	9	%30	1	%20
-2	معلم	-	-	13	%43.3	2	%40
-3	موجه	-	-	8	%26,7	2	%40
	المجموع	-	-	30	%100	5	%100

جدول رقم (4) يوضح سنوات الخبرة لعينة الدراسة

م	السنوات	إداري		معلم		موجه	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
-1	1 - 5	1	%10	2	%13.3	2	%20
-2	6 - 10	2	%20	1	%6.7	2	%20
-3	11 - 15	2	%20	3	%20	2	%20
-4	16 - 20	1	%10	7	%46.7	1	%10
-5	21 - 25	4	%40	2	13.3	3	%30
-6	المجموع	10	%100	15	%100	10	%100

### 3-2-3 الأدوات المستخدمة في الدراسة لجمع البيانات:

- الإستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة.

#### 1/ بناء الإستبانة:

بمسح المراجع والكتب والدراسات السابقة والمشابهة صممت الدراسة الإستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، واستعانت في تصميمها بمدرج ثلاثي (أوافق، متردد، لا أوافق).  
الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الدراسة بعرض الإستبانة علي مجموعة من المحكمين والخبراء من اساتذة كلية التربية البدنية والرياضة لابداء الملاحظات ( ملحق رقم (2)).

وجاءت نتائج التعديلات على العينة الاستطلاعية كما هو موضح في الملحق رقم (3).  
الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء التعديل حسب آراء السادة الخبراء فأصبحت في صورتها النهائية مشتملة على أربعة محاور هي: المحور الأول: أهداف برامج التربية البدنية (10) عبارات، والمحور الثاني: محتوى برامج التربية البدنية (10) عبارات، والمحور الثالث: إمكانات تنفيذ برامج التربية البدنية (10) عبارات. والمحور الرابع: تقييم برامج التربية البدنية (10) عبارات، ملحق رقم (4).

#### 3-3 صدق وثبات الاستبانة:

أولاً: الصدق: تم تحديد صدق الاستبانة وذلك عن طريق عرضها على هيئة المحكمين بصورتها الاخيرة بالاضافة إلى ذلك استخرجت الدراسة معامل الصدق الذاتي للمحاور، صدق أداة القياس تشير إلى الدرجة التي تمتد إليها هذه الأداة لقياس ما وضعت لأجله. (محمد نصر الدين، 2006م، ص178).

ثانياً: الثبات: يعرف على أنه مقياس للدقة وتعرف على أنها قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار نفس القياس على نفس الشخص عدة مرات. (محمود علي الحاج، 2013م، ص178).  
للتأكد من صدق وثبات الاستبانة قامت الدراسة باختيار عينة استطلاعية مكونة من (10) معلمين تمثل مجتمع الدراسة طبقت عليهم الاستبانة وبعد مرور سبعة ايام تم تقدي الاستبانة لنفس العينة وتم قياس صدق وثبات الاستبانة، والجدول أدناه يوضح الصدق والثبات للاستبانة.

## جدول رقم (5)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق والثبات

الصدق	الثبات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إسم المحور
0.93	0,87	.0.65	7.4	أهداف برامج التربية البدنية
0.95	0.92	0.89	6.9	محور برامج التربية البدنية
0.94	0.89	0,11	2.98	محور إمكانات تنفيذ برامج التربية البدنية
0.89	0.80	0.3	2.90	محور تقييم برامج التربية البدنية

وأُسفرت النتائج عن ثبات للمحاور المختلفة في الإستبانة تراوح بين (0.80 - 0.92) ومعامل صدق انحصار مابين (0.89 - 0.95) وعليه يمكن اعتبار نتائج تحكيم صدق الإستبانة التي أثبتت أنها تتميز بالاستقرار إلى حد كبير وهذا يعني أن درجة ثبات الإستبانة كبيرة، وبهذا اكتملت الإستبانة في صورتها النهائية.

### 3-4 تطبيق الدراسة:

بتاريخ 2017/4/20م قامت الدارسة بتطبيق الدراسة وذلك بتوزيع الاستبانات علي عينة الدراسة حيث تم توزيع (35) استبانة للعينة، وبتاريخ 2017/4/30م تم جمع كل الاستبانات من العينة بنسبة 100% وذلك توطئة لإجراء المعادلات الاحصائية عليها الجداول التالية تمثل استجابات العينة علي محاور الاستبانة:

### 3-5 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قامت الدارسة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

$$- \text{معامل بيرسون. } r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(n \text{ مج س}^2 - 2 \text{ مج س} \times \text{مج ص} - (\text{مج ص})^2)}}$$

$$- \text{النسب المئوية. } 100 \times \frac{\text{س}}{\text{مج س}}$$

$$- \text{الانحراف المعياري. } \frac{\text{س}^2 - 1 - \text{س}^2 - 2}{\sqrt{\frac{2\text{ع} + 1\text{ع}}{1 - \text{ن}}}}$$

$$- \text{المتوسط الحسابي. } \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

## الفصل الرابع

### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 للإجابة على سؤال البحث الاول والذي ينص على : ماهى أهداف برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس بمحلية أدمرمان؟ قامت الباحث بإستخراج النسب المئوية لإجابات العينة عن محاور الاستبانة، وإعتمدت الباحثة نسبة ( 60% ) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم ( 6 ) يوضح

النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور أهداف برامج التربية البدنية

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			العبارات	م
				أوافق	متردد	لاأوافق		
1	87.8%	.331	2.88	2	3	30	توجد أهداف تعليمية محددة ببرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس	-1
4	60.0%	.741	2.46	5	9	21	اهداف التربية البدنية جزء اساسى من الهدف العام للعملية التعليمية التربوية	-2
6	54.3%	.832	2.31	8	8	19	تتسم اهداف التربية البدنية بالوضوح	-3
8	51.4%	.852	2.26	9	8	18	تتناسب الاهداف مع قدرات وميول ورغبات التلاميذ	-4
9	48.6%	.891	2.17	11	7	17	تراعى اهداف التربية البدنية الفروق الفردية بين الطلاب	-5
7	54.3%	.832	2.31	8	8	19	تغطى الاهداف مجالات النمو (المعرفى، الوجدانى والحركى)	-6
3	68.6%	.852	2.46	8	3	24	يدرك معلم التربية البدنية أهداف تدريس هذه المرحلة	-7
2	68.6%	.818	2.49	7	4	24	معلم التربية البدنية قادر على تحقيق هذه الاهداف	-8
5	54.3%	.802	2.34	7	9	19	تتاح للمعلمين فرص مناسبة للتعرف على اهداف التدريس فى مرحلة الاساس	-9
10	48.6%	.891	2.17	11	7	17	معلم التربية البدنية يقوم بتقييم ما تم انجازه من اهداف لمرحلة الاساس	10



ويلاحظ من نتائج الجدول اعلاه أن تقديرات العينة بأوافق في محور أهداف برامج التربية البدنية  
بمرحلة الاساس بمحلية أمدرمان جاءت على النحو التالي :-

تحصلت العبارات (1) على المرتبة الاولى وبنسبة مئوية بلغت ( 87.8%) ومتوسط حسابى بلغ (2.88) وانحراف معيارى بلغ ( 0.331). وهى تشير الى : توجد أهداف تعليمية محددة ببرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس ، وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (8) وبنسبة مئوية بلغت (68.6%) ومتوسط حسابى بلغ (2.49) وانحراف معيارى بلغ ( 0.818 ). وهى تشير الى : معلم التربية البدنية قادر على تحقيق هذه الاهداف ، وفى المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (7) وبنسبة مئوية بلغت (68.6%) ومتوسط حسابى بلغ ( 2.46 ) وانحراف معيارى بلغ ( 0.852). وهى تشير الى: يدرك معلم التربية البدنية أهداف تدريس هذه المرحلة ، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (2) وبنسبة مئوية بلغت ( 60.0 % ) ومتوسط حسابى بلغ (2.46) وانحراف معيارى بلغ (0.741). وهى تشير الى اهداف التربية البدنية جزء اساسى من الهدف العام للعملية التعليمية التربوية، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (2) وبنسبة مئوية بلغت (54.3%) ومتوسط حسابى بلغ (2.34) وانحراف معيارى بلغ (0.802). وهى تشير الى: تتاح للمعلمين فرص مناسبة للتعرف على اهداف التدريس فى مرحلة الاساس، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (3) وبنسبة مئوية بلغت (54.3%) ومتوسط حسابى بلغ (2.31) وانحراف معيارى بلغ (0.832). وهى تشير الى : تتسم اهداف التربية البدنية بالوضوح ، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (6) وبنسبة مئوية بلغت ( 54.3 % ) ومتوسط حسابى بلغ (2.31) وانحراف معيارى بلغ (0.832). وهى تشير الى: تغطى الاهداف مجالات النمو (المعرفى، الوجدانى والحركى)، وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (4) وبنسبة مئوية بلغت (51.4%) ومتوسط حسابى بلغ (2.26) وانحراف معيارى بلغ (0.852). وهى تشير الى: تتناسب الاهداف مع قدرات وميول ورغبات التلاميذ.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة، بأن أهداف برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس محلية أمدرمان هى:

- 1- توجد أهداف تعليمية محددة ببرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس .
- 2- معلم التربية البدنية قادر على تحقيق هذه الاهداف .
- 3- يدرك معلم التربية البدنية أهداف تدريس هذه المرحلة .
- 4- اهداف التربية البدنية جزء اساسى من الهدف العام للعملية التعليمية التربوية .

5- تتاح للمعلمين فرص مناسبة للتعرف على اهداف التدريس فى مرحلة الاساس.

6- تتسم اهداف التربية البدنية بالوضوح .

7- تغطي الاهداف مجالات النمو (المعرفى ، الوجدانى والحركى .

8- تتناسب الاهداف مع قدرات وميول ورغبات التلاميذ.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: انشراح حسن (2011م) والتي أشارت إلي وجود أهداف تعليمية محددة وواضحة لمنهج الجميز للتلميذات مدارس القبس أساس.

وأن منهج الجميز يتصف بالمرونة والوضوح وتغطي الأهداف مجالات النمو (المعرفى، الوجدانى، الحركى) وأن أهداف منهج الجميز يراعى الفروق الفردية بين التلميذات وأن الأهداف تتناسب مع قدرات التلميذات وحاجتهم.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى أن هنالك أهداف موجودة تتفد من خلال معلم التربية البدنية لكفائته في مجاله والتربية البدنية جزء أساسي من الهدف العام للعملية التعليمية التربوية.

**4- 2 للإجابة على سؤال البحث الثانى** والذى ينص على: ماهو محتوى برامج التربية البدنية البدنية بمرحلة الاساس بمحلية أدمرمان ؟ قامت الباحثة بإستخراج النسب المئوية لإجابات العينة عن محاور الاستبانة ، وإعتمدت الباحثة نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (7) يوضح

النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور محتوى برامج التربية البدنية البدنية

م	العبارات	التكرارات			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية	الترتيب
		أوافق	متردد	لأوافق				
1-	توجد خطة زمنية للبرامج المعدة لمرحلة الاساس	18	4	13	2.14	.944	51.4%	9
2-	البرامج البدنية تتفد وفق الخطة	18	5	12	2.17	.923	51.4%	8
3-	توجد متابعة من المسؤولين لتنفيذ البرامج المعدة فى الخطة	12	4	19	1.80	.933	34.3%	10
4-	محتوى برامج التربية البدنية	18	7	10	2.23	.877	51.4%	7

							شاملة لكل الجوانب الرياضية	
2	%62.9	.702	2.51	4	9	22	معلم التربية البدنية قادر على تنفيذ محتوى البرامج	-5
6	%54.3	.832	2.31	8	8	19	تتاح لمعلم التربية البدنية فرصة كاملة لتنفيذ محتوى البرامج	-6
5	%57.1	.775	2.40	6	9	20	يشعر معلم التربية البدنية بان عملية التوجيه عملية فعالة	-7
3	%60.0	.741	2.46	5	9	21	يتفاعل الطلاب مع برامج التربية البدنية	-8
1	%91.4	.284	2.91	-	3	32	توجد قابلية كبيرة من قبل التلاميذ لممارسة الرياضة	-9
4	%60.0	.741	2.46	5	9	21	يقوم معلم التربية البدنية بعمل تقييم بطريقة مناسبة لمحتوى ماتم تنفيذه	-10

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم ( ) أعلاه أن تقديرات العينة بأوافق بشدة ووافق محور محتوى برامج التربية البدنية بمحلية أمدرمان جاءت على النحو التالي :-

تحصلت العبارة ( 9 ) على المرتبة الاولى وبنسبة مئوية بلغت (91.4%) ومتوسط حسابى بلغ (2.91) وانحراف معيارى بلغ (2.84). وهى تشير الى: توجد قابلية كبيرة من قبل التلاميذ لممارسة الرياضة ، وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (5) وبنسبة مئوية بلغت (62.9%) ومتوسط حسابى بلغ ( 2.52 ) وانحراف معيارى بلغ (0.702). وهى تشير الى : معلم التربية البدنية قادر على تنفيذ محتوى البرامج ، وفى المرتبة الثالثة العبارة رقم (8) وبنسبة مئوية بلغت (60.0% ) ومتوسط حسابى بلغ ( 2.64 ) وانحراف معيارى بلغ (0.741). وهى تشير الى: يتفاعل الطلاب مع برامج التربية البدنية ، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (10) وبنسبة مئوية بلغت ( 60.0% ) ومتوسط حسابى بلغ ( 2.64 ) وانحراف معيارى بلغ (0.741). وهى تشير الى : يقوم معلم التربية البدنية بعمل تقييم بطريقة مناسبة لمحتوى ماتم تنفيذه ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (7) وبنسبة مئوية بلغت (57.1%) ومتوسط حسابى بلغ (2.40) وانحراف معيارى بلغ ( 0.775). وهى تشير الى يشعر معلم التربية البدنية بان عملية التوجيه عملية

فعالة ، وفي المرتبة السادسة العبارة رقم (6) وبنسبة مئوية بلغت ( 54.3% ) ومتوسط حسابى بلغ (2.31) وانحراف معيارى بلغ ( 0.832). وهى تشير الى : تتاح لمعلم التربية البدنية فرصة كاملة لتنفيذ محتوى البرامج ، وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (4) وبنسبة مئوية بلغت (51.4%) ومتوسط حسابى بلغ ( 2.23 ) وانحراف معيارى بلغ (0.877). وهى تشير الى: محتوى برامج التربية البدنية شاملة لكل الجوانب الرياضية، وفي المرتبة الثامنة العبارة رقم (2) وبنسبة مئوية بلغت (51.4% ) ومتوسط حسابى بلغ (2.17) وانحراف معيارى بلغ (0.923) وهى تشير الى : البرامج البدنية تنفذ وفق الخطة ، وفي المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (1) وبنسبة مئوية بلغت (51.4% ) ومتوسط حسابى بلغ ( 2.14 ) وانحراف معيارى بلغ (944) وهى تشير الى : توجد خطة زمنية للبرامج المعدة لمرحلة الاساس .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن محتوى برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس بمحلية امدرمان هي :-

1. توجد قابلية كبيرة من قبل التلاميذ لممارسة الرياضة .
  2. معلم التربية البدنية قادر على تنفيذ محتوى البرامج .
  3. يتفاعل الطلاب مع برامج التربية البدنية .
  4. يقوم معلم التربية البدنية بعمل تقييم بطريقة مناسبة لمحتوى ماتم تنفيذه .
  5. يشعر معلم التربية البدنية بان عملية التوجيه عملية فعالة .
  6. تتاح لمعلم التربية البدنية فرصة كاملة لتنفيذ محتوى البرامج .
  7. محتوى برامج التربية البدنية شاملة لكل الجوانب الرياضية .
  8. لبرامج البدنية تنفذ وفق الخطة .
  9. توجد خطة زمنية للبرامج المعدة لمرحلة الاساس .
- تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (إئسراح حسن 2005م)، والتي أشارات إلى وجود خطة تدريسية مرحلة لمحتوى الجنباز إلى أن يهتم باكتساب التلميذات على تعلم الآخرين، ودراسة (محمد عبدالسلام عاجب 2002)، التي أشارات إلى تحقيق مدرس التربية البدنية لتحسين قوام الطلاب.

تعزي الدارسة هذه النتيجة إلى تلاميذ هذه المرحلة يتميزون بالطاقة والحركة الزائدة ويتفاعلون مع برامج التربية البدنية وهم في حاجة إلى نشاط مستمر.

4- 3 للإجابة على سؤال البحث الثالث والذي ينص على: ما هي إمكانات تنفيذ برامج التربية البدنية البدنية بمرحلة الاساس بمحلية أدرمان ؟ قامت الباحثة بإستخراج النسب المئوية لإجابات العينة عن محاور الاستبانة ، وإعتمدت الباحثة نسبة ( 50% ) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (8) يوضح

النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور إمكانات تنفيذ برامج التربية البدنية

م	العبارات	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
		أوافق	متردد	لاأوافق				
1-	تهتم ادارة النشاط الطلابي توفير الادوات والاجهزة الرياضية لمدارس الاساس	4	1	30	1.26	.657	11.4%	10
2-	تقوم الادارات التعليمية برفع احتياجاتها من الادوات والاجهزة الرياضية سنويا للوزارة	10	3	22	1.66	.906	28.6%	8
3-	الادوات والاجهزة الرياضية تغطي احتياجات تنفيذ البرامج الرياضية	15	4	16	1.97	.954	42.9%	4
4-	حصص التربية البنية تنفذ كما هو موجود فى جدول المدرسة	6	1	28	1.37	.770	17.1%	9
5-	توجد ميزانية كافية للصرف على البرامج المنفذة لمرحلة الاساس	16	9	10	2.17	.857	45.7%	3
6-	توجد بمدارس الاساس منشآت رياضية مناسبة لتنفيذ البرامج الرياضية	13	4	18	1.86	.944	37.1%	6
7-	يوجد منهاج للتربية البدنية يستند عليه المعلم فى عمله فى تنفيذ الخطة	14	9	12	2.06	.873	40.0%	5
8-	توجد خطة من قبل الوزارة لتدريب المعلم لزيادة خبراته	11	4	20	1.74	.919	31.4%	7
9-	يوجد فى كل مدرسة اساس معلم للتربية البدنية	17	4	14	2.09	.951	48.6%	2
10-	يقوم معلم التربية البدنية سنويا بتقييم للبرامج المنفذة	27	8	-	2.77	.426	77.1%	1

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (8) أعلاه أن تقديرات العينة بأوافق محور إمكانات تنفيذ برامج التربية البدنية لمرحلة الاساس بمحلية امدرمان جاءت لعبارة واحدة فقط وبنسبة ( 10% ) وبقية العبارات بلاوافق وبنسبة ( 90% ) وذلك على النحو التالي:-

تحصلت العبارة (10) على المرتبة الاولى باوافق وبنسبة مئوية بلغت ( 77.1% ) ومتوسط حسابى بلغ (2.77) وانحراف معيارى بلغ ( 426. ) وهى تشير الى : يقوم معلم التربية البدنية سنويا بتقييم للبرامج المنفذة ، وفى المرتبة الثانية وبلاوافق جاءت العبارة رقم (9) وبنسبة مئوية بلغت (48.6% ) ومتوسط حسابى بلغ (2.09) وانحراف معيارى بلغ ( 951. ) وهى تشير الى : لا يوجد فى كل مدرسة اساس معلم للتربية البدنية ، وفى المرتبة الثالثة العبارة رقم (5) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (45.7% ) ومتوسط حسابى بلغ ( 2.17 ) وانحراف معيارى بلغ (857.) وهى تشير الى : لاتوجد ميزانية كافية للصرف على البرامج المنفذة لمرحلة الاساس، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم ( 3 ) وبنسبة موافقة مئوية بلغت ( 42.9% ) ومتوسط حسابى بلغ ( 1.97 ) وانحراف معيارى بلغ ( 954. ) وهى تشير الى: الادوات والاجهزة الرياضية لاتغطى احتياجات تنفيذ البرامج الرياضية ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (7) وبنسبة مئوية بلغت (40.0%) ومتوسط حسابى بلغ (2.06) وانحراف معيارى بلغ (873.) وهى تشير الى لا يوجد مناهج للتربية البدنية يستند عليه المعلم فى عمله فى تنفيذ الخطة، وفى المرتبة السادسة العبارة رقم (6) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (37.1%) ومتوسط حسابى بلغ ( 1.86 ) وانحراف معيارى بلغ (944.) وهى تشير الى: لاتوجد بمدارس الاساس منشآت رياضية مناسبة لتنفيذ البرامج الرياضية، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (8) وبنسبة مئوية بلغت (31.4%) ومتوسط حسابى بلغ (1.74) وانحراف معيارى بلغ (919.) وهى تشير الى : لاتوجد خطة من قبل الوزارة لتدريب المعلم لزيادة خبراته، وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (2) وبنسبة مئوية بلغت (28.6% ) ومتوسط حسابى بلغ (1.66) وانحراف معيارى بلغ (906.) وهى تشير الى : لاتقوم الادارات التعليمية برفع احتياجاتها من الادوات والاجهزة الرياضية سنويا للوزارة ، وفى المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (4) وبنسبة موافقة مئوية بلغت ( 17.1% ) ومتوسط حسابى بلغ (1.37) وانحراف معيارى بلغ (770.) وهى تشير الى : حصص التربية البنية لاتنفذ كما هو موجود فى جدول المدرسة، وفى المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم (1) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (11.4%)

ومتوسط حسابى بلغ (1.26) وانحراف معيارى بلغ (0.770) وهى تشير الى: لا تهتم ادارة النشاط الطلابى توفير الادوات والاجهزة الرياضية لمدارس الاساس وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن إمكانيات تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس بمحلية ادمرمان هي :-

- a. يقوم معلم التربية البدنية سنويا بتقييم للبرامج المنفذة .
- b. لا يوجد فى كل مدرسة اساس معلم للتربية البدنية .
- c. لاتوجد ميزانية كافية للصرف على البرامج المنفذة لمرحلة الاساس .
- d. الادوات والاجهزة الرياضية لاتغطى احتياجات تنفيذ البرامج الرياضية .
- e. لا يوجد منهاج للتربية البدنية يستند عليه المعلم فى عمله فى تنفيذ الخطة .
- f. لاتوجد بمدارس الاساس منشآت رياضية مناسبة لتنفيذ البرامج الرياضية .
- g. لاتوجد خطة من قبل الوزارة لتدريب المعلم لزيادة خبراته .
- h. لاتقوم الادارات التعليمية برفع احتياجاتها من الادوات والاجهزة الرياضية سنويا للوزارة.
- i. حصص التربية البدنية لاتتفد كما هو موجود فى جدول المدرسة .
- j. لا تهتم ادارة النشاط الطلابى توفير الادوات والاجهزة الرياضية لمدارس الاساس.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: (عبدالمعظم إبراهيم 2005م) والتي أشارت إلى الامكانيات المالية بالمدارس وبرامج التربية البدنية لا تسمح بتنظيم برامج الانتقاء للناشئين. ودراسة (إنشراح حسن، 2005م) التي أشارت إلى أنه لا توجد ميزانية مخصصة للنشاط وإلى عدم وجود أجهزة مرئية لمشاهدة العروض البدنية، كما أن هنالك عدم توفير في كل من الصالات والمساحات والمنشآت.

وكما أكدت (مكارم أبوهرة محمد زغلول، 1999م، ص209)، من أن الامكانيات تعد من أهم العناصر المؤثرة في العملية التعليمية إذ لا يمكن تحقيق أهداف المنهج في غياب الامكانيات فهي تساعد على التعلم وإتقان المهارات.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى أنه لا يوجد منهاج للتربية البدنية يستند عليه معلم التربية البدنية في عمله مما لا يساعد في تقييم برامج التربية البدنية وإلى الميزانيات التي ترصد لتدريس التربية البدنية لا تكفي لحاجات تنفيذ برامج التربية البدنية.

#### 4- 4 للإجابة على سؤال البحث الرابع: والذي ينص على : ماهى تقييم برامج التربية

البدنية بمرحلة الاساس بمحلية أدرمان؟ قامت الباحثة بإستخراج النسب المئوية لإجابات العينة عن محاور الاستبانة، وإعتمدت الباحثة نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (9) يوضح

النسب المئوية لتكرارات إجابات العينة عن محور تقييم برامج التربية البدنية

م	العبارات	التكرارات			المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
		أوافق	متردد	لأوافق				
1-	يوجد معيار موحد لقياس مستوى المعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية	15	4	16	1.97	.954	42.9%	9
2-	نتائج التقييم تساعد على تحسين مستوى البرامج المستقبلية	17	4	14	2.09	.951	48.6%	6
3-	يشعر المسؤولون بان هناك نواحي ابتكارية جديدة فى عمل التربية البدنية والرياضية	21	9	5	2.46	.741	60.0%	3
4-	تقوم الوزارة بعمل نشرات ارشادية للمعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس	14	4	17	1.91	.951	40.0%	10
5-	تساعد عمليات التقييم المستمر لاداء المعلم وتحسين الاداء لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس	30	5	-	2.86	.355	85.7%	1
6-	لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس تسهم فى تطور المنهج الموضوع	22	9	4	2.51	.702	62.9%	2
7-	يوجد تقييم سنوى للمعلمين القائمين بتنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس	17	6	12	2.14	.912	48.6%	5
8-	يتم تحفيز المعلمين المتميزين فى تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس	17	7	11	2.17	.891	48.6%	4
9-	يوجد معيار موحد لقياس مستوى المعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية	16	5	14	2.06	.938	45.7%	8
10-	يشعر المعلم بالرضى عن تقييم عمله من الجهة المسؤولة اعدالتها	16	9	10	2.17	.857	45.7%	7

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (9) أعلاه أن تقديرات العينة بأوافق لعدد ( 3 ) محاور بنسبة

(30% ) وبلا اوافق (7) محاور بنسبة (70%) لتقييم برامج التربية البدنية بمحلية أدرمان جاءت

على النحو التالى :-

تحصلت العبارة (5) على المرتبة الاولى باوافق وبنسبة مئوية بلغت (85.7%) ومتوسط حسابى

بلغ ( 2.58 ) وانحراف معيارى بلغ (.355) وهى تشير الى: تساعد عمليات التقييم المستمر لاداء

المعلم وتحسين الاداء لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس ، وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة



رقم ( 6 ) وبنسبة مئوية بلغت (62.9%) ومتوسط حسابى بلغ (2.51) وانحراف معيارى بلغ (702. ) وهى تشير الى : لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس تسهم فى تطور المنهج الموضوع، وفى المرتبة الثالثة العبارة رقم (3) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (45.7% ) ومتوسط حسابى بلغ (2.17) وانحراف معيارى بلغ (857). وهى تشير الى: يشعر المسئولون بان هناك نواحى ابتكارية جديدة فى عمل التربية البدنية والرياضية ، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (8) وبنسبة غير موافقة مئوية بلغت ( 48.6%) ومتوسط حسابى بلغ (2.17) وانحراف معيارى بلغ ( 891. ) وهى تشير الى : يتم تحفيز المعلمين المتميزين فى تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (7) وبنسبة مئوية بلغت (48.6%) ومتوسط حسابى بلغ (2.14) وانحراف معيارى بلغ ( 912. ) وهى تشير الى لايوجد تقييم سنوى للمعلمين القائمين بتنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس، وفى المرتبة السادسة العبارة رقم (2) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (48.6%) ومتوسط حسابى بلغ (2.09) وانحراف معيارى بلغ (951). وهى تشير الى : نتائج التقييم لاتساعد على تحسين مستوى البرامج المستقبلية، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (10) وبنسبة مئوية بلغت (45.7% ) ومتوسط حسابى بلغ (2.17) وانحراف معيارى بلغ ( 919). وهى تشير الى : لايشعر المعلم بالرضى عن تقييم عمله من الجهة المسؤولة لعدالتها، وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (9) وبنسبة مئوية بلغت (45.7%) ومتوسط حسابى بلغ (2.06) وانحراف معيارى بلغ (938). وهى تشير الى: لايوجد معيار موحد لقياس مستوى المعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية، وفى المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (1) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (42.9%) ومتوسط حسابى بلغ (1.97) وانحراف معيارى بلغ (954). وهى تشير الى: لايوجد معيار موحد لقياس مستوى المعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية، وفى المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم (4) وبنسبة موافقة مئوية بلغت (40.0%) ومتوسط حسابى بلغ ( 1.91 ) وانحراف معيارى بلغ (951). وهى تشير الى : لا تقوم الوزارة بعمل نشرات ارشادية للمعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الرابع ، بأن تقييم برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس بمحلية امدرمان هي:-

1- تساعد عمليات التقييم المستمر لاداء المعلم وتحسين الاداء لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.

- 2- لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس تسهم فى تطور المنهج الموضوع .
- 3- يشعر المسئولون بان هناك نواحى ابتكارية جديدة فى عمل التربية البدنية والرياضية 4
- 4- يتم تحفيز المعلمين المتميزين فى تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس .
- 5- لا يوجد تقييم سنوى للمعلمين القائمين بتنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.
- 6- نتائج التقييم لاتساعد على تحسين مستوى البرامج المستقبلية .
- 7- لا يشعر المعلم بالرضى عن تقييم عمله من الجهة المسئولة لعدالتها .
- 8- لا يوجد معيار موحد لقياس مستوى المعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية .
- 9- لا يوجد معيار موحد لقياس مستوى المعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية .
- 10- لا تقوم الوزارة بعمل نشرات ارشادية للمعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية بمرحلة

#### الاساس

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: (عبد المنعم إبراهيم 2005م) والتي أشارت إلي وجود نظام موحد يتم تغنيته والإشراف عليه من قبل اتحاد اللعب المختص للكشف المبكر عن الموهوبين. ودراسة (محمد القمر 2014م) التي أشارت إلي: عدم وجود معايير أداء عالمية بمؤسسة الدراسة. تعزي الدراسة هذه النتيجة إلي من خلال النتائج المذكورة أعلاه يتضح أن عملية التقييم التربوي يهدف إلى مساعدة المعلم إلى معرفة مدى نجاحه في أداء مهمته، وكذلك مدى إستفادة التلاميذ من لدروس بالاضافة إلى التحقيق من نجاح برامج التربية البدنية، كما يؤدي إلى معرفة نقاط الضعف والقوة تنفيذ برامج التربية البدنية.

## الفصل الخامس

### 5- النتائج والإستنتاجات والتوصيات

#### مقدمة:

تستعرض الدراسة في هذا الفصل ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ثم تقدم التوصيات والمقترحات، وتختتم الدراسة بملخص الدراسة وقائمة المراجع العلمية والملاحق.

#### 1-5 أهم النتائج:

- عدم توفر الامكانيات المادية والبشرية التي تساعد في تنفيذ برامج التربية البدنية.
- عدم وجود مناهج للتربية البدنية يستند عليه التعليم في علمه.
- حصص التربية البدنية لا تنفذ كما هو موجود في جدول الدراسة.

#### 2-5 الاستنتاجات:

- استناداً على ما اشارات إليه النتائج ومناقشتها وتفسيرها يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:
- كافة الفقرات التي وردت في الاستبيان تعتبر معوقات حقيقية في تنفيذ برامج التربية البدنية.
  - عدم وجود مناهج التربية البدنية يأتي في المقدمة من حيث إمكانية تقييمها لبرامج التربية البدنية بمرحلة الأساس.
  - نتائج التقييم تساعد على تحسين مستوى البرامج المستقبلية.
  - عدم وجود معلم التربية البدنية في كل مدرسة أساس.
  - عدم وجود خطة زمنية للبرامج العدة لمرحلة الأساس.

#### 3-5 التوصيات والمقترحات:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة توصي الدراسة بالآتي :
- ضرورة الإهتمام بوضع مناهج للتربية البدنية بمرحلة الأساس.
  - ضرورة الإهتمام بتطور البرامج الرياضية الموجودة في المدارس .
  - ضرورة الإهتمام بمعلم التربية البدنية لزيادة خبراته .
  - يجب ضرورة الإهتمام بتنفيذ حصص التربية البدنية الموجودة في جدول المدرسة.
  - ضرورة توفير ميزانية مخصصة لتنفيذ برامج التربية البدنية .
  - يجب الإهتمام بتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية .

- ضرورة الاهتمام بتقييم برامج التربية البدنية .

## 4-5 الملخص:

جاءت هذه الدراسة من خمسة فصول تناولت الدراسة في الفصل الأول خطة الدراسة والتي اشتملت كل من المقدمة ومشكلة الدراسة وأهمية الدراسة وأهداف الدراسة وتساؤلات الدراسة وحدود الدراسة وإجراءات الدراسة ومصطلحات الدراسة.

اشتمل الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة والمتشابهة على ستة

مباحث تمثلت في :

1- تطور مفهوم برنامج التربية الرياضية .

2- برامج التربية الرياضية المدرسية .

3- مرحلة التعليم الأساس .

4- مراحل النمو .

5- التقييم .

6- الدراسات السابقة المرتبطة والمتشابهة .

في الفصل الثالث تم تناول (إجراءات الدراسة) وبيان المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة وأداة جمع البيانات ومراحل الاستبانة وإجراءات تنفيذها لتحديد صدقها وثباتها واختتمت الدراسة بالتطبيق للاستبانة وطريقة المعالجة الاحصائية للبيانات .

أما الفصل الرابع فقد تناول عرض وتحليل نتائج الدراسة متناولاً الاجابة على أسئلته ومناقشة

نتائجه وربط النتائج بالدراسات السابقة

أما الفصل الخامس لهذه الدراسة قامت الدراسة بتلخيص الدراسة وعرض أهم

الاستنتاجات وأبرز التوصيات والمقترحات.

## 5-5 المراجع:

أولاً: القرآن الكريم

ثانياً: المراجع باللغة العربية:

1. أبوهرجة مكارم وزغلول سعيد محمد: مشكلات المناهج التربوية الرياضية المدرسية، ب ط، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000م.
2. الحماحمي محمد - أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة ، 1990م.
3. الخولى انور أمين - عنان عبدالفتاح محمود - درويش عدنان: دليل معلم وطالب التربية العملية، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994م.
4. زهران عبدالعزيز ليلى: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران، 1999م .
5. حسين منصور 1986م، التعليم الأساسي ومفهومه ومبادئه وتطبيقاته، ب ط، مكتبة قريب، القاهرة.
6. شرف عبد الحميد: الإدارة في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1990م .
7. عبد الحميد شرف: البرامج في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2002م .
8. عزمي سعيد محمد: اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة تعليم الأساس بين النظرية والتطبيق، مطبعة دار الوفاء، الاسكندرية، 2004 م.
9. علاوي حسن محمد - محمد نصر الدين: القياس و التربية الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998م.
10. فرحات السيد ليلى: القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2003م .
11. معوض حسن سيد، 1983م، طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

### ثالثاً: الرسائل العلمية:

1. محمد عبد السلام عاجب محمد: تقويم دور مدرس التربية الرياضية في تحسين القوام لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير جامعة السودان، (2002).
2. عبد المنعم إبراهيم توفيق هيبية: تقويم أسس انتقاء الناشئين لرياضة السباحة بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، جامعة السودان، (2005).
3. هدي عبد الرحيم عمارة محمد خير: تقويم المؤسسة الرياضية الحكومية بالسودان في الفترة 1989م-2005م، رسالة ماجستير، جامعة السودان (2008).
4. احلام محمد إبراهيم الفقاري: تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة. رسالة ماجستير، جامعة غزة، (2011)
5. إنشراح حسن محمد أحمد: تقويم منهج الجميز لمرحلة الاساس بمدارس القبس بنات رسالة ماجستير جامعة السودان (2011).
6. الزاكي ختم محبوب ختم: تقويم الحصة التدريسية الاسبوعية أثناء فترة المنافسات لفرق الدوري الممتاز (كرة القدم) بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، جامعة السودان (2013).
7. محمد القمر أحمد رزق: تقويم أداء القيادات الإدارية في كليات التربية البدنية والرياضة بالسودان وفق معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير جامعة السودان (2014).

## ملحق رقم (1)

### السادة الخبراء محكمين للاستبانة

#### اسماء السادة الخبراء الذين حكموا الاستبانة:

م	الاسم	الدرجة الوظيفية	الجامعة
1	دكتور/ الطيب حاج إبراهيم	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
2	دكتور/ أحمد آدم أحمد	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
3	دكتور/ سمية جعفر حميدي	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
4	دكتور/ حاكم يوسف الضو	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
5	دكتور/ صلاح جابر فريين	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
6	دكتور/ عبدالحفيظ عبدالمكرم مهلي	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
7	دكتور/ مكي فضل المولى مرحوم	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
8	دكتور/ عبدالناصر عابدين محمد عثمان	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
9	دكتور/ سارة حسن على حسن	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة
10	دكتور/ زينب محمد السيد	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (2)

خطاب تحكيم استبانة

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

التاريخ : 2017/03/ م

المحترم

السيد /

**الموضوع : تحكيم إستبانة**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الدارسة بدراسة تقييم برامج التربية البدنية والرياضة بمدارس الأساس  
بمحلية أم درمان .

من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة  
تحت إشراف الدكتور/ نيازي حمزة الطيب ولما لسيادتكم من خبرة عملية  
من الناحية الأكاديمية والفنية التي تثري هذا الدراسة وعليه أرجو تكريمكم  
بتحكيم الأستبانة الخاصة بالدراسة .

و لكم جزيل الشكر والتقدير

الدارسة / محاسن الرشيد محمد أبكر



## الأستبانة في صورتها الأولية

### المحور الأول: أهداف التربية البدنية بمرحلة الاساس.

م	الفقرات المرشحة	الارتباط		الوضوح		الأهمية		درجة الأهمية
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة	
1	توجد أهداف تعليمية محددة ببرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.							
2	أهداف التربية البدنية جزء اساسي من الهدف العام للعملية التعليمية التربوية.							
3	تتسم أهداف التربية البدنية بالوضوح							
4	تتناسب الاهداف مع قدرات وميول ورغبات التلاميذ.							
5	تراعي أهداف التربية البدنية والفروق الفردية بين الطلاب.							
6	تغطي الاهداف مجالات النمو (المعرفي-الوجداني والمعرفي).							
7	يدرك معلم التربية البدنية اهداف تدريس هذه المرحلة.							
8	معلم التربية البدنية قادر على تحقيق هذه الاهداف.							
9	تتاح للمعلمين فرص مناسبة للتعرف على اهداف التدريس في مرحلة الاساس.							
10	معلم التربية البدنية يقوم بتقييم ما تم انجازه من اهداف لمرحلة الاساس.							

رأي المحكم في عنوان المحور .....

.....

أي إضافات: .....

أي حذف: .....

المحور الثاني: محتوى برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.

م	الفقرات المرشحة	الارتباط		الوضوح		الأهمية		درجة الأهمية
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة	
1	توجد خطة زمنية للبرامج المعدة لمرحلة الاساس.							
2	البرامج البدنية تنفذ فوق هذه الخطة.							
3	توجد متابعة من المسؤولين لتنفيذ البرامج المعدة في الخطة.							
4	محتوى برامج التربية البدنية شاملة لكل الجوانب الرياضية.							
5	معلم التربية البدنية قادر على تنفيذ محتوى البرامج.							
6	تتاح لمعلم التربية البدنية فرصة كاملة لتنفيذ محتوى البرامج.							
7	يشعر معلم التربية البدنية بأن الموجه يستفاد منه.							
8	يشعر معلم التربية البدنية تفاعل الطلاب مع البرامج.							
9	برامج التربية البدنية لها حضور أكبر من قبل التلاميذ.							
10	يقوم معلم التربية البدنية بعمل تقييم بطريقة مناسبة لتلاميذه لمحتوى ما تم تفيذه.							

رأي المحكم في عنوان المحور .....

.....

أي إضافات: .....

أي حذف: .....

### المحور الثالث: امكانات تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.

م	الفقرات المرشحة	الارتباط		الوضوح		الأهمية		درجة الأهمية
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة	
1	تهتم الوزارة المعنية بتوفير الادوات والاجهزة الرياضية لمدارس الاساس.							
2	تقوم الادارات التعليمية برفع احتياجاتها من الادوات والاجهزة الرياضية سنوياً للوزارة.							
3	الادوات والاجهزة الرياضية تغطي احتياجات تنفيذ البرامج الرياضية.							
4	حصص التربية البدنية تنفذ لمحتويات المادة ولا تتحول الى مواد اخرى.							
5	توجد ميزانية كافية لصرف على البرامج المنفذة لمرحلة الاساس.							
6	توجد بمدارس الاساس ملاعب مناسبة لتنفيذ البرامج الرياضية.							
7	يوجد منهاج للتربية البدنية يستند عليه المعلم في عمله في الحصص والنشاط.							
8	تتاح للمعلم فرص لزيادة خبرته في هذا المجال							
9	يوجد معلم متخصص في التربية البدنية والرياضة بمدارس مرحلة الاساس.							
10	يقوم معلم التربية البدنية سنوياً بتقييم احتياجاته الرياضية.							

رأي المحكم في عنوان المحور.....

.....

أي إضافات: .....

أي حذف: .....

## المحور الرابع: تقييم برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.

م	الفقرات المرشحة	الارتباط		الوضوح		الأهمية		درجة الأهمية
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة	
1	هناك تقييم سنوي من قبل الجهة المسؤولة لبرامج التربية البدنية لمرحلة الاساس.							
2	نتائج التقييم تساعد على تحسين مستوى البرامج المستقبلية.							
3	يشعر المسئولون بان هناك نواحي ابتكارية جديدة في عمل معلم التربية البدنية والرياضة.							
4	تقوم الوزارة بعمل نشرات ارشادية للمعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.							
5	تساعد عمليات التقييم المستمر لاداء المعلم في تحسين الاداء لبرامج التربية البدنية لمرحلة الاساس.							
6	برامج التربية البدنية لمرحلة الاساس في وضعها وصورتها وانشطتها الحالية لا تسهم في تقدم المادة.							
7	يوجد تقييم سنوي للمعلمين القائمين بتنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.							
8	يتم تحفيز المعلمين المتميزين في تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.							
9	يوجد معيار موحد لقياس مستوى المعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية.							
10	يشعر المعلم بالرضى عن تقييم عمله من الجهة المسؤولة لعدالتها.							

رأي المحكم في عنوان المحور.....

.....

أي إضافات: .....

أي حذف: .....

### ملحق رقم (3)

#### العبارات التي قام الخبراء بتعديلها في الاستبانة

العبارات التي تم تعديلها في المحور الثاني محتوى برامج التربية البدنية بمرحلة الأساس

ملاحظات	العبارة بعد التعديل	العبارة قبل التعديل	رقم العبارة	عدد العبارات بعد التعديل	عدد العبارات قبل التعديل
	يشعر معلم التربية البدنية بأن عملية التوجيه عملية فعالة	يشعر معلم التربية البدنية بأن الموجه يستفاد منه	7	10	10
	يتفاعل الطلاب مع برامج التربية البدنية	يشعر معلم التربية البدنية تفاعل الطلاب مع البرامج	8		
	توجد قابلية كبيرة من قبل التلاميذ للممارسة الرياضية	برامج التربية البدنية لها حضور أكبر من قبل التلاميذ	9		

العبارات التي تم تعديلها في المحور الثالث امكانات تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الأساس

ملاحظات	العبارة بعد التعديل	العبارة قبل التعديل	رقم العبارة	عدد العبارات بعد التعديل	عدد العبارات قبل التعديل
	تهتم إدارة النشاط	تهتم الوزارة	1	10	10
	حصص التربية البدنية تنفذ كما هو موضوع في جدول المدرسة	حصص التربية البدنية تنفذ لمحتويات المادة ولا تتحول إلي مواد أخرى	4		
	يوجد منهاج للتربية البدنية يستند عليه المعلم في عمله تنفيذ الخطة	يوجد منهاج للتربية البدنية يستند عليه المعلم في عمله في الحصص والنشاط	7		
	توجد خطة من قبل الوزارة لتدريب المعلم لزيادة خبراته	تتاح للمعلم فرص لزيادة خبراته في هذا المجال	8		
	يوجد معلم تربية بدنية بجميع مدارس الأساس	يوجد معلم متخصص في التربية البدنية والرياضة بمدارس مرحلة الأساس	9		
	الطلابي بتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية لمدارس الأساس	المعنية بتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية لمدارس الأساس	10		

• العبارات التي تم تعديلها في المحور الرابع :

### تقييم برامج التربية البدنية بمرحلة الأساس

ملاحظات	العبارة بعد التعديل	العبارة قبل التعديل	رقم العبارة	عدد العبارات بعد التعديل	عدد العبارات قبل التعديل
	برامج التربية البدنية لمرحلة الأساس تسهم في تطور المنهج الموضوع	برامج التربية البدنية لمرحلة الأساس في وضعها وصورتها وانشطتها الحالية لا تسهم في تقدم المادة	6	10	10

ملحق رقم (4)

الإستبانة في صورتها النهائية

خطاب الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

التاريخ : 2017/03/ م

المحترم

السيد /

الموضوع : ملء إستبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الدارسة بدراسة بعنوان: (تقييم برامج التربية البدنية والرياضة بمدارس الأساس بمحلية أم درمان). من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة، نرجو من سيادتكم التكرم بالمساهمة في ملء هذه الإستبانة وذلك بوضع علامة (√) أمام ما ترونه مناسباً من عبارات.

و لكم جزيل الشكر والتقدير

الدارسة / محاسن الرشيد محمد أبكر



## محاور الاستبانة في صورتها النهائية

### الحوار الأول: أهداف التربية البدنية بمرحلة الأساس.

م	الفقرات المرشحة	أوافق	متردد	لا اوافق
1	توجد أهداف تعليمية محددة ببرامج التربية البدنية بمرحلة الأساس.			
2	أهداف التربية البدنية جزء أساسي من الهدف العام للعملية التعليمية التربوية.			
3	تتسم أهداف التربية البدنية بالوضوح			
4	تتناسب الأهداف مع قدرات وميول ورغبات التلاميذ.			
5	تراعي أهداف التربية البدنية والفروق الفردية بين الطلاب.			
6	تغطي الأهداف مجالات النمو (المعرفي-الوجداني والمعرفي).			
7	يدرك معلم التربية البدنية أهداف تدريس هذه المرحلة.			
8	معلم التربية البدنية قادر على تحقيق هذه الأهداف.			
9	تتاح للمعلمين فرص مناسبة للتعرف على أهداف التدريس في مرحلة الأساس.			
10	معلم التربية البدنية يقوم بتقييم ما تم انجازه من أهداف لمرحلة الأساس.			

## الحوار الثاني: محتوى برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.

م	الفقرات المرشحة	أوافق	متردد	لا اوافق
1	توجد خطة زمنية للبرامج المعدة لمرحلة الاساس.			
2	البرامج البدنية تنفذ فوق هذه الخطة.			
3	توجد متابعة من المسؤولين لتنفيذ البرامج المعدة في الخطة.			
4	محتوى برامج التربية البدنية شاملة لكل الجوانب الرياضية.			
5	معلم التربية البدنية قادر على تنفيذ محتوى البرامج.			
6	تتاح لمعلم التربية البدنية فرصة كاملة لتنفيذ محتوى البرامج.			
7	يشعر معلم التربية البدنية بأن الموجه يستفاد منه.			
8	يشعر معلم التربية البدنية تفاعل الطلاب مع البرامج.			
9	برامج التربية البدنية لها حضور أكبر من قبل الحضور.			
10	يقوم معلم التربية البدنية بعمل تقييم بطريقة مناسبة لتلاميذه لمحتوى ما تم تفيذه.			

### الحوار الثالث: امكانات تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.

م	الفقرات المرشحة	أوافق	متردد	لا اوافق
1	تهتم الوزارة المعنية بتوفير الادوات والاجهزة الرياضية لمدارس الاساس.			
2	تقوم الادارات التعليمية برفع احتياجاتها من الادوات والاجهزة الرياضية سنوياً للوزارة.			
3	الادوات والاجهزة الرياضية تغطي احتياجات تنفيذ البرامج الرياضية.			
4	حصص التربية البدنية تنفذ لمحتويات المادة ولا تتحول الى مواد اخرى.			
5	توجد ميزانية كافية لصرف على البرامج المنفذة لمرحلة الاساس.			
6	توجد بمدارس الاساس ملاعب مناسبة لتنفيذ البرامج الرياضية.			
7	يوجد مناهج للتربية البدنية يستند عليه المعلم في عمله في الحصص والنشاط.			
8	تتاح للمعلم لزيادة خبرته في هذا المجال			
9	يوجد معلم متخصص في التربية البدنية والرياضة بمدارس مرحلة الاساس.			
10	يقوم معلم التربية البدنية سنوياً بتقييم احتياجاته الرياضية.			

الحوار الرابع: تقييم برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.

م	الفقرات المرشحة	أوافق	متردد	لا اوافق
1	هناك تقييم سنوي من قبل الجهة المسؤولة ببرامج التربية البدنية لمرحلة الاساس.			
2	نتائج التقييم تساعد على تحسين مستوى البرامج المستقبلية.			
3	بشعر المسئولون بان هناك نواحي ابتكارية جديدة في عمل معلم التربية البدنية والرياضة.			
4	تقوم الوزارة بعمل نشرات ارشادية لمنفذي برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.			
5	تساعد عمليات التقييم المستمر لاداء المعلم في تحسين الاداء لبرامج التربية البدنية لمرحلة الاساس.			
6	برامج التربية البدنية لمرحلة الاساس في وضعها وصورتها وانشطتها الحالية لا تسهم في تقدم المادة.			
7	يوجد تقييم سنوي للمعلمين القائمين بتنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.			
8	يتم تحفيز المعلمين المتميزين في تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة الاساس.			
9	يوجد معيار موحد لقياس مستوى المعلمين المنفذين لبرامج التربية البدنية.			
10	يشعر المعلم بالرضى عن تقييم عمله من الجهة المسؤولة لعدالتها.			